

# LA GEOGRAFIA, MATERIA ESCOLAR MUY NECESITADA DE ESTUDIOS MA- DURATIVOS

Es cierto que todas las materias escolares necesitan de nuevos estudios bien diseñados, para determinar con precisión los distintos grados o etapas madurativas; pero en la Geografía **esto** se hace imprescindible.

Es imprescindible porque nadie en la actualidad intentaría eliminar la Geografía ni siquiera de la enseñanza primaria. Todos los autores la encuentran digna de ser incluida en el programa y no como simple materia complementaria, sino como disciplina fundamental. Incluso, como nos recuerda muy bien un autor (1), se ha querido emplear como núcleo básico en los sistemas de enseñanza concentrada.

Y esta situación se nos ofrece fácil, porque la Geografía es una materia de consideración polivalente. Tiene relación con lo inorgánico terreno y con lo inorgánico sideral; tiene relación con todas las manifestaciones de la vida animal y considera las fuerzas de la Naturaleza; se centra, finalmente, en el hombre, al que rodea con su ambiente y le presiona hasta que personalmente logra el equilibrio.

Todos hablamos de hechos geográficos, bien sea de la geografía local bien de la mundial. La prensa diaria nos informa normalmente de sucesos ocurridos en determinado lugar. Es decir, la Geografía nos rodea de tal modo, que se puede incluir entre las ciencias sociales, igual que otros la pretenden incluir entre las naturales.

La Tierra es para el hombre casi tan importante como él mismo. Si bien al principio parece que la Tierra es algo que está tan fuera de nosotros, que no nos impresiona, esto no es verdad. Nada más tenemos que recordar los innumerables mitos creados por la poesía para simbolizar las fuerzas de la Tierra y su importancia.

---

(1) CHICO, P.: "Metodología y técnicas de la enseñanza de la Geografía". *Bordón* núm. 39, noviembre 1953, pág. 657.

Si a la Literatura le quitasen la Tierra, ¿qué quedaría? Quedaría lo más excelso en calidad, pero lo menor en cantidad.

En la Tierra vivo, en la Tierra estoy y en la Tierra me salvo. Pero una cosa es mi estancia en el Mundo y otra el conocimiento de ese saber o ciencia denominada Geografía.

Y las etapas de la Geografía (2) tienen ya un sentido científico bastante riguroso. Sentido que a pesar de todo no puede nunca olvidar el angustioso clamor de los primeros hombres dedicados a la Geografía a consecuencia de su claro espíritu de aventura. El hombre nunca puede olvidar esta llamada ancestral y se satisface a sí mismo cuando deambula de un lugar a otro por la única esperanza de conocer nuevas tierras.

Sigue a continuación la etapa predominante descriptiva de los **qués** (3), llena de descubrimientos y determinaciones. Etapa que no se ha abandonado aún, a pesar que desde Humboldt y Ritter la Geografía se independiza y fija sus principios científicos: 1.º Determinar la coordinación, «las conexiones superficiales entre los tres estados de la materia: aire, agua, tierra, para explicarlos trazando el encadenamiento de los hechos y precisando el punto de su evolución». 2.º Localizar los fenómenos, mostrar su extensión y colocarlos en un cuadro especial (4).

Mas desde Humboldt y Ritter cobran vigor la Geografía y la Sociología y surge la confusión de saberes. Por esta razón me atrevo a proponer una definición de Geografía que no contradice en nada a la de Beltrán y Rózpide, «descripción razonada de la superficie de la Tierra» (5), pero que me parece mantiene la unidad de todos los hechos geográficos: «La Geografía es la ciencia que localiza, describe y explica los hechos modificativos de la superficie terrestre, conservando la unidad indivisa de la Tierra y su relación con lo humano.»

Esta definición de Geografía será la que en su momento producirá más confusión dentro de la emergencia para lo geográfico.

(2) CLOZIER, R.: *Las etapas de la Geografía*. Surco. Barcelona, 1945.

(3) CHICO, P.: *Metodología de la Geografía*. Reus. Madrid, 1934, pág. 43.

