

A U S T R A L I A

En Australia, las investigaciones pedagógicas están a cargo de las Universidades, los Departamentos oficiales de educación, las Escuelas normales, la Commonwealth Office of Education (COE) y el Australian Council for Education Research (ACER). La multiplicación de las reparticiones universitarias que se ocupan de educación, operada después de la segunda guerra mundial, ha provocado un aumento de las investigaciones. De esa labor se publica relativamente poco en forma de libro y no hay un periódico consagrado específicamente a la investigación; el material impreso es escaso y se le presenta a menudo en forma demasiado concentrada, lo cual impide su justa apreciación. El presente estudio se funda en material policopiado y en artículos y reseñas aparecidos en libros y periódicos.

No existe un archivo central de reseñas ni servicio alguno de microfilms que permita distribuir en el exterior las investigaciones no publicadas. Dentro de Australia los préstamos interbibliotecarios son de alguna ayuda. El ACER (2) distribuyó en 1953 una lista de los préstamos efectuados entre las bibliotecas universitarias del país y publicó un suplemento en 1955. Desde 1950, la COE (15) prepara un catálogo anual de investigaciones titulado *Educational Research Being Undertaken in Australia*, en el que figura, a partir de 1952, una selección de reseñas.

Las reparticiones oficiales se dedican en especial a sus propios problemas administrativos; la COE, a las cuestiones relacionadas con sus peculiares funciones, y el ACER, a asuntos de importancia para Australia. Las Universidades no han desarrollado actividades especializadas; pero ha podido observarse que tienden a ello. No hay en Australia ningún centro exclusivamente dedicado a un sector particular de la educación, si bien el ACER cuenta con una sección consagrada a los tests e investigaciones, y la Universidad de Queensland dispone de un centro de educación correctiva. Por el

El autor agradece a T. S. Duff y M. Dunstan la ayuda prestada en la compilación de los materiales en que se basa esta reseña.

momento no hay centros dedicados al desarrollo de la infancia. La multiplicación de los departamentos de psicología en las Universidades ha determinado un mayor interés por la psicología de la educación.

En general, el personal especializado de investigación es en Australia poco numeroso, pues muchas de las personas que cuentan con la formación necesaria desempeñan cargos administrativos en los cuales el tiempo y las oportunidades para esos estudios son limitados. La productividad del personal de las Universidades ha sido diversa; la mayor parte del tiempo se dedica a dirigir y orientar a los estudiantes, de los cuales muy pocos han sido los que se han consagrado de inmediato a tareas de investigación.

Se han publicado escasos trabajos sobre diversas cuestiones importantes relacionadas con la educación. Faltan estudios sobre los procedimientos administrativos; raros son los trabajos de tipo sociológico general y se ha prestado muy poca consideración a los problemas de metodología. Rara vez se ha intentado realizar una labor coordinada de investigación total o determinar sus consecuencias. En general puede decirse que en Australia la investigación no tiene todavía mayores repercusiones en la práctica. Los informes sobre estudios experimentales son escasos; se trata en su mayoría de estudios generales, y todavía es raro el empleo de las técnicas más recientes de investigación.

ADMINISTRACIÓN

Butts (9) ha estudiado los supuestos en que se basa la educación en Australia y sus efectos visibles, resultado de seis meses de observación en calidad de becario en Fulbright. Fuera de este estudio, no se ha examinado con un sentido crítico el régimen administrativo vigente en Australia—los efectos de la administración centralizada y la importancia de las escuelas privadas y religiosas, por ejemplo—. Por lo que respecta a los distintos aspectos de la administración, las investigaciones han consistido especialmente: *a*), estudios descriptivos; *b*), pronósticos de la matrícula; *c*), estudios del malogro de aptitudes, y *d*), análisis de los defectos de las instalaciones.

El Australian National Cooperating Body for Education ha preparado una descripción general del funcionamiento y la administración de algunos sectores de la educación obligatoria en Australia.

lia, trabajo publicado por la Unesco (68). En el *Commonwealth Year Book* (12) se ha publicado un estudio más amplio sobre la educación en Australia, realizado en su mayor parte por la COE. Ilustran otras cuestiones de índole descriptiva los boletines de la COE referentes, por ejemplo, a los servicios de orientación (13) y el estudio del ACER sobre las escuelas no gubernamentales (57) y su *Review of Education in Australia 1948-1954* (36). La Federación de Maestros de Nueva Gales del Sur ha informado a un comité investigador acerca de la situación de las escuelas secundarias oficiales de dicho Estado.

Por razones prácticas, todos los departamentos de Estado procuran pronosticar las futuras matrículas. Por ejemplo, el Departamento de Instrucción Pública de Queensland (50) ha calculado que en 1961 necesitará 25 nuevas escuelas secundarias y 36 cursos post-primarios, así como más de 1.100 maestros adicionales para dichas escuelas. La COE (16) prevé para 1962 una matrícula de 43.000 alumnos en las Universidades australianas, lo cual significa un aumento del 45 por 100 con respecto a las cifras de 1955. Gran parte de esta labor no se publica nunca, pero constituye la base de las normas administrativas.

