

Muestra

El número de profesores que completaron el cuestionario fue de 112, de los cuales 50 eran mujeres (44,6%) y 62 hombres (55,4%). Respecto a la edad, la media fue de 47,5 años (SD = 9,03) con un rango entre los 27 y 74 años.

Por lo que respecto al tiempo que llevaban dando clases en la Universidad, 17 (15,2%) lo hacían hace menos de cinco años, 31 entre cinco y diez años (27,7%), 25 (22,3%) entre 11 y 15 años, 15 (13,4%) entre 16 y 20 años, 20 (17,9%) entre 21 y 30 años, y 4 (3,6) más de 30 años.

Respecto a la dedicación a la Universidad 70 profesores (62,5%) trabajaban a tiempo completo, mientras que 42 (37,5%) lo hacían a tiempo parcial. La muestra se distribuía en 54 universidades diferentes

Resultados

Por lo que se refiere a las ventajas de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de música, sin duda la considerada como más significativa fue el acceso a la información (97), seguida de la posibilidad de creación de contenidos (65) y la diversidad de metodologías (47).

Respecto a las limitaciones, la principal estaba referida a los fallos técnicos (65), seguida del equipamiento del aula (49) y la falta de formación del propio profesorado (44).

Por lo que se refiere al conocimiento

		Nulo	Superficial	Amplio	Profundo
Conocimiento de las posibilidades de las TIC para mejorar la práctica docente	n	1	23	74	14
	%	.9%	20.5%	66.1%	12.5%
Conocimiento de "buenas prácticas" educativas en el área de educación musical	n	0	38	63	11
	%		33.9%	56.3%	9.8%
Repercusión de la política educativa en su práctica docente	n	8	46	52	6
	%	7.1%	41.1%	46.4%	5.4%
Conocimiento del papel de las TIC en la futura profesión de su alumnado	n	0	31	64	17
	%		27.7%	57.1%	15.2%

A la hora de elegir un recurso TIC para el aula de música, la importancia de cada uno de los siguientes factores

		Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante
Accesibilidad (que pueda ser usado por todos, incluso a pesar de algún tipo de discapacidad)	n %	2 1.8%	3 2.7%	41 36.6%	66 58.9%
Apoya determinados aprendizajes	n %	0	6 5.4%	58 51.8%	48 42.9%
Conocimiento del recurso por parte del alumnado	n %	3 2.7%	34 30.4%	54 48.2%	21 18.8%
Facilidad de acceso (independientemente de la situación socioeconómica)	n %	1 .9%	4 3.6%	34 30.4%	73 65.2%
Facilidad de uso para mi	n %	2 1.8%	12 10.7%	61 54.5%	37 33.3%
Innovación didáctica	n %	2 1.8%	7 6.3%	50 44.6%	53 47.3
Innovación tecnológica	n %	6 5.4%	32 28.6%	46 41.1%	28 25%
Potencialidad en el aula de infantil o primaria	n %	0	5 4.5%	51 45.5%	56 50%
Recurso motivador para el alumnado	n %	1 .9%	4 3.6%	47 42%	60 53.6%
Relevancia científica y profesional	n %	3 2.7%	21 18.8%	54 48.2%	34 30.4%
Tiempo de dedicación por parte del profesorado	n %	2 1.8%	20 17.9%	65 58%	25 22.3%

		Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
Publica material didáctico a través de internet	n %	13 11.6%	43 38.4%	38 33.9%	18 16.1%
Atiende al alumnado en tutorías virtuales	n %	7 6.3%	28 25%	42 37.5%	35 31.3%
Evalúa sus prácticas a través de las TIC	n %	16 14.3%	37 33%	40 35.7%	19 17%
Utiliza aplicaciones de la universidad para la administración y la gestión	n %	3 2.7%	9 8%	46 41.1%	54 48.2%
Utiliza contenidos abiertos	n %	14 12.5%	28 25%	52 46.4%	18 16.1%
Utiliza software libre	n %	13 11.6%	28 25%	52 46.4%	19 17%
Participa en acciones formativas sobre uso de las TIC	n %	9 8%	47 42%	51 45.5%	5 4.5%
Imparte formación sobre uso de las TIC en la docencia	n %	46 41.1%	39 34.8%	18 16.1%	9 8%
Comparte con los colegas inquietudes sobre uso de las TIC en el aula	n %	19 17%	42 37.5%	38 33.9%	13 11.6%

