

DESARROLLANDO PERSONAS DESDE LA ESCUELA

**COMPETENCIAS A FOMENTAR EN EL ALUMNO, ASOCIADAS A SU
CONCEPCIÓN INTEGRAL COMO PERSONA**

Alumna: Ainara Atutxa Zalduegi

Máster de formación del profesorado de educación secundaria

Especialidad: Economía y Empresa

Directora del TFM: Estela Nuñez Barriopedro

Universidad: UNIR

Fecha de entrega: 27/06/2011

ÍNDICE

1. Resumen	2
2. Introducción.....	3
3. Objetivos	5
4. Fuentes.....	7
5. Metodología	8
5.1. Hipótesis a contrastar	8
5.2. Metodología empleada	9
6. Justificación de la investigación	10
6.1. Qué son las competencias educativas	10
6.2. Competencias educativas en la actualidad	13
6.3. Concepción integral del alumno como persona	16
6.4. Competencias relacionadas con la dimensión individual del alumno	17
6.5. Competencias relacionadas con la dimensión social del alumno	20
6.6. Comparativa de las competencias educativas en la actualidad y las competencias derivadas de la concepción integral del alumno como persona	28
7. Resultados	30
7.1. Planteamiento general de la encuesta	31
7.2. Resultados de la encuesta	34
8. Conclusiones	42
9. Bibliografía.....	52
10. Anexo	53

1

Resumen

Si bien el sistema educativo tradicional se basaba en el aprendizaje memorístico de conocimientos, depositados fundamentalmente en el profesor y los libros de texto, en la actual Sociedad del Conocimiento la información se halla al alcance de cualquiera, cobrando mayor importancia la capacidad para su obtención, selección, análisis e interpretación, así como su aplicación a los cometidos que pretendamos desarrollar en nuestra vida personal, social y/o profesional.

Desde el ámbito de la empresa se aporta al ámbito educativo el concepto de competencia, entendido como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desarrollar determinadas actividades, orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Siendo así, la legislación se ocupa de establecer una relación de competencias consideradas de interés a desarrollar en los alumnos desde la escuela.

Este trabajo, pretende realizar una reflexión en torno a las competencias que consideramos ligadas a la concepción del alumno como persona, entendiendo que el sistema educativo no pretende sino el desarrollo del alumno como tal.

Con el desarrollo de estas competencias en el alumno desde el sistema educativo, podremos contribuir a una sociedad de personas capaces de determinar su propio proyecto personal (que atienda a su singularidad y personalidad), de personas conscientes de pertenecer a una sociedad, de vivir en sociedad y de contribuir a su mejora y de personas capacitadas para el desempeño de una profesión. Personas, en definitiva preparadas y felices.

El desarrollo de estas competencias irá ligado a metodologías operativas y participativas, que lejos de la memorización de lo explicado por el profesor, pretenden que sea el alumno quien llegue a sus propias conclusiones.

2 Introducción

El presente documento recoge el Trabajo Fin de Máster realizado en el marco del Máster de Formación de Profesorado para ESO, Bachiller, FP y Enseñanza de Idiomas.

Como comentaba anteriormente, tomando como referencia el desarrollo de las competencias en los alumnos desde el ámbito escolar, este trabajo pretende realizar un contraste entre las competencias establecidas por la legislación y las resultantes de la reflexión realizada con motivo de este trabajo.

La elección de este tema viene derivada de mi experiencia en consultoría de Gestión de Personas durante más de 10 años, donde fundamentalmente mi especialización se centraba en el desarrollo de Modelos de Gestión y Desarrollo de Competencias para diversas organizaciones, es decir, en identificar para una empresa u organización qué perfiles competenciales precisa para llevar a cabo su actividad y su estrategia y en identificar posteriormente posibles vías para desarrollar esas competencias en las personas que ocupan cada puesto de trabajo, mediante acciones formativas y de desarrollo en general.

Fue precisamente la limitación que veía en las acciones formativas (ej: enseñar a alguien a trabajar en equipo mediante un curso...), **la que me llevó a interesarme por el coaching**, como una herramienta de desarrollo personal y fue ese el motivo por el que cursé un master de coaching. **No obstante, veía que incluso esta herramienta se quedaba corta** para desarrollar competencias en los profesionales de una empresa y que muchos profesionales y muchas empresas siguen con la mentalidad de que la vida personal debe separarse de la profesional, como si fuéramos capaces de dejar nuestras vidas y nuestros sentimientos a la entrada de la oficina y trabajar como si de máquinas se tratara, sin que todo ello nos influyera.

Así fui madurando la idea de que si bien hay acciones de desarrollo que se pueden realizar una vez que una persona inicia su andadura profesional, las posibilidades de desarrollo son infinitamente mayores en edades más tempranas y desde el ámbito educativo, cuando la personalidad del joven aún está formándose:

- Educando a las personas desde su infancia no solamente desde el punto de vista racional sino también desde el punto de vista emocional.
- Dando importancia al proceso, puesto que la realidad es que las empresas y la vida exigen que pongamos en juego determinadas habilidades que podemos ir desarrollando a lo largo de toda nuestra vida, sin esperar a la época en que nos incorporamos como profesionales a una empresa, ya que cuanto más se espere, más hábitos tenemos y más nos cuesta cambiar.

- No solo permitiendo a las personas ser sino potenciando su ser y descubriendo en cada persona las pasiones y vocaciones innatas que le permitirán desarrollar su proyecto de vida personal y profesional con pasión y felicidad. Las empresas están llenas de gente desmotivada que está realizando un trabajo no se sabe bien por qué, pero sintiendo que este no les permite desarrollar lo que son y lo que les apasiona, deseando por tanto que llegue el viernes y odiando los lunes. Y con esas personas, poco se puede conseguir con un curso de motivación.

Así pues, creo que aun cuando las materias a impartir a los niños fueran las mismas (es decir, aun cuando no se incorporen materias que tengan que ver con la inteligencia emocional, la creatividad, etc., que sería otra posibilidad añadida), **el proceso por el que se imparten esas materias puede dejar un poso en ellos** que les ayude a desarrollar su camino y ciertas habilidades que les serán útiles en la sociedad en la que vivimos.

Me refiero a que la vida poco tiene que ver con esfuerzos individuales y con aprenderse de memoria respuestas únicas y conclusiones a las que han llegado terceras personas, sistema que en muchos casos se ha seguido en la enseñanza.

En la vida, la mayoría de las situaciones se resuelven en equipo y en la mayoría de los casos las soluciones no están escritas sino que requieren de nuestra habilidad de resolución de problemas y de nuestra creatividad. La tecnología hace que muchos trabajos de personas sean sustituibles por máquinas y si algo tenemos de diferente y de valor añadido las personas es nuestra creatividad, nuestra singularidad, nuestra pasión y nuestras ideas.

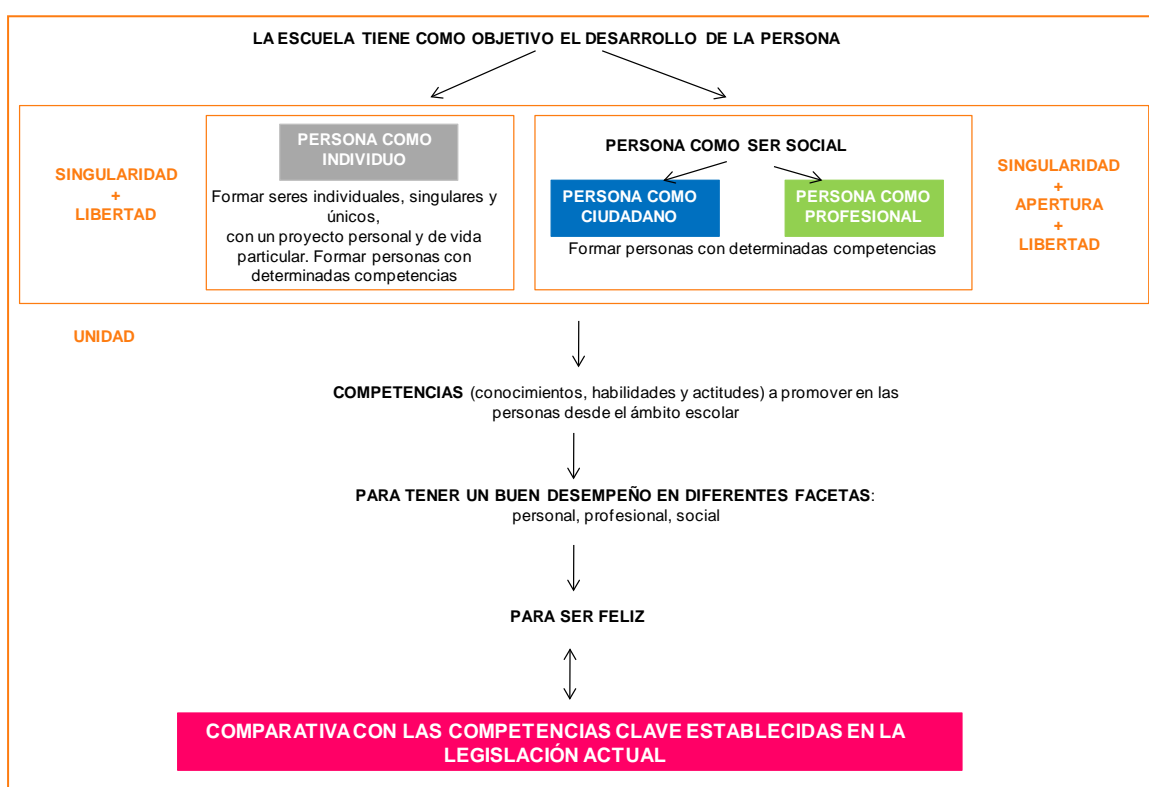
En ese sentido, si el proceso de enseñanza enfrenta a los alumnos a estas situaciones y les ayuda a desarrollar esas habilidades, estarán más preparados para la vida real y podrán descubrir su camino en la misma, sintiendo que sus vidas son coherentes con los que ellos son, con lo que sienten y con lo que tienen que aportar al mundo. Sintiéndose en definitiva felices.

Este motivo, junto con la maternidad y la presencia que deseo tener en la educación de mis hijos, **fue el motivo por que de un lado me llevó a cursar este master** para reciclarme a nivel profesional **y de otro me llevó a seleccionar este tema para la realización de mi trabajo de fin de master.**

3 Objetivos

Este trabajo fin de máster se centra por tanto en las competencias, como centro y objetivo del currículo escolar, siguiendo el siguiente esquema de trabajo:

Figura 1. Esquema de trabajo



Fuente: elaboración propia

En este marco teórico, **el principal objetivo de este trabajo es el de contrastar las competencias establecidas por el Ministerio de Educación (RD 1631/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la ESO) y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco (Decreto 175/2007 de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica para la CAPV), con las competencias derivadas de una reflexión acerca de la concepción integral del alumno como persona**, en los siguientes aspectos:

- **Dimensión individual:** considerando al alumno en su singularidad y asignando a la educación la función desarrolladora de competencias relacionadas con el crecimiento en la personalidad, la individualidad y la libertad del alumno.

- Dimensión social:
 - Alumno como ciudadano; considerando al alumno como un ser social y con tendencia a la apertura a los demás y asignando a la educación la función desarrolladora de competencias inherentes a la socialización del alumno.
 - Alumno como profesional: considerando al alumno como un futuro profesional y asignando a la educación una función desarrolladora de competencias relacionadas con un óptimo desempeño profesional.