Brown (6) ha estudiado detenidamente en qué medida las escuelas secundarias de Sidney son capaces de retener en su seno a los alumnos, y llega a la conclusión de que en las escuelas secundarias de humanidades esa capacidad es mayor que en las de otros tipos. La continuación de los estudios secundarios, entre alumnos de las mismas aptitudes, está relacionada con la ocupación del padre. Los motivos de abandono de los estudios que han dado los alumnos son, por orden de importancia: la falta de éxito en los estudios, el deseo de independizarse, la inadecuación de la escuela y las dificultades económicas. En el nivel de la enseñanza superior, Hohne (28, 29), Olson (46) y otros se han ocupado de las estudiantes que abandonan la carrera universitaria, y han obtenido un promedio elevado. También dan índices elevados de abandono de estudios las investigaciones realizadas en las escuelas técnicas de Nueva Gales del Sur (36).

Las Asociaciones de Maestros han formulado declaraciones públicas sobre los defectos de las instalaciones y las clases excesivamente numerosas. Un ejemplo típico lo constituye el estudio realizado por la Unión de Maestros de Victoria (69), sobre unas 500 es-

cuelas en las que el 32 por 100 de las clases cuentan con más de 45 alumnos cada una. En Nueva Gales del Sur, la Federación de Maestros (43) informó que el 16 por 100 de las clases secundarias se componían de más de 45 alumnos en 1955 y el 33 por 100 tenía más de 40.

El cambio más importante en la práctica administrativa que se operó durante este período fué la descentralización de algunos aspectos de la administración en Nueva Gales del Sur, consecuencia de una experiencia llevada a cabo durante cinco años en una zona de ese Estado. No se presentó ninguna prueba empírica; la decisión se fundó en la observación y en la evaluación administrativa de su valor.

PLANES DE ESTUDIO

No se han analizado mayormente los principios y técnicas de preparación de los planes de estudio. La mayoría de las investigaciones se refieren a asignaturas o grupos de asignaturas, y son escasos los análisis críticos. Schonell (62) y Wheeler (71) discuten los principios generales de la preparación de los planes de estudio, con particular referencia a las necesidades individuales y los resultados a que se aspire, y Connell (17) recomienda los talleres experimentales de trabajo para preparar los planes de estudio en colaboración.

El estudio más amplio que se ha realizado sobre los datos existentes es el publicado por el ACER (3) sobre *English and Arithmetic for the Australian Child*. Después de analizar los cursos de inglés y aritmética en los seis Estados, las prácticas pedagógicas y los resultados del test aplicado a 40.000 niños de los grados III a VIII, consigna amplias variaciones en lo que se refiere a las posibilidades de grupos de la misma edad y al rendimiento obtenido, a la distribución del tiempo y a las prácticas pedagógicas.

Las publicaciones sobre estudios sociales son más numerosas que sobre otras asignaturas. Por ejemplo, Rogers (59) se refiere a un experimento sugestivo, aunque hecho sin la debida precisión, en el cual los alumnos de una escuela normal emplearon métodos de grupo para la enseñanza de cuestiones sociales en los grados III a VIII, y llega a la conclusión de que dichos métodos son aplicables en la escuela primaria. Rayner (58) ha investigado los conocimientos de instrucción cívica que poseen los niños antes de terminar la en-

señanza obligatoria, y descubrió una inesperada ignorancia de los conceptos sociales más comunes.

En una serie de estudios comparativos, el Departamento de Instrucción Pública de Queensland (52, 53, 54) ha examinado los resultados de la enseñanza de la aritmética, la lectura y la escritura en las escuelas de Queensland, para concluir que los cambios de textos no habían redundado en perjuicio de la calidad del trabajo.

EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

Se ha valorado constantemente la validez y la eficacia de los instrumentos de medición, así como el mejoramiento de los manuales de tests y la práctica de los mismos; pero pocos son los trabajos que informan sobre cuestiones fundamentales de medición, aplicación de técnicas perfeccionadas de estadística o desarrollo de nuevos instrumentos o procedimientos.

Se discuten las prácticas aceptadas. Keats (33), en un detenido examen de la distribución de resultados en tests normalizados, considera que pueden representarse adecuadamente por la función Beta; discute la dependencia del término medio y la variación en dichas distribuciones y señala que esto puede invalidar el empleo de las técnicas usadas corrientemente. Spearritt y Keats (65) informan sobre las comparaciones longitudinales del IQ en tests comparables empleados a diferentes edades, y a raíz de ello recomienda el empleo de normas de porcentaje antes que el resultado normalizado del IQ.

Spearritt (64) se refiere a los programas de prueba que proporcionan resultados valiosos para la orientación. Este autor trabajó con alumnos de dieciocho años del National Service; acerca de la misma cuestión informa el Departamento de Instrucción Pública de Queensland (56) que verifica periódicamente la eficacia de su equipo de orientación.

Hohne (28, 29) relaciona los resultados del test y del examen de ingreso que rinden los estudiantes universitarios de Melbourne, con sus éxitos posteriores en la carrera universitaria. Philp y Cullen (48) han investigado la relación entre la edad y el éxito en los estudios de los recién ingresados en la Universidad de Sydney, y Sanders (61) continúa su trabajo en el mismo terreno, presentando un amplio examen de los estudios realizados en Australia y en otros países.