(4) CLOZIER, R.: *Las etapas...* Op. cit., págs. 113-114.

(5) CHICO, P.: *Metodología...* Op. cit., pág. 46.

¿Acaso, nos preguntamos, puede llamarse aprendizaje de la Geografía a la apelación o captación de términos que tengan relación con lo geográfico, a la perfección de una imagen referida a un hecho geográfico general o particular? Ante nosotros tenemos un plan de lo más ambicioso para la Geografía, el propuesto por Chico (6) para el parvulario (niños de cuatro a seis años). Hecho con exquisito cuidado y una gran dosis de sentido común, no es ni más ni menos que un conjunto de propuestas de adquisición informativa a base de contenidos tratados normalmente en la Geografía. Pero en su verdadero significado no hacemos Geografía; lo que hacemos es hablar del sol o de la luna o de las estrellas, hablar de montañas y llanuras, de estepas, de bosques y caminos. Pero ni localizamos, ni explicamos, ni damos visión unitaria. Nuestra misión parece reducirse a lo que más simplistamente denominaríamos vocabulario geográfico. Es decir, llevamos a efecto una pura enseñanza verbal, aunque a veces estemos acompañados de imágenes para favorecer la comprensión de lo dicho, aunque utilicemos todos los recursos audiovisuales, que para la Geografía tiene una importancia extraordinaria (7), o todos los experienciales (8).

Nosotros, si profundizamos un poco, podríamos intentar resolver esta dificultad recordando los tres momentos básicos en el aprendizaje de la Geografía: 1.º, el aprender del nombre de un hecho (¿qué es una bahía, etc.), acompañado por las técnicas que fortalezcan la aprehensión; 2.º, el localizar los hechos geográficos (con dos subetapas: localización verbal y localización en representaciones geográficas o en el mismo terreno), y 3.º, explicación unitaria de los hechos. No creemos que por su presentación sencilla todas las etapas son de fácil realización. En primer lugar, hemos de advertir que hecho geográfico no es solamente físico (río, playa, etcétera), sino que en él se incluyen tanto los referentes a la Fisiografía como a la Geoplanetología, Aerografía, Geomorfología, Hidrografía (con sus grandes capítulos: Oceanografía, Potamología (agua corriente), Limnología (lagos y lagunas) y Espeleología (esta rama de la ciencia que ha derivado en la actualidad hasta conver-

(6) CHICO, P.: "Metodología y técnicas..." Op. cit., pág. 664.

(7) McKOWN, H. C.: and ROBERTS, A. B.: *Audiovisual aids to Instruction*. McGraw Hill. New York, 1949. (Traducida al castellano.)

(8) SLUYS, A.: *La cosmografía y su enseñanza*. La Lectura. Espasa Calpe, s. a.

tirse en una mezcla de saber y deporte, no exenta de peligros y emociones), Climatología, Biogeografía (Fito y Zoo), Antropogeografía, etc. Como se advierte, la Geografía ha sido muy subdividida, igual que acontece con los métodos didácticos de enseñanza de la Geografía.

La **localización verbal** es una fase que didácticamente puede seguir a la anterior. Primero sabemos qué es o el constitutivo de un hecho geográfico, después aprendemos dónde está. Es decir, el hecho de saber que París es la capital de Francia pertenece a la localización verbal. Yo puedo haber logrado tal estilo de localización y, sin embargo, no saber dónde está Francia ni dónde se sitúa París dentro de Francia.

La localización en representaciones ocupa un lugar de más utilidad. Además se encuadra perfectamente dentro del marco geográfico.

La explicación unitaria parece que no debe exigir localización, ya que podemos dar plena razón de un hecho geográfico y, no obstante, fallarnos el lugar preciso de su realización. Pero esta apreciación es totalmente inadecuada. No podemos dar razón plena de un hecho geográfico si no lo emplazamos en el lugar debido, rodeado por otros hechos que influirán sobre él o se dejarán influir. El desbordamiento de un río necesita, para ser explicado, conocer no solamente las causas generales de los desbordamientos, sino las condiciones climáticas del lugar, el relieve fisiográfico, las canalizaciones o encauces hechos por los hombres, etc., y este saber exige la plena localización del lugar del desbordamiento.

