

## LA AGRUPACION DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS EN EGB UTILIZANDO LA TECNICA DEL ANALISIS FACTORIAL EN UN ESTUDIO LONGITUDINAL 1975-1979-1983

por DAVID ISAACS  
*Instituto de Ciencias de la Educación*

JAVIER TOURÓN  
*Universidad de Navarra*

Al considerar el trabajo de los profesores en los centros educativos, se pueden tener en cuenta distintos factores. Nos referimos a las tareas que realizan o a los objetivos que persiguen, por ejemplo. Tuvimos la oportunidad de analizar la situación de un grupo de profesores de EGB en Colegios Nacionales en las provincias de Jaén y en Navarra en tres momentos diferentes —en 1975, 1979 y 1983—. Este estudio longitudinal nos ha servido para obtener una serie de conclusiones respecto a la influencia de la situación democrática sobre los objetivos de los profesores encuestados (Isaacs, 1977; Isaacs, 1981; Isaacs y Tourón, 1984).

Para realizar este trabajo utilizamos un cuestionario construido a partir de 60 objetivos educativos generales que pueden ser perseguidos en algún grado por cualquier profesor de EGB. No se recogió ningún objetivo específico, propio de una asignatura o materia concreta. La idea era recoger la impresión de los propios profesores respecto al grado en que ellos pensaban que habían estado persiguiendo cada objetivo, con un grupo de alumnos concreto, en los últimos meses de curso. Se entendió el término «objetivo» como «un resultado deseado, previsto y por lo menos en parte alcanzable» (Isaacs, 1977).

No se estructuró el cuestionario, ya que el propósito era abarcar una selección amplia de distintos tipos de objetivos. De hecho, para la selección de los objetivos, se tuvieron en cuenta el trabajo de Bloom, Harrow, indicaciones oficiales sobre objetivos educativos y las programaciones de más de 50 profesores de colegios nacionales de Navarra. Inicialmente el cuestionario contenía 55 preguntas. Luego se amplió a

60, después de recoger sugerencias de profesores, una vez realizada la aplicación piloto del cuestionario.

Las instrucciones para contestar al cuestionario fueron las que siguen:

1) Elegir uno de los cursos y materias (áreas) que usted enseña y anótelos en la hoja de contestación.

2) Pensando en el grupo de clase que usted ha elegido indique, según el baremo siguiente, el grado en que usted realmente ha estado persiguiendo intencionalmente cada objetivo en los últimos meses de curso.

MUCHISIMO	(Podría citar una relación de actividades que he llevado a cabo y/o situaciones que he creado o aprovechado para perseguir este objetivo.)	9
		8
MUCHO	(Podría citar alguna actividad que he llevado a cabo y/o alguna situación que he creado o aprovechado para perseguir este objetivo.)	7
		6
REGULAR	(Me sería difícil citar actividades que he llevado a cabo o situaciones que he creado o aprovechado en relación con este objetivo, aunque tengo la impresión de haberlo tenido en cuenta.)	5
		4
POCO	(No he dado mucha importancia a este objetivo aunque, de paso, es posible que haya conseguido algo.)	3
		2
POQUISIMO	(Creo que nunca he tenido intención de perseguir este objetivo.)	1

Nota.—Se entiende que si usted apuntara un número par (8, 6, 4, 2), quiere expresar un grado intermedio.

(El contenido completo del cuestionario se encuentra en el anexo I.)

El número de contestaciones en cada aplicación fue:

Año	N.º de contestaciones en 1.ª etapa EGB	N.º de contestaciones en 2.ª etapa EGB
1975	386	163
1979	195	112
1983	199	87

Se utilizaron las contestaciones de los profesores encuestados como base para el estudio, utilizando la técnica del análisis factorial con el programa 4M del paquete BMDP (Dixon, 1979), con la finalidad de conocer más respecto a la agrupación natural de los objetivos en el cuestionario. Consideramos tan sólo saturaciones a 0.4 o más (Harman, 1970).

Calculamos la fiabilidad utilizando el coeficiente alpha de Cronbach (Cronbach, 1970) y fue 0.85 de promedio para las tres aplicaciones.

