

BRASIL

Para que se inicien y prosperen las investigaciones pedagógicas parece ser necesaria la existencia de un desarrollo cultural y económico propicio. En Brasil no se ha llegado aún a ese estado. Los educadores no han adquirido la arraigada convicción de su necesidad; los escasos recursos financieros de que se dispone en materia de educación han sido otra causa importante del atraso de estas investigaciones. Por lo tanto, el estudio, aunque sea superficial, de los resultados obtenidos en Brasil en este terreno revelarán una falta de fundamentación teórica y de conceptos generales básicos.

Sin embargo, a pesar de la falta de esas ideas fundamentales, es evidente la presencia de un criterio científico experimental en las investigaciones pedagógicas emprendidas en Brasil, como lo prueba el material citado.

ADMINISTRACIÓN

La Municipalidad de Fortaleza, estado de Ceará, llevó a cabo una investigación sociopedagógica (83), a fin de esclarecer ciertos problemas administrativos relacionados con la educación. Se entrevistó a 4.200 estudiantes que debían informar acerca de 60 puntos contenidos en una ficha. Se analizaron los siguientes aspectos de la población: distribución de los estudiantes según el grado que cursaban, plan de estudios y edad requerida para iniciarlos; dificultades que presentan las asignaturas del plan; distribución de los padres de los alumnos según sus ingresos mensuales y composición del desayuno de los alumnos de acuerdo con el nivel básico de sus viviendas.

El Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos invitó a Joaquín Moreira de Souza a presentar un informe sobre el estado de Ceará (88), que se incluiría en una serie de monografías sobre los sistemas pedagógicos oficiales de Brasil. Su obra constituye ante todo un estudio bien fundado sobre las condiciones geográficas y sociales

de dicho estado (que ha sufrido en su desarrollo económico a causa de graves sequías). Se describe también el desarrollo histórico de la enseñanza y sus continuos problemas, así como las numerosas tentativas de resolverlos convenientemente.

Moreira (61) ha efectuado un estudio sobre el sistema pedagógico del estado de Santa Catalina. Muestra las condiciones actuales de la enseñanza, los orígenes históricos del sistema, las motivaciones socioeconómicas y las perspectivas futuras.

El informe de Piloto (71) sobre el estado de Paraná ha sido hecho siguiendo las mismas líneas generales que el de Moreira. Subraya, sin embargo, las cuestiones relativas a la motivación de la población y de los escolares, a fin de explicar lo mejor posible las numerosas fallas que se observan en los métodos de enseñanza y la deficiencia de las escuelas de Paraná.

PLANES DE ESTUDIO

En su estudio sobre los programas de las escuelas primarias de Brasil, Moreira (63) hace una exposición crítica de las ideas generales y las condiciones históricas y sociales que han influido en la organización de los mismos.

El estudio comienza con un análisis de algunas nociones preliminares sobre el concepto de plan de estudios y sobre la finalidad de la enseñanza. Se refiere además a la situación que determinó la organización del plan de estudios tradicional de la escuela primaria, al plan mismo y a sus características locales y extranjeras durante el período del Imperio de Brasil, así como la escuela primaria tal como fué concebida durante los primeros años del período republicano. Pasa revista a las innovaciones intentadas después de 1920 y a las reformas contemporáneas de la escuela brasileña. Concluye informando en general sobre las bases y técnicas de perfeccionamiento de los planes de estudio y su aplicación en Brasil.

EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

Weil (103) ha preparado y sometido a prueba el llamado *Non-verbal Intelligence Test*, que se usa actualmente para establecer el nivel de inteligencia de la población brasileña. Para medir el nivel mental de 300 adolescentes empleados en empresas comerciales e industriales, o bien alumnos de escuelas intermedias, Costa (34) em-

pleó el test de Weil. Cordeiro (33) también ha aplicado este test para comparar el nivel mental de los alumnos de siete escuelas públicas de Porto Alegre con el de los estudiantes de SENAC (*Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial*). Schechtmann (81) ha estudiado la validez del test aplicándolo a 100 niños de escuelas privadas del Distrito Federal. Cuando se trató de seleccionar asesores en cuestiones sociales y pedagógicas, el Departamento Regional del SENAC en Sao Paulo aplicó los tests de Weil y de Meili a 89 estudiantes secundarios.

Vieira, que ha adaptado y estudiado el *Del Olmo Ability Test* (94), ha establecido normas nacionales para aplicar a los adolescentes que tienen que trabajar y necesitan una orientación en lo que a empleo se refiere.

Bessa (20) ha llegado a la conclusión de que los tests de personalidad si bien están destinados a determinar características psicológicas ajenas al nivel de inteligencia, pueden revelar también algunos aspectos de esta última sin perder por ello su valor específico. Sin embargo, las correlaciones entre los tests de personalidad e inteligencia rara vez dan los mismos valores que las correlaciones entre los distintos tests de nivel mental. Bassa concluye que los tests de palabras conexas establecen discriminaciones entre los elementos individuales, y que esta discriminación no constituye la base de la inteligencia.

Carvalho ha analizado los tests de inteligencia (30), sugiriendo que sus normas no son estables, sino que cambian con el tiempo, sobre todo cuando se modifica el medio.

Weil y otros (106) estudian actualmente el nivel mental de los vendedores, y sus investigaciones parecen demostrar que los tests de inteligencia permiten prever sólo en pequeña medida el éxito en las ventas.

El tests de inteligencia de Ballard ha sido normalizado por Macedo (54) en un experimento efectuado sobre 39.851 sujetos del Distrito Federal. Macedo hace un estudio comparativo de los experimentos realizados por investigadores nacionales y extranjeros.

Estudiando el *Goodenough Test*, Barcellos (16) ha llegado a las conclusiones siguientes: a) El "*draw-a-man*" test no siempre revela el nivel mental del niño; b) Una aplicación del test no basta para establecer la inteligencia del sujeto; c) Un traumatismo emocional puede paralizar la inteligencia y el dibujo trazado durante el período

crítico no revela el verdadero nivel mental del niño; d) El dibujo hecho para el *Goodenough Test* puede revelar también el estado emocional del niño; e) Las partes que el niño subraya con líneas continuas, marcadas y firmes (salvo las relativas al cabello) revelan conflictos afectivos graves, por lo común derivados de una agresión; f) El tamaño del dibujo aumenta en los estados emocionales normales y disminuye en los estados depresivos; g) La firmeza de las líneas se relaciona con el temor y los estados de angustia; h) Una vez que los conflictos han sido resueltos, los niños no dibujan con líneas muy gruesas.

Ginsberg (39) ha comparado los resultados de un test de inteligencia aplicado a diferentes grupos étnicos y sociales.

