

DINÁMICA DE GRUPOS EN EL CICLO UNITARIO

Por ANDRÉS R. SENLLE SZODO

1. *Introducción*

1.1. PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA. — Hemos partido para nuestro estudio de una necesidad. De que en la enseñanza se vea reflejado el cambio de conducta del educando.

El enseñar no es impartir conocimientos, sino el dar un camino o norma al estudiante para que actúe de determinada manera.

Al tomar un examen es absurdo evaluar cuánto “sabe” el alumno, lo que se debe evaluar es lo que él es capaz de hacer.

Es necesario establecer unos objetivos de conducta evaluables, así la buena enseñanza nos dará los cambios de conducta necesarios que demuestren la asimilación del curso.

El recitar fórmulas de memoria no implica el haber cambiado la conducta, sólo demuestra tener buena memoria. Lo que se pretende es que el estudiante “haga” algo similar al comportamiento requerido por todo hombre como ser social, actuante en una especialidad determinada.

De qué sirve a la sociedad y a sí mismo un ingeniero que luego de egresado necesita años de práctica con otros colegas de más experiencia antes de actuar solo.

De qué vale un doctor si al terminar su carrera no puede asumir la responsabilidad de diagnosticar y curar.

Pero, muy probablemente ese ingeniero y ese doctor hayan dado brillantes exámenes.

Estos ejemplos no son por fortuna casos generales, pero cualquier estudiante diplomado debe con su conducta demostrar que ha asimilado el curso. Si no lo hace no depende de él, depende de las metas que se le pusieron para darle el título.

Entonces nos preguntamos: ¿Cómo se puede lograr una enseñanza verdaderamente efectiva? ¿Cómo puede cada estudiante con su conducta demostrar que está integrado al esquema social? ¿Qué sistema de evaluación es el que nos dará el reflejo más acertado de estar dando a la sociedad el ser que ella necesita?

El educar no es un arte. Es una técnica y de tan profunda responsabilidad como para depender de ella la sociedad del mañana.

El inadaptado social, no se hizo a sí mismo inadaptado, ya que todo individuo está motivado socialmente a ocupar un lugar dentro de la colectividad.

El frustrado no se hizo a sí mismo frustrado, quién mejor que él para querer ser una persona realizada.

El anarquista y el terrorista en su interior luchan por algo que creen justo. Pero, los responsables son todos los que tuvieron la oportunidad de hacerlo un ser útil socialmente y no lo hicieron. Empezando por los padres, pasando por los profesores y terminando en el estado.

El profesor Estarellas nos cuenta la anécdota de un profesor de Harvard, el cual había dado un premio a un alumno luego de un brillante examen de educación cívica. Al día siguiente es detenido por la policía por romper los cristales de la Universidad a pedradas. El alumno aprendió los temas, fue evaluado, pero su conducta no reflejaba el haber cumplido con los requisitos de un curso de educación cívica. Aquí falló la enseñanza y la evaluación. ¿Cree Ud. que ese alumno rompió los cristales para hacerse llevar preso? ¿Cree Ud. que con su conducta reflejaba lo que él había interpretado que había que hacer luego de asistir al curso?

Educar es una RESPONSABILIDAD con letras mayúsculas. Todos los esfuerzos que se hagan por mejorarla son pocos y debemos tomar sin prejuicios lo mejor existente y ponerlo en práctica.

Veamos ahora cinco casos de comunicación, lo cual nos marcará un camino a seguir.

Educación ÓPTIMA

Mensaje Emitido

Mensaje Recibido

- | | |
|---|--|
| A | <ol style="list-style-type: none"> 1) Entendido. 2) Asimilado al esquema mental. 3) Reflejado en la conducta. |
|---|--|

FALLOS EDUCATIVOS

Mensaje Emitido	Mensaje Recibido
-----------------	------------------

- | | |
|----------------------------|---|
| <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> | <p>1) No entendido.
2) No asimilado.
3) No reflejado en la conducta.</p> <p>1) Entendido.
2) No asimilado al esquema mental.
3) No reflejado en la conducta.</p> <p>1) Entendido.
2) Asimilado al esquema mental.
3) No reflejado en la conducta.</p> |
|----------------------------|---|

Mensaje Emitido	E	No Recibido
-----------------	---	-------------

¿Qué es necesario hacer para que cada alumno reciba el mensaje, lo entienda, lo asimile y lo refleje en su conducta?