### *Resultados y discusión*

Los cuadros de saturación para cada aplicación vienen recogidos en los cuadros 1, 2 y 3.

En 1975 se destacaron los siguientes factores:

- Factor I: Destrezas instrumentales e intelectuales superiores.
- Factor II: Aceptación de normas establecidas de conducta.
- Factor III: Esfuerzo y responsabilidad en el trabajo.
- Factor IV: Apertura y sensibilidad hacia el entorno.
- Factor V: Destrezas instrumentales básicas.
- Factor VI: Estilo personal y servicio.

En 1979 recogimos los factores del modo siguiente:

- Factor I: Protagonismo y apertura hacia el entorno.
- Factor II: Atención a normas y destrezas básicas.
- Factor III: Educación en la fe.
- Factor IV: Destrezas instrumentales e intelectuales.
- Factor V: Estilo personal y servicio.
- Factor VI: No usado.

Y en 1983 recogimos los factores como sigue:

- Factor I: Destrezas intelectuales e instrumentales.
- Factor II: Normativa del deber.
- Factor III: Estilo personal y relación social.
- Factor IV: Condiciones de un trabajo bien hecho.
- Factor V: Actividades en relación con el entorno.
- Factor VI: No usado.

Los siguientes cuadros recogen los cinco items con mayor saturación en cada factor en el año 1975 y su relación con los items con mayor saturación en los factores parecidos en 1979 y 1983:

1	Factor I - 1975	37	44	33	40	59				
	Factor V - 1979	37					39	41	38	34
	Factor I - 1983	37	44				59	39		60
2	Factor II - 1975	55	53	26	47	50				
	Factor II - 1979				47	50	57	54	59	(53 y 26 en Factor III)
	Factor III - 1983		53	26	47		57		20	
3	Factor III - 1975	2 3 6 5 7 (Ninguna coincidencia. Estos items se encuentran en el apartado 6)								
4	Factor IV - 1975	32	14	31	15	29				
	Factor I - 1979	32		31	15		49	43		
	Factor V - 1983	32		31	15				55	16
5	Factor V - 1975	46 52 50 48 (Ninguna coincidencia. Dos pasan al apartado 1 y dos al apartado 2 en 1979 y 1983)								
6	Factor VI - 1975	17	19	18	22	12				
	Factor V - 1979		19				12	9	4	5
	Factor III - 1983		19				12	9	4	11

En el apartado 1 se nota que en los tres años hay una serie de items que se agrupan regularmente dentro del campo amplio de «las destrezas instrumentales e intelectuales». En 1975 se agrupaban los items de tal modo que había una distinción entre las destrezas instrumentales básicas y otras superiores. En cambio, en 1979, las destrezas básicas pasaban a incluirse en lo que hemos llamado el factor II «Atención a normas y destrezas básicas», y algunos vuelven a aparecer con una saturación mayor de 0.40 en el factor IV. Es interesante notar esta tendencia de agrupar aspectos básicos del comportamiento de los alumnos, en lo que se refiere a la normativa de la convivencia, con otros objetivos básicos en el campo de la docencia.

Sin embargo en 1983 las destrezas básicas vuelven a incluirse en el factor que se refiere a las destrezas intelectuales en general, aunque al rotar seis factores, «comprensión lectora» y «cálculo mental» forman el nuevo factor. A la vez se destaca en el factor IV: «condiciones para un trabajo bien hecho», algunas destrezas que en los años anteriores se agrupaban con las demás destrezas. Es decir, parece que el conjunto de

items que hacen referencia a destrezas intelectuales no se plantea siempre de acuerdo con los mismos criterios aunque el ítem 37 «hacer resúmenes, esquemas, síntesis» aparece con una saturación muy elevada en todos los años.

También se nota en el apartado 2 cómo existe una cierta unidad en lo que se refiere al cumplimiento de una normativa establecida. En 1975 el factor se centra en el cumplimiento de una normativa establecida para el trabajo, para las actividades, para la convivencia y para la vida de fe. En 1979 se destaca la normativa para el trabajo y para la convivencia. Otra vez parece claro que existe un aspecto de la vida de los profesores que podría resumirse en «lograr el cumplimiento de una normativa por parte de los alumnos», aunque esta normativa tiene diferentes matices en cada año.

