

Dimensiones de las tendencias vocacionales en la adolescencia

Por Antonio ONTORIA PEÑA

El ámbito de nuestro estudio se centra en la orientación vocacional del adolescente. La necesidad y urgencia de profundizar en esta temática hay que ponerla en la misma sociedad actual. Nos encontramos envueltos en una mecánica social cambiante y compleja en que la realización de la persona dependerá de la elección vocacional realizada. Como dice Mussen, la elección vocacional «es una tarea cada vez más importante y difícil en nuestra compleja sociedad, tecnológicamente orientada. Mientras que las oportunidades que se ofrecen a quienes han recibido una instrucción superior están aumentando rápidamente, hay cada vez menos oportunidades para los que no están calificados o no han recibido una buena educación» (1).

El orientador está en una encrucijada de funciones: orientar o seleccionar. Por una parte, comprende que debe orientar simplemente, tomando una actitud facilitadora; por otra, las presiones sociales le empujan a ejercitar la selección, incluso en la edad a la que nos estamos refiriendo, es decir, la adolescencia.

Los resultados de nuestro estudio nos han llevado a plantear la orientación vocacional como el descubrimiento de las dimensiones o tendencias predominantes en el adolescente. La configuración de estas dimensiones es producto de las experiencias significativas tanto personales como sociales. Ante la exigencia de la sociedad de que el adolescente elija una profesión, la función del orientador consiste en mostrarle la diversidad de profesiones en que puede realizarse como persona, sin poder especificar. Esta es la única forma de actuar coherentemente con la realidad vital del adolescente. De lo contrario, el diagnóstico vocacional adolecerá de inadecuación.

No se trata, pues, de plantear al adolescente una elección profesional, sino de indicarle «que la opción vocacional aceptada está dentro o fuera de su dimensión general predominante». Aunque no se llegue a concretizar un tipo determinado de profesión, sin embargo, el diagnóstico orientador sirve para aminorar la angustia sentida por el adolescente, de la que

(1) Mussen, P. H. y otros: **Desarrollo de la personalidad en el niño**. Trillas, México, 1977, pp. 758-9.

es responsable la sociedad en que vivimos. Otro de los aspectos, estrechamente unido al anterior, se hacer ver al adolescente, el carácter provisional de la opción vocacional tomada. Esta podrá consolidarse, pero no debe considerarse una experiencia traumatizante tener que cambiar, pues es compatible con su propia realidad.

En nuestro trabajo encontramos aplicación al campo educativo. Es cierto que fundamentalmente está focalizado en el campo vocacional, pero ya hemos dicho que la configuración final se va realizando a través de las experiencias vividas, siendo las educativas una de las más influyentes por la implicación del aprendizaje, la socialización, las relaciones interpersonales, etc., en la elección vocacional. Es la persona en su totalidad la que decide y elige una determinada orientación vital y, por tanto, una orientación vocacional.

Técnicas y método de análisis

Nos referimos en el trabajo a la edad comprendida entre los 15-17 años de ambos sexos. Aproximadamente la muestra es de 4.000 sujetos, pertenecientes a la clase media y media alta. Representa también una continuación de nuestro libro (2); allí terminamos con las correlaciones y aquí empleamos un nuevo método matemático.

Nos basamos en los Cuestionarios de Intereses Vocacionales que el ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación) de Madrid tiene incorporados a su batería psicotécnica. Estos cuestionarios con sus áreas de intereses correspondiente son:

- Perfil de Intereses Profesionales (P.I.P.) de Robin N. Smith y J. R. McIntosh.
- Temario Vocacional (T.V.) de J. García Yagüe.

Las áreas estudiadas son (3):

P.I.P.	T.V.
A.Numérica	Teórico-Especulativa
A.Mecánica	Aplicada
A.Científica	Estética
A.Administrativa	Físico-Matemática
A.Persuasiva	Biológica
A.Musical	Humanística
A.Literaria	Terapéutica
A.Artística	Negocios
A.Servicios	Personales

(2) Ontoria Peña, A.: **Personalidad e Intereses Vocacionales del Adolescente**. Public. ICCE, Madrid, 1979, pp. 186-97.

(3) Ontoria, Antonio: O. C. pp. 83-7.

El procedimiento matemático utilizado en este estudio se denomina «Método de Análisis de Clasificación Jerárquica y Divisoria». La agrupación de variables se efectúa ateniéndonos a la «distancia mínima». Esta regla o criterio de «amalgamiento» determina el grado de asociación o similitud entre las variables y los distintos grupos («clusters») que se forman.

Decimos que es una clasificación «jerárquica» porque la estructura se construye partiendo de dos variables más asociadas o similares («menor distancia»); a ellas se asocian las demás según la distancia, finalizando con la más distante o menos similar. Es una clasificación «divisoria», porque las variables se pueden amalgamar en diversos grupos («clusters»).