Otras obras características sobre las técnicas de medición son el examen de los métodos Burt y Thurstone de factorización de datos que hace Howie (31) y el estudio factorial que ha efectuado Gault (23) sobre el WISC.

PSICOPEDAGOGÍA

Las obras que se citan a continuación son ejemplos típicos de los diversos trabajos concretos que se han presentado en esta esfera general.

Pentony (47) considera que en las escuelas de párvulos puede observarse una relación positiva entre el ambiente democrático familiar y la sociabilidad y la tendencia constructiva del niño, que los recién llegados de países europeos son en general más autoritarios y que los niños de esas familias son, por lo común, excluidos de las situaciones importantes en los juegos.

Debus (20) informa sobre la agresividad típica de la conducta de 32 niños de tres y cuatro años, observada durante los juegos en un período de cuarenta días. En una quinta parte de los casos esa actitud no era provocada. Se pudo comprobar que la agresividad estaba relacionada con condiciones familiares insatisfactorias.

Buckle (7) estudia los defectos de lenguaje oral y el predominio lateral en grupos de cien casos de tartamudez, cien casos de dislalia y cien niños normales elegidos al azar. No encuentra relación entre el predominio lateral y los defectos de lenguaje oral.

Wyeth (78), Eymard (22) y otros estudian algunos aspectos de la personalidad de los escolares, empleando la técnica "Guess-Who?" y el método de preguntas sociométricas. Se comprobó que los niños cabecillas o los niños acoptados son los que pueden identificarse con los demás y satisfacer las necesidades del grupo en el medio escolar, en tanto que los niños rechazados son los que obstruyen la cohesión del grupo. Wheeler (73) presenta un detenido estudio analítico sobre adolescentes de Australia Occidental, referente a la popularidad y la condición social, señalando que había diferencias entre las características preferidas dentro y fuera de la clase.

Bajo la dirección de Schonell, el personal y los alumnos del Departamento de Educación de la Universidad de Queensland, estudiaron los casos de retraso mental en diversas escuelas de ese Estado. Meddleton (39), por ejemplo, estudia tres grandes escuelas de Brisbane, en las cuales se comprobó un retraso general (se con-

sideró el 85 por 100 o menos de niños normales para su edad cronológica) en el 11 por 100 de los niños.

SOCIOPEDAGOGÍA

Los estudios de sociopedagogía han sido hasta ahora fragmentarios y sin coordinación; pero es cada vez mayor el interés por esta materia.

Collins (11) estudia la inteligencia de los escolares de Tasmania y encuentra que existen correlaciones negativas entre la inteligencia y el número de miembros de la familia, ninguna correlación entre la inteligencia y el orden de nacimiento e importantes diferencias en el promedio de inteligencia según los grupos de trabajo.

Crane (19), después de estudiar los informes de los componentes de una banda de adolescentes, proporcionados por los alumnos de una escuela normal de Armidale, Nueva Gales del Sur, concluye que las bandas no surgen necesariamente en medios subnormales o fronterizos, y que ser miembro de ellas no es un síntoma de tendencia a delinquir. En un artículo posterior (18), basado en un trabajo con niños, concluye que, entre los diez y los catorce años, los varones se inclinan a constituir bandas en mayor medida que las niñas, porque a esa edad tienden a identificarse menos con el varón adulto, con quien están en estrecho contacto.

Greig (24) estudia las posibilidades de trabajo con que cuentan los alumnos de las escuelas técnicas intermedias de Victoria (para varones de catorce a quince años) y observa que entre ellos o sus padres pocos son los que están en condiciones de elegir con un criterio realista, fundado en un conocimiento de los empleos, de las aptitudes que éstos requieren o de la capacidad exigida.

Se informa sobre los hábitos de lectura, las audiciones radiofónicas escuchadas, la frecuentación del cinematógrafo. En este sentido son típicos dos estudios de Wyeth sobre las audiciones escuchadas; uno es un estudio en extensión (77), y el otro, en profundidad (76). Las diferencias de edad se reflejan en los programas escuchados.

La labor del Departamento de Psicología de la Universidad de Melbourne ha abierto nuevas posibilidades en Australia. Oeser y Hammond (45) y Oeser y Emery (44) presentan sutiles análisis de una compleja colección de datos relacionados con las actitudes familiares, la estructura de la familia, la clase social, la educación

de los niños y el ambiente de la escuela: *a*), en un grupo protestante de un suburbio de la clase media de Melbourne, y *b*), en una zona rural de Victoria. Ambos estudios se destacan tanto por la técnica empleada en la reunión de datos como por la agudeza y el rigor lógico aplicados en el análisis de los mismos. Estos estudios tienen repercusiones en la educación, pues en ellos se demuestra la relación existente entre: *a*), las actitudes de los padres y del maestro frente al comportamiento, y *b*), la relación existente entre la noción que de la escuela tiene el niño y su labor y actitud con respecto a ella.

