

# EDAD Y SEXO EN LOS RETRASOS ESCOLARES

Por ÁNGEL RAMOS SOBRINO

## *Introducción*

El actual sistema de cursos escolares en la enseñanza primaria, establecido, primero, a partir de la Orden Ministerial de 20 de abril de 1963 que señala los niveles mínimos de conocimientos para cada uno de los cursos, afirmado más tarde con la implantación de las pruebas de promoción escolar obligatorias, y consolidado con la entrada en vigor de los nuevos Cuestionarios, ha vertebrado nuestra organización escolar primaria unificando clasificaciones y estableciendo una nomenclatura común.

Gracias a esta estructuración hemos podido conocer cuantitativamente los niños que siguen el curso que normalmente les corresponde por su edad, los retrasados y los adelantados escolares. Así hemos podido lograr unas primeras estadísticas sobre el índice de organización de nuestras escuelas. Es ahora cuando hemos podido constatar la diversidad de edades para un mismo curso, así como la dispersión de los niños de una misma edad en distintos cursos.

El estudio que se recoge en esta investigación está basado en los resultados de las pruebas de promoción realizadas en la región valenciana en el año 1966 (2.º curso de aplicación de las pruebas de promoción).

El número de casos examinados ha sido de 30.633. Los niños pertenecían a 1.046 unidades nacionales.

Las edades de los niños que se consignan en el trabajo están siempre referidas a 1.º de octubre de 1966.

*Resultados generales*

Del cuadro de doble entrada que a continuación se presenta, se desprende:

1.º Que el número de niños que están en el curso que por edad les corresponde, es de 10.980, es decir, alrededor del 36 por 100.

2.º El número de niños situados en cursos superiores al que por edad les corresponde es de 3.771, es decir, algo más del 12 por 100.

3.º El número de niños situados en cursos inferiores al de su edad es de 15.882 sobre el total antes citado de 30.633, es decir, alrededor de un 51 por 100.

4.º Estos datos, aún indicando un alto índice de retraso, son alentadores comparados con los del año 1965, primero en la aplicación de las pruebas de promoción, puesto que en dicho año era el 58 por 100 el índice de los niños que estaban por debajo del curso que por edad les correspondía.

El índice de organización es de esperar siga creciendo en años sucesivos de acuerdo con una curva logística de crecimiento. Al principio los avances serán más rápidos, como ha sucedido entre el año 1965 y el 1966, pero llegará un momento en que la curva corra casi paralelamente a un techo ideal al que tenderá asintóticamente. Actualmente estoy elaborando los resultados de las pruebas de promoción de 1967 y 1968 y con ellos tal vez pueda ser confirmada esta hipótesis.

CUADROS

	1.º	2.º			6.º	8.º			
6 años	857	531	33	1			1422		
7	1187	2579	720	55	4		4545		
8					16		4933		
9	236	786	1602	1785	582	111	20	2	5124
10	94				1319	486	81	7	
11	53		371	721			297	34	
12	14				993	799	127		3239
13	8	34	85	203	360	584	714	383	2371
14		4	21	36	78	188	199	166	

*Número de cursos de adelanto o de retraso*

Si nos fijamos en el número de cursos adelantados o retrasados, tenemos:

Con un curso de adelanto	3.326	niños	10,8 %
Con 2 cursos " "	395	"	1,3 %
Con 3 " " "	48	"	0,15 %

En cuanto a los retrasados tenemos:

Con un curso de retraso	8.646	niños	28,2 %
Con 2 cursos " "	4.301	"	14 %
Con 3 cursos " "	1.900	"	6,2 %
Con 4 cursos " "	697	"	2,3 %

Con 5 cursos	"	"	257	"	0,8 %
Con 6 cursos	"	"	69	"	0,2 %
Con 7 cursos	"	"	14	"	

### *La edad y los retrasos escolares*

Si consideramos los años de edad de los alumnos tenemos que :

De un total de 4.545 niños de 7 años hay 1.187 retrasados	26,1 %
" " " " 4.933 " " 8 " " 2.252 "	45,6 %
" " " " 5.124 " " 9 " " 2.624 "	51,2 %
" " " " 4.469 " " 10 " " 2.576 "	57,6 %
" " " " 3.868 " " 11 " " 2.416 "	62,9 %
" " " " 3.239 " " 12 " " 2.313 "	71,1 %
" " " " 2.371 " " 13 " " 1.988 "	83,4 %
" " " " 692 " " 14 " " 526 "	76 %

Podemos concluir que el porcentaje de los alumnos retrasados aumenta de edad en edad, triplicándose aproximadamente los retrasos entre los 7 y los 14 años.