Esta estructura jerárquica y divisoria se comprende más fácilmente mirando las representaciones gráficas o «Dendogramas». Este término fue introducido por Mayr y otros (1953) y que lo definen como «una ilustración diagramática de relaciones basadas en el grado de similitud» (4). En términos de teoría gráfica, un dendograma es un árbol en que los distintos nudos corresponden a los grupos que se van formando con la asociación de variables.

El proceso matemático se ha realizado en el Centro de Cálculo de la Universidad de Sevilla, partiendo de las correlaciones y empleando el BMDP1M (Biomedical Computers Programs Serie P - Programa 1M), con el programa revisado en 1975 y facilitado por la Universidad de Los Angeles de California. Las muestras de correlaciones son suficientemente numerosas en los dos años consecutivos escogidos para este trabajo (5).

Antes de elegir este procedimiento matemático intentamos el «Análisis de Componentes Principales». Aplicamos el MSR (measure sampling adequacy) de Kaiser y comprobamos que dicho método no se adaptaba a nuestras matrices de correlaciones, con lo cual optamos por el de «Análisis de Clasificación Jerárquica y Divisoria». Este dato nos ha llevado a plantear un interrogante a las aportaciones científicas de Psicología y Pedagogía, basadas en el Análisis Multivariante de Componentes Principales». Este interrogante se fundamenta en que de 24 matrices correlacionales sólo se adaptaban tres a dicho método.

A continuación presentamos los datos obtenidos, los dendogramas y el análisis de los resultados. Hay que hacer una observación aclaratoria: en los cuadros de datos aparece cada área de intereses con un número entre paréntesis. Esto facilita el trabajo. En el apartado «número de variables en Grupo» aparece algunas veces un guión con/sin la palabra «unión». La explicación es que las matrices de correlación estaba formada por rasgos de personalidad e intereses vocacionales; de ahí que comience por el número 13. Cuando la asociación se produce entre un área de intereses con un rasgo de personalidad o sirve para asociar grupos hemos puesto el guión y/o la palabra «unión». En los dendogramas se observa porque estos casos están representados por líneas discontinuas.

(4) Clifford, H. T. y Stephenson, W.: *An introduction to numerical classification*. Academic Press, London, 1975, p. 9.

(5) Ontoria, A.: O. C. pp. 118-9.

DATOS CORRESPONDIENTES A LA EDAD MASCULINA DE 15 - 16 AÑOS

	VARONES/Año: 1974-5			VARONES/Año: 1975-6		
	Límites de Grupo	N.º Variables en Grupo	Distancias en el Grupo formado	Límites de Grupo	N.º Variables en Grupo	Distancias en el Grupo formado
A.Numérica (13)	13-30	15	69.00	13-21	16	68.00
A.Literaria (19)	19-13	13	70.00	19-20	5	75.00
A.Científica (15)	15-13	7	74.00	15-26	2	76.00
A.Biológica (26)	26-15	2	80.00	26-13	14	69.00
A.Teórica (22)	22-19	4	80.50	22-24	3	82.00
A.Terapéutica (28)	28-19	6	75.00	28-13	11	70.50
A.Servicios (21)	21-13	17	68.00	21-1	—(unión)	68.00
A.Musical (18)	18-24	14	69.50	18-13	12	70.50
A.Estética (24)	24-27	2	83.00	24-19	4	80.50
A.Humanística (27)	27-19	3	82.00	27-22	2	82.50
A.Artística (20)	20-19	5	76.00	20-13	10	75.00
A.Persuasiva (17)	17-1	—	60.50	17-1	—	65.50
A.Mecánica (14)	14-13	5	76.50	14-13	5	76.00
A.Aplicada (23)	23-25	2	82.50	23-25	2	82.50
A.F-Matemática (25)	25-13	3	79.00	25-13	3	78.50
A.Administrativa (16)	16-13	16	68.00	16-1	—	66.50
A.Negocios (29)	29-13	4	78.00	29-13	4	78.00
A.Personal (30)	30-13	15	69.00	30-13	15	68.00

