



**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

---

# Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

---

Trabajo fin de máster presentado por: Carolina Cifuentes Casas

Titulación: Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar

Línea de investigación: Propuesta de intervención

Director/a: Josu Ahedo Ruiz  
Ciudad Bogotá - Colombia

[Seleccionar fecha] convocatoria ordinaria

Firmado por: Carolina Cifuentes Casas

CATEGORÍA TESAURO 1.5.3 Etapas Educativas

## **Resumen:**

El presente trabajo de fin de máster identifica que las causas del abandono de los estudios universitarios son económicas, familiares, personales y no tener claro el perfil vocacional, estos factores inciden en el proyecto de vida del estudiante al no culminar con éxito sus estudios superiores. Además, este fenómeno social afecta la vida del joven universitario y al mismo tiempo su entorno familiar y social. Se destaca la importancia de identificar estrategias para minimizar la deserción universitaria y brindarle al estudiante herramientas para que pueda culminar con éxito sus estudios académicos. La solución se basa en proporcionarle al joven apoyo económico, una orientación vocacional y familiar. La propuesta de intervención que se diseña en relación a una escuela de padres con hijos universitarios para minimizar las causas y consecuencias de la deserción universitaria. Asimismo es necesario potenciar la relación universidad y familia para generar una permanencia académica continua del estudiante universitario.

**Palabras clave:** Deserción, educación superior, familia, escuela de padres, permanencia académica.

**Abstract:**

The present end of master's work identifies that the causes of the abandonment of university studies are economic, family, and personal. It is not clear about the vocational profile. These factors affect the life project of the student by not successfully completing their higher education. In addition, this social phenomenon affects the life of the university student, and at the same time, it affects his family and his social environment. It is important to identify useful strategies for university dropouts and provide those students with tools to successfully complete their academic studies. The solution is based on providing the student with economic support and vocational and family orientation. The proposed intervention, which is designed in relation to parents with university children, is to minimize the causes and consequences of university dropout. Likewise it is necessary to strengthen the relationship between university and family for getting an academic stability for the student

**Key words:**

Dropout, higher education, family, parents' school, academic permanence.

## INDICE

1. Introducción.....	6
1.1 Justificación de la temática.....	8
1.2. Planteamiento del problema. ....	10
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. General.....	12
1.3.2. Específicos. ....	12
2. Marco teórico.....	13
2.1. Concepto de deserción universitaria. ....	13
2.2 Caracterización de la población universitaria de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Centro Regional de Zipaquirá.....	15
2.3. Situación de Colombia frente al fenómeno social de la deserción universitaria. ....	19
2.4. Causas y consecuencias de la deserción universitaria. ....	20
2.4.1 Factores motivacionales que inciden en la deserción universitaria. .	22
2.6. El rol de la familia en la educación de sus hijos universitarios.....	25
2.6.1 Relación familia y universidad. ....	26
2.7 Experiencias de escuelas de padres universitarios en Colombia para erradicar la deserción universitaria. ....	28
3. Propuesta de intervención. ....	30
3.1. Justificación de la propuesta de intervención.....	31
3.2 Contextualización de la propuesta. ....	32
3.3. Diseño de la propuesta. ....	32
3.3.1. Objetivos. ....	32
Cada una de las seis sesiones programadas se diseñó un objetivo alcanzable y medible para el cumplimiento de la meta establecida en las actividades dadas. ....	33
3.3.2. Metodología a utilizar en las sesiones de la intervención.....	33
3.3.3 Desarrollo de la propuesta de intervención.....	36
3.3.4 Temporalización: cronograma. ....	41
3.3.5. Recursos necesarios para implementar la intervención. ....	42
3.4 Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención.....	43
4. Conclusiones.....	51
5.1. Limitaciones. ....	53
5.2. Prospectiva. ....	53
5. Referencias bibliográficas. ....	55
6. Bibliografía.....	60
7. Anexos.....	61

## Índice de figuras y tablas

<i>Gráfico 1:</i> ubicación geográfica del centro regional Zipaguirá.....	15
Fuente: Rectoría Cundinamarca - Planeación Mayo 05 2015 .....	15
<i>Gráfico 2:</i> Cobertura Centro Regional Zipaquirá.....	16
<i>Gráfico 3:</i> Crecimiento de la población estudiantil .....	16
<i>Gráfico 4:</i> caracterización de los estudiantes.....	17
<i>Gráfico 5:</i> Género de los estudiantes.....	17
<i>Gráfico 6:</i> Rango de edades de los estudiantes.....	18
<i>Tabla 2:</i> Experiencias de Universidades Colombianas sobre la deserción universitaria.....	28
<i>Tabla 3:</i> Relación de las sesiones - objetivo.....	32
<i>Tabla 4:</i> Metodología a utilizar en las sesiones de la intervención.....	33
<i>Tabla 5:</i> Familia con hijos universitarios .....	36
<i>Tabla 6:</i> Padres conozcan mi Universidad.....	37
<i>Tabla 7:</i> La deserción universitaria .....	38
<i>Tabla 8:</i> ¿Que te motiva a ti para ser profesional? .....	38
<i>Tabla 9:</i> La educación de tu hijo es tu prioridad .....	39
<i>Tabla 10:</i> ¿De qué manera se puede lograr la permanencia universitaria? .....	40
<i>Tabla 11:</i> temporalización de las sesiones de la propuesta de intervención.....	41
<i>Tabla 12:</i> Recursos para la implementación de la propuesta de intervención. .	42
<i>Tabla 13:</i> Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención.....	43
<i>Tabla 14:</i> Diseño de Instrumento de evaluación: Observación.....	44
<i>Tabla 15:</i> Diseño de Instrumento de evaluación: Entrevista Familiar .....	45
<i>Tabla 16:</i> Contextualización de preguntas .....	46
<i>Tabla 17:</i> Diseño de Instrumento de evaluación: Encuesta de Carácter cuantitativo.....	47
<i>Tabla 18:</i> Contextualización de preguntas .....	48
<i>Tabla 19:</i> Diseño de Instrumento de evaluación: Cuestionario de Carácter cuantitativo.....	48
<i>Tabla 20:</i> Contextualización de preguntas .....	48
<i>Tabla 21:</i> Diseño de Instrumento de evaluación: Encuesta de carácter cuantitativo.....	49
<i>Tabla 22:</i> Contextualización de preguntas .....	49

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

## **1. Introducción.**

La educación es fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos y permite potenciar las diferentes habilidades cognitivas y sociales, de las personas. Además, como afirman Vanegas, Chiluisa, Castro, Casillas (2017) es un recurso que facilita la formación integral de la persona. La educación es un proceso que pretende el crecimiento intelectual y profesional de la persona. También minimizar la desigualdad social en la sociedad, teniendo en cuenta que se debe brindar a los jóvenes colombianos mecanismos de apoyo económico, social y familiar, a la hora de iniciar y culminar sus estudios universitarios.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), la educación superior es un escenario de aprendizaje en el cual se brindan unas herramientas académicas y de formación humana para potenciar las habilidades de los estudiantes universitarios en su saber, actuar y quehacer. Además, es importante que las personas accedan a una educación superior de calidad y puedan mejorar sus habilidades y culminar con éxito una carrera universitaria. Sin embargo, se observa que la deserción universitaria afecta a la finalización de los estudios de manera exitosa.

Teniendo en cuenta a los autores Vanegas et al. (2017), el abandono de los estudios universitarios por parte de los estudiantes es debido a distintas razones sociales, familiares e individuales. De acuerdo con los autores es importante la identificación de las causas asociadas a este fenómeno social para generar estrategias educativas que fortalezcan la relación familia y universidad, ya que el desarrollo de un país está fundamentado en la educación de sus jóvenes.

A nivel nacional la deserción universitaria es un factor determinante para no alcanzar el objetivo de culminar con éxito los estudios universitarios. Vélez (2009) afirma que:

Las tasas de deserción del sistema se han ubicado entre el 45% y el 50%, lo que significaría que cerca de uno de cada dos estudiantes que ingresan al sistema no culmina sus estudios. Si bien esta cifra puede ser alarmante no es ajena a la dinámica latinoamericana en materia de educación superior, donde sólo países como Argentina y Cuba presentaban para 2007 índices inferiores (p. 67).

Conforme a los datos a nivel nacional, se identifica que el sistema educativo universitario debe analizar los factores que inciden en estos fenómenos sociales, que

afectan a las dinámicas educativas en un país y el desarrollo del mismo. Asimismo, se deben identificar las causas y consecuencias que inciden en el ausentismo y deserción universitaria. De igual modo, a nivel municipal, Zipaquirá en la Corporación Universitaria UNIMINUTO, se realizó una revisión documental facilitada por la coordinación de Bienestar Universitario, área de acompañamiento y permanencia, que lidera el proyecto de permanencia, teniendo en cuenta los datos suministrados se identificó que los estudiantes desertan según las siguientes variables, la primera es que el 38%, es por razones académicas y un 35%, es por temas familiares<sup>1</sup>.

Además, el área de acompañamiento en el mes de febrero del 2018 realizó un encuentro con las familias de los jóvenes universitarios de los diferentes programas académicos. El objetivo del encuentro, según el informe del encuentro de familias 2018-1 CRZ, fue el siguiente: “promover un espacio de reconocimiento frente a las situaciones de cambio que la familia debe vivir al acompañar en el camino a su hijo o hija universitario” (p. 3). Asimismo, se identificó que en el encuentro de familias que realizó Bienestar Universitario fue un escenario en el cual los padres de familia identificaron la importancia de su rol parental en el proceso educativo de los jóvenes universitarios, estando presentes en las vidas de sus hijos.

Finalmente, se determina que en Colombia, según Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2007), la deserción universitaria se origina por diferentes factores tales como: Razones económicas, sociales, el desconocimiento del programa académico que va a elegir o la falta de orientación vocacional. Entonces es fundamental generar estrategias académicas para minimizar los factores de riesgo.

Como señala Mauricio Rojas (2017)<sup>2</sup>, sociólogo de la universidad de Ibagué, los primeros meses de la vida universitaria son críticos para el estudiante universitario, ya que se enfrenta a un nuevo mundo en el cual debe estar preparado y para esto es importante el acompañamiento familiar y educativo para evitar la deserción universitaria.

---

<sup>1</sup> Documento interno de la Corporación Universitaria UNIMINUTO –Informe. Ausentismo y Deserción.

<sup>2</sup> Revista Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/desercion-escolar-y-baja-tasas-de-graduacion-en-colombia/540691>, fecha de consulta 29 de abril 2018

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

## **1.1 Justificación de la temática.**

Esta temática es importante abordarla para analizar las causas personales, familiares, económicas y educativas que influyen en la deserción universitaria y a la vez determinar las consecuencias que este fenómeno social trae a la vida del joven universitario y su familia. A nivel institucional es necesario identificar las causas y consecuencias que inciden en la deserción universitaria para generar un acompañamiento integral a los estudiantes y a sus familias, minimizando los riesgos de ausentismo escolar, asimismo, fortaleciendo la relación universidad y familia.

Además, según el informe del encuentro de familias 2018-1 CRZ<sup>3</sup>, se identificó que los padres de familia manifestaron a través de un <sup>4</sup>video educativo, la importancia de realizar espacios educativos con sus hijos universitarios. Por ejemplo, en la universidad del Bosque se realizan encuentros con los estudiantes y sus familias durante el proceso académico universitario. La finalidad de estos escenarios es poder generar espacios de aprendizaje, fortalecer la relación parental y, además, de comprender la relación que existe entre el sistema familiar y la universidad. Por eso es importante la participación de la familia y la universidad en la educación de los jóvenes colombianos. Igualmente, la razón de esta temática es buscar soluciones o estrategias académicas para minimizar los factores que influyen en la deserción académica.

La deserción universitaria es una problemática social que afecta al desarrollo de un país y se debe generar una propuesta integral de intervención para desarrollar una orientación familiar a los jóvenes universitarios y a sus familias, referente a la necesidad de fortalecer los vínculos familiares. Además, de analizar el rol de los padres en los procesos académicos y afectivos de sus hijos. Por consiguiente, el interés es identificar las causas que influyen en el abandono de los estudios, ya que este tipo de decisiones inciden en un territorio de manera negativa, por ejemplo, en la exclusión social, pobreza, desigualdad social y la delincuencia ya que las oportunidades que se dan en una sociedad cada día son más limitadas para las personas que no pueden acceder a una oportunidad laboral por la falta de culminar los estudios a nivel superior.

Como Trabajadora Social de la Corporación Universitaria UNIMINUTO, Centro Regional de Zipaquirá, se ha evidenciado la importancia y la necesidad de identificar

---

<sup>3</sup> Documento interno de la Corporación Universitaria UNIMINUTO –Informe encuentro con familias.

<sup>4</sup> (Useche, 2018 link <https://www.facebook.com/uniminuto.zipaquiravideos/895232703897008/>)



las causas de la deserción universitaria, ya que el absentismo es un fenómeno social que incide negativamente en el desarrollo académico del estudiante al tomar la decisión de abandonar sus estudios por factores económicos, sociales y familiares.

Referente a la responsabilidad que se tiene sobre este fenómeno social, (Ramírez, s.f) el compromiso es de todos referente al abandono escolar de los jóvenes universitarios. Se deben reunir esfuerzos de todos los sectores de la población colombiana para brindar herramientas frente a esta situación que afecta de manera directa o indirecta a todos los colombianos.

Es importante identificar y analizar los aspectos que inciden en esta problemática social, que afectan a los estudiantes universitarios. Es necesario determinar aspectos tales como la calidad académica, el proyecto de vida o los factores económicos o familiares que causan el ausentismo escolar a nivel universitario.

La deserción universitaria es determinante para el ejercicio profesional que adelanto, como profesora de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Zipaquirá, ya que se ha evidenciado que los jóvenes no tienen claro un proyecto de vida o una elección profesional definida, lo que afecta a su permanencia en la educación superior. Por consiguiente, se pretende diseñar una estrategia pedagógica (escuela de padres universitarios), para generar un espacio de aprendizaje, reflexión y de orientación, referente a las causas que inciden en la deserción escolar.