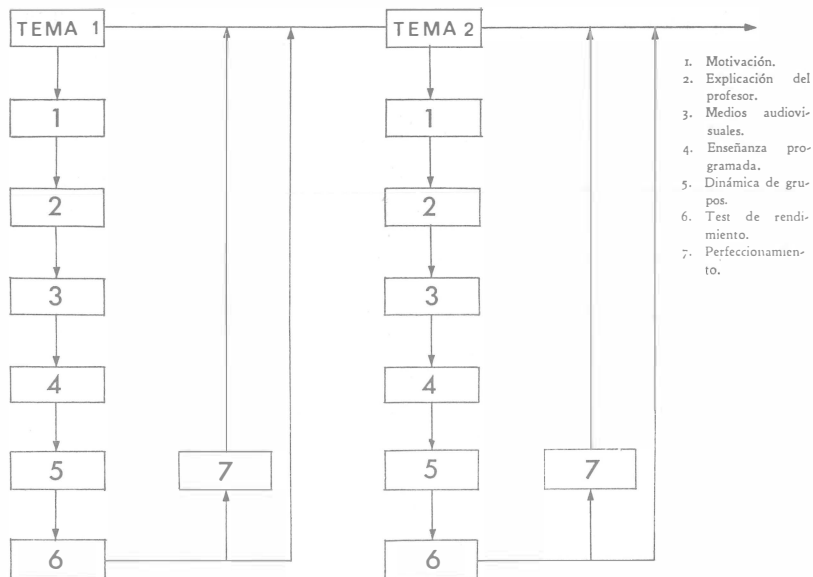
El problema no es sólo de la pedagogía, sino de la psicología y sociología. Recibir el mensaje lo resuelve la pedagogía, el entendimiento y la asimilación la psicología, y el que la conducta sea adecuada a la necesidad de la masa, la sociología. Pero estas ciencias no tienen limitación precisa, así es necesario valerse de las tres para lograr el objetivo educativo de manera eficaz.

Ahora preguntamos nuevamente: ¿Cree Ud. que con una enseñanza activa libre se pueden cumplir todos estos pasos eficazmente? ¿Piensa Ud. que las máquinas de enseñar lo resuelven todo? o acaso: ¿Que la enseñanza programada es una panacea? Hay quien piensa que con los medios audiovisuales se resuelven todos los problemas educativos.

Cada sistema de enseñanza tiene sus aportes positivos. Es necesario valernos de todos ellos en su justa medida para lograr que el estudiante se convierta en un verdadero ser social y se integre a la masa.

Así creamos el llamado Ciclo Unitario que se basa en dividir un curso en temas y cada uno tratarlo de diversas maneras y bajo dis-

tintos métodos, para lograr una enseñanza más efectiva por repetición, por acumulación sensorial y por adaptación social.



Para integrar distintos métodos era necesario planificar y tecnicar la enseñanza, logrando el perfecto aporte para la completa formación del individuo.

1.2. DINÁMICA DE GRUPOS EDUCACIONAL. — En este estudio consideraremos la aplicación de la dinámica de grupos al ciclo unitario.

Dentro de la sociedad, si bien cada ser está aislado como ser pensante en su actuación se encuentra integrado a diferentes grupos. El grupo familiar o primario, el grupo de estudiantes, el grupo de trabajo, todos los cuales se dan juntos siendo el individuo el nexo de interacción entre ellos.

El estudiante aprende integrado al grupo escolar y cuanto mejor reproduzca la escuela o universidad la realidad de las condiciones sociales el alumno egresará mejor adaptado al medio ambiente.

Si para formar obreros especializados se crean unos cursos modelo, pero el centro educativo está mal equipado con maquinaria vieja e incompleta, cuando el alumno egrese se encontrará trabajando en un clima totalmente diferente, tendrá que pasar por un período de adaptación aprendiendo nuevas normas, técnicas y manejo de aparatos.