Con esta reflexión, se pretende así obtener una relación de competencias, con la intención de realizar un contraste con las competencias establecidas por el Ministerio de Educación y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

Cabe señalar en cualquier caso que dado el enfoque de la reflexión, las competencias derivadas de este análisis se referirán fundamentalmente a competencias y habilidades transversales y no tanto a competencias específicas ligadas a un área de conocimiento o materia determinada.

4 Fuentes

Las fuentes empleadas para la realización de este trabajo son las que se detallan a continuación:

Figura 2. Fuentes de trabajo

FUENTES PRIMARIAS
Datos obtenidos como resultado de la encuesta realizada
Modelos de Competencias diseñados para diversas empresas/ organizaciones
FUENTES SECUNDARIAS
Libros
Artículos/ Revistas
Páginas web
Legislación

Fuente: elaboración propia

Entre los libros consultados destacan los siguientes:

LIBROS
Bernardo Carrasco, Jose (2004). <i>“Una didáctica para hoy”</i> . Ediciones RIALP S.A., Madrid.
Departamento de Educación del Gobierno Vasco. <i>“Las competencias básicas en el sistema educativo de la CAPV”</i>
González-Simancas J.L., Carbajo López F. (2005). <i>“Tres principios de la acción educativa”</i> . Editorial Eunsa. Navarra
Gatto Taylor J. (2009). <i>“Una educación para toda la vida, hazte cargo de tu educación”</i> . YES! Magazine. Washington.
Robinson K. (2009). <i>“El elemento”</i> . Editorial Grijalbo. Barcelona
Bernal A. (2009) <i>“La familia como ámbito educativo”</i> . Rialp. Barcelona
García Hoz V. (1985). <i>“Educación personalizada”</i> . Rialp. Madrid
Durkheim E. (1990). <i>“Educación y sociología”</i> . Editorial Península. Barcelona
Bruzzone D. (2008). <i>“Pedagogía de las alturas, logoterapia y educación”</i> . Ediciones LAG. México
Morin E. (1999). <i>“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”</i> . Ed. UNESCO. Francia

5 Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se **ha seguido la siguiente metodología**:

1. Se plantean las hipótesis a contrastar
2. Se plantea la metodología para el contraste de las hipótesis anteriores.

5.1. Hipótesis a contrastar

Las hipótesis a contrastar en este trabajo son las siguientes:

1. **La educación ofrecida desde la escuela, debe procurar más que el desarrollo de conocimientos memorísticos, fundamentalmente el desarrollo de aquellas competencias que el alumno va a necesitar en relación a su desarrollo como persona.**
2. **Dentro de las competencias a desarrollar, es importante que la escuela fomente el desarrollo de la personalidad y singularidad de cada alumno en particular, lejos de imponer sistemas homogeneizadores y estandarizadores.**
3. **Es importante que la escuela ofrezca una preparación del alumno para la vida social** (habilidades interpersonales, cooperación, solidaridad, diversidad cultural...)
4. **La escuela debe ofrecer igualmente una preparación del alumno para su vida profesional**, no tanto desde el punto de vista de una preparación técnica específica, sino desde el punto de vista del desarrollo de habilidades genéricas y transversales a cualquier profesión, valoradas a día de hoy desde el ámbito profesional.
5. **Estas competencias están más o menos reflejadas en el listado de competencias establecidas por la legislación en el ámbito territorial objeto de análisis** (por el Ministerio de Educación en el RD 1631/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la ESO y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco en el Decreto 175/2007 de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica para la CAPV.

5.2. Metodología empleada

De cara a realizar el contraste de las hipótesis mencionadas, se han planteado **dos vías, una de ellas exploratoria y otra descriptiva**:

1. La revisión de la literatura objeto de estudio, análisis de la misma y obtención de conclusiones en la línea de las hipótesis apuntadas.
2. El contraste posterior mediante un cuestionario, con preguntas relacionadas con las hipótesis objeto de estudio, al objeto de validar estas, así como las conclusiones obtenidas mediante la revisión de la literatura.

El cuestionario se ha pasado a una **muestra de los siguientes colectivos**:

- Profesores: por la visión que les permite tener su experiencia en relación a las competencias a desarrollar en los alumnos desde la escuela.
- Empresas/ organizaciones: responsables de selección o de gestión de personas y directores fundamentalmente, por su visión respecto a las competencias que necesitan que reúnan los profesionales de sus empresas/organizaciones y que por tanto buscan en los nuevos candidatos.
- Personas en general que desarrollan o han desarrollado alguna actividad profesional: en la medida en que su visión les permite valorar el ajuste de la preparación obtenida desde el ámbito escolar, con la requerida en su desempeño en la vida.

En futuras investigaciones podría plantearse la ampliación del número de encuestas en cada uno de los colectivos apuntados, dados los condicionantes de este trabajo de investigación.

El cuestionario ha sido diseñado expresamente para esta investigación y se encuentra recogido en el anexo a este trabajo.

Una vez realizado el trabajo de campo, la supervisión de los cuestionarios y controlados los errores de la falta de respuesta, se ha procedido al tratamiento informático de los datos.

6

Justificación de la investigación

Partiendo del objetivo principal de este trabajo, **la intención de este apartado es la de aglutinar las conclusiones obtenidas de la revisión de la literatura realizada** en torno a las competencias a desarrollar en el alumno, partiendo de su concepción integral como persona, tanto en el ámbito individual como en el social, incluyendo el desempeño del alumno en su rol de ciudadano y en su rol de profesional.

6.1. Qué son las competencias educativas

Si bien tradicionalmente el sistema educativo se basaba fundamentalmente en el aprendizaje memorístico de los conocimientos o saberes que el profesor transmitía, los acontecimientos a los que nos enfrentamos en la vida ya sea en el ámbito personal o social y profesional y los cambios que a nivel social y laboral están aconteciendo, nos demuestran que la vida y el desempeño más o menos exitoso en esta poco tiene que ver con aprendernos de memoria lo que otra persona nos transmite, sino más bien con buscar soluciones que en muchos casos no están escritas, lo cual requiere de determinadas habilidades que sería interesante fomentar desde la escuela.

Si la experiencia de los resultados obtenidos con el sistema educativo tradicional no es suficiente, la evolución de la sociedad en la actualidad hacia la Sociedad del Conocimiento, pone aún mayor énfasis en la necesidad del desarrollo de habilidades en los alumnos. *“La sociedad de la información y del conocimiento dirige a la educación demandas distintas de las tradicionales, claramente relacionadas con el desarrollo en todos los ciudadanos de la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida. El problema no es ya la cantidad de información que los estudiantes reciben, sino la calidad de la misma: la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento; así como la capacidad de aplicarla a las diferentes situaciones y contextos en virtud de los valores e intenciones de los propios proyectos personales y sociales”*¹

El concepto de competencia pone el acento así, en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, de ahí su carácter básico. *“Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria, para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa,*

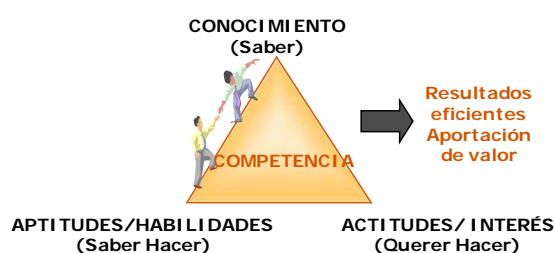
¹ Pérez Gómez, A. (2007): “La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas”, *Cuadernos de Educación de Cantabria* nº 1, Consejería de Educación, Santander

incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”².

“Las competencias educativas son los saberes básicos e imprescindibles que integran los diferentes aprendizajes, formales y no formales, y todos los tipos de contenidos, conocimientos, estrategias y actitudes, adquiridos y que son aplicables en diferentes situaciones y contextos favoreciendo la realización personal y social plena de los alumnos.”

Siendo así, las competencias estarían integradas por los siguientes elementos::

Figura 3. Componentes de las competencias



Fuente: elaboración propia

Y su relación con los tipos de contenidos que se tratan en el currículo y los objetivos, se muestran en la siguiente figura:

Figura 4. Relación contenidos, objetivos y competencias³

RELACIÓN CONTENIDOS, OBJETIVOS Y COMPETENCIAS		
COMPONENTES DE LOS OBJETIVOS	TIPO DE CONTENIDO	ASPECTO DE LA COMPETENCIA RELACIONADO
CONOCIMIENTO	DECLARATIVO: conceptos	SABER
APTITUD/ HABILIDAD	ESTRATÉGICO O PROCEDIMENTAL: procedimientos	SABER HACER
ACTITUD/ VALOR	CONDICIONAL: valores y actitudes	SABER SER/ ESTAR

Fuente: elaboración propia

² Bernardo Carrasco, José (2004). *“Una didáctica para hoy”*. Ediciones RIALP S.A., Madrid. pág. 65-78.

³ Versión adaptada de la tabla de Bernardo Carrasco, José (2004). *“Una didáctica para hoy”*, pág. 75.

Las competencias, se consideran además básicas, siempre y cuando cumplan las siguientes condiciones⁴:

- Contribuir a obtener resultados de alto valor personal o social.
- Ser aplicable a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes.
- Permitir a las personas que las adquieren, superar con éxito exigencias complejas.

La incorporación de las competencias al mundo educativo es fruto de las aportaciones del ámbito laboral, donde se desarrolla este concepto con la intención de gestionar a los profesionales y el desarrollo de estos de una forma más efectiva y flexible, que la gestión que concibe a la empresa como un conjunto de puestos estáticos desempeñados por profesionales con un perfil invariable a lo largo del tiempo. En este ámbito, se considera competencia a los requisitos (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarios para desempeñar una ocupación con el máximo nivel de desempeño.

Su implantación en el ámbito educativo, lejos de ser una idea novedosa y una aplicación aislada, viene impulsada desde la propia OCDE y la Unión Europea. En este sentido, la propia Unión Europea elaboró una Recomendación para los Estados:

“La competencia clave constituye una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes y la disposición de aprender, además del saber cómo. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo.

Éstas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje, como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida”⁵.

Es decir, las competencias clave constituirían aquellos conocimientos, habilidades y actitudes cuya conjunción favorece la realización de nuestros proyectos personales, ya sean en el ámbito individual como en el social.

En cuanto a la metodología para su desarrollo, en la medida en que las competencias están compuestas no solo por conocimientos sino también por habilidades y actitudes, requieren del empleo de metodologías operativas y participativas en las que el alumno es el protagonista de su propio desarrollo, lejos de metodologías pasivas propias del sistema educativo más tradicional.

Su desarrollo por otra parte es un cometido transversal, que no se adscribe a una materia específica sino que puede ser objeto de desarrollo de forma transversal a estas.

⁴ Bernardo Carrasco, José (2004). *“Una didáctica para hoy”*

⁵ Recomendación 2006/962 de 18 de diciembre. Unión Europea

6.2. Competencias educativas en la actualidad

La regulación de las competencias educativas en la actualidad y en el ámbito territorial objeto de análisis (España y CAPV) se recoge en la siguiente normativa:

- En el RD 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria y más concretamente en su anexo I.
- En el Decreto 175/2007 de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica para la CAPV.

