

PROBLEMAS Y TECNICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Por MARÍA JESÚS TUTOR

La Educación Especial que, hasta hace aún poco tiempo, se limitaba a ser objeto de instituciones asistenciales, médicas y pedagógicas—referidas éstas a aspectos parciales de deficiencias—, se ha trasladado hoy, en los países civilizados, al campo de la preocupación social.

Las clasificaciones que de los mismos deficientes se hacían con referencia a niveles intelectuales—idiotas, imbecil y débil mental; incluso la más reciente de oligofrénicos profundos, medianos y leves—, deja paso en la actualidad a una más efectiva clasificación atendiendo a sus categorías de adaptabilidad social.

En relación con esta positiva y “humana” orientación dada a la atención de los sujetos que, con criterio estadístico “presentan características personales de menor frecuencia”, los deficientes por un lado y los bien dotados por otro (García Hoz), hace algún tiempo que venimos trabajando en la revisión de conceptos y directrices referidos a ellos, y a los problemas que plantea la Educación Especial (mal denominada y limitada cuando se le llama Pedagogía Terapéutica).

En la misma línea de preocupación, pretendemos que la Sección 6.^a del Congreso aborde los problemas de la investigación en el campo de los sujetos especiales; la complejidad y necesidades de tipo técnico y económico que supone el diagnóstico de los mismos; la difícil predicción de sus posibilidades en el terreno educativo y en el de la futura vida profesional de unos y otros;

las dificultades que plantea su orientación; la necesaria—diríamos más que en ningún otro caso—“educación personalizada” y los posibles contenidos y objetivos de su aprendizaje; así como los determinados aspectos particulares que requiere un sistema escolar adecuado sin el cual el resultado del esfuerzo del personal docente, resultaría enormemente minimizado.

Cuando en la actualidad se habla de Educación Especial, es frecuente entenderla sólo como aquella que se imparte a sujetos con anomalías o limitaciones, dada la creciente atención que se viene prestando a la adaptación de deficientes.

6.1. Y a nosotros nos interesa estudiar en primer lugar los problemas y técnicas de la educación de bien dotados: aquellos que poseen capacidad superior para los procesos mentales más elevados, los que tienen aptitudes especiales para alguna actividad creadora y los socialmente dotados de manera excepcional (García Hoz).

La primera cuestión que surge es la de la identificación de niño bien dotado y del criterio a seguir para detectar su superioridad.

Luego se plantean los problemas de su educación y orientación personal, ayudándoles a evitar las limitaciones frustrantes que a menudo se les imponen desde fuera, y al logro de su estabilidad emocional y de un equilibrado desarrollo de su relación y actividad social.

Nos interesa particularmente destacar el deber de atender a los “mejores” y el modo de aprovechamiento de ellos por parte de la sociedad.

6.2. El problema de la inadaptación, no sólo debida a deficiencias reales del propio sujeto, sino a la interacción individuo-familia, individuo-institución escolar (con la investigación de los múltiples orígenes de las dificultades escolares) y muy especialmente a la relación individuo-sociedad, son temas a tratar en la segunda subsección.

Queremos hacer hincapié en los aspectos psicológicos del desarraigo y sus repercusiones sociales, y en un profundo análisis de las causas de la delincuencia para ayudar, desde el punto de vista educativo, a su posible prevención.

6.3. La atención a los deficientes psíquicos, sobre todo men-

tales, tiene una bastante larga historia en nuestro país. Contamos también, de antiguo, con instituciones para “proteger” y “reeducar” a deficientes caracteriales. Pero ¿no habrá llegado el momento de revisar los sistemas y técnicas de su educación? ¿Son éstos los más adecuados para un desarrollo armónico de la persona y para su “natural” incorporación futura a la sociedad?

Urge, además, señalar definitivamente los cauces por donde ha de ir la educación de los disminuidos psíquicos, aprovechando al máximo sus posibilidades y de modo que se asegure su promoción social y profesional.

Los problemas, pues, de los deficientes mentales—en sus diferentes grados—, los de su formación profesional y su trabajo protegido, así como los de educación y orientación del ocio de los deficientes caracteriales, son temas a abordar aquí.

6.4. Y por último, el amplio campo de los deficientes físicos, al que afortunadamente se viene prestando en la actualidad enorme interés.

Aunque la atención a deficientes sensoriales tiene, como recordábamos al principio, una larga tradición en España, en los últimos años han variado profundamente las técnicas empleadas y hasta su misma denominación.

En cuanto a la rehabilitación y adaptación de deficientes motores, su orientación y preparación para determinadas y variadas tareas profesionales, las investigaciones que se vienen realizando en este terreno y las Instituciones creadas recientemente para ellos, son realidades que interesa conocer.

Por último, un grupo de sujetos especiales a los que, como tal grupo, hasta muy recientemente no se ha prestado atención: el de los deficientes fisiológicos, sujetos con problemas crónicos de salud, debido a los cuales requieren Educación Especial.

Dada la amplísima problemática de la Educación Especial no puede pretenderse su total inclusión en los siempre obligados límites del temario de un Congreso; no obstante creemos que en el cuestionario del mismo, brevemente comentado aquí, se contienen las principales áreas de atención a los distintos grupos de sujetos especiales con cuya educación y adaptación social nos hemos de enfrentar.