

COSTA RICA, ECUADOR Y PANAMA

ADMINISTRACIÓN

En un estudio sobre los problemas de la enseñanza secundaria en Costa Rica, Azofeifa (1) ha analizado aspectos tales como la orientación, los cursos de estudio, la organización, la metodología y la administración; ha propuesto una orientación y una organización nuevas que se adapten mejor a las necesidades y aspiraciones del país. Una comisión del Ministerio de Educación ha llevado a cabo un estudio sobre la segunda enseñanza (5) en el que se tratan los mismos problemas analizados por Azofeifa.

Pittman (9) ha estudiado los problemas de organización y administración de las escuelas primarias y secundarias, planes de estudio, orientación, fiscalización y contabilidad escolar en Costa Rica. Gamboa (3) y Karsen (4) han efectuado estudios sobre la enseñanza primaria en Costa Rica; informan sobre las tendencias, los métodos, la nueva orientación de los programas y analizan los informes de misiones pedagógicas extranjeras en ese país, así como los programas de asistencia técnica allí desarrollados. El estudio de Karsen contiene una bibliografía exhaustiva, en tanto que el de Gamboa presenta una información al día sobre contabilidad escolar, formación de maestros, instalaciones escolares, planes de estudio, fiscalización y extensión de la educación.

Un informe de la Misión de Asistencia Técnica de la Unesco en Costa Rica (6) sobre los proyectos de investigación que se han desarrollado, incluye un estudio sobre la enseñanza rural, primaria y profesional, así como sobre la formación de maestros. Cruz González (2), del Programa de Asistencia Técnica de la Unesco en Costa Rica, ha informado sobre la investigación efectuada acerca de la formación de maestros, promociones, mortalidad escolar, escolaridad, lectura, bibliotecas escolares y empleo de tests en las escuelas rurales.

St. Malo (10) ha presentado un estudio sobre la población estudiantil de la Universidad de Panamá y su relación con los problemas fiscales de la institución. El informe incluye, entre otros puntos, un análisis de la situación económica de los estudiantes matriculados en la Universidad de Panamá (que es un establecimiento nocturno), y el costo resultante de la interrupción de estudios, la mortalidad estudiantil, el exceso de personal docente, las clases diurnas y la enseñanza universitaria. Miró (8) ha determinado los recursos económicos de los estudiantes universitarios de Panamá.

EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

La División de Estadística e Investigación Pedagógica del Ministerio de Educación de Ecuador presentó una serie de 10 tests de eficiencia a los alumnos de quinto a sexto año de las escuelas normales (7). El propósito de esta prueba era determinar si los alumnos tenían los conocimientos generales necesarios para llegar a ser maestros capacitados. Los temas abarcados eran lectura, composición, gramática, ortografía, operaciones fundamentales y problemas de aritmética, geometría, geografía, historia y cultura cívica, ciencias naturales, física y química.

Los resultados mostraron que muchas de las nociones adquiridas en la escuela primaria habían sido olvidadas. En razonamiento aritmético y gramática las deficiencias eran serias. Los resultados mostraron también serias fallas en la metodología de la enseñanza y en el plan de estudios.

ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

Salgado de Carbo (11) ha efectuado un estudio en cinco escuelas primarias de Quito (Ecuador) a las que asisten 2.800 niños de tres a catorce años, sobre el dibujo coloreado libre y la composición escrita libre.

Se analizan los primeros pasos de la labor creadora en el niño, las diferencias individuales y la forma en que se desarrolla esa capacidad de creación. De los tres a los siete años los temas de dibujo son las personas y las cosas que rodean al niño. Tanto en los dibujos como en la composición escrita, el niño de siete años demuestra ser egocéntrico, sincrético y animista. En la segunda fase—después de los siete años—el niño empieza a valorar sus dibujos.

Trata de ser exacto; por eso escribe y dibuja poco. No se observan diferencias apreciables entre los dibujos de los varones y los de las niñas. En la tercera fase, de 11 a 12 años, se opera una transformación marcada. Hay armonía en los dibujos y belleza en lo que el niño escribe. Se observan diferencias notables entre los dos sexos. Los niños se sienten atraídos por las cuestiones nacionales e internacionales; se interesan en la democracia y en los problemas de la injusticia. Las niñas prefieren los temas sentimentales; con frecuencia dedican las composiciones a sus madres. En este trabajo se han incluido algunas sugerencias dirigidas a los maestros, a fin de que contribuyan a desarrollar la capacidad creadora de los niños.

CARLOS MONGE ALFARO

Universidad de Costa Rica

ERMEL N. VELASCO

Ministro de Educación Escolar

BIBLIOGRAFIA

1. AZOFEIFA, ISAAC FELIPE. "Problemática de la segunda enseñanza." *Revista de la Universidad de Costa Rica* (San José, Costa Rica), June 1954.
2. CRUZ GONZÁLEZ, ADRIÁN. *La educación primaria en el Proyecto Piloto de Educación Rural*. San José, Costa Rica: Misión de Asistencia Técnica de Unesco, 1954. 135 p. (Offset).
3. GAMBOA, EMMA. *Educación primaria en Costa Rica* (síntesis de su tesis doctoral y recomendaciones). San José, Costa Rica, 1952. 29 p.
4. KARSEN, SONJA. *Desarrollo educativo de Costa Rica con la asistencia técnica de la Unesco, 1951-54*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 1954. 175 p. (Offset).
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COSTA RICA (COMISIÓN INTEGRADA POR GAMALIEE CABEZAS C., JORGE ARCE C., EDGAR GONZÁLEZ C., CARLOS CAMAÑO R., y HUMBERTO MUÑOZ U.) *Estudio realizado sobre la segunda enseñanza en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Comisión del Ministerio de Educación, 1954.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COSTA RICA. "Investigaciones y Proyectos de la Misión de Asistencia Técnica de la Unesco." San José, Costa Rica: *Revista El Maestro*, 1952, p. 188-277.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. "Pruebas de eficacia." *Informe del Ministerio*, 1954. p. 167.
8. MIRÓ, CARMEN. "Estudio sobre capacidad económica de los estudiantes universitarios a base del Censo levantado en agosto de 1950." (Memorandum a Alberto de St. Malo, Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.) *Universidad*. 32: 31-33; Segundo Semestre 1952-53.

9. PITTMAN, MARVIN S. *Algunos problemas educativos de Costa Rica*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 1954.
10. ST. MALO, ALBERTO DE. "Breves anotaciones para un plan de reformas universitarias." *Universidad*. 32: 11-29; Segundo Semestre 1952-53.
11. SALGADO DE CARBO, LEONOR. "Los documentos psicológicos—el dibujo libre a colores y la composición escrita libre." *Revista Ecuatoriana de Educación* 17: September-October 1951.