

# COMPRESION LECTORA: DETERMINACION Y PERFECCIONAMIENTO

## COMPRESIÓN LECTORA

Conforme hemos indicado (1), ocupa la lectura por derecho propio el lugar preeminente tanto en los grados primario como medio y universitario.

Es innegable que la mayoría de los conocimientos poseídos por un estudioso han sido adquiridos mediante lectura reposada de diversas obras. Mas esta captación de conocimientos sólo se realiza cuando el sujeto aprehende el significado de lo leído, cuando comprende todo el texto, aunque en este captar significados de oraciones y párrafos (2) intervenga toda la personalidad del lector y sus capacidades: selectivas, de organización..., aunque más que mera captación suponga interpretación o transformación personal.

De ahí que se advierta una clara preocupación por que los alumnos de todos los tramos adquieran el hábito de leer comprendiendo e interpretando lo que leen, de exigir a sí mismos la captación del significado y la crítica de lo leído. En este sentido nos encontramos con la siempre actual campaña de mejora de hábitos de estudio para los universitarios o para cualquier persona (3).

---

(1) FERNÁNDEZ HUERTA, J.: *Maduración, disposición y preparación lectoras*. «Revista Española de Pedagogía». Abril-junio 1950. Páginas 217-245.

(2) Véase GANS, R.: *A Study of Critical Reading Comprehension in the Intermediate Grades*. Teachers College. Columbia University. New York, 1940. Págs. 2 ss.

(3) HINSDALE, B. A.: *The Art of Study*. American Book Company. New York, 1900.

SMITH, S. and LITTLEFIELD, A. C.: *Best Methods of Study*. Barnes and Noble. New York, 1942.

JONES, E. S.: *Improvement of Study Habits*. Foster and Stewart. Buffalo, N. Y. 1945.

KORNHAUSER, A. W.: *El arte de aprender a estudiar*. J. Gil. Barcelona, 1945.

*Educational diagnosis. Thirty Fourth Yearbook of the National*

Pero esta preocupación manifiesta en primaria en los ejercicios de disposición y preparación lectora se aclara y especifica más cuando recogemos los estudios experimentales realizados por el método de cuestionarios dirigidos a especialistas en la enseñanza de la lectura (4).

El resultado de esta búsqueda nos señala, entre otras, las siguientes aptitudes específicas dentro de la denominada «aptitud lectora» con su porcentaje ponderado:

1.—Aptitud para dirigir la atención al material escrito.	95
2.—Aptitud para comprender el significado de un grupo de palabras ... ..	88
3.—Aptitud para conocer el significado de palabras de un rango determinado de dificultad ... ..	87
7.—Aptitud para hacer juicio crítico de las afirmaciones de un autor ... ..	82
12.—Aptitud para generalizar lo leído ... ..	75
16.—Aptitud para responder cuestiones específicas acerca de lo leído ... ..	72
34.—Aptitud para elegir los datos que responden a una pregunta ... ..	91
35.—Aptitud para resumir ... ..	86
42.—Aptitud para leer materiales de campos diferentes. ... ..	75
61.—Aptitud para unir significados claros a palabras. ... ..	89

Society for the Study of Education (Bloomington Ill). Public School Publishing, 1935, págs. 31-33.

(4) BURKART, K. H. An Analysis of Reading Abilities, *Journal of Educational Research*. February, 1945; págs. 430-439.

Sólo una aptitud, la atención, es ordenada con anterioridad a la comprensión lectora, porque, tanto el grado de comprensión como el de aprendizaje dependen de la voluntad discente, manifiesta en la atención continuada.

Es tal el grado de valoración actual de la comprensión lectora, aunque haya sido siempre defendida, que para evitar la mecanización manifiesta claramente en tanto método alfabético, silábico y fonético, se ha llegado a desenvolver últimamente el método de enseñanza total de la lectura con sistema no oral (5) o se intente justificar la enseñanza oral previa la condición de la comprensión lectora (6).

Se justifica el intento de las escuelas de Chicago cuando nos centramos en problemas fundamentales como la interferencia discente, cuando intentamos habituar en todo momento a la comprensión significativa, cuando la rapidez es elemento importante...

Así, cuando damos importancia a la rapidez por la íntima relación entre la velocidad de lectura y la captación de ideas, hemos de centrarnos en los hábitos de subvocalización manifiestos claramente en la edad adulta en forma de lectura interior expresiva (7). Estos hábitos pueden atribuirse con vías de éxito a la iniciación oral de la lectura.

Por otra parte, las investigaciones que nos hablan de la rapidez comparativa de lecturas oral y silenciosa, con superioridad de la primera en los grados ínfimos (8), sólo son válidas cuando se ha enseñado primeramente con lectura oral y cuando los métodos didácticos de lectura silenciosa no están debidamente graduados y motivados.

---

(5) BUSWELL, G. T.: *Non oral Reading a Study of its Use in the Chicago Public Schools*. Supplementary Educational Monographs. Número 60. September. 1945. University of Chicago Press. Chicago.

(6) HILDRETH, G.: *Learning the Three R's*. Educational. Minneapolis, 1947.

(7) VERHEYEN, J. E.: *Lezen: experimenteel onderzoek... Lezen*. Gand. 1933, pág. 10. cit. por Van Waeyenberghe, A.

(8) Véase REED, H. B.: *Psicología de las materias de enseñanza primaria*. U. T. E. H. A. México, 1942, págs. 86-87.

La primacía de la comprensión lectora y de la lectura silenciosa es un hecho indiscutible tanto desde el punto de vista de la rapidez (9) como de la atención lectora (10): tanto por la amplia intervención de las capacidades intelectuales en su desenvolvimiento (11) como por su última conexión con la comprensión del lenguaje oral; tanto por la íntima relación con la riqueza del vocabulario (12) como por la rapidez lectora (13)...

Mas al convertirse la comprensión lectora, con su forma extensa y reducida de lectura silenciosa, en centro de los estudios, pronto se advierte una clara diferenciación para diversos tipos de material lector, todos necesarios cuando se quiere participar en las varias formas de materia impresa (14).

Se encuentra de este modo que la correlación existente entre la capacidad de comprensión lectora entre diversas materias escolares (15) refleja una clara diferenciación, lo que es explicable, ora por el vocabulario poseído, ora por el fondo informativo, los propósitos o la intensidad y vivacidad de los motivos, ora por la posibilidad de interpretación personal de cada una de las materias leídas.

---

(9) ANDERSON, G. L.: *La lectura silenciosa*. Espasa Calpe. Madrid, 1934. Prólogo pág. 11.

(10) BUSWELL, G. T.: The Relationship between the Eye perception and Voice-Response in Reading. *Journal of Educational Psychology*, 1921. Págs. 217-227.