Se deben identificar los aspectos familiares que inciden en el abandono universitario por parte de los estudiantes, ya que la familia es un sistema que influye en su proyecto de vida a nivel personal y profesional, además, es un ente de apoyo emocional para sus integrantes. Asimismo, se determina la necesidad de fortalecer la relación parental e identificar el rol de la familia en la educación de sus hijos, ya que se evidencia un alto índice de ausentismo y deserción universitaria.

Por tanto, esta propuesta surge como iniciativa de diseñar una escuela de padres universitarios que sería un espacio de formación y educación familiar, dirigido a las familias y la comunidad académica, ya que estos factores afectan el desarrollo personal, familiar y profesional de los jóvenes colombianos.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

La Unesco (2003) plantea la necesidad de fomentar una educación que responda a las diversas realidades del pluralismo que viven los jóvenes para que sean parte de un espacio y sean escuchadas sus necesidades académicas, sociales y educativas; Tinto (2002) afirma “que la deserción estudiantil universitaria es un fenómeno causal que tiene diferentes factores que confluyen, como aspectos de orden académico, institucional, personal, sociodemográfico” (p. 89). Este autor determina una serie de causas que incide en este fenómeno social en la vida del estudiante y su familia, pero a la vez se determinan unas consecuencias que afectan al desarrollo académico y profesional del joven universitario.

Colombia sigue siendo uno de los países más desiguales de Latinoamérica, según Pérez, Rodríguez, Duran, Reveron, y Pinto (2007). Asimismo, en el sector educativo se evidencia que el acceso a la educación es limitado, ya que es un privilegio contar con la oportunidad de estudiar una carrera profesional. Además, por los altos costos en la matrícula, manutención, incluso no tener claro el perfil ocupacional y la falta de acompañamiento familiar, inciden en la deserción universitaria.

La deserción universitaria es un fenómeno social que afecta al proyecto de vida del estudiante. Por consiguiente, en la Corporación Universitaria UNIMINUTO, sede Zipaquirá, se ha identificado, según el informe reportado por la unidad de <sup>5</sup>Bienestar Universitario. En relación con el dato de los 35% de estudiantes desertan por temas familiares. Entonces es necesario disminuir los índices de ausentismo y deserción universitaria durante los periodos académicos.

Se pretende identificar las causas y consecuencias que inciden en la deserción universitaria en la vida personal y profesional del joven posteriormente en su familia. También es conveniente fortalecer los vínculos familiares, la comunicación positiva en el sistema familiar, además, de reflexionar acerca del rol de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos. El abandono escolar es un problema social que afecta al desarrollo social y económico de un país, ya que dejar los estudios universitarios por diferentes causas genera una mayor desigualdad de oportunidades en una sociedad que cada vez es más competitiva y globalizada.

---

<sup>5</sup> Documento interno de la Corporación Universitaria UNIMINUTO –Informe. Ausentismo y Deserción.

Desde el ente universitario se debe generar una reflexión sobre esta problemática social que afecta a los jóvenes, se debe motivarlos de diferentes maneras para la culminación de sus estudios. Pero, es importante contar con el compromiso del estado colombiano, sector empresarial, familia y el área de educación para diseñar estrategias que apoyen al estudiante a no dejar sus estudios por factores económicos o personales.

Los padres de familia deben participar activamente del proceso educativo de sus hijos universitarios para apoyarlos con una comunicación positiva y relación parental asertiva entonces es necesario el acompañamiento y la orientación familiar frente a situaciones que influyen en la deserción universitaria.

Esta propuesta se basa en la necesidad de diseñar una escuela de padres con hijos universitarios como apoyo al acompañamiento que ya viene realizando el área, con los padres de familia de los estudiantes de primer semestre del Centro Regional de Zipaquirá, aunque se puede ampliar a otros semestres. Este sería un espacio diseñado para la atención integral de los estudiantes y sus familias, facilitando un escenario de orientación y de educación integral para el sistema familiar. Se orientaría a la familia como primer sistema de educación y de socialización. Estos escenarios de formación serían prácticos y reflexivos para dar unos aprendizajes no solo teóricos, sino prácticos basados en la experiencia que se lleve a cabo.

La escuela de padres con hijos universitarios debe ser un espacio de orientación educativa familiar, en el que se fomente la importancia de la relación parental y la comunicación positiva en el proceso de formación profesional de sus hijos en la elección óptima de un programa académico y en la permanencia universitaria.

Se concluye, que la deserción universitaria es un fenómeno social que afecta al desarrollo personal y profesional del estudiante universitario entonces es importante analizar las causas y consecuencias de esta problemática para el diseño de una estrategia académica para el acompañamiento familiar que necesita el joven y su familia frente a los factores que influyen en el ausentismo universitario. Asimismo, se debe buscar apoyo académico y financiero. Además, fortaleciendo la relación familia y universidad.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. General**

Diseñar una propuesta de intervención de una escuela de padres con hijos universitarios para minimizar las causas y consecuencias de la deserción universitaria.

#### **1.3.2. Específicos.**

- Definir la deserción universitaria como fenómeno social que afecta el desarrollo profesional del joven universitario.
- Dar a conocer las causas que influyen en la deserción universitaria.
- Analizar las consecuencias de la deserción universitaria que afecta el proyecto de vida del estudiante.
- Diseñar una escuela de padres con hijos universitarios como propuesta de intervención.
- Diseñar la evaluación de los objetivos de la propuesta de intervención.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Concepto de deserción universitaria.

La identificación de diferentes causas y consecuencias de la deserción universitaria conlleva la necesidad de conocer las distintas concepciones de este fenómeno social, para analizar y comprender las diversas definiciones y clases de absentismo universitario que afirman distintos autores.

Tinto (1989) afirma que el concepto de *deserción* es polisémico, Ya que se tienen diferentes concepciones referentes a este fenómeno social. Adicionalmente, Tinto (1982) define el concepto de *deserción* como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando sus proyectos educativos no logran concretarse. A continuación, se recopilarán las diferentes concepciones del abandono universitario y sus distintas clases de deserción universitaria, según las siguientes investigaciones que se han realizado al respecto.

En el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación Picardo, Escobar y Balmore, (2004), afirman que la deserción es una decisión propia o forzada mediante el cual el estudiante deja sus estudios universitarios.

Según la revisión bibliográfica la Universidad Autónoma Metropolitana, en México, define la deserción como el hecho mediante el cual un estudiante interrumpe de manera voluntaria o involuntariamente sus estudios para siempre, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva, ellos identifican tres modalidades de desertores (Durán y Díaz, 1990):

1. La deserción voluntaria, cuando el estudiante decide darse de baja voluntariamente.
2. La deserción incurrida, es cuando el estudiante incurre en el incumplimiento del reglamento estudiantil y comete en una falta disciplinaria.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

3. La deserción potencial, cuando el estudiante no ha desarrollado los trámites académicos o administrativos durante siete o más trimestres consecutivos y tiene menos de 35 créditos académicos.

A continuación, Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2004) dan a conocer dos tipos de abandono de los estudios universitarios por parte de los estudiantes de educación superior: con respecto al tiempo y al espacio.

Los autores Castaño et al. (2004) dan a conocer las siguientes clases de deserción:

1. La deserción precoz es cuando el estudiante, que había sido admitido por la universidad, no se matricula.

2. Deserción temprana, cuando el estudiante abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera.

3. Deserción tardía, cuando el joven abandona los estudios en los últimos seis semestres académicos.

Por otro lado, los autores Castaño et al. (2004) afirman que la deserción con respecto al espacio, es la siguiente:

1. Cambio de programa académico (deserción interna), se refiere al estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que brinda la misma institución universitaria.

2. Deserción institucional, es el caso en el cual el estudiante abandona la universidad para matricularse en otra.

3. La total deserción del sistema educativo.

Con referencia a las diferentes clases de deserción universitaria que plantean los autores es importante analizarlas y comprenderlas. Asimismo, generar acciones educativas y familiares, para minimizar los factores que influyen en el abandono de los estudios universitarios.

Basándose en las definiciones de los distintos autores, es importante tener en cuenta que no existe un solo concepto que hable acerca de este fenómeno social, sino, al contrario, se evidencian diferentes concepciones y clases o tipos de deserción

universitaria. De igual modo es necesario identificar las distintas causas que inciden en la decisión de abandonar los estudios por parte de los estudiantes universitarios.

## 2.2 Caracterización de la población universitaria de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Centro Regional de Zipaquirá.

Al identificar la deserción universitaria como un fenómeno social que afecta al joven en el cumplimiento de su proyecto de vida es importante caracterizar a la población juvenil para conocer sus características generales tales como: el género, el estrato socioeconómico y las edades, para contextualizar al lector referente a la caracterización de la población universitaria de UNIMINUTO Centro Regional de Zipaquirá.

Asimismo, es importante resaltar que la etapa de la juventud es una fase en la cual surgen cambios que requieren el acompañamiento familiar para motivar a sus hijos universitarios a culminar con éxito los estudios académicos.



Gráfico 1: ubicación geográfica del centro regional Zipaquirá.  
Fuente: Rectoría Cundinamarca - Planeación Mayo 05 2015

En el gráfico 1 se observa la ubicación geográfica de la Corporación Universitaria UNIMINUTO, donde se pretende diseñar la propuesta de la escuela de padres con hijos universitarios.

Zipaquirá es un municipio que se encuentra localizado en la provincia Sabana centro en el departamento de Cundinamarca, en el cual, durante los últimos años se han evidenciado problemas de empleo, competitividad, acceso a la educación superior, para ciudadanos de estrato 1 y 2. Actualmente, Uniminuto ofrece una

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

educación de calidad a 17.000 jóvenes. Para el 2019 se tiene la meta de educar a 27.000 cundinamarqueses ampliando la cobertura y brindando programas pertinentes para la región potenciando las capacidades productivas del territorio.

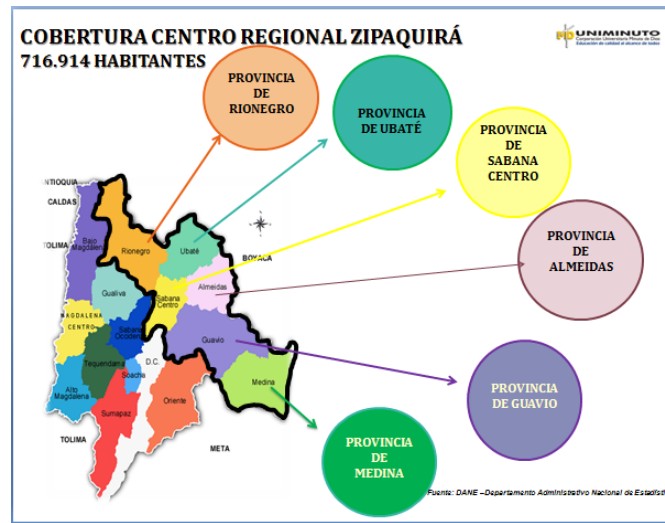


Gráfico 2: Cobertura Centro Regional Zipaquirá.

Fuente: Rectoría Cundinamarca - Planeación Mayo 05 2015

El Centro Regional de Zipaquirá tiene una cobertura académica en diferentes lugares de la Sabana Centro del departamento de Cundinamarca, llegando con una educación de calidad a contextos en los cuales es difícil acceder a una educación superior.

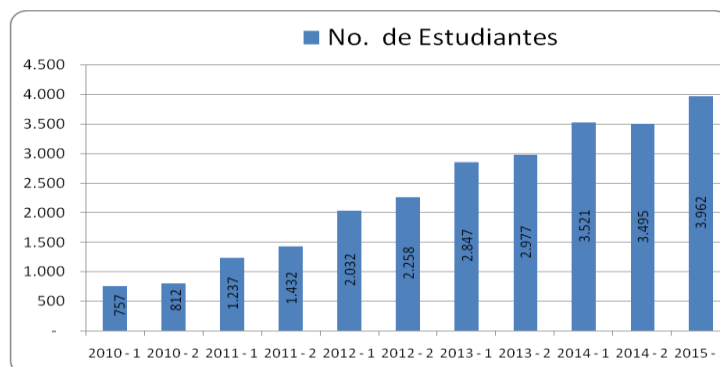


Gráfico 3: Crecimiento de la población estudiantil

Fuente: Rectoría Cundinamarca - Planeación Mayo 05 2015

Se evidencia en gran medida un incremento en la cobertura de la educación superior, el cual desde el 2010 ha sido realmente significativo. Como se puede observar en el gráfico 3, inicialmente se contaban para el año 2010 con 757 estudiantes en la universidad, para el 2015 con 3,962 estudiantes y para este año



(2016) se registran más de 4,000 estudiantes en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

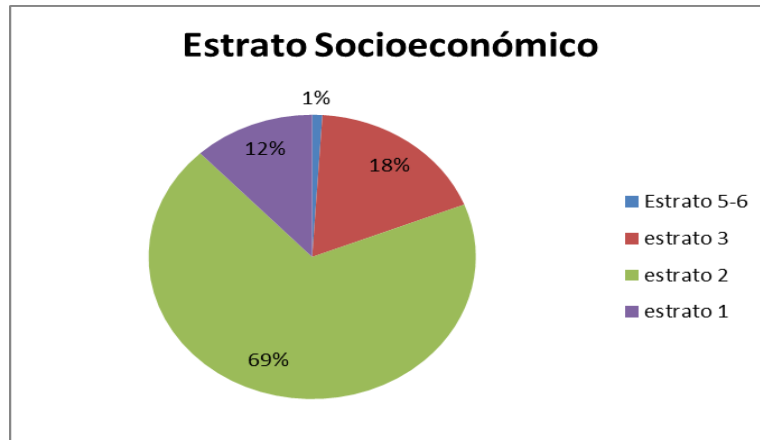


Gráfico 4: caracterización de los estudiantes.