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

No se han presentado estudios comparativos en la materia. Algunas de las obras ya mencionadas se vinculan con la orientación; son ellas las de Hohne (28), Olson (46), Greig (24), Kemp (34), Spearritt (64) y los trabajos del Departamento de Instrucción Pública de Queensland (56).

DESARROLLO MENTAL Y FÍSICO

Aún no se han completado los estudios en extensión emprendidos en Australia, y, como en otros sectores, no existen programas correlacionados fundados en un plan de investigación definido. Damos a continuación algunos ejemplos que ilustran la índole del trabajo que se está realizando.

Kemp (34) ha estudiado un grupo de 243 niños de dos escuelas secundarias de Nueva Gales del Sur y llega a la conclusión de que en poco más del 50 por 100 se observa un IQ relativamente estable de año en año. Los restantes son menos estables, fluctuando algunos entre 20 y 30 puntos del IQ.

Burge (8) ha preparado y normalizado tests de velocidad en la carrera, coordinación visual y manual, agilidad, salto, fuerza y resistencia. Se ha comprobado hasta ahora que las aptitudes físicas aumentan en general de los nueve a los trece años. Se informa sobre las diferencias entre los dos sexos y la relación de las aptitudes físicas con muchos otros factores. Las aptitudes físicas parecen desempeñar un papel mucho más importante en la vida de un varón que en la de una niña.

ENSEÑANZA DEL LENGUAJE

Se ha prestado especial atención a la lectura, la ortografía y el vocabulario, por cuanto se trata de cuestiones que influyen en la práctica y en las normas escolares. Se han preparado estudios sobre normas, técnicas y métodos para mejorar el rendimiento en esta materia. Damos a continuación ejemplos ilustrativos.

Horwood (30) ha estudiado los principios que deben servir de guía en el estudio del vocabulario de los libros de lectura escolares, aplicándolos a un texto usado en Tasmania. Amderson (1) y Pond (49) han analizado el vocabulario de varios textos de lectura, y Pond, el contenido, señalando diferencias entre los distintos libros que se usan corrientemente en las escuelas. Sobre la base de las normas publicadas, Wheeler (72) ha comparado la velocidad de lectura de los niños australianos con la de los americanos, llegando a la conclusión de que la de los primeros es menor.

El Departamento de Instrucción Pública de Queensland (51) ha presentado un informe sobre la evaluación de los resultados de la enseñanza de la lectura por palabras completas y por métodos fonéticos. Ninguno de los dos métodos supera francamente al otro; pero las conclusiones generales favorecen al método de palabras completas, pues el interés por la lectura es mayor cuando se emplea este sistema.

Matthews (38) estudia los métodos de enseñanza de la ortografía en los grados V, VI y VII en 11 escuelas de Australia del Sur. Los métodos de los maestros varían considerablemente, y las recomendaciones, basadas en las respuestas a un cuestionario, hacen hincapié en los métodos que se centran sobre todo en el niño. Walker (70) examina el valor de los tests previos en la enseñanza de la ortografía, que aplicó en 52 clases de los grados II a VI de nueve escuelas de Australia Occidental, y concluye que es un medio eficaz de presentar las palabras generalmente difíciles, con tal de que sea seguido por un aprendizaje organizado y concreto. McDonald (35) informa que en las composiciones de los niños de Australia del Sur el porcentaje de palabras bien escritas asciende desde 94,5, en el grado II, a 98,7, en el grado VII.

El ACER (4) comunica en sus boletines los resultados de un estudio intensivo sobre el lenguaje de 24 niños de un suburbio industrial. Además de efectuar otros análisis, se preparó una lista de las 4480 palabras más usadas por ellos y se la comparó con

otros vocabularios. Al clasificarlas por sus funciones se hallaron diferencias en su empleo según el sexo, descubriéndose su relación con otras características infantiles (5). Schonell y otros (63) presentan un estudio detallado del vocabulario oral del trabajador australiano basado en material de grabaciones y entrevistas cuidadosamente analizado y clasificado.

MATEMÁTICAS

Cawthe (10) informa sobre un experimento llevado a cabo en una escuela primaria de Australia del Sur, donde se elevó el nivel de las clases de aritmética mediante el empleo regular de tests de velocidad y exactitud.

Nay (42) demostró que los alumnos a quienes se enseñaba aritmética todos los días, como se hace por lo común, al cabo de veinticuatro semanas no sabían mucho mejor esta materia que los niños de aptitudes equivalentes que recibían un tercio menos de clases.

El Departamento de Instrucción Pública de Queensland (55) ha determinado las dificultades relativas que para los niños de tercer grado de las escuelas de Queensland ofrecían las operaciones básicas de multiplicación y división y de suma y resta por decenas, concluyendo que no siempre coincidían con las conclusiones de los investigadores de otros países.

CIENCIAS

En este terreno se observa una falta sorprendente de investigaciones. Meyer (40) informa que se ha enseñado biología en menos del 20 por 100 de las escuelas secundarias de Nueva Gales del Sur y a un 12 por 100 de los alumnos. El mismo autor (41) observa asimismo la tendencia a reservar la enseñanza de la biología a los alumnos menos capacitados cuando están a punto de terminar sus estudios.

