

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Influencia del absentismo en el rendimiento de los alumnos en Matemáticas de la ESO

Alumno: Luis Agero Martínez de Artola

Director del TFM: Pedro Aurelio Viñuela Villa

Especialidad: Matemáticas

Curso Académico: 2011 – 2012

Índice de contenidos

1. Resumen.....	1
2. Introducción	2
2.1 Presentación y justificación.....	2
2.2 Objetivos	3
2.3 Metodología.....	4
3. Propuesta	5
3.1 Problema.....	5
3.2 Marco teórico	5
3.2.1 Definición de términos	6
3.2.1.1 Tipos de absentismos	9
3.2.1.2 Fases del absentismo escolar	11
3.2.2 Legislación.....	11
3.2.3 Fracaso escolar, absentismo y rendimiento	12
3.2.3.1 Fracaso escolar.....	12
3.2.3.2 Absentismo y abandono escolar	14
3.2.3.3 Falta de puntualidad.....	16
3.2.4 Factores condicionantes del absentismo.....	16
3.2.4.1 Contexto social.....	17
3.2.4.2 Medios de comunicación masivos, videojuegos e Internet.....	18
3.2.4.3 Perfil sociológico de las familias.....	18
3.2.4.4 Centro educativo. Contexto escolar.....	19
3.2.4.5 Relaciones interpersonales.....	20
3.2.4.6 Perfil psicológico del alumno	20
3.2.4.7 Raza, sexo, grupo étnico, edad, región, etc.....	21
3.2.4.8 Autonomía escolar.....	23
3.3 Revisión de fuentes	24
3.4 Formulación de la propuesta	25
3.4.1 Matemáticas versus otras materias	25
3.4.2 Motivación del alumno, influencia en el rendimiento	26
3.4.3 Prevención y soluciones frente el absentismo.....	28
4. Propuesta de mejora	31
5. Resultados.....	33

5.1 Aportaciones	33
5.2 Discusión.....	37
5.3 Conclusiones	39
5.4 Limitaciones o sugerencias	40
6. Bibliografía.....	41

Índice de tablas y gráficas

Tabla Nº 1: Diccionario de términos.....	8
Tabla Nº 2: Causas del fracaso escolar.....	13
Tabla Nº 3: Relación año y porcentaje de titulados en la ESO.....	13
Tabla Nº 4: Relación curso y porcentaje titulados en la ESO.....	14
Tabla Nº 5: Proporción porcentual de abandonos por curso	15
Tabla Nº 6: Abandono escolar por curso en Asturias	15
Tabla Nº 7: Relación etnia porcentaje de abandono escolar en EEUU.....	23
Tabla Nº 8: Media puntuaciones de alumnos en varias materia	25
Tabla Nº 9: Motivos de falta de asistencia al centro	28
Tabla Nº 10: Faltas para realizar entrevista con alumno	29
Tabla Nº 11: Calificación y faltas por alumno por curso	35
Tabla Nº 12: Relación de alumnos por número de faltas de asistencia	36
Tabla Nº 13: Número de faltas y calificación media obtenida en matemática....	36
Gráfica Nº 1: Número de faltas y calificación media obtenida en matemáticas.	37

1. Resumen

Las cifras de absentismo y abandono escolar en España son cada vez más preocupantes¹; debido a ello se requiere analizar su influencia en el rendimiento. El objetivo de este trabajo consiste en investigar la relación entre el absentismo y el rendimiento en la materia de matemáticas en la ESO. Para llevar a cabo este trabajo se analiza la bibliografía seleccionada, siendo para ello necesario esclarecer el significado de los diferentes términos que se utilizan. Estos términos son absentismo, abandono escolar y fracaso escolar entre otros. Una vez definidos estos términos se muestran diversos factores condicionantes y favorecedores del absentismo. Posteriormente se mencionan mecanismos que permiten mejorar la motivación del alumnado y reducir la falta de asistencia al centro.

En la bibliografía utilizada no se identifican muchos artículos o libros que vinculen directamente la falta de asistencia al centro con el rendimiento de una manera cuantitativa y aún menos en la materia concreta de las matemáticas. Ello no impide establecer como conclusión de este trabajo que el absentismo influye en el rendimiento en las matemáticas de la ESO aunque no se determine el grado de influencia de manera estadística. Como aporte a esta investigación se incorpora además un estudio cuantitativo donde se muestra los resultados obtenidos en un centro escolar relacionando la falta de asistencia con la calificación en matemáticas. Debido a la amplitud del tema estudiado en este trabajo, se indican algunas líneas de desarrollo futuro que buscan la reducción de la falta de asistencia al centro escolar mediante la aplicación de métodos prácticos por parte del centro escolar y del docente que permita mantener motivados a los alumnos, logrando su permanencia en el centro escolar.

¹ Fuente: ISEI-IVEI (2007, p. 14), Domínguez (2005, p. 4), Europa Press (2011, ¶1), Bolívar (2009, p. 17), entre otras.

2. Introducción

2.1 Presentación y justificación

El absentismo es un tema actual y sumamente importante. El absentismo escolar, la desescolarización y el abandono del sistema educativo son un problema grave al que actualmente no se le da la consideración que debería. Como informa ISEI-IVEI (2007, p. 14) el abandono escolar crece paulatinamente y existe una mayor falta de asistencia a los centros escolares (Europa Press, 2011, ¶1). Igualmente cada vez existe un mayor aumento de fracasos escolares (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008, p. 30; Bolívar et al., 2009, p. 67). Ante estas cifras crecientes desde los organismos públicos se empiezan a tomar medidas; el ministro de Educación Ángel Gabilondo dijo el pasado 8 de septiembre de 2010 que la reducción del absentismo y del fracaso escolar iba a ser su «prioridad absoluta» (La Razón, 2010, ¶1). Por estos motivos en este trabajo se quiere analizar la influencia de la falta de asistencia en el rendimiento del alumno, en concreto en las matemáticas de la ESO. Muy relacionado con el absentismo está la motivación; esta es un factor clave en el proceso del aprendizaje y en situaciones de bajo rendimiento del alumno sus calificaciones se ven resentidas, pudiendo llevar a faltar al centro escolar y de ser continuas y reiteradas esas faltas puede acabar en una situación de fracaso escolar.

La titulación de graduado en ESO es un título básico necesario para acceder a cualquier trabajo. Día tras día los trabajos manuales se van reduciendo y hace falta personal con estudios. El centro escolar y la familia tienen que tomar las medidas necesarias para lograr que el alumnado obtenga dicho título y no acabe marginado socialmente. Todo ello pasa por evitar la falta de asistencia al centro escolar. Este trabajo se centra en la materia de matemáticas que además es una materia 'hueso' para muchos alumnos. Por tanto, añadida a la dificultad que ya de por sí genera esta asignatura se quiere analizar hasta qué punto el rendimiento de dicha materia se ve afectado por la falta de asistencia a clase.

2.2 Objetivos

El objetivo del presente trabajo consiste en:

Investigar la relación entre el absentismo y el rendimiento del alumnado, en concreto en el alumnado de matemáticas de la ESO.

Para alcanzar este objetivo es necesario conseguir también los siguientes objetivos específicos:

- Crear un diccionario de términos identificados en la bibliografía.
- Analizar los diversos factores que provocan o aceleran el absentismo escolar así como su influencia en el rendimiento con el objetivo de aprender a localizar alumnos en situación de riesgo de absentismo.
- Mencionar medidas para paliar el absentismo y motivar al alumnado para lograr que los alumnos trabajen y no se ausenten del centro escolar obteniendo así un mejor resultado en sus calificaciones académicas.
- Elaborar una propuesta de mejora de acciones a realizar por los docentes para reducir el absentismo.

2.3 Metodología

La metodología de esta investigación consiste principalmente en realizar una investigación bibliográfica. Para analizar el absentismo se utilizan diversos recursos entre los que se encuentran el material bibliográfico obtenido de la biblioteca Koldo Mitxelena y de la biblioteca de la Universidad del País Vasco que dispone de una sección dedicada a Educación, ambas ubicadas en San Sebastián. También se localiza en Internet gran variedad de documentos referentes a este tema que aportan mucha información. A partir de todos los datos recabados se trata de identificar qué relación existe entre el absentismo y el rendimiento en matemáticas. Para ello se contrasta los datos obtenidos de libros y artículos y se busca resultados similares y discrepancias donde las haya. A todo esto se añade un reducido estudio cuantitativo realizado en el colegio Mundáiz de San Sebastián durante la primera evaluación del curso 2011-2012. Este estudio cuantitativo se utiliza con el fin de comprobar si los resultados obtenidos son acordes a lo expuesto en la bibliografía.

Para la realización de este trabajo se diseñan varias fases que se realizan secuencialmente:

- 1) *Elección de este tema de trabajo.* Identificación de la problemática actual del absentismo relacionándola con el rendimiento en matemáticas.
- 2) *Localización e identificación de bibliografía.* Búsqueda en Internet y en bibliotecas de material relacionado con el tema.
- 3) *Hipótesis o conjetura.* Esta investigación se basa en el supuesto de que el absentismo influye en el rendimiento en las matemáticas de ESO.
- 4) *Lectura de bibliografía y análisis de la misma.* Localizar en la bibliografía sólo aquella información directamente relacionada con el tema a tratar.
- 5) *Recabar citas importantes.* Anotar aquellas citas o ideas de autores que se consideren relevantes y que aporten información clave para el desarrollo de la investigación.
- 6) *Contrastar la información proveniente de la bibliografía.* Verificar los datos recabados y analizar opiniones discordantes de autores.
- 7) *Realización de estudio cuantitativo.* La muestra recogerá las faltas de asistencia y la calificación obtenida por el alumnado en la 1ª evaluación.
- 8) *Aportaciones y conclusiones obtenidas.* Realización de las conclusiones obtenidas tras la realización de los pasos previamente mencionados.

3. Propuesta

3.1 Problema

En este trabajo se trata de analizar la influencia que tiene la falta de asistencia a clase en el rendimiento (calificaciones) de los alumnos en matemáticas. El motivo de esta cuestión radica en la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el absentismo y rendimiento en matemáticas? El absentismo indica desmotivación y falta de valoración de la escuela pudiendo hasta llegar a haber un rechazo hacia la misma. El absentismo lleva a una menor implicación en el aprendizaje que a su vez da lugar a un menor rendimiento. La veracidad de estos planteamientos se analizan a través de la bibliografía localizada. De manera similar a como sucede en la escuela el absentismo está presente en otros aspectos de la vida como puede ser en el ámbito laboral. Un trabajador implicado faltará menos al trabajo y un trabajador a disgusto buscará la manera de reducir su carga laboral y de ser posible ausentarse de su puesto de trabajo. El hecho de que sea un fenómeno aceptado por la sociedad no reduce por ello su importancia. Nadie se alarma al ver a un estudiante en horario de clase fuera del centro escolar, pero esto es un problema y grave. Como punto inicial de esta investigación se parte de la problemática de identificar y aclarar los términos que se utilizan en la bibliografía. Posteriormente se encuentra el problema de tener que analizar e identificar cuáles son los diferentes tipos de absentismo así como sus factores condicionantes. Aunque el proyecto no está enfocado hacia la reducción del absentismo este es un objetivo secundario y por eso no se deja de lado; se considera por tanto oportuno realizar las aportaciones necesarias para reducir la falta de asistencia.