Fuente: Rectoría Cundinamarca - Planeación Mayo 05 2015

El gráfico 4 permite evidenciar la distribución socio-económica de los estudiantes en el Centro Regional Zipaquirá. El 69% de ellos pertenece al estrato 2 al que hace referencia que cuentan con menores recursos económicos para acceder a bienes o servicios afectando su calidad de vida. DANE (s.f). El segmento de estudiantes que hace parte del estrato 3 es menor, siendo cercana al 18%, Ya que este estrato hace referencia a que tienen mayores recursos económicos para acceder a una educación superior de carácter privada.

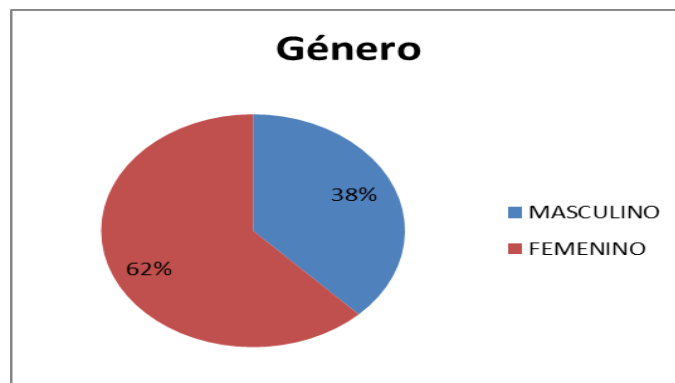


Gráfico 5: Género de los estudiantes.

Fuente: Rectoría Cundinamarca - Planeación Mayo 05 2015

Al analizar con detalle la gráfica 5 del género de la población estudiantil del Centro Regional, se evidencia, en primer lugar, que el 62% son de mujeres; esta

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

participación se ha mantenido casi constante durante los últimos años, evidenciando una leve disminución en la participación masculina con un 38%.

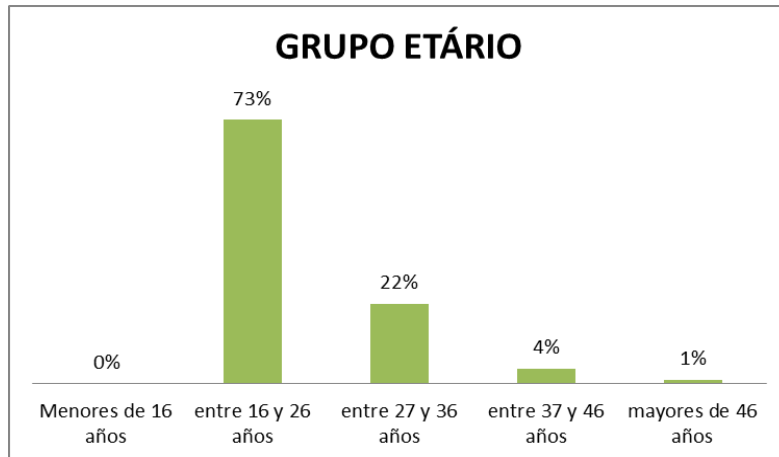


Gráfico 6: Rango de edades de los estudiantes

Fuente: Rectoría Cundinamarca - Planeación Mayo 05 2015

El rango de edad de los estudiantes es de (73%) oscila entre 16 y 26 años, hay también una alta participación en el segmento etario cuya edad está entre 27 y 36 años (22%). De más edades que oscilan entre 37 años son el 4% y más de 46 años son el 1%.

Asimismo, es importante señalar que a nivel colombiano existe la clasificación de estratos que otorga el gobierno a los niveles socioeconómicos en el país y que, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

Hace referencia a los estratos 1, 2 y 3 que corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios. Asimismo los estratos 5 y 6 corresponden a estratos altos que albergan a los usuarios con mayores recursos económicos (p. 1).

Por lo tanto, es importante brindar estrategias económicas para las personas que están en estratos bajos para que puedan iniciar sus estudios y logren culminar con éxito su carrera universitaria.

Entonces, la población universitaria de la Corporación Universitaria se caracteriza por ser de estrato socioeconómico 1 y 2. Además, se identifica que los jóvenes oscilan entre 16 a 26 años de edad, las características a nivel educativo se visualizan en la brecha educativa entre la educación secundaria y la universidad ya que la exigencia es diferente y muchas veces los jóvenes no tienen claro su perfil vocacional.

Se identifica que los jóvenes universitarios de la Corporación Universitaria Uniminuto, son estudiantes que la mayoría son de estrato 2 los cuales sus recursos económicos son bajos, afectando el acceso a la educación superior.

Entonces, según la caracterización de la población estudiantil, es importante identificar estrategias financieras, familiares y académicas, para minimizar los factores de riesgo frente la deserción universitaria en la Corporación Universitaria Uniminuto.

### **2.3. Situación de Colombia frente al fenómeno social de la deserción universitaria.**

El Ministerio de Educación Nacional en Colombia hace referencia al trabajo que se ha realizado en los últimos cinco años con respecto a la inclusión escolar, con el fin de frenar la deserción. También proponen aumentar los créditos como los otorgados por el ICETEX, mejorar la infraestructura y los recursos tecnológicos y fomentar la investigación científica, todo con el fin de motivar a los estudiantes a permanecer en la universidad (MEN, 2010).

Es necesaria una inversión educativa, pedagógica, financiera, para potenciar las habilidades de los jóvenes en culminar sus carreras universitarias pero, para esto, es importante que el Estado colombiano facilite una educación superior inclusiva. Asimismo, los ciudadanos que quieren iniciar un programa académico universitario o lo estén culminando cuenten con un apoyo respectivo.

En Colombia se realizó un estudio por el observatorio de graduados de la Pontificia Universidad Javeriana, dirigido por Vivas (2005), afirma lo siguiente:

El abandono universitario es un tema complejo, ya que son múltiples los factores que intervienen; algunos tienen que ver con el perfil del alumno: experiencias previas de la educación secundaria, factores de carácter social, desconocimiento del ámbito universitario, poca transparencia en las titulaciones (p. 13).

Otros ligados al paso de la secundaria a la universidad: cambios en los estilos de aprendizaje, el nivel de exigencia y el de responsabilidad del estudiante (Vivas, 2005).

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

En tal sentido, es necesario que en las diferentes universidades colombianas se identifiquen los distintos factores que inciden en la deserción universitaria, ya que estas causas se categorizan desde el nivel personal, familiar, social, pedagógico e institucional. De este modo, el Ministerio de Educación Nacional ha puesto en marcha la plataforma SPADIES (Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior) que recoge información socioeconómica y académica de los estudiantes de diferentes IES y permite establecer relaciones con datos sobre deserción.(Patiño y Cardona 2012). Al mismo tiempo, es necesario que las universidades implementen estrategias pedagógicas para brindar una orientación integral al estudiante y a su familia con el fin de minimizar los riesgos de abandonar los estudios universitarios.

Colombia ha avanzado en las últimas décadas en aspectos de cobertura y acceso a la educación en todas las regiones del país. Sin embargo, mejorar la calidad de la educación es el reto más grande para ofrecer un servicio que promueva equidad social. (Patiño y Cardona 2012)

En efecto, el acceso a la educación superior debe ser inclusivo para los jóvenes colombianos otorgando calidad educativa. Asimismo, es necesario el apoyo financiero, académico, psicológico y familiar ya que a nivel cultural en algunas partes del país se observa que lo que importa es trabajar y vivir el día a día sin tener en cuenta que la educación es la clave para salir de la pobreza y mediocridad.

Por consiguiente, es fundamental que el Estado colombiano brinde oportunidades a los jóvenes para la culminación de los estudios universitarios. Asimismo, es importante el acompañamiento académico desde las instituciones universitarias, para que los estudiantes puedan realizarse como profesionales y que puedan contribuir al desarrollo de un país.

#### **2.4. Causas y consecuencias de la deserción universitaria.**

La deserción universitaria es un fenómeno social que incide en el proyecto de vida de los jóvenes universitarios entonces es importante conocer las diferentes causas y consecuencias que influyen en la continuidad académica del estudiante.

Se puede señalar que las causas que influyen en la deserción universitaria, según Ariza y Marín (2009), son de tipo económico, factor que incide en el abandono de los estudios universitarios, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para finalizar la carrera profesional, entonces, es de vital importancia que a los jóvenes se les brinde el apoyo a través de becas universitarias.

Además, cabe mencionar que otra causa de la deserción universitaria, según Tinto, (1993), es la falta de acompañamiento familiar que necesitan los jóvenes universitarios para culminar con éxito su proceso académico, por consiguiente, el autor identifica que la falta de hábitos de estudios aprendidos en casa puede ser una causa de deserción universitaria. Asimismo, es importante integrar a la familiar en la vida universitaria de sus hijos jóvenes, ya que ellos necesitan apoyo, motivación para poder alcanzar sus objetivos esperados, por lo tanto, es indispensable educar a los hijos en la virtud del orden, para que puedan ser adultos responsables, disciplinados con sus deberes académicos.

Jewsbury y Hafei (2000) afirman que influye en este fenómeno social el desconocimiento por parte de los jóvenes frente a la universidad, los cuales no tienen claro el perfil vocacional ni una adaptación adecuada a la nueva vida universitaria. Por lo tanto, es necesario el acompañamiento académico y vocacional para minimizar los riesgos de deserción universitaria.

Otro factor que influye en el abandono académico, según, Jewsbury y Hafei (2000), es que no se evidencia una orientación vocacional desde el colegio o secundaria lo que incide en la deserción universitaria.

Asimismo, la deserción universitaria trae consecuencias sociales, personales y familiares, así como económicas, tanto a nivel individual como a nivel país (González y Uribe 2002; Himmel 2002; Montes 2002; Canales y De los Ríos 2007).

Por consiguiente, se debe tener en cuenta las consecuencias de la deserción universitaria para generar un plan de acción y lograr mitigar este fenómeno social que afecta la culminación de los estudios universitarios.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

#### **2.4.1 Factores motivacionales que inciden en la deserción universitaria.**

Teniendo en cuenta los distintos factores que influyen en la deserción universitaria, cabe señalar que la desmotivación personal o familiar incide en este fenómeno social ya que la motivación del estudiante es clave para minimizar los factores de riesgo frente a la deserción universitaria.

Para la continuidad académica es importante la motivación del estudiante y el rendimiento académico (Reed, 1968). Para el cumplimiento de los objetivos propuestos al culminar con éxito los estudios universitarios, es necesario que desde la familia se motive al joven universitario a través del fortalecimiento de vínculos familiares.

En la deserción universitaria se evidencian factores personales, que están constituidos por motivos psicológicos, pero que también comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares y de otros grupos como los amigos, vecinos; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros. (Álvarez, 1997, citado en Baquero., s.f).

Estos factores inciden en la deserción universitaria, entonces es importante reconocer el papel de la familia en el proceso académico que adelantan los jóvenes a nivel de la educación superior. Asimismo, la importancia que tiene la orientación vocacional y de proyecto de vida de los estudiantes universitarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos de ser profesional.

Los jóvenes universitarios necesitan que los motiven a nivel personal, familiar para culminar con éxito sus carreras profesionales, que se genere un acompañamiento académico y familiar al entrar a un nuevo mundo que es la educación superior.

#### **2.5. Estrategias para solucionar el fenómeno social de la deserción.**

Al identificar las causas y consecuencias es necesario diseñar estrategias para minimizar el impacto que incide en la deserción universitaria en la vida del estudiante universitario y su familia.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2018) se relacionan las siguientes estrategias que necesitan los jóvenes para evitar la deserción universitaria:

Primero, se debe fortalecer la capacidad de las instituciones de educación superior en el diseño, ejecución y evaluación de políticas y programas dirigidos al fomento de la permanencia y graduación estudiantiles. Además, contar con apoyo financiero para que los jóvenes logren acceder a una educación superior de calidad y logren culminar con éxito sus estudios universitarios. Segundo, es necesario el fortalecimiento de los procesos de orientación vocacional y profesional de los jóvenes para que tengan claro su proyecto de vida entonces es importante un acompañamiento institucional e integral.

Tercero, al mismo tiempo se da a conocer una estrategia para minimizar los factores de deserción universitaria y se trata de la universidad la Sabana que implementó la estrategia de semestre de prueba como lo afirman Velez y Lopez (s.f), “es un periodo especial de permanencia en la Universidad, que se otorga al estudiante que haya obtenido un rendimiento académico deficiente, para que mediante estrategias, planes académicos y cambios actitudinales, supere las dificultades que le impiden continuar con sus estudios” (Reglamento Estudiantil 2004, (p.48). Es interesante identificar este tipo de estrategias que orientan al estudiante frente a la permanencia universitaria evitando la deserción académica.

Asimismo, los autores Ramírez, Espinosa y Millán, (2016). Afirman que las nuevas tecnologías pueden afrontar la deserción universitaria como estrategia de minimizar los factores de riesgo que conlleva el abandono de los estudios universitarios, ya que se acerca a la realidad de los jóvenes a través del uso de la tecnología.

Por otro lado, la permanencia estudiantil en las universidades se debe basar en promover espacios complementarios a las clases, para potenciar las habilidades sociales, personales y académicas, que requieran. Pará minimizar los riesgos de deserción universitaria. Según el autor Swail (2004), teniendo en cuenta al autor se socializa 6 estrategias académicas en las cuales los estudiantes pueden participar activamente. Y se relacionan a continuación:

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

1. Consejería académica: Se afirma que es necesario realizar un seguimiento al estudiante de manera integral por parte del profesor.

2. Instrucción suplementaria: Los espacios académicos a nivel superior deben generar escenarios de aprendizaje complementarios para fortalecer los conocimientos de los estudiantes universitarios.

3. Tutoría y monitoria: Es necesaria para la permanencia académica de los estudiantes. Además, como afirma Swail (2004), es fundamental la cercanía con los profesores, ya que contribuye al desarrollo personal, social e intelectual del estudiante.

4. Oportunidades de investigación: Las universidades deben brindar espacios de investigación a los estudiantes universitarios, ya que es una manera de motivarlos a participar de distintos escenarios de aprendizaje y contribuye a la permanencia estudiantil.

5. Programas preuniversitarios: Es una alternativa para orientar a los jóvenes frente a sus competencias profesionales y perfil vocacional evitando la deserción universitaria.