Harris (27) ha efectuado una amplia investigación exploratoria sobre el estudio de la naturaleza en los grados III y IV de este mismo estado, y considera que debe mejorarse el conocimiento y la comprensión de esta materia mediante programas cuidadosamente preparados. Woods (74) ha mostrado que muchos de los términos geográficos empleados en los textos eran ignorados por los niños a quienes los libros estaban destinados y que en dichos textos figu-

raba un gran porcentaje de palabras no incluidas en los vocabularios de Thorndike.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Keats (33) ha analizado los problemas de la transformación de las distribuciones a fin de dar independencia a los promedios y variantes, ha sugerido un nuevo índice de seguridad de los tests y señalado la necesidad de utilizar con sumo cuidado muchas técnicas de análisis de datos corrientemente aceptados, pues muchos de los supuestos en que se fundan no corresponden a las distribuciones habituales de los resultados de tests.

Dunn, Keats y Spearritt (21) señalan las inevitables correlaciones negativas entre el IQ inicial y su mejoramiento entre la primera y segunda prueba con tests cuyas variantes han sido igualadas artificialmente.

Hohne (28) informa sobre el empleo del análisis estructural como uno de los métodos que pueden dar mayor certeza al pronóstico del éxito en la Universidad. Analiza también los métodos de utilización de los equipos del *Rorschach para grupo*, a fin de establecer pronósticos similares, y concluye que las valuaciones totales son más provechosas que las listas de verificación.

Los informes de Oeser y Hammond (45) y de Oeser y Emery (44) incluyen numerosos índices y escalas derivados de sus datos sobre la estructura social, la estructura familiar, la actitud frente a la escuela, la adaptación del niño y otras cuestiones similares. Su labor constituye una fuente fecunda de ideas y procedimientos útiles para investigar la psicología de la educación. Así, por ejemplo, sobre la base de las respuestas infantiles a una serie de preguntas sencillas sobre las distintas tareas del hogar y quién las desempeña, se ha clasificado la estructura familiar en autocrática marital, autocrática de la mujer, autónoma y sincrética, y estos tipos se han relacionado luego con diversos aspectos de la vida y la adaptación del niño (45). La matriz de clasificaciones ideada por Hammon (26) ha sido empleada provechosamente en el análisis económico de diversas matrices de variables.

PROGRAMAS ESPECIALES

Si bien en estos programas figuran diversas disposiciones relativas a los niños deficientes y a otros grupos especiales, rara vez

se utilizan métodos directos para su evaluación. La evaluación subjetiva sigue desempeñando un papel importante por lo que se refiere a métodos, organización o continuación de programas.

Jones ha examinado (32) el rendimiento en la enseñanza media de un grupo de alumnos aventajados procedentes de ciertas escuelas primarias de Nueva Gales del Sur, a quienes se había dado la oportunidad de ingresar en las clases especiales de los grados V y VI. Dichos alumnos tendrían a permanecer más tiempo en la escuela secundaria que los restantes de su misma generación, pero no más que un grupo similar de la misma edad y capacidad intelectual que hubiera obtenido el mismo rendimiento antes de ingresar en la enseñanza media.

Brereton estudió, trabajando en la COE, los problemas pedagógicos relacionados con los niños duros de oído. Concibió los medios para evaluar el rendimiento de los alumnos en ciertos sectores de la enseñanza, tomando en cuenta la edad, el grado de pérdida del oído y la inteligencia (15).

Thody (66) ha analizado el rendimiento en la Universidad de algunos estudiantes que habían dado su primer examen de ingreso en la Universidad de Melbourne a una edad inferior a la aceptada corrientemente. Llegó a la conclusión de que existe un nivel mínimo de rendimiento en ese examen, por debajo del cual los alumnos no deben ingresar inmediatamente a la Universidad, sino pasar por lo menos un año más en la escuela secundaria.

PERSONAL DOCENTE

La contratación y selección de maestros han sido dos de los problemas más graves de Australia después de la segunda guerra mundial. No se ha hecho una exacta apreciación de la eficacia de ninguna de las dos, y si bien las investigaciones sobre ese punto han aumentado, todavía son insuficientes y no siempre las más adecuadas para alcanzar el éxito.

Hale (25) informa brevemente sobre un estudio exhaustivo acerca de los alumnos de las escuelas normales de Nueva Gales del Sur y encuentra que se producen pocos cambios en la actitud comprobada al comienzo y al final de un curso de dos años.

Wyeth (25) concluye que para más de 1.000 alumnos de las escuelas normales de Australia, los maestros preferidos son los amistosos, serviciales, con aptitudes para la enseñanza, alegres, pacien-

tes, atinados, considerados, comprensivos, camaradas de los alumnos, estrictos y dueños de la disciplina. Los menos queridos son los severos, crueles, demasiado estrictos, sarcásticos, sermoneadores y burlones.

McIlroy y Ritter (37) examinaron el medio socioeconómico de los alumnos varones de las escuelas normales de Victoria en 1951, y llegaron a la conclusión de que en general procedían de grupos de empleados y no mejorarían la situación económica de sus familias al graduarse como maestros. Las alumnas procedían de hogares cuyo nivel socioeconómico era más alto. Son más numerosos los alumnos de las zonas rurales que de las metropolitanas.