DATOS CORRESPONDIENTES A LA EDAD FEMENINA DE 15 - 16 AÑOS

	HEMBRAS/Año: 1974-5			HEMBRAS/Año: 1975-6		
	Límites de Grupo	N.º Variables en Grupo	Distancias en el Grupo formado	Límites de Grupo	N.º Variables en Grupo	Distancias en el Grupo formado
A.Numérica (13)	13-16	11	64.00	13-18	14	68.00
A.Literaria (19)	19-20	5	75.00	19-20	5	73.50
A.Científica (15)	15-13	5	75.00	15-26	2	75.00
A.Biológica (26)	26-13	4	75.50	26-13	6	74.50
A.Teórica (22)	22-27	3	80.00	22-24	3	80.50
A.Terapéutica (28)	28-13	8	68.50	28-1	—	67.00
A.Servicios (21)	21-13	10	64.00	21-1	—	64.50
A.Musical (18)	18-20	6	69.00	18-1	—	68.00
A.Estética (24)	24-27	2	80.50	24-19	4	76.50
A.Humanística (27)	27-19	4	77.00	27-22	2	81.50
A.Artística (20)	20-1	—(unión)	67.50	20-13	12	73.00
A.Persuasiva (17)	17-1	—	63.00	17-1	—	63.50
A.Mecánica (14)	14-13	9	68.00	14-13	13	68.50
A.Aplicada (23)	23-13	3	78.00	23-29	2	77.50
A.F-Matemática (25)	25-13	2	80.00	25-13	2	80.00
A.Administrativa (16)	16-1	—(unión)	62.50	16-1	—	63.50
A.Negocios (29)	29-13	6	74.50	29-13	4	77.50
A.Personal (30)	30-13	7	70.50	30-13	7	73.00

DATOS CORRESPONDIENTES A LA EDAD MASCULINA DE 16-17 AÑOS

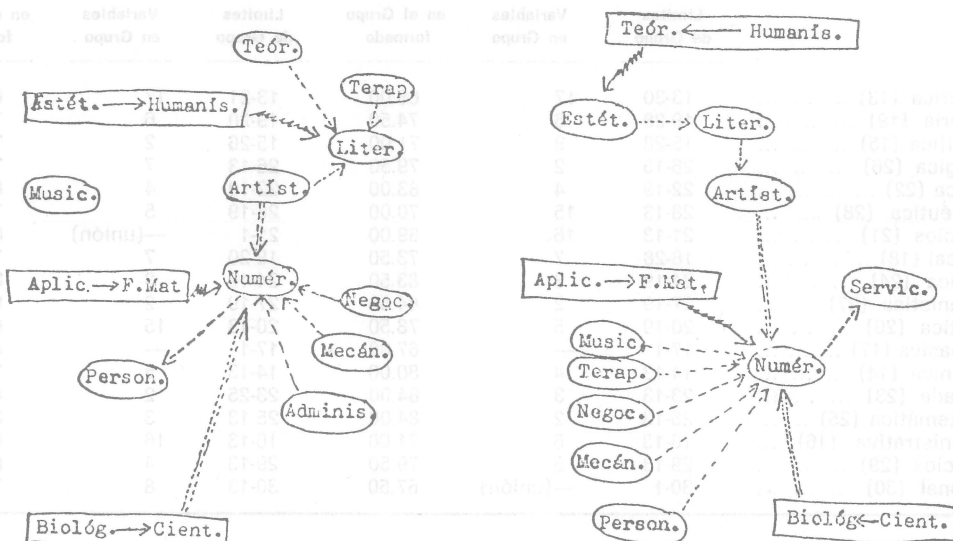
	VARONES/Año: 1974-5			VARONES/Año: 1975-6		
	Límites de Grupo	N.º Variables en Grupo	Distancias en el Grupo formado	Límites de Grupo	N.º Variables en Grupo	Distancias en el Grupo formado
A.Numérica (13)	13-30	17	68.00	13-21	17	67.50
A.Literaria (19)	19-28	6	74.50	19-20	6	77.00
A.Científica (15)	15-28	9	71.00	15-26	2	76.00
A.Biológica (26)	26-15	2	79.50	26-13	7	73.50
A.Teórica (22)	22-19	4	83.00	22-19	4	81.00
A.Terapéutica (28)	28-13	15	70.00	28-19	5	78.50
A.Servicios (21)	21-13	16	69.00	21-1	—(unión)	67.50
A.Musical (18)	18-28	7	73.50	18-20	7	77.00
A.Estética (24)	24-19	3	83.50	24-19	3	83.50
A.Humanística (27)	27-19	2	84.50	27-19	2	83.50
A.Artística (20)	20-19	5	78.50	20-13	15	69.50
A.Persuasiva (17)	17-1	—	67.00	17-1	—	63.00
A.Mecánica (14)	14-13	4	80.00	14-13	5	79.50
A.Aplicada (23)	23-13	3	84.00	23-25	2	85.50
A.F.Matemática (25)	25-13	2	84.00	25-13	3	84.00
A.Administrativa (16)	16-13	6	71.00	16-13	16	68.00
A.Negocios (29)	29-13	5	79.50	29-13	4	81.00
A.Personal (30)	30-1	—(unión)	67.50	30-13	8	72.00