6. Programas puente: Swail (2004) afirma que son estrategias que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades que necesitarán durante su primer año de estudio.

Por consiguiente, es importante tener en cuenta las estrategias, antes mencionadas por Swail (2004), ya que se evidencia la responsabilidad que tienen las universidades frente a la deserción universitaria y que se debe diseñar estrategias de permanencia para minimizar los factores de deserción universitaria.

Finalmente, es importante identificar estrategias pedagógicas, familiares, económicas, que puedan minimizar los factores que influyen en el fenómeno social que es la deserción universitaria. Asimismo, se deben articular los esfuerzos desde los distintos sectores para realizar un trabajo articulado buscando que el estudiante universitario culmine los estudios de manera exitosa.



## **2.6. El rol de la familia en la educación de sus hijos universitarios.**

La familia es la primera institución social en la cual se constituyen los roles, funciones, relaciones y vínculos familiares en el sistema familiar además la familia evoluciona a través del tiempo y a la vez sus integrantes teniendo en cuenta las etapas de desarrollo del ser humano entonces los hijos universitarios se consideran jóvenes, en esta fase<sup>6</sup> ellos necesitan mucha atención y ánimo para el cumplimiento de sus metas a nivel personal y profesional.

Además, según Solernou (2013), los jóvenes consideran importante el papel que juega la familia como respaldo afectivo en los procesos académicos y personales que ellos adelantan, ya que les brindan seguridad, apoyo, motivación, es posible por medio de una comunicación asertiva y positiva entre padres e hijos.

Es el primer contexto educativo en el cual se establecen los procesos de socialización, educación. Asimismo, de formación humana, se creería que el sistema familiar no incide en la vida universitaria de sus hijos, pero en la etapa juvenil juega un papel diferente como lo afirman los autores Bozhovich, Kon, Arés, (2013). “En esta edad el joven es independiente y la familia solo recibe información a través de él o ella de cómo marcha su rendimiento durante toda su estancia en la institución de educación superior” (p.1). Por esta razón es necesario que la familia se involucre en el proceso académico del estudiante a través de una comunicación positiva en la cual el sistema familiar motive y apoye al estudiante en sus éxitos o fracasos ya que el seno familiar debe brindarle al joven universitario apoyo, seguridad para el cumplimiento de sus metas.

Asimismo la autora Del Rio (s.f), los padres de familia deben ser guías para sus hijos universitarios a la hora de elegir una carrera universitaria, ya que la familia tiene el rol de educar, motivar a sus hijos para el cumplimiento de sus objetivos profesionales

El joven al no encontrar un incentivo en la familia para iniciar un programa de educación superior, difícilmente ingresará y permanecerá en el mismo. Es necesario que los padres a través de una comunicación positiva acompañen a sus hijos en una elección clara y pertinente en la vinculación al Sistema de Educación Superior.

---

<sup>6</sup> Ciclos vitales y comunicación en la familia. Tema 2. Máster de orientación educativa familiar. Universidad Internacional de La Rioja.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

Asimismo, es importante que los padres de familia aporten a la elección de su hijo poniendo de manifiesto las ventajas, oportunidades, amenazas y cómo lo apoyara en la consecución del objetivo trazado. Pero siempre y cuando respetando los intereses de sus hijos.

### **2.6.1 Relación familia y universidad.**

La familia tiene un papel importante en educar a sus integrantes en las diferentes etapas del ciclo vital, según la universidad del Bosque es fundamental el acompañamiento familiar en la vida de sus hijos pequeños también debe serlo con sus hijos universitarios, porque necesitan orientación, motivación por parte de sus progenitores ya que son el referente para ellos. Asimismo, el autor Vygotsky (1995) afirma que la familiar es un espacio de interacción y de acompañamiento familiar en el cual se deben generar la motivación del aprendizaje, potenciar las habilidades de los miembros del núcleo familiar para lograr el éxito escolar, entonces en el sistema familiar se debe fomentar un acompañamiento y seguimiento a los hijos a través de la comunicación y motivación.

“El acompañamiento familiar es una acción pedagógica de la familia, de cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona” (Cerril, 1993, p. 8). Por consiguiente es de vital importancia sensibilizar a las familias acerca del rol educador que deben desarrollar en el sistema familiar para fomentar una comunicación positiva con los hijos universitarios-

“Minuchin (1996) define la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (p. 3). Entonces, es importante que la interacción familiar continúe en las diferentes etapas del ciclo vital del ser humano para desarrollar y fortalecer la comunicación y las relaciones familiares, como aspectos importantes en el acompañamiento familiar que necesita el joven universitario.

Según los autores Villafrade y Franco (2016), afirman que los jóvenes universitarios reconocen a la madre como la persona con la que más se relacionan, porque generalmente atiende las necesidades inmediatas y rutinarias de todos; la perciben como la figura capaz de convocar a la familia, “mi mamá, todos la buscamos, es el centro del hogar”. “Mi mamá, porque es quien está a cargo en la casa”. “Mi mamá, es a quien todos buscamos para hablar y hacer cosas” (p. 6). Se identifica que

la madre tiene un rol importante en el sistema familiar de brindarle a sus hijos confianza, consuelo frente situaciones difíciles que enfrentan los jóvenes universitarios. Entonces es de vital importancia contar con el apoyo de la madre en los procesos académicos de los hijos.

Los progenitores visualizan los estudios universitarios como la realización profesional y personal de sus hijos Freidson (2006). Además, en esta etapa se generan muchas expectativas en el sistema familiar frente a la culminación de los estudios universitarios. Asimismo, al ser profesional genera un reconocimiento o estatus social en el seno familiar y en la misma sociedad. Por lo tanto, el papel de la familia es fundamental en el acompañamiento de sus hijos universitarios.

Asimismo, los autores Villafrade et al. (2016), afirman la importancia de las normas claras en el hogar, ya que los jóvenes universitarios están en una etapa que es difícil que las respeten completamente debido a la exigencia de los padres en el cumplimiento de las normas establecidas en el hogar. Entonces se debe fomentar una comunicación positiva en el sistema familiar.

Además, según los autores Villafrade et al. (2016), en el escenario universitario se debe facilitar los espacios de formación a padres para la promoción de estrategias necesarias para su reflexión, relacionadas especialmente con las relaciones familiares, los estilos de comunicación y el vínculo entre padres e hijos, los que se convierten en elementos importantes en el fortalecimiento de la familia como red de apoyo social. Por tanto, se deben crear y robustecer los programas de educación familiar para padres de jóvenes universitarios que les brinden herramientas para orientar a los hijos y facilitar su interacción. Entonces es importante la familia en la vida de los jóvenes universitarios, para ser guía y apoyo a sus hijos. Además, es necesaria la relación universidad y familia para minimizar los factores de riesgos de deserción universitaria.

Para culminar con éxito una carrera universitaria es importante la relación familia y universidad, ya que permite un trabajo mancomunado para potenciar las habilidades de los estudiantes universitarios a través de una orientación educativa familiar que facilite espacios de escucha, aprendizaje y de acompañamiento integral para minimizar los factores de la deserción universitaria.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

## 2.7 Experiencias de escuelas de padres universitarios en Colombia para erradicar la deserción universitaria.

La escuela de padres es un espacio de aprendizaje, reflexión y de diálogo, entre el sistema familiar y el centro educativo, el cual permite una orientación integral, frente a los cambios o ajustes que vive el seno familiar teniendo en cuenta el ciclo de la familia.

Romero (2002) indica que la escuela de padres permite entender y comprender las dificultades de sus hijos frente al manejo de emociones y los cambios que deben enfrentar como familia. Asimismo, de la necesidad de promover relaciones asertivas a nivel personal, familiar y universitario. Entonces es importante involucrar a los progenitores en la formación académica de sus hijos universitarios, para fortalecer la comunicación parental y el acompañamiento educativo – familiar, que requieren los estudiantes para culminar con éxito sus estudios superiores.

Es necesario dar a conocer las distintas experiencias de padres universitarios para evidenciar la pertinencia de estos espacios de formación frente el manejo asertivo de las dificultades que deben enfrentar como sistema familia

Tabla 2: Experiencias de Universidades Colombianas sobre la deserción universitaria.

Universidad	Experiencia
<b>UNIMINUTO</b>	“La estrategia busca generar un acercamiento y una comunicación directa con los padres de familia para se sientan parte de UNIMINUTO y conozcan la realidad, cotidianidad y vivencias que se generan en sus hijos al interactuar con la comunidad académica. Es una muestra de agradecimiento por la confianza generada por los padres de familia al permitir que UNIMINUTO contribuya con la formación integral de sus hijos, nuestros estudiantes.” (Corporación Universitaria Uniminuto, 2017, p.1).
	“La importancia de los padres y la familia en este proceso Para lograr que la etapa universitaria se desarrolle y culmine con éxito, también es importante la participación activa de los padres, pues la familia es el escenario en el que se concretan acciones tendientes a

<p><b>EL BOSQUE</b></p>	<p>la formación y al desarrollo integral del ser humano a lo largo de su vida, a través de la comunicación asertiva, la apertura al cambio, el respeto por las diferencias, entre otras.” (Universidad El Bosque, 2018, p. 1).</p>
<p><b>SANTIAGO DE CALI</b></p>	<p>“Busca enseñar a los padres santiaguinos las características de los programas que cursan sus hijos como plan de estudios, cuerpo docente y directivo, entre otros aspectos; con el objetivo de generar la confianza que se desea hacia la institución. Es una oportunidad de motivar a la excelencia desde las familias.” (Universidad Santiago de Cali, 2018, p.1).</p>

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se observan las distintas experiencias de universidades que dan a conocer la importancia de la participación de la familia en la vida universitaria de sus hijos, ya que el joven necesita el apoyo, la guía, para continuar con sus estudios universitarios, además, el sistema familiar también requiere de una orientación frente a los cambios que debe enfrentar en esta etapa del ciclo familiar. La escuela de padres con hijos universitarios debe ser una estrategia para minimizar los riesgos de deserción universitaria. Asimismo, es necesario fortalecer la relación universidad y familia.

Por consiguiente, la deserción universitaria es un fenómeno social que influye en el proyecto de vida del estudiante universitario y el de su familia. Asimismo, es importante identificar que las causas del abandono de los estudios se pueden dar por factores económicos, personales, familiares o pedagógicos, pero a la vez se deben encontrar estrategias para la permanencia académica, tales como: becas socioeconómicas, acompañamiento familiar, orientación vocacional, uso de las TICS para generar un acercamiento con los jóvenes, además fortalecer la relación familia y universidad, a través de la conformación de una escuela de padres con hijos universitarios.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

### **3. Propuesta de intervención.**

La propuesta de intervención está dirigida a minimizar las causas y consecuencias de la deserción universitaria a través de la creación de una escuela de padres con hijos universitarios, para identificar estrategias de permanencia universitaria en la Corporación Universitaria UNIMINUTO.

Esta propuesta está enmarcada por la necesidad de abrir espacios para los padres con hijos universitarios, como afirman García, Díaz, Peral Serdio (2004), “que las experiencias formativas con padres, desarrolladas desde el ámbito universitario son escasas” (p. 4). Entonces es importante diseñar nuevas estrategias de orientación familiar que vayan dirigidas a este grupo focal, teniendo en cuenta la realidad social, familiar y educativa.

Asimismo, se deben identificar “las funciones asignadas a la Universidad en su conjunto, de docencia, investigación y proyección social, relacionados con la Formación de Padres que contribuya a la reflexión de las prácticas educativas familiares” (García, Díaz, Peral Serdio, 2004, p. 4). Igualmente, es importante fomentar la relación familia y universidad para fortalecer la corresponsabilidad educativa para minimizar los riesgos de deserción universitaria.

La escuela de padres con hijos universitarios es una propuesta educativa que, según Bronfenbrenner (1987), busca la interacción “de la familia (padres e hijos) en su conjunto, desde un marco teórico, basado en los supuestos de la Teoría General de Sistemas aplicada a la familia” (p. 5). Por tal razón, el sistema familiar debe interactuar de manera activa con distintos suprasistemas que integra la sociedad para promover una formación integral basada en el compromiso social, responsabilidad y equidad social.

En definitiva, esta propuesta de intervención pretende vincular a los padres de familia en el espacio académico universitario de sus hijos para fortalecer las relaciones y vínculos parentales además de la comunicación positiva. Asimismo, potenciar la participación de los progenitores en la formación educativa de sus hijos, ya que los jóvenes necesitan del apoyo familiar para alcanzar su objetivo esperado que es ser profesional.

### **3.1. Justificación de la propuesta de intervención.**

La propuesta tiene como fin el diseño de una escuela de padres con hijos universitarios para mitigar los factores que influyen en la deserción universitaria. Asimismo, promover la importancia que tiene la relación familia y universidad para brindar una formación integral a los jóvenes y a sus familias.

Según Gutiérrez (2006), la escuela de padres debe ser un espacio de formación integral para los padres e hijos, en el cual se identifiquen los problemas que los afecta como sistema familiar. Asimismo, también es importante encontrar alternativas de solución a través del diálogo y respeto, además debe ser un escenario que permita la reflexión y la reconciliación familiar.

Es importante tener en cuenta que las familias con hijos universitarios necesitan de un espacio de aprendizaje, escucha y de reflexión, frente a sucesos que los puede afectar como familia, además, a nivel educativo los jóvenes también requieren de un acompañamiento académico.

Por consiguiente, es fundamental fomentar una orientación integral a través de la escuela de padres ya que es un escenario que permite la participación activa de los padres en la vida de sus hijos universitarios fomentando la comunicación positiva, la afectividad y el apoyo emocional que necesitan los jóvenes universitarios en esta etapa para la culminación de los estudios universitarios de manera exitosa.

Esta propuesta de intervención pretende brindar a las familias con hijos universitarios, según Romero (1998), una orientación educativa familiar enmarcada en el restablecimiento de relaciones, vínculos, comunicación positiva para enfrentar los nuevos desafíos de la actualidad, que afrontan los jóvenes como es el fenómeno social de la deserción universitaria.