### **Determinación positiva de las aptitudes geográficas.**

Podíamos empezar recogiendo una afirmación estimulante (9) y hecha por una persona que no se ha dedicado a la Geografía. Al estudiar la Geografía debe extenderse y sistematizarse la experiencia, debe cultivarse la imaginación y la comprensión de ciertas relaciones causales, deben interpretarse mapas y dibujos.

---

(9) JUDD, CH. H.: *Educational psychology*. Houghton Mifflin. Boston, 1939, página 335.

En sentido similar están las afirmaciones experienciales de Charrier (10): La Geografía tiene indudable valor práctico y patriótico. Desenvuelve, además, cierto número de «facultades maestras del espíritu: observación, memoria, imaginación y razonamiento», aunque no penetra con tanto interés en la cuestión de localización, como se advierte en la corriente norteamericana.

Así Cook (11) propuso como aptitudes a desenvolver: usar y comparar mapas; relacionar el trabajo geográfico con la vida diaria; ... Clamores de Cook obtenidos después de una observación incidental, en la que destacaban como puntos débiles éstos que ahora hemos señalado. Era la época del verbalismo y se quería combatirlo a base de situaciones que pusiesen en juego la personalidad del alumno. Poco después Whitbeck (12) inició una de las llamadas más oídas en el campo de la Geografía, aunque por su universalidad pertenezca al acervo común: La Geografía tiene como misión dar los más amplios conocimientos de gentes, países, etc.

En su cuidado trabajó, más de geógrafo que de didacta, Schnass (13) combina un conjunto de acuerdos generales con los principios de la Escuela del trabajo. Observación e interpretación del ambiente; conocimiento de la Patria y de las relaciones entre los pueblos; obtención de una imagen unitaria del mundo; desenvolvimiento de la vida de comunidad y de la autoactividad.

Y si ahora volvemos de nuevo a Chico (14), en sus últimos trabajos recogemos el sentido religioso de la Geografía para formar hombres superiores al comprobar la maravillosa armonía del Mundo creado por Dios.

Mas todas estas aseveraciones aptitudinales o de actitud ante lo geográfico no han podido ser comprobadas. Se ha podido determinar cuando se ha subdividido el sentido de localización en pequeñas aptitudes que el adiestramiento en el reconocimiento de di-

(10) CHARRIER, CH.: *Pedagogía vivida*. J. P. Ortiz Madrid, S. A., pág. 51 ss.

(11) COOK, J. P.: "Primary aims in Geography Teaching in the Grammar grades." *Journal of Geography*, 1911, págs. 203-208, ct. por Gray, W. H.

(12) WHITBECK, R. H.: "Ideals and Aims in Elementary Geography." *Journal of Geography*, 1915, pág. 65-70.

(13) SCHNASS, F.: *Enseñanza de la Geografía*. Labor. Barcelona, 1937, página 72 ss.

(14) CHICO, P.: *Metodología y técnicas...* Op. cit., pág. 659.

recciones, distancias y tamaño de áreas o superficies favorecería este hábito localizador (15); pero la aptitud para comprender conceptos geográficos, totalmente necesaria en la primera etapa del aprender en Geografía, es menos adecuada de lo que generalmente se cree (16). Es decir, el niño aprende la Geografía bastante más verbalistamente de lo que muchos opinan.

### El problema de emergencia en Geografía.

Ya hemos dicho que la Geografía estaba falta de trabajos sobre emergencia. Al igual nos pasa respecto de las otras etapas madurativas. Se necesitan urgentemente y por ello he logrado se inicien.

Los escolares podrían aprender o no, de acuerdo con las diferentes etapas evolutivas, pero no hemos resuelto en la actualidad el problema previo a todo estudio experimental de la emergencia: el establecimiento, validación y fidedignidad de una serie de pruebas para resolver los avances en Geografía.