TESTS DE PERSONALIDAD

Se ha realizado una gran variedad de estudios sobre la técnica del *Rorschach*. En un libro reciente, Souza (85) ha analizado dicho test en todos sus aspectos y ofrece su propia contribución al estudio de las variaciones con respecto a las reacciones comunes. En el capítulo final, auxiliado por su experiencia de psiquiatra y antropólogo, discute el diagrama de *Rorschach* con cuadros y láminas.

Basándose en experiencias realizadas con 100 mujeres y 200 hombres, Quintela (77) realiza un estudio amplio del problema de la percepción. Con este objeto estudia las respuestas totales, los detalles más y menos importantes, las formas bien y mal vistas, así como el número de respuestas y el tiempo empleado. Después de comparar su experiencia con la de Beck y Klopfer, la autora llega a las conclusiones siguientes: a) El grupo masculino muestra una mayor tendencia a las respuestas de conjunto y el femenino a los detalles; b) Con respecto a la percepción, los porcentajes hallados son muy semejantes a los de otros investigadores; c) Por lo que se refiere a detalles más y menos importantes, los resultados coinciden ampliamente con los de Beck y Klopfer; d) En cuanto a $F +$ y $F -$, parece muy significativa la influencia de los factores culturales.

Nick (65) señala los méritos de la fórmula de Rappaport en la aplicación del test de *Rorschach* y explica algunos de sus aspectos más importantes. Weil (99), que ha utilizado el test de *Rorschach* en una prueba de selección y orientación profesional, llega a la conclusión de que el tipo G de percepción es característico de los indi-

viduos que ocupan altos cargos directivos. Ginsberg (42) ha aplicado el test a los jóvenes de Bahía. Guerra (44) lo estudia en su aplicación a los niños. Vieira (95, 96) utiliza el *Rorschach* junto con otras pruebas relacionándolo con el test de *Harrower*.

Basándose en la obra de Allport y Vernon sobre el miopsiquismo, en la de Jacobson sobre los movimientos expresivos y en la de Bull y Eysenck sobre correlaciones motoafectivas, Mira y López ha concebido el *Myokinetic Psychodiagnostic Test*. La bibliografía sobre este test es ya bastante amplia en Brasil, donde alcanza unos cien títulos. Durante más de trece años ininterrumpidos, utilizando todos los procedimientos científicos posibles, el autor ha verificado la validez de su test (51, 52). Ha empleado los datos obtenidos en la aplicación del test para el tratamiento de psicópatas (53).

Menezes (60) ha efectuado varios estudios sobre este test y desde 1950 lo aplica a los indios kaiganga, así como Vieira y Vieira (97) lo habían aplicado antes a los indios carajá. Ribeiro (78) ha comparado los lineogramas MKP ejecutados con cada mano por separado y con las dos simultáneamente. Faria y Alvim (36), que aplicaron el MKP en la selección de aspirantes a escuelas de enfermeras y ayudantes de enfermeras, llegaron a la conclusión de que debían ser empleados para establecer diagnósticos y pronósticos en dichas escuelas.

Arruda (32), al igual que el autor del MKP, ha estudiado el valor de esta técnica de expresión aplicada a los psicópatas.

Bessa (18, 19) y Bessa y Schwarzstein (21) han realizado estudios sobre la validez y el empleo del MKP. Carneiro y Amaral (27) han examinado el problema "naturaleza-nutrición", aplicando el MKP a tres pares de gemelos univitelinos. Avillez (12) se ha dedicado a las desviaciones secundarias del MKP. El empleo de este test para el estudio de la agresividad ha sido explorado por Gammondi y Larez (38). Pereira ha compilado y examinado varios índices estadísticos resultantes de la aplicación del MKP a adultos normales, indios, criminales, a la constelación familiar, a los inmigrantes (67, 68) y a los aspirantes a la Escuela Preparatoria de Cadetes de Aeronáutica (70). Pontual (73) ha estudiado la dirección de los movimientos en el MKP y en la escritura. Tuana y Riedel (91) han examinado la correlación existente entre la somatotipia de Sheldon-Stevens y el MKP. Andrade ha presentado los primeros resultados de su investigación (5) sobre la aplicación del MKP a los ciegos.

CUESTIONES VARIAS

Los servicios psicotécnicos de Brasil están estudiando y aplicando el TAT. El Instituto de Selección y Orientación Profesional (I. S. O. P.) del Distrito Federal ha efectuado una amplia labor de investigación sobre el TAT (46, 47).

Fundándose en el estudio de las reacciones emocionales, Weil (98) ha preparado una técnica para investigar los fenómenos emotivos con ayuda de figuras bien definidas (a diferencia de las difusas manchas de tinta del *Rorschach*). Este test de psicodiagnóstico presenta, entre otras ventajas, la de que su aplicación e interpretación no lleva más de veinte minutos, si está a cargo de un especialista experimentado.

El I. S. O. P. informa sobre un test de clasificación de objetos (64, 82), especialmente destinado al diagnóstico de la esquizofrenia y de las lesiones cerebrales. Se han establecido nuevas claves de cómputo que simplifican la evaluación y dan mayor objetividad a la interpretación. Los resultados han sido comparados con las indicaciones proporcionadas por el MKP, las entrevistas, los tests de inteligencia, de interés, de personalidad, *Rorschach* y TAT. Se ha comprobado que el test permite medir ciertos aspectos de la personalidad y los intereses profesionales. Utilizando la percepción de los colores, Guimaraes (45) ha estudiado una nueva técnica de diagnóstico de la personalidad.

Braga (25) ha efectuado una investigación en el Distrito Federal, a fin de estudiar las aptitudes artísticas, utilizando los tests musicales de *Kwalwasser-Dykema* y *Seashore*. Se observó en los resultados una correlación mínima (34) entre ambos tests. Era evidente, pues, que los dos tests no medían la misma cosa. Dado que el grupo al que se aplicaron los tests estaba formado por músicos profesionales, los sujetos de experiencia elegidos sirvieron en cierto modo para probar la validez de las pruebas; el *Kwalwasser-Dykema* resultó más eficaz que el *Seashore*. La autora prosigue sus estudios a fin de presentar resultados definidos sobre las aptitudes de la población de Brasil. Braga ha intentado también aplicar el test *Meier* de arte en Brasil (24).

Almeida (4) ha estudiado el *Differential Aptitude Test*, que pretende medir la inteligencia y las aptitudes, presentando cuadros de intercorrelación para los distintos tests.

En un estudio comparativo sobre los intereses de adolescentes de distintos medios sociales, Ginsberg (40) informa sobre el empleo de un instrumento para medirlos, el llamado "Book Catalogue"; dicho instrumento es discutido también en otra publicación (48). Angelini (6), de Sao Paulo, valora asimismo el inventario de intereses profesionales de Thurstone.