Para minimizar los diferentes factores que influyen en la deserción universitaria es necesario diseñar una escuela de padres con hijos universitarios, para la permanencia académica de los jóvenes a través de un acompañamiento integral, fomentando la relación familia – universidad.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

### 3.2 Contextualización de la propuesta.

La propuesta de intervención se desarrollará en la Corporación Universitaria Uniminuto, ubicada en el municipio de Zipaquirá. Asimismo, la población identificada son los estudiantes del programa de Trabajo Social, de los distintos semestres académicos que han presentado pérdida académica o han cancelado el semestre por problemas económicos y familiares. De igual modo, se debe realizar acciones de prevención en los diferentes grupos académicos.

El diseño de la escuela de padres con hijos universitarios se pretende desarrollar en conjunto con el área de Bienestar Universitario, para minimizar los factores que influyen en la deserción universitaria. Esta propuesta va dirigida a las familias con hijos universitarios, del programa de Trabajo Social.

### 3.3. Diseño de la propuesta.

#### 3.3.1. Objetivos.

En el proceso de intervención se diseñaron varios objetivos según la sesión a trabajar, teniendo en cuenta que la propuesta está direccionada a crear una escuela de padres con hijos universitarios para minimizar los factores de riesgo que influyen en la deserción universitaria.

Tabla 3: Relación de las sesiones - objetivo.

SESION	OBJETIVO
1	1. Reflexionar sobre la importancia de la familia en la vida de los hijos universitarios.
2	2. Contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.
3	3. Conocer las diferentes causas y consecuencias de la deserción universitaria.
	4. Identificar los factores



4	motivacionales que inciden en la deserción universitaria
5	5. Fomentar la relación de la familia y la universidad para minimizar los factores de riesgo que influyen en la deserción universitaria
6	6. Identificar las estrategias para solucionar el fenómeno social de la deserción universitaria.

Fuente: elaboración propia.

Cada una de las seis sesiones programadas se diseñó un objetivo alcanzable y medible para el cumplimiento de la meta establecida en las actividades dadas.

### 3.3.2. Metodología a utilizar en las sesiones de la intervención.

Las sesiones son espacios de construcción colectiva, reflexión y participación, de la familia y la universidad, frente a los factores que influyen en la deserción universitaria, la metodología debe ser desde la pedagogía inclusiva.

Tabla 4: Metodología a utilizar en las sesiones de la intervención.

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
1.	Reflexionar sobre la importancia de la familia en la vida de los hijos universitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parentalidad positiva.</li> <li>▪ Ciclo vital de la familia.</li> <li>▪ Comunicación positiva.</li> </ul>	<p>La sesión se desarrolla en tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar la participación a través de una actividad rompe hielo.</li> <li>2. Escucha activa.</li> <li>3. Juego de roles</li> </ol> <p>Cierre: reflexión</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La universidad</li> </ul>	<p>La sesión se desarrolla en dos momentos:</p>

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

2.	Contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.	<p>como contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vida de un hijo universitario.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar inducción a los padres de familia sobre la universidad.</li> <li>2. Los hijos socializan a sus padres su vida como universitarios.</li> </ol> <p>Cierre: los hijos escriben una carta a sus padres acerca de esta nueva etapa como universitarios.</p>
3.	Conocer las diferentes causas y consecuencias de la deserción universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las causas de la deserción universitaria.</li> <li>▪ Las consecuencias del abandono de los estudios universitarios.</li> </ul>	<p>La sesión se desarrolla en tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las causas de la deserción universitaria por medio de un juego (concéntrese)</li> <li>2. Realizar un dialogo parental.</li> <li>3. Generar un debate.</li> </ol> <p>Cierre: realizar un mapa mental en un papel periódico dando a conocer lo aprendido en la sesión.</p>
4.	Identificar los factores motivacionales que inciden en la deserción	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vínculos y relaciones familiares.</li> <li>▪ Proyecto de vida.</li> <li>▪ Motivación</li> </ul>	<p>La sesión se desarrolla en tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad motivacional mirando de nuevo a los ojos. (padres e hijos).</li> <li>2. Realizar un escrito</li> </ol>

	universitaria	personal y familiar.	sobre el proyecto de vida individual y familiar. 3. ¿de qué manera motivas a tu hijo? Escucha activa. Cierre: mural de la afectividad familiar.
5.	Fomentar la relación de la familia y la universidad para minimizar los factores de riesgo que influyen en la deserción universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación familia – universidad.</li> <li>▪ Participación de los padres en los escenarios educativos.</li> </ul>	La sesión se desarrolla en dos momentos: 1. ¿Papá que conoces de mi universidad? Mural de conocimiento. 2. Participar de una actividad de su hijo en la universidad y evidenciarlo por medio de un video en la sesión siguiente. Cierre: reflexión
6.	Identificar las estrategias para solucionar el fenómeno social de la deserción universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias económicas.</li> <li>▪ Estrategias familiares.</li> <li>▪ Estrategias personales.</li> </ul>	La sesión se desarrolla en tres momentos: 1. Socializar las becas socioeconómicas. Charla por parte de Bienestar Universitario. 2. Juego de roles para identificar las estrategias familiares. 3. ¿Joven crees en ti mismo para

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

			terminar tus estudios? Escucha activa Cierre: galería de saberes.
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

Es importante que en el diseño de la propuesta de intervención sea clara la metodología que se va a implementar en las 6 sesiones. Para una articulación entre los objetivos, los contenidos y la metodología. De esta manera, generando un impacto esperado en la realización de las actividades propuestas de forma activa y participativa.

### 3.3.3 Desarrollo de la propuesta de intervención.

La propuesta de intervención se desarrollará en seis sesiones en las cuales se pretende que sean dinámicas y participativas fomentando el aprendizaje y reflexión familiar.

Tabla 5: Familia con hijos universitarios

<b>1. SESIÓN:</b>
Duración: 2 horas
Objetivo: Contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.
Contenidos: Parentalidad positiva, Ciclo vital de la familia. Comunicación positiva.
Recursos materiales: mesas, sillas, hojas, lápices. Recursos humanos: Trabajadora Social
Descripción de la actividad:  Se convocan a las familias de los hijos universitarios para que participen activamente del espacio de aprendizaje, la sesión comienza a las 8:00am a esta hora se realiza el recibimiento de las familias, se pasa lista de asistencia. La sesión se desarrolla en tres momentos:  En primer lugar, se da la bienvenida a las familias (10 minutos). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una actividad rompe hielo para el conocimiento del grupo. (10 minutos).</li> <li>2. Escucha activa entre padres e hijos, esta actividad consiste en escuchar al otro con respeto de acuerdo a unas preguntas que se hacen a cada uno de los miembros del sistema familiar. (30 minutos).</li> </ol>

<p>3. A las familias se les pasa una situación particular frente al tema de comunicación, ciclo vital y parentalidad positiva. Asimismo, lo deben representar a través del Juego de roles. (30 minutos).</p> <p>Cierre: reflexión pelota preguntona ¿Qué se aprendió en la sesión? (20 minutos).</p> <p><b>Compromiso:</b> Realizar un cronograma de actividades familiares para fortalecer las relaciones familiares y comunicación.</p>
<p>Evaluación de la sesión: encuesta de satisfacción (20 minutos)</p>

Fuente elaboración propia.

Tabla 6: Padres conozcan mi Universidad.

<p>2. SESIÓN:</p>
<p>Duración: 2 horas</p>
<p>Objetivo: Contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.</p>
<p>Contenidos: La universidad como contexto educativo y la vida de un hijo universitario.</p>
<p>Recursos materiales: mesas, sillas</p> <p>Recursos tecnológicos: computador, video beam</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora Social – profesional de Bienestar Universitario</p>
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Posteriormente de la primera sesión el segundo encuentro comienza a las 8:00am en las instalaciones de la universidad.</p> <p>La sesión se desarrolla en dos momentos:</p> <p>Se retroalimenta y se contextualiza a las familias acerca de la importancia de la familia en la vida de los hijos universitarios (10 minutos).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienestar Universitario realiza una inducción a los padres de familia sobre los proyectos, programas que lideran para la formación integral de sus hijos. (30 minutos).</li> <li>2. Los hijos socializan a sus padres su vida como universitarios a través de una galería (30 minutos).</li> </ol> <p>Cierre: los hijos escriben una carta a sus padres acerca de esta nueva etapa como universitarios (20 minutos).</p> <p>Compromiso: programar cada ocho días una salida familiar para conocerse como familia y estar al tanto de la vida universitaria de sus hijos.</p>
<p>Evaluación de la sesión: entrevista a los padres de familia (15 minutos)</p>

Fuente elaboración propia.

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

Tabla 7: La deserción universitaria

3. SESIÓN:
Duración: 2 horas
Objetivo: Conocer las diferentes causas y consecuencias de la deserción universitaria.
Contenidos: Las causas de la deserción universitaria y las consecuencias del abandono de los estudios universitarios.
Recursos materiales: mesas, sillas, papelería. Recursos humanos: Trabadora Social.
Descripción de la actividad:  Esta sesión comienza a las 8:00 am, se realiza una retroalimentación frente a la sesión anterior, de acuerdo al cierre fue la carta que los hijos universitarios que escribieron a sus padres (lluvia de ideas) (20 minutos).  La sesión se desarrolla en tres momentos: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Las familias hacen equipos de trabajo y deben Identificar las causas de la deserción universitaria por medio de un juego concéntrese (30 minutos).</li><li>2. Posteriormente cada equipo de trabajo realiza un dialogo parental sobre las consecuencias de la deserción universitaria (30 minutos).</li><li>3. Finalmente se realiza una mesa redonda para generar un debate acerca del tema (20 minutos).</li></ol> Cierre: realizar un mapa mental en un papel periódico dando a conocer lo aprendido en la sesión (10 minutos). Compromiso: Realizar un paralelo cada 15 días para identificar las causas y consecuencias de la deserción universitaria.
Evaluación de la sesión: encuesta de satisfacción (10 minutos)

Fuente elaboración propia.

Tabla 8: ¿Que te motiva a ti para ser profesional?

4. SESIÓN:
Duración: 2 horas
Objetivo: Identificar los factores motivacionales que inciden en la deserción universitaria
Contenidos: Vínculos y relaciones familiares, proyecto de vida y motivación personal y

familiar.
Recursos materiales: espacio libre, papelería. Recursos humanos: Trabajadora Social y Psicólogo
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Se retroalimenta a las familias lo visto en las anteriores sesiones y la sesión comienza a las 8:00am en un espacio libre.</p> <p>La sesión se desarrolla en tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia con una a actividad motivacional mirando de nuevo a los ojos. (padres e hijos), en la cual consiste en un ejercicio de reflexión frente la importancia de la relación parental, con música relajante se abrazan los miembros de la familia y se dicen aspectos positivos del otro. Asimismo se escucha que elementos quisieran que cambiaran en el hogar para mejorar la relación (40 minutos).</li> <li>2. Luego cada miembro de la familia realiza un escrito sobre el proyecto de vida individual y familiar para ser socializado (20 minutos).</li> <li>3. ¿de qué manera motivas a tu hijo? Escucha activa. (20 minutos).</li> </ol> <p>Cierre: mural de la afectividad familia. (30 minutos). Compromiso: Cada 8 días tener un encuentro parental para fortalecer el vínculo familiar.</p>
Evaluación de la sesión: Entrevista familiar (10 minutos)

Fuente elaboración propia.

Tabla 9: La educación de tu hijo es tu prioridad

<b>5. SESIÓN:</b>
Duración: 2 horas
Objetivo: Fomentar la relación de la familia y la universidad para minimizar los factores de riesgo que influyen en la deserción universitaria
Contenidos: Relación familia – universidad y participación de los padres en los escenarios educativos.
Recursos materiales: mesas, sillas, papelería

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

Recursos humanos: Trabajadora Social
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Al inicio de la sesión se realiza una mesa redonda para reflexionar sobre la sesión anterior, la actividad comienza a las 8:00am.</p> <p>La sesión se desarrolla en dos momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se desarrolla la siguiente actividad en la cual se responde la siguiente pregunta ¿Papá que conoces de mi universidad? En el mural de conocimiento. (30 minutos).</li> <li>2. Se realiza el círculo de la palabra en el cual se comparten saberes, experiencias en torno al tema de vida universitaria. Entre padres e hijos (60 minutos).</li> </ol> <p>Cierre: reflexión (20 minutos)</p> <p>Compromiso: Participar activamente de la escuela de padres con hijos universitarios</p> <p>Evaluación de la sesión: encuesta de satisfacción. (10 minutos)</p>

Fuente elaboración propia.

Tabla 10: ¿De qué manera se puede lograr la permanencia universitaria?

<b>6. SESIÓN:</b>
Duración: 2 horas
Objetivo: Identificar las estrategias para solucionar el fenómeno social de la deserción universitaria.
Contenidos: Estrategias económicas, familiares y personales.
<p>Recursos materiales: mesas, sillas, certificados de asistencia</p> <p>Recursos tecnológicos: computador y video beam</p> <p>Recursos humanos: Trabajadora Social, profesores de Bienestar Universitario</p>
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>La última sesión se desarrollara a las 18:00pm, en la cual se dará un compartir en el cual se socializara las experiencias de las distintas sesiones de formación y además se realizara la actividad de la siguiente manera (20 minutos).</p> <p>La sesión se desarrolla en tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se socializará las becas socioeconómicas. Charla por parte de Bienestar Universitario (20 minutos).</li> <li>2. Se realizara un Juego de roles para identificar las estrategias familiares (20</li> </ol>



<p>minutos).</p> <p>3. ¿Joven crees en ti mismo para terminar tus estudios? Escucha activa (20 minutos).</p> <p>Cierre: galería de saberes (20 minutos)</p> <p>Compromiso: realizar un diario de las tareas programadas en las distintas sesiones.</p> <p>Evaluación de la sesión: entrevista familiar. (20 minutos)</p>
--

Fuente: elaboración propia

Con el diseño de las seis sesiones se pretende una reflexión familiar frente al manejo de la problemática de la deserción universitaria buscando con cada una de las actividades programadas aprendizajes idóneos para fortalecer las relaciones y vínculos familiares. Además de propender una permanencia académica a través de la relación familia y universidad.