Dimos este ejemplo para hacer sobresalir más la necesidad de que el clima escolar debe parecerse lo más posible al medio social, para que el aprendizaje dentro del grupo escolar prepare a un ser eficiente para su actuación social futura.

Es así que aparecen razones para aplicar la dinámica de grupos en la educación, sustituyendo con amplias ventajas a la clásica educación activa. La dinámica de grupos tratará de reconstruir un molde de la actuación que se pedirá en el grupo social.

La escuela activa pugnaba por el desarrollo individual libre sólo condicionado a las capacidades individuales. La dinámica de grupos tiene iguales fines, pero tecnificados por la socio-psicología.

Se trata ahora de que el alumno se desarrolle de acuerdo a su capacidad, pero con un programa sistemático. Sociológicamente tecnificado a tal punto como para que el profesor pueda motivar, incentivar, educar, adaptar, desarrollar y evaluar la conducta del alumno.

La aplicación de técnicas grupales hace necesaria una preparación extra por parte del profesor en el campo socio-psicológico, que con toda seguridad le darán puntos de apoyo positivos para mejorar la educación. No creemos que con una capa de conocimientos sobre dinámica de grupos un profesor pueda aplicar efectivamente estas técnicas a la clase. La aplicación tiene que venir de la Dirección escolar, la cual preparará un plan basado en el consejo técnico de especialistas en educación. Esto es necesario, ya que la mayoría de las personas tienen ideas negativas en cuanto a las reuniones grupales y su logros. Muchos profesores no se encuentran seguros de que las técnicas grupales ayuden al aprendizaje. Es por eso que necesitamos la programación de un especialista. Una reunión no es una dinámica de grupos, ésta involucra técnica y un programa sistemático.

Teniendo presente el primordial fin educativo de producir cambios en la conducta del educando es que deben planificarse las secciones y el adiestramiento.

En los siguientes capítulos trataremos concretamente los objetivos, dando ejemplos y ejercicios completos, así como la labor del profesor dentro de la dinámica grupal.

2. Consideraciones y objetivos

2.1. EJEMPLOS Y CONSIDERACIONES DE LA DINÁMICA DE GRUPOS. — *Un mal ejemplo de dinámica de grupos:* La Dirección y profesores de un colegio o instituto fijan una junta mensual.

Una vez reunidos algunos miembros plantean problemas que ellos consideran importantes resolver.

Muchos vienen sin idea fija. Después se concretan dos o tres problemas y algunos miembros dan su parecer.

Luego de dos horas de discusión se llega a dos o tres soluciones de los problemas planteados.

Se someten a votación. Unos votan, otros no. Finalmente se resuelve levantar la sesión para reunirse el próximo mes y ver de que se adopten mejores soluciones.

Algunos miembros quedan en ver, por su lado, la posibilidad de concretar "algo" para traer posiciones más firmes y concretas en la próxima reunión.

Se pasa a tomar algo de bebida y se marchan a su casa con la idea de que la reunión "fue una lata", pero que es necesario asistir, dado que él es miembro del colegio y la Dirección ve con buenos ojos a los que se muestran colaboradores.

Pregunta: ¿Ud. como integrante, vendría otra vez?

Objetivo de conducta negativo: El integrante no cambia su conducta para su bien o del grupo.

Un buen ejemplo de dinámica de grupos: La Dirección de un colegio convoca a una reunión a los profesores para tratar el problema de mejorar el material didáctico.

Previamente se reparte un comunicado planteando el problema y pidiendo que cada profesor considerando su materia y el material didáctico actual, presente un pequeño estudio y su solución.

El día de la reunión, el que la preside da unas normas: 1) Asigna un tiempo para que cada profesor presente un resumen de su estudio y exponga su solución. 2) Cada integrante anotará en un impreso especial y basándose en la exposición de su colega, los materiales

mínimos y los máximos aconsejables para el buen dictado del curso. 3) Una vez terminada la asignación personal se le pedirán al expositor toda clase de explicaciones en un tiempo limitado. 4) Se anotarán las observaciones correspondientes en una página a tal efecto. 5) Terminadas las asignaciones se promediarán los materiales clasificados por materias. 6) Se redactará una memoria final quedando la Dirección en pedir y concretar los presupuestos para la adquisición de los equipos.