Ambos, recogen la adaptación al contexto y sistema educativo propios de la Recomendación de la Unión Europea, tal y como podemos observar en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1. Competencias UE- Competencias currículo español y currículo CAPV

COMPETENCIAS BÁSICAS PROPUESTAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (RD 1631/2006)								
		Competencia en comunicación (en lengua castellana, cooficial y lengua extranjera)	Competencia matemática	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia artística y cultural	Competencia para aprender a aprender
PROPUESTA DE PARLAMENTO Y CONSEJO EUROPEO	Comunicación en lengua materna	X						
	Comunicación en lenguas extranjeras	X						
	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología		X					
	Competencia digital				X			
	Aprender a aprender							X
	Competencias interpersonales, interculturales, sociales y competencia cívica					X		
	Espíritu de empresa							
	Expresión cultural						X	

Fuente: elaboración propia

En relación a las diferencias existentes entre el currículo español y el de la CAPV, cabe señalar que las competencias son las mismas, siendo las variaciones fundamentalmente de nomenclatura.

Tabla 2. Competencias currículo español y currículo CAPV

COMPETENCIAS EN EL RD 1631/2006	COMPETENCIAS EN EL DECRETO 175/2007
Competencia en comunicación (en lengua castellana, cooficial y lengua extranjera)	Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática	Competencia matemática
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud
Tratamiento de la información y competencia digital	Tratamiento de la información y competencia digital
Competencia social y ciudadana	Competencia social y ciudadana
Competencia artística y cultural	Competencia en cultura humanística y artística
Competencia para aprender a aprender	Competencia para aprender a aprender
Autonomía e iniciativa personal	Autonomía e iniciativa personal

Fuente: elaboración propia

En lo que se refiere al contenido de las competencias es también el mismo, por lo que en adelante centraremos el análisis de estas competencias de forma conjunta para ambos currículos, e la forma en que se recoge en la tabla siguiente.

Tabla 3. Contenido de las competencias del currículo español y de la CAPV

CONTENIDO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ESTABLECIDAS POR EL RD 1631/2006		
COMPETENCIA	CONTENIDO	INCLUYE/ INFLUYE EN HABILIDADES COMO
Competencia en comunicación (en lengua castellana, cooficial y lengua extranjera)	Habilidad para utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de relación interpersonal • Capacidad para conocer y comprender la cultura propia y ajena. Capacidad de relación social y de relación intercultural • Resolución de conflictos interpersonales • Capacidad de análisis y síntesis • Aprender a aprender
Competencia matemática	Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Aprender a aprender • Resolución de problemas y toma de decisiones
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva, incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.), y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad de relación social (solidaridad inter e intrageneracional) • Capacidad de análisis y síntesis • Aprender a aprender • Hábitos saludables y respeto a la salud individual y colectiva • Respeto al Medio Ambiente y a los recursos • Consumo racional y responsable
Tratamiento de la información y competencia digital	Habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Aprender a aprender • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad de relación social y comunicación
Competencia social y ciudadana	Habilidad para comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad de relación social (solidaridad inter e intrageneracional) • Resolución de conflictos interpersonales • Capacidad para conocer y comprender la cultura propia y ajena. Capacidad de relación social y de relación intercultural
Competencia artística y cultural	Habilidad para conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para conocer y comprender la cultura propia y ajena. Capacidad de relación social y de relación intercultural • Creatividad
Competencia para aprender a aprender	Habilidad para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales: Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Esfuerzo, responsabilidad y compromiso • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad de análisis y síntesis
Autonomía e iniciativa personal	Habilidad para adquirir y aplicar un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocritica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos. Por otra parte, remite a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales –en el marco de proyectos individuales o colectivos– responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Esfuerzo, responsabilidad y compromiso • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad de análisis y síntesis • Creatividad • Personalidad • Aprender a aprender • Flexibilidad y orientación al cambio • Capacidad de relación social

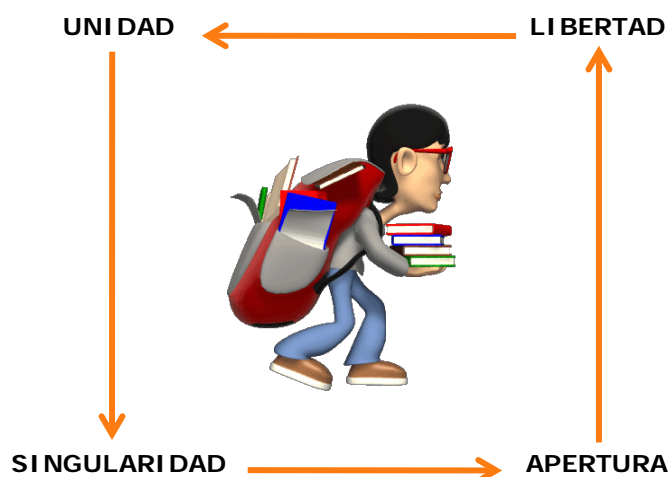
Fuente: elaboración propia

6.3. Concepción integral del alumno como persona

Hasta el momento hemos analizado el estado de las competencias en el ámbito educativo. A partir de este punto nos corresponde realizar una reflexión integral del alumno como persona y de sus necesidades como tal, para obtener fruto de esta reflexión el listado de competencias inherentes a dicha concepción del alumno, con el objetivo finalmente de realizar un contraste entre las competencias derivadas de esta reflexión y las competencias que la legislación en la actualidad establece.

El sistema educativo debe dar respuesta a la persona, en la medida en que lo que pretende es el desarrollo de esta. Es por ello que el punto de partida de la reflexión en torno a las competencias que se deberían fomentar en los alumnos desde el sistema educativo, lo constituye el análisis de las características del alumno como persona.

Figura 5. Notas características del alumno como persona



Fuente: González-Simancas J.L., Carbajo López F. (2005). *"Tres principios de la acción educativa"*. Editorial Eunsa. Navarra

El alumno como persona es:

- **SINGULAR:** en el sentido de que más allá de compartir la misma naturaleza con el resto de seres humanos, se distingue de todos y cada uno de ellos por su singularidad, originalidad e individualidad. La educación debe atender esta característica y fomentar un crecimiento en su singularidad, es decir un crecimiento y desarrollo en su personalidad.
- **LIBERTAD:** el alumno como persona tiene capacidad de decisión y autonomía para determinar su propio proyecto personal y encaminar su desarrollo en la línea que desee. En ese sentido la educación debe atender esta característica y fomentar un crecimiento en libertad, un crecimiento en compromiso, con el camino escogido en base a esa libertad.

- **APERTURA:** el alumno como persona necesita del contacto con los demás, es un ser tendente a la apertura y a la relación con los demás. La educación debe atender esta característica y fomentar el desarrollo social de la persona, su crecimiento en solidaridad y sociabilidad.
- **UNIDAD:** el alumno como persona es uno, es una totalidad compuesta por los diferentes elementos que lo integran. La educación debe atender esta cualidad fomentando un crecimiento en unidad, un desarrollo de su integridad.

6.4. Competencias relacionadas con la dimensión individual del alumno

Atendiendo a la dimensión individual del alumno como persona, se entiende que la educación como comentábamos anteriormente debe fomentar sobre todo el crecimiento en personalidad, en libertad y en unidad.

La educación debe fomentar el crecimiento de la singularidad del alumno, de aquello que le es propio, original y distintivo respecto a los demás, de sus talentos y virtudes diferenciadoras, de sus pasiones e intereses. Debe ayudarle a buscar su auténtica vocación y talentos⁶

Tradicionalmente el sistema educativo, lejos de promover lo anterior ha sometido a los alumnos a modelos de referencia a imitar, entendidos como modelos de éxito, siendo un sistema homogeneizador que buscaba como si de una fábrica se tratara producir “alumnos en serie”. Se convertía así en un modelo contrario al desarrollo de la personalidad y al desarrollo de la libertad del alumno.

Este sistema homogeneizador se basaba en la concepción de un modelo de inteligencia única, en respuestas únicas y soluciones únicas que anulaban el desarrollo de la creatividad tan característica en los niños y tan necesaria en la vida. Se convertía así en un sistema que atentaba contra la diversidad, contra la identidad y el descubrimiento de las potencialidades propias, del valor añadido y diferencial que cada uno podemos aportar a cualquier proyecto personal/ profesional que acometamos en nuestras vidas; clave en última instancia para considerar coherente nuestra vida con lo que somos y clave en definitiva para nuestra felicidad y en consecuencia para el éxito en todo lo que pretendamos acometer en nuestras vidas.

Más allá de todo lo anterior y de las desventajas de anular el desarrollo de identidades personales únicas y diferenciadas, el hecho es que además ni siquiera con este sistema se aseguraba el éxito en la producción de ese ideal o modelo de alumno, puesto que muchos alumnos no encajaban en este sistema.

⁶ Ken Robinson llama “El elemento”, a la epifanía que sucede cuando uno descubre su auténtica vocación.

Al margen de la valoración que la institución escolar y la sociedad pudiera realizar de esos casos de falta de encaje como casos de fracaso escolar y como “productos defectuosos” en muchos casos segregados a escuelas especiales, detrás de cada uno de esos casos de falta de encaje, nos encontrábamos con una persona que consideraba que “no vale”, “no es capaz”, “nunca lo conseguirá”, ... factores que derivaban en una autovaloración y autoestima anulada y que como tal influía negativamente en el desarrollo del aprendizaje, convirtiendo al alumno al hilo del efecto Pigmalión, en una profecía cumplida.

Y lo que es peor, los resultados de esa autopercepción en muchas ocasiones perduraban y extendían sus efectos más allá de las paredes escolares, de la vida escolar e incluso de los años escolares, afectando a la autopercepción generalizada y en consecuencia a todas las tareas/situaciones con las que la persona se enfrentaba a lo largo de su vida.

Esa persona que pretendíamos moldear a nuestro gusto, desarrollaba además en ocasiones más allá de la falta de autoestima, una animadversión hacia los que pretendían que fuera quien no era y quien no quería ni podía ser, hacia los profesores, la institución escolar que pretendían que encajara en algo que él sabía que no encajaba y por extensión incluso respecto a la familia y la sociedad, en la medida en que no se sentía querido como era y pretendían hacer de él algo que no era. Esta animadversión lógicamente podría ser el germen de conductas totalmente lejanas de las deseadas por el sistema escolar y por la sociedad en general.

Por todo lo expuesto, considero pues que la escuela debe procurar que el alumno sea quien es y quien puede llegar a ser y que además tiene un papel muy importante en este último aspecto, puesto que en muchas ocasiones los padres, educadores originarios de los hijos, están condicionados por la historia de ese niño y por las etiquetas que por comparación en muchas ocasiones con otros miembros de la familia se le han asignado. Como si ese aspecto que en algún momento mostró mediante alguna conducta más o menos generalizada fuese una característica inamovible e invariable de su personalidad. Los padres en ocasiones nos siguen viendo como ese niño/a que fuimos, con las limitaciones que tuvimos entonces. En la escuela sin embargo no conocen la historia de ese niño y no están tan condicionados por lo que ese niño ha sido, ni tienen tantas afirmaciones en relación a las limitaciones que ese niño tuvo en el pasado y que puede tener en el futuro. La educación se basa en este sentido en dos ejes, que son la capacidad de aceptación del educando, con sus virtudes y defectos, pero también en la capacidad de anticipación, siendo capaz de ver en el educando, lo que este aún no es pero puede llegar a ser.

La sociedad, las empresas y las personas necesitamos ser socializados, pero a la vez ser nosotros mismos y aportar un valor añadido desde la diferencia.

La sociedad actual necesita de un sistema educativo renovado que de respuesta a las nuevas demandas.