Turner (67) informó que los alumnos de la escuela normal de Sydney que habían cursado dos años de estudios se habían desempeñado en el ETS *National Teacher Examination* tan bien como los que habían cursado cuatro años en 221 instituciones de los Estados Unidos de Norteamérica; el grupo que había cursado cuatro años en Sydney era evidentemente superior al norteamericano.

El trabajo de St. Ellen y Ehears (60) es un buen ejemplo de análisis de cursos; describe un curso sobre educación para los alumnos de una escuela normal de Melbourne, destinado a lograr una coordinación de la historia, los principios pedagógicos y la psicología.

CONCLUSIÓN

En el período que se analiza se ha atendido cada vez más a los aspectos de la psicología de la educación; la mayoría de los trabajos publicados proceden de la Universidad de Melbourne. La dinámica social de la enseñanza en las aulas de las escuelas comunes y normales ha sido examinada por estudiantes ya ingresados y por el personal de las escuelas normales y de los departamentos universitarios. Algunas publicaciones se refieren a cuestiones históricas tales como el desarrollo del sistema centralizado y del católico, a la obra de los pedagogos australianos más destacados y al desarrollo de la enseñanza secundaria; sobre estos trabajos no se informa aquí, pero constituyen una masa considerable de material. También se han tenido en cuenta a los maestros, su origen, calificación y formación.

El interés común por las necesidades de una sociedad tecnológica determinan una atención cada vez mayor a las cuestiones relacionados con la conservación de las aptitudes humanas, la in-

dole de la enseñanza secundaria y las finalidades y la eficacia de la enseñanza universitaria. En la próxima década será preciso adoptar todas las medidas necesarias para que no se descuiden la educación preescolar y la primaria.

En la actualidad, el conjunto de problemas más importante que requieren un estudio coordinado es el relativo al contenido de la enseñanza secundaria.

W. C. RADFORD

Consejero australiano de Investigación
Pedagógica de Melbourne

BIBLIOGRAFIA

(1) ANDERSON, H. "Readers, Past and Present." *Educational Magazine* (Victorian Education Department) 10: 110-14; April 1953.

(AUSTRIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. *Theses in Education and Educational Psychology Accepted for Degrees at Australian Universities, 1919-1950*. Melbourne: the Council, 1953. 36 p. (Mimeo.) *Supplement, 1951-1953*. Melbourne: the Council, 1955. 34 p. (Mimeo.)

(3) AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. *English and Arithmetic for the Australian Child*. Melbourne. the Council, 1951. 36 p.

(4) AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. *A Speech Vocabulary of Australian Pre-School Children*. Information Bulletin No. 23. Melbourne: the Council, July 1951. 8 p. (Mimeo.)

(5) AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH. *The Functional Classification of Child Speech*. Information Bulletin No. 30. Melbourne: the Council, June 1953. 18 p. (Mimeo.)

(6) BROWN, M. S. "The Holding Power of High Schools in Sydney." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 13: 49-62; October 1954. 14: 1-8; July 1955.

(7) BUCKLE, D. F. "Speech Defects and Lateral Dominance." *Journal of the Australian College of Speech Therapists* (Melbourne) 1: 13-16; October 1951.

(8) BURGE, I. C. "An Experimental Investigation into Basic Skills of Primary School Children by Means of Tests and Cumulative Studies." (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australian 1956*. No. 52. Sydney: Commonwealth Office of Education, August 1956. (Mimeo.)

(9) BUTTS, R. FREEMAN. *Assumptions Underlying Australian Education*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1955. 80 p.

(10) CAWTE, F. "An Experiment in Basic Number Work." *Forum of Education* (Teachers College Sydney) 6: 56-59; November 1950. 7: 1-4; April 1951.

(11) COLLINS, T. G. "An Intelligence Survey of Tasmanian School Children." *Tasmanian Education* (Tasmanian Education Department) 5: 220-25; August 1950.

(12) COMMONWEALTH BUREAU OF CENSUS AND STATISTICS. *Year Book of the Commonwealth of Australia*. Canberra: the Bureau, 1954. Chapter 11, p. 429-88.

(13) COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. *Educational Guidance Services in State Education Departments of Australia*. Bulletin No. 14. Revised edition. Sydney: the Office, 1953. 22 p. (Mimeo.)

(14) COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. *The Educational Potentialities of Cerebral Palsied Children: 1. Mental Capacity*. Research Report No. 5. 17 p. *2. Design for Experimental Study of Educational and Social Efficiency*. Research Report No. 9. 22 p. Sydney: the Office, July 1950 and November 1952. (Mimeo.)

(15) COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. *Educational Research Being Undertaken in Australia*. Sydney: the Office, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956.

(16) COMMONWEALTH OFFICE OF EDUCATION. "Predicted Enrolments at Australian Universities." *Education News* 5: 10-11; August 1956.

(17) CONNELL, W. F. "In-Service Training of Teachers Through Curriculum Laboratory Workshops." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 11: 2-9; July 1952.