(11) THORNDIKE, E. L.: Reading as Reasoning; A Study of Mystakes in Paragraph Reading. *Journal of Educational Psychology* 1917. Págs. 323-332.

(12) FERNÁNDEZ HUERTA, J.: Estudio de aptitudes lingüísticas en la determinación de factores del lenguaje. Congreso Internacional de Pedagogía de Santander. (En prensa.)

(13) GATES, A. I.: An Experimental and Statistical Study of Reading and Reading test. *Journal of Educational Psychology*, 1921. Páginas 303-314; 378-391; 445-464.

(14) INGLISH, W. B.: The Early Stages of Reading: a Review of Recent Investigations. *Studies in Reading*. University of London Press, 1949. Pág. 12.

(15) ROBINSON, F. P. and HALL, P.: Studies of Higher-Level Reading Abilities. *Journal of Educational Psychology*, 1941. Págs. 241-252. Cit. por Cole, L.



## PRUEBAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Un gran número de pruebas se disputan el primer puesto en la determinación de la comprensión lectora, aunque ninguna puede considerarse como definitiva, dado que el número de aptitudes que intervienen no completa todas las posibilidades, o dadas las diferencias impuestas por el mismo texto lector.

Por otra parte, es necesario precisar con verdadero valor significativo el número de factores fundamentales en la balumba de aptitudes específicas junto a su verdadero «peso», ya que los resultados de cuestionario sólo nos sirven de orientación y nos muestran la opinión de los especialistas, pero no han sido obtenidos de los mismos escolares.

Aunque muchas pruebas de comprensión lectora consideran excesivamente la memoria verbal (16) o el vocabulario de evocación (17), la mayoría de los *tests* intentan realizar la determinación o por rapidez o por profundidad.

Se advierte la dificultad para eliminar la información general o los conocimientos supuestos sencillos como distinción de algunos animales, reconocimiento de dibujos o grabados, etc., junto a la preocupación por que las pruebas exijan un claro y profundo juicio lector.

Se plantea el problema irresuelto de los si los textos de examen han de referirse a cuestiones de la vida corriente o si se han de tener en cuenta pruebas de gran complejidad y distantes de las experiencias del sujeto.

Es necesario que en un estudio analítico se consideren estos diferentes apartados.

---

(16) Así el test Vaney, V. Test de lecture mentale. *Bul. Soc. A Binet*. Núm. 106. Juillet août septembre, 1915. Págs. 159 ss.

(17) Véase GALI, A.: *La medida objetiva del trabajo escolar*. Aguilar, Madrid, 1934. Págs. 148 y ss.

*Tipos de pruebas*

a) En otro trabajo (18) hemos delineado las pruebas de disposición lectora que en verdadera secuencia lógica son seguidas por los *tests* de iniciación lectora o de primer grado

b) Las pruebas más utilizadas en el primer grado son de simple asociación o de respuesta múltiple entre grabados y palabras o frases, debiendo unirse con un trazo o rasgo cada palabra o frase con el grabado correspondiente.

c) Estas pruebas son seguidas, y simultaneadas después, con las pruebas de dibujos a completar o modificar por medio de simples uniones, subrayado, encirculado, trazado de una cruz, ennegrecimiento, etc.

d) De menor valía, aunque muy utilizadas, son las pruebas que exigen el descubrimiento y subrayado de una palabra falsa o inútil en el texto, puesto que requieren gran atención, buen sentido, juicio e inteligencia, pero representan anomalías del proceso lector.

e) La respuesta a una pregunta sin texto previo presentada en algunas pruebas depende del conocimiento poseído, por lo que no son muy aconsejables.

f) Menos recomendables son las pruebas totales de verdadero falso en los *tests* de comprensión lectora por su carácter superficial y fortuito.

g) La elección múltiple, combinada con texto mutilado, es una de las pruebas más utilizadas y más aconsejables por la intervención de la capacidad selectiva.

h) Las adivinanzas. Pertenecen a respuesta única e implica generalización e interpretación. Mas sólo tienen valor cuando se dan suficientes datos descriptivos y no en forma de charada.

i) Ejecución de órdenes. Es en general prueba de inteligencia y va en su parte lectora íntimamente unida con las pruebas c).

---

(18) Maduración, disposición y preparación lectoras.

j) Lectura de párrafos y realización de lo que se indica o respuesta a las preguntas al final o intercaladas. Estas preguntas pueden ser de simple respuesta o de elección. Constituye una de las pruebas más utilizadas.

k) Comprensión general y comprensión de detalles. Técnica semejante, aunque las primeras ofrezcan a elección una serie de frases para que se elija la mejor generalizada. Suelen combinarse con verdadero-falso-indeterminado.

l) Restablecer el orden en un texto recortado y desordenado. Ejercicio excelente de juicio e inteligencia.

#### *Elección de un «test» de comprensión lectora*

Opinamos que la comprensión lectora no puede ni debe determinarse por un solo tipo de prueba, sino por una batería de pruebas que se complementen entre sí y que nos permitan la actuación en diversos momentos con los escolares sin intentar acoplar en una sola prueba las diversas formas a considerar, ya que exigiríamos un constante y penoso esfuerzo de adaptabilidad a cada variación del tipo de los ítems.

Del estudio factorial y de las diversas pruebas podría intentar construirse una sola con la introducción de los factores independientes de forma que pudiera ser aplicada con verdadero valor económico.

Conforme hemos dicho, las tendencias principales de determinación son velocidad y profundidad; mas como una de las primeras condiciones de un *test* de comprensión lectora es el aislamiento de los factores, no conviene utilizar pruebas que, como la de Anderson (19), intentan conjuntar los

---

(19) Véase ANDERSON, op. cit.

VAN WAERYENBERGHE, A.: La lecture. Epreuves et Exercices. *Revue de Pédagogie*, núm. 22-23, 1937-38. Págs. 45-72 y 73-81.

VANDEVELDE, M. ET MME., R.: Un test de lecture mentale. *Revue de Pédagogie*, núm. 24, 1937-38. Págs. 97-124.

dos factores, ya que reduce sobremanera la profundidad comprensiva.

Nos hemos decidido en el año 1948 por un *test* de profundidad, dado que este *test* nos permite ver la verdadera capacitación lectora y dado que nos centramos en escolares de diez años en adelante.

Dentro de los *tests* de profundidad, optamos por la forma del *test* Thorndike-McCall, porque el procedimiento utilizado en las pruebas: lectura de párrafos o poesías no muy extensas con preguntas al final, permitiéndose la relectura y con tiempo teóricamente ilimitado, se asemejaba en gran manera a los procedimientos tradicionales en nuestras escuelas.