Ginsberg (41) ha aplicado a un grupo de estudiantes de medicina los siguientes tests, a fin de comprobar su validez: *Wechsler Intelligence Test*, *All Questionary*, *Myokinetic Psychodiagnostic Test*, *Hans Zulliger Collective Z Personality Test*, *Conducted Biography* (siguiendo las recomendaciones de E. Mira y López), *Progressive Matrices* de Raven y el *Study of Values* de Allport. Ginsberg llega a la conclusión de que los tests elegidos parecen adecuarse al medio ambiente estudiado y que coinciden en gran parte. Machado Filho (55) ha investigado el empleo de un examen de portugués previo ingreso a la Facultad de Medicina de Minas Gerais. Sin embargo, es preciso seguir estudiando la validez y el valor de pronóstico de las pruebas, a fin de proporcionar un grupo de tests que permitan dar una orientación profesional a los estudiantes de medicina.

Mandroni (56) compara los resultados de los tests *ABC*, concebidos por Filho, con el aprendizaje de la lectura. Llega a la conclusión de que han sido muy útiles y de que su grado de validez es satisfactorio. Souza (86) presenta las conclusiones a que ha llegado en la utilización clínica de un nuevo test de percepción.

PSICOPEDAGOGÍA

Las investigaciones realizadas en este terreno han procurado dar una amplia caracterización psicológica del niño y el adolescente de Brasil, insistiendo especialmente en la psicología diferencial y de la evolución. Sin embargo, algunos trabajos muy dignos de ser señalados se refieren al fenómeno del aprendizaje, pero sus resultados son en parte inéditos. Angelini (6, 7, 8, 9) ha realizado esta labor en el campo del aprendizaje verbal serial. Se refiere a los llamados fenómenos intraserials que se observan cuando se analiza el aspecto serial del aprendizaje. Compara los efectos de dos variables bien definidas en la situación serial; examina también la similaridad de los diversos puntos aprendidos y sus posibles efectos en el proceso del aprendizaje. Estudia su proceso presentando primero al alumno un

material serial original y luego listas de derivados o series en diferentes grados de derivación. La originalidad de este trabajo reside principalmente en su estudio de la influencia que ejerce en el proceso del aprendizaje la variación de similaridad en el material serial que ha de ser aprendido, cuando se la compara con la influencia que ejercen los diferentes grados de derivación.

Barcellos (15) y sus colaboradores han realizado una investigación entre 124 niños de una institución pública del estado de Río de Janeiro, a fin de comprobar la validez del dibujo como psicodiagnóstico. Para ello emplearon el método estadístico y el biográfico, junto con la observación directa. Analizando 15.840 dibujos espontáneos y 3.000 obtenidos mediante tests y la observación (resultado de los cuales fué la preparación de 124 estudios de casos), los investigadores clasificaron las personalidades de los dibujantes tomando en cuenta las diferencias de inteligencia y las que se observaban en el trazado y tamaño del dibujo, las diferencias psicológicas en relación con los temas preferidos (figuras extrañas, líneas, partes del cuerpo humano, órganos sexuales, escenas, formas geométricas, dibujos cabalísticos, animales dobles, el sol y su relación con el sueño nocturno), problemas del lenguaje, sentido del humor, espíritu invertido y aptitud de mando.

Los trabajos de Souza (87) y Queiros (76) también mostraron que el dibujo podía usarse para estudiar la personalidad del niño.

Aguirre (3) ha estudiado ciertos aspectos de la vida emotiva (afecto, cólera, miedo) en adolescentes de las escuelas secundarias de la ciudad de São Paulo. Analizando los datos recogidos para cada sexo por separado, insiste en la influencia decisiva que las experiencias escolares ejercen en la cólera o el temor. Por lo común, los adolescentes temen el fracaso y las bajas calificaciones, en especial los varones que reaccionan tratando de dominar las causas de dichas situaciones. Las niñas combaten el temor rezando o pidiendo ayuda. También la cólera es provocada por los fracasos en la escuela. Los muchachos reaccionan, por lo general ocultando sus sentimientos, en tanto que las niñas lloran. El afecto tiene como principal objeto a los padres, especialmente a la madre.

Katzenstein (49) ha estudiado la ansiedad y la agresividad presentando tests a niños en edad preescolar y entrevistando a sus madres. Carneiro (28) estudió a 200 niños atendidos en el Servicio de Ortofrenia y Psicología del Distrito Federal.

Ginsberg (42) ha comparado los intereses de adolescentes de distintos medios sociales de la ciudad de Sao Paulo. Este estudio forma parte de otro proyecto de psicología social (43) referente a las actitudes de los escolares con respecto a los niños de color. Los resultados mostraron una marcada preferencia por los niños blancos por parte de todos los examinandos, fuesen blancos o de color y de cualquier medio social. La mayoría de los niños, si bien mostraban una actitud amistosa con respecto a la gente de color, les atribuían una posición secundaria y con frecuencia una función social inferior. Los niños de la clase media y los hijos de trabajadores que viven en barrios mezclados tienen una actitud menos favorable hacia los negros que los hijos de trabajadores que habitan en barrios casi exclusivamente de blancos. Si bien su ideal es también blanco, los niños de color rara vez atribuyen una posición secundaria a los negros. Estudiando los mismos problemas, Bicudo (22) llega a conclusiones similares a las de Ginsberg. Se tomó a los estudiantes universitarios de Sao Paulo como sujetos de una investigación destinada a descubrir las nacionalidades y los grupos nacionales, raciales y regionales aceptados por esa población y la medida en que esa aceptación se produce. Martuschelli (58), que empleó una escala de actitudes adaptada de la *Social Distance Scale* de Bogardus, llegó a la conclusión de que no existía relación alguna entre el grado de prejuicio y la formación escolar o entre el prejuicio y la edad.

Veloso ha estudiado diversos casos de desajuste escolar (92) en una clínica de orientación, y ha efectuado un análisis social y psicológico de los niños internados en los orfanatos (93). Medeiros (59) ha investigado las causas de la conducta antisocial entre los jóvenes. Ha sugerido, entre otros, los factores siguientes: herencia mórbita, enfermedad mental, inestabilidad afectiva en la infancia a causa de una formación escolar insuficiente y crisis afectiva de la adolescencia.

Collins (31) ha estudiado la aplicación de ecuaciones de regresión múltiples en la selección de estudiantes de ingeniería.

El trabajo efectuado por Fernández (37) sobre los sueños de los niños de escuelas de párvulos y primarias induce a creer que con este método los educadores pueden establecer los módulos de conducta y las actitudes de la familia con respecto al escolar.