3.2 Marco teórico

Para situarnos en esta realidad educativa del absentismo se realiza un análisis de la situación definiendo términos a usar, legislación vigente, relación existente entre fracaso escolar, absentismo y rendimiento, y por último se mencionan diversos aspectos que influyen en la falta de asistencia. Para ello es necesario realizar un análisis en profundidad de la bibliografía.

3.2.1 Definición de términos

Tratar el tema de absentismo implica la necesidad de conocer adecuadamente la terminología a usar. Por ello a continuación se muestra un pequeño diccionario donde se determina el significado de cada uno de los términos relacionados con el absentismo que se utilizan tanto en la bibliografía como en este trabajo. Previamente a este diccionario se cita las definiciones que establece cada autor para estos términos.

1) *Absentismo*:

Según la R.A.E. (2012) el absentismo es la «abstención deliberada de acudir al trabajo», también lo define la R.A.E. como «costumbre de abandonar el desempeño de funciones y deberes anejos al cargo». Autores especializados en educación enfocan su definición más hacia este campo, como por ejemplo Ribaya (2004, p. 4) que lo define como la «falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual». Una definición más simplificada es la utilizada por la UNIR (2011a, p. 7): «falta de asistencia a clase». Chamizo (1998, p. 12) ofrece otra definición para este término; para este autor el absentismo es la «falta reiterada de asistencia a clase». Domínguez (2005, p. 262) lo define de la siguiente manera: «no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria)».

2) *Desmatriculación o desescolarización*:

En la R.A.E. (2012) ambos términos no aparecen ya que vienen precedidos del prefijo ‘des’ que significada negación o inversión de significado. Con lo cual dicho esto, el sentido de desmatriculación y desescolarización corresponden a la falta de acción de matricularse y la falta de acción de escolarizar respectivamente. Una definición más completa de desescolarización es la que establece el término como:

Situación de las y los menores en edad de escolarización obligatoria (6-16 años) para quienes no se ha formalizado matrícula en un centro educativo. También se incluirá en este concepto la situación de las y los menores cuando exista un 100% de faltas no justificadas aunque se encuentren matriculados. (ISEI-IVEI, 2007, p. 69).

3) *Absentismo 99.9%:*

ISEI-IVEI (2007) no utiliza el término absentismo, por contra utiliza el término absentismo 99%. La explicación de esta diferencia se muestra a continuación, para ellos el absentismo 99% es:

Falta de asistencia continuada al centro educativo sin causa que la justifique, consentida o propiciada por la familia o por voluntad del mismo alumno en el caso de preadolescentes o adolescentes. El intervalo en este caso es el siguiente: entre más de 75% y 99,9% de días (puesto que el 100% se recoge en la definición de desescolarización) sin asistir en el curso escolar. (ISEI-IVEI, 2007, p. 69).

4) *Abandono escolar:*

En cuanto a la definición de abandono escolar la Concejalía de servicios sociales de Algete lo establece como la «ruptura definitiva con el sistema escolar, lo que puede suponer consecuencias importantes para el desarrollo personal, social, laboral y cultural de los menores». (Concejalía de Algete, s.f., p. 1). Para ISEI-IVEI (2007, p. 70) es la situación en la que se encuentra un alumno que «estando matriculado en el centro al inicio de curso no ha acudido ningún día al mismo al menos durante el último mes y no ha solicitado en ningún momento el traslado de su expediente académico para continuar sus estudios en otro centro». García (s.f., p. 1) define el abandono escolar de modo más escueto, para ella significa la «ruptura definitiva con la escuela».

5) *Escolarización tardía:*

Según García (s.f., p. 1) la escolarización tardía es: «aquellas incorporaciones que se producen fuera del calendario de inicio del curso escolar. Muy común entre la población inmigrante recién llegada».

Como se observa la diferencia entre absentismo, desescolarización, abandono y escolarización tardía es clara. En cambio las definiciones de absentismo resultan un poco ambiguas. Para unos autores como por ejemplo Ribaya (2004, p. 4), UNIR (2011a, p. 7) y Domínguez (2005, p. 262) cualquier tipo de falta es considerada absentismo. Para otros autores como ISEI-IVEI (2007, p. 69) sólo las no justificadas. Incluso las dos definiciones de la R.A.E. son un poco contradictorias ya que la primera especifica que la falta de asistencia debe ser deliberada y la segunda no lo especifica, y en cuanto a que sean reiteradas en la segunda definición lo define

así y en la primera este aspecto no se menciona. Esta definición tan variada del absentismo queda reflejada en la siguiente cita de Ribaya (2004, p. 3):

El Absentismo Escolar es un fenómeno no definido de manera unívoca, y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar), de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de absentismo para un alumno dado.

Muchas son las incógnitas a aclarar sobre el término absentismo: ¿Se considera absentismo tanto las faltas de asistencia justificadas como las no justificadas? ¿El absentismo tiene que ser reiterado? ¿Sólo es absentismo si es deliberado? Sí están de acuerdo todos los autores mencionados en que el absentismo implica que el alumno ha asistido al menos una vez al centro, pero tampoco queda claro donde se sitúa el límite entre falta de asistencia y retraso. ¿Llegar 5, 20 ó 45 minutos tarde a clase es retraso o absentismo? Por todas estas cuestiones se considera necesario acotar este término. El fenómeno del absentismo no está definido de una manera unívoca; pueden existir muchos baremos diferentes para delimitar este término. Por ello, para el buen desarrollo de este trabajo se crea un diccionario que establece el significado del absentismo y los demás términos asociados:

Tabla N° 1: Diccionario de términos.

Absentismo:	Cualquier falta de asistencia al centro escolar sea tanto justificada como no justificada ² .
Desescolarización:	Situación de los alumnos para los cuales no se ha formalizado matrícula.
Abandono escolar:	Situación de abandono del centro escolar sin regreso al mismo.
Escolarización tardía:	Matriculación tardía en el centro escolar.

² Un retraso aunque sea de 5 minutos es una falta de asistencia, otra cuestión es que no se tenga en cuenta como tal y se denomine retraso.

3.2.1.1 Tipos de absentismos

Los diferentes tipos de absentismos se pueden dividir en varias categorías. Esta agrupación en categorías de los diferentes tipos de absentismo se realiza con el objetivo de tener una mejor visión de la situación. Entre las múltiples categorías en las que se puede dividir en este trabajo se agrupan según duración, según los motivos a los que se deben y relacionados con aspectos familiares, haciendo a su vez una breve descripción de los mismos.

1) Por período de tiempo:

Una primera catalogación por unidad de tiempo va desde la falta puntual de asistencia hasta una ausencia total. Según UNIR (2011a, p. 7) los tipos de absentismo resultantes son: puntual, intermitente, inicial, total o especial. Domínguez (2005, p. 262) establece una división más simplificada, los descompone en elevado, medio y alto. Elevado corresponde a una ausencia superior a un 50%, medio entre un 25% y 50% y bajo por debajo de un 25%. Para García (2005, p. 358) las ausencias por encima del 25% son consideradas reiteradas. De manera similar Álvarez (2009, p. 23) clasifica el absentismo en: puntual o esporádico: cuando el alumno falta a clase durante un período de tiempo considerable pero luego se reincorpora al centro sin volver a repetirse tal ausencia; intermitente: cuando la asistencia se produce de forma alterna, el alumno interrumpe el proceso de enseñanza-aprendizaje y se integra en breve de nuevo; desescolarización: no estar escolarizado en la educación obligatoria; abandono prematuro: alumno que estando aún en la educación obligatoria y después de haber superado varias etapas educativas decide dejar su formación académica; justificado: la familia envía al centro los motivos de la falta de asistencia; e injustificado: el centro escolar no dispone de ningún certificado que explique la ausencia del menor.

2) Por motivos o causas diversas:

Abramovay (s.f., p. 16) profundiza más en los aspectos causantes de la falta de asistencia. Se observa que los factores que menciona van desde la relación del alumno con sus compañeros y profesores hasta cuestiones familiares. Los tipos de absentismo según esta división son: preventivo: evita el centro escolar por temas relacionados con la violencia escolar o similares; de retraso: tardanza en incorporación a clase; por expulsión: absentismo provocado por el profesor debido a

una influencia negativa del alumno en el rendimiento global de la clase; de interior: alumno presente físicamente pero disperso intelectualmente hablando, se evade, su presencia es efímera; por opción: decisión voluntaria de falta de asistencia al aula, tienen una visión global negativa del centro; crónico: categoría para aquellos alumnos que se ausentan más de un 65% de las horas lectivas en un trimestre; encubierto por los padres: progenitores manifiestan cierto rechazo hacia el colegio o recurren al hijo como ayudante en el oficio familiar; y por rebelión: ausencia debida a la rebelión del alumno hacia el sistema educativo.

3) *Aspectos familiares:*

Ribaya (2004, p.7), de manera similar a como hace Abramovay relaciona las causas del absentismo tanto debidas a cuestiones familiares como escolares o sociales³: absentismo de origen familiar activo: provocado por la familia por necesitar al alumno como recurso: para trabajar, para cuidar familiares, etc.; absentismo de origen familiar pasivo: familia no le da importancia a la educación y se despreocupa de la asistencia de sus hijos, familias desestructuradas, con problema de adicción a drogas o al alcohol, problemas de falta de afecto, etc.; absentismo de origen nómada: feriantes, nómadas, gente sin hogar fijo; de origen escolar: rechazo hacia la escuela; y de origen social: estudiantes de centros con alto índice de absentismo, barrios marginales, etc. condicionan la falta de asistencia del alumno.

Resulta imprescindible identificar cada falta de asistencia del alumnado a qué tipo corresponde. Para poder intervenir de la manera más eficaz frente a las situaciones de absentismo escolar es necesario conocer los motivos y así evitar el fracaso escolar al que pueda dar lugar.

³ Los diferentes tipos de absentismo que mencionan Abramovay (s.f.) y Ribaya (2004, p. 7) están directamente vinculados a los factores condicionantes del absentismo que mencionan en el apartado 3.2.4 Factores condicionantes del absentismo.

3.2.1.2 Fases del absentismo escolar

A continuación se muestran las fases por las que pasa un alumno hasta que deja de asistir al aula. Conviene conocerlas bien. Son etapas claras y bien identificadas que aclaran en qué situación se encuentra un alumno. Saber identificar estas etapas permite poner remedios para evitar el absentismo. Como establece Ribaya (2004, p.8; 2007, p. 6) las fases son las siguientes:

1. Euforia: Entusiasmo desmedido al comienzo del curso.
2. Estancamiento: Desilusión por las expectativas fallidas.
3. Frustración: Da lugar a problemas emocionales.
4. Apatía: Mecanismo de defensa ante la frustración. Desmotivación total.