De esta forma determinamos parcialmente la comprensión lectora y formamos el primero de los *tests* de la batería de lectura en estudio, sabiendo, que entre otras, intervienen las siguientes aptitudes:

1. Aptitud para comprender las palabras en su relación contextual en el párrafo.
2. Aptitud para comprender las preguntas referidas a los elementos del párrafo.
3. Aptitud para encontrar en el párrafo la respuesta a las preguntas.
4. Aptitud para escribir la respuesta.
5. Capacidad general o aptitud mental (20).

#### *Determinación de las pruebas*

Previo la confección de prueba amplia y el ensayo con pequeños grupos escolares, se consiguieron dos pruebas de lectura silenciosa integradas por doce párrafos no extensos (setenta palabras de valor medio en A y ochenta en la prueba B), con tres, cuatro o cinco preguntas cada párrafo (21).

(20) CARROLL, R. P.: *An experimental Study of comprehension in Reading*. Teachers College, Columbia University, New York, 1926. Página 44.

(21) Las pruebas pueden verse en el anexo de este artículo.

### *Experimentación*

La experimentación definitiva se realizó en diversos grupos escolares de Madrid, de forma que la muestra fuese representativa de la población escolar madrileña.

Se utilizó la técnica de la selección mediante la tabla de azar de Fisher and Yates y la lista de escuelas existente en la Inspección de Enseñanza Primaria de Madrid.

El número de sujetos experimentados (excluidos algunos por incomprensión total, deficiencias de realización o extralimitación de edad) fué de 411 niños y 376 niñas para el *test* A, y de 423 niños y 394 niñas para el *test* B.

La hora de prueba fué la primera de la sesión vespertina, y el tiempo de duración: teóricamente, ilimitado; prácticamente, cuarenta y cinco minutos por cada *test*.

Los dos *tests* se realizaron en días diferentes y en los mismos Grupos Escolares, alternándose el orden de presentación.

La presentación en hojas impresas.

### *Estudio de los resultados*

#### *a) Valoración.*

Cada pregunta bien contestada, de acuerdo con las claves previstas, fué puntuada con un punto.

La puntuación total fué determinada con la simple anotación del número de preguntas bien contestadas.

#### *b) Elaboración de los resultados.*

A los resultados obtenidos se aplicaron las siguientes fórmulas estadísticas:

$$(1) \quad M = M' + i \frac{\sum f d'}{N}$$

$$(2) \quad \sigma_M = i \sqrt{\frac{N \sum f d'^2 - (\sum f d')^2}{N^2 (N-1)}}$$

$$(3) \quad \text{Centil } n = k + \frac{P_n \times \frac{N}{100} - f_{ai}}{f} \times i$$

$$(4) \quad g_1 = \frac{N^2}{(N-1)(N-2)} \alpha_3$$

$$(5) \quad \sigma_{g_1}^2 = \frac{6N(N-1)}{(N-2)(N+1)(N+3)}$$

$$(6) \quad g_2 = \frac{\frac{N[(N+1)S_4 - 3(N-1)S_2^2:N]}{(N-1)(N-2)(N-3)}}{\frac{S_2^2}{(N-1)^2}}$$

$$(7) \quad \sigma_{g_2}^2 = \frac{24N(N-1)^2}{(N-3)(N-2)(N+3)(N+5)}$$

$$(8) \quad R \text{ C dif.} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\sigma_{M_1}^2 - \sigma_{M_2}^2}}$$

$$(9) \quad sk = \frac{P_{90} + P_{10}}{2} - P_{50}$$

$$(10) \quad \sigma_{sk} = \frac{0,5185(P_{90} - P_{10})}{\sqrt{N}}$$

$$(11) \quad ku = \frac{Q_3 - Q_1}{2(P_{90} - P_{10})}$$

$$(12) \quad \sigma_{ku} = \frac{0,27779}{\sqrt{N}}$$

Las fórmulas 9 y 10; 11 y 12 se han aplicado como complementarias de las fórmulas 4 y 5; 6 y 7, respectivamente.

Los resultados obtenidos se expresan en las tablas adjuntas.

## Comprensión lectora. Prueba A

Tabla de valores. Niños

Edad .....	9	10	11	12	13	14
Media .....	25	27	30	31	32	31
S.D.M .....	1,4	1,3	1,1	0,9	1,2	1,5
P. <sub>90</sub> .....	38	38	40	40	42	42
Q. <sub>3</sub> .....	33	34	36	37	38	38
Mediana .....	23	28	32	33	34	32
Q. <sub>1</sub> .....	18	23	25	26	27	27
P. <sub>10</sub> .....	10	14	16	17	15	20
Asimetría (g <sub>1</sub> ) .....	0,144	0,233	0,107	0,194	0,078	0,285
S. D. <sub>gr</sub> .....	0,194	0,105	0,059	0,061	0,065	0,122
R. C. <sub>sk</sub> .....	0,74	2,22	1,81	3,18	1,20	2,34
Altura (g <sub>2</sub> ) .....	0,320	0,566	0,765	0,498	0,661	0,277
S. D. <sub>g2</sub> .....	0,858	0,639	0,481	0,490	0,506	0,688
R. C. <sub>ku</sub> .....	0,37	0,89	1,59	1,02	1,31	0,40
Núm. de sujetos .....	28	54	99	95	89	46
R. C. dif. ....		1,05	1,76	0,70	0,67	0,52

## Comprensión lectora. Prueba A

Tabla de valores. Niñas

Edad .....	9	10	11	12	13	14
Media .....	23	24	28	33	35	37
S. D.M .....	2,1	0,8	0,9	1,0	1,2	1,6
P. <sub>90</sub> .....	36	40	41	43	43	45
Q. <sub>3</sub> .....	33	33	34	36	41	43
Mediana .....	23	25	30	32	36	38
Q. <sub>1</sub> .....	14	17	22	26	32	32
P. <sub>10</sub> .....	7	8	15	24	28	28
Asimetría (g <sub>1</sub> ) .....	0,320	0,196	0,101	0,207	0,188	0,209
S. D. <sub>gr</sub> .....	0,201	0,103	0,059	0,059	0,097	0,143
R. C. <sub>sk</sub> .....	1,59	1,93	1,71	3,51	1,94	1,46
Altura (g <sub>2</sub> ) .....	1,030	0,506	0,678	0,223	0,705	0,939
S. D. <sub>g2</sub> .....	0,872	0,634	0,483	0,483	0,613	0,741
R. C. <sub>ku</sub> .....	1,18	0,80	1,40	1,40	1,15	1,27
Núm. de sujetos .....	27	55	98	98	59	39
R. C. dif. ....		0,44	3,33	3,78	1,28	1,00