### 3.3.4 Temporalización: cronograma.

La propuesta de intervención familiar se ejecutara en seis sábados, en un horario de 2 horas en la jornada de la mañana cada 15 días, durante el año en curso.

Tabla 11: temporalización de las sesiones de la propuesta de intervención.

SESION	DURACIÓN	PERIODO IMPEMENTACION
1	2 horas los sábados cada 15 días.	Agosto 04 2018
2	2 horas los sábados cada 15 días.	Agosto 18 2018
3	2 horas los sábados cada 15 días.	Septiembre 01 2018
4	2 horas los sábados cada 15 días.	Septiembre 15 2018
5	2 horas los sábados cada 15 días.	Septiembre 29 2018
6	2 horas los sábados cada 15 días.	Octubre 13 2018

Fuente: elaboración propia

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

Los encuentros se desarrollaran de manera activa y participativa para que sean espacios de construcción colectiva; Las sesiones se trabajarían por dos horas cada quince días. Asimismo, el desarrollo de la sesión se tiene en cuenta diferentes fases claves para la reflexión y adquisición de aprendizaje, las cuales son: fase de Inicio: Actividad rompe hielo, fase intermedia: Desarrollo de la actividad, posteriormente la fase de cierre: retroalimentación y finalmente la fase de evaluación.

### 3.3.5. Recursos necesarios para implementar la intervención.

Para la implementación de la propuesta de intervención es importante identificar cuáles son los recursos que se van a necesitar para la ejecución de cada una de las sesiones.

Tabla 12: Recursos para la implementación de la propuesta de intervención.

SESION	RECURSOS
1	Recursos materiales: mesas, sillas, hojas, lápices. Recursos humanos: Trabajadora Social
2	Recursos materiales: mesas, sillas Recursos tecnológicos: computador, video beam Recursos humanos: Trabajadora Social profesional de Bienestar Universitario
3	Recursos materiales: mesas, sillas, papelería. Recursos humanos: Trabadora Social.
4	Recursos materiales: espacio libre, papelería. Recursos humanos: Trabajadora Social y Psicólogo
5	Recursos materiales: mesas, sillas, papelería Recursos humanos: Trabajadora Social
6	Recursos materiales: mesas, sillas, certificados de asistencia Recursos tecnológicos: computador y video beam Recursos humanos: Trabajadora Social,

	profesores de Bienestar Universitario
--	---------------------------------------

Fuente: elaboración propia

Para la ejecución de las actividades, se identificó que se necesitan de recursos humanos, tecnológicos y materiales, para la implementación de la propuesta de intervención.

### 3.4 Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención.

A fin de medir el impacto de las actividades en cada una de las sesiones es necesario el diseño de la evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo. De esta manera, se busca identificar las fortalezas, aprendizajes y aspectos a mejorar, en la implementación de la propuesta.

Tabla 13: Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención.

<b>SESION</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>INTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
<b>1</b>	Reflexionar sobre la importancia de la familia en la vida de los hijos universitarios.	Observación (Diario de Campo)
<b>2</b>	Contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.	Entrevista semiestructurada con preguntas a los padres de familia
<b>3</b>	Conocer las diferentes causas y consecuencias de la deserción universitaria.	Encuesta de carácter cuantitativo
<b>4</b>	Identificar los factores motivacionales que inciden en la deserción universitaria	Cuestionario de carácter cuantitativo

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

<b>5</b>	Fomentar la relación de la familia y la universidad para minimizar los factores de riesgo que influyen en la deserción universitaria	una entrevista familiar
<b>6</b>	Identificar las estrategias para solucionar el fenómeno social de la deserción universitaria.	Encuesta de carácter cuantitativo

Fuente: elaboración propia

Por lo tanto, para evaluar las sesiones de manera asertiva se diseñó un instrumento de carácter cualitativo que es la <sup>7</sup>entrevista familiar dirigida a los padres de familia y a los jóvenes universitarios ya que, se busca identificar los aprendizajes y reflexiones de la familia en el ejercicio pedagógico que se desarrolló en las sesiones.

Además, en la evaluación cuantitativa, se diseñó el instrumento de la <sup>8</sup>encuesta, la cual busca identificar el número de veces en que la familia ha participado en el proceso académico de sus hijos universitarios.

A continuación se relacionan los instrumentos de evaluación que se utilizaran en cada una de las sesiones.

Tabla 14: Diseño de Instrumento de evaluación: Observación

<p><b>OBSERVACIÓN (Diario de Campo)</b></p> <p><b>Sesión 1</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre la importancia de la familia en la vida de los hijos universitarios.</p> <p>Para realizar la observación respectiva se les solicita al grupo focal que respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál cree que debe ser la relación que debe mantener con su hijo universitario?</li> <li>• ¿Cómo, padre de familia cree que debe estar presente en la vida de su hijo</li> </ul>
--

<sup>7</sup> Anexo 1 instrumento Entrevista familiar.

<sup>8</sup> Anexo2 instrumento Encuesta de Satisfacción.

<p>universitario?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted, como hijo universitario cree que es necesario el apoyo emocional y afectivo de su familia para continuar con sus estudios universitarios?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de la familia en la vida de los jóvenes universitarios?</li> </ul> <p>Teniendo en cuenta las preguntas anteriormente descritas, las respuestas serán expresadas de manera libre (dibujos, esquemas, lluvia de ideas) en un mural en el cual a la vez se les solicita que expresen sus aprendizajes y reflexiones frente la importancia de la familia en la vida de sus hijos universitarios.</p>
--

Fuente elaboración propia

Tabla 15: Diseño de Instrumento de evaluación: Entrevista Familiar

<b>ENTREVISTA FAMILIAR (padres de familia)</b>
<b>Estimado padre de familia, la presente entrevista tiene el objetivo de conocer sus apreciaciones frente al proceso adelantado.</b>
<b>2 SESION:</b>
<b>Objetivo: Contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.</b>
¿Cree que es importante conocer el contexto en el cual está su hijo universitario?
¿Usted cree que es necesario un acercamiento de la familia a la universidad donde estudia su hijo?
¿Usted cree que lo que estudia su hijo lo hace feliz?
¿Cómo hijo universitario cree que es necesario contextualizar a los padres de familia frente la vida universitaria?
<b>5 SESION:</b>
<b>Objetivo: Fomentar la relación de la familia y la universidad para minimizar los factores de riesgo que influyen en la deserción universitaria</b>
¿Usted como padre de familia se involucra en las actividades académicas de sus hijos?
¿Usted cree que debe existir una comunicación asertiva entre la familia y universidad?
¿Usted cree que la relación entre la familia y la universidad puede minimizar los riesgos de deserción universitaria?
<b>ENTREVISTA FAMILIAR (hijos universitarios)</b>
Estimado joven, la presente entrevista tiene como objetivo conocer sus apreciaciones frente al proceso adelantado.
Objetivo Conocer las apreciaciones de los hijos universitarios frente a la deserción universitaria.
¿Cree que es importante que su familia esté al tanto del proceso académico que está adelantando?

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

¿Lo que está estudiando lo hace feliz?
¿Sus padres tuvieron influencia en la carrera que está estudiando?
¿Mantiene una comunicación positiva con sus padres?

Fuente elaboración propia

Tabla 16: Contextualización de preguntas

<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE PREGUNTAS</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cree que es importante conocer el contexto en el cual está su hijo universitario?	Esta pregunta se diseñó con el objetivo de evaluar la concepción que tienen los padres de familia frente al contexto en el cual está su hijo universitario.
¿Usted cree que es necesario un acercamiento de la familia a la universidad donde estudia su hijo?	Esta pregunta se diseñó con el propósito de evaluar el acercamiento que tiene la familia con la universidad donde estudia su hijo.
¿Usted cree que lo que estudia su hijo lo hace feliz?	Es una pregunta de carácter reflexivo que busca reflexionar acerca de la importancia de conocer y apoyar a los hijos universitarios frente a sus gustos y decisiones.
¿Cómo hijo universitario cree que es necesario contextualizar a los padres de familia frente la vida universitaria?	Es necesario escuchar a los hijos universitarios frente a sus apreciaciones de la vida universitaria. Entonces esta es una pregunta que busca conocer lo que piensan los jóvenes sobre la necesidad de contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.
¿Usted como padre de familia se involucra en las actividades académicas de sus hijos?	Esta pregunta es de carácter reflexivo, lo que se pretende es indagar la relación y comunicación que tienen los padres de familia a la hora de participar de las actividades académicas de sus hijos universitarios.
¿Usted cree que debe existir una comunicación asertiva entre la familia y universidad?	Con el diseño de esta pregunta se pretende identificar el tipo de comunicación que existe entre la Familia y universidad.
¿Usted cree que la relación entre la familia y la universidad puede minimizar los riesgos de deserción universitaria?	Es una pregunta de carácter reflexivo cuyo objetivo es indagar los aprendizajes frente a la necesidad de identificar los riesgos de deserción universitaria. Asimismo de la importancia de la Relación entre la familia y la universidad.
¿Usted cree que la relación entre la familia y la universidad puede minimizar los riesgos de deserción universitaria?	Esta pregunta se diseñó para identificar los conocimientos y aprendizajes del grupo focal frente la relación que debe darse entre la familia y la universidad para minimizar los riesgos de deserción universitaria
¿Cree que es importante que su familia	Esta pregunta se diseñó para conocer las

esté al tanto del proceso académico que está adelantando?	apreciaciones de los jóvenes universitarios frente a la relación con la familia en el ámbito educativo. Asimismo, se quiere evaluar la percepción que tienen acerca de que su familia esté al tanto del proceso académico que están adelantando.
¿Lo que está estudiando lo hace feliz?	Esta pregunta es de carácter reflexivo, cuyo objetivo es identificar en los jóvenes universitarios el perfil vocacional, además de determinar si la elección de una carrera universitaria fue de manera voluntaria o impuesta.
¿Sus padres tuvieron influencia en la carrera que está estudiando?	Se diseñó esta pregunta para conocer las apreciaciones de los jóvenes frente a la influencia que tuvieron a la hora de escoger una carrera universitaria, además se quiere evaluar la posible influencia que tuvieron sus padres para dicha elección.
¿Mantiene una comunicación positiva con sus padres?	Se diseñó esta pregunta para identificar el tipo de comunicación que tienen los hijos universitarios con sus padres, además evaluar la dinámica familiar y las relaciones parentales.

Fuente elaboración propia

Tabla 17: Diseño de Instrumento de evaluación: Encuesta de Carácter cuantitativo

<b>Encuesta de carácter cuantitativo</b>	
<b>3 SESION:</b>	
<b>Objetivo Conocer las diferentes causas y consecuencias de la deserción universitaria.</b>	
<b>Pregunta</b>	Siempre – Casi siempre – Nunca – Rara vez
¿Cuántas veces ha pensado que su hijo puede abandonar los estudios por distintas causas?	
¿Usted cree que una causa de deserción universitaria puede ser la falta de acompañamiento familiar?	
¿Usted, Cree que el abandono de los estudios universitarios afecta el proyecto de vida de su hijo?	

Fuente elaboración propia

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

Tabla 18: Contextualización de preguntas

<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE PREGUNTAS</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cuántas veces ha pensado que su hijo puede abandonar los estudios por distintas causas?	Esta pregunta se diseñó para identificar las veces en las que los padres de familia han pensado en que su hijo puede abandonar los estudios por distintas causas, además de evaluar el acompañamiento familiar que hacen los padres a sus hijos universitarios.
¿Usted cree que una causa de deserción universitaria puede ser la falta de acompañamiento familiar?	Con esta pregunta se pretende generar reflexión y aprendizaje acerca de la importancia del acompañamiento familiar para minimizar los riesgos de deserción universitaria
¿Usted, Cree que el abandono de los estudios universitarios afecta el proyecto de vida de su hijo?	Se diseñó esta pregunta con el objetivo de identificar el vínculo parental. Asimismo evaluar la comunicación entre padres e hijos además en la elaboración de un proyecto de vida individual y familiar.

Fuente elaboración propia

Tabla 19: Diseño de Instrumento de evaluación: Cuestionario de Carácter cuantitativo

<b>Estimado padre de familia, marque con una X la respuesta correcta</b>	
<b>Cuestionario de carácter cuantitativo</b>	
<b>4 SESION:</b>	
<b>Objetivo Identificar los factores motivacionales que inciden en la deserción universitaria.</b>	
<b>Pregunta</b>	Siempre – Casi siempre – Nunca – Rara vez
¿Cree que la falta de acompañamiento familiar puede influir en la deserción universitaria?	
¿Cómo padres de familia, creen que deben estar pendientes del proceso educativo de su hijo?	
¿Usted, cree que la falta de acompañamiento familiar puede influir en la deserción universitaria?	

Fuente elaboración propia

Tabla 20: Contextualización de preguntas

<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE PREGUNTAS</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cree que la falta de acompañamiento familiar puede influir en la deserción universitaria?	Se diseñó esta pregunta para identificar la postura familiar frente al fenómeno social de la deserción universitaria.



¿Cómo padres de familia, creen que deben estar pendientes del proceso educativo de su hijo?	El objetivo de la pregunta es identificar las percepciones que tiene los padres de familia frente a la necesidad del acompañamiento familiar en el ámbito universitario.
¿Usted, cree que la falta de acompañamiento familiar puede influir en la deserción universitaria?	Esta pregunta se diseñó para evaluar la apreciación de los padres de familia frente a la falta de acompañamiento familiar que puede influir en la deserción universitaria.