Marinho (57) ha examinado la aparición y la evolución del lenguaje en el niño basándose en un estudio de datos relativos a más

de 100 niños, algunos de los cuales fueron seguidos en su evolución lingüística casi día a día. Se registraron las observaciones espontáneas del niño, comprobándose así el crecimiento del vocabulario activo y la relación del lenguaje con las actividades generales del niño, los dibujos espontáneos o lenguaje gráfico. Se dedujeron los diversos aspectos generales de la evolución del lenguaje en los niños de uno a seis años y se confeccionaron listas de palabras correspondientes a cada grupo según la edad, como sigue: vocabulario de los niños de veinticuatro a treinta y cinco meses, vocabulario añadido de los treinta y seis a los cuarenta y siete meses, vocabularios añadidos de los cuarenta y ocho a los cincuenta y nueve meses, vocabulario añadido de los sesenta a los setenta y un meses, vocabulario añadido de los setenta y dos a los ochenta y tres meses y vocabulario general activo de los setenta y dos a los ochenta y tres meses. Las distintas fases de la evolución del lenguaje infantil se ordenaron de la siguiente manera: balbuceos y gritos estimulados por la presencia social, palabras de significado dudoso, palabras con valor de frases, oraciones simples incompletas, oraciones complejas incompletas y oraciones complejas completas (a las que se llega a los seis años de edad).

Este estudio ha revelado la aparición de las funciones gramaticales en el curso del proceso, la presencia de temas predominantes en el lenguaje hablado del párvulo y otros hallazgos.

SOCIOPEDAGOGÍA

Azevedo (13), partiendo de la premisa de que todo plan o programa pedagógico debe ser precedido por un análisis de la cultura y del ambiente social en que se da la enseñanza, ha estudiado las familias de los alumnos de una escuela primaria de Salvador, estado de Bahía. Los estudios de Bicudo (22), Pinto (72), Ginsberg (42) y del Departamento de Educación del Municipio de la ciudad de Fortaleza (83), también se refieren a problemas sociopedagógicos.

En el Estado de Río Grande do Sul, Moreira (61) ha efectuado un estudio de la situación de la enseñanza, teniendo en cuenta el estado social y económico, así como las condiciones culturales del lugar. Su monografía contiene un resumen de los principales aspectos culturales del estado considerado; estudia la organización administrativa de la enseñanza, su financiamiento, el desarrollo y

la situación común del maestro de enseñanza primaria, su condición social, económica, cultural y profesional. Hace asimismo una sinopsis de la enseñanza en la escuela intermedia y superior; una sinopsis estadística de la situación del estado desde el punto de vista de la educación y la cultura y, por último, un resumen general en el que se formulan las conclusiones y sugerencias prácticas.

Abreu (2) ha utilizado métodos históricos y normativos de investigación en un largo estudio sobre el sistema de enseñanza del Estado de Río de Janeiro. El autor presenta la organización general del sistema, examina el tipo de administración nacional y municipal, hace un análisis de la situación general de la estadística y se ocupa del financiamiento de la enseñanza. El informe se refiere también a problemas de la enseñanza primaria y a la formación de maestros de enseñanza elemental. Cada asunto va acompañado de su correspondiente análisis objetivo y crítico.

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

En esta materia han realizado valiosos trabajos Weil (100, 101, 102, 104, 105), Barioni (17) y Costa (34). Weil (101), después de llegar a conclusiones semejantes a las de los psicólogos de otros países, continúa tratando de descubrir nuevas diferencias entre los empleados de oficina y los vendedores, sobre todo por lo que respecta a la personalidad. Encuentra (105) que los tests de inteligencia no permiten pronosticar el éxito en las ventas, que parece depender en mayor medida de los rasgos de la personalidad. Sus resultados han proporcionado a los psicólogos escalas de tests para vendedores. Weil concluye, además, que los tests de inteligencia sirven mejor que otros para diferenciar a los miembros de una jerarquía administrativa.

Las instituciones de enseñanza industrial están muy interesadas en la formación y selección de asesores para escuelas profesionales. A tal fin, Tchaicowsky (89-90) emprendió en 1950 un experimento para establecer planes de estudio que se adecuaran objetivamente a la formación de asesores. Estudió además la eficacia de los instrumentos y técnicas empleados en las actividades de orientación.

DESARROLLO MENTAL Y FÍSICO

Pourchet (74, 75) y Avila (11) han estudiado las características físicas de varios miles de escolares del Distrito Federal, pertenecientes a tres grupos: blancos, mestizos (*pardos*) y de color. Se obtuvieron la datos antropométricos siguientes: peso, estatura, longitud céfalo-torácica, longitud del acromión y del fúrculo externo, diámetro biacromial y anteroposterior del tórax, perímetro torácico, diámetro intercostal, longitud de los miembros superiores, de las manos, de los miembros inferiores y de los pies. También se analizaron los índices siguientes: índice sanitario (*índice cural*), índice ACH (de condiciones alimentarias) e índices de peso Livi y Kamp. La segunda fase de la investigación se dedicó a la cefalometría así como al estudio de los tipos constitucionales clasificados de acuerdo con el criterio propuesto por Avila para la clasificación de Kretschmer. Los cuadros presentados incluyen tanto los valores corrientes como las desviaciones normales, de modo que los datos pueden ser comparados con estudios similares hechos en otras partes del país o en el extranjero.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Barbestéfaro (14) ha estudiado los métodos de selección de sujetos de estudio para la investigación pedagógica. Siqueira (84) ha publicado un catálogo de obras selectas de psicología.

PROGRAMAS ESPECIALES

Rudolfer (80) emprendió un largo estudio sobre las clases nocturnas para adultos analfabetos en Sao Paulo. Llegó a la conclusión de que en dichas clases las diferencias eran probablemente mucho mayores que en cualquier otra; los estudiantes diferían por su sexo, su edad (de doce a sesenta y cuatro años), su estado civil, profesión u ocupación, nacionalidad, lugar de nacimiento y enseñanza recibida anteriormente. Dentro de esta amplia variación, había un factor más o menos constante: la clase social. Todos los estudiantes procedían de los sectores menos privilegiados desde el punto de vista cultural y económico. Se preguntó a los adultos por qué razón asistían a las clases; las respuestas mostraron que en su mayoría deseaban satisfacer necesidades personales inmediatas, y que no obedecían a presiones sociales o a un deseo puramente teórico de

educarse. Pacheco (66) ha examinado el valor de los cursos suplementarios para el mejoramiento de ciertas profesiones.

Cardoso (26) ha estudiado la condición de la orientación profesional para los niños que presentan deficiencias de lenguaje. Katzenstein (50) ha informado sobre el estudio de dos casos de dificultad en la lectura y la escritura. Aveline (10) ha estudiado la enseñanza de la aritmética (bases numéricas) en las escuelas primarias.

Abreu (1) ha examinado el carácter y los objetivos de la enseñanza secundaria en Brasil, estudiando su organización y administración, los planes de estudio y los programas, métodos y técnicas empleados, así como la formación y situación de los maestros, concluyendo con una evaluación del Seminario Interamericano de Enseñanza Secundaria. Su obra es objetiva y crítica y constituye una descripción fiel de los problemas de la enseñanza secundaria en Brasil.