## Comprensión lectora. Prueba B

Tabla de valores. Niños

Edad .....	9	10	11	12	13	14
Media .....	25	28	29	32	35	31
S.D.M .....	1,4	1,5	1,1	0,8	1,2	1,2
P <sub>90</sub> .....	38	39	42	43	44	42
Q <sub>3</sub> .....	32	37	38	39	40	38
Mediana .....	24	29	30	34	36	34
Q <sub>1</sub> .....	19	20	22	26	28	26
P <sub>10</sub> .....	11	12	12	15	21	19
Asimetría (g <sub>1</sub> ) .....	0,269	0,146	0,113	0,153	0,145	0,358
S.D. <sub>g1</sub> .....	0,146	0,092	0,057	0,061	0,071	0,128
R.C. <sub>sk</sub> .....	1,84	1,59	1,98	2,51	2,04	2,80
Altura (g <sub>2</sub> ) .....	0,453	0,861	0,586	0,527	0,383	0,302
S.D. <sub>g2</sub> .....	0,750	0,599	0,472	0,490	0,529	0,702
R.C. <sub>ku</sub> .....	0,60	1,44	1,24	1,08	0,74	0,43
Núm. de sujetos .....	38	62	103	95	81	44
R.C. dif. ....		1,46	0,53	2,21	2,08	2,35

## Comprensión lectora. Prueba B

Tabla de valores. Niñas

Edad .....	9	10	11	12	13	14
Media .....	25	26	30	32	37	39
S.D. M .....	2,3	1,3	1,0	0,9	0,8	0,9
P <sub>90</sub> .....	40	37	41	42	44	46
Q <sub>3</sub> .....	28	33	38	39	40	43
Mediana .....	24	26	32	35	37	40
Q <sub>1</sub> .....	14	18	23	26	32	36
P <sub>10</sub> .....	12	12	16	20	28	30
Asimetría (g <sub>1</sub> ) .....	0,092	0,085	0,104	0,077	0,055	0,291
S.D. g <sub>1</sub> .....	0,188	0,095	0,057	0,058	0,092	0,140
R.C. sk .....	0,49	0,90	1,82	1,33	0,60	2,08
Altura (g <sub>2</sub> ) .....	0,344	0,571	0,590	0,681	0,427	0,799
S.D. g <sub>2</sub> .....	0,845	0,609	0,472	0,478	0,599	0,733
R.C. ku .....	0,41	0,94	1,25	1,42	0,71	1,09
Núm. de sujetos .....	29	60	103	100	62	40
R.C. dif. ....		0,38	2,44	1,48	4,17	1,67



De los resultados obtenidos constatamos:

a) La tendencia asimétrica, no absoluta, de los resultados de profundidad de comprensión lectora.

b) La tendencia significativa de las diferencias de valores entre las diversas edades. \*

c) La mejor adaptación de estas pruebas a las niñas que a los niños.

d) La superioridad de las niñas en los últimos años, no muy significativa, originada no sólo por diferencias evolutivas o de sexo, sino por la creciente reducción real de la edad escolar en los niños, permaneciendo toda la escolaridad, los menos capaces en general.

Esta apreciación se hace patente en el año XIV (de 13; 6 a 14; 5).

### *Constancia de las pruebas*

La determinación de la constancia de las pruebas la hemos realizado, mediante autocorrelación, con la técnica de mitades (máximo de sujetos por edad, sesenta).

Las fórmulas aplicadas han sido:

$$(13) \quad r_1 = \frac{\frac{\sum f x' y'}{N} - \frac{\sum f x'}{N} \times \frac{\sum f y'}{N}}{\sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N}\right)^2} \sqrt{\frac{\sum f y'^2}{N} - \left(\frac{\sum f y'}{N}\right)^2}}$$

$$(14) \quad \sigma_r = \frac{1 - r^2}{\sqrt{N - 1}}$$

$$(15) \quad \gamma_{xy} = \frac{\sigma_x''}{\sigma_x}$$

$$(16) \quad \gamma_{yx} = \frac{\sigma_y''}{\sigma_y}$$

$$(17) \quad \varepsilon_{xy}^2 = \frac{(N - 1)\gamma_{xy}^2 - (k_1 - 1)}{N - k_1}$$

(\*) La significación se incrementa o disminuye ligeramente, en nuestro caso, al tomar los centiles 25 y 75 como referencia.

$$(18) \quad \varepsilon_{yx}^2 = \frac{N-1}{N-k_2} \eta_{yx}^2 - (k_2-1)$$

$$(19) \quad \varepsilon_{yx}^{'2} = \frac{\varepsilon_{xy}^2 - r^2}{1 - r^2}$$

$$(20) \quad \varepsilon_{yx}^{'2} = \frac{\varepsilon_{yx}^2 - r^2}{1 - r^2}$$

$$(21) \quad r_2 = \frac{2 r_1}{1 + r_1}$$

$$(22) \quad \sigma_{r_2} = \frac{2(1 - r_1^2)}{\sqrt{N}(1 + r_1)^2}$$

Fórmulas que han producido el siguiente cuadro de valores:

	P R U E B A A		P R U E B A B	
	N I Ñ O S	N I Ñ A S	N I Ñ O S	N I Ñ A S
$r_1$ . . . . .	0,890	0,896	0,878	0,863
$\sigma_{r_1}$ . . . . .	0,012	0,011	0,013	0,015
$\eta_{xy}$ . . . . .	0,901	0,902	0,881	0,879
$\eta_{yx}$ . . . . .	0,907	0,906	0,887	0,876
$\varepsilon_{xy}^2$ . . . . .	0,804	0,806	0,767	0,764
$\varepsilon_{yx}^2$ . . . . .	0,816	0,814	0,778	0,757
$\varepsilon_{xy}^{'2}$ . . . . .	0,058	0,015	0,017	0,075
$\varepsilon_{yx}^{'2}$ . . . . .	0,111	0,055	0,031	0,047
$r_2$ . . . . .	0,942	0,945	0,935	0,926
$\sigma_{r_2}$ . . . . .	0,007	0,006	0,007	0,008
Núm. de sujetos .	308	301	322	309

El estudio de este cuadro de resultados nos permite constatar la única conclusión de que podemos confiar en la constancia de las pruebas utilizadas.

*Estudio analítico*

El estudio analítico de los aciertos obtenidos en cada pregunta nos ha permitido reordenar las pruebas para que el orden de presentación de párrafos y preguntas coincida al máximo con el orden experimental.

De este estudio concluimos:

1. Es ventajoso que el número de preguntas de cada párrafo sea par.

2. La dificultad de las preguntas en cada párrafo no es equivalente.

3. El orden de dificultad es el mismo exactamente para niños y niñas.

4. En la prueba A la pregunta más fácil fué contestada por el 96 por 100 de los escolares, y la más difícil por el 2 por 100. El 62 por 100 de las preguntas fueron bien contestadas por más de la mitad de los escolares.