Fuente elaboración propia

**Tabla 21: Diseño de Instrumento de evaluación: Encuesta de carácter cuantitativo**

<b>ENCUESTA DE CARÁCTER CUANTITATIVO</b>	
<b>Estimado padre de familia, marque con una X la respuesta correcta</b>	
<b>Encuesta de carácter cuantitativo</b>	
<b>6 SESION:</b>	
<b>Objetivo Identificar los factores motivacionales que inciden en la deserción universitaria</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Sí, es necesario – No, es necesario</b>
¿Cree que es importante conocer los beneficios económicos para acceder a una beca socioeconómica?	
¿Usted, cree que es necesario el apoyo familiar para que su hijo termine sus estudios universitarios?	
¿Usted cree que es importante conocer las estrategias para minimizar los riesgos de la deserción universitaria?	

Fuente elaboración propia

**Tabla 22: Contextualización de preguntas**

<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE PREGUNTAS</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cree que es importante conocer los beneficios económicos para acceder a una beca socioeconómica?	Esta pregunta se diseñó para conocer si los padres de familia están de acuerdo o no, en conocer los beneficios económicos para acceder a una beca socioeconómica, además se pretende evaluar el interés de los padres de familia de ser partícipe de la vida de sus hijos universitarios.
¿Usted, cree que es necesario el apoyo familiar para que su hijo termine sus estudios universitarios?	Esta pregunta se diseñó para conocer los aprendizajes frente el acompañamiento familiar en el ámbito universitario.
¿Usted cree que es importante conocer las estrategias para minimizar los riesgos de la deserción	El propósito de esta pregunta es sensibilizar a los padres de familia de la importancia de conocer las estrategias para minimizar los

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

universitaria?	riesgos de la deserción universitaria además de evaluar la apropiación de las mismas.
----------------	---

Fuente elaboración propia

Finalmente, es necesario desarrollar una evaluación al proceso desarrollado, para generar un seguimiento oportuno a las sesiones y a los compromisos planteados en cada uno de los encuentros familiares, para fortalecer los vínculos y relaciones parentales a través de la comunicación positiva.

## 4. Conclusiones

El objetivo general de este trabajo era diseñar una propuesta de intervención de una escuela de padres con hijos universitarios para minimizar las causas y consecuencias de la deserción universitaria. Se ha estructurado cada una de las seis sesiones de manera dinámica y pedagógica, para reflexionar acerca de la importancia del acompañamiento familiar y académico. Asimismo, se puede concluir que la escuela de padres es un espacio para fortalecer la relación parental y la comunicación familiar. Además, de la articulación de la familia y la universidad, ya que es necesario la corresponsabilidad en la formación integral de los hijos universitarios.

Asimismo. El primer objetivo específico fue definir la deserción universitaria como fenómeno social que afecta el desarrollo profesional del joven universitario. Se ha identificado bibliografía en la cual se evidencia que la deserción universitaria influye en el abandono académico y afecta al proyecto de vida del joven y su familia. Por lo tanto, es necesario la identificación temprana de las causas que inciden en esta problemática. Entonces se concluye que se deben diseñar estrategias económicas, sociales, personales y familiares, para la permanencia universitaria del estudiante.

Posteriormente, el segundo objetivo específico fue dar a conocer las causas que influyen en la deserción universitaria. Entonces, se identificó que son de tipo económico, familiar o personal. Por lo tanto, es necesaria la articulación de diferentes escenarios para la identificación de soluciones para que los jóvenes universitarios logren alcanzar el sueño de ser profesionales.

Asimismo, a nivel económico es fundamental brindarles el apoyo a los estudiantes universitarios por medio de becas socioeconómicas, facilidades en el pago de la matrícula, para que puedan continuar con sus estudios universitarios. Además, se evidencia que el acompañamiento familiar es importante en esta etapa de la vida en la cual los jóvenes universitarios necesitan del apoyo emocional de sus padres ya que ellos son el referente para ellos. Igualmente los estudiantes requieren de una guía, que los escuchen, frente a sus miedos al enfrentarse a un nuevo mundo que es la vida universitaria. De igual modo, a nivel personal es necesario que el joven universitario

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

tenga claro cuál es su proyecto de vida y perfil ocupacional, para minimizar el riesgo de deserción universitaria.

En el tercer objetivo específico, se identificaron que las consecuencias del abandono de los estudios a nivel universitario son de carácter social, económicas y familiares, que influyen en el desarrollo económico de un país, incidiendo en la injusticia social, pobreza y el acceso mínimo a oportunidades laborales y se concluye que es necesario buscar soluciones propicias para que los jóvenes potencien sus habilidades para mejorar la calidad de vida de sus familias y de la misma sociedad.

Posteriormente, el cuarto objetivo específico era diseñar una escuela de padres con hijos universitarios, como propuesta de intervención para minimizar las causas de este fenómeno social y lograr que los jóvenes universitarios logren superarlas. Para minimizar los riesgos de la deserción universitaria es necesaria la articulación entre universidad y familia, con la finalidad de diseñar estrategias académicas y familiares para la permanencia de los estudiantes universitarios. Asimismo, esta relación conlleva a fortalecer y potenciar la comunicación familiar y académica, para articular esfuerzos, así como, propender por una formación integral. Entonces el desarrollo de la propuesta se basa en seis sesiones dadas para la educación familiar e integral de los hijos universitarios y sus familias.

Finalmente, el último objetivo específico era diseñar la evaluación de los objetivos de la propuesta de intervención. Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó una evaluación cualitativa y cuantitativa, para evaluar de manera significativa los procesos adelantados en cada una de las sesiones teniendo en cuenta los objetivos planteados, se concluye que es necesario realizar la evaluación correspondiente para identificar los aprendizajes, dificultades en la intervención para mejorar la implementación de la misma.

Se concluye que se dio cumplimiento al objetivo general al diseñar una propuesta de intervención de una escuela de padres con hijos universitarios para minimizar las causas y consecuencias de la deserción universitaria. El diseño de la propuesta conlleva a generar un impacto social frente a la corresponsabilidad que se debe dar en la formación integral de los hijos.

## Limitaciones y prospectiva.

### **5.1. Limitaciones.**

En la formulación de la propuesta de intervención una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria. Se evidenció una dificultad en la revisión bibliográfica, ya que fue complejo encontrar bibliografía frente al tema de escuelas de padres universitarios, no se encontró mucha información académica referente a este tópico. Pero aun así se desarrolló la búsqueda pertinente en los buscadores académicos de Google académico, Dialnet y la biblioteca de la UNIR.

Asimismo, en la revisión bibliográfica, se identificó con mayor facilidad bibliografía del tema de escuela de padres en el ámbito escolar en el cual se determina la necesidad del acompañamiento familiar en la etapa de hijos escolares de educación primaria y secundaria pero a nivel universitario no se evidencia información académica pertinente del tema ya que es importante generar estudios sobre las escuelas de padres con hijos universitarios. La propuesta de intervención no fue implementada por la falta de tiempo que se requiere para su ejecución pero aun así se tendrá en cuenta para ser ejecutada por parte del área de Bienestar Universitario de la Corporación Universitaria Uniminuto.

Finalmente, una limitante fue la falta de tiempo para buscar bibliografía para profundizar en la contextualización teórica referente a las escuelas de padres con hijos universitarios pero aun así fue un reto profesional de lograr alcanzar la meta de presentar una propuesta de intervención idónea que puede ser implementada y que a la vez permite abrir otros espacios de estudio o de investigación en este tema que debe ser de interés académico para minimizar los factores de riesgo que influyen en la deserción universitaria.

### **5.2. Prospectiva.**

El diseño de la propuesta de intervención dio lugar a identificar las causas y consecuencias de la deserción universitaria. Asimismo, conocer las estrategias para la permanencia estudiantil. Entonces este tipo de procesos permitió conocer las distintas

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

soluciones que se le puede dar a este fenómeno social, que afecta el proyecto de vida del estudiante universitario y a su familia.

Es importante darle continuidad a esta propuesta de intervención (implementación) para generar un impacto social, familiar y educativo. Asimismo, facilitar espacios de aprendizaje y de formación integral para el sistema familiar. Además, para que se mantenga el proyecto es importante evaluarlo continuamente.

Además, de acuerdo a la propuesta de intervención, se puede generar espacios de investigación referente a este tema que es interesante y pertinente, en nuestra sociedad. Asimismo, es necesario que desde la academia se genere una producción académica frente a este fenómeno social.

Finalmente, la propuesta de intervención generó un aprendizaje y la necesidad de propiciar espacios para las familias con hijos universitarios en los escenarios académicos ya que es importante la formación integral de los jóvenes a través de un acompañamiento educativo familiar. Asimismo, se requiere de una corresponsabilidad en la educación de los jóvenes colombianos.

## 5. Referencias bibliográficas.

- Arango, L. (2007). Cuestión de supervivencia: graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia, *Teoría y Praxis Investigativa*, 2, 74-77.
- Barrero, F. (2015). Investigación en Deserción estudiantil Universitaria: Educación, cultura y significados. *Revista Educación y Desarrollo social*, 9 (2), 86-101.
- Candamil, M., Parra, L Y Sánchez, J. (2009). *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas 1998-2006*. Universidad de Caldas. Recuperado de: <https://udecaldas.files.wordpress.com/2011/08/analisis-de-desercion.pdf>
- Castaño, E., Gallón, S, Gómez, K. & Vásquez, J. (2007). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Recuperado el 29 de abril del 2018 [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)
- Cifuentes, C. (2015). *Informe. Caracterización de estudiantes*. Material no publicado
- Corporación Creatividha, (2012). *Ser Padres de un Estudiante de Educación Superior: Es Vivir un Programa Académico Juntos Proyecto para contrarrestar el fenómeno de la deserción estudiantil*. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-336626\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-336626_recurso_1.pdf)
- Corporación Universitaria UNIMINUTO (2017). *118 Padres de Familia, aliados claves para la formación integral de los estudiantes*. Recuperado el 02 de Junio del 2018 de [http://www.uniminuto.edu/inicio?p\\_p\\_id=101&p\\_p\\_lifecycle=0&p\\_p\\_state=maximized&p\\_p\\_mode=view&\\_101\\_struts\\_action=%2Fasset\\_publisher%2Fview\\_content&\\_101\\_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Finicio%3Fp\\_auth%3DVx0HBFDO%26p\\_p\\_id%3D3%26p\\_p\\_lifecycle%3D1%26p\\_p\\_state%3Dnormal%26p\\_p\\_state\\_rcv%3D1&\\_101\\_assetEntryId=1745589&\\_101\\_type=content&\\_101\\_groupId=1003694&\\_101\\_urlTitle=118-padres-de-familia-](http://www.uniminuto.edu/inicio?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_returnToFullPageURL=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Finicio%3Fp_auth%3DVx0HBFDO%26p_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D1%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_state_rcv%3D1&_101_assetEntryId=1745589&_101_type=content&_101_groupId=1003694&_101_urlTitle=118-padres-de-familia-)

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

[aliados-claves-para-la-formacion-integral-de-los-estudiantes-en-la-facultad-de-ingenieria&inheritRedirect=true](#)

Departamento Administrativo Nacional de Estadística . 24 de mayo (2014).  
Recuperado de [https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas\\_frecuentes\\_estratificacion.pdf](https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf)

Del Río, M. (s.f) El rol de los padres en la elección de una carrera. Mi futuro, Gobierno de Chile. Recuperado el 21 de junio de 2018  
<http://www.mifuturo.cl/index.php/2013-03-06-18-20-53/columnas-de-opinion/190-el-rol-de-lospadres-en-la-eleccion-una-carrera>

Enríquez, M. (2013). *La familia y su participación en la universalización de la educación superior*. Educación Médica Superior, volumen (27), Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100008)

Espinal, I. Gimeno, A y González, F.(s.f). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación*, sin número, recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Flórez, R. Villalobos, M. Londoño, V.(2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"* 11- N 18

García, M, Díaz, B, Peral, M, Serdio, C. (2004). La Educación De Adultos en el Marco Universitario: Los Planes De Formación De Padres. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, volumen (11). 1138-1663.

Gutiérrez, M. (2006). Escuela de padres, escuela con padres. *NUUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Comunidad educativa*. P 204-320.



Hawrylak, M. (s.f). *La Orientación Familiar*. Recuperado el 21 de junio de 2018. <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (15 de febrero de 2014). Portafolio de estrategias para reducir la deserción. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/>

Ministerio de Educación Nacional, (2013). Deserción estudiantil. Recuperado el 29 de abril del 2018 de [https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)

Patiño, G. y Cardona P, (2012). Revisión de Algunos Estudios Sobre La Deserción Estudiantil Universitaria En Colombia y Latinoamérica. *Theoria*, 21, 9 – 20.

Ramírez, L. (s. f.). Reflexiones sobre la deserción y la mortalidad estudiantil en las universidades colombianas. *Educación y Educadores*, 5, 21-38.

Ramírez, E., Espinosa, D. & Millán, E. (2016). Estrategia para afrontar la deserción universitaria desde las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Científica*, 24, 52-62. Doi: 10.14483/udistrital.jour.RC.2016.24.a5

Rojas, M. (2017). *La mayoría de universitarios no terminan la carrera que empiezan*. Recuperado el 29 de abril del 2018 de <https://www.semana.com/educacion/articulo/desercion-escolar-y-baja-tasas-de-graduacion-en-colombia/540691>

Romero,G. (2002). Escuela de padres. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EscuelaDePadres-2047041.pdf>

Sánchez, G, Wisberto, N, Garcia, V. (2005). *Factores de Deserción Estudiantil en la Universidad Surcolombiana*. *Paideia Surcolombia*, sin número,2 -7. Recuperado el 14 de mayo del 2018 de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570\\_14.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf)

Solernou, M. (2013). *La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior*. Educación médica superior Sociedad cubana de

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

educadores en Ciencias de la Salud, vol, 27. Recuperado el 14 de mayo del 2018 de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>

Torres,G. (2012). Retención estudiantil en la educación superior Revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%25C3%25B3nEstudiantil2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229>

Universidad del Bosque (2018). *Para padres, sus hijos, nuestros nuevos estudiantes, un compromiso de todos*. Recuperado el 02 de Junio del 2018 de [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/bienestar/induccion/para\\_padres.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/bienestar/induccion/para_padres.pdf)

Universidad Santiago de Cali (2018). *ESCUELA DE PADRES, Una apuesta santiaguina*. Recuperado el 02 de Junio del 2018 de <http://www.usc.edu.co/index.php/noticias/item/3835-escuela-de-padres-una-apuesta-santiaguina>

Universidad Internacional de la Rioja. (s.f). *Tema 2: Características humanas según la etapa de desarrollo*. Material no publicado

Useche, E. (2017). *Informe. Ausentismo y Deserción*. Material no publicado

Vanegas, G. Chiluisa, M. Castro, S. Casillas, I.(2017). La deserción en la educación. *Boletín virtual abril*, volumen (6). Recuperado el 29 de abril del 2018 de: <file:///C:/Users/user/Downloads/240-Texto%20del%20art%C3%ADculo-481-1-10-20170930.pdf>

Vélez, C.M.(2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Recuperado el 29 de abril del 2018 [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)

Velez, A y Lopez, F. (s.f). *Estrategias para vencer la deserción universitaria. Universidad de la Sabana, facultada de educación*. Recuperado el 21 de junio de 2018 <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaVencerLaDesercionUniversitaria-2041161.pdf>

Viale, H. E. (2014). *Una Aproximación Teórica a la Deserción Estudiantil Universitaria*.  
Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 1, 61-63.