(18) CRANE, A. R. "Pre-Adolescent Gangs: 3 Socio-Psychological Interpretation." *Journal of Genetic Psychology* 86: 275-79; June 1955.

(19) CRANE, A. R. "Pre-Adolescent Gangs: A Topological Interpretation." *Journal of Genetic Psychology* 81: 113-23; September 1952.

(20) DEBUS, R. L. "Aggressive Behaviour in Young Children." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 11: 95-105; April 1953.

(21) DUNN, S. S.; KEATS, J. A.; and SPEARRITT, D. "Are Standard Score Norms Adequate?" (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australia, 1953*. No. 47. Sydney: Commonwealth Office of Education, July 1953. (Mimeo.)

(22) EYMARD, SISTER M. "An Investigation of Some of the Personality Traits Associated with Leaders and Rejected Children." (Abstract) *Journal of Education* (Victorian Institute for Educational Research) 2: 72-73; July 1955.

(23) GAULT, U. "Factorial Patterns of the Wechler Intelligence Scales." *Australian Journal of Psychology* 6: 85-89; June 1954.

(24) GREIG, A. R. "A Study of Job Expectations and Preferences of Form III Students in Victorian Technical Schools." *Australian Journal of Psychology* 2:80-89; December 1950.

(25) HALE, M. E. "Are Teachers' Colleges Wasting Some of Their Time?" *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 12: 102-103; April 1954.

(26) HAMMOND, S. B. *Manual of Directions for Use with the Hammond Matrix Sorter*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1953. 7 p. (Mimeo.)

(27) HARRIS, T. Y. *The Teaching of Nature Study*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1954. 300 p.

(28) HOHNE, H. H. *The Prediction of Academic Success*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1951. Part 1, 159 p. Part 2, 70 p. (Mimeo.)

- (29) HOHNE, H. H. *Success and Failure in Scientific Faculties in the University of Melbourne*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1956. 129 p. (Mimeo.)
- (30) HORWOOD, F. W. "Evaluation of Vocabulary of Reading Material." *Tasmanian Education* (Tasmanian Education Department) 5: 368-82; December 1950.
- (31) HOWIE, D. S. "A Comparison of Two Methods of Factorizing Test Data." *British Journal of Statistical Psychology* 7: 31-36; May 1954.
- (32) JONES, P. E. "The High School Success of Opportunity Class Children." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 14: 48-57; October 1955.
- (33) KEATS, J. A. *A Statistical Theory of Objective Test Scores*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1951. 48 p.
- (34) KEMP, L. C. D. "The Intelligence Quotient and the Problem of Its Constancy." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 8: 109-25; April 1950.
- (35) McDONALD, J. H. "The Testing of Attainment in Basic Skills." *Education Gazette* (South Australian Education Department) 72: 132-35; April 1956.
- (36) McDONNELL, R. M.; RADFORD, W. C. and STAURENGHI, P. M. *Review of Education in Australia 1948-54*. Melbourne: Australian Council for Educational Research, 1956. 363 p.
- (37) MCILROY, B. W., and RITTER, R. "The Socio-Economic Background of Student Teachers in Victoria, 1951." (Abstract) *Journal of Education* (Victorian Institute for Educational Research) 1: 28-29; November 1954.
- (38) MATTHEWS, R. T. "The Teaching of Spelling." *South Australian Teachers' Journal* 5: 26-28; November 1955.
- (39) MEDDLTON, I. S. "Pilot Investigation into the Incidence of Backwardness and Dullness in Three Large Brisbane Schools." (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australia*, 1952. No. 30. Sydney: Commonwealth Office of Education, July 1952. (Mimeo.)
- (40) MEYER, G. R. "Biology and General Science." *Australian Science Teachers' Journal* 2: 1-4; May 1956.
- (41) MEYER, G. R. "Secondary Biology Teaching in New South Wales." *Australian Journal of Science* 18: 182-88; June 1956.
- (42) NAY, N. R. "Distribution of Learning Time in Arithmetic." *Australian Mathematics Teacher* 8: 31-34; August-November 1952.
- (43) NEW SOUTH WALES TEACHER FEDERATION. "Secondary Education Enquiry: Federation Evidence." *Education* (Journal of the Federation) 36: 5-12; September 21, 1955.
- (44) OESER, O. A., and EMERY, F. E. *Social Structure and Personality in a Rural Community*. London: Routledge and Kegan Paul, 1954. 279 p.
- (45) OESER, O. A., and HAMMOND, S. B. *Social Structure and Personality in a City*. London: Routledge and Kegan Paul, 1954, 343 p.
- (46) OLSON, F. J. "The Distribution of Academic Talent among the Larger Faculties of the University of Queensland in 1953." *University of Queensland Gazette* 29: 2-5; August 1954.