5. En la prueba B la pregunta más fácil fué contestada por el 97 por 100 de los sujetos, y la más difícil por el 2 por 100. El 70 por 100 de las preguntas fueron bien contestadas por más de la mitad de los escolares. (Resultados concordantes con la tendencia asimétrica citada.)

6. La consideración de pregunta bien acertada exige flexibilidad en la clave.

7. El orden de presentación más conveniente, dentro de los valores obtenidos, es el presentado en los anexos.

*Correlaciones con otras aptitudes lingüísticas o generales*

El estudio de las pruebas de comprensión lectora se perfecciona si determinamos la correlación existente entre los resultados obtenidos en esta prueba y los obtenidos con otras pruebas debidamente contrastadas.

Así, pues, hemos determinado la correlación entre estas pruebas y las que se expresan en la tabla adjunta (22).

TABLA DE CORRELACIONES

P R U E B A S	N I Ñ O S		N I Ñ A S	
	Compren- sión lectora A	Compren- sión lectora B	Compren- sión lectora A	Compren- sión lectora B
Inteligencia (Ballard).....	0,597	0,546	0,605	0,532
Inteligencia (Otis).....	0,640	0,594	0,601	0,622
Memoria «global».....	0,632	0,551	0,533	0,557
Memoria audito-visual.....	0,291	0,484	0,312	0,494
Memoria de relatos.....	0,490	0,549	0,485	0,357
Vocabulario (Selección Filológica)...	0,625	0,597	0,517	0,498
Vocabulario usual.....	0,648	0,526	0,564	0,516
Vocabulario de evocación.....	0,725	0,643	0,658	0,639
Vocabulario (Text Bellevue).....	0,583	0,544	0,551	0,627
Fluencia de Vocabulario.....	0,337	0,334	0,303	0,320
Lectura oral palabras (Rapidez).....	0,164	0,129	0,328	0,279
Lectura oral palabras (Errores).....	-0,110	-0,102	0,043	-0,106
Lectura oral frases (Rapidez).....	0,493	0,578	0,600	0,456
Lectura oral frases (Errores).....	0,095	0,002	0,166	-0,095
Comprensión lectora A.....	0,942	0,745	0,945	0,721
Comprensión lectora B.....	0,745	0,935	0,721	0,926
Ortografía (Selección Filológica)....	0,548	0,465	0,569	0,499
Ortografía usual.....	0,389	0,437	0,386	0,440
Gramática.....	0,483	0,370	0,511	0,474
Escritura (Rapidez).....	0,266	0,256	0,238	0,237
Escritura (Calidad).....	0,108	0,081	0,106	0,119
Número de sujetos.....	150	150	159	159

El estudio de estas correlaciones confirma los supuestos y conclusiones obtenidos en otros trabajos de investigación.

a) El papel fundamente que juega la aptitud para comprender preguntas escritas.

b) El influjo de la inteligencia general en la profundidad lectora.

c) La importancia del vocabulario poseído o riqueza de vocabulario.

d) La conexión entre rapidez y comprensión lectoras, incluso en pruebas dispares.

(22) Las características de estas pruebas pueden encontrarse en mi trabajo: *Estudio de aptitudes lingüísticas...*

- e) La innegable intervención de la memoria en la búsqueda de las respuestas a las preguntas.
- f) La escasa importancia de la rapidez escribana cuando el tiempo es muy elevado.

#### PERFECCIONAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Este perfeccionamiento es necesario porque sirve para aumentar el fondo informativo de los sujetos, desenvuelve el vocabulario, acrecenta la motivación desde nuevos campos de conocimiento, enriquece la comprensión del mundo de cada día, establece y fortalece la amistad..., porque, no obstante darse destrezas comunes con lectura oral, esta comunidad aptitudinal no permite asegurar el mismo éxito en ambas, ya que un magnífico lector oral puede ignorar el significado de palabras leídas, y la motivación de la lectura oral puede no ser correspondida en la silenciosa.

Pero para mayor eficiencia es necesario no retrasar los ejercicios de comprensión lectora, conforme hemos indicado, aunque la práctica imponga predominio de la lectura oral en los alumnos poco capaces y lentos, por ser más fácil de controlar y motivar.

a) Si atendemos a las aptitudes señaladas al principio, pronto advertiremos que, en primer lugar, los ejercicios que pretenden desenvolver la comprensión han de dirigirse a la *atención lectora*, ya que la falta de atención es la principal dificultad con que se tropieza al fomentar la lectura silenciosa (23).

Esta atención se consigue mediante motivación intrínseca y extrínseca, mediante la adecuación de la longitud y dificultad del texto a los escolares con frases y párrafos cortos predominantemente y mediante el uso de preguntas a contestar.

---

(23) DUBRELL D. D.: *Improvement of Basic Reading Abilities*. World Book Yonkers-on-Hudson, N. Y., 1940. Pág. 145.

Destacaremos el uso de preguntas dados los resultados de nuestra investigación. En perspectiva didáctica hemos de señalar por orden de dificultad la diversa forma de presentación de las preguntas:

1. Al principio del texto. Para que la atención vaya dirigida a encontrar las respuestas oportunas. Siempre en el mismo orden de aparición.

2. Intercaladas en el texto. El alumno podrá releer, pero se le motivará para que conteste sin repetir la lectura. Los adelantos los medirá anotando el número de preguntas contestadas sin nueva lectura. La respuesta suele presentarse poco después de la pregunta. Para evitar la tendencia relectora se puede cubrir la parte leída con una tarjeta.

3. Al final del texto. En este caso es necesario admitir la relectura para que no sea ejercicio mnemotécnico. De menor valor didáctico y utilizables colectivamente cuando los textos han sido debidamente experimentados y se conocen los resultados correspondientes a cada edad. Si la pregunta requiere interpretación o evaluación, es aún más difícil. (Lo que se hace patente en el estudio analítico de las preguntas y produce en cierto caso desniveles de dificultad en los párrafos.)

En cuanto a la estructura de las preguntas, cabe el siguiente orden de dificultad:

1. Preguntas de verdadero-falso (excesivamente superficiales).

2. Preguntas de verdadero-falso indeterminado.

3. Preguntas de elección y asociación (requieren mayor comprensión).

4. Texto mutilado: simple o combinado con elección (mayor profundidad de comprensión).

5. Respuesta simple. Equivalente a texto mutilado.

No debe realizarse exclusivamente el tipo de reconocimiento porque es probable la presunta anomalía de alta puntuación y comprensión insuficiente (24).

(24) DURRELL, Op. cit. Pág. 150.