El orden, el positivismo, el concretar ideas, aunar pareceres junto con una buena dirección llevará a buen éxito la reunión. Seguramente sus integrantes desearán reunirse para solucionar otro nuevo problema.

Objetivo de conducta positivo: El integrante adopta una conducta que ayuda a concretar las soluciones de conjunto.

Resumen de consideraciones.

Con estos dos ejemplos podemos ya concretar unos puntos sobre la dinámica de grupos.

No hay dinámica de grupos sin que se cumpla:

- 1) El partir de un problema concreto.
- 2) Discutir racionalmente el problema con el aporte de todos los miembros.
- 3) Concretar una resolución final que refleje el parecer promedio del grupo.
- 4) Aplicar esta solución a la práctica, lo cual estimula a los integrantes del grupo a concretar nuevas reuniones.

Asimismo el desaliento o la duda en cuanto a la dinámica de grupos proviene de:

- 1) Reunirse sin concretar el problema a resolver.
- 2) Discusión desordenada y falta de técnica.
- 3) Terminar la reunión sin concretar una solución.
- 4) Si hay solución que no tenga aplicación práctica.

De esto se desprende que el programa es vital. Unas reuniones eficientemente planificadas siempre darán un resultado positivo.

Existen otras técnicas grupales que parten de otras bases y dejan de lado alguno de estos puntos, caso del Método Rogers o las técnicas Psico-Dramáticas. Pero para introducir la dinámica de grupos en la educación desde el punto de vista estrictamente pedagógico debemos siempre considerar estos consejos dados.

2.2. OBJETIVO. — 1) Aumentar los conocimientos de cada alumno actuando como refuerzo.

Hay una relación directa entre comportamiento y las consecuencias del mismo, si las consecuencias son positivas al individuo “refuerzan” el comportamiento y reafirman una conducta embrionaria.

Por ejemplo, una persona busca agua escarbando en la tierra (comportamiento primario) encuentra humedad (consecuencia positiva). El individuo es reforzado a continuar en su conducta.

Existen reforzamientos automáticos propios del individuo y otros externos que los da el ambiente o el profesor. El ambiente da refuerzos de temor al castigo, a la crítica o de competencia para sobresalir sobre los demás. Estos no son ni técnicos ni deseables. Es el programa y el profesor quienes deben crear los verdaderos refuerzos útiles al aprendizaje. Skinner nos habla de 25.000 “contingencias de refuerzo” para aprender matemáticas elementales y sobre 50.000 para el programa completo. Estas cifras y el que cada uno incida en la conducta del individuo hace imposible el que un profesor por sí solo pueda solventarlo. Es necesario reunir a la tecnología educativa más completa para que esto se cumpla. La dinámica de grupos es una de las técnicas que nos ayuda a desarrollar contingencias de refuerzos automáticos debidas a la interacción y cumpliendo uno de los fines educativos.

2) Obtener el máximo aprovechamiento de los conocimientos impartidos.

Como describimos en nuestro ciclo unitario se han impartido conocimientos por enseñanza individual, medios audiovisuales, etc. Para sacar el aprovechamiento máximo recurrimos a la dinámica de grupos donde se conjugará la enseñanza impartida por estos diversos métodos y se actuará por repetición desarrollando las aptitudes individuales.

3) Ampliar el interés e ingenio de cada miembro por la aplicación del tema a nuevos ejemplos y problemas.

Ampliar el interés e ingenio de cada miembro por la aplicación del tema es posible si como tema de la dinámica se plantea el aportar ejemplos que contengan al tema y lo puedan explicar. Cada miembro es incitado a aguzar el ingenio buscando material que no sea la repetición de sus apuntes o clases del profesor. Estará demostrando prácticamente la aplicación de los conocimientos a un problema que será discutido por sus compañeros. Deberá interesarse, prepararse, ver

aplicaciones de sus estudios a problemas concretos con lo cual está demostrando una nueva "conducta", o dicho de otra forma, tiene una conducta demostrativa de haber asimilado los conocimientos impartidos mediante su esfuerzo personal.