Bajo la orientación de Carvalho (29), se ha fundado en la Universidad de Brasil una escuela secundaria experimental, que serviría de modelo a otras que pudieran establecerse en las mismas condiciones. La principal dificultad residió en la organización del plan de estudios, pues con arreglo a la ley, los temas deben presentarse de una determinada manera. Carvalho ha procurado la mayor vivacidad, interés y eficacia posibles a la enseñanza, sin infringir la ley. Con este objeto empleó la didáctica de Herbart modernizada, que Morrison había aplicado en los Estados Unidos de América, agrupando las diferentes partes del plano de estudios por unidades dividiendo las diferentes partes del plan de estudios por unidades didácticas que habrían de desarrollarse según el nuevo esquema propuesto por Morrison.

PERSONAL DOCENTE

Ribeiro, Camargo y Brejon, profesores de administración escolar y enseñanza comparada en la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Sao Paulo (79), han investigado las características de los maestros que rendían el examen requerido para ejercer la carrera docente en las escuelas secundarias de Sao Paulo. Bonow (23) ha analizado el plan de estudios del curso de formación de maestros primarios en el Distrito Federal. Darneman, Pinto y Carvalho

(35) han estudiado las características de los profesores de las escuelas de comercio.

ANITIO S. TEIXEIRA

Instituto de Investigación Pedagógica de Brasil

BIBLIOGRAFIA

(1) ABREU, JAYME. *A educação secundária no Brasil*. (Secondary Education in Brazil.) Rio de Janeiro: CILEME-INEP, Ministerio da Educação e Cultura, 1956.

(2) ABREU, JAYME. *O sistema educacional Fluminense*. (The Educational System in the State of Rio de Janeiro.) Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministerio da Educação e Cultura, 1955.

(3) AGUIRRE, MARIA J. B. FORNARI. *Afeição, cólera e medo entre adolescentes da cidade de São Paulo*. (Affection, Anger and Fear in the Adolescents of the City of São Paulo.) Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, Boletim no. 168. Psicologia Educacional no. 2, 1953.

(4) ALMEIDA, ANGELIO LIRIO A. *Estudo sobre o Differential Aptitude Test*. (Study of the Differential Aptitude Test.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 2, no. 4, 1953.

(5) ANDRADE, GERARDO SANDOVAL DE. *Primeiras tentativas de aplicação de psicodiagnóstico Miocinético em cegos*. (First Attempts To Apply Myokinetic psychodiagnosis to the Blind.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 7, no. 4, 1955.

(6) ANGELINI, ARRIGO LEONARDO. *Aferição do Inventário de Interesses Profissionais de Thurstone*. (Evaluation of the Thurstone Inventory of Professional Interests.) São Paulo Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1954.

(7) ANGELINI, ARRIGO LEONARDO. "Uma dedução teórica explicativa da curva de posição serial." (A Theoretically Deduced Explanation of the Curve of Serial Position.) *Ciência e Cultura*, Ano 5, no. 2, 1953.

(8) ANGELLINI, ARRIGO LEONARDO. "Influência da variação da similaridade entre os itens sobre a curva de posição social em aprendizagem verbal." (Influence of the Variation of Similarity of Items in the Curve of Social Position on the Verbal Learning Process.) São Paulo, Separata do *Boletim de Psicologia*, December 1952 to September 1953.

(9) ANGELLINI, ARRIGO LEONARDO. *Resultados experimentais sobre fenômenos intraserais na aprendizagem, possíveis relações com a psicologia aplicada ao trabalho*. (Experimental Results of Intraserial Phenomena in Learning Possible Relation with Psychology Applied to Work.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 1, 1954.

(10) AVELINE, SUELI. "Como ensinar tabuada?" (How To Teach Arithmetic.) *Revista do Ensino do Rio Grande do Sul*, Ano 2, no. 12, 1953.

(11) AVILA JOSÉ B. "Desenvolvimento físico do escolar." (Physical Development of Students.) *Boletim do Instituto de Pesquisas Educacionais* (Rio de Janeiro), Ano 1, no. 1, 1953; and Ano 1, no. 3, 1954.

(12) AVILLEZ, TITO V. *Pesquisas sobre os desvios secundários do psicodiagnóstico Miocinético do Prof. E. Mira y López.* (Study of Secondary Deviations from the Myokinetic Psychodiagnosis of Professor E. Mira y López.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Anno 4, no. 4, 1952.

(13) AZEVEDO, TALES. *As famílias dos alunos de uma escola primária.* (The Families of the Children of a Primary School.) Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, vol. 22, no. 56, 1954.

(14) BARBASTÉFANO, ILKA. *Seleção de amostras em pesquisas educacionais.* (Selection of Sampling in Educational Research.) Formação, 1953.

(15) BARCELLOS, FERNANDA A. V. *Psicodiagnóstico através do desenho infantil.* (Drawing as a Psychodiagnostic Test for Children.) Rio de Janeiro: Secretaria do Interior e Justiça do Estado do Rio, 1952.

(16) BARCELLOS, FERNANDA A. V. *O teste do desenho e o estudo da personalidade infantil.* (The Drawing Test and a Study of Child Personality.) Niteroi: Livraria Universitária, 1952.

(17) BARIONI, WALTER. *Validade do processo de orientação profissional no Senac.* (Validity of the Process of Occupational Guidance in SENAC.) Anais do 1º Seminário Latinoamericano de Psicotécnica, 1955.

(18) BESSA, PEDRO PARAFITA DE. *Ainda a qualidade do Psicodiagnóstico Miocinético.* (Further Remarks on the Quality of the MKP Diagnosis.) Revista da Faculdade de Direito da Universidade de Minas Gerais, October 1952.

(20) BESSA, PEDRO PARAFITA DE. *O teste lista de palavras conexas e inteligência.* (Lists of Words and Intelligence Tests.) Kriteor, nos. 33 and 34, 1954, Belo Horizonte.

(21) BASSA, PEDRO PARAFITA DE, and SCHWARZSTEIN, SUMCHA. *Uma pesquisa sobre a validade do PMK.* (An Examination of the Validity of the MKP.) Revista da Faculdade de Direito da Universidade de Minas Gerais, 1955.

(22) BICUDO, VIRGÍNIA L. *Atitudes dos alunos dos grupos escolares em relação com a cor dos seus colegas.* (Attitude of Groups of Students in Relation to the Color of Their Colleagues.) Relações raciais entre negros e brancos em S. Paulo. São Paulo: Anhembi, 1955.

(23) BONOW, IVA W. *Questionário de opinião sobre o curso de formação de professores primários do Instituto de Educação.* (Questionnaire on a Course for Training Elementary School Teachers in the Institute of Education.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 3, no. 3, 1951.