3.2.2 Legislación

El absentismo implica a diferentes agentes. Por un lado está el alumno, sujeto que no asiste a clase, y por otro están los múltiples agentes involucrados entre los que destacan colegio y familia. Existen diversas leyes al respecto mencionando el grado de implicación de cada uno de estos agentes, con sus derechos y deberes respectivos. Se cita por ello a continuación un determinado número de sentencias provenientes de la legislación y normativa vigente sobre el derecho, la obligación y la responsabilidad de la familia, escuela, autoridades e instituciones para conseguir la efectiva asistencia del niño a la escuela. La primera cita proviene de la Convención de Derechos del Niño aprobada por la ONU en noviembre de 1989 referente al derecho a la educación, dice así: «satisfacer las necesidades básicas de la infancia, proporcionando al niño la atención sanitaria, educación, formación». En la constitución española se establecen de manera similar el derecho de los niños a la educación, en el artículo 27 se establece que: «todos tienen derecho a la educación» y «la enseñanza básica es obligatoria y gratuita». (Las Cortes, 1978, p. 12). En la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, que regula el Derecho a la Educación (LODE), modificada en la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo (LOE), artículo 1.1 dice: «el derecho a una educación básica que les permita el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad. Esta educación será obligatoria y gratuita en el nivel de educación general básica». La Ley Orgánica de Educación (LOE) en su preámbulo también trata el asunto de aumentar la tasa de alumnos que terminan la ESO, por lo que establece que «el objetivo consiste ahora en mejorar los resultados generales y en reducir las todavía elevadas

tasas de terminación de la educación básica sin titulación y de abandono temprano de los estudios». En cuanto a la obligación de escolarización de los menores, la ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor en su artículo 13 dice que «cualquier persona o autoridad que tenga conocimiento de que un menor no está escolarizado o no asiste al centro escolar de forma habitual y sin justificación, durante el período obligatorio, deberá ponerlo en conocimiento de las autoridades públicas competentes, que adoptarán las medidas necesarias para su escolarización». Al igual que la familia tiene el derecho de educar a sus hijos también está obligada a ello como se muestra en la Ley General de Educación artículo 5: «constituye una obligación familiar... cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria».

3.2.3 Fracaso escolar, absentismo y rendimiento

Es un lugar común considerar el absentismo como antesala del abandono. (Rué, 2003).

3.2.3.1 Fracaso escolar

Según la R.A.E. (2012) el fracaso es el «malogro, resultado adverso de una empresa o negocio» y también «caída o ruina de algo con estrépito y rompimiento»; a esta definición le falta el aspecto escolar. En el campo de la Educación una definición más específica del fracaso escolar es la que ofrece Sánchez (2001, p. 24) para el cual es «no alcanzar los niveles terminales mínimos establecidos por cada centro para cada materia o área, tomando como referente el correspondiente Decreto de currículum». Para Fernández et al. (2010, p. 24) no existe una definición clara del fracaso escolar puesto que «para unos consistiría en no terminar la ESO, y para otros, en no terminar la educación secundaria postobligatoria, a la vez que cabría incluir todas las formas de suspenso, repetición o retraso». En este trabajo el significado que se aplica al concepto de fracaso escolar es la no superación de los objetivos mínimos que un alumno debe superar habida cuenta de su capacidad. Un alumno con altas capacidades que aprueba las asignaturas por los pelos se considera fracaso escolar tanto por parte del alumno como del sistema educativo. Por contra un alumno con pocas capacidades pero trabajador, aunque tarde, acaba terminando la ESO y no se le considera en situación de fracaso escolar. Importante por ello es la relación del fracaso escolar con el comportamiento del alumno. Ribaya (2007, p. 4) relaciona el rendimiento con el comportamiento del alumno de la siguiente manera: «la persistencia del fracaso escolar se va asociando a problemas de comportamiento

del niño/a que se van agravando a medida que el curso es superior». El fracaso escolar es un aspecto ligado directamente al rendimiento y en consecuencia al absentismo. No se puede afirmar que todo alumno considerado en situación de fracaso escolar abandone la escuela, pero sí queda claro que el alumnado que deja de asistir a la escuela está en una situación de fracaso escolar. El absentismo está presente en el 90% de los alumnos que abandonan el centro escolar tal y como establece Fernández et al. (2010, p. 135). Como se comenta previamente el fracaso escolar no es sólo un fracaso propiamente del alumno sino que también es un fracaso de la escuela, familia y sociedad. Es un fenómeno sumamente complejo y no se puede simplificar o reducir a un par de causas, consecuencias y métodos de prevención. Entre las causas del fracaso escolar se encuentran:

Tabla Nº 2: Causas del fracaso escolar.

Causas de absentismo	Porcentaje
Factores intelectuales (retraso mental)	2%
Trastornos de aprendizaje ⁴	29%
Trastornos emocionales	30%
TDAH	10%
Otros	29%

Fuente: López (2008, p. 58); Garrido (2009, p. 85).

Actualmente las cifras de fracaso escolar van en aumento. El número de estudiantes que obtienen el graduado en ESO a los 16 años disminuye paulatinamente cada año.

Tabla Nº 3: Relación año y porcentaje de titulados en la ESO.

Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Porcentaje titulados en la ESO	73.4	73.4	71.1	71.3	71.5	70.4

Fuente: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008, p. 30)

Estas cifras son similares a las mostradas por Bolívar (2009):

⁴ El trastorno de aprendizaje incluye los problemas causados por la dislexia. Según López (2008, p. 60) se detecta entre un 10% y en 25% de dislexia en las aulas.

Tabla Nº 4: Relación curso y porcentaje titulados en la ESO.

Curso	1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006
Porcentaje titulados en la ESO	73	73	71	71	72	70	69

Fuente: Bolívar (2009, p. 63)

En los últimos años se observa un incremento en el porcentaje de alumnos que no terminan la ESO. Esta cantidad aumenta en parte debido al incremento de la edad mínima de permanencia en el centro escolar, de los 14 años a los 16 años. Prolongar la enseñanza obligatoria hasta los 16 años conlleva ese aumento de la falta de asistencia en el aula tal y como afirma Domínguez (2005, p. 262). Muchos alumnos a estas edades ya saben que no quieren estudiar y por lo tanto no se esfuerzan y desisten en terminar sus estudios. Por ello desde la administración central se están diseñando programas para reducir esta cifra. Los programas de diversificación, talleres PCPI, etc., tienen la función de conseguir mantener a este tipo de alumnado que no quiere estudiar en las aulas y buscarles una salida profesional. En cuanto a cifras de abandono escolar Wordpress (2006, ¶2) sitúa en un 35% el número de alumnos que no terminan 2º de la ESO, y referente al hecho de repetir curso establece en un 32% la tasa de alumnos de la ESO que repiten curso.

3.2.3.2 Absentismo y abandono escolar

El fenómeno del absentismo no queda únicamente ligado al contexto educativo sino que también abarca al estudiante, teniendo en cuenta su personalidad, sus relaciones con los agentes escolares (profesores, compañeros, orientadores, etc.). También está relacionado el absentismo con factores exógenos a la escuela tales como sociedad, medios de comunicación masivos y familia. Las relaciones interpersonales dentro de la escuela son también otro factor influyente. Conviene tener en cuenta que el absentismo escolar no es simplemente abandono del centro escolar sino que implica además un desarraigo de la familia, compañeros y centro educativo. Aunque las cifras de absentismo se han reducido considerablemente desde los años noventa, por ejemplo según ISEI-IVEI (2007, p. 16) en Euskadi la tasa de abandono se ha decrementado desde el 25.4% del año 1992 hasta el 12.4% del 2004, también se observa que en los últimos años ha sufrido un incremento (Europa Press, 2011, ¶1; Bolívar, 2009, p. 63). Como se muestra en el apartado

siguiente, el absentismo también depende la región geográfica. Según el Informe PISA 2003 la tasa de abandono en España se sitúa en el 31.4% (OCDE, 2003). Cifras similares a las que ofrecen García (2004) que sitúa el absentismo en un 33%. Bolívar (2009, p. 54) sitúa el abandono escolar en un 31%.

El abandono escolar está relacionado con el absentismo. A mayores tasas de absentismo mayores abandonos escolares se producen. Garrido (2009, p. 84) cifra la tasa de abandono escolar en España en un 31%. Y al igual que sucede con el absentismo la edad es un factor condicionante del abandono. A mayor edad más altas son las cifras de abandono escolar. En la siguiente tabla se muestra en qué cursos es donde se produce el abandono del centro. El número de abandonos varía considerablemente entre el primer y segundo ciclo de la ESO. Un número muy reducido de alumnos son los que abandonan en el primer ciclo.

Tabla Nº 5: Proporción porcentual de abandonos por curso.

Curso	Abandono
1º y 2º ESO	8.7%
3º ESO	35.6%
4º ESO	55.7%

Valores similares de incremento en los últimos cursos de la ESO resultan del estudio de ISEI-IVEI (2007, p. 16) que establece que en Asturias el abandono escolar se sitúa en:

Tabla Nº 6: Abandono escolar por curso en Asturias.

Curso	Porcentaje
1º ESO	1.8%
2º ESO	2.98%
3º ESO	3.29%
4º ESO	3.48%

Fuente: ISEI-IVEI (2007, p. 16)

Estas cifras nos alertan de que el peligro de abandono se sitúa principalmente en 3º y 4º de la ESO. Por lo tanto, sobre todo en estos cursos conviene estar atento a cualquier alumno que presente indicios de fracaso escolar con el objeto de evitar su abandono definitivo del centro.

3.2.3.3 Falta de puntualidad

Los retrasos son un indicio de problemas en el alumnado, principalmente de falta de respeto hacia el profesor. No reviste gravedad un retraso puntual a clase pero sí aquellas incorporaciones impuntuales que se producen de manera sistemática. Un alumno se puede retrasar por diversos motivos, pero la actitud del alumno frente a esta situación y su modo de manejarla identifica el grado de relevancia que tiene este hecho para el alumno y por lo tanto su implicación en el aprendizaje. Según el Informe PISA 2000 la tasa de alumnos que llegan tarde a clase se sitúa en el 8.4%. El 75.4% asisten a clase de manera puntual, el 8.3% se saltan algunas clases y el 7.9% restante no asiste a ninguna. (Pajares, 2005, p. 50).