DATOS CORRESPONDIENTES A LA EDAD FEMENINA DE 16-17 AÑOS

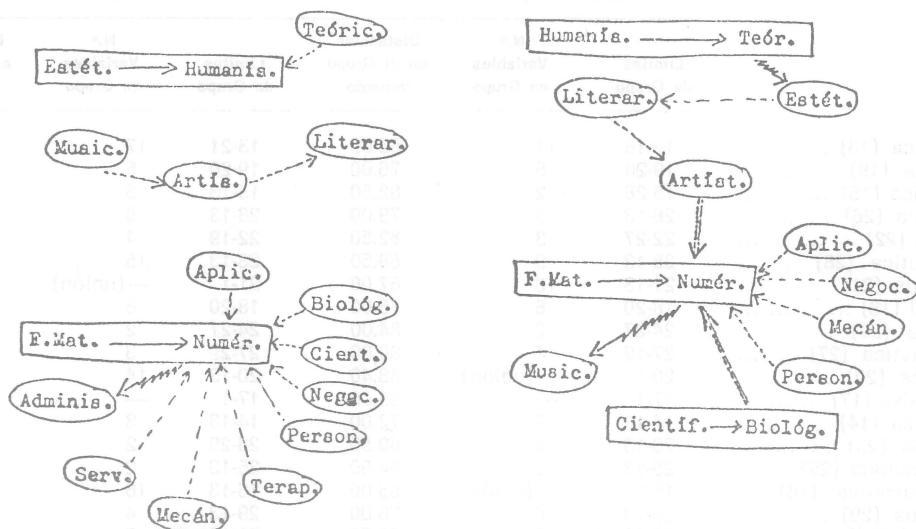
	HEMBRAS/Año: 1974-5			HEMBRAS/Año: 1975-6		
	Límites de Grupo	N.º Variables en Grupo	Distancias en el Grupo formado	Límites de Grupo	N.º Variables en Grupo	Distancias en el Grupo formado
A.Numérica (13)	13-16	11	66.00	13-21	17	66.50
A.Literaria (19)	19-20	5	76.00	19-20	5	75.00
A.Científica (15)	15-26	2	82.50	15-13	5	77.00
A.Biológica (26)	26-13	5	78.00	26-13	6	75.50
A.Teórica (22)	22-27	3	82.50	22-19	4	77.50
A.Terapéutica (28)	28-13	9	68.50	28-13	15	69.50
A.Servicios (21)	21-13	10	67.00	21-1	—(unión)	65.00
A.Musical (18)	18-20	6	75.00	18-20	6	72.50
A.Estética (24)	24-27	2	84.00	24-27	2	83.50
A.Humanística (27)	27-19	4	80.00	27-29	3	79.00
A.Artística (20)	20-1	—(unión)	68.40	20-13	14	70.00
A.Persuasiva (17)	17-1	—	65.00	17-1	—	69.50
A.Mecánica (14)	14-13	7	72.00	14-13	8	70.50
A.Aplicada (23)	23-13	3	80.50	23-29	2	81.00
A.F.Matemática (25)	25-13	2	84.50	25-13	2	79.00
A.Administrativa (16)	16-1	—(unión)	65.00	16-13	16	69.00
A.Negocios (29)	29-13	6	76.00	29-13	4	79.00
A.Personal (30)	30-13	8	69.50	30-13	7	72.00