(24) BRAGA, LEONILDA D'ANNIBALLE. *Estudo preliminar da adaptação do teste de Meier ao meio brasileiro.* (Preliminary Study and Adaptation of Meier's Test to the Brazilian Medium.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 3, no. 2, 1951.

(25) BRAGA, LEONILDA D'ANNIBALLE. *Testes musicais.* (Music Tests.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 4, no. 4, 1952; and Ano 7, no. 3, 1955.

(26) CARDOSO, OFELIA B. "O estado atual da orientação profissional dos deficientes da linguagem." (The Present Condition of Professional Guidance of Students with Speech Deficiencies.) Revista do SENAC, Ano 1, no. 4, 1953.

(27) CARNEIRO, E. BORGES, and AMARAL, MAURICIO. *O PMK de Mira em três pares de gêmeos univitelinos.* (The MKP of Mira and Three Pairs of Identical

Twins.) IV Congresso Brasileiro de Psiquiatria, Neurologia e Medicina Legal, Hospital Juqueri, São Paulo, 1950.

(28) CARNEIRO, HELENA DIAS. *Estudo preliminar sobre 200 escolares atendidos no Serviço de Ortofrenia e Psicologia*. (A Preliminary Study of 200 Students Treated in the Department of Orthophrenia and Psychology.) Boletim do Instituto de Pesquisas Educacionais do Distrito Federal, vol. 1, no 2, 1953.

(29) CARVALHO, IRENE DE MELLO. *O ensino por unidades didáticas*. (Teaching by Didactic Units.) Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos Ministério da Educação e Cultura, 1954.

(30) CARVALHO, IRINEIA SÁ. *O valor relativo dos testes de inteligência*. (The Relative Value of Intelligence Tests.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 2, 1954.

(31) COLLINS, DWANE S. *Pesquisa a propósito da seleção de alunos para o ITA*. (Rio Janeiro) (Study on the Selection for ITA.) Associação Brasileira de Normas Técnicas, 1954.

(32) CONGRESSO MUNDIAL DE PSIQUIATRIA. "Le Psychodiagnostic Myokinétique chez les psychopathes délinquents." (Myokinetic Psychodiagnosis of the Psychopathic Delinquents.) Contribuição ao Congresso Mundial de Psiquiatria em Paris, setembro de 1950. In: *Os Congressos Internacionais de Criminologia e Psiquiatria*. Salvador: Imprensa Oficial da Bahia, 1951.

(33) CORDEIRO, MALVINA ROSAT. *Comparação entre o nível mental dos alunos da escola SENAC e os do 5º ano dos grupos escolares de Porto Alegre*. (Comparison of the Intelligence Level of the Fifth Grade Students of the Schools of SENAC with That of the Students of Porto Alegre.) Correio do SENAC, Ano 5, no. 134, 1954.

(34) COSTA, ALICE. *Comparação entre o nível mental e os interesses profissionais de 300 adolescentes comerciários industriais e ginasianos*. (Comparison of Intelligence Level and Vocational Interests of 300 Adolescents Working in Commercial and Industrial Enterprises, and in Secondary School Students.) Correio do SENAC, Ano 5, no. 135, 1954.

(35) DANNEMAN, ROBERTO; PINTO, L. COSTA; and CARVALHO, MAURICIO. *Análise das profissões comerciais*. (Analysis of Professors of Commercial Courses.) Publicação no. 17, Departamento Nacional do SENAC, 1953.

(36) FERIA, ERMENGARDA, and ALVIM, BEATRIZ C. A. *aplicação do Psicodiagnóstico Miocinético na seleção de candidatos a escolas de enfermagem e de auxiliares de enfermagem*. (The Application of the Myokinetic Test in the Selection of Applicants for the Nursing Schools and for Nurse's Aides.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 2, 1954.

(37) FERNANDEZ GONCALVES. *Sonhos infantis e conduta familiar*. (Children's Dreams and Family Conduct.) Revista do Ensino, Ano 4, no. 28 1955.

(38) GAMMONDI, ZAIRA, and LAREZ, BELARMINO. *Pesquisas sobre agressividade no Psicodiagnóstico Miocinético de E. Mira y López*. (Study of Aggression and the Myokinetic Psychodiagnosis of E. Mira y López.) Revista do Ensino, Ano 4, no. 28, 1955.

(39) GINSBERG, ANIELA M. *Comparação entre os resultados de um teste de nível mental aplicado a diferentes grupos étnicos e sociais*. (Comparison of the

Results of Mental Ability Tests Administered to Different Ethnical and Social Groups.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 4, no. 4, 1951.

(40) GINSBERG, ANIELLA M. *Estudo comparativo dos interesses de adolescentes de diferentes meios sociais.* (A Comparative Study of the Interests of Adolescents in Different Social Media.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 5, no. 4, 1953.

(41) GINSBERG, ANIELA M. *Estudo comparativo dos resultados de algumas provas psicológicas aplicadas a um grupo de estudantes de medicina.* (A Comparative Study of the Results of Several Psychological Tests Administered to Medical Students.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 1, 1954.

(42) GINSBERG, ANIELA M. *Um estudo de 100 jovens baianos com o teste Rorschach.* (A Study of a Group of 100 Young People from Bahia Using the Rorschach Test.) Neurobiologia, vol. 13, no. 1, March 1951.

(43) GINSBERG, ANIELA M. *Pesquisas sobre as atitudes de um grupo de escolares de São Paulo em relação com as crianças de cor.* (Study of the Attitude of a Group of Students from São Paulo in Relation with Colored Children.) Relações raciais entre negros e brancos em S. Paulo. São Paulo: Anhembi, 1955.

(44) GUERRA, CLEODULFO V. *Respostas de crianças ao Rorschach.* (Children's Answers to Rorschach's Test.) Monografia no. 8, do Instituto de Psicologia da Universidade do Brasil 1951,

(45) GUIMARÃES, OSVALDO N. S. *Um teste de personalidade.* (A Personality Test.) Educação, no. 49, 1955.

(46) INSTITUTO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL (ISOP). *TAT. Algumas situações que o teste apresenta dentro da população de adultos que frequenta o ISOP.* (Some Situations Which the TAT Test Reveals in the Adult Population Attending the ISOP.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 5, no. 1, 1953, and *Revista do SENAC*, no. 5, 1954.

(47) INSTITUTO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL (ISOP). *TAT. Algumas situações que o teste apresenta dentro da população de adultos que frequenta o ISOP.* (Some Situations Which the TAT Test Reveals in the Adult Population Attending the ISOP.) Arquivos de Psicotécnica, Ano 6, no. 4, 1954.

(48) INSTITUTO DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL (ISOP), *Prova do Catálogo de Livros.* (Book Catalog Test.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 2, no. 4, 1950.

(49) KATZENSTEIN, BETI. *Ansiedade e agressividade em crianças pré-escolares.* (Anxiety and Aggression in Preschool Children.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 3, no. 4, 1951.