3.2.4 Factores condicionantes del absentismo

Son múltiples los factores que influyen en la falta de asistencia de un alumno al centro escolar. Estos factores se pueden catalogar en aspectos cognitivos, afectivos y sociales. Algunos estudios relacionan los problemas de absentismo con casos de bullying, malos tratos o abandono familiar. Estos fenómenos son de sobra conocidos por todos, otra cuestión es que no se quieran ver o se hagan oídos sordos ante sucesos tan graves; pero existir siempre han existido y existirán. Por ello el centro escolar debe vigilar estos sucesos para que no se produzcan y así prevenir el abandono. Otros aspectos relacionados con el absentismo son las bajas calificaciones, expectativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, etc. Ribaya (2004, p. 6) elabora un listado de causas del absentismo escolar entre las que se destacan:

- La pertenencia a familias donde el absentismo viene siendo habitual.
- La pertenencia a familias con dificultades económicas.
- El empleo de los menores en negocios familiares.
- La marginación social, la falta de integración social.
- La enseñanza no es atractiva para los alumnos.

Mencionados diversos aspectos relacionados con el absentismo se pasa a desarrollar algunos de esos factores condicionantes del bajo rendimiento y absentismo de los alumnos con un poco más de profundidad.

3.2.4.1 Contexto social

En nuestra sociedad el absentismo no está mal visto. Existe tanto en la rama educativa - con mayor incidencia en la enseñanza no obligatoria - como en el terreno laboral. Se cataloga el absentismo como un tema socialmente aceptado y ahí radica uno de los problemas principales del mismo. Nadie pone el grito en el cielo porque un trabajador falte a su puesto de trabajo y menos porque un estudiante no vaya un día a la escuela. Los padres son los que en primera instancia permiten y justifican que sus hijos se ausenten de la escuela ya sea por enfermedad, citas con medico/especialista, viaje con los padres, etc. Los progenitores muchas veces son los principales culpables del absentismo de sus hijos. Lo más preocupante de esta situación es que generalmente los padres o tutores legales no contactan con el centro o profesores para solicitar el material visto en clase durante esas ausencias ni se involucran para que el alumno recupere el tiempo perdido. En resumen, no se preocupan por la pérdida de asistencia a clase de sus hijos. En cuanto al nivel social y económico de las familias Henrik et al. (2005, p. 12) mencionan:

Los resultados del informe PISA 2003 confirman que el entorno socioeconómico tiene una importancia notable en los rendimientos académicos de los alumnos, también apuntan la posibilidad de que el grado de influencia de dicho entorno pueda verse afectado por las políticas educativas y las propuestas.

Tal y como establece García (2005, p. 352) el absentismo escolar es reflejo de las desigualdades sociales. De manera similar Domínguez (2005, p. 261) determina que un alto porcentaje de alumnado absentista procede de ambientes desfavorables, con escasos recursos económicos y carencias formativas. La sociedad influye con respecto a la involucración del alumno hacia su aprendizaje y asistencia al centro escolar. Varios aspectos a tener muy en cuenta hoy en día son la drogadicción y el paro y desmotivación. Las drogas cada día están más cerca de los escolares y ya no son exclusivas de zonas y sociedades marginales. Cualquier alumno puede adentrarse en ese mundo de una manera sencilla y peligrosa. En cuanto al paro, la precariedad de empleo y las escasas expectativas laborales son elementos que reducen el interés del alumno por el estudio.

3.2.4.2 Medios de comunicación masivos, videojuegos e Internet

Según diversos autores el uso de estos elementos electrónico reduce el rendimiento. Para Arteaga (2006) «el número de horas que dedican los estudiantes a ver la televisión al día es una variable relacionada con la calificación en matemáticas» (p. 305). Según ella también «cuantas más horas dedican a la televisión menor es la calificación». De manera similar Llorca et al. (2010, p. 7) manifiestan que «se ha observado que el uso continuado de medios de comunicación electrónicos, cuando conlleva una menor dedicación al estudio, tiene repercusión en el rendimiento académico, y en algunos casos extremos se llega a relacionar con el absentismo escolar». Los padres son los principales responsables de la correcta educación de sus hijos y por tanto deben controlar el uso que hagan sus hijos de la televisión, teléfono móvil, videojuegos e Internet, todos ellos al alcance de su mano. Un mal uso de estos elementos puede incrementar la falta de asistencia al aula.

3.2.4.3 Perfil sociológico de las familias

La familia es un pilar de la educación. El tipo de familia y la relación padres-hijos influyen en el rendimiento académico. Los hogares desestructurados, las parejas que presentan serias dificultades conyugales, las separaciones, los malos tratos, las familias con normas estrictas y severas, las familias donde hay libertad total sin ningún tipo de control, las familias sin diálogo, la ausencia de afecto entre miembros, el alcoholismo y la drogadicción son los principales condicionantes de un mal rendimiento académico de los alumnos que pueden llevarles a una situación de abandono escolar. Igualmente el tipo de familia también influye; según los estudios de Hernik et al. (2005, p. 17) y Fernández et al. (2010, p. 96) los hijos de familias monoparentales tienen un peor rendimiento. Esto se debe a que disponen de menos recursos temporales para atender a sus hijos con los estudios. También el nivel de estudios de los progenitores está ligado el rendimiento de sus hijos. Como dice Arteaga (2006): «A mayor nivel de estudios y formación profesional, menor índice de absentismo y mayores calificaciones» (p. 306). Estos datos están relacionados con los aportados por Fernández et al. (2010, p. 101) que establece que los hijos de padres con estudios superiores continúan estudiando después de los 16 años un 48% frente a un 35% de hijos de padres sin estudios. De igual manera ISEI-IVEI (2005, p. 21) dice que el rendimiento de los alumnos es menor cuanto menor es el nivel de

estudios de sus padres. El rendimiento de los alumnos también es mayor cuanto más se lea en el hogar familiar, por lo que los índices de lectura en el hogar también son muy importantes respecto al rendimiento. También mejora el nivel de los alumnos que disponen en su hogar de ordenador (ISEI-IVEI, 2005, p. 25). Fernández et al. (2010, p. 81) también comenta que «los riesgos de abandono temprano y fracaso afectan al 63% de los hijos de padres sin estudios y al 20% de los hijos de padres con estudios superiores».

3.2.4.4 Centro educativo. Contexto escolar

Como elemento determinante en el absentismo también está ligado lógicamente el factor escolar. En el informe PISA 2003 (OCDE, 2003) se muestra cómo las escuelas con mejor clima escolar obtienen un mejor rendimiento de sus alumnos. Un buen clima se logra gracias a las relaciones respetuosas entre profesores y alumnos, falta de ausencias al centro, compañerismo, etc. Actualmente vivimos una época en la que el profesor es el que se adapta al alumno. Se ha pasado de unos métodos excesivamente punitivos a unos completamente laxos. El sistema actual permite una mayor libertad del alumnado. Esto tiene sus grandes ventajas pero también algunos inconvenientes. Entre ellos, al alumno se le exige menos, y por tanto rinde menos. Los centros escolares se preocupan de las faltas de asistencia de los alumnos no justificadas pero también tendrían que hacer un esfuerzo en tratar de reducir aquellas justificadas y concienciar a los padres de la influencia negativa que tienen en el rendimiento de sus hijos esas faltas de asistencia.

Los alumnos cuyos profesores realizan pruebas o exámenes con mayor frecuencia tienden a obtener mejores resultados (OCDE, 2003). La infraestructura escolar, así como los recursos educativos de los que disponga el centro no son tan relevantes en cuanto al rendimiento en matemáticas (OCDE, 2003). La metodología influye en mayor medida, no tanto los recursos. La escuela puede ser un factor que proteja del absentismo o por el contrario aumente el riesgo de padecerlo, por lo tanto el clima y la organización influyen en el absentismo. (García, 2005, p. 353). En cuanto al tamaño del centro esta característica también influye, según García (2005, p. 359) las tasas de absentismo son notablemente inferiores en centros escolares más grandes respecto a los más pequeños.

3.2.4.5 Relaciones interpersonales

La relación profesor-alumno es otro factor condicionante en la falta de asistencia al aula. En esta relación destaca la asimetría, el profesor está por encima del alumno pero no por ello tiene que ejercer su poder incomodando al alumnado. Un alumno que se siente a gusto con sus profesores asiste con mayor agrado al centro frente a aquellos que tienen una relación distante, fría o tensa con sus maestros. Actualmente los centros escolares disponen de diferentes agentes que ayudan a la inclusión de alumnos que sufren o generan algún tipo de conflictivo. Algunos de estos conflictos son agresividad, introversión, niños hiperactivos, déficit de atención y problemas de aprendizaje. Los agentes encargados de proporcionar un mejor aprendizaje son principalmente los profesores, orientadores, profesores de apoyo, psicólogos, pedagogos y coordinadores. En cuanto a las relaciones personales, las relaciones alumno-alumno son las más comunes. Un alumno arropado por sus compañeros tiene menores probabilidades de fracaso y abandono escolar. Por contra los alumnos conflictivos son rechazados por sus compañeros y tienen un peor rendimiento académico, aumentando para estos alumnos problemáticos las posibilidades de sufrir absentismo escolar. Es importante por ello disponer de un buen clima de centro el cual disponga de unas pautas adecuadas de trabajo en equipo y diálogo entre todos los agentes involucrados.

3.2.4.6 Perfil psicológico del alumno

El perfil psicológico de los niños o jóvenes absentistas suele tener que ver con niños no deseados o rechazados y con ausencia de afecto, niños inseguros e inestables que se dejan llevar por sus impulsos y emociones (UNIR, 2011a, p. 7; Martí, 1986, p. 74). Son chicos que no razonan sus actos y en consecuencia no se plantean las consecuencias de faltar a la escuela; se dejan llevar por sus arrebatos e impulsos. El alumno absentista puede ser tanto hijo sobreprotegido (padres que justifican sus ausencias) como hijo educado en un entorno completamente estricto, o por contra haber sido criado en un ambiente totalmente laxo con libertad total. En nivel afectivo en todos estos casos es muy deficiente. Esa falta de cariño acarrea problemas de personalidad que están relacionados con un empeoramiento en el rendimiento. Los alumnos deben crecer en un hogar estable cuya familia les transmita afecto y les eduque e inculque unos valores correctos, ya que donde se adquieren es en casa. Los profesores educan a los niños pero los padres son los

primeros y principales educadores de sus hijos y en el hogar es donde los valores deben ser asimilados. Los hijos imitan las actitudes de sus progenitores, por ello padres con conductas inadecuadas influyen negativamente en sus hijos.

3.2.4.7 Raza, sexo, grupo étnico, edad, región, etc.

En este apartado se entremezclan una gran variedad de aspectos relacionados con el absentismo. El rendimiento en matemáticas está vinculado con el sexo, grupo étnico, clase social y sexo de los alumnos. Se detallan a continuación un poco más cada uno de estos factores:

1) Localización geográfica:

Las cifras de absentismo varían considerablemente según regiones y culturas. La localización geográfica es un factor influyente. Mayores índices de absentismo escolar se detectan en zonas marginales de centros urbanos. En cuanto a comunidades autónomas de España, las regiones del sur tienen peores cifras de abandono escolar. La comunidad con un mayor fracaso escolar es Canarias con un 35.8%. Por contra, las más bajas son Asturias con un 14.4%, seguida de Navarra con un 17.3% y la Comunidad Autónoma Vasca con un 17.5%. (Wordpress, 2006, ¶2). También regiones con altos porcentajes de emigrantes tienen peores rendimientos escolares. El fenómeno de la emigración puede incluso generar un conflicto social. Fuera de nuestras fronteras, en Europa la tasa de absentismo se sitúa en un 14.4%. En España esta cifra ronda el 31.2% de los alumnos que no terminan el colegio, duplicando la media europea. Según el informe PISA 2006 en España 1 de cada 3 alumnos no termina el colegio. En Europa las cifras son inferiores siendo 1 de cada 5 los que no acaban sus estudios de secundaria obligatorios.