4) Motivar a los alumnos a escuchar, razonar e interpretar los puntos de vista de sus compañeros.

Si cada alumno aporta nuevas soluciones al problema en cuestión lo hará como dijimos de acuerdo a su capacidad individual. Esto hace que él y sus compañeros estén motivados a entenderse y comprenderse mutuamente. Es necesario entender y razonar las asignaciones de los compañeros para discutirlos, calificarlos y llegar a la idea final promedio.

5) Aprender a sintetizar expresando los puntos de vista claros a sí mismo y a los demás.

Como el tiempo de los asignaciones y reuniones está limitado, los alumnos deben presentar sus ideas claras y resumidas, ya que el extenderse abarcando muchos puntos no daría un aporte concreto.

6) Producir un máximo de interacción entre los miembros.

Los miembros intercambian pareceres, criterios y estados de aprendizaje particulares, produciéndose una interacción tanto de conocimientos como de características psicológicas. Será como un preámbulo de la actuación social donde tendrá cada uno que interpretar, tratar y relacionarse con personas de distintos pareceres y caracteres. Esto es hacer el teatro de la vida si se quiere decir metafóricamente.

7) Dar responsabilidad personal por la tarea de aprender.

Da una gran responsabilidad personal, ya que el preparar un tema enfrenta a las dificultades reales del estudio frente a un problema, igual que en la vida posterior de egresado se enfrentará al mundo sólo con sus conocimientos.

8) Ser esencialmente dinámico.

Es dinámico porque se produce en un intercambio activo donde las fuerzas de cada personalidad están en juego para actuar en conjunto y concretar soluciones que contemplen los pareceres de todos los miembros del grupo.

9) Producir cambios en el comportamiento por medio de la intensificación de procesos tales como distinción, generalización y abstracción.

Se producen cambios en el comportamiento porque se pierde la actitud pasiva para poner en juego la personalidad y conocimientos

de cada uno frente a los de los demás. Se toma conciencia social. Se deja la individualidad para aprender nuevas actuaciones de acuerdo al grupo. Se manifiestan nuevas conductas demostrativas de avanzar en el aprendizaje.

10) Permitir el estudio psicológico individual de los educandos.

El análisis de la dinámica puede ser múltiple, pueden evaluarse objetivos pedagógicos, sociológicos y psicológicos. A pesar de que no siempre estará a la altura del profesor un estudio psicológico del educando es posible hacerlo y muy completo. Existen técnicas especiales como el Psicodrama o el método Rogers, que si bien en principio nacieron con fin terapéutico, se ha demostrado, por el propio Rogers la posibilidad de aplicar estas técnicas a la enseñanza con el fin de llegar al profundo conocimiento del alumno como individualidad psicológica. Es éste un objetivo de gran alcance de la dinámica de grupos y que no se puede lograr por otro camino educativo. Queda claro que la técnica grupal psicológica y al psicotecnia son los dos medios por los cuales se puede conocer al individuo. Una partiendo del grupo, la otra partiendo del individuo.

11) Hacer posible el análisis de progreso en conjunto.

Cada integrante del grupo se puede analizar en función de los demás y ver si sus esfuerzos van al nivel del grupo o por el contrario van retrasados. Esto enfrenta al alumno a una doble realidad, frente a sus compañeros y frente a su profesor.

Hay excusa para una mala asignación, pero no para repetidas actuaciones dudosas o deficientes. El alumno no quiere ser menos que sus compañeros y lucha por mantenerse a un nivel aceptable.

12) Dar al profesor la posibilidad de deshacer camarillas y combinar elementos de acuerdo al temperamento y carácter.

El profesor combinará los grupos de tal forma que el carácter de los miembros tenga similitudes o complementos, podrá deshacer antagonismos o camarillas que marcan su propio paso de aprendizaje, perturbando el normal desarrollo del curso.