Publicadas sobre Geografía tenemos en la actualidad, y entre nosotros, muy pocas pruebas dignas de mención; pero en etapa experimental hay más. Una prueba que he publicado hace tiempo y sólo recoge dos de las facetas que antes he señalado: aprehensión de hechos geográficos y localización verbal, ha servido para comprobar que algunos de los hechos geográficos son captados en temprana edad por los escolares (17), sobre todo los hechos relativos al mundo próximo-circundante. Han servido para demostrar un continuo progreso en la vida del escolar, en cuanto a conocimientos geográficos se refiere.

Por otra parte, la experiencia muestra una y otra vez que este progreso dependiente en cierto modo de la intensidad de los motivos del escolar, que reacciona positivamente ante los incentivos o sugerencias emotivas de los maestros.

(15) FLEMING, C. M.: *Research and the basic curriculum*. University of London Press. London, 1945, pág. 92.

(16) FLEMING, C. M.: *Research...* Op. cit., pág. 108.

(17) FERNANDEZ HUERTA, J.: "Estudio de realizaciones de pruebas objetivas." *Revista Española de Pedagogía*, núm. 23, julio-septiembre 1948, páginas 537-584.

—*Test de Geografía*. (Tipo léxico y de recuerdo.) 1951.

Luego, desde la madurez hemos alcanzado una primera y poco interesante conclusión: se da en los escolares una madurez emergente para captar hechos geográficos en edad temprana.

Y decimos que es poco interesante porque puede ser reasumida dentro de la crítica general de Plans (18): «El **verbalismo y la abstracción** han sido señalados como los principales peligros de la educación geográfica (19). Incurren los alumnos en verbalismos cuando retienen palabras en lugar de imágenes claras y precisas... Al verbalismo va unido ese lamentable hábito, por parte de los alumnos, de contentarse con una visión superficial de las cosas geográficas... Es equivocado dar en la enseñanza primaria y en los primeros cursos del Bachillerato ideas abstractas, por un mal entendido buen deseo de explicar a todo trance las causas de los fenómenos» (20). En estas afirmaciones de Plans se advierte primero la escasa importancia del hecho geográfico, si no es captado en su imagen concreta, y luego, un implícito sentimiento del problema de la madurez para el aprendizaje de la Geografía. Su conclusión es defender en primaria la Geografía concreta, para familiarizar con el Globo, y después, la Geografía abstracta, apoyada en la primera.

Arrastrado Plans por la corriente francesa, descuida la lectura de mapas e interpretación de los mismos, aunque rechaza de plano la copia infructuosa de tales instrumentos o representaciones. No obstante los utiliza de modo habitual en las lecciones modelo (21).

En el orden experimental no son muchos los estudios realizados, por lo que hemos proclamado su necesidad. Algunos autores han estudiado el cambio evolutivo de los escolares en cuanto a la comprensión de términos y conceptos en Geografía física (22). Los resultados se resumen del siguiente modo:

Primero identifica y capta en una sola posición términos como bahía, isla, etc., en una mesa con modelo de arena; luego lo re-

---

(18) PLANS, P.: "El sentido y el método en la enseñanza de la Geografía." *Bordón* núm. 39, noviembre 1953, págs. 675-687.

(19) CHOLLEY, A.: *La Géographie. Guide de l'étudiant*. Preses Universitaires. París, pág. 1-5, cit. por Plans.

(20) PLANS, P.: *El sentido...* Op. cit., pág. 678.

(22) MURSEL, J.: *Developmental teaching*. McGraw Hill. New York, 1949, página 231.

conoce en un mapa y más tarde lo usa con significación (las tres etapas que nosotros sugerimos). Dentro del uso significativo se puede establecer un nuevo proceso madurativo: conceptos más específicos y más relacionados y; conceptos e ideas más exactas. Estos resultados nos ofrecen un progreso evolutivo, aunque no se precisen las edades límites que sirvan para utilizar las conclusiones.