En el apartado 4 es donde encontramos mayor coincidencia en los tres años. Los ítems 32 «participar exploración entorno», 31 «participar organización actividades» y 15 «apreciar las Artes» tienen una saturación elevada en los tres años. Sin embargo, la atención a estas actividades en relación con el entorno tienen matices diferentes en cada año. En 1975 parece que se busca especialmente el desarrollo de la sensibilidad de los niños.

En 1979 el énfasis está más en el entorno como manera de abrir horizontes. Y en 1983 existe una relación entre estas actividades y la creatividad.

El apartado 6 contiene dos ítems que se destacan en los tres años. Nos referimos a los ítems 19 «ser flexible» y 12 «ser congruente». Según el año, parece que se matiza la naturaleza del factor de acuerdo con el grado de preocupación por los demás. Es decir, hay un elemento de estilo personal, de saber tomar una postura personal, tomar decisiones personales, etc., pero también hay un aspecto más o menos contemplado que hace referencia a esta postura personal en relación con los demás —«responsabilidad social», o «pensar en consecuencias para los demás», por ejemplo—. De todas formas este apartado parece ser el más permanente y regular de todos.

Por lo que hemos dicho, parece que podemos hablar en todos los casos de una agrupación de ítems en cuatro factores principales:

1. Destrezas instrumentales e intelectuales.
2. El cumplimiento de normas y el sentido del deber.
3. Apertura hacia el entorno.
4. Estilo personal y relación social.

En cambio, no es fácil encontrar unidad en ningún otro factor. Ya hemos mencionado la distribución diferente de los ítems relacionados con las destrezas intelectuales e instrumentales. Existen otros matices en torno a la agrupación de unos ítems en un factor referente al esfuerzo y responsabilidad en el trabajo como algo distinto al estilo personal en general. Así mismo, los ítems relacionados con la educación en la fe

podrían separarse de los demás. Es decir, cuatro factores más podrían ser:

5. Destrezas instrumentales básicas.
6. Condiciones necesarias para el trabajo bien hecho.
7. La educación en la fe.
8. Esfuerzo y responsabilidad en el trabajo.

Si queremos disponer de unas pautas para conocer mejor la realidad de un centro educativo concreto o de un conjunto de centros parece que podríamos tener en cuenta las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son las destrezas intelectuales e instrumentales que están buscando preferentemente cada agrupación de profesores?
- 2) Dentro del campo de la normativa, ¿cuáles son las normas que los profesores están buscando preferentemente? ¿Están en relación con el trabajo, con la convivencia, con la fe, con la buena educación?
- 3) ¿Qué se persigue en el centro respecto al alumno en relación con el entorno? ¿Estas actividades se desarrollan especialmente para relacionar sus conocimientos con la realidad, para desarrollar su sensibilidad y afectividad o para promover la creatividad?
- 4) Lograr que los alumnos aprendan a tomar una postura personal ¿es una preocupación de los profesores? ¿Esta postura personal se refiere a su trabajo o a las relaciones con los demás o a las dos cosas?
- 5) ¿Cuál es la postura del centro respecto a la educación en la fe de los alumnos?

**Dirección de los autores:** David Isaacs, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Navarra, Pamplona.

Javier Tourón, Departamento de Pedagogía Fundamental, Sección de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Navarra, Pamplona.

CUADRO 1.—Resultados del análisis factorial (1975)