Villafrade, L.A. y Franco, C.M. (2016). La familia como red de apoyo social en  
estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Espiral, Revista de  
Docencia e Investigación*, 6(2), 79-90

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

## 6. Bibliografía

- Aguilar Ramos, M.C. (2001) *Educación Familiar ¿reto o necesidad?* Dykinson, S.L., Madrid.
- Echeverría, B. y cols. (1996). La Orientación Universitaria; del sueño a la realidad, *Revista de Orientación y Psicopedagogía*, 7 (12), 207-220.
- Izquierdo Moreno, C. (1994) *Escuela de Padres: Curso de Orientación Familiar*. Madrid.
- Lozano. (2003). *Factores Personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación*.
- Otero, O-F. (1990). *Orientación Familiar y Orientadores Familiares*, En V. García Hoz (Dir. ). La educación personalizada en la familia. Rialp. Madrid
- Páramo, G. J. y Correa, C. A. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad de Eafit*, 35(114), 66-78.
- Pineda, C. (2010). *La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria*. Bogotá: Universidad de la Sabana, Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Unesco.
- Rojas, M. y Calderón, M. (2007) El problema de la deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué. Una lectura social y educativa en el horizonte de un compromiso
- Silvia, I. (1999). *Elevadas tasas de deserción en latino América*.
- Singer, W. y. (1995). *Factores explicativos de la deserción infantil*.
- UPN. Universidad Pedagógica Nacional. (2006) La deserción estudiantil: reto investigativo y Estratégico asumido en forma integral por la UPN. Bogotá, UPN.
- Vila, 1. (1998) *Familia, Escuela y Comunidad*. Ed. Horsori. Barcelona.
- Vivas, J. (2005) El abandono de estudiantes universitarios. Análisis y reflexiones sobre la experiencia de la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona: UAB.

## 7. Anexos

Tabla 14: Diseño de Instrumento de evaluación: Observación

<b>OBSERVACIÓN (Diario de Campo)</b>
<b>Sesión 1</b>
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre la importancia de la familia en la vida de los hijos universitarios.
Para realizar la observación respectiva se les solicita al grupo focal que respondan las siguientes preguntas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál cree que debe ser la relación que debe mantener con su hijo universitario?</li> <li>• ¿Cómo, padre de familia cree que debe estar presente en la vida de su hijo universitario?</li> <li>• ¿Usted, como hijo universitario cree que es necesario el apoyo emocional y afectivo de su familia para continuar con sus estudios universitarios?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de la familia en la vida de los jóvenes universitarios?</li> </ul>
Teniendo en cuenta las preguntas anteriormente descritas, las respuestas serán expresadas de manera libre (dibujos, esquemas, lluvia de ideas) en un mural en el cual a la vez se les solicita que expresen sus aprendizajes y reflexiones frente la importancia de la familia en la vida de sus hijos universitarios.

Fuente elaboración propia

Tabla 15: Diseño de Instrumento de evaluación: Entrevista Familiar

<b>ENTREVISTA FAMILIAR (padres de familia)</b>
<b>Estimado padre de familia, la presente entrevista tiene el objetivo de conocer sus apreciaciones frente al proceso adelantado.</b>
<b>2 SESION:</b>
<b>Objetivo: Contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.</b>
¿Cree que es importante conocer el contexto en el cual está su hijo universitario?
¿Usted cree que es necesario un acercamiento de la familia a la universidad donde estudia su hijo?
¿Usted cree que lo que estudia su hijo lo hace feliz?
¿Cómo hijo universitario cree que es necesario contextualizar a los padres de familia frente la vida universitaria?

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

<b>5 SESION:</b>	
<b>Objetivo: Fomentar la relación de la familia y la universidad para minimizar los factores de riesgo que influyen en la deserción universitaria</b>	
¿Usted como padre de familia se involucra en las actividades académicas de sus hijos?	
¿Usted cree que debe existir una comunicación asertiva entre la familia y universidad?	
¿Usted cree que la relación entre la familia y la universidad puede minimizar los riesgos de deserción universitaria?	
<b>ENTREVISTA FAMILIAR (hijos universitarios)</b>	
Estimado joven, la presente entrevista tiene como objetivo conocer sus apreciaciones frente al proceso adelantado.	
Objetivo Conocer las apreciaciones de los hijos universitarios frente a la deserción universitaria.	
¿Cree que es importante que su familia esté al tanto del proceso académico que está adelantando?	
¿Lo que está estudiando lo hace feliz?	
¿Sus padres tuvieron influencia en la carrera que está estudiando?	
¿Mantiene una comunicación positiva con sus padres?	

Fuente elaboración propia

Tabla 16: Contextualización de preguntas

<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE PREGUNTAS</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cree que es importante conocer el contexto en el cual está su hijo universitario?	Esta pregunta se diseñó con el objetivo de evaluar la concepción que tienen los padres de familia frente al contexto en el cual está su hijo universitario.
¿Usted cree que es necesario un acercamiento de la familia a la universidad donde estudia su hijo?	Esta pregunta se diseñó con el propósito de evaluar el acercamiento que tiene la familia con la universidad donde estudia su hijo.
¿Usted cree que lo que estudia su hijo lo hace feliz?	Es una pregunta de carácter reflexivo que busca reflexionar acerca de la importancia de conocer y apoyar a los hijos universitarios frente a sus gustos y decisiones.
¿Cómo hijo universitario cree que es necesario contextualizar a los padres de familia frente la vida universitaria?	Es necesario escuchar a los hijos universitarios frente a sus apreciaciones de la vida universitaria. Entonces esta es una pregunta que busca conocer lo que piensan los jóvenes sobre la necesidad de contextualizar a los padres de familia acerca de la vida universitaria.
¿Usted como padre de familia se involucra en las actividades académicas de sus hijos?	Esta pregunta es de carácter reflexivo, lo que se pretende es indagar la relación y comunicación que tienen los padres de familia a la hora de participar de las actividades académicas de sus hijos universitarios.

<p>¿Usted cree que debe existir una comunicación asertiva entre la familia y universidad?</p>	<p>Con el diseño de esta pregunta se pretende identificar el tipo de comunicación que existe entre la Familia y universidad.</p>
<p>¿Usted cree que la relación entre la familia y la universidad puede minimizar los riesgos de deserción universitaria?</p>	<p>Es una pregunta de carácter reflexivo cuyo objetivo es indagar los aprendizajes frente a la necesidad de identificar los riesgos de deserción universitaria. Asimismo de la importancia de la Relación entre la familia y la universidad.</p>
<p>¿Usted cree que la relación entre la familia y la universidad puede minimizar los riesgos de deserción universitaria?</p>	<p>Esta pregunta se diseñó para identificar los conocimientos y aprendizajes del grupo focal frente la relación que debe darse entre la familia y la universidad para minimizar los riesgos de deserción universitaria</p>
<p>¿Cree que es importante que su familia esté al tanto del proceso académico que está adelantando?</p>	<p>Esta pregunta se diseñó para conocer las apreciaciones de los jóvenes universitarios frente a la relación con la familia en el ámbito educativo. Asimismo, se quiere evaluar la percepción que tienen acerca de que su familia esté al tanto del proceso académico que están adelantando.</p>
<p>¿Lo que está estudiando lo hace feliz?</p>	<p>Esta pregunta es de carácter reflexivo, cuyo objetivo es identificar en los jóvenes universitarios el perfil vocacional, además de determinar si la elección de una carrera universitaria fue de manera voluntaria o impuesta.</p>
<p>¿Sus padres tuvieron influencia en la carrera que está estudiando?</p>	<p>Se diseñó esta pregunta para conocer las apreciaciones de los jóvenes frente la influencia que tuvieron a la hora de escoger una carrera universitaria, además se quiere evaluar la posible influencia que tuvieron sus padres para dicha elección.</p>
<p>¿Mantiene una comunicación positiva con sus padres?</p>	<p>Se diseñó esta pregunta para identificar el tipo de comunicación que tienen los hijos universitarios con sus padres, además evaluar la dinámica familiar y las relaciones parentales.</p>

Fuente elaboración propia

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

Tabla 17: Diseño de Instrumento de evaluación: Encuesta de Carácter cuantitativo

<b>Encuesta de carácter cuantitativo</b>	
<b>3 SESION:</b>	
<b>Objetivo Conocer las diferentes causas y consecuencias de la deserción universitaria.</b>	
<b>Pregunta</b>	Siempre – Casi siempre – Nunca – Rara vez
¿Cuántas veces ha pensado que su hijo puede abandonar los estudios por distintas causas?	
¿Usted cree que una causa de deserción universitaria puede ser la falta de acompañamiento familiar?	
¿Usted, Cree que el abandono de los estudios universitarios afecta el proyecto de vida de su hijo?	

Fuente elaboración propia

Tabla 18: Contextualización de preguntas

<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE PREGUNTAS</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cuántas veces ha pensado que su hijo puede abandonar los estudios por distintas causas?	Esta pregunta se diseñó para identificar las veces en las que los padres de familia han pensado en que su hijo puede abandonar los estudios por distintas causas, además de evaluar el acompañamiento familiar que hacen los padres a sus hijos universitarios.
¿Usted cree que una causa de deserción universitaria puede ser la falta de acompañamiento familiar?	Con esta pregunta se pretende generar reflexión y aprendizaje acerca de la importancia del acompañamiento familiar para minimizar los riesgos de deserción universitaria
¿Usted, Cree que el abandono de los estudios universitarios afecta el proyecto de vida de su hijo?	Se diseñó esta pregunta con el objetivo de identificar el vínculo parental. Asimismo evaluar la comunicación entre padres e hijos además en la elaboración de un proyecto de vida individual y familiar.

Fuente elaboración propia



Tabla 19: Diseño de Instrumento de evaluación: Cuestionario de Carácter cuantitativo

<b>Estimado padre de familia, marque con una X la respuesta correcta</b>	
<b>Cuestionario de carácter cuantitativo</b>	
<b>4 SESION:</b>	
<b>Objetivo Identificar los factores motivacionales que inciden en la deserción universitaria.</b>	
<b>Pregunta</b>	Siempre – Casi siempre – Nunca – Rara vez
¿Cree que la falta de acompañamiento familiar puede influir en la deserción universitaria?	
¿Cómo padres de familia, creen que deben estar pendientes del proceso educativo de su hijo?	
¿Usted, cree que la falta de acompañamiento familiar puede influir en la deserción universitaria?	

Fuente elaboración propia

Tabla 20: Contextualización de preguntas

<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE PREGUNTAS</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cree que la falta de acompañamiento familiar puede influir en la deserción universitaria?	Se diseñó esta pregunta para identificar la postura familiar frente al fenómeno social de la deserción universitaria.
¿Cómo padres de familia, creen que deben estar pendientes del proceso educativo de su hijo?	El objetivo de la pregunta es identificar las percepciones que tiene los padres de familia frente a la necesidad del acompañamiento familiar en el ámbito universitario.
¿Usted, cree que la falta de acompañamiento familiar puede influir en la deserción universitaria?	Esta pregunta se diseñó para evaluar la apreciación de los padres de familia frente a la falta de acompañamiento familiar que puede influir en la deserción universitaria.

Fuente elaboración propia

Tabla 21: Diseño de Instrumento de evaluación: Encuesta de carácter cuantitativo

<b>ENCUESTA DE CARÁCTER CUANTITATIVO</b>	
<b>Estimado padre de familia, marque con una X la respuesta correcta</b>	
<b>Encuesta de carácter cuantitativo</b>	
<b>6 SESION:</b>	
<b>Objetivo Identificar los factores motivacionales que inciden en la deserción</b>	

Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria.

<b>universitaria</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Sí, es necesario – No, es necesario</b>
¿Cree que es importante conocer los beneficios económicos para acceder a una beca socioeconómica?	
¿Usted, cree que es necesario el apoyo familiar para que su hijo termine sus estudios universitarios?	
¿Usted cree que es importante conocer las estrategias para minimizar los riesgos de la deserción universitaria?	

Fuente elaboración propia

Tabla 22: Contextualización de preguntas

<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE PREGUNTAS</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cree que es importante conocer los beneficios económicos para acceder a una beca socioeconómica?	Esta pregunta se diseñó para conocer si los padres de familia están de acuerdo o no, en conocer los beneficios económicos para acceder a una beca socioeconómica, además se pretende evaluar el interés de los padres de familia de ser partícipe de la vida de sus hijos universitarios.
¿Usted, cree que es necesario el apoyo familiar para que su hijo termine sus estudios universitarios?	Esta pregunta se diseñó para conocer los aprendizajes frente el acompañamiento familiar en el ámbito universitario.
¿Usted cree que es importante conocer las estrategias para minimizar los riesgos de la deserción universitaria?	El propósito de esta pregunta es sensibilizar a los padres de familia de la importancia de conocer las estrategias para minimizar los riesgos de la deserción universitaria además de evaluar la apropiación de las mismas.

Fuente elaboración propia