En la siguiente figura se expone una propuesta de las necesidades que debe cubrir un sistema educativo adaptado a las necesidades de la sociedad actual:

Tabla 4. Diferencias sistema educativo tradicional – sistema educativo innovador⁷

EDUCACIÓN TRADICIONAL	EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL
Sociedad industrial, Ilustración	Sociedad digital, sociedad del conocimiento
La educación es una preparación para un oficio	Futuro incierto; no sabemos cuáles serán las ocupaciones del futuro
Formación especializada, basada en la transmisión de conocimientos	Formación generalista, basada en la obtención de competencias
Educación lineal, basada en la producción industrial y en la obtención de “alumnos en serie”	Educación orgánica, basada en la agricultura y en el cultivo de las personalidades individualizadas
Alumnos= Ciudadanos y operarios	Alumnos= ante todo persona
Currículos estandarizados	Currículos personalizados
Coeficiente intelectual	Inteligencia múltiple
Respuesta única	Múltiples respuestas, creatividad
Error= fracaso, algo a evitar	Error= camino para el aprendizaje
Recurso principal= libro de texto	Recursos variados= libro de texto, complementado con metodologías más operativas y participativas (visitas a empresas, trabajos de investigación, rol playing, ...)
Metodología pasiva, memorización	Metodología operativa y participativa: aprender haciendo
Profesor= fuente de conocimiento y protagonista. Alumno= memoriza lo transmitido	Profesor= orientador del proceso de aprendizaje. Alumno= protagonista de su propio desarrollo
Contenido principal: conocimientos	Contenidos: conocimientos, habilidades, actitudes

Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en relación a la dimensión individual del alumno como persona y de cómo la educación debe dar respuesta a ello, a continuación planteo la relación de competencias que considero que se deberían impulsar desde el sistema educativo de cara a atender la dimensión individual del alumno como persona (ver tabla siguiente):

⁷ Elaborado en base a las aportaciones de Ken Robinson, Taylor Gatto

Tabla 5. Propuesta de competencias asociadas a la dimensión individual del alumno como persona

COMPETENCIA		DEFINICIÓN	INCLUYE HABILIDADES COMO
COMPETENCIAS LIGADAS A LA DETERMINACIÓN DE UN PROYECTO PERSONAL SINGULAR	AUTOCONOCIMIENTO/ AUTOREFLEXIÓN	Capacidad para profundizar en el conocimiento de uno mismo, de los propios intereses, pasiones, fortalezas y debilidades, así como para expresarlos y defenderlos ante los demás, siendo ético con uno mismo y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> •Autoestima •Confianza en uno mismo •Confianza en los demás •Comunicación y relaciones interpersonales •Capacidad de reflexión •Espíritu crítico constructivo •Gestión emocional
	VISIÓN/ CREATIVIDAD	Capacidad para anticiparse y determinar el proyecto personal que se quiera realizar de cara a futuro, en función de los intereses, pasiones, fortalezas y debilidades personales, así como de mantenerse flexible a las circunstancias que pudieran darse en el camino.	<ul style="list-style-type: none"> •Flexibilidad/ Orientación al cambio •Creatividad •Espíritu emprendedor/ iniciativa
COMPETENCIAS LIGADAS A LA REALIZACIÓN DE ESE PROYECTO PERSONAL SINGULAR	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	Capacidad para integrar, planificar, ejecutar y controlar los distintos recursos necesarios para la realización del proyecto personal y para asegurar la consecución de los objetivos pretendidos.	<ul style="list-style-type: none"> •Organización y planificación •Seguimiento
	ORIENTACIÓN A L DESARROLLO	Dirigir los esfuerzos hacia la consecución de los objetivos pretendidos, mostrando confianza en el desarrollo, en la capacidad de uno mismo y en la orientación de los demás en ese sentido.	<ul style="list-style-type: none"> •Confianza en uno mismo •Confianza en los demás. Docilidad •Optimismo •Escucha y actitud de apertura •Orientación a resultados •Gestión de recursos •Rigor •Curiosidad •Compromiso •Responsabilidad •Iniciativa •Disciplina •Esfuerzo y capacidad de trabajo •Hábitos de estudio
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Capacidad para identificar soluciones eficaces y tomar decisiones prácticas y ágiles respecto a los obstáculos que se presentan en la realización del proyecto personal, mediante la obtención y estudio lógico y sistemático de la información y la determinación de las acciones a emprender en diversidad de situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de búsqueda de información •Capacidad de análisis y síntesis •Toma de decisiones

Fuente: elaboración propia

6.5. Competencias relacionadas con la dimensión social del alumno:

Atendiendo a la dimensión social del alumno como persona, se entiende que la educación como comentábamos anteriormente, debe fomentar sobre todo el un crecimiento en aperturaa los demás.

En lo que se refiere a esa apertura y al contacto con los demás, de cara a realizar esta reflexión, vamos a distinguir dos roles del alumno:

- El alumno como ciudadano (aspecto desarrollado en el punto 6.5.1)
- El alumno como profesional (aspecto desarrollado en el punto 6.5.2)

6.5.1. Competencias relacionadas con la visión del alumno como ciudadano

El alumno como persona necesita del contacto con los demás, es un ser tendente a la apertura y a la relación con los demás. La personalidad singular del alumno se forma en la convivencia de los demás.

En ese sentido, **la educación debe fomentar el desarrollo social de la persona, su crecimiento:**

- En sociabilidad: en capacidad de relación social con los demás.
- En solidaridad: en capacidad de abrirse a los demás no solamente para recibir sino para dar.

Mediante la educación debemos pretender que el alumno consiga:⁸

- Equilibrio entre lo individual y lo social y los fines de ambos
- Adaptación social a la sociedad a la que pertenece
- Espíritu crítico respecto a la sociedad a la que pertenece, sin un conformismo ciego
- Espíritu constructivo y de colaboración

La primera socialización y educación social del niño/a se produce en el ámbito familiar, donde el niño/a se expone a su relación con los demás, a la diversidad de personalidades existentes en el seno familiar y la necesidad de conjugar sus intereses con las de otras personas, no siendo coincidentes en algunos casos.⁹

La familia es el lugar originario y natural donde se produce la socialización del niño/a, correspondiendo en este sentido a los padres una serie de derechos y deberes¹⁰.

No obstante, en una sociedad compleja como la actual donde es difícil estar al día del conocimiento necesario para realizar la intervención educativa, la familia puede delegar en un tercero la educación de sus hijos, ya sea en instituciones escolares existentes o impulsando la creación de nuevas instituciones escolares¹¹. Siempre, no obstante bajo el principio de corresponsabilidad¹², de forma que la responsabilidad de la familia no acaba con el nombramiento de la institución escolar que se hará cargo de la educación de sus

⁸ Extraído de González-Simancas J.L., Carbajo López F. "Tres principios de la acción educativa"

⁹ Bernal A. (2009). *"La familia como ámbito educativo"*.

¹⁰ Recogidas por el Código Civil, artículos 110 y 142.

¹¹ Recogido en la Declaración de Derechos humanos, artículo 26.3 y en la Constitución Española, artículo 27.6

¹² Recogido en la LOE, artículo 118.4

hijos/as, sino que deberá realizar el oportuno seguimiento y participación en esta, ya sea mediante los cauces de participación establecidos (Consejo Escolar, Asociación de padres, ...) como sobre todo mediante la participación, comunicación y seguimiento en el curso ordinario de la educación de sus hijos/as.

La realidad a día de hoy es que el ritmo de vida que llevamos, el hecho de que ambos progenitores trabajen fuera de casa, que los horarios de trabajo sean prolongados, que en ocasiones se añadan, desplazamientos más o menos largos al/del lugar de trabajo, etc., conllevan que los niños/as en muchas ocasiones estén sin la presencia necesaria de los padres y expuestos a otros medios de socialización que en ocasiones no transmiten los valores más oportunos, como son los medios de comunicación o los videojuegos.

Añadido a todo lo anterior, en ocasiones por la necesidad de suplir cierto sentimiento de culpa o de pretender colmar al niño/a de satisfacciones, los padres una vez llegados a casa continúan con la exposición de los niños a esos mismos agentes, o bien les dan la razón incluso cuando carecen de ella, en lugar de establecer los necesarios límites de autoridad inherentes a la educación y a la socialización adecuada del niño/a.

Todo lo anterior, conlleva que el papel de la escuela en la socialización del niño/a es en la actualidad más importante si cabe, en la medida en que en ocasiones en el seno originario, es decir en la familia, no se realiza dicho papel en las condiciones necesarias.

En el ámbito escolar, el niño/a además se expone a una relación social más allá del seno familiar, con la variedad de personalidades y situaciones que ello conlleva. A la escuela le corresponde en este sentido encargarse de:

- La preparación del niño/a para la sociedad de la que forma parte.
- La transmisión de una serie de valores entendidos como universales.
- La preparación del niño/a para la ciudadanía.
- Su preparación para la movilidad social.
- Su emancipación afectiva, en la medida en que en el ámbito escolar el niño/a se expone a situaciones que en ocasiones tiene que resolver por sí mismo, sin la protección y seguridad que le brinda la familia.
- Su preparación para afrontar las dificultades y para enfrentarse con la frustración.

En este sentido, son muy útiles las técnicas sociométricas que permiten identificar los roles (liderazgo, aceptación, rechazo, ...) que los alumnos representan en el ámbito escolar, en la medida en que permiten descubrir necesidades de intervención y reconducción de la forma en la que se está desarrollando la socialización en el ámbito escolar. No solamente por el hecho de que dicha intervención puede conllevar que se eviten conflictos o situaciones de violencia, sino también por el hecho de que la socialización del niño/a es una responsabilidad de la institución escolar y por tanto esta

debe de abordar cualquier interpretación incorrecta que se esté realizando de las relaciones sociales en el aula.

Añadido a lo anterior, cabe señalar que la socialización del niño/a constituye un elemento en la formación del carácter y la personalidad de este. En la tabla adjunta se distinguen estos conceptos con respecto al del temperamento y en qué medida la socialización influye en cada uno de ellos:

Tabla 6. Temperamento, carácter y personalidad y su relación con la socialización

	TEMPERAMENTO	CARÁCTER	PERSONALIDAD
QUÉ ES	Dimensión somática de la personalidad determinada por la complexión fisiológica del individuo. Forma característica e innata que se tiene de reaccionar ante el ambiente	Forma habitual de reaccionar y actuar ante los demás	Forma de ser: integración de todos los rasgos físicos y psíquicos del individuo que determinan una forma de comportarse
ORIGEN	Biológico. Genético	Social. Socialización primaria (familia, escuela y entorno). Más afectiva	Social. Socialización secundaria (sociedad y mercado). Más racional
MODIFICACIÓN	No posible	Posible	Posible
MOMENTO DE SU DESARROLLO	Nacimiento	Infancia	Juventud, madurez, ...

Fuente: elaboración propia

Jerome Kagan (psicólogo evolutivo de la Universidad de Harvard) distingue 4 temperamentos básicos: tímido-abierto, optimista-melancólico. Así, señala que desde que nacemos nos posicionamos genéticamente en uno u otro. En base a ello, señala que los niños con predisposición genética a la timidez, tienen ante las cosas que observan del exterior, unas reacciones fisiológicas “exageradas” ante situaciones de contacto con terceros, como son una actividad neurofisiológica concreta, la aceleración del ritmo cardíaco etc, que provocan un mayor rechazo al contacto social. Es decir, su genética les lleva a reaccionar fisiológicamente de una forma exagerada, como si se encontraran en una verdadera situación de peligro o amenaza. Esa predisposición sería genética y constituiría el temperamento.

Más allá de esa predisposición, los padres y la escuela en la primera infancia del niño, pueden reaccionar de dos formas:

- Evitando que el niño tenga contacto con terceros, ante el convencimiento de que el niño “lo pasa mal”.
- Exponiéndolo a ese contacto aunque con ayuda, de forma que eso le ayude a ver que “no pasa nada” o “no es tan malo como pensaba” y que la experiencia contrarreste la reacción genética que por predisposición natural ofrece el niño.