CUADRO DE SATURACIONES

Análisis factorial - 6 factores

Pregunta núm.	Factor I	Factor II	Factor III	Factor IV	Factor V	Factor VI
1	-0.07	-0.36	-0.48	0.27	-0.08	0.04
2	0.14	-0.14	-0.67	0.08	-0.01	0.08
3	0.13	-0.21	-0.63	0.05	-0.19	0.10
4	0.39	0.10	-0.39	0.07	0.04	0.40
5	0.29	-0.10	-0.50	0.01	0.09	0.35
6	0.18	-0.15	-0.51	0.20	0.12	0.28
7	0.11	-0.09	-0.50	0.17	-0.28	0.31
8	0.38	-0.05	-0.40	0.11	-0.08	0.22
9	0.11	-0.11	-0.34	0.01	0.14	0.52
10	0.06	-0.21	-0.50	0.02	-0.30	0.09
11	0.29	0.09	-0.43	0.21	-0.11	0.28
12	0.28	0.08	-0.29	0.08	-0.07	0.55
13	0.07	-0.07	-0.46	0.16	-0.12	0.28
14	-0.03	-0.07	-0.13	0.65	-0.17	0.25
15	0.07	0.11	-0.20	0.51	-0.26	0.26
16	0.15	0.09	-0.23	0.29	-0.37	0.45
17	0.19	-0.16	-0.14	0.19	-0.07	0.60
18	0.27	-0.13	-0.12	0.15	-0.15	0.56
19	0.38	-0.20	-0.09	0.19	0.02	0.59
20	0.09	-0.36	-0.20	0.14	-0.27	0.50
21	0.19	-0.38	-0.21	0.04	-0.13	0.52
22	0.30	-0.15	0.15	0.14	0.03	0.56
23	0.31	-0.18	-0.25	0.38	0.00	0.33
24	0.37	-0.15	-0.29	0.07	0.09	0.44
25	0.22	-0.09	-0.17	0.07	-0.23	0.53
26	0.09	-0.57	-0.05	0.05	0.00	0.43
27	0.27	-0.29	-0.24	0.25	-0.05	0.42
28	0.26	-0.29	-0.18	0.37	-0.05	0.36
29	0.25	-0.33	-0.15	0.40	0.00	0.39
30	0.01	-0.38	-0.08	0.40	-0.17	0.42
31	0.34	-0.13	-0.12	0.64	0.02	0.07
32	0.20	-0.12	-0.07	0.67	-0.03	0.13
33	0.60	-0.15	-0.09	0.12	0.04	0.33
34	0.59	-0.32	-0.14	-0.04	-0.07	0.07
35	0.60	-0.22	-0.22	0.07	0.02	0.09
36	0.49	-0.15	-0.12	0.31	0.10	0.12
37	0.75	-0.03	-0.12	0.09	-0.04	0.07
38	0.69	0.05	-0.18	0.09	0.01	0.24
39	0.65	-0.10	-0.23	0.05	-0.07	0.19
40	0.67	-0.15	-0.08	0.08	-0.23	0.07
41	0.49	-0.41	-0.14	0.01	-0.09	0.05
42	0.41	-0.29	-0.16	0.18	-0.17	0.08
43	0.57	0.02	-0.05	0.28	-0.20	0.22
44	0.75	-0.00	-0.11	0.02	-0.15	0.16
45	0.57	-0.03	0.00	0.23	0.04	0.23
46	0.03	-0.16	-0.00	0.10	-0.73	0.03
47	0.01	-0.56	-0.29	0.12	-0.33	0.05
48	0.17	-0.30	-0.08	0.09	-0.45	0.11
49	0.51	-0.05	-0.03	0.30	-0.08	0.33
50	0.18	-0.50	-0.27	-0.02	-0.48	0.08
51	0.32	-0.17	-0.12	0.23	-0.21	0.45
52	0.20	-0.18	-0.24	0.14	-0.57	0.19
53	-0.08	-0.64	0.06	0.20	0.02	0.20
54	0.19	-0.65	-0.25	0.03	-0.25	0.03
55	0.23	-0.49	-0.18	0.34	-0.12	0.09
56	0.37	-0.34	-0.08	0.37	-0.21	-0.05
57	0.13	-0.49	-0.29	-0.03	-0.32	0.23
58	0.61	-0.02	-0.00	0.22	-0.01	0.37
59	0.65	-0.09	-0.04	-0.07	-0.36	0.18
60	0.65	-0.00	-0.05	-0.14	-0.17	0.29

CUADRO 2.—Resultados del análisis factorial (1979)