Se nos ofrece en un estudio de la Unesco (23), dedicado a la Geografía al servicio de la comprensión internacional, una presentación con sentido madurativo de los problemas geográficos.

De cinco a ocho años interesan a los niños: las nubes, los vientos, los ríos, las rocas, la tierra, la orilla del mar, los puntos cardinales y de orientación; todo lo que se mueve: trenes, barcos, autos, aviones, almacenes, mercados, estaciones, canales; oficios de movimiento: mecánico, agricultor, cartero; animales y plantas. Entre estos intereses existen algunos que sólo con demasiada buena voluntad podrían denominarse geográficos, porque podrían ser catalogables como correspondientes a la amplitud experiencial del mundo ambiente. Pero es interesante recordar cómo en este estudio no se acepta en general el interés por los países lejanos.

En la etapa de nueve a doce años: admira las aventuras, el mundo, la grandeza, se preocupan por pueblos ajenos, género de vida y de trabajo, exploradores y viajeros, maneras de vestirse, alojarse, viajar y comunicarse, etc. Pero no parece indicado emprender a esa edad (24) el estudio sistemático.

En la etapa a partir de los doce años se busca una transición entre la enseñanza descriptiva y otra más razonada. Y para ello se propone el estudio del medio local como elemento típico de la región (25).

En este estudio se continúa el proceso conceptual y comprensivo de la Geografía que comentamos poco ha. Además, en este estudio se elabora sobre situaciones experienciales de gran interés,

---

(21) PLANS, P.: "Tres lecciones de Geografía de España". *Revista de Educación* núms. 82 y 83, junio 1958, págs. 33-39 y 64-68.

(23) UNESCO: *L'enseignement de la Géographie*. París, 1950.

(24) UNESCO: *L'enseignement...* Op. cit.

(25) UNESCO: *L'enseignement...* Op. cit.



por significar un claro acuerdo entre profesores de la materia. Y, a pesar de su optimismo, se puede advertir cómo los seminaristas no parecen aceptar la existencia de una madurez geográfica auténtica durante la escolaridad primaria. Todo lo que hemos ofrecido antes de los doce años de edad podría fácilmente haberse catalogado bajo otra denominación.

Pero conforme hemos dicho no hace mucho, en el desenvolvimiento conceptual de los hechos geográficos se advierten tres estadios: reconocimiento en arena; reconocimiento en mapa... Mas ahora viene una dura interrogante: ¿Son capaces los niños de leer e interpretar mapas? Sobre este tema tenemos un estudio de Howe (26), centrado en diversos aspectos de los mapas que se pueden averiguar con los elementos del mismo siempre que sepamos utilizarlos debidamente: latitud y distancia; población, interpretación pluviométrica, determinación de capitales, dirección relativa u orientación; longitud... La tabla de porcentajes de aciertos es extremadamente débil hasta el grado V, sin que en el VI se logre una situación de dominio dentro de su clara mejoría. Con esto se afirma que los escolares con una enseñanza ordinaria no están debidamente preparados para leer e interpretar mapas y, por tanto, que no han tenido éxito en el aprendizaje de la Geografía, cuando el leer e interpretar mapas constituye un objetivo didáctico. Se resuelve en este y otro estudio (27) que de modo casi natural se requiere un desenvolvimiento «a largo plazo» para el logro de la aptitud interpretadora.

La investigación sobre interpretación de gráficos hecha por Thomas (28), produjo resultados de la misma clase: apariencia de ineptitud de los escolares. Ante estos estudios podría pensarse que la edad de emergencia geográfica para mapas y planos es bastante tardía, pero la conclusión sería ilegítima. Lo único que podemos afirmar es que con los sistemas ordinarios de enseñanza se produce un fracaso en la lectura de mapas gráficos.

---

(26) HOWE, G. F.: "A Study of the Ability of Elementary School Pupils to Read Maps." 32th Yearbook of the N. S. S. E., 1933, págs., 486-492.

(27) ESKRIDGE, T. J.: *Growth in understanding of Geographic terms in grades IV to VII*. Duke University Press. Durham, 1939, et Mursell.