Agrupaciones formadas correspondientes a la edad de 15-16 años

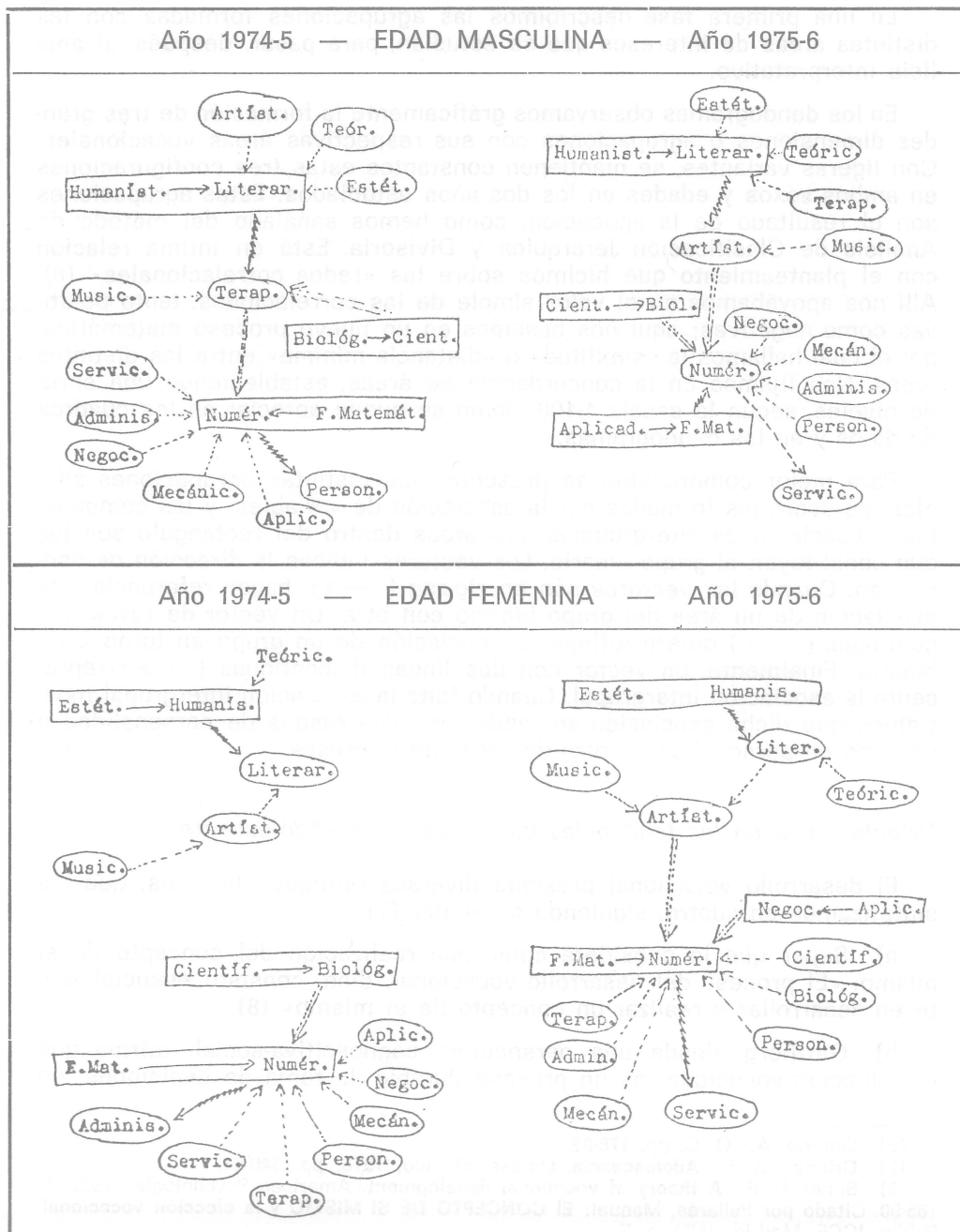
Año 1974-5 — EDAD MASCULINA — Año 1975-6



Año 1974-5 — EDAD FEMENINA — Año 1975-6



Agrupaciones formadas correspondientes a la edad de 16-17 años



Agrupaciones Formadas

En una primera fase describimos las agrupaciones formadas con las distintas áreas de intereses que se estudian, para pasar, después, al análisis interpretativo.

En los dendogramas observamos gráficamente la formación de tres grandes dimensiones o agrupaciones con sus respectivas áreas vocacionales. Con ligeras variantes, se mantienen constantes estas tres configuraciones en ambos sexos y edades en los dos años estudiados. Estas agrupaciones son el resultado de la aplicación, como hemos señalado del método de Análisis de Clasificación Jerárquica y Divisoria. Está en íntima relación con el planteamiento que hicimos sobre las «redes correlacionales» (6). Allí nos apoyábamos en el valor simple de las correlaciones, tanto positivas como negativas; aquí nos basamos en un nuevo proceso matemático, por el cual hallamos la «similitud» o «distancia mínima» entre las distintas áreas. Nos fijamos en la concordancia de áreas, estableciendo una serie de niveles, según la escala 1-100, como se puede apreciar en los cuadros de datos y en los dendogramas.

Para mejor comprensión se presentan las distintas agrupaciones simples, es decir, las formadas por la asociación de variables, y las compuestas o asociaciones intergrupales. Las áreas dentro del rectángulo son las que constituyen el grupo binario. Los vectores indican la dirección de asociación. Cuando los vectores son en zig-zag (—>), hacen referencia a la asociación de un área del grupo binario con otra. Un vector de rayas discontinuas (- - - - ->) quiere reflejar la asociación de un grupo en torno a un binario. Finalmente, un vector con dos líneas discontinuas (- - - - ->) representa la asociación intergrupal. Cuando falta la asociación intergrupal mostramos que dicha asociación se realiza con dos rasgos de personalidad o con uno de personalidad y otro de áreas de intereses.

Orientaciones en las tendencias vocacionales del Adolescente

El desarrollo vocacional presenta diversos enfoques teóricos, que los sintetizamos en cuatro, siguiendo a Grinder (7):

a) Super que lo considera como una realización del concepto de sí mismo. «El proceso del desarrollo vocacional, dice, consiste esencialmente en desarrollar y realizar un concepto de sí mismo» (8).

b) Ginzberg, desde una perspectiva cognoscitiva-social, afirma que «la elección vocacional es un proceso durable de toma de decisiones, en

(6) Ontoria, A.: O. C. pp. 178-82.