Estos ejercicios de atención lectora general son perfeccionables por otros de atención específica que involucraremos en el grupo riqueza de vocabulario o aptitud para captar el significado de palabras de creciente dificultad.

b) De gran trascendencia, puesto que es posible reconocer la forma de una palabra o frase como símbolo y pensar, hablar o escribir, sin comprender clara y correctamente el significado (25), es la captación del significado real de cada vocablo. La deficiencia verbalista indicada se suele iniciar en el tercer grado escolar, en el que se presentan demasiados significados en muy poco tiempo.

Problema complejo es el de la captación del significado de una palabra cuyo concepto hemos de construir. Para que esta captación se pueda realizar con claridad y precisión es necesario habituar a los escolares al descubrimiento de las palabras no familiares (las cuales se presentan en números más frecuente de lo que se supone, conforme hemos comprobado en experimentación previa con escolares de un Grupo Escolar).

Mas esta atención específica exige para mayor eficiencia comprensiva el hábito de flexibilidad lectora, el hábito de saber rectificar el concepto formado al tomar contacto con la palabra desconocida, porque podría ser imperfecto.

No parece muy aconsejable reducir el problema a simple utilización del diccionario por el carácter aislado de sus definiciones, más bien conviene conjuntar una serie de actividades en torno a la palabra: 1) hábito de pregunta a quien posea clara y distintamente el concepto; 2) lectura de explicación del concepto extraño en términos claros y conocidos; 3) construcción por interpretación del grabado; 4) construcción por el contexto; 5) observación o experimentación directa si es observable o experimentable; 6) diccionario...

Práctica conveniente para iniciar a los escolares en el descubrimiento de palabras nuevas es la utilización de tex-

---

(25) McKEE, P.: *The Teaching of Reading*. Houghton Mifflin, Boston, 1948.

tos en los que tales palabras vayan en distintos tipos de letra, aunque sólo debe ofrecerse como iniciación, no como sistema.

Más aconsejable es la práctica que se fundamenta en la elaboración de textos a base del resultado de investigaciones de forma que se vayan ofreciendo las palabras de acuerdo con su grado de dificultad (26), aunque hemos de recordar la diferencia existente entre palabra de uso frecuente y palabra comprendida, aunque una lista de palabras no es una lista de significados, aunque con palabras de uso frecuente se pueden elaborar textos de gran dificultad comprensiva mientras que palabras infrecuentes bien enmarcadas son fáciles de captar.

Otros ejercicios o directrices tenderán a precisar el significado de la palabra dentro del texto leído:

1. Elegir el significado adecuado a palabras fundamentales. Preciso y con pocas palabras cada vez. La claridad de estos conceptos favorecerá los pasos posteriores.

2. Enseñanza de técnicas que posibiliten captar el significado por el contexto. Exige dirección especial, puesto que en cuarto grado sólo son capaces de captarlo una vez cada tres (27).

3. Hábito de distinguir entre lenguaje informativo y lenguaje emotivo.

4. Hábitos sintácticos y de puntuación.

5. Ejercicios de reorganización de párrafos pobres.

6. Ejercicios de interpretación de figuras de dicción.

... .. (28).

c) Una vez conseguidos o fortalecidos los hábitos anteriores, debe fomentarse mediante ejercicios la velocidad de

(26) Véanse la lista elaborada por GARCÍA HOZ, V. (inédita) y THORNDIKE, E. and LORGE, I.: *The Teacher's Word Book of Thirty Thousand Words*. Teachers College, Columbia University New York, 1944.

(27) McKEE, P. Op. cit. Pág. 73.

(28) Véase SMITH, NILA, B.: *The Learning Organization of Learning to Read*. Silver Burdett, New York, 1945. Págs. 19 ss.



lectura silenciosa: es suficiente realizar un ejercicio por semana si se dan a conocer los resultados y el progreso obtenido. La graduación y adecuación de los ejercicios es la clave del éxito. Estos ejercicios han de concluir siempre con cuatro o cinco preguntas para que en ningún momento se olvide la intencionalidad comprensiva.

El aumento de velocidad lectora se consigue con más facilidad si continuamente habituamos al lector primario a suprimir movimientos labiales y a evitar la pronunciación interna.

Mediante estos y semejantes ejercicios se tenderá a evitar la incorrección lectora, tan abundante en perspectiva comprensiva.

d) Bien es verdad que la enseñanza correctiva de la lectura ha adquirido un volumen extraordinario en la actualidad, dado el alto porcentaje de lectores retrasados (29).

Así se han podido determinar tipos principales de incorrecta comprensión lectora, causa de errores o fracasos (30):

1. Adición o expansión de hechos (con nuestra fantasía o por simple interferencia asociativa se introducen notas y conceptos inexistentes en el texto).
2. Insignificación de las palabras o *ítems* «infrapotentes» (debido a falta de cuidado).
3. Agrupación de las ideas en torno a un elemento «superpotente».
4. Unión de significado erróneo a una palabra clave (casi siempre por desconocimiento de la palabra y por dificultades en el texto).
5. Transmutación errónea de elementos que estaban correctamente.

---

(29) SCHONELL, F. J.: *Backwardness in the Basic Subjects*. Oliver and Boyd, Edinburgh, 1949. Pág. 81.

(30) Véase: Mc CALLISTER, J. M.: *Remedial and Corrective Instruction in Reading*. Appleton, New York, 1936; págs. 207 ss.—Mc CALLISTER, J. M.: *Reading Difficulties in Studying the Contest Subjects*. *Elementary School Journal*, 1930; págs. 191-201.—SCHONELL, op. cit.

6. Incapacidad temporal para apreciar el significado de las conexiones (muy corriente cuando leemos a mayor velocidad de la normal).

7. Pobreza informativa y lexicológica.

8. Lentitud lectora con comprensión correcta.

... ..

Diagnosticado cada escolar, es necesario recurrir a la enseñanza individualizada hasta vencer las dificultades específicas. Mas si las dificultades lectoras son ocasionadas por ineptitud general, entonces hay que centrarse en la situación de deficiencia general y admitir la posibilidad del fracaso correctivo.

JOSÉ FERNÁNDEZ HUERTA

Profesor de la Universidad de Madrid

## ANEXO

## Lectura silenciosa. - A

Ahora queremos saber cómo lees en silencio cada uno de los párrafos y contestas a las preguntas que se te hacen después.

Procura leerlo y contestar bien, sin que te apresures por adelantar a tus compañeros.

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

1. En el 5.º piso de una casa de Oviedo, desde la que se ve una plaza con 4 surtidores y 10 estatuas, vive una abuela con sus nietecitas Antonia y Julia. Pagan 20 duros por el alquiler y tiene 6 habitaciones.

1. ¿En qué piso viven Antonia y Julia? .....
2. ¿Qué paga su abuela por el alquiler? .....
3. ¿Cuántas estatuas ven desde su casa? .....
4. ¿En qué ciudad habita esta familia? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

2. Un maestro muy sabio tenía 8 alumnos; el más pequeño, llamado Emilio, era el más inteligente, y los demás ni eran inteligentes ni estudiosos. A medida que pasaba el tiempo el inteligente iba prosperando, mientras los demás continuaban igual o empeorando.