- (47) PENTONY, P. "Home Environment and Nursery School Behavior." *Australian Journal of Psychology* 8: 61-65; June 1956.
- (48) PHILP, H., and CULLEN, A. "Age and Academic Success." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 14: 23-27, July; 72-78, October 1955.
- (49) POND, L. "An Analysis of Three Basic Reading Series." *Education* (Western Australian Education Department) 3: Part 2, 13-18; November 1954.
- (50) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Accommodation and Staffing in State Secondary Schools, 1955-1961*. Brisbane: the Department, 1955. (Mimeo.)
- (51) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *An Investigation of Methods of Teaching Reading in Infant Schools*. Bulletin No. 9. Brisbane: the Department, 1955. 45 p. (Mimeo.)
- (52) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Research Findings in Arithmetic*. Bulletin No. 7. Brisbane: the Department, 1953. 10 p. (Mimeo.)
- (53) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Research Findings in Reading*. Bulletin No. 10. Brisbane: the Department, 1956. 13 p. (Mimeo.)
- (54) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Research Findings in Spelling*. Bulletin No. 6. Brisbane: the Department, 1952. 13 p. (Mimeo.)
- (55) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Research Findings on Some Fundamental Facts and Processes in Arithmetic*. Bulletin No. 3. Brisbane: the Department, 1951. 18 p. (Mimeo.)
- (56) QUEENSLAND DEPARTMENT OF PUBLIC INSTRUCTION. *Summary of Test Research*. Bulletin No. 12. Brisbane: the Department, 1956. 22 p. (Mimeo.)
- (57) RADFORD, W. C. *The Non-Government Schools of Australia*. Melbourne: Melbourne University Press for the Australian Council for Educational Research, 1953. 123 p.
- (58) RAYNER, S. A. *The Special Vocabulary of Civics*. Melbourne: Melbourne University Press for the Australian Council for Educational Research, 1951. 105 p.
- (59) ROGERS, J. J. K. "A Reply: This is Social Studies." *Educational Magazine* (Victorian Education Department) 2: 362-68; September 1954.
- (60) ST. ELLEN, J. J., and SHEARS, L. K. "An Experimental Course in Education for Teachers' Colleges." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 12: 89-102; April 1954.
- (61) SANDERS, C. "University Selection: Some Psychological and Educational Factors." *Australian Journal of Psychology* 5: 118-32; December 1953.
- (62) SCHONELL, F. J. "Factors Underlying Curriculum Constructions." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 10: 82-90; April 1952. 11: 81-94; April 1953. 12: 1-15; July 1953.
- (63) SCHONELL, F. J. and OTHERS. "The Oral Vocabulary of the Australian Worker." (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australia, 1954*. Nos. 46-47. Sydney: Commonwealth Office of Education, July 1954. (Mimeo.)
- (64) SPEARRITT, D. *Preparation of Test Norms Based on Victorian National Service Testing Programme, 1952-1953*. Information Bulletin No. 31. Melbourne: Australian Council for Educational Research, August 1954. 26 p. (Mimeo.)

- (65.) SPEARRITT, D., and KEATS, J. A. *Longitudinal Comparison of IQ's Given by Intelligence Tests at Junior and Intermediate Levels*: Information Bulletin No. 28. Melbourne: Australian Council for Educational Research, June 1953. 12 p. (Mimeo.)
- (66.) THODY, P. R. "Under Age Matriculants." *Journal of Education* (Victorian Institute for Educational Research) 2: 99-105; November 1955.
- (67.) TURNER, I. S. "A Comparative Experiment in Examining at the Tertiary Level." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 11: 16-26; July 1953.
- (68.) UNESCO. *Compulsory Education in Australia*. Paris: UNESCO. 1951. 189 p.
- (69.) VICTORIAN TEACHERS' UNION. "Survey of Size of Classes and Temporary Accommodation." *Teachers' Journal* (Union Journal, Victoria) 39: Part 4, 98; May 1956.
- (70.) WALKER, A. P. "An Experiment in Pre- Testing of Spelling." *Education* (Western Australian Department of Education) 2: 44-49; July 1953.
- (71.) WHEELER, D. K. "Factors Underlying Lack of Curriculum Construction in Australia." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 11: 42-59; October 1952.
- (72.) WHEELER, D. K. "Reading Speed of Western Australian Children." *Educand* (University of Western Australia) 2: 4-9; November 1954.
- (73.) WHEELER, J. M. "Popularity and Status in the Adolescent Peer Group." *Educand* (University of Western Australia) 1: 80-89; November 1953.
- (74.) WOODS, S. W. "Do Children Understand Geographical Terms?" *Education* (Western Australian Department of Education) 4: 41-46; July 1955.
- (75.) WYETH, E. R. H. "Australian Teachers and Teaching." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 10: 68-76; October 1951.
- (76.) WYETH, E. R. H. "Changes in Habits and Tastes Associated with Ordinary Radio Programmes." (Abstract) *Educational Research Being Undertaken in Australia, 1956*, No. 52. Sydney: Commonwealth Office of Education, August 1956. (Mimeo.)
- (77.) WYETH, E. R. H. "The Listening Habits and Tastes of Pupils in Relation to Ordinary Radio Programmes." *Visual Aids Review* (University of Melbourne) 1: 3-8; October 1952.
- (78.) WYETH, E. R. H. "Peer Status among Australian Adolescents." *Forum of Education* (Teachers College, Sydney) 12: 40-46; July 1953.
- (79.) WYNDHAM, H. S. "Decentralization of Education." *Journal of Education* (Victorian Institute for Educational Research) 1: 4-10; July 1954.