13) Actuar como incentivo en el desarrollo de la personalidad.

La personalidad se desarrolla nutrida de una gran riqueza de valores, ya que las secciones hacen aparecer virtudes y defectos que son juzgados por todos los integrantes del grupo. No se produce un desarrollo aislado, sino en función del grupo, adaptándose socialmente.

14) Presentar una estructura sociológica realmente ambiental.

Mediante las secciones dinámicas se tratan de reproducir situaciones concretas de la actuación en la vida real. Cada participante se adapta e integra a estructuras sociales modelo, lo cual favorece los fines educativos.

15) Permitir la expresividad y fomentar nuevas ideas.

En las asignaciones y discusiones cada alumno dará soluciones propias, buenas o malas, positivas o negativas, pero que tienen el valor de una elaboración mental personal. Indudablemente aparecerán nuevas ideas y aportes a los temas, que ayudarán a elevar el nivel intelectual del grupo.

16) Actuar como crítica de la enseñanza.

Planteando temas apropiados como el de nuestro ejercicio de ejemplo, se puede apreciar lo que ha entendido cada uno del tema y las dudas que le han quedado. Así permiten al profesor corregir o modificar sobre la marcha el dictado del curso intensificando aquello que sea necesario, según la necesidad del grupo.

17) Aflorar en el educando la conducta demostrativa de los objetivos educacionales permitiendo el análisis de los objetivos de conducta.

Si como problema de la reunión se ponen temas típicos de la actuación social del individuo en su especialidad, podremos apreciar sus conocimientos, su adaptación y si su conducta es demostrativa de cumplir los objetivos educacionales, dándonos una posibilidad de análisis de los propios objetivos.

3. *Ejemplos de aplicación*

3.1. EJERCICIO. — Describimos aquí un ejercicio modelo que cumple con los objetivos grupales y nos da la posibilidad de una evaluación socio-psico-pedagógica, analizando la actuación de cada uno de los alumnos y al grupo, pero el cual cumple para los integrantes con otros objetivos, en este caso aportar soluciones para el mejor dictado del curso. Lo que a continuación describimos debe darse a cada participante por impreso, aclarando todas las dudas necesarias. La clase estará dividida en pequeños grupos de 8-10 alumnos y será necesario contar con lugar apropiado y la colaboración de ayudantes que presidan cada grupo. Finalizada la sesión se promediarán

los resultados de los grupos llegándose a las ideas promedio y a las conclusiones de conjunto.

—Texto del impreso—

Nombre del alumno Letra asignada

Este ejercicio tiene los siguientes objetivos:

Escuchar, razonar, comparar, entender, evaluar los puntos de vista de sus compañeros comparándolos con los propios con la finalidad de aportar nuevas soluciones que ayuden a mejorar el dictado del curso.

Procedimiento

- 1) Ponga su nombre y adjudíquese una letra de acuerdo al grupo.
- 2) A uno de los recuadros de la matriz ponga su letra y a los otros las letras correspondientes a sus compañeros.
- 3) En cada columna se anotarán las calificaciones (0 a 10). La que se dé Ud. mismo y las de sus compañeros.
- 4) Cerciórese de que cada integrante tenga una letra diferente y de que todos lo identifique por ella.
- 5) Cada integrante desarrollará su asignación en el tiempo asignado.
- 6) Para llegar a una calificación correcta anote todo lo que no entienda y pregúntelo al final de cada asignación.
- 7) Anote claramente el perfeccionamiento recomendado por cada uno en la hoja correspondiente.
- 8) Califique la asignación sin dejarse llevar por una buena o mala presentación, ateniéndose a evaluar según los criterios que definen los puntos. Califique finalmente el punto presentación adecuada.
- 9) Una vez colocadas las notas todo el grupo discutirá las razones que le llevaron a la calificación del compañero en cada punto. No se podrá rectificar la nota dada, pero al hacer el promedio convendría que cada uno diga si cree haber calificado bien.

10) Terminadas las asignaciones hacer el promedio matemático y colocarlo en el cuadro adecuado.