5. ¿Cómo era el maestro? .....
6. ¿Tenían todos la misma inteligencia? .....

7. ¿Adelantaban igual los 8 alumnos? .....
8. ¿Era el menor el más inteligente? .. .....
9. ¿Cuántos compañeros tenía el inteligente? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

3. En una granja viven 3 hermanos. José, gran amigo del arte, se dedicaba exclusivamente al estudio. Antonia lleva las labores de la casa, atiende a los animales que tienen en la granja y va al pueblo más próximo a hacer la compra. Angel estaba enfermo y no quería oír ruidos. José y Antonia discutían bastante en alta voz, lo que aumentaba el mal humor de Angel.

10. ¿Era José el encargado de los animales? .....
11. ¿Qué hermano estaba enfermo? .....
12. ¿Qué hacía Antonia en el pueblo próximo? .....
13. ¿Se dedicaba Antonia a estudiar? .....
14. ¿Qué hacían José y Antonia, que aumentaba el mal humor de Angel? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

4. En un comercio hay 4 dependientes. Antonio, en la sección de bisutería; Paco, en la de zapatería; Miguel, en los comestibles, y José, en la perfumería. Paco y José despreciaban a Miguel porque no vendía nada. Antonio tenía un carácter irascible.

15. ¿Qué vendía Paco? .....
16. ¿Cómo era el carácter de Antonio? .....
17. ¿Vendía José colonia? .....
18. ¿Qué vendedor, que no tenía carácter irascible, era el peor? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

5. En una tómbola hay 5 premios de 1.000 pesetas en

metálico, 7 de 500 pesetas en embutidos y 9 de 250 pesetas en libros. El billete es de 2 pesetas. El primer día de rifa Pilar y su hermana sacaron 2 premios de 250 pesetas, después de haberse gastado 30 pesetas cada una comprando 15 billetes.

19. ¿Cuántos premios había de 1.000 pesetas? .....
20. ¿Cuántos billetes compró Pilar? .....
21. ¿Eran libros lo que tocaron a Pilar? .....
22. ¿De qué son los premios de 500 pesetas? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

6. Paquito vive a 4 kms. de su colegio. Como tiene que llegar a las 9, tiene que levantarse a las 7 y media y desayunar a las 8 menos diez para salir de casa a las 8 y llegar puntual. Se queda a comer en el colegio y a las 5 de la tarde regresa a casa. A pesar de ello, Paquito está contento, porque dice que así podrá ser un aviador célebre y lo hace todo sin pereza.

23. ¿Llega Paquito siempre tarde? .....
24. ¿Qué hace los días de colegio a las 8 menos diez de la mañana? .....
25. ¿Por qué está contento Paquito? .....
26. ¿Va por la tarde desde su casa al colegio? .....
27. ¿Cuánto tiempo tarda Paquito en llegar al colegio? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

7. Hace varios años hubo muy mala cosecha por causa de que no llovía. Luego comenzó a llover torrencialmente y se perdió la mitad de lo que había. Por tanto, subieron los precios para que los labradores perdieran poco, y los que vivían en las capitales disminuyeron sus compras. Se

importaron del extranjero grandes cantidades de productos alimenticios para cubrir las necesidades.

28. ¿Cuánto perdieron los labradores ese año? .....
29. ¿Suben los precios cuando se pierde la cosecha? .....
30. ¿Cómo se llama a traer alimentos o cosas del extranjero? .....
31. ¿Se perdió toda la cosecha por completo? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

8. Al hundirse un barco perdieron la vida 87 de los tripulantes que iban en él porque no sabían nadar. De los que se salvaron, 13 murieron de hambre en una isla. Los demás pidieron auxilio a un barco inglés que, al no enterarse, no les hizo caso; luego otro barco extranjero se llevó al capitán; al cabo de 2 días un barco español transporta a los restantes.

32. ¿Qué barco salvó más naufragos? .....
33. ¿De qué murieron algunos en la isla? .....
34. ¿Cuántos murieron en total? .....
35. ¿Por qué causa murieron más personas al hundirse el barco? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

9. Francisco Pérez era capitán de artillería en España y también doctor en Medicina. Pero, por una enfermedad, tuvo que abandonar el Ejército. Una vez curado, marchóse a las lejanas tierras de Oriente, dedicándose a la bella labor no sólo de curar cuerpos, sino también de llevar almas al redil de Jesucristo. Allí instruyó también en las armas a muchos paganos, después de convertirlos, sin cobrarles nada por ello.

36. ¿Por qué abandonó el Ejército? .....
37. ¿Qué era Francisco Pérez? .....
38. ¿Se marchó de España cuando curó? .....
39. ¿Qué enseñaba a los paganos, además de curar-  
les el cuerpo y el alma? .....
40. ¿Se hizo rico en Oriente? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

10. Aún se ven las casas horadadas por la metralla, el ábside de la iglesia completamente deshecho, y al atrio de aquel sacrosanto lugar acuden con gran amargura criaturas que están sumidas en la más horrible orfandad. Son huérfanas de la barbarie, y de la guerra, que, unidas en un solo haz, llevan sus plegarias a la Virgen en son de gracias y en súplica de justicia y de piedad.

41. ¿Qué piden a la Virgen? .....
42. ¿Qué había estallado para que sus trozos horada-  
sen las casas? .....
43. ¿Qué son los niños que van a rezar a la Vir-  
gen? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

11. Todo, Señor, publica tu existencia;  
Todo tu gloria canta,  
Y si todo enmudece la conciencia,  
Tu imagen agiganta.  
Su fe te rinde el hombre en quien despiertas,  
Ya esperanzas, ya angustias;  
Su olor te dan las rosas entreabiertas  
Y las violetas mustias.  
Tu alabanza pregonas con su arrullo  
La tórtola en la olmeda,

Y una oración te eleva en su murmullo  
La trémula arboleda.

44. ¿Qué le dan a Dios las rosas y las violetas mustias? .....
45. ¿Qué rinde el hombre a Dios? .....
46. ¿Que nos publica la existencia y nos canta la gloria de Dios? .....
47. ¿Qué hace la tórtola con su arrullo?

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario:*

12. Los hombres, al plantearse el problema de la certeza, pueden acogerse a distintas teorías epistemológicas que aseguran resolverlo. Entre todas éstas, hablaremos de dos teorías desacertadas: el escepticismo, que ante la dificultad del problema se queda, de tanto cavilar y no decidirse, en la duda, y el relativismo, que afirma que todo conocimiento es verdadero y que sólo vale para cada individuo.