Es singularmente fuerte el retraso adquirido ya a los 7 años, edad en la que más de la cuarta parte de la población escolar ha quedado en el primer curso.

Muy fuerte sigue siendo la pérdida de la adecuación de la edad y el curso a los 8 años, incrementándose los retrasos durante este año en cerca de un quinto del total de los niños.

Los incrementos de retraso de año a año son :

De los 6 a los 7 años	.....	un 26,1 %
" " 7 " " 8 "	.....	" 19,5 %
" " 8 " " 9 "	.....	" 5,4 %
" " 9 " " 10 "	.....	" 6,4 %
" " 10 " " 11 "	.....	" 5,3 %
" " 11 " " 12 "	.....	" 8,2 %
" " 12 " " 13 "	.....	" 12,0 %
" " 13 " " 14 "	.....	" 7,4 %

### *Composición de los cursos*

Los cursos quedan constituidos, debido al retraso escolar colectivo, por niños con edades superiores a las normales según se desprende del adjunto diagrama.

Alrededor del 50 por 100 de todos los cursos, está constituido por niños con edad superior teórico-legal, con la sola excepción del 8.º curso donde como es natural no puede haber niños con edad superior haber llegado al final de la escolaridad.

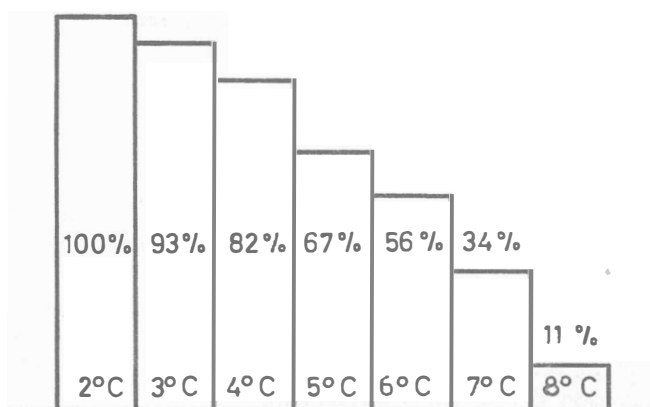
Es de destacar la casi absoluta coincidencia entre los porcentajes de niños con edades superiores a la normal, en los cursos 3.º, 4.º y 5.º, constituidos respectivamente por un 52,6 por 100, 52,7 por 100 y 52,6 por 100.

El porcentaje de los niños con algún curso de adelanto es igualmente creciente del 2.º al 8.º curso.

Una de las consecuencias lógicas de los retrasos escolares es que los primeros cursos acumulan la mayor parte de la matrícula, y así tenemos que si tomamos como curso base el segundo, ya que no podemos tomar el primero, puesto que en el presente estudio carecemos de los datos de los alumnos de nuevo ingreso, por haber sido tomados dichos datos en el mes de julio, tenemos los siguientes índices:

El 3.º curso tiene el 93 % de la matrícula del 2.º							
" 4.º "	"	"	" 82 %	"	"	"	" 2.º
" 5.º "	"	"	" 67 %	"	"	"	" 2.º
" 6.º "	"	"	" 56 %	"	"	"	" 2.º
" 7.º "	"	"	" 34 %	"	"	"	" 2.º
" 8.º "	"	"	" 11 %	"	"	"	" 2.º

Es evidente, no obstante, que en esta disminución de los efectivos escolares en los cursos superiores influyen además de la repetición de curso otros factores tales como el paso a la enseñanza media y la deserción escolar de los mayores.



### Dispersión de edades en los distintos cursos

Los niños de una misma edad están dispersos en diversos cursos. Esta dispersión es mayor cuanto más avanza la edad, así:

a los 6 años los niños están en 3 cursos

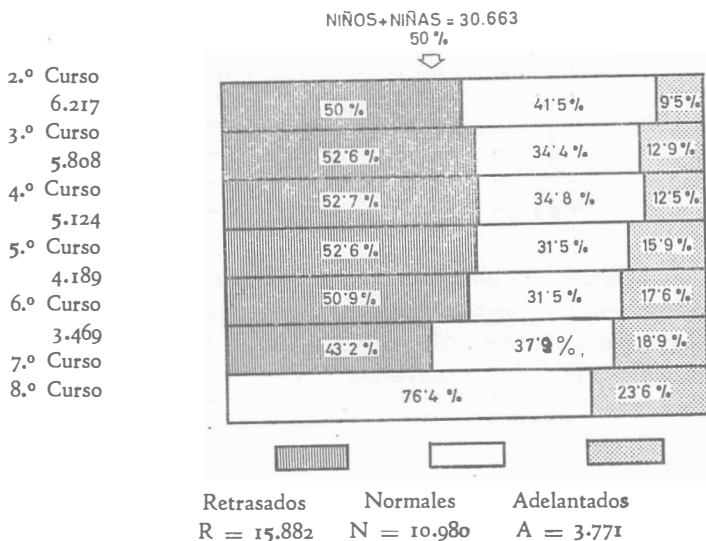
" " 7 " " " " " 5 "