CUADRO DE SATURACIONES

Análisis factorial - 5 factores. 1983

1	0.26	0.28	-0.21	-0.96	0.27	0.21
2	0.18	0.23	-0.06	0.02	0.26	0.35
3	-0.04	0.50	0.08	0.08	0.27	-0.01
4	0.34	0.11	0.18	0.17	0.48	-0.10
5	0.12	0.12	-0.05	0.11	0.48	-0.08
6	0.31	0.28	-0.09	0.14	0.33	0.18
7	0.22	0.37	0.02	-0.01	0.36	0.20
8	0.88	0.15	-0.21	0.10	0.27	0.20
9	0.00	0.10	-0.01	0.11	0.51	0.19
10	0.17	0.46	-0.01	0.03	0.06	0.35
11	0.30	0.11	-0.06	0.26	0.48	0.08
12	0.33	0.20	-0.17	0.12	0.54	0.08
13	0.31	0.36	0.04	0.28	0.20	0.01
14	0.47	0.18	-0.23	-0.14	0.27	0.08
15	0.60	0.08	-0.14	0.22	0.16	0.06
16	0.52	0.37	-0.03	0.12	0.24	0.15
17	0.23	0.00	-0.22	0.13	0.48	0.38
18	0.21	0.13	-0.11	0.15	0.45	0.01
19	0.22	0.04	-0.09	0.30	0.58	0.11
20	0.01	0.34	-0.30	0.05	0.43	0.28
21	0.15	0.48	-0.05	0.01	0.38	0.10
22	0.26	0.15	-0.06	0.24	0.39	0.39
23	0.49	0.21	-0.15	0.14	0.41	0.26
24	0.23	0.19	-0.16	0.18	0.41	0.15
25	0.13	0.28	-0.17	0.09	0.48	0.20
26	0.00	0.20	-0.72	0.20	0.21	0.07
27	0.28	0.21	-0.22	0.10	0.32	0.24
28	0.23	0.14	0.04	0.18	0.32	0.37
29	0.23	0.30	-0.22	0.15	0.32	0.36
30	0.24	0.25	-0.21	0.09	0.24	0.24
31	0.62	-0.06	-0.06	0.20	0.26	0.07
32	0.72	0.06	-0.02	0.05	0.10	0.15
33	0.35	0.09	0.12	0.43	0.31	0.07
34	0.03	0.29	0.07	0.46	0.30	0.26
35	0.24	0.16	0.01	0.45	0.23	0.20
36	0.55	0.00	0.06	0.06	0.30	-0.03
37	0.32	-0.01	-0.14	0.58	0.16	-0.22
38	0.46	0.08	0.03	0.49	0.08	0.15
39	0.27	0.20	-0.14	0.53	0.16	0.18
40	0.40	0.09	-0.29	0.44	0.17	0.04
41	-0.12	0.19	-0.21	0.50	0.05	0.16
42	0.26	0.29	-0.03	0.09	0.08	0.53
43	0.56	0.08	-0.20	0.22	0.06	0.05
44	0.26	0.08	0.05	0.40	0.21	-0.12
45	0.42	0.05	-0.18	0.16	0.20	0.24
46	0.08	0.45	-0.16	0.06	0.01	0.33
47	0.10	0.58	-0.17	-0.05	0.09	0.05
48	0.01	0.49	0.12	0.20	0.11	0.33
49	0.58	0.19	0.04	0.15	0.23	0.10
50	0.08	0.63	-0.15	0.08	0.04	0.12
51	0.47	0.21	0.02	0.18	0.06	0.17
52	0.30	0.51	-0.03	0.24	0.18	0.10
53	0.14	0.23	-0.73	0.00	0.08	0.10
54	0.10	0.53	-0.18	0.07	0.15	0.03
55	0.09	0.34	-0.17	0.18	-0.00	0.28
56	0.29	0.32	-0.13	0.36	0.03	-0.05
57	-0.09	0.61	-0.07	0.23	0.22	-0.03
58	0.45	-0.02	0.01	0.41	0.25	0.25
59	0.29	0.52	-0.02	0.44	0.09	0.15
60	0.41	0.10	-0.08	0.41	0.21	0.15
	6.38	5.05	2.14	3.76	5.11	2.09

CUADRO 3.—Resultados del análisis factorial (1983)