48. ¿Qué palabra común hemos aplicado para calificar a las dos teorías? .....
49. ¿Qué tratan de explicar las dos teorías? .....
50. ¿En qué teorías de éstas hay tantas verdades como personas? .....

### Lectura silenciosa. - B

Ahora queremos saber cómo lees en silencio cada uno de los párrafos y contestas a las preguntas que se te hacen después. Procura leerlo y contestar bien, sin que te apresures por adelantar a tus compañeros.

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

1. Miguel salió con su abuelito a dar un paseo por una



arboleda cercana a su casa. Como es un niño muy atento, se fijó en todo lo que vió: primero, un avión que cruzaba los aires; después, 4 pajaritos en un árbol y un rebaño que pastaba en la arboleda. Cuando volvían a casa, se encontró con un payaso de una compañía de circo que por aquellos días daba funciones en la ciudad.

1. ¿Estaba la arboleda muy lejos de su casa? .....
2. ¿Con quién salió Miguel a dar el paseo? .....
3. ¿Estaban los pajaritos en el suelo, volando, en una rama o en un árbol? .....
4. ¿Qué vió primero el niño cuando volvía a casa? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

2. Juanito y su hermanito estaban muy tristes porque un incendio les había obligado a abandonar su casa. El pobre niño no cesaba de llorar, pues el fuego le había destruído casi todos sus juguetes: un teatro guiñol, un balón de badana, y a su hermanita, la casa de muñecas. Apagado el incendio, los niños volvieron a casa, y fué grande su sorpresa al encontrar en buen estado, esto es, sin quemarse, los soldaditos de plomo de Juanito y la cocina de hierro de su hermanita. Todos los otros juguetes se habían quemado.

5. ¿De qué era el balón? .....
6. ¿Era la cocina de Juanito? .....
7. ¿Se quemaron los soldaditos? .....
8. ¿Qué le pasó a la casa de muñecas? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

3. Celebrábase en la selva una junta de animales, a la que asistieron tigres, osos, elefantes, zorros, gatos y otros animales, estando presididos todos por el león. Se celebraba

ro, pero el ser corto de vista y algo propenso al mareo le impidieron ingresar en la Marina. Ahora se dedica a recoger el pescado cuando llegan los barcos y a remendar las redes. También le gusta mucho rodearse de niños para contarles las historias de un viejo marino, tío suyo, que pasó la vida en el mar.

29. ¿Por qué se pasea Enrique todas las noches por la orilla del mar? .....
30. ¿De quién son las historias que cuenta Enrique? .....
31. ¿Qué hace, además de pasearse por las noches, recoger el pescado y contar historias a los niños? .....
32. ¿Cuáles fueron los motivos que le impidieron a Enrique ingresar en la Marina? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

8. Siega es el acto de cortar los cereales. Se puede segar de dos maneras: bien a mano o con máquina. Generalmente se usa la máquina en las grandes fincas: la siega a mano se hace en fincas pequeñas o en las que están en cuesta o son montañosas. Es mucho más cómodo segar a máquina. La siega a mano se puede hacer de dos maneras: con la hoz o la guadaña.

33. ¿Se emplea la guadaña para segar con máquina? .....
34. ¿En qué casos se debe segar a mano?
35. ¿De cuántas maneras se siega, de 4, de 2 o de 1?

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

9. Cuando el agua de los ríos y torrentes sobrepasa el lecho del río decimos que el río se ha desbordado. Esto se

debe a la irregularidad de las lluvias, esto es, que a un período seco sucede otro de lluvias abundantes. Las inundaciones causan muchos destrozos, pues suelen destruir las cosechas de los labradores. Se pueden contener las inundaciones por medio de embalses, presas, etc., que recogen el agua sobrante cuando llueve mucho y los ríos se desbordan.

36. ¿Causan muchos destrozos las inundaciones? .....
37. ¿Qué le pasa al río cuando a un período seco sucede uno de lluvias torrenciales? .....
38. Señala con una raya horizontal la palabra que indique que el río se ha salido de su lecho:  

atascar	desbordar	reventar	igualar
	correr	estallar	
39. ¿Se pueden contener las inundaciones? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

10. Margarita, Enrique, Rosalía, Francisco y Pepito, que son cinco hermanitos, van de excursión. Cuando ya llevaban dos horas de camino, Rosalía, Francisco y Pepito quedan absortos en la contemplación de un manantial que nace a flor de tierra. Enrique y Margarita iban hablando entre ellos, sin darse cuenta que sus hermanitos habían quedado atrás, pero al alcanzar el punto de llegada y ver que sus hermanitos faltaban, Margarita prorrumpió en amargo llanto. Enrique, que es muy valiente, se decide a buscarlos, encontrándolos admirando la belleza de unos pececillos de colores que hay en el manantial. Al ver llegar a sus hermanitos se alegra mucho Margarita, y ya todos juntos pasan un día delicioso.

40. ¿Qué niño es valiente? .....
41. ¿Por qué dejó de llorar Margarita? .....
42. ¿Se quedó detrás Enrique? .....
43. ¿Cómo eran los pececillos de colores del manantial? .....

44. ¿Se dió cuenta Margarita que sus hermanitos habían quedado atrás antes de llegar al punto final de la excursión? .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

11. Un pescador vecino de Bilbao cogió, yo no sé dónde, un bacalao.  
—¿Qué vas a hacer conmigo?  
(el pez le preguntó en voz llorosa).  
El respondió: —Te llevaré a mi esposa.  
Ella, con pulcritud y ligereza,  
te cortará del cuerpo la cabeza;  
negociaré después con un amigo,  
y si me da por ti maravedises,  
irás con él a recorrer países.  
—¡Sin cabeza! ¡Ay de mí! (gritó el pescado).  
Y replicó discreto el vascongado:  
—Por esa pequeñez te desazonas?  
Pues hoy viajan así muchas personas.

45. ¿Se encontró el bacalao la esposa del pescador? .....
46. ¿El pescador le iba a cortar del cuerpo la cabeza? .....
47. ¿Qué se quiere decir con la última línea del verso *Pues hoy viajan así muchas personas?* .....

*Lee lo que sigue y escribe las respuestas. Léelo otra vez si es necesario.*

12. El hombre, ante los fenómenos, puede adoptar dos posturas: convertirse en espectador de lo que ocurre o convertirse en modificador de los mismos. Cuando intenta conocerlos viendo o contemplando desde fuera el fenómeno, sin intervenir en él, realiza una observación. Cuando pro-

voca los mismos hechos para mejor conocerlos, realiza una experimentación.

48. ¿Qué nombre hemos dado a la persona que realiza el método de observación? .....
49. ¿Qué pretenden conocer, tanto la experimentación como la observación? .....
50. Escribe dos palabras que nos indiquen lo que se da en la experimentación. ....