(50) KATZENSTEIN, BETTI. *Dois casos de dificuldades na leitura e escrita.* (Two Cases of Reading and Writing Difficulties.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 3, 1954.

(51) MACEDO, LUIS. *Padronização do teste mental de Ballard.* (Administration of Ballard's Intelligence Test.) Revista do Ensino, Ano 4, no. 25, 1954.

(52) MACHADO FILHO, AIRES DA MATA. "Português no exame vestibular." (Portuguese in the Entrance Examination.) *Diário de Notícias* (Rio de Janeiro). Suplemento literário, March 21, 1954.

(53) MANDRONI, HELENA. *Como ensinei a ler uma classe "forte" selecionada pelos teste ABC.* (How To Teach Reading to a Superior Class Selected Through the ABC Tests.) Revista do Ensino, Ano 3, no. 17, 1953.

(54) MARINO, HELOIA. *A linguagem no idade pré-escolar.* Language of Preschool Children.) Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, vol. 23, no. 57, 1955.

(55) MARTUSCELLI, CAROLINA. *Uma pesquisa sobre aceitação de grupos nacionais, raciais e regionais em S. Paulo.* (An Investigation of the Population's Acceptance of National, Racial and Regional Groups.) São Paulo Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras.

(56) MEDEIROS, MAURICIO. "Fatores de anti-sociabilidade juvenil." (Factors of Antisocial Behavior among Juveniles.) *Jornal do Comércio* (Rio de Janeiro), January 19, 1954.

(57) MENEZES, GINIRA M. *Estudo da personalidade dos índios kaingang através do PMK.* (Study of the Personality of the Kaingang Indians Utilizing the PMK. Revista do Museu Paulista, vol. 2, 1953.

(58) MIRA Y LÓPEZ, E. "Estado atual do Psicodiagnóstico Miocinético." (Present Status of the Myokinetic Psychodiagnosis.) *Revista do SENAC*, no. 3, 1953.

(59) MIRA Y LÓPEZ E. *Etude sur la validité du Psychodiagnostic Myocinétique.* (Study on the Validity of Myokinetic Psychodiagnosis.) Volume Jubilaire en témoignage a Mr. Henri Piéron. Edition Extraordinaire de l'Année Psychologique (Paris), November 1950.

(60) MIRA Y LÓPEZ E. *Traitement des personnalités psychopathiques a l'aide des données du psychodiagnostic myocinétique.* (Treatment of Psychopathic Personalities Utilizing the Data Obtained from the Application of the MKP on Psychopaths.) Bulletin de Psychologie (Paris), vol. 7, no. 1, December 1953.

(61) MOREIRA, J. ROBERTO. *A Educação em Santa Catarina.* (Education in Santa Catarina.) Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministério de Educação e Cultura, 1954.

(62) MOREIRA, J. ROBERTO. *A escola elementar e a formação do professor primário no Rio Grande do Sul.* (The Elementary School and the Training of the Primary Teacher in the State of Rio Grande do Sul.) Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministério da Educação e Cultura, 1955.

(63) MOREIRA, J. ROBERTO. *Introdução ao estudo do currículo da escola primária.* (Introduction to the Study of the Curriculum of the Primary School.) Rio de Janeiro: CILEME- INEP, Ministério da Educação e Cultura, 1956.

(64) NICK, EVA. *Teste de Classificação de Objetos.* (Test for the Classification of Objects.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 3, no. 4, 1951.

(65) NICK, EVA. *O tipo de vivência no psicodiagnóstico de Rorschach.* (The Type of Living Experience and Rorschach's Psychodiagnostic Test). Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 4, no. 2, 1952.

(66) PACHECO, LUIZA PRATES L. *Levantamento das profissões dos cursos supletivos de Porto Alegre.* (Improvement of Professions Through the Suppletive Courses of Porto Alegre.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 5, no. 3, 1953.

(67) PEREIRA, A. DE OLIVEIRA. *Análise da variância e sua aplicação na pesquisa da constelação familiar.* (Analysis of Variance and Its Application to Family Constellations.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 3, no. 1, 1951.

(68) PEREIRA, A. DE OLIVEIRA. *Avaliação da coerência intrapsíquica nos lineogramas do PMK.* (Evaluation of Intrapsychic Coherence in the Line Diagrams of the MKP.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 7, no. 1, 1955.

(69) PEREIRA, A. DE OLIVEIRA. *PMK e observações estatísticas.* (MKP and Statistical Observations.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 2, no. 2, 1950.

(70) PEREIRA, A. DE OLIVEIRA. *Tratamento estatístico do PMK aplicado a candidatos a Escola Preparatória de Cadetes da Aeronáutica (Barbacena).* (Statistical Method in the Study of the Applicants for the Flying Cadet School.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 4, 1954.

(71) PILOTO, ERASMO. *A educação no Paraná.* (Education in the State of Paraná.) Rio de Janeiro: Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Ministerio da Educação e Cultura, 1954.

(72) PINTO, L. COSTA. *O balconista, aspectos sócio-econômicos.* ("O Balconista," Social and Economic Aspects.) Publicação no. 1 do SENAC, 1952.

(73) PONTUAL, JOSÉ S. *A direção dos movimentos no PMK e na escrita.* (The Direction of Writing Movements in the MKP.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 4, 1954.

(74) POURCHET, MARIA J. *Pesquisa sobre a caracterização étnica de nossa população escolar.* (Research on the Ethnical Characteristics of Our School Population.) Boletim do Instituto de Pesquisas Educacionais do D. Federal, vols. 1 and 2, 1953 and 1954.

(75) POURCHET, MARIA J. *Pesquisa sobre correlação entre subnutrição e escolaridade.* (Study of Correlation Between Undernourishment and School Work.) Boletim do Instituto de Pesquisas Educacionais do D. Federal, vol 4, 1955.

(76) QUEIROS, AIDIL M. *Motivos ornamentais em desenhos de crianças.* (Ornamental Motifs in Children's Drawings.) Revista de Psicologia Normale e Patologica Vol. 1, no. 2, 1955.

(77) QUINTELA, GLORIA F. *Psicodiagnóstico de Rorschach.* (The Rorschach Psychodiagnosis.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 7, nos. 1, 2, and 3, 1955.

(78) RIBEIRO EMILIA M. *Estudo comparativo dos lineogramas do Psicodiagnóstico Miocinético executados com cada mão em separado e com as duas mãos, simultaneamente.* (A Comparative Study of Line Diagrams of the MKP Made with Each Separate Hand and with Both Hands Simultaneously.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 1, 1954.

(79) RIBEIRO, JOSÉ Q.; CAMARGO, JOSÉ S.: and BREJON, MOYSÉS. *Concurso de ingresso no magistério secundário e normal.* (Entrance Examination for the Teaching Career in the Secondary and Normal Schools of São Paulo.) Boletim no. 206, São Paulo Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras.