2) Sexo:

La influencia del sexo de los alumnos es una característica más a tener en cuenta en este estudio. Para unos autores esta diferencia es destacable, para otros en cambio resultan valores similares los obtenidos en chicos y chicas. Tanto la OCDE (2003, p. 96) como ISEI-IVEI (2005) establecen que las chicas tienen un rendimiento más bajo que los chicos en Matemáticas y Ciencias. Misma conclusión se obtiene del informe “El rendimiento en matemáticas en 2º de ESO” donde se muestra como los chicos obtienen en matemáticas una media de 4.52 frente al 4.23

de las chicas; en cambio, en las demás materias las chicas sacan un promedio de 0.5 puntos más que los chicos (Novel et al., 2004). ISEI-IVEI (2005) también dice que las chicas y los chicos obtienen resultados similares en Matemáticas. Arteaga reproduce una cita de Gairín (1987, citado en Arteaga, 2006, p. 135) que establece que «las diferencias entre sexos con respecto a las actividades matemáticas son mínimas en la escuela elemental, aumentando a partir de los 12 a 13 años». Como norma general las chicas tienen un rendimiento más bajo en la ramas de Ciencias, por eso conviene prestarles más atención y dedicarles más recursos. Igualmente relativo a los sexos, según el informe PISA 2006 (OCDE, 2003, p. 288) los chicos tienen un peor rendimiento en Lectura. Esta circunstancia es clave también para entender el rendimiento global. A menos entendimiento de lo que leen y escuchan peor será su aprendizaje.

En cuanto al absentismo, según un estudio de García (2005, p. 359) realizado en varios institutos de Barcelona las tasas de absentismo son similares para chicos y chicas: tasa de los chicos 16% frente al 18% de las chicas (170 chicos, 166 chicas). Aun siendo similares, se observa un mayor grado en el absentismo en chicos; esta teoría es acorde a la de los que establecen que «los chicos tienen una tasa de absentismo mayor que las chicas». (ISEI-IVEI, 2007).

3) *Raza:*

La influencia del absentismo también depende de la raza. Por ejemplo las cifras de absentismo varía mucho entre chicos y chicas de raza gitana, siendo muy superior las de ellas ya que se dedican a la labores del hogar o trabajos familiares. En nuestro país también podemos encontrar informes similares. En números artículos de investigación y libros se muestra como por ejemplo en Andalucía queda patente que los alumnos de raza gitana asisten con menor asiduidad que el resto de compañeros. Son culturas diferentes, ven la educación desde otro punto de vista. Por países, en Estados Unidos el porcentaje de absentismo (entre 16 y 24 años) afecta en mayor medida a unas razas que a otras:

Tabla N° 7: Relación etnia porcentaje de abandono escolar en EEUU.

Etnia	Porcentaje
Blanca (hispana)	7.3
Negra (no hispana)	10.9
Hispana	27.0
Asiática	7.3

Fuente: ISEI-IVEI (2007, p. 11)

En Sudamérica dependiendo del país la tasa de absentismo varía. Algunos países tienen una tasa por debajo del 20% y otros como Honduras y Guatemala superan el 40% (ISEI-IVEI, 2007, p. 12). En Europa en el año 2004 la tasa de absentismo entre 18 y 24 años era del 18% (ISEI-IVEI, 2007). En España, el porcentaje de alumnado que abandona en Secundaria Post-obligatoria de 18 a 24 años aumentó paulatinamente desde el 28.8 del año 2000 hasta 31.3 el año 2005 (ISEI-IVEI, 2007, p. 14) En el curso 2003-04 el 66% de los estudiantes españoles terminan el bachillerato, frente 81% de la OCDE.

4) *Curso:*

La edad y curso también influyen en el absentismo. Tal y como se muestra en la tabla “Proporción porcentual de abandonos por curso” (Tabla N° 4) y en la tabla “Abandono escolar por curso en Asturias” (Tabla N° 5) según se incrementa el curso y la edad del alumnado la tasa de absentismo crece.

3.2.4.8 Autonomía escolar

Existe un estrecha relación entre el rendimiento escolar en matemáticas con el nivel de autonomía escolar de cada centro (OCDE, 2003). Cuanto mayor sea la autonomía del centro mejores puntuaciones obtendrán los alumnos en esta materia.

3.3 Revisión de fuentes

A lo largo del apartado 3.2 Marco teórico se ha desarrollado la revisión bibliográfica del presente trabajo. A raíz de este análisis se observa una inquietud acerca del absentismo. Tal y como se muestra en las tablas nº3 y nº4 el número de alumnos que finalizan la ESO satisfactoriamente disminuye cada año, lo que lleva a la urgente necesidad de reducir las alarmantes cifras de absentismo escolar. Como punto inicial de esta revisión de fuentes se detecta una falta de acuerdo en la definición del absentismo; cada autor estudiado define el absentismo de manera diferente. Desde este trabajo se propone que se considere absentismo todo tipo de faltas de asistencia, incluyendo las faltas justificadas. En cuanto a las cifras de absentismo estas son muy dispares según regiones geográficas tal y como se indica en el apartado 3.2.4.7; de igual manera se menciona anteriormente otros factores condicionantes del absentismo. Conviene mencionar además que es una tarea ardua determinar qué factores influyen más en el rendimiento y en qué grado lo hace cada uno de ellos; es difícil centrarse en uno sólo de estos factores ya que muchos de ellos están vinculados entre sí.

El objetivo de gran cantidad de los artículos leídos consiste en reducir el absentismo escolar, buscando con ello la implicación del alumnado en su aprendizaje y mejorando su rendimiento académico. Pero el absentismo no sólo influye en el rendimiento sino que como establece Álvarez (2009, p. 22) «el absentismo escolar conduce a la delincuencia, al fracaso escolar, al analfabetismo y a situaciones de paro, algo muy serio en la sociedad en la que vivimos».

Como conclusión de las fuentes analizadas se observa un aumento del absentismo y del fracaso escolar, ante lo que es necesario crear planes contra el absentismo cuyos resultados sean satisfactorios. Desde los diferentes organismos públicos, desde los centros escolares y sobre todo desde el hogar familiar se tiene que dar apoyo y motivar al alumnado para mejorar su rendimiento y reducir su falta de asistencia.

3.4 Formulación de la propuesta

3.4.1 Matemáticas versus otras materias

Las matemáticas son una materia complicada para los alumnos. En muchos estudios se muestra como en esta disciplina es en la que obtienen peores resultados los alumnos. Según Fernández et al. (2010, p. 138) «los alumnos que abandonan los estudios dejan de presentarse a matemáticas, inglés, física y química». Las conclusiones de Arteaga (2006) muestran resultados parecidos, ella dice que «los peores resultados de los alumnos se obtienen en matemáticas, seguido de lengua española e inglés» (p. 118). Wordpress informa de manera similar que «matemáticas, lengua e inglés son las materias en las que se registran un mayor fracaso escolar». (Wordpress, 2006, ¶2). Armenteros (2009) aporta además motivos para ese bajo rendimiento en matemáticas:

Muchas y muchos jóvenes no sólo manifiestan una actitud de rechazo hacia las matemáticas (o hacia determinados docentes que imparten matemáticas) sino que también hacen alarde de obtener malos resultados en dicha materia como una forma de sobresalir en el grupo de amistades. (Armenteros, 2009, p. 20).

En la siguiente tabla se muestra las puntuaciones medias obtenidas por estudiantes en varias materias. Se comprueba que en matemáticas obtienen peores calificaciones en comparación con las demás materias:

Tabla Nº 8: Media de puntuaciones de alumnos en varias materias.

	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Lengua Castellana	Lengua Extranjera
Media	4.4313	4.5628	5.0498	4.7557	5.0372
Desviación típica	2.40015	2.26194	2.66787	2.06794	2.61529
Varianza	5.761	5.116	7.118	4.276	6.840
Coefficiente de variabilidad	54.1636	49.5735	52.8312	43.4834	51.9195

Fuente: Novel et al. (2004)

También el sexo del alumnado influye en el rendimiento de esta disciplina. Como dicen Henrik et al. (2005, p. 15), «las chicas tienen un rendimiento más bajo

que los chicos en Matemáticas y Ciencias». Como consecuencia de ello también sugiere que «las autoridades correspondientes deberían considerar prestar por lo tanto más atención al rendimiento de las chicas en la materia de matemáticas». Arteaga (2006) informa igualmente del bajo rendimiento que se obtiene en matemáticas citando que «el 32% de los alumnos de 1º de la ESO pasan a 2º con matemáticas pendientes; un porcentaje muy alto ya que es 1 de cada 3. Esa cifra se reduce a la mitad, 17%, de los alumnos que pasan de 3º a 4º sin aprobar matemáticas» (p. 270); también dice Arteaga que el 10% de alumnos de 2º curso declara no estudiar matemáticas y que el 55% de los alumnos de 2º curso no alcanza un nivel de aprobado en la calificación previa de matemáticas, el porcentaje es de un 35% para los alumnos de 4º de la ESO.

En cuanto a la dedicación por parte de los alumnos al estudio de la disciplina de matemáticas como menciona ISEI-IVEI (2005) «no existe una relación directa entre la mayor cantidad y frecuencia de deberes que los alumnos realizan y los más elevados resultados en Matemáticas». Arteaga (2006, p. 305) también establece que las calificaciones más bajas corresponden con estudiantes que dedican menos de una hora al estudio de matemáticas, sin embargo también establece que la relación inversa no se cumple. Esta situación es especialmente visible en Euskadi ya que los estudiantes que más deberes realizan obtienen incluso peores resultados que los que realizan pocos deberes, aunque la diferencia no sea significativa. (ISEI-IVEI, 2005).

3.4.2 Motivación del alumno, influencia en el rendimiento

La motivación es un elemento clave en las acciones que realiza un individuo. En la etapa escolar la motivación es un factor presente y condicionante del rendimiento del alumnado.

$$\text{Motivación} = \frac{\text{Éxito}}{\text{Expectativas}}$$

Hablar de motivación puede dar lugar a un tema de trabajo de fin de grado. En este trabajo se dan unas pincelas a este asunto sumamente importante y clave en el rendimiento y falta de asistencia de los estudiantes. Referente a la motivación, Henrik et al. (2005, p. 21) dicen que «un número relativamente pequeño de colegios

destaca porque sus alumnos tienen una alta probabilidad de informar que están motivados y seguros de sí mismos y que emplean estrategias eficaces de aprendizaje». Los alumnos inseguros tienden a obtener peores calificaciones, por contra los alumnos motivados tienen mejores resultados. Esto es debido a que una persona segura y motivada rinde más. Eso mismo queda dicho en ISEI-IVEI (2005) «a mayor confianza y seguridad en sí mismo del alumno, mejores resultados obtienen». Por eso es necesario motivar a los alumnos. Muchos son los mecanismos para motivar al alumnado. UNIR (2011c, p. 8) menciona los siguientes:

1. Grandes motivaciones de la persona (García Hoz)
2. Claves derivadas de la necesidad de logro (McClelland)
3. Claves derivadas de la curiosidad y manipulación (Harlow y Butler)
4. Claves derivadas de la utilización de refuerzos (conductismo)
5. Claves derivadas de la disonancia cognitiva (Festinger)
6. Claves derivadas de las teorías de la distribución (Heider)
7. Claves derivadas del efecto Pigmalión o teoría expectativas
8. Claves derivadas de la Atribución (Weiner)
9. Claves derivadas de la utilización de metodología operativa y participativa
10. Claves derivadas de las cualidades y actuación del profesor
11. Claves derivadas de las características del profesor de Ontoria y Molina

Entre todas ellas se destaca el efecto Pigmalión que dice que si se confía en las posibilidades de otra persona y se le anima esta acaba cumpliendo las expectativas. Armenteros (2009, p. 20) tiene una opinión similar en cuanto a la motivación, él establece que: «en cuanto se da la oportunidad y la confianza a los estudiantes a expresar sus ideas, probar hipótesis, investigar conceptos, los resultados que se obtienen son siempre positivos». En cuanto a las matemáticas los estudiantes tienden a rendirse y usan expresiones del tipo: “es que no valgo”, “no me gusta estudiar, es aburrido”, etc. Un cambio de mentalidad positiva ayuda a su mejora de rendimiento. Los datos de PISA indican que «hay más posibilidades de que los alumnos obtengan puntuaciones altas si creen en su propia capacidad y el proceso de aprendizaje no les produce ansiedad.» (OCDE, 2003). Igualmente el mismo documento dice que «la ansiedad está claramente relacionada, de forma negativa, con el rendimiento en Matemáticas.»

3.4.3 Prevención y soluciones frente el absentismo

En este apartado se trata el tema de paliar el absentismo y motivar al alumnado. A continuación se enumeran una serie de acciones a realizar por alumnos, profesores y familia como respuesta a una falta de asistencia del alumno. Es necesario actuar con rapidez para evitar el absentismo. Para ello se deben conocer las causas que lo inducen. En la siguiente tabla se muestra un listado de motivos a los que achacan los directores la falta de asistencia al centro respecto su porcentaje de alta incidencia:

Tabla Nº 9: Motivos de falta de asistencia al centro.

Motivos de absentismo	Porcentaje
Problemas personales	64.5%
Desmotivación hacia el estudio	61.3%
Familia desestructurada	58.1%
Fracaso escolar	38.7%
No valoración familiar de los estudios	35.5%
Medio social desfavorecido	22.6%
Falta de capacidades	19.4%
Problemas de relación con los compañeros	9.7%

Fuente: EISI-EVI (2007, p. 32)

Por orden de influencia nos encontramos con factores personales en primer lugar, seguido de aspectos motivacionales, estructura familiar (socio-familiar) y aspectos escolares. El entorno socio-familiar también tiene una alta incidencia. La respuesta ante el absentismo por lo tanto no puede focalizarse solamente en el alumno absentista como problema sino en el entorno en el que se desarrolla. Se trata de un fenómeno heterogéneo y sumamente complejo para el cual no hay recetas milagrosas. Para realizar un control y prevención del absentismo se siguen unas fases:

- En primer lugar para prevenir el absentismo se tiene que controlar las faltas de asistencia para así detectar los casos de absentismo y crear un marco relacional que acoja a los alumnos más desfavorecidos y analice sus circunstancias (UNIR, 2011a). Los centros deben realizar un conteo de los alumnos que asisten a cada clase. Según EISE-IVEI (2007) en Euskadi el 75% de los centros públicos y concertados lo hace a diario frente al 93% de los centros privados.

- El siguiente paso es comunicarse con padres y tutores. El tiempo para comunicar las faltas de asistencia a la familia según EISE-IVEI (2007, p. 41) en Euskadi es de un día en el 73% de los centros mientras que el resto de centros lo realizan en los días siguientes.
- Para averiguar los motivos de esa falta se debe hablar directamente con el alumno. A continuación se muestra una tabla indicando el número de faltas para hablar con el alumno al respecto.

Tabla Nº 10: Faltas para realizar entrevista con alumno.

Nº faltas	Porcentaje
De 1 a 3	83.9%
De 4 a 6	9.6%
7 ó más	2.8%
NS/NC	3.6%

Fuente: EISI-EVI 2007

Un elevado porcentaje de centros dialoga con el alumno en cuanto surgen las primeras faltas, pero más de un 16% de los centros esperan como mínimo a la cuarta falta o no llevan un control de las mismas. Un 16% indica una cifra muy elevada de centros que tardan bastante en reaccionar ante la falta de asistencia. El papel del encargado de hablar con el alumno es clave para erradicar esa conducta. Cada centro tiene su propia política pero en general el orden es siguiente: profesor, tutor, coordinador de curso, orientador y director.

- Por último para aquellos alumnos en situación de fracaso escolar, dificultad en el aprendizaje o falta de rendimiento (debida o no a su falta de asistencia) hay que realizar adaptaciones curriculares. Algunos de estos programas son⁵:
 - Proyectos de Intervención Educativa Específica (PIE)
Menor de 16 años escolarizado en el primer ciclo de la ESO, con retraso escolar grave y/o problemas graves de conducta escolar.
 - Programa Complementario de Escolarización
Programa individual fuera del contexto escolar. Alumnos entre 14 y 16 años de edad, con problemas graves de adaptación escolar.

⁵ Fuente: (EISE-IVE, 2007, p. 52)

- Programa de Diversificación Curricular

Alumnos entre 16 y 18 años en 2º ciclo de la ESO. Implica adaptación del currículum para que logren los objetivos mínimos.

- Refuerzo educativo

Puede ser individual o grupal.

- Tratamiento Diversidad en aula

Adaptar la enseñanza a las características de cada alumno.

- Programa de Diversidad y Convivencia

Trata el desarrollo de capacidades, habilidades personales y sociales, la participación, tutoría, etc.; así como la contención y mejora de conductas inadecuadas y superación de situaciones de conflicto.

4. Propuesta de mejora

Se establecen a continuación unas futuras líneas de trabajo para continuar la elaboración de este estudio así como la búsqueda de la reducción de las cifras de absentismo. La relación entre absentismo y rendimiento es una temática que involucra a muchos actores. Tal y como se menciona en apartados anteriores múltiples son los factores que condicionan el absentismo, siendo uno de ellos la figura del docente. Al igual que el docente puede ser un factor de influencia negativa también puede ejercer sobre el alumnado una influencia positiva. En este apartado se muestran propuestas prácticas y acciones a realizar por los docentes que favorezcan la disminución del absentismo reduciendo los efectos perniciosos debidos a la no asistencia al centro.

Como primer punto se cita la búsqueda de mecanismos de reducción de las faltas de asistencia justificadas por los padres o tutores legales de los alumnos. Este tipo de faltas actualmente no se valoran como se debería y no se pone reparo alguno ante la justificación por parte de los padres de la falta de asistencia de sus hijos. Los centros escolares deben buscar la drástica reducción de esas ausencias. Las citas con el médico o especialista pueden realizarse en horario extraescolar, los dolores leves de cabeza o tripa no deben implicar necesariamente la no asistencia al centro, etc. Otro aspecto a mejorar surge en referencia a la actuación del docente tras la falta de asistencia de un alumno. Los docentes no siempre suministran al alumno aquel material visto en clase durante su ausencia. Gracias a las tecnologías disponibles hoy en día como por ejemplo Internet los profesores pueden ponerse en contacto con los alumnos y padres e informarles del tema visto en clase y los trabajos realizados así como los ejercicios a realizar en casa. También se propone crear o mejorar los sistemas de control de faltas de asistencia volviéndolo más exhaustivo de tal manera que nada más identificar que un alumno no asiste al centro escolar el centro se ponga en contacto con los padres o tutores legales de manera urgente. Debe existir una comunicación diaria de la falta de asistencia a la familia. Otro tema muy importante a investigar es llevar un seguimiento de los alumnos que presenten cuadros de absentismo de tipo interior. Estos son alumnos que asisten al aula pero no atienden; su falta de atención no consta como tal en cuanto a cifras de absentismo pero a efectos prácticos es lo mismo no asistir que asistir y estar ausente. Actualmente a estos niños que se distraen con facilidad se les cataloga como niños con TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad). En este trabajo no se considera que todos los niños catalogados con TDAH sufran de tal trastorno ni que

la solución frente a su falta de atención consista en suministrarles pastillas para que estén menos activos. Otros aspectos de mejora a analizar consisten en la búsqueda de métodos de integración del alumno en el grupo reduciendo así la tasa de absentismo. Se debe buscar la inclusión social y potenciar el desarrollo de la autoestima y la competencia sana entre compañeros de tal manera que el alumnado se sienta más feliz consigo mismo y rinda más en la escuela. Junto con ello se debe buscar desarrollar las capacidades de inserción social y laboral de los estudiantes. Mejorar la expresión oral y escrita son también otros aspectos a mejorar; los alumnos tienen una baja capacidad de lectura y de expresión verbal lo que les dificulta expresar sus opiniones, deseos y frustraciones de una manera correcta. Igualmente el profesor debe mostrar simpatía, afecto e interés por el alumnado de tal manera que se sientan escuchados y que se les tiene en cuenta. Todas estas cuestiones son sólo algunas de las muchas propuestas de mejora que se pueden investigar y poner en práctica con el objetivo de reducir el absentismo y buscar a la vez mejorar el rendimiento en matemáticas.

5. Resultados

5.1 Aportaciones

Tras la realización de la investigación bibliográfica no se ha localizado suficiente material bibliográfico donde se muestren estudios justificativos que evidencien de manera cuantitativa y estadística la influencia del absentismo en el rendimiento en matemáticas de la ESO. En este trabajo se identifica gran variedad de autores que tratan el absentismo y otros tantos que investigan acerca del rendimiento. Ciertamente hay estudios que relacionan ambos conceptos pero no se encuentra suficiente información que vincule ambos elementos en matemáticas, siendo Arteaga la única autora localizada que los relaciona. Algunos autores como Pajares (2005, p.72) y EISI-EVI (2005, p. 113) relacionan el absentismo con el rendimiento. Pajares establece que sólo en casos de ausencia prolongada el rendimiento se ve afectado. Estos autores tratan esta relación en el conjunto global de las materias sin establecerla tampoco de manera cuantitativa. En diferencia a esos estudios, este trabajo se centra en exclusiva en la materia de matemáticas de la ESO investigando la relación entre absentismo y rendimiento bajo la conjetura inicial de que el absentismo influye en mayor medida que en otras materias y que desde la primera falta de asistencia el rendimiento se ve condicionado.

La falta de asistencia influye en el rendimiento y por tanto en el aprendizaje. Como establece Pajares (2005, p. 72), en el conjunto de todas las materias, faltar un día puntualmente a una asignatura no demuestra que el rendimiento se vea claramente afectado, por el contrario sí sucede así cuando la falta de asistencia es elevada. En cuanto a las matemáticas se considera que la relación entre absentismo y rendimiento puede ser más influyente que en otras materias. Al aporte realizado en esta investigación de la influencia del absentismo en el rendimiento en matemáticas de la ESO por medio de la bibliografía se añade otra serie de aportaciones; en ellas se cita un par de ejemplos donde se muestra qué efectos puede tener la falta de asistencia a clase de matemáticas y posteriormente se incluye un estudio cuantitativo realizado recientemente. Las matemáticas son una materia continua y mediante los siguientes ejemplos se quiere mostrar cómo puede influir la falta de asistencia en el rendimiento comparándola con otras materias. Por ejemplo, faltar a la clase de historia acerca del reinado del Carlos I no dificulta entender y estudiar el siguiente tema que podría ser Felipe II. Algo similar puede suceder en clase de literatura, filosofía u otras materias; si no se asiste al centro escolar el día

que se imparte un tema puntual normalmente no afecta al entendimiento de las siguientes clases. Por ello, el desconocimiento de ciertos temas de algunas disciplinas no dificulta en exceso aprender nuevos temas. Esta conjetura cobra sentido con las afirmaciones de Pajares (2005, p. 72) que dicen que la falta de asistencia no influye en el rendimiento salvo que sean casos de absentismo continuado. En matemáticas este planteamiento varía. Por normal general las matemáticas son una materia cuyo temario se imparte en continuo avance y cada nuevo tema está relacionado con cosas vistas anteriormente. Por poner un par de ejemplos, un alumno en 1º de la ESO que no asiste a clase el día que explican las potencias tiene problemas en entender las raíces. Lo mismo sucede en 3º de la ESO donde los alumnos pueden tener dificultades en entender las proporciones directas si no asistieron a la explicación de la regla de tres. Las matemáticas son como una escalera continua hacia arriba, si pisas mal un escalón o te saltas un peldaño seguramente pierdas el equilibrio y te caigas. Evidente es que el absentismo en unos temas de matemáticas influye más que en otros, no es lo mismo faltar un mes a clase en 1º de la ESO cuando se dan los números negativos, que faltar cuando se dan proporciones en 3º de la ESO. En estos casos el alumno de 3º de la ESO no sabe hacer proporciones pero eso no le afecta directamente a temas de trigonometría o derivadas, pero en cambio el alumno de 1º de la ESO necesita urgentemente entender los números negativos para no sufrir fracaso escolar.

Como se cita anteriormente las matemáticas son una asignatura que se les resiste a muchos alumnos. En clase, disponiendo de un profesor que explica y pone diversos ejercicios para que entiendan los conceptos, muchos alumnos siguen teniendo problemas en asimilar esos conceptos y aplicarlos en la resolución de problemas. Aún será mayor la dificultad en entender la materia si encima el alumno no asiste al centro escolar, disminuyendo con ello su rendimiento. Las ciencias y en concreto las matemáticas son materias que exigen razonar y usar la lógica para entender conceptos y resolver problemas. No sólo las explicaciones del profesor son útiles para entender la materia sino que las dudas de compañeros llevan a que el profesor explique conceptos de otra manera para entenderlos mejor. Por ello el no asistir a clase priva de esa posibilidad de incorporación de nuevos conocimientos y reduce el rendimiento en esta disciplina. Rendimiento, motivación y absentismo van de la mano. Alumnos con un rendimiento bajo se desmotivan hacia el estudio. Lo mismo sucede al revés, alumnos desmotivados trabajan menos y por lo tanto su rendimiento decae. Ambos aspectos pueden llevar al fracaso escolar y eso a su vez puede llevar a un rechazo hacia la escuela, aumentando las posibilidades de falta de

asistencia a clase. Similarmente está la relación opuesta: una falta de asistencia a la escuela conlleva asociado una falta de interés. Tanto sea un motivo debido a enfermedad, a una falta no justificada, a un permiso paterno por irse de vacaciones o a cualquiera de los múltiples factores mencionados en apartados previos en todos estos casos se produce una falta de interés por parte del alumno y/o de los padres hacia el estudio. Esa falta de interés y esa despreocupación por la asistencia no ayuda a la mejora del rendimiento académico de sus hijos.

Como última aportación a esta investigación se añade un pequeño estudio realizado en el que se muestra la relación entre las faltas de asistencia a un centro escolar de San Sebastián y las calificaciones obtenidas por los alumnos. La muestra se realiza sobre un total de 209 alumnos (114 chicos, 95 chicas) de los cuatro cursos de la ESO con dos aulas por curso y un total de dos profesores distintos que les imparten matemáticas. En este estudio cuantitativo se computan las faltas desde el 6 de septiembre hasta el 11 de noviembre, correspondiente a la primera evaluación. El tiempo de no asistencia implica tiempo de no aprendizaje, lo que repercute en el rendimiento, por lo que cualquier ausencia es importante.⁶ A continuación se muestran unas tablas y gráficas donde se visualiza el resultado de este estudio cuantitativo. Se muestran por cada curso el número de alumnos, la media obtenida en matemáticas, el promedio de faltas de asistencia a matemáticas y el número de alumnos en la relación al número de faltas de asistencia:

Tabla N° 11: Calificación y faltas por alumno por curso.

Curso	Alumnos por curso	Calificación en matemáticas	Faltas por alumno
1º ESO	65	5,4	0,35
2º ESO	58	5,38	0,57
3º ESO	48	4,6	0,87
4º ESO	38	5,39	0,48

Se observa que las cifras de falta de asistencia son bastante bajas en este centro y que en el 2º ciclo de la ESO existe, aunque leve, una mayor falta de asistencia.

⁶ En las cifras obtenidas del muestreo de los alumnos del centro educativo de San Sebastián no se computan retrasos, expulsiones y demás, sólo aparece la falta de asistencia por clases lectivas enteras. Esas ausencias desestimadas también influyen en el rendimiento y deberían haber sido computadas de alguna manera.

Tabla N° 12: Relación de número de alumno por falta de asistencias.

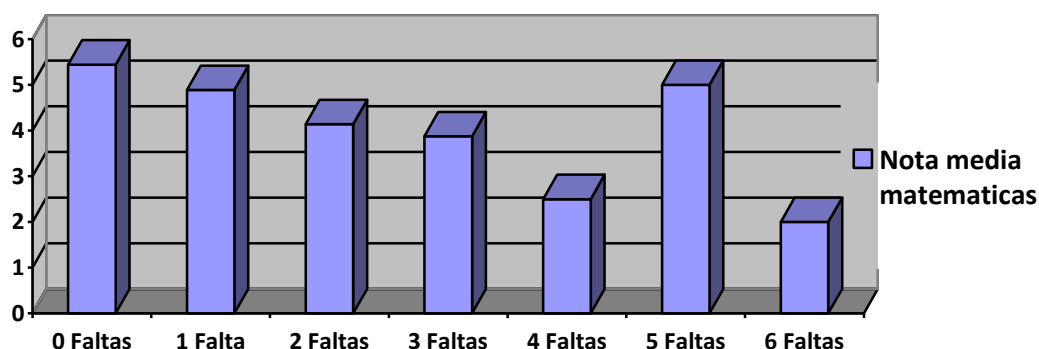
N° faltas	N° alumnos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	137	65%	65%
1	46	22,5%	87.5%
2	14	6.7%	94.2%
3	8	3.82%	98%
4	2	0.95%	99%
5	1	0.48%	99.5%
6	1	0.48%	100%

En esta tabla se comprueba la gran asistencia a clase siendo sólo 12 alumnos (un 5.8%) los que han faltado a más de dos clases de matemáticas durante el período del estudio. A continuación se muestra la información resultante de analizar las calificaciones obtenidas de media por los alumnos vinculadas al número de faltas de asistencias.

Tabla N° 13: Número de faltas y calificación media obtenida en matemáticas.

N° Faltas de asistencia	Calificación matemáticas
0	5.445
1	4.891
2	4.14
3	4
4	2.5
5	5
6	2

Gráfica 1: Número de faltas y calificación media obtenida en matemáticas.



A partir de los datos recabados se comprueba que en este centro y bajo las condiciones de este estudio la falta de asistencia es un factor condicionante de la calificación obtenida en matemáticas; a una mayor falta de asistencia la calificación obtenida es menor. Se tiene en cuenta que la muestra del estudio es reducida y no significativa pero se observa una gran diferencia de calificaciones dependiendo del número de asistencias a clase de matemáticas. El valor discordante en la gráfica corresponde a un alumno que aprobó la primera evaluación con un total de cinco faltas de asistencia.

5.2 Discusión

La relación entre el absentismo y rendimiento está documentada en apartados previos pero tal y como se menciona es difícil establecer el grado de influencia. ISEI-IVEI (2005, p. 113) establece esta conclusión:

La relación que existe entre la falta de asistencia al centro y la disminución de resultados escolares plantea una de las cuestiones que desde la estadística permiten entender la diferencia entre relación y causalidad. Se sabe que estos dos factores están relacionados, pero se desconoce cuál es la causa y cuál la consecuencia.

En este trabajo se está de acuerdo en la dificultad de determinar la causa o causas del absentismo. Muchos son los factores que lo condicionan no siendo solamente uno; además muchos factores están vinculados entre sí. En diferentes trabajos se escribe acerca de la relación entre absentismo y los menores resultados académicos. Este hecho parece tener sentido educativo ya que el alumnado que no sigue las clases con un mínimo de continuidad puede ver mermados sus logros escolares y

tener sentimientos de falta de pertenencia a la comunidad educativa de su centro, tal y como determina ISEI-IVEI (2005, p. 113). Se opina de igual manera respecto a estas cuestiones, coincidiendo así mismo con las declaraciones de Arteaga (2006, p. 268) que también realiza apreciaciones similares. Para ella: «la calificación final en matemáticas está relacionada con las faltas de asistencia de los alumnos a esta materia», por lo que: «mayores porcentajes en las faltas de asistencia se corresponden con calificaciones más bajas en matemáticas». Junto con estas conclusiones, Arteaga (2006, p. 235) establece que «el porcentaje de faltas de asistencia a clase de matemáticas tiene una relación lineal negativa, lo que indica que a mayor número de faltas más baja es la calificación en matemáticas». En este trabajo se comparten las opiniones de Arteaga, las cuales coinciden con los resultados del estudio cuantitativo realizado. Para otros autores en cambio como Pajares (2005, p.72) «el absentismo sólo repercute en el rendimiento cuando la falta de asistencia es elevada». Pajares en su afirmación se refiere al conjunto total de asignaturas y en cambio Arteaga menciona ex profeso las matemáticas. Según Pajares (2005) «el absentismo escolar sólo es claramente perjudicial para el rendimiento educativo cuando consiste en dejar de asistir al centro. Los casos de retrasos o de falta de asistencia a determinadas clases no manifiestan efectos especialmente preocupantes».⁷ Igualmente hace otro aporte también acerca de la influencia del absentismo sobre el rendimiento, asegura que son más importantes los efectos positivos de la lectura voluntaria que realice el alumno en el hogar frente al peso inferior que tiene el absentismo. No se apoya completamente la teoría de Pajares puesto que se considera que cualquier falta de asistencia, aunque mínima, repercute en el rendimiento académico, ello sin contar además que se considera que el absentismo implica un desinterés hacia el estudio.

⁷En el estudio de Pajares sólo se mide el absentismo en un grupo determinado de alumnos durante 2 semanas.

5.3 Conclusiones

A tenor de los datos analizados queda clara la influencia del absentismo en el rendimiento. Lo que este trabajo no termina de definir es el grado de relación entre ambos factores. Evidente es que un abandono del centro escolar influye de manera negativa en el aprendizaje del alumnado y que una falta puntual de asistencia no reviste mayor gravedad tal y como afirma Pajares (2005, p. 72). El tema radica en acotar esa influencia y además hacerlo en concreto en la materia de matemáticas. Las matemáticas son una materia continua y dinámica. Cada tema está relacionado con el anterior y en general avanzar de tema implica un conocimiento profundo de la materia previamente vista. Con cada falta de asistencia un alumno no sólo pierde la posibilidad de asimilar nueva información sino que esta carencia le dificultará el aprendizaje de nuevos temas. Cuanto más falte un alumno a clase más ejercicios dejará de hacer y por tanto su rendimiento será menor; las matemáticas se aprenden haciendo. Ya lo dijo Confucio: «Lo oí y lo olvidé. Lo vi y lo entendí. Lo hice y lo aprendí». (UNIR, 2011b, p. 4).

Como es de prever los alumnos con mayores faltas de asistencias obtienen unas peores calificaciones. El absentismo implica una falta de interés y desmotivación por parte del alumnado la cual afecta a su rendimiento, su aprendizaje se resiente inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar. De no poner soluciones a este problema dicha situación puede derivar en abandono y fracaso escolar. La lucha contra el absentismo comienza dentro del aula. Todo parte de la motivación del alumno; un alumno que no realiza los ejercicios de matemáticas difícilmente supera los exámenes. Es labor del docente identificar a los alumnos que no trabajan y tratar con ellos este tema. Como se menciona en el apartado 3.2.4 “Factores relacionados con el absentismo” muchos son los factores condicionantes del rendimiento. Tanto desde el colegio como desde la unidad familiar hay que trabajar para anticiparse a los problemas y lograr que el alumno supere las dificultades y como poco logre terminar el graduado en ESO. El título de este proyecto es “influencia del absentismo en el rendimiento de los alumnos en matemáticas de la ESO” pero igualmente se podía haber tratado el tema de manera inversa, siendo el título por lo tanto: “la influencia del rendimiento en el absentismo de los alumnos en matemáticas de la ESO”. Ambos elementos, absentismo y rendimiento, junto con la motivación van unidos. Si empeoras en uno de estos tres aspectos empeoras en los tres. Si por contra mejoras en uno de ellos mejorarás los demás.

5.4 Limitaciones o sugerencias

Este trabajo se realiza en un período corto de tiempo y por lo tanto existen muchos aspectos que pueden ser mejorados y ampliados. Como primera mejora se menciona el tema de revisar más bibliografía referente al tema tratado. Existe gran cantidad de documentos relacionados con el absentismo, también los hay ligados al rendimiento y a la motivación, pero es conveniente encontrar más material que relacione directamente ambos aspectos, absentismo y rendimiento, y que se centre específicamente en las matemáticas de la ESO. También se puede acotar la investigación a una edad en concreto, a un curso, a una región, etc. En cuanto al estudio cuantitativo se puede ampliarlo a más centros escolares, incluso ampliar el estudio a Bachillerato o Primaria, así como investigar la influencia del absentismo en cursos de diversificación, PCPI, etc. estudiando los resultados obtenidos por los alumnos en matemáticas y relacionarlos con su falta de asistencia. La información referente a los factores involucrados en absentismo es otro campo a desarrollar más en profundidad. La prevención del absentismo, el sistema de comunicación hacia los padres, tutores o delegación provincial debida a la falta de asistencia y un sin fin de aspectos también pueden ser mejorados en este trabajo. Por último no debe olvidarse un aspecto clave en el cual se podría poner mucho énfasis: la motivación del alumnado en matemáticas.

6. Bibliografía

Abramovay, Miriam (s.f.). *La Violencia en la Calle: Absentismo y Fracaso Escolar*. Brasil: Universidad Católica de Brasilia.

Álvarez Castro, Encarnación (2009). Absentismo escolar. *Revista digital Enfoques Educativos*, 29, pp. 22-29.

Armenteros Chica, Bartolomé (2009). Imagen social de las matemáticas como elemento de exclusión. *Revista enfoques educativos*, 30, pp. 20-24.

Arteaga Martínez, Blanca (2006). *La educación adaptada: una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria*. Tesis doctoral no publicada. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Bolívar Botía, Antonio; López Calvo Lourdes (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. *Revista Profesorado*, Vol. 13 nº 3 pp. 51-78. Consultado: [2011, Noviembre 15]. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART2.pdf>.

Chamizo de la Rubia, José (1998). *El absentismo escolar. Un problema educativo y social*. Andalucía: El defensor del pueblo andaluz.

Concejalía de Algete (s.f.). *El absentismo escolar desde los servicios sociales de atención primaria de Algete*. Algete: Autor.

Domínguez Fernández, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa, Boletín de estudios e investigación*, 6, pp. 259-267. Consultado: [2011, Noviembre 15]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/771/77100615.pdf>.

Europa Press (2011, Octubre 12). Falta de asistencia en comunidad valenciana. *El Mundo*. [En línea]. Español. Valencia: El Mundo. Consultado: [2011, Noviembre 4]. Disponible en:

<http://www.elmundo.es/elmundo/2011/10/12/valencia/1318415291.html>.

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Colección de estudios sociales*, 29. Barcelona: Fundación “La Caixa”.

García Gracia, Maribel (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: Estudios de casos en la ciudad de Barcelona, *Revista de Educación*, 228, pp. 347-374.

García Gracia, Maribel (s.f). *La definición del absentismo, sus tipologías y factores causales: algunas claves para una intervención integrada en el marco de una escuela inclusiva*. Barcelona: Departamento Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona.

Garrido Rodríguez, Lydia (2009). El problema del fracaso y el abandono escolar. *Revista digital Ciencia y Didáctica*, 28, pp. 84-95.

Henrik Haahr, J., Kibak Nielsen, T., Eggert Hansen, M. y Teglgaard Jakobsen, S. (2005). *Explicación del rendimiento escolar. Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS*.

ISEI-IVEI (Irakas-Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundea - Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa) (2007). *Abandono escolar Segundo Ciclo de la ESO*. Bilbao: Autor.

ISEI-IVEI (Irakas-Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundea - Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa) (2005). *Evaluación Internacional de Matemáticas y Ciencias. Segundo Informe de Resultados TIMSS 2003. Euskadi Matemáticas 2005*. Bilbao: Autor.

La razón (2010, Septiembre 8). El absentismo escolar «prioridad absoluta» de Educación este año. [En línea]. *La Razón*. Consultado: [2011, Noviembre, 4]. Disponible en: <http://www.larazon.es/noticia/6848-el-absentismo-escolar-prioridad-absoluta-de-educacion-este-ano>.

Las Cortes (1978). *Constitución Española*. Madrid: Autor. Consultado: [2011, Noviembre 15]. Disponible en: <http://www.boe.es/aeboe/consultas/enlaces/documentos/ConstitucionCASTELLANO.pdf>

Llorca, M. A., Bueno, G. M., Villar Fernández, C., Díez, M.A. (2010). Frecuencia en el uso de videojuegos y rendimiento académico. *II Congreso Internacional Comunicación 3.0: Nuevos Medios, Nueva Comunicación*.

López García, Manuela (2008). El fracaso escolar. *Revista digital Enfoques Educativos*, 26, pp. 56-63.

Martí I Olive, J. y Punto I Díaz, L. (1986). El absentismo escolar: contantes, problemática, y proyecto. *Revista Educar*, 9, pp. 67-84.

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008). *Plan para la reducción del abandono escolar*. Madrid: Autor.

Novel Peruga, M. C., Constante Novel, M. T., y Lara Carrión, A. (2004). El rendimiento en matemáticas en 2º de ESO. *Jornadas del Fomento de la investigación Universitat Jaume*. Consultado: [2011, Noviembre 15]. Disponible en: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi10/psico/5.pdf>.

OCDE (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del programa internacional de estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. México: Santillana. [En línea]. Consultado: [2011, Noviembre 15]. Disponible en: http://www.eduteka.org/pdfdir/Pisa2000_Informe.pdf.

OCDE (2003). *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo del mañana. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos*. Madrid: Santillana Educación.

Pajares Box, Ramón (2005). *Conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años. Resultados en España del estudio PISA 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Real Academia Española (R.A.E.) (2011). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.). Madrid: Autor. Disponible en: <http://rae.es/rae.html>.

Ribaya Mallada, Francisco Javier (2007). *La ausencia a clase*. Nebrija: Autor.

Ribaya Mallada, Francisco Javier (2004). El absentismo escolar en España. *Revista Saberes*, Vol. 2. Villanueva de la Cañada: Universidad Alfonso X El Sabio. Facultad de Estudios Sociales.

Rue Domingo, Joan (2003). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

UNIR (2011a). *Tipos de hechos violentos* (Tema 3). Documento no publicado de la asignatura de “Resolución de conflictos” del Máster en formación del profesorado de Educación Secundaria. Logroño: Autor.

UNIR (2011b). *Escuela y educación en las antiguas culturas orientales I* (PowerPoint de clase presencial del Tema 1). Documento no publicado de la asignatura de “Historia de la Educación” del Máster en formación del profesorado de Educación Secundaria. Logroño: Autor.

UNIR (2011c). *Como personalizar la enseñanza* (Tema 4). Documento no publicado de la asignatura de “Educación personalizada” del Máster en formación del profesorado de Educación Secundaria. Logroño: Autor.

WordPress (2006, Noviembre 16). El fracaso escolar y las matemáticas. *Word Press*. Consultado: [2011, Noviembre 9]. Disponible en: <http://crisyra.wordpress.com/2006/11/16/el-fracaso-escolar-y-las-matematicas>.