" " 8 " " " " " 6 "

" " 9 " " " " " 7 "

a los 10, 11, 12 y 13 años hay niños en los 8 cursos, a los 14, hay niños en siete cursos.

### Situación escolar para el curso 1966-67



El total de los alumnos considerados queda distribuido de la siguiente manera:

	Ad.	Nor.	Ret.	% Ad.	% Nor.	% Retra.
1.º Curso	—	857	2.140	—	—	—
2.º Curso	531	2.579	3.140	9,5 %	41,5 %	50,0 %
3.º Curso	753	2.001	3.054	12,9 %	34,4 %	52,6 %
4.º Curso	639	1.785	2.700	12,5 %	34,8 %	52,7 %
5.º Curso	667	1.319	2.203	15,9 %	31,5 %	52,6 %
6.º Curso	613	1.091	1.765	17,6 %	31,5 %	50,9 %
7.º Curso	398	799	913	18,9 %	37,9 %	43,2 %
8.º Curso	170	549	—	23,6 %	76,4 %	—

### *Estudio diferencial de los retrasos escolares según el sexo*

De los 30.633 casos estudiados, 16.541 corresponden a niños, y 14.092 a niñas. Los resultados quedan reflejados en las siguientes tablas:

#### N I Ñ O S

	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
6 años	442	254	16	1					713
7 "	675	1438	4005	39	3				2.560
8 "	304	880	1124	324	62	15			2.709
9 "	143	428	865	1029	350	80	17	1	2.913
10 "	47	158	407	699	736	297	56	6	2.406
11 "	25	81	195	342	548	594	186	23	1.994
12 "	6	52	94	214	295	531	420	75	1.687
13 "	4	16	49	121	205	286	343	219	1.243
14 "		1	8	18	38	93	81	77	316
	1646	3308	3163	2787	2237	1896	1103	401	16.541

## N I Ñ A S

	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	
6 años	415	277	17						709
7 "	512	1141	315	16	1				1.985
8 "	244	824	877	259	19	1			2.224
9 "	93	358	737	756	232	31	3	1	2.211
10 "	47	180	404	634	583	189	25	1	2.063
11 "	28	77	176	379	565	497	111	11	1.844
12 "	8	31	70	193	357	462	379	52	1.552
13 "	4	18	36	82	155	289	371	164	1.128
14 "		3	13	18	40	95	118	89	376
	1351	2909	2645	2337	1952	1573	1007	318	14.092

*Comparación de resultados*

Las siguientes tablas de contingencia nos dan, diferenciados por sexos, en números absolutos y en porcentaje, los alumnos adelantados y los normales por una parte, y los retrasados por otra.



	Niños	Niñas		Niños	Niñas
Adelan- + Norm.	8.289	6.462	14.751	56,19 %	43,81 %
Retras.	8.252	7.630	15.882	43,81 %	56,19 %
	16.541	14.092	30.633		

Calculamos el

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f +} = 54,7$$

Consultadas las tablas de  $\chi^2$ , vemos que con un grado de libertad  $\chi^2 = 6'665$ , y por tanto, podemos afirmar a un nivel de confianza superior al 1 por 100, que la diferencia de los retrasos escolares entre niños y niñas es significativa.

Pero podemos preguntarnos si tales diferencias se deben al factor maestro que aplica las pruebas y clasifica los niños, o al factor niño. Para eliminar el factor maestro comparamos los resultados obtenidos en las escuelas mixtas cuyo profesorado es siempre femenino, comparación que se refleja en las siguientes tablas de contingencia:

ESCUELAS MIXTAS

	Niños	Niñas	
Adel. + Norm.	115 (108)	105 (112)	220
Retrasos	177 (187)	196 (189)	373
	292	301	593

$$\chi^2 = 1,417$$

	Niños	Niñas
Adel. + Norm.	41 %	35 %
Retrasados	59 %	65 %

Por tanto, la situación es también favorable a los niños en las escuelas mixtas, como puede verse, pero la diferencia no es significativa estadísticamente hablando, puesto que el  $\chi^2$  es inferior al requerido para rechazar la hipótesis nula.