(7) Grinder, R. E.: **Adolescencia**. Limusa, México, 1976, pp. 540-54.

(8) Super, D. E.: **A theory of vocational development**. American Psychologist, 1953, 8, 185-90. Citado por Pallarés, Manuel: **El CONCEPTO DE SI MISMO y la elección vocacional**. Public. ICCE, Madrid, 1972, p. 7.

el cual el individuo trata de hallar cuál es el lugar que mejor le corresponde entre su preparación y las metas y realidades del mundo del trabajo» (9).

c) Holland que intenta compaginar la personalidad con las profesiones, estableciendo una tipología. Se apoya en que el individuo desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que impone el ambiente y la vida.

d) Miller, con su Modelo Amplio de Formación Vocacional, propone un plan en que la formación debe comenzar en el jardín de infancia.

En la estructuración del desarrollo vocacional se han realizado varias divisiones en etapas, de modo similar a todo el proceso evolutivo. Así tenemos la de Super, Ginzberg, Bühler, Powell, Pallarés, etc. Sin tomar una postura crítica de dichas divisiones, consideramos que se deben distinguir tres grandes fases, antes de la elección definitiva: la tendencia mimética, de identificación y de dimensiones generales, correspondientes a la infancia, la preadolescencia y la adolescencia.

La fundamentación de la fase «tendencia mimética» está en la misma psicología evolutiva que destaca esta característica como una de las predominantes; se puede comprobar, en los mismos juegos y actividades que realizan. Esta tendencia mimética permite vivir experiencias significativas que están condicionando las inquietudes vocacionales posteriores. El origen de dichas experiencias puede provenir de cualquier acontecimiento: desde el éxito escolar hasta el medio geográfico.

A partir de la preadolescencia se produce un cambio importante: la identificación con el adulto. La presión de la propaganda y medios de comunicación social en la proposición de modelos profesionales e, incluso, de personalidad, impulsan al preadolescente hacia identificaciones en todos los campos. Pero todavía no existe un planteamiento serio vocacional. Sería un período de «tentativas» como lo llama Grinzberg. El sigue experimentando, aunque ya se muestra una mayor configuración que en la edad anterior.

La adolescencia es considerada todavía como un período de «tentativas» por Ginberg y de «exploración, por Super. Naville habla de «crisis de la ilusión profesional» (10). Desde nuestro punto de vista, la adolescencia no debe considerarse como crisis, ni en la vertiente vocacional ni de personalidad. Simplemente se trata de una nueva perspectiva, la adolescente, con nuevos factores intervinientes y nuevas experiencias, que dan una configuración totalmente distinta de la de la anterior. Se cofunde esta situación con la realidad de una nueva adaptación psico-sociológica a situaciones no vividas hasta el presente. Consideramos la adolescencia como

(9) Ginzberg, E.: **Toward a theory of occupational choice: a restement**. Vocational Guidance Quartely, 1972, 20, 169-76. Citado por Grinder, R.: O. C. p. 543.

(10) Naville, Pierre: **Teoría de la orientación profesional**. Alianza Editorial, Madrid, 1975, pp. 269 ss.

la edad en que se da forma a las grandes dimensiones vocacionales, sin que tenga que darse todavía una elección profesional concreta. El adolescente vive la definición de un campo vocacional que engloba múltiples profesiones específicas que tienen ciertas características similares. La orientación vocacional no puede pasar estos límites, si quiere ajustarse a la realidad, a pesar de las presiones del ambiente.

Posteriormente analizamos las tres grandes dimensiones vocacionales que son resultado de nuestros datos. Estas dimensiones las denominamos: Dimensión de los «fenómenos vitales», dimensión de la «naturaleza física» y dimensión humanística y de la sensibilidad artístico-creativa». En ellas están incluidas las distintas profesiones que podrán incorporar al adolescente a la sociedad en la faceta de profesionalización. Al mismo tiempo indicamos que existe también una predominancia de dimensiones según los individuos, de manera que no existe el mismo nivel de configuración en los individuos englobados en una dimensión.

Análisis interpretativo de las agrupaciones

En esta última fase del trabajo analizamos cada una de las dimensiones denominadas: dimensión de los «fenómenos vitales», de la «naturaleza física» y «humanística y sensibilidad artístico-creativa».