CUADRO DE SATURACIONES

Análisis factorial -5 factores, 1983

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
37	0.804	0.0	0.0	0.0	0.0
59	0.784	0.0	0.0	0.0	0.0
44	0.745	0.0	0.0	0.0	0.0
39	0.725	0.0	0.0	0.0	0.0
60	0.695	0.0	0.0	0.0	0.0
56	0.655	0.0	0.0	0.0	0.0
40	0.650	0.0	0.0	0.0	0.256
43	0.625	0.0	0.0	0.0	0.0
58	0.602	0.0	0.411	0.0	0.296
46	0.552	0.410	0.0	0.0	-0.403
38	0.527	0.0	0.0	0.0	0.281
45	0.518	0.0	0.314	0.0	0.351
47	0.0	0.700	0.0	0.0	0.0
57	0.0	0.690	0.0	0.316	0.0
53	0.0	0.671	0.0	0.0	0.299
26	0.0	0.643	0.0	0.0	0.264
20	0.0	0.607	0.0	0.0	0.0
50	0.0	0.588	0.0	0.394	0.0
1	0.0	0.583	0.0	0.0	0.0
55	0.0	0.565	0.0	0.455	0.0
54	0.0	0.555	0.0	0.430	0.0
30	0.0	0.539	0.0	0.0	0.0
19	0.0	0.0	0.757	0.0	0.0
14	0.0	0.0	0.668	0.0	0.0
11	0.0	0.0	0.621	0.340	0.0
4	0.409	0.0	0.520	0.0	0.0
9	0.0	0.323	0.506	0.0	0.0
34	0.0	0.0	0.0	0.664	0.0
33	0.386	-0.291	0.0	0.565	0.0
35	0.0	0.0	0.0	0.517	0.0
10	0.0	0.296	0.0	0.514	0.0
31	0.0	0.0	0.0	0.268	0.618
15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.612
32	0.0	0.0	0.0	0.0	0.572
22	0.479	0.0	0.447	0.0	0.0
36	0.440	0.0	0.0	0.0	0.288
23	0.0	0.298	0.315	0.345	0.0
25	0.0	0.451	0.399	0.0	0.0
16	0.0	0.282	0.0	0.263	0.430
7	0.0	0.335	0.336	0.0	0.0
41	0.398	0.0	0.0	0.270	0.0
42	0.0	0.0	0.0	0.491	0.0
8	0.0	0.0	0.260	0.0	0.383
3	0.0	0.0	0.294	0.0	-0.262
24	0.0	0.0	0.356	0.480	0.0
28	0.0	0.0	0.397	0.290	0.0
13	0.0	0.0	0.0	0.363	0.354
48	0.469	0.0	0.0	0.0	-0.351
49	0.0	0.0	0.320	0.297	0.356
18	0.253	0.0	0.453	0.0	0.380
51	0.0	0.0	0.357	0.475	0.0
17	0.0	0.0	0.449	0.0	0.350
29	0.0	0.327	0.317	0.278	0.0
21	0.0	0.494	0.402	0.0	0.0
55	0.264	0.0	0.0	0.334	0.449
6	0.331	0.279	0.462	0.0	0.0
14	0.0	0.274	0.0	0.0	0.425
27	0.0	0.0	0.463	0.0	0.0
2	0.419	0.0	0.0	0.332	0.0
5	0.0	0.0	0.473	0.0	0.0
	7.635	6.006	5.539	4.455	3.973

## OBJETIVOS RELACIONADOS CON ACTITUDES

1) Conseguir que los alumnos coloquen las cosas en su sitio, que las utilicen según su naturaleza, su función y en el momento oportuno.

2) Conseguir que los alumnos cumplan con cualquier tarea o encargo esmeradamente y sin que sea necesario recordárselo.

3) Conseguir que los alumnos presten atención a lo que están haciendo (escuchando, observando, etc.).

4) Conseguir que los alumnos tomen decisiones personales, después de considerar las ventajas e inconvenientes.

5) Lograr que los alumnos sean responsables; es decir, que asuman las consecuencias de las decisiones que tomen o de los encargos que reciban, sin buscar excusas si el asunto sale mal.

6) Conseguir que los alumnos sean perseverantes llevando a cabo lo decidido o lo acordado con entusiasmo, sin desalentarse ni dejarse influir por las dificultades que puedan surgir.

7) Lograr que los alumnos se superen continuamente, aprovechando tanto las posibilidades proporcionadas en la clase como las que busquen ellos mismos.