Esto nos induce a pensar que las diferencias observadas entre niños y niñas, tal vez puedan deberse más al factor maestro que al factor niño.

#### *Estudio comparativo de los retrasos por edad y sexo*

Las diferencias entre los sexos son prácticamente nulas a los 7 años, edad para la que los niños y niñas dan respectivamente un 26 por 100 y un 25,7 por 100 de retrasos escolares, para separarse a partir de los 8 años alcanzando la mayor diferencia a los 10 y 11 años, volviéndose a aproximar el porcentaje de retrasos escolares de ambos sexos a los 12 y 13 años de edad para terminar coincidiendo de nuevo a los 14 años.

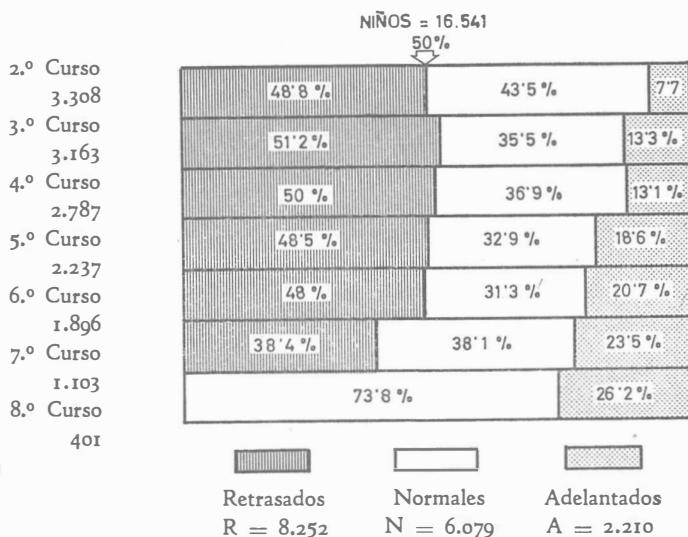
Retrasos escolares por edad y sexo:

	T. Niños R.		T. Niñas R.		Niños % Retras.	Niñas % Retras.
7 años	2.560	675	1.985	512	26 %	25,7 %
8 años	2.709	1.184	2.224	1.068	43 %	48,7 %
9 años	2.913	1.436	2.211	1.188	52 %	53,3 %
10 años	2.406	1.311	2.063	1.265	54 %	61,3 %
11 años	1.994	1.191	1.844	1.225	59 %	66,4 %
12 años	1.687	1.192	1.552	1.121	70 %	72,2 %
13 años	1.243	1.024	1.128	964	82 %	85 %
14 años	316	239	376	287	76 %	76 %

# Estudio comparativo de los retrasos escolares por curso y sexo

	Adelantados		Normales		Retrasados	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
2.º Curso	7,7 %	9,5 %	43,5 %	39,2 %	48,8 %	51,2 %
3.º Curso	13,3 %	12,6 %	35,5 %	33,15 %	51,2 %	54,3 %
4.º Curso	13,1 %	11,8 %	36,9 %	32,3 %	50,0 %	55,9 %
5.º Curso	18,6 %	12,9 %	32,9 %	29,8 %	48,5 %	57,2 %
6.º Curso	20,7 %	14,6 %	31,3 %	31,5 %	48,0 %	54,3 %
7.º Curso	23,5 %	13,8 %	38,1 %	37,6 %	38,4 %	48,5 %
8.º Curso	26,2 %	20,5 %	73,8 %	79,5 %		

Del estudio de la adjunta tabla de porcentaje de retrasos de los niños y de las niñas en los distintos cursos de escolaridad, se desprende que en todos los cursos es superior el número de retrasos femeninos. La tendencia a hacerse mayor la diferencia a favor de los niños es progresiva, separándose cada vez más los porcentajes según van avanzando los cursos.



NIÑAS = 14.092



2.º Curso	51'2%	39'2%	9'5%
2.909			
3.º Curso	54'3%	33'1%	12'6%
2.645			
4.º Curso	55'9%	32'3%	11'8%
2.337			
5.º Curso	57'2%	29'8%	18'6%
1.952			
6.º Curso	54'3%	31'5%	14'6%
1.573			
7.º Curso	48'5%	37'6%	13'8%
1.007			
8.º Curso	79'5%		20'5%
318			

Retrasados  
R = 7.630

Normales  
N = 4.901

Adelantadas  
A = 1.561