1. Dimensión de los fenómenos vitales

Esta agrupación está formada exclusivamente por la asociación binaria de las áreas «Científica» y «Biológica». Destacamos en la denominación las características correspondientes al área Biológica, debido a que el área Científica se asocia a ella. La similitud entre estas dos áreas reside en los aspectos comunes que tienen: tratar de comprender los fenómenos en sus causas y efectos, es decir, un conocimiento pleno. Como la predominancia está en el área Biológica podemos decir que esta dimensión comprende las profesiones que tiendan al conocimiento de todos los fenómenos vitales del campo vegetal y animal en cualquiera de sus perspectivas.

Esta asociación binaria es común a las chicas y los chicos de esta edad. Podemos incluso comprender la significación lingüística del adolescente, sobre todo en la concepción de lo «científico», término que puede prestarse a confusión en su significado; en él se hace referencia a las actividades e investigación relacionadas con los seres vivos.

En esta dimensión incluimos todas las profesiones que tengan alguna relación con el estudio de la vida en cualquier aspecto. El condicionamiento con que se puede encontrar el orientador es la distinta familiaridad del adolescente con las múltiples profesiones de este campo y, quizás, la no existencia de una relación detallada de dichas profesiones. Este condicionamiento lleva consigo una cierta resistencia en el adolescente hacia pro-

fesiones de las que no ha oído hablar o que no tiene una marcada valoración social. Concienciar sobre este hecho sería una de las tareas básicas del orientador.

Las profesiones relacionadas con la vida se encuentran en muchas carreras universitarias, desde las psicológicas hasta las agronómicas. No obstante, los resultados indican la predominancia de las características vitales en algunas de estas profesiones. Posteriormente, veremos cómo en un segundo orden (las asociaciones intergrupales), la amplitud de profesiones es muchísimo mayor.

2. Dimensión de la naturaleza física y técnica

Esta dimensión está constituida por la agrupación de tres áreas: «Físico Matemática», «Numérica» y «Aplicada». Se detecta cierta diferencia entre los sexos en cuanto a las áreas que forman la agrupación binaria: en los chicos predomina la asociación entre el área «Aplicada» y «Numérica»; en las chicas, entre la «Físico Matemática» y «Numérica». En ambos casos se mantiene constante una fuerte asociación entre el Área Físico Matemática con la Numérica.

La similitud o concordancia de estas áreas reside en la utilización de los números en las actividades que las integran. En el área Numérica se utilizan los números, sobre todo en problemas no rutinarios de ciencias y negocios. El área Físico Matemática comprende las actividades relacionadas con problemas matemáticos y las leyes del mundo natural y su dinámica. El área Aplicada abarca las actividades tendientes a la solución de los problemas en términos de utilidad y eficacia.

Hay que tener en cuenta que esta dimensión comprende las profesiones en que los números y las operaciones numéricas son medio para la resolución de los problemas matemáticos y el conocimiento de la naturaleza física.

Se establecen dos subáreas importantes no muy diferenciadas: profesiones «técnicas», centradas en la resolución de problemas técnicos y aplicativos de las leyes físicas y matemáticas, sirviendo el área Numérica como subsidiaria, y las profesiones que se orientan al «análisis» de la realidad física tanto en su estructura como en su dinámica. En uno y otro caso, la utilización numérica, repetimos, es un medio imprescindible. No podemos decir que la orientación numérica se centra exclusivamente en las áreas físicomatemáticas, pues existe una fuerte similitud con otras áreas vocacionales: Negocios, Mecánica, Administrativa, e, incluso, Servicios, Terapéutica y Personal. El área Numérica, pues, sirve de núcleo asociativo de distintas áreas que entre sí tienen una correlación negativa muy significativa (I. Numéricos con Musical, Artística Literaria, Estética y Humanística). Además, como veremos más adelante el área Numérica sirve para asociar los grupos, a partir del Área Artística y Biológica.

3. *Dimensión Humanística y Sensibilidad Artístico-Creativa*

Integran esta dimensión las áreas «Humanística», «Literaria», «Estética» y «Teórica». Hacemos notar, que el grupo binario es diferente en las chicas y chicos de 16-17 años. Mientras que el grupo binario femenino es el área «Estética» y «Humanística», el masculino es el área «Humanística» y «Literaria». En la edad de 15-16 años estos grupos binarios son distintos en cada año estudiado, sin la influencia del sexo. El hecho común a todas las edades es la constancia del área «Humanística»; por ello la hemos destacado en la denominación global («dimensión humanística»). También es casi general de este área a la «Literaria»; como las demás áreas asociadas hacen referencia al gusto artístico, hemos denominado también «sensibilidad artístico-creativa».

Al hablar de dimensión humanística nos referimos a las inquietudes vocacionales que se centran en el hombre, sus problemas y el ambiente sociocultural. Incluimos las profesiones que manifiestan una inquietud humanística y las que se centran en el estudio del hombre y su cultura.

A su vez existe una asociación con las áreas artístico-creativas (literaria, estética, teórica y artística) en lo que tienen de similitud con el planteamiento del hombre y sus realizaciones creativas: la expresión de su interioridad. Hacen referencia a la contemplación y admiración de la belleza y a los planteamientos teóricos del hombre en su aspecto filosófico, antropológico, sociológico, histórico, lingüístico, cultural, etc.

Es curioso observar que el campo de las inquietudes profesionales del adolescente relacionadas con la ayuda a los demás, la preocupación práctica por las situaciones concretas de los otros, etc., no se asocian a este grupo, sino a la dimensión de la «naturaleza física y técnica». Quizás, el adolescente de esta edad distingue las profesiones teóricas del hombre y las profesiones que realmente solucionan los problemas concretos.

4. *Asociaciones intergrupales: Universalidad del área Numérica*

Dos grandes agrupaciones intergrupales se producen, como se puede observar en los dendogramas. Las dos se realizan a través del Área «Numérica». El primer grupo formado por el área Biológico-Científica se asocia a la Numérica por la similitud existente; el grupo de orientación humanística y artística se asocian por la similitud entre el área Artística con la Numérica. En el primer caso, el estudio y comprensión de los fenómenos vitales se vinculan a las actividades numéricas por la exigencia del número para el conocimiento de dichos fenómenos. Igualmente en el segundo caso, aunque con otra perspectiva; las profesiones del área artístico-creativa necesitan las actividades numéricas para su plena realización.

Las actividades numéricas, pues, están asociadas a todas realizaciones profesionales. De ahí, que hayamos titulado este apartado como «Universalidad del área Numérica».

A modo de conclusión

Con nuestro trabajo pienso que se ha contribuido a facilitar y, al mismo tiempo, a fundamentar la orientación vocacional del adolescente. La amplitud de la muestra y la rigurosidad matemática del procedimiento de análisis utilizado permite al orientador actuar con mayor seguridad en el desarrollo de sus funciones.

Con este mismo método hemos estudiado la personalidad adolescente, cuyos resultados están en fase de publicación. Nos falta únicamente estudiar las conexiones entre personalidad y tendencias vocacionales. Podemos adelantar la escasa correlación obtenida entre ambos, lo cual nos permite disenter y cuestionar las clasificaciones tipológicas, en que a cada profesión se asigna determinadas características de personalidad. La orientación vocacional debe superar estos tópicos, por lo menos aplicándola a los adolescentes.

Nuestro planteamiento de base es la configuración de las inquietudes vocacionales a través de experiencias significativas, de la misma manera que se realiza la configuración de la personalidad. Este punto de partida trata de acentuar la individualidad y la actitud orientadora de que existen personas concretas, cada una en su situación vivencial específica y con dinámica propia.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- BOY, A. y PINE, G.: **El Consejero Escolar. Un nuevo concepto**. Narcea. Madrid, 1976.
- CLIFFORD, L. S. y STEPHENSON, W.: **An introduction to numerical classification**. Academic Press. London, 1975.
- GRINDER, R.: **Adolescencia**. Limusa. México, 1976.
- HOLLAND, J.: **Técnica de la elección vocacional**. Trillas, México, 1972.
- MUSSEN, P.: **Desarrollo de la personalidad en el niño**. Trillas, México, 1977.
- NICKEL, Horst: **Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia (II)**. Herder. Barcelona, 1978.
- NAVILLE, Pierre: **Teoría de la Orientación Profesional**. Alianza Editorial, Madrid, 1975.
- OERTER, Rolf: **Moderna psicología del desarrollo**. Herder, Barcelona, 1975.
- ONTORIA PEÑA, A.: **Personalidad e Intereses Vocacionales del Adolescente**. Public. ICCE. Madrid, 1979.

- PALLARES, Manuel: **El concepto de sí mismo y la elección vocacional**. Public. ICCE. Madrid, 1972.
- POWELL, Marvin: **La psicología de la adolescencia**. Fondo de Cultura Económica, México, 1975.
- ROE, Anne: **Psicología de las profesiones**. Marova. Madrid, 1972.
- ROGERS, Carl: **Orientación psicológica y psicoterapia**. Narcea, Madrid, 1978.
- SNEATH, P. y SOKAL, R.: **Numerical Taxonomy**. W. H. Freeman and Company. San Francisco (U.S.A.), 1973.
- SUPER, D.: **Psicología de la vida profesional**. Rialp. Madrid, 1962.
- TYLER, Leona: **La función del orientador**. Trillas. México, 1972.
- VALCARCEL, Jenny: **Orientación profesional y promoción humana**. Narcea. Argentina, 1973.
- WEINBERG, C. y otros: **Orientación vocacional**. Paidós. Buenos Aires, 1972.
- ZAVALONI, R. y MONTUSCHI, F.: **La personalidad en perspectiva social**. Herder. Barcelona, 1976.