- (80) RUDOLFER, NOEMY S. *Interesses de adultos analfabetos em S. Paulo.* (Interests of Adult Illiterates in São Paulo.) Fundamentos e Metodologia do ensino supletivo, Campanha de Educação de Adultos, Publicação no. 12, 1950, Departamento Nacional de Educação (M. E. C.).
- (81) SCHECHTMANN, AUREA. *Estudo sobre os testes de inteligência Não Verbal de P. Weil, aplicado em escolas particulares.* (Study of Nonverbal Intelligence Tests.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 7, no. 4, 1955.
- (82) SCHNEIDER, ELIEZER. *O teste de classificação de objetos do ISOP.* (The ISOP Test for Classification of Objects.) Arquivos Brasileiros Psicotécnica, Ano 2, no. 3, 1950; Ano 4, no. 4, 1952; and Ano 3, no. 1, 1951.
- (83) SECÇÃO DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE FORTALEZA (ESTADO DO CEARÁ). *Inquerito pedagógico e social realizado pela Prefeitura Municipal de Fortaleza.* (Pedagogical and Social Survey Carried on by the Municipal Government in Fortaleza.) Diário Oficial do Município, Suplemento no. 476. Ano 2.
- (84) SIQUEIRA, E. ALVES. *Catálogo de livros.* (Book Catalog.) Revista de Psicologia Normale e Patologica, vol. 1, no. 1, 1955.
- (85) SOUZA, CÍCERO CRISTIANO. *O método de Rorschach.* (The Rorschach Method.) São Paulo: Editora Nacional, 1953.
- (86) SOUZA, CÍCERO CRISTIANO. *Uma prova perceptiva, auxiliar do psicólogo clínico.* (A Perceptive Test, An Aid for the Clinical Psychology.) Estudo de Psicologia Teórica e Aplicada no. 1. São Paulo: Escola de Sociologia Política de So Paulo. 1955.
- (87) SOUZA, FRANCISCO PEDRO, E. P. *Diagnóstico as cegas pelo desenho espontâneo.* (Diagnosis of the Blind Through Spontaneous Drawing.) O Sesme, vol. 1, no. 3, 1954.
- (88) SOUZA, JOAQUIM MOREIRA DE. *Estudo sobre o Ceará* (A Study of the State of Ceará.) Rio de Janeiro: CILEME- INEP, Ministerio da Educação e Cuitura. 1956.
- (89) TCHAIKOWSKY, FANY M. *Seleção de orientadores para o ensino industrial.* (Selection of Counselors for Industrial Schools.) Boletim CBAI, Ano 7, no. 8, 1953.
- (90) TCHAIKOWSKY, FANY M. *Seleção e treinamento de orientadores educacionais e profissionais.* (Selection and Training of Educational and Occupational Counselors.) Boletim CBAI, Ano 9, no. 7, 1955.
- (91) TUANA, ELIDA, and RIEDEI, ARMANDO. *Verificação da eventual correlação entre os dados da somatotipia de Sheldon-Stevens e o PMK de E. Mira y López.* (Verification of Eventual Correlation Between the Sheldon-Stevens Somatotypes and the MKP.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 2, 1954.
- (92) VELOSO, ELISA D. *Casos de desajustamento escolar numa clinica de orientação.* (Cases of Maladjustment in a Guidance Clinic.) Boletim do Departamento Nacional de Criança, 1954.
- (92) VELOSO, ELISA D. *Casos de desajustamento escolar numa clinica de orientação.* (Cases of Maladjustment in a Guidance Clinic.) Boletim do Departamento Nacional da Criança, 1954.

(93) VELOSO, ELISA D. "Estudo social e psicológico de crianças internadas no Abrigo XX." (A Social and Psychological Study of Orphanages.) *Jornal de Psiquiatria*, vol. 20, fasc. 4, 1955.

(94) VIEIRA, DAHIL MARINA M. *Del Olmo Ability Test*. (Del Olmo Ability Test.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 4, 1954.

(95) VIEIRA, DAHIL MARINA M. "Estudo sobre os testes de Harrower-Rorschach e aplicação coletiva." (A Study of the Harrower-Rorschach Tests and Their Group Application.) *Anais do I Congresso Argentino de Psicologia*.

(96) VIEIRA, DAHIL MARINA M. "Uma pesquisa sobre o teste Rorschach coletivo." (A Study of the Application of the Group Rorschach.) *Neurobiologia*, vol. 17, no. 2, 1954.

(97) VIEIRA, DAHIL MARINA M., and VIEIRA, M. VINICIUS MACHADO. *O Psicodiagnóstico Miocinético do Prof. E. Mira y López aplicado aos índios Carajás*. (The Myokinetic Psychodiagnosis of Prof. E. Mira y López, Applied to the Carajá Indians.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 6, no. 4, 1956.

(98) WEIL, PIERRE G. "O Afetivo Diagnóstico." (Affective Diagnosis.) *Revista do SENAC*, no. 2, 1953.

(99) WEIL, PIERRE G. *Algumas considerações sobre o emprego do Psicodiagnóstico de Rorschach no exame de orientação e seleção profissional*. (Some Considerations on the Utilization of Rorschach's Psychodiagnosis in Professional Selection and Orientation.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 3, no. 1, 1951.

(100) WEIL, PIERRE G. *O balconista, aspectos psicotécnicos*. ("O Balconista". Psychotechnical Aspects.) Publicação no. 1, Departamento Nacional do SENAC, 1952.

(101) WEIL, PIERRE G. "O estado atual da orientação profissional para as ocupações comerciais." (The Present Status of Vocational Guidance for Sales Occupations.) *Revista do SENAC*, no. 4, 1953.

(102) WEIL, PIERRE G. "Notas escolares e êxito na vida." (School Grades and Success in Life.) *Revista do SENAC*, no. 3, 1953.

(103) WEIL, PIERRE G. *A organização do teste de Intelligência Não Verbal como preliminar ao plano nacional de pesquisa sobre o nível mental da população*. (The Organization of Nonverbal Intelligence Tests as Preliminary to the National Plan for Research on the Intelligence Level of the Population.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 7, no. 4, 1955.

(104) WEIL, PIERRE G. "A orientação profissional e a estabilidade profissional e escolar." (Occupational Guidance and Stability in Professional and School Work.) *Revista do SENAC*, no. 5, 1954.

(105) WEIL, PIERRE G. *Porque trabalho no comércio*. (Why I Work in the Field of Commercial Activities.) *Correio do SENAC*, no. 139, 1954.

(106) WEIL, PIERRE G., and OTHERS. *Experiência sobre o nível intelectual de vendedores*. (Study of the Intelligence Level of Salesmen.) Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Ano 5, no. 4, 1953.