Matriz para calificación que da (letra)... a los otros integrantes del grupo.

Puntos	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
PROM.										
PROM. GEN.										

El promedio representa la calificación media que da el alumno a cada uno de sus compañeros.

En la hoja de perfeccionamiento recomendado por cada uno, colocar la calificación promedio.

Hallar el promedio general considerando las calificaciones de todos a cada uno y colocarlo en la casilla correspondiente.

Discutir en conjunto las soluciones aportadas por los tres miembros de mayor promedio general y redactar una memoria de conjunto.

Puntos a calificar

1) Resumen: No se pretende juzgar al expositor, sino lo adecuado y correcto del resumen.

2) Actitud demostrativa: Conducta que se pretende que adopte cada alumno una vez entendido el resumen. Ejercicio que deba hacer quien asimiló el tema.

3) Perfeccionamiento: En vista a las dificultades del curso se recomienda un tipo de perfeccionamiento. Indicar el que se cree más adecuado. Más enseñanza individual, colectiva, empleo de más o mejores medios audiovisuales, mejor desarrollo del tema, test de ayuda, enseñanza programada, más o menos prácticas, programa más o menos avanzado, etc.

4) Presentación: Se refiere a la actitud de su compañero en su acción magistral. ¿Demostró expresarse y opinar de acuerdo a lo requerido por el curso, aportó nuevas ideas, sacó conclusiones propias (acertadas, erradas) aportó soluciones concretas, hizo un buen resumen? ¿El ejercicio planteado en "actitud demostrativa" es adecuado a lo que requiere el tema?

4. *Labor del profesor*

Tiene el profesor tres tareas claves y fundamentales a desarrollar en la Dinámica de Grupos.

- 1) Planificar y tecnificar la reunión.
- 2) Dar asistencia al grupo para el normal desarrollo de la reunión.
- 3) Evaluar los resultados.

4.1. EN LA PLANIFICACIÓN.—Partiendo de las bases Psico-sociológicas el profesor planificará con todo cuidado la o las sesiones. Siempre debe existir un problema a tratar que no tiene por qué ser la esencia de la reunión, sino el soporte de la misma. En la sesión "Psicodramática del viaje" el tema de la reunión es que cada integrante cuente un viaje que realiza un personaje imaginario. Ese tema es el soporte no la meta. Basándose en la historia del paciente el analista sacará las conclusiones que son la meta de la dinámica. Así en toda reunión partiendo de un tema base se plantearán determinadas metas que no tienen por qué estar explícitas a los integrantes. En el ejemplo que proponemos con el tema de "Consejos para mejorar el dictado del curso" nos proponemos, a) el dar un auténtico aprendizaje con repetición, b) el hacer una evaluación conceptual

camuflada y c) el conocer mejor a cada alumno estudiando sus reacciones y emociones.

De esta forma el profesor establecerá los puntos que a él le interesa tratar, desarrollar y los cambios de conducta que se requerirá luego de participar en la dinámica.

El tecnificar la reunión exige un cálculo cuidadoso del tiempo, número de sesiones, ambiente en que se desarrollarán, material que se suministrará información e impresos adecuados, todo lo cual tiene que estar en función de las metas propuestas. Esta labor es externa al grupo, ya que debe ser preparada de antemano probablemente con sus ayudantes, los cuales colaborarán en el desarrollo de la dinámica.

4.2. EN LA ASISTENCIA AL GRUPO. — El profesor o en su defecto el ayudante que preside la reunión grupal, debe ser una persona preparada no sólo en el tema de la reunión, sino en psicología y sociología. Su tarea fundamental es facilitar el aprendizaje y dar ayuda, no “presidir” en mandato.

Sus intervenciones deben ser el consejo y la guía, teniendo cuidado de que sus opiniones no coarten la libre expresión de los alumnos. Él debe ayudar a mantener el interés y dinamismo para que el aprendizaje alcance el máximo dentro de las actitudes individuales. Debe tener respeto por sus alumnos, no criticando jamás, sino más bien despertando y motivando los sentimientos para que el inconsciente aflore.