Mediante la estrategia que sigamos en un caso u otro, reforzaremos o contrarrestaremos la tendencia natural, modelando su carácter.

Y de igual manera ocurre con la tendencia al optimismo o a la melancolía.

Más allá por tanto de la tendencia genética con la que nacemos (temperamento) y de la predisposición que esta carga genética supone a desarrollar un carácter determinado y una personalidad determinada, mediante la educación, podemos influir tanto en el carácter como en la personalidad, provocando situaciones que lleven al niño/ a vivir experiencias que le muestren determinados aprendizajes (Ej. Que no pasa nada por exponerse al contacto con otros, etc.).

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en relación a la dimensión social del alumno en su rol de ciudadano y de cómo la educación debe dar respuesta a ello, a continuación planteo la relación de competencias que considero que se deberían impulsar desde el sistema educativo de cara a atender la dimensión social del alumno como ciudadano:

Tabla 7. Propuesta de competencias asociadas a la dimensión social del alumno como ciudadano

COMPETENCIA		DEFINICIÓN	INCLUYE HABILIDADES COMO
COMPETENCIAS ASOCIADAS A LA SOCIABILIDAD	COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES	Transmitir y comprender opiniones e intereses así como compatibilizarlos, construyendo relaciones de confianza y alcanzando acuerdos, que contribuyan a lograr los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Negociación •Habilidades interpersonales: escucha, empatía, asertividad, integridad, cooperación, solidaridad, ... •Gestión/ Resolución de conflictos •Gestión emocional •Flexibilidad •Trabajo en equipo •Valores universales de relación interpersonal: respeto, ética, amabilidad, gratitud, respeto a los derechos humanos, delicadeza, claridad, generosidad, amistad, lealtad, paciencia, humildad
	TRABAJO EN EQUIPO/ COLABORACIÓN/ COOPERACIÓN	Colaborar y unir las voluntades y acciones a través de un ambiente de respeto, confianza, comunicación fluida y participación, para la consecución de los objetivos comunes.	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Habilidades interpersonales: escucha, empatía, asertividad, ... •Planificación y organización •Visión global •Compromiso •Esfuerzo •Trabajo
COMPETENCIAS ASOCIADAS A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL EN LA MEDIDA EN QUE SE PLANTEA SU PERDURABILIDAD EN EL FUTURO	CAPACIDAD DE RELACIÓN EN UNA SOCIEDAD DIVERSA	Capacidad para lograr el desarrollo de la propia personalidad, en el marco de una sociedad diversa, desde el punto de vista de personalidades, creencias y culturas, siendo éticos con nosotros mismos y con los demás	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Negociación •Habilidades interpersonales: escucha, empatía, asertividad, integridad, cooperación, solidaridad, ... •Gestión/ Resolución de conflictos •Gestión emocional •Flexibilidad •Trabajo en equipo •Valores universales de relación interpersonal: respeto, ética, amabilidad, gratitud, respeto a los derechos humanos, delicadeza, claridad, generosidad, amistad, lealtad, paciencia, humildad •Conocimiento de otros idiomas •Conocimiento de otras culturas
	COMPETENCIA DIGITAL	Capacidad buscar y obtener información, así como analizarla y transformarla en conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento y uso de TICs •Planificación y gestión (del tiempo y de la información) •Aprender a aprender •Resolución de problemas •Flexibilidad •Creatividad •Capacidad de análisis y síntesis
	ORIENTACIÓN AL DESARROLLO (APRENDER A APRENDER)	Esfuerzo constante e intención por posibilitar y mejorar en el desarrollo del potencial propio y de los demás, promoviendo un ambiente de compromiso y aprendizaje continuo en el que optimice el desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> •Confianza en uno mismo •Confianza en los demás. Docilidad •Optimismo •Escucha y actitud de apertura •Orientación a resultados •Gestión de recursos •Rigor •Curiosidad •Compromiso •Responsabilidad •Iniciativa •Disciplina •Esfuerzo y capacidad de trabajo •Hábitos de estudio
	FLEXIBILIDAD Y ORIENTACIÓN AL CAMBIO	Actitud de apertura a nuevas tendencias y/o situaciones, adaptando enfoques y planteamientos, si los acontecimientos y las necesidades lo requieren.	<ul style="list-style-type: none"> •Flexibilidad •Creatividad •Capacidad de análisis y síntesis •Curiosidad •Aprender a aprender •Iniciativa

Fuente: elaboración propia

6.5.2. Competencias relacionadas con la visión del alumno como profesional

Si bien la educación tradicional se preocupaba por procurar al alumno la preparación para un oficio, en la actualidad nos encontramos con un futuro incierto, respecto al que no podemos determinar cuáles serán las ocupaciones profesionales, por lo que es difícil procurar desde la educación una preparación técnica para tales ocupaciones.

Añadido a lo anterior y a diferencia de lo que ocurría en otras épocas en las que el saber estaba depositado básicamente en los libros de texto y el profesor, el conocimiento está a día de hoy al alcance de todos y la parte técnica en la medida en que se refiere más a los conocimientos y la práctica de estos, es la más fácil de adquirir en relación a un trabajo.

Sin embargo, en muchos casos son las competencias más transversales y relacionadas con el carácter y personalidad de una persona las que marcan la distinción entre un buen profesional y un profesional excelente, teniendo en cuenta que añaden aspectos como la creatividad, la flexibilidad, la constancia, la confianza en uno mismo y aquellas otras referidas a las relaciones interpersonales, habida cuenta de que en la actualidad todos los trabajos requieren de la relación con otros. Son las que además requieren de mayor tiempo de práctica y constancia en la medida en que forman parte del carácter y personalidad, de nuestras tendencias y actitudes, de formas de comportamiento convertidas en hábitos.

Teniendo en cuenta que tal y como comentábamos al inicio de este trabajo el enfoque por competencias surgió por primera vez en el ámbito profesional, de cara a desarrollar este punto considero de interés partir de algunos Modelos de Competencias de empresas representativas de diferentes sectores, al objeto de señalar las competencias que se consideran interesantes en un profesional y por tanto las competencias que deberían desarrollarse desde el ámbito de la educación atendiendo a la dimensión social del alumno como profesional.

Cabe señalar en cualquier caso que el análisis de estas competencias se centra en las competencias genéricas y transversales y no en las específicas (relacionadas con cada una de las áreas técnicas de una empresa).

Las empresas analizadas para la obtención de la siguiente tabla resultante pertenecen al sector industrial (aeronáutica, automoción, mecánica, ...) y de servicios (seguros, transporte, ingenierías, consultorías, centros de investigación, museos, empresas de telefonía, centros tecnológicos, empresas de distribución), así como a instituciones¹³.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en relación a la dimensión social del alumno en su rol de profesional y de cómo la educación debe dar respuesta a ello, a continuación planteo la relación de competencias que considero que se deberían impulsar desde el sistema educativo de cara a atender la dimensión social del alumno en ese rol:

¹³ Modelos de Competencias desarrollados en todo caso en mi experiencia en Consultoría de Gestión de Personas

Tabla 8. Propuesta de competencias asociadas al alumno a la dimensión social del alumno como profesional, partiendo de los Modelos de Competencias analizados

COMPETENCIA	DEFINICIÓN	INCLUYE HABILIDADES COMO
ORIENTACIÓN AL CLIENTE	Mostrar una actitud e interés hacia el conocimiento del cliente interno/ externo (actual y/o potencial) y la construcción de relaciones de confianza , para ayudarle a cumplir sus objetivos, satisfacer sus necesidades y captar nuevas oportunidades.	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento del producto/servicio •Conocimiento del cliente •Conocimiento del mercado •Habilidades interpersonales: escucha, empatía, asertividad, ...
TRABAJO EN EQUIPO	Colaborar y unir las voluntades y acciones a través de un ambiente de respeto, confianza, comunicación fluida y participación , para la consecución de los objetivos comunes .	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Habilidades interpersonales: escucha, empatía, asertividad, ... •Planificación y organización •Visión global •Compromiso
ORIENTACIÓN A LA INNOVACIÓN	Anticiparse y desarrollar ideas distintas y novedosas en productos/servicios, campos emergentes, etc., manteniendo una actitud proactiva de la organización ante las oportunidades y amenazas del mercado.	<ul style="list-style-type: none"> •Flexibilidad/ Orientación al cambio •Creatividad •Espíritu emprendedor/ iniciativa •Conocimiento del mercado •Conocimiento del producto/ servicio
ORIENTACIÓN A LA MEJORA	Dirigir los esfuerzos hacia la consecución de los objetivos establecidos, mostrándose eficaz y eficiente en sus actuaciones y mejorando los procedimientos de trabajo establecidos .	<ul style="list-style-type: none"> •Orientación a resultados •Gestión de recursos •Rigor •Compromiso •Responsabilidad •Iniciativa
COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES	Transmitir y comprender opiniones e intereses así como compatibilizarlos, construyendo relaciones de confianza y alcanzando acuerdos , que contribuyan a lograr los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación •Negociación •Habilidades interpersonales: escucha, empatía, asertividad, ... •Gestión de conflictos
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Capacidad para identificar soluciones eficaces y tomar decisiones prácticas y ágiles mediante la obtención y estudio lógico y sistemático de la información y la determinación de las acciones a emprender en diversidad de situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de búsqueda de información •Capacidad de análisis y síntesis •Toma de decisiones
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS	Capacidad para integrar, planificar, ejecutar y controlar los distintos recursos de un proyecto y para asegurar la consecución de los objetivos globales (calidad, coste, plazo) tanto del cliente como de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> •Organización y planificación •Seguimiento
DESARROLLO DE PERSONAS	Esfuerzo constante e intención por posibilitar y mejorar en el desarrollo del potencial propio y de los demás , promoviendo un ambiente de compromiso y aprendizaje continuo en el que optimice el desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> •Autodesarrollo •Automotivación •Autoconfianza •Autoformación •Desarrollo de otras personas •Motivación de otras personas •Capacidad para delegar
LIDERAZGO DE EQUIPOS	Dirigir y motivar equipos, orientando las acciones del mismo, para conseguir los objetivos establecidos, transmitiendo al mismo la cultura y valores de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento de las personas y sus capacidades •Capacidad de motivación
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	Dirigir la organización en función del grado de conocimiento que se posea de esta, de la habilidad para comprender el entorno, estado de situación del sector y/o oportunidad de futuro .	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento de la organización: objetivos, prioridades, ... •Conocimiento del mercado/ sector •Visión global

Fuente: elaboración propia

6.6. Comparativa de las competencias educativas en la actualidad y las competencias derivadas de la concepción integral del alumno como persona

Llegados a este punto, el último paso consiste en realizar el contraste de las competencias obtenidas en base a la reflexión anterior, es decir de aquellas competencias que consideramos que el alumno debería reunir, desde una visión integral del alumno como persona (en su dimensión individual y en su dimensión social como ciudadano y profesional), con respecto a aquellas competencias establecidas en la actualidad por legislación, para el ámbito territorial objeto de análisis: España y la CAPV.