Conocimiento y uso de

		Conocimiento				Uso			
		Nulo	Superficial	Amplio	Profundo	Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
Campus virtual de la universidad	n	2	11	76	23	6	5	35	66
	%	1.8%	9.8%	67.9%	20.5%	5.4%	4.5%	31.3%	58.9%
Creador de presentaciones	n	2	18	68	24	3	16	55	38
	%	1.8%	16.1%	60.7%	21.4%	2.7%	14.3%	49.1%	33.9%
Editor de páginas web	n	19	54	33	6	39	43	20	10
	%	17%	48.2%	29.5%	5.4%	34.8%	38.4%	17.9%	8.9%
Foros	n	7	39	49	17	15	56	27	14
	%	6.3%	34.8%	43.8%	15.2%	13.4%	50%	24.1%	12.5%
Herramientas de búsqueda	n	1	1	54	56	0	5	39	68
	%	0.9%	0.9%	48.2%	50%	0	4.5%	34.8%	60.7%
Herramientas de publicación en red	n	21	55	32	4	38	56	13	5
	%	18.8%	49.1%	28.6%	3.6%	33.9%	50%	11.6%	4.5%
Herramientas de trabajo colaborativo	n	7	37	59	9	19	50	34	9
	%	6.3%	33%	52.7%	8%	17%	44.6%	30.4%	8%
Lectores de RRSS	n	54	48	9	1	76	28	8	0
	%	48.2%	42.9%	8%	0.9%	67.9%	25%	7.1%	0
Marcadores sociales	n	60	42	9	1	79	28	5	0
	%	53.6%	37.5%	8%	0.9%	70.5%	25%	4.5%	0
Microblogging	n	33	43	30	6	64	37	6	5
	%	29.5%	38.4%	26.8%	5.4%	57.1%	33%	5.4%	4.5%
Mundos virtuales	n	50	46	14	2	81	26	5	0
	%	44.6%	41.1%	12.5%	1.8%	72.3%	23.2%	4.5%	0
Redes Sociales	n	10	35	46	21	36	38	25	13
	%	8.9%	31.3%	41.1%	18.8%	32.1%	33.9%	22.3%	11.6%
Robótica educativa	n	65	36	9	2	84	23	5	0
	%	58%	32.1%	8%	1.8%	75%	20.5%	4.5%	0
Teléfono móvil	n	5	14	49	44	13	26	38	35
	%	4.5%	12.5%	43.8%	39.3%	11.6%	23.2%	33.9%	31.3%
Videoconferencia	n	7	22	60	23	26	37	35	14
	%	6.3%	19.6%	53.6%	20.5%	23.2%	33%	31.3%	12.5%

		Sí	No
Ha participado en proyectos de innovación educativa con TIC en los últimos 5 años	n	70	42
	%	62.5%	37.5%
Ha impulsado o coordinado en su institución la realización de actividades apoyas con TIC en los últimos 5 años	n	56	56
	%	50%	50%

		Ninguna	Alguna	Bastante	Mucha
Habilidad a la hora de estimular la participación del alumnado en los espacios de comunicación virtual	n	7	58	42	5
	%	6.3%	51.8%	37.5%	4.5%

Estrategia para animar dicha participación (70 -62.5%- sí usan y 42 -37.5%- no usan). Destacan: Creación de proyectos grupales en casa y en el aula (listas de música colaborativas), charlas formativas, creación de contenido TIC

Evaluación mediante TIC: 64 (57.1%) sí y 48 (42.9%) no.

Destacan herramientas propias del campus virtual, y otras como *plickers*, *kahoot*, etc.

		No hay	Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
Utiliza los servicios de apoyo para implementación de las TIC de su universidad	n	4	20	51	30	7
	%	3.6%	17.9%	45.5%	26.8%	6.3%

Realiza alguna de las siguientes acciones para mejorar su Competencia Digital Docente

		Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
Acceso a plataformas y repositorios de recursos digitales	n	5	28	53	26
	%	4.5%	25.5%	47.3%	23.2%
Creación y mantenimiento de un listado de webs relevantes	n	14	55	32	11
	%	12.5%	49.1%	28.6%	9.8%
Difusión de su experiencia docente con TIC	n	32	43	31	6
	%	28.6%	38.4%	27.7%	5.4%
Participación en foros o espacios de reflexión	n	34	52	23	3
	%	30.4%	46.4%	20.5%	2.7%
Participación de grupos de innovación e investigación sobre docencia con TIC	n	32	41	32	7
	%	28.6%	36.6%	28.6%	6.3%
Participación en redes profesionales	n	32	49	27	4
	%	28.6%	43.8%	24.1%	3.6%
Utilización de diferentes fuentes de información	n	4	18	58	32
	%	3.6%	16.1%	51.8%	28.6%

Problemas a la hora de implementar las TIC. 70 (62.5%) sí y 42 (37.5%) no. La mayoría referida a los recursos que tiene la propia universidad

		Nulo	Superficial	Amplio	Profundo
Conocimiento de conceptos básicos (conexión, ancho de banda, etc.)	n	1	32	61	18
	%	.9%	28.6%	54.6%	16.1%
Conocimiento de componentes básicos (hardware y software)	n	2	42	55	13
	%	1.8%	37.5%	49.1%	11.6%
Conocimiento a la hora de seleccionar recursos	n	1	30	66	15
	%	.9%	26.8%	58.9%	13.4%

		Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
Emplea medidas de seguridad y de prevención para la salud en la utilización de equipos tecnológicos	n %	21 18.8%	37 33.3%	42 37.5%	12 10.7%
Utiliza contraseñas para asegurar la privacidad de su equipo	n %	0	10 8.9%	30 26.8%	72 64.3
Utiliza algún sistema para garantizar la protección de su equipo	n %	5 4.5%	10 8.9%	26 23.2 %	71 63.4 %
Es capaz de solventar incidencias técnicas	n %	3 2.7%	45 40.2%	54 48.2%	10 8.9%
Aprende a usar herramientas o aplicaciones TIC de forma autónoma	n %	1 .9%	15 13.4%	67 59.8%	29 25.9%