El aprendizaje basado en la dinámica de grupos trata de hacer cosas y analizarlas. Hacerlas de acuerdo a las personalidades de cada uno y analizando en conjunto los valores de las nuevas ideas que se aportan. El profesor como ayuda entonces hará que los miembros del grupo examinen objetivamente sus experiencias y las de los demás. Les ayuda a pensar en lo que hacen y dicen y a llegar a una conclusión cooperativa del problema. Guiar analíticamente estimulando a los individuos en función del grupo. Señalar lo que se ha dicho, para que se piense y razone. Puntualizar cuando se escapa el tema. Repetir comentarios cuando vea dudas o falta de entendimiento. Animar y estimular a los miembros apáticos o tímidos como así mismo al grupo si cae en la monotonía o aburrimiento.

Ser accesible, no lejano, ser uno más, no un observador frío, pero dejando al margen sus ideas y conceptos para dar libertad de expresión y desarrollo individual.

Señalar los éxitos dando calor humano en los fracasos. Debe tener siempre presente su responsabilidad de guía, tutor y colaborador para que se cumpla el plan y se logre aprendizaje.

Es necesario que tenga un auténtico deseo de ayudar a aprender sin jamás dar su idea personal sobre los puntos en discusión.

Un profesor no puede dirigir una dinámica condicionado por una idea política, religiosa o filosófica, sería la negación de la dinámica.

Es ésta una tendencia muy humana, pero que el profesor debe dejar en casa si quiere ponerse auténticamente al servicio de los educandos.

4.3. EN LA EVALUACIÓN. — Lo que se evalúe depende de la planificación. El interés por el tema, los conocimientos, la personalidad y las tendencias neuróticas pueden evaluarse en la dinámica, así como cualquier premisa evaluable.

Pero no cabe duda que el fin perseguido es el cambio de actitud o conducta frente a algo. Ese algo puede ser tanto un problema de física como una situación social. A pesar de que la Dinámica educativa tiene una mejor cabida dentro de las humanidades es totalmente útil su uso en las exactas.

Lo primero a medir es si los resultados son los que hemos propuesto al programar la dinámica. Se busca siempre el cambio de conducta, así será necesario haber descrito una conducta modelo en la planificación viendo si la final corresponde a aquélla. Se prepararán cuestionarios usando palabras claras, concretas en los cuales cada sujeto no lo pueda interpretar de manera diferente.

Otra cosa que nos interesa es llegar a conocer profundamente al educando, estudiar sus reacciones y su comportamiento, así como su adaptación al medio. Para esto tenemos dos caminos, la observación o la grabación de los diálogos y asignaciones. Es evidente que la observación en un grupo de 8-10 personas es un método imperfecto si se quiere llegar a un análisis profundo. Grabando se puede luego escuchar y tomar apuntes de las intervenciones de cada individuo, así iremos atando cabos sobre cada uno, analizando tanto su vida exterior como la interior. Con las conclusiones sacadas se elaborarán las nuevas dinámicas tendientes a socializar la conducta y permitir un

máximo de adaptación al medio. Es por eso que las reuniones deben tener un clima realista y social que represente el medio donde el individuo se desenvolverá.

BIBLIOGRAFÍA

- BEAL, George, *Conducción y acción dinámica del grupo.*
BENNE Y SHEATS, *Functional roles of groups members.*
DEBESSE, *Association pour la recherche et l'intervention psychosociologiques.*
FREUD, *Psicopatología de la vida cotidiana.*
—, *Psicología de las masas.*
HERBERT Y FERRY, *Pedagogía y psicología de los grupos.*
HORNEY, *Autoanálisis.*
MARTÍNEZ BOUQUET, *Psicodrama.*
NUTTIN, *Motivación.*
LEWIN, *Studies in group decision.*
LORENZINI, *Psicopatología y educación.*
PAVLOV, *Fisiología y psicología.*
ROGERS Y KINGET, *Psychothérapie et relations humaines.*
ROGERS, *Becoming a person.*
SKINNER, *Tecnología de la enseñanza.*
STOCK Y THELEN, *Emotional dynamics and group culture.*