8) Conseguir que los alumnos organicen sus actividades (dentro y fuera de la clase) distribuyéndolas en el tiempo de tal forma que cada una reciba la atención debida.

9) Conseguir que los alumnos actúen siempre pensando en las consecuencias para los demás (sus compañeros, sus padres, etc.).

10) Lograr que los alumnos no entreguen ningún trabajo incompleto, ni consideren terminada su tarea sin haberla revisado.

11) Conseguir que los alumnos se pregunten el porqué de las cosas y no las acepten sin contar con una explicación adecuada a su nivel.

12) Lograr que los alumnos actúen de acuerdo con lo que dicen y lo que piensan.

13) Conseguir que los alumnos se entusiasmen con la materia de tal forma que disfruten con ella, y se esfuercen en su trabajo.

14) Lograr que los alumnos aprecien la Naturaleza y disfruten de ella.

15) Lograr que los alumnos aprecien y disfruten de las Artes (música, teatro, literatura, arte, etc.).

16) Lograr que los alumnos sean creativos y se expresen con estilo personal.

17) Conseguir que los alumnos capten el lado bueno de las cosas con positivo sentido del humor.

18) Lograr que los alumnos desarrollen su sentido de responsabilidad social, preocupándose por lo que ocurre en su familia, en su centro, en su pueblo, en su país, etc.

19) Conseguir que los alumnos sean abiertos a lo opinable y se mantengan firmes en lo fundamental.

20) Conseguir que los alumnos actúen en favor de cualquier compañero, desinteresadamente, aunque les cueste un esfuerzo importante.

21) Conseguir que los alumnos manifiesten, si es conveniente, y con objetividad, lo que han hecho, lo que han visto, lo que piensan y lo que sienten; es decir, que sean sinceros.

22) Conseguir que los alumnos resistan y hagan algo para superar las dificultades originadas por situaciones ambientales perjudiciales para su proceso de mejora (compañeros perezosos, padres despreocupados, inversión de los valores, etc.).

23) Conseguir que los alumnos se esfuercen en colaborar en el logro de objetivos planteados en común.

24) Conseguir que los alumnos se exijan a sí mismos y exijan a los demás de acuerdo con lo que cada uno pueda dar de sí.

25) Lograr que los alumnos escuchen y acepten a los demás por lo que son, sin prejuzgarlos ni juzgarlos por lo que dicen, por su origen social, etc.

26) Conseguir que los alumnos se comporten de acuerdo con unos criterios rectos basados en la doctrina de la Iglesia.

27) Conseguir que los alumnos afronten sus éxitos y sus fracasos con deportividad, reconociendo sus propias cualidades y defectos, sin exagerarlas.

28) Lograr que los alumnos modifiquen, adapten, o cambien su propio comportamiento, atendiendo a las necesidades del grupo del que forman parte.

29) Lograr que los alumnos acepten la ayuda de los demás (sus padres, profesores, compañeros), reconociendo el valor de la experiencia ajena y sus propias posibilidades de mejora.

30) Conseguir que los alumnos tengan amigos, que se preocupen por ellos y que sean leales.

#### *Objetivos relacionados con actividades*

31) Conseguir que participen activamente en la organización de actividades de grupo, excursiones, visitas culturales, obras de teatro, etc.

32) Lograr que participen activamente en la exploración del entorno (observando, preguntando, recogiendo materiales, etc.).

33) Lograr que establezcan relaciones entre unos y otros datos de la materia estudiada.

34) Conseguir que utilicen adecuadamente el léxico técnico referente a la materia estudiada.

35) Lograr que describan o definan objetos o conceptos de interés en la materia estudiada.

36) Lograr que participen activamente en el planeamiento del trabajo de la clase.