(28) THOMAS, K. C.: "The Ability of Children to Interpret Graphs." 32th. *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 1933, páginas 492-494.

Precisamente para resolver el verdadero problema de la madurez, aunque la autora se preocupase del adiestramiento, Thorp (29) ideó un hábil estudio a base de un grupo experimental en el grado VI y varios grupos de control en diversos grados del IV al VIII. Para mayor seguridad actuó en diferentes tipos de escuelas. El período de entrenamiento del grupo experimental fué de seis semanas y las pruebas se aplicaron inmediatamente después.

La diferencia de los resultados fué altamente significativa. Los aciertos en el grupo de ensayo fueron superiores incluso a los del VIII grado. Ante este primer resultado podemos asegurar: la enseñanza sistemática fué un acierto o la ocasional un fracaso; pero en todo caso se demuestra que los escolares del VI grado pueden leer e interpretar mapas.

Nosotros nos fijamos algo más en los resultados y hacemos una distinción. Del total de preguntas y tipos de aprendizaje solamente han sido satisfactoriamente resueltas el 50 por 100, aproximadamente. Luego, o las preguntas eran muy complejas o la verdadera edad de emergencia está en el período comprendido entre el VI y el VII grados.

Ahora bien, el VI grado se sitúa en la edad de doce años en adelante. Por lo tanto, antes de los doce años la enseñanza perfecta de mapas y gráficos no parece digna de aconsejarse. Eso no quita para que si se demuestra quepan otras interpretaciones más simples que las propuestas por Thorp.

Ante estos estudios nos parece también demasiado optimista la conclusión de Fleming (30): «Sin instrucción directa los alumnos de nueve a once años tienen poca aptitud para leer mapas, gráficos y planos; pero poseen la madurez suficiente para aprovechar en la enseñanza si ésta se realiza.» Nosotros creemos ver más bien un estado de predisposición que un estado de verdadera emergencia.

En realidad, la interpretación de estos resultados debe hacerse con cierto cuidado. Como muy bien dice Parker (31), investigador

(29) THORP, M.: "Studies of the Ability of Pupils in Grades four to eight to use Geographic tools." *Alth Yearbook of N. S. S. E.*, 1933, págs. 494-506, ct. Reed.

(30) FLEMING, C. M.: *Research...* Op. cit., pág. 108.

(31) PARKER, E. P.: "Report of the work of the Committe on Geography tests." En *Tests and Measurements in the Social Studies*. Ch. Scribner. New York, 1934, págs. 235 ss.

ra que ha dedicado su tiempo a la Geografía y a su enseñanza, la prueba que exige la lectura o interpretación de mapas no pone en evidencia solamente esta aptitud, sino la posesión de una información necesaria para la interpretación, la aptitud para funcionalizar dicha información y finalmente la misma interpretación.

### NORMAS DIDACTICAS PRACTICAS

En realidad, no nos atrevemos a dar normas prácticas ante una situación tan poco decisiva, pero la normatividad de la Didáctica lo exige.

- 1.ª En la enseñanza de la Geografía hemos de distinguir a lo menos tres etapas.
- 2.ª Las dos primeras etapas citadas las denominaremos de maduración predispositiva.
- 3.ª La primera, etapa hasta los ocho años, es de simple comprensión léxica de términos geográficos que circunden al escolar.
- 4.ª La segunda etapa alcanza hasta la localización verbal y debe unirse cuanto pueda a elementos intuitivos.
- 5.ª Hasta los diez o doce años no debe comenzarse la etapa de localización en representaciones geográficas.
- 6.ª La etapa de interpretación de mapas y gráficos es posterior a la simple localización, a causa del dominio de símbolos. Por ello no preocupa hasta los once a doce años.
- 7.ª La visión geográfica con sentido de unidad explicativa no es propia de la escuela primaria y tropieza con dificultades en la secundaria.
- 8.ª Debe evitarse el exceso de acumulación de hechos geográficos, porque normalmente no va en beneficio de la comprensión.

JOSE FERNANDEZ HUERTA