Tabla 9. Contraste de las competencias propuestas en la legislación vs competencias resultantes de la reflexión de la concepción del alumno como persona

		COMPETENCIAS BÁSICAS PROPUESTAS POR LA LEGISLACIÓN (*)							
		Competencia en comunicación (en lengua castellana, cooficial y lengua extranjera)	Competencia matemática	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia artística y cultural	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
DIMENSIÓN INDIVIDUAL	COMPETENCIAS LIGADAS A LA DETERMINACIÓN DE UN PROYECTO PERSONAL SINGULAR							X	X
	AUTOCONOCIMIENTO/ AUTOREFLEXIÓN								
	VISIÓN/ CREATIVIDAD								X
	COMPETENCIAS LIGADAS A LA REALIZACIÓN DE ESE PROYECTO PERSONAL SINGULAR							X	X
	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN							X	X
DIMENSIÓN SOCIAL COMO CIUDADANO	ORIENTACIÓN A L DESARROLLO							X	X
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS							X	X
	COMPETENCIAS ASOCIADAS A LA SOCIALIDAD	X				X			
	TRABAJO EN EQUIPO/ COLABORACIÓN/ COOPERACIÓN	X				X			
	RELACIÓN EN UNA SOCIEDAD DIVERSA					X			
DIMENSIÓN SOCIAL COMO PROFESIONAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL / FUTURA				X				
	COMPETENCIA DIGITAL								
	ORIENTACIÓN AL DESARROLLO (APRENDER A APRENDER)							X	
	FLEXIBILIDAD Y ORIENTACIÓN CAL CAMBIO					X		X	X
	ORIENTACIÓN AL CLIENTE								
DIMENSIÓN SOCIAL COMO PROFESIONAL	TRABAJO EN EQUIPO					X			X
	ORIENTACIÓN A LA INNOVACIÓN								X
	ORIENTACIÓN A LA MEJORA							X	
	COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES	X				X			
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS								X
	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS								X
	DESARROLLO DE PERSONAS							X	
	LIDERAZGO DE EQUIPOS								
	DIRECCIÓN ESTRATÉGICA								X

Fuente: elaboración propia

*RD 1631/2006 con respecto al currículo español y el Decreto 175/2007 con respecto al currículo de la CAPV

Este contraste se ha establecido teniendo en cuenta no tanto la denominación, sino más bien la definición y habilidades contenidas en cada competencia, recogido en páginas anteriores (tablas 3, 5, 7 y 8).

De este contraste podemos plantearnos dos preguntas:

1. ¿Fruto de ese contraste cabe concluir la conveniencia de eliminar alguna de las competencias establecidas por la legislación?
2. ¿Fruto de ese contraste cabe concluir la conveniencia de añadir alguna competencia a las competencias establecidas por la legislación?

Y podemos concluir que:

1. ¿Fruto de ese contraste cabe concluir la conveniencia de eliminar alguna de las competencias establecidas por la legislación? No, ciertamente tal y como se observa en la tabla 9, la mayoría de las competencias establecidas en la legislación están contempladas igualmente en las competencias derivadas de la reflexión de este trabajo. Es más, la legislación añade otras tres competencias que podrían considerarse más específicas e instrumentales, como son: la “Competencia matemática”, “Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico” y “Competencia artística y cultural”.
2. ¿Fruto de ese contraste cabe concluir la conveniencia de añadir alguna competencia a las competencias establecidas por la legislación? En el caso de las competencias derivadas de la dimensión social del alumno como profesional, la relación de las competencias establecidas en la legislación es más escueta y el encaje entre las competencias mencionadas en la legislación es más forzado. En este sentido, el desglose y variedad de las competencias establecidas fruto de la reflexión de este trabajo, es más rico en lo que respecta a la dimensión del alumno como profesional, lo cual podría servir para enriquecer las competencias establecidas por la legislación.

7

Resultados

En este apartado, se recogen los principales resultados obtenidos como consecuencia de la realización de la encuesta posterior a la revisión de la literatura, con el objetivo precisamemnte de contrastar las conclusiones dicha revisión.

Tal y como se recoge en el apartado de metodología, dicha encuesta (recogida en el anexo de este documento), se plantea a una muestra de los siguientes colectivos:

- Profesores: por la visión que les permite tener su experiencia en relación a las competencias a desarrollar en los alumnos desde la escuela.
- Empresas/ organizaciones: responsables de selección o de gestión de personas y directores fundamentalmente, por su visión respecto a las competencias que necesitan que reúnan los profesionales de sus empresas/organizaciones y que por tanto buscan en los nuevos candidatos. Entre las empresas cabe destacar la aportación de personas pertenecientes a consultoría en el ámbito de la educació.
- Personas en general que desarrollan o han desarrollado alguna actividad profesional: en la medida en que su visión les permite valorar el ajuste de la preparación obtenida desde el ámbito escolar, con la requerida en su desempeño en la vida.

Las respuestas obtenidas finalmente ascienden a un total de 36, siendo su distribución en base a los ámbitos de identificación recogidos en la propia encuesta, la que sigue:

Figura 6. Respuestas obtenidas de cada uno de los ámbitos de indetificación

EDAD	30 años o menos	31-50 años	51-60 años	Más de 60 años	TOTAL
		26	9	1	36
SITUACIÓN LABORAL	Por cuenta propia	Por cuenta ajena	En paro	Estudiando	
	4	32			36
ÁMBITO PROFESIONAL	Enseñanza	Empresa	Institución	Otros	
	14	19	3		36
NIVEL PROFESIONAL	Director, gestor o responsable de área	Técnico	Administrativo	Otros	
	22	6	1	7	36

Fuente: encuesta realizada con motivo de este trabajo

7.1. Planteamiento general de la encuesta

Con el objetivo de que los resultados de la encuesta permitieran contrastar las conclusiones recogidas fruto de la revisión de la literatura, cabe señalar que **las preguntas de la encuesta se relacionan de la siguiente manera con la principales conclusiones recogidas hasta el momento.**

Figura 7. Relación preguntas de la encuesta vs conclusiones a contrastar fruto de la revisión de la literatura¹⁴

PREGUNTA PLANTEADA EN EL CUESTIONARIO	ASPECTO A CONTRASTAR (fruto de la revisión de la literatura)
<i>Pregunta 1. Considero que la educación ofrecida desde la escuela, debe procurar más que el desarrollo de conocimientos, fundamentalmente el desarrollo de aquellas competencias que el alumno va a necesitar en relación a su desarrollo como persona.</i>	ESCUELA Y COMPETENCIAS DEL ALUMNO
<i>Pregunta 2. Es importante que la escuela fomente el desarrollo de la personalidad y singularidad de cada alumno en particular, lejos de imponer sistemas homogeneizadores y estandarizadores.</i>	ESCUELA Y DIMENSIÓN INDIVIDUAL DEL ALUMNO
<i>Pregunta 3. Es importante que la escuela ofrezca una preparación del alumno para la vida social, enseñándole a relacionarse con los demás.</i>	ESCUELA Y DIMENSIÓN SOCIAL DEL ALUMNO COMO CIUDADANO
<i>Pregunta 4. La escuela debe ofrecer una preparación del alumno para su vida profesional, no tanto desde el punto de vista de una preparación técnica específica, sino desde el punto de vista del desarrollo de habilidades genéricas y transversales a cualquier profesión, valoradas a día de hoy desde el ámbito laboral</i>	ESCUELA Y DIMENSIÓN SOCIAL DEL ALUMNO COMO PROFESIONAL
<i>Pregunta 5. En relación a la preparación del alumno para su vida personal, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación, de la siguiente manera:</i>	ESCUELA Y COMPETENCIAS DEL ALUMNO (DIMENSIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL, COMO CIUDADANO Y PROFESIONAL)
<i>Que fomente el desarrollo de su personalidad y su singularidad, ayudándole a marcarse sus propias metas en la vida y a conseguir estas</i>	
<i>Que le prepare para la vida social, enseñándole a relacionarse con los demás, a alcanzar acuerdos, a resolver conflictos interpersonales, ...</i>	
<i>Que le prepare para su vida profesional, desarrollando en él las habilidades valoradas a día de hoy desde el ámbito laboral</i>	

¹⁴ Ver anexo de este documento, donde se recoge la encuesta realizada

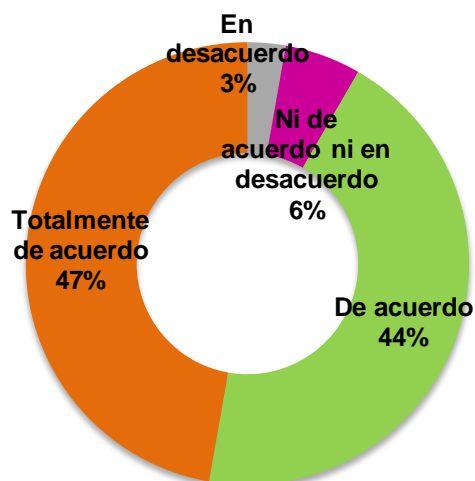
<p>Pregunta 6. En relación a la preparación del alumno para que este desarrolle su personalidad y su singularidad, y defina sus propias metas en la vida y luche por ellas, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:</p> <p>Educar al alumno en la capacidad de autoconocerse, de reflexionar sobre sí mismo y de plantearse metas personales, que respondan a sus inquietudes y preferencias</p> <p>Educar al alumno en la capacidad de alcanzar sus metas personales (confianza en sí mismo, capacidad de esfuerzo, ...), resolviendo los problemas con los que pueda encontrarse en el camino</p> <p>Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su personalidad y singularidad <u>(AÑADE LAS QUE ESTIMES)</u></p>	<p>ESCUELA Y DIMENSIÓN INDIVIDUAL DEL ALUMNO (COMPETENCIAS LIGADAS A LA DETERMINACIÓN DE UN PROYECTO PERSONAL SINGULAR Y A LA REALIZACIÓN DEL MISMO). Ver tabla 9</p>
<p>Pregunta 7. En relación a la preparación del alumno para la vida social ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:</p> <p>Educar al alumno en habilidades interpersonales de relación con los demás: saber escuchar, ser empático, saber comunicarse, tener respeto, gestionar sus emociones</p> <p>Educar al alumno a convivir en una sociedad diversa desde el punto de vista de ideas, pensamientos y culturas</p> <p>Fomentar en el alumno la capacidad de autoformación, para que pueda estar al día de lo que le interese a lo largo de su vida más allá de la escuela</p> <p>Formar al alumno en el uso de las nuevas tecnologías como herramienta instrumental a las gestiones que tenga que desarrollar en su vida profesional/ personal</p> <p>Enseñar al alumno diferentes idiomas</p> <p>Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su vida social <u>(AÑADE LAS QUE ESTIMES)</u></p>	<p>ESCUELA Y DIMENSIÓN SOCIAL DEL ALUMNO COMO CIUDADANO (COMPETENCIAS LIGADAS A LA SOCIALIDAD Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL/ FUTURA). Ver tabla 9</p>

Pregunta 8. En relación a la preparación del alumno para la vida profesional ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:	ESCUELA Y DIMENSIÓN SOCIAL DEL ALUMNO COMO PROFESIONAL Ver tabla 9
<i>Enseñar al alumno a mostrar una actitud de interés hacia el conocimiento del cliente y la construcción de relaciones de confianza con este, para ayudarle a satisfacer sus necesidades y captar nuevas oportunidades para la empresa/ organización</i>	
<i>Educar al alumno en el trabajo en equipo con otras personas</i>	
<i>Fomentar en el alumno una actitud innovadora y creativa en su trabajo</i>	
<i>Fomentar en el alumno el hábito de conseguir los resultados y de mejorar los procedimientos establecidos</i>	
<i>Fomentar en el alumno las habilidades interpersonales, con el objetivo de mejorar su capacidad de relación con los demás</i>	
<i>Fomentar en el alumno la capacidad para resolver problemas</i>	
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de planificación y organización</i>	
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de mejorar y desarrollar su potencial</i>	
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de liderazgo</i>	
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de visión a largo plazo y de definir planes de cara a futuro en relación a su trabajo/ su empresa u organización</i>	
<i>Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su vida profesional (AÑADE LAS QUE ESTIMES)</i>	
Pregunta 9. ¿En el caso de considerar que exista alguna habilidad a fomentar desde la escuela, no contemplada en lo mencionado hasta el momento, podrías detallar cuál/ cuáles?	ESCUELA Y COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Fuente: elaboración propia