- 37) Conseguir que hagan resúmenes, esquemas y síntesis referentes al contenido de la materia estudiada.
- 38) Lograr que interpreten datos de una situación o problema.
- 39) Lograr que utilicen, habitualmente, las técnicas de estudio aprendidas.
- 40) Lograr que utilicen los medios de información a su alcance (enciclopedias, libros de consulta, etc.).
- 41) Conseguir que memoricen los conocimientos fundamentales de la materia estudiada.
- 42) Lograr que distribuyan las distintas partes de una tarea, encomendada en clase, de tal forma que la terminen dentro del tiempo previsto.
- 43) Conseguir que lean libros relacionados con la materia estudiada.
- 44) Lograr que analicen el contenido de los temas que estudian distinguiendo entre lo importante y lo secundario.
- 45) Conseguir que los alumnos relacionen sus posibilidades profesionales futuras con sus propias características y circunstancias.
- 46) Lograr que los alumnos lean con la velocidad y la comprensión adecuada a su edad.
- 47) Lograr que cuiden bien el material (propio y ajeno) utilizado en su trabajo.
- 48) Conseguir que realicen las operaciones mentales básicas, a su nivel (de tipo aritmético, de orden gramatical, etc.).
- 49) Conseguir que aporten iniciativas o sugerencias para mejorar su propio trabajo y aspectos organizativos de la clase.
- 50) Lograr que presenten los trabajos con orden, limpieza y puntualidad.
- 51) Conseguir que los alumnos valoren, habitualmente, su propio trabajo de acuerdo con unos criterios señalados.
- 52) Conseguir que los alumnos se expresen oralmente con soltura, orden y claridad delante de sus compañeros.
- 53) Lograr que cumplan algunas normas de piedad (rezar el Angelus, ofrecer el trabajo al Señor, etc.).
- 54) Lograr que cumplan con las normas establecidas de disciplina.
- 55) Lograr que acudan a las distintas actividades (deportes, clases, etcétera), con el equipo adecuado y con puntualidad.
- 56) Lograr que los alumnos hagan dibujos, gráficos, mapas, etc., para ilustrar y aclarar sus trabajos.
- 57) Conseguir que los alumnos se comporten con la debida corrección y buenos modales.
- 58) Lograr que los alumnos distingan entre hechos y opiniones.
- 59) Conseguir que se expresen por escrito con claridad y concisión de acuerdo con la naturaleza del ejercicio solicitado (descripción de un experimento, redacción libre, etc.).
- 60) Lograr que los alumnos relacionen el contenido de la materia estudiada con el de otras materias.

## BIBLIOGRAFIA

- CRONBACH, L. J. (1970) *Essentials of Psychological Testing* (New York, Harper & Row Publ.).
- DIXON, W. J. y BROWN, M. B. (1979) *Biomedical Computer Programs. P-series* (Berkeley, University of California Press).
- HARMAN, H. M. (1970) *Modern Factor Analysis* (Chicago, The Chicago University Press).
- ISAACS, D. (1977) *Cómo evaluar los centros educativos* (Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra).
- ISAACS, D. (1981) Los objetivos y las tareas típicas de los profesores de EGB en los Colegios Nacionales, *Revista Española de Pedagogía*, XXXIX: 151, enero-marzo, pp. 75-80
- ISAACS, D. y TOURON, J. (1984) *Estudio comparado de la situación en los colegios nacionales 1975-1979-1983* (Pamplona, Instituto de Ciencias de la Educación).

**SUMARIO:** Este trabajo recoge los resultados de la aplicación de un instrumento relacionado con los objetivos educativos de los profesores de EGB en tres años diferentes: 1975, 1979, 1983. Se utilizaron las contestaciones de los profesores encuestados como base de un estudio utilizando la técnica del análisis factorial, con la finalidad de conocer más respecto a la agrupación natural de los objetivos del cuestionario. Después de comparar los resultados de los distintos años se llegaron a especificar cuatro factores principales, comunes al estudio de cada año: 1) destrezas instrumentales e intelectuales, 2) el cumplimiento de normas y el sentido del deber, 3) apertura hacia el entorno, 4) estilo personal y relación social. Otros cuatro factores detectados con menor determinación han sido: 5) destrezas instrumentales básicas, 6) condiciones necesarias para el trabajo bien hecho, 7) la educación en la fe, 8) esfuerzo y responsabilidad en el trabajo. Se entiende que estos resultados pueden ser útiles para elaborar las bases de una clasificación de centros educativos de acuerdo con sus prioridades.

**Descriptores:** Primary teachers, objectives, objective's Questionaire, Factor Analysis. Changes in Teacher's attitudes.