7.2. Resultados de la encuesta

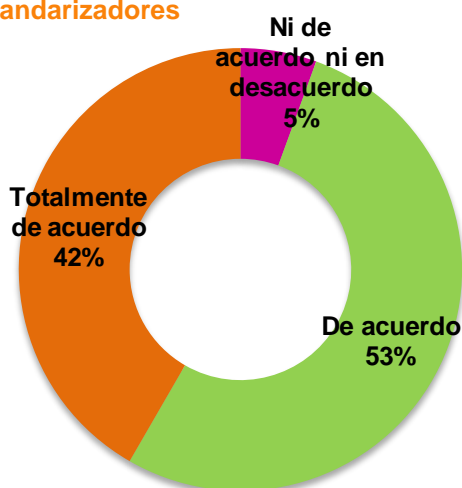
Pregunta nº 1. Considero que la educación ofrecida desde la escuela, debe procurar más que conocimientos, fundamentalmente el desarrollo de aquellas competencias que el alumno va a necesitar en relación a su desarrollo como persona



Fuente: elaboración propia, derivada de la encuesta realizada con motivo de este trabajo

La mayoría de los encuestados, está de acuerdo con que la escuela debe fomentar el desarrollo de competencias. No existen diferencias significativas por colectivos.

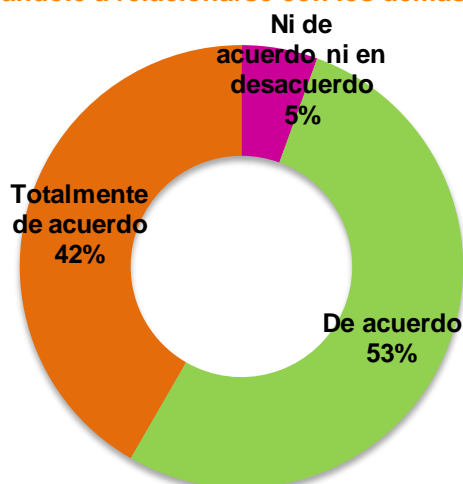
Pregunta nº 2. Es importante que la escuela fomente el desarrollo de la personalidad y singularidad de cada alumno en particular, lejos de imponer sistemas homogeneizadores y estandarizadores



Fuente: elaboración propia, derivada de la encuesta realizada con motivo de este trabajo

La mayoría de los encuestados, está de acuerdo con que la escuela debe favorecer el desarrollo de la personalidad y singularidad de los alumnos.

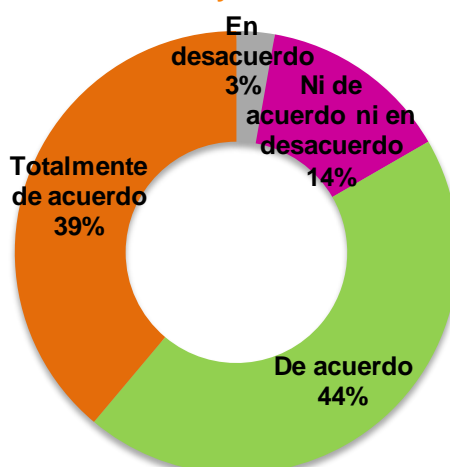
Pregunta nº 3. Es importante que la escuela ofrezca una preparación del alumno para la vida social, enseñándole a relacionarse con los demás.



Fuente: elaboración propia, derivada de la encuesta realizada con motivo de este trabajo

La mayoría de los encuestados, está de acuerdo con que la escuela debe contribuir a la preparación de los alumnos para su vida social. Cabe señalar además que esta afirmación tiene más respaldo en el colectivo de los Directores, gestores y responsables de área, donde el 82% de este colectivo se muestra “Totalmente de acuerdo” y el caso del colectivo de “Instituciones” donde el 100% se muestra “Totalmente de acuerdo”.

Pregunta nº 4. La escuela debe ofrecer una preparación del alumno para su vida profesional, no tanto desde el punto de vista de una preparación técnica específica, sino desde el punto de vista del desarrollo de habilidades genéricas y transversales a cualquier profesión, valoradas a día de hoy desde el ámbito laboral.



Fuente: elaboración propia, derivada de la encuesta realizada con motivo de este trabajo

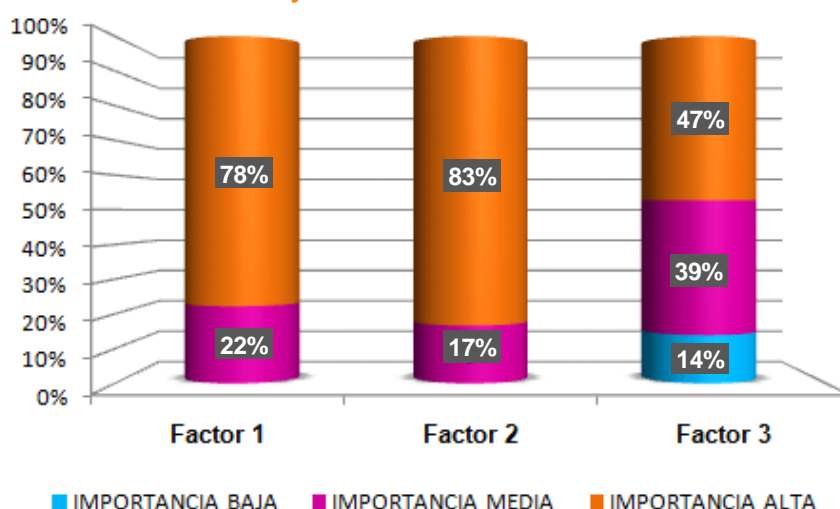
La mayoría de los encuestados coinciden con que la escuela debe fomentar el desarrollo de las competencias genéricas útiles para el desempeño profesional, si bien en esta pregunta se muestra un mayor porcentaje de personas (17%) que están en desacuerdo o dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo, cifra que es aún mayor en el caso del colectivo de empresa (21%) y en el colectivo de encuestados cuya edades se sitúa entre 51-60 años (45%).

Pregunta nº 5. En relación a la preparación del alumno para su vida personal, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación, de la siguiente manera:

Factor 1- Que fomente el desarrollo de su personalidad y su singularidad, ayudándole a marcarse sus propias metas en la vida y a conseguir estas

Factor 2- Que le prepare para la vida social, enseñándole a relacionarse con los demás, a alcanzar acuerdos, a resolver conflictos interpersonales, ...

Factor 3- Que le prepare para su vida profesional, desarrollando en él las habilidades valoradas a día de hoy desde el ámbito laboral



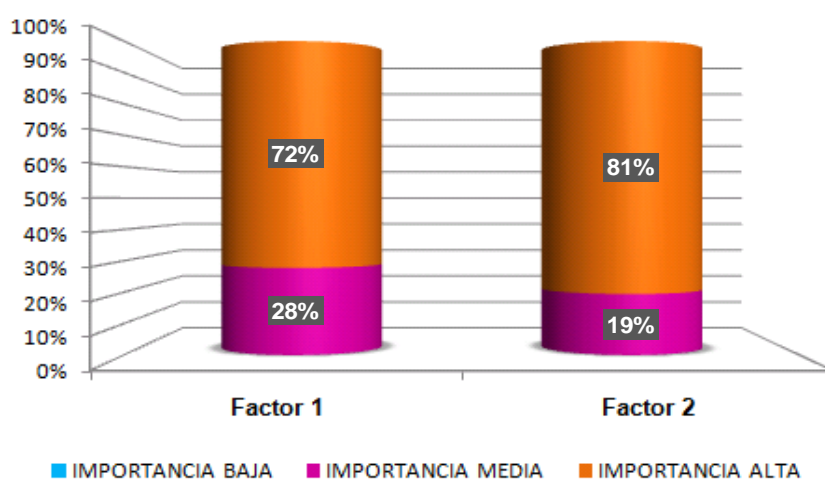
Fuente: elaboración propia, derivada de la encuesta realizada con motivo de este trabajo

En sintonía con las respuestas a la pregunta anterior, los encuestados consideran que de las tres dimensiones planteadas (dimensión individual, social y profesional) en relación al desarrollo de competencias en el alumno, la escuela debe centrarse con mayor importancia en las referentes a la dimensión individual y social, considerando un 14% de los encuestados, que las referentes a la dimensión profesional son de importancia más baja.

Pregunta nº 6. En relación a la preparación del alumno para que este desarrolle su personalidad y su singularidad, y defina sus propias metas en la vida y luche por ellas, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:

Factor 1- Educar al alumno en la capacidad de autoconocerse, de reflexionar sobre sí mismo y de plantearse metas personales, que respondan a sus inquietudes y preferencias

Factor 2- Educar al alumno en la capacidad de alcanzar sus metas personales (confianza en sí mismo, capacidad de esfuerzo, ...), resolviendo los problemas con los que pueda encontrarse en el camino)



Fuente: elaboración propia, derivada de la encuesta realizada con motivo de este trabajo

Los encuestados consideran que en lo que se refiere a la dimensión individual, es de importancia alta-media el desarrollo de los dos factores planteados: capacidad del alumno de identificar su propio camino personal y capacidad de hacer realidad este.

Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su personalidad y singularidad (AÑADE LAS QUE ESTIMES): se añaden literalmente las aportadas, su análisis se realizará en el apartado de "Conclusiones".

- *"Fomentar en el alumnado la introspección, autoconocimiento y autocrítica"*
- *"Localizar en cada uno de los alumnos las habilidades innatas de éste en todos los campos posibles para que en un futuro, se pueda orientar y educar a la persona de la mejor forma posible"*
- *"Fomentar en el alumno la capacidad de ser resolutivo por sí mismo, de plantear y desarrollar soluciones a situaciones aunque se equivoque, dándole un clima de confianza para ello. Que no les de vergüenza, ni miedo plantearlas ni llevarlas a cabo."*
- *"Fomentar el esfuerzo del alumno. Educar al alumno a conseguir sus metas basándose en el esfuerzo y el trabajo."*

- “En los colegios en España se estudia mucho de memoria y no se fomenta que los alumnos participen y desarrollen sus habilidades y su personalidad. Se debería fomentar el participar activamente a todos los niveles.”
- “Creo que la escuela enseña conocimientos, pero no enseña a descubrir conocimientos por uno mismo. Todo viene muy dado.”
- “Creatividad. Ser innovador, soñador, ... Creo que, en lugar de potenciarlas, la escuela mata la curiosidad y la creatividad.”
- “Trabajar el pensamiento crítico.”
- “Desarrollar la inteligencia emocional.”
- “Trabajo cooperativo”

Pregunta nº 7. En relación a la preparación del alumno para la vida social ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:

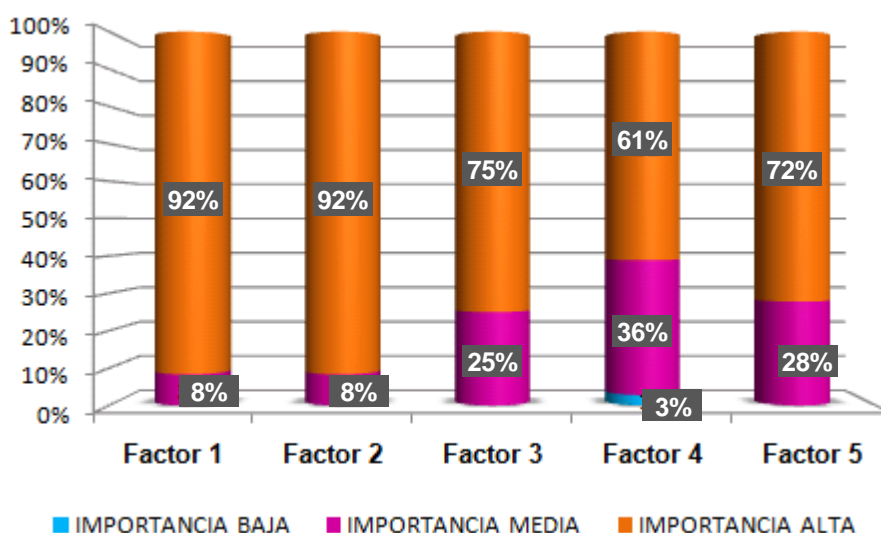
Factor 1- Educar al alumno en habilidades interpersonales de relación con los demás: saber escuchar, ser empático, saber comunicarse, tener respeto, gestionar sus emociones

Factor 2- Educar al alumno a convivir en una sociedad diversa desde el punto de vista de ideas, pensamientos y culturas

Factor 3- Fomentar en el alumno la capacidad de autoformación, para que pueda estar al día de lo que le interese a lo largo de su vida más allá de la escuela

Factor 4- Formar al alumno en el uso de las nuevas tecnologías como herramienta instrumental a las gestiones que tenga que desarrollar en su vida profesional/ personal

Factor 5- Enseñar al alumno diferentes idiomas



Fuente: elaboración propia, derivada de la encuesta realizada con motivo de este trabajo

En relación a la dimensión social, los encuestados consideran que todos los factores planteados son de importancia media-alta, destacando las habilidades interpersonales y la

educación en la diversidad. Un 4% considera que la formación en nuevas tecnologías es de importancia baja, en comparación con los demás factores.

Por colectivos, las respuestas son similares, si bien en algún caso, todos los factores incluido el referente a las TICs son considerados de importancia media-alta.

Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su vida social (AÑADE LAS QUE ESTIMES): se añaden literalmente las aportadas, su análisis se realizará en el apartado de "Conclusiones".

- *"Fomentar en el alumnado el respeto profundo por unas normas éticas y de convivencia. Educar al alumnado en el respeto profundo del otro y de sus opciones de vida, siendo conscientes de que los derechos propios acaban allá donde comienzan los que pertenecen a quien tenemos en frente."*
- *"Nuestra historia. Nuestra cultura."*
- *"El valor de la familia, de la amistad,. Inculcarles el valor de la amistad, lo importante que es cuidarla."*
- *"La vida es mucho más bonita y emocionante si se comparte."*
- *"La habilidad para reconocerse dependiente y por ello con necesidades que no dependen sólo de lo que uno o una haga, puesto que vivimos en relación."*
- *"Asertividad. Escucha activa."*
- *"Educar al alumnado de manera que la empatía sea una forma de solucionar los conflictos que le surjan en el día a día."*
- *"Educar en la pluralidad, haciéndole entender que ninguna habilidad o característica es mejor/peor que otra."*

Pregunta nº 8. En relación a la preparación del alumno para la vida profesional ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:

Factor 1- Enseñar al alumno a mostrar una actitud de interés hacia el conocimiento del cliente y la construcción de relaciones de confianza con este, para ayudarle a satisfacer sus necesidades y captar nuevas oportunidades para la empresa/organización

Factor 2- Educar al alumno en el trabajo en equipo con otras personas

Factor 3- Fomentar en el alumno una actitud innovadora y creativa en su trabajo

Factor 4- Fomentar en el alumno el hábito de conseguir los resultados y de mejorar los procedimientos establecidos

Factor 5- Fomentar en el alumno las habilidades interpersonales, con el objetivo de mejorar su capacidad de relación con los demás

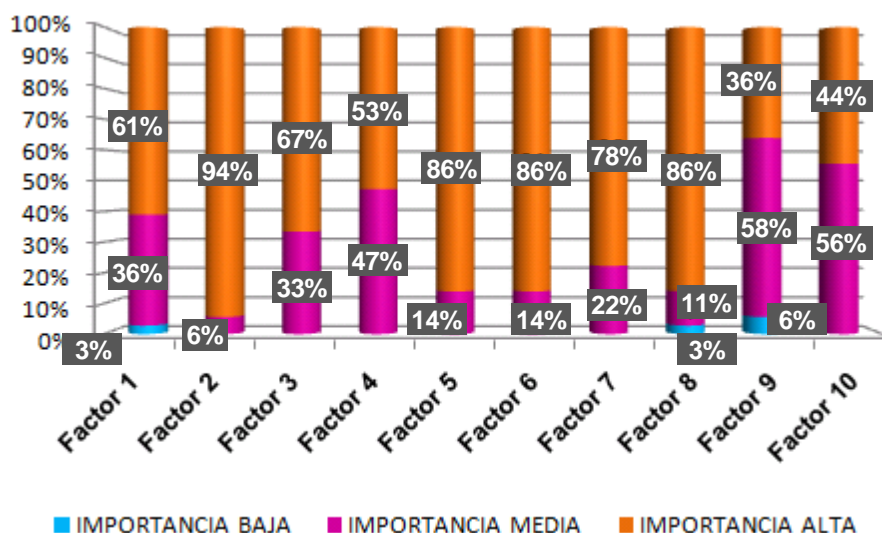
Factor 6- Fomentar en el alumno la capacidad para resolver problemas

Factor 7- Fomentar en el alumno la capacidad de planificación y organización

Factor 8- Fomentar en el alumno la capacidad de mejorar y desarrollar su potencial

Factor 9- Fomentar en el alumno la capacidad de liderazgo

Factor 10- Fomentar en el alumno la capacidad de visión a largo plazo y de definir planes de cara a futuro en relación a su trabajo/ su empresa u organización



Fuente: elaboración propia, derivada de la encuesta realizada con motivo de este trabajo

En relación a la dimensión profesional, los encuestados consideran que en su mayoría todos los factores planteados son de importancia media-alta, destacando las habilidades de trabajo en equipo, habilidades interpersonales, resolución de problemas y capacidad de desarrollo del potencial. Añadido a lo anterior, algunos encuestados consideran que la capacidad de liderazgo es de importancia baja en lo que se refiere a su desarrollo desde la escuela.

Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su vida profesional (AÑADE LAS QUE ESTIMES): se añaden literalmente las aportadas, su análisis se realizará en el apartado de “Conclusiones”.

- “Compromiso. Potenciarles la importancia de la participación activa en todo aquello que haga, que se involucre, sin llegar a extremos de obsesionarse, de hacerlo demasiado suyo.”
- “Aprovechamiento del tiempo en el trabajo diario.”
- “Responsabilidad”
- “Concienciar al alumno sobre la grandeza que supone el trabajo como elemento de realización personal así como de aportación a la sociedad, de la que todos nos debemos sentir partícipes. Lo es el “sudar la camiseta” en el ascenso a una cumbre montañera, cuando esta es alcanzada.”
- “Aprender a valorar anticipadamente las posibles consecuencias de acciones a llevar a cabo.”

- *“Enfocar la profesión desde valores éticos. Capacidad autocrítica y crítica hacia prácticas no éticas.”*
- *“Fomentar la efectividad y eficiencia.”*

Pregunta nº 9. ¿En el caso de considerar que exista alguna habilidad a fomentar desde la escuela, no contemplada en lo mencionado hasta el momento, podrías detallar cuál/ cuáles? se añaden literalmente las aportadas, su análisis se realizará en el apartado de “Conclusiones”.

- *“Enseñarles a desconectar y relajarse para poder recargar energías y “no quemarse” antes de tiempo con cualquier actividad o responsabilidad en la que tomen parte.”*
- *“Inculcarles el saber aprovechar las oportunidades que se les presenten e incluso propiciarlas, para poder llevar una vida lo más rica posible, las experiencia personales es lo que nos llevamos y lo que nos enriquecen como personas.”*
- *“Habilidades psicomotrices. Lo corporal. Danza – Baile – Actividad físico-deportiva.”*
- *“Habilidades artísticas.”*
- *“Habilidades manuales – domésticas.”*
- *“Hábitos saludables – Alimentación.”*
- *“Sostenibilidad – “Cuidado de la tierra y del entorno”*
- *“Habilidades de vida cotidiana: Ej: Cómo relacionarse con la administración.”*
- *“Vida afectiva y sexual.”*
- *“Resiliencia y empatía.”*
- *“Colaboraciones de voluntariado relación con la asignatura “Educación para la ciudadanía”*
- *“Hablar en público.”*
- *“Se hace mucho hincapié en el conocimiento (información) pero poco en la sabiduría (cómo utilizar el conocimiento para vivir mejor).”*

8

Conclusiones

Fruto de los dos pasos principales de la metodología seguida para la realización de este trabajo (revisión de literatura y encuesta), **en este apartado, se contemplan las conclusiones principales en torno a las hipótesis de trabajo planteadas en el apartado de metodología:**

Hipótesis nº 1- La educación ofrecida desde la escuela, debe procurar más que el desarrollo de conocimientos memorísticos, fundamentalmente el desarrollo de aquellas competencias que el alumno va a necesitar en relación a su desarrollo como persona.

Podemos afirmar que como conclusión de la realización de este trabajo, se confirma esta hipótesis.

La revisión de la literatura nos lleva a esa conclusión, si recordamos los argumentos expuestos al respecto, entre los que destaca que el sistema educativo debe dar respuesta a la sociedad en la que se encuentra en un momento dado y a su previsible evolución de cara a futuro.

En ese sentido, si consideramos que nos hallamos en la sociedad denominada del conocimiento, donde el conocimiento se halla al alcance de cualquiera y no está depositado como en otra época únicamente en profesores y libros de texto, cobran más importancia las competencias respecto a la búsqueda, análisis y gestión de la información, más que la memorización del propio conocimiento.

Añadido a lo anterior, cabe señalar que la experiencia y las investigaciones realizadas al respecto, nos ha demostrado que el aprendizaje puramente memorístico no tiene sino un efecto de duración limitada y conlleva un aprendizaje no significativo en el alumno.

El sistema educativo debe buscar por tanto la aplicación de los conocimientos por los alumnos, transmitiendo a estos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La legislación analizada, (RD 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria y Decreto 175/2007 de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica para la CAPV), se hace reflejo así mismo de esta afirmación.

Por otra parte, la encuesta realizada nos lleva a la afirmación igualmente de esta hipótesis, a tenor de las respuestas a la pregunta nº 1, relacionada con esta hipótesis: *Considero que la educación ofrecida desde la escuela, debe procurar más que el desarrollo de conocimientos, fundamentalmente el desarrollo de aquellas competencias que el alumno*

va a necesitar en relación a su desarrollo como persona, en la que un 91% manifiestan estar de acuerdo.

Hipótesis nº 2- Dentro de las competencias a desarrollar, es importante que la escuela fomente el desarrollo de la personalidad y singularidad de cada alumno en particular, lejos de imponer sistemas homogeneizadores y estandarizadores.

Tras la realización del presente trabajo, esta hipótesis queda igualmente confirmada.

De la revisión de la literatura cabe concluir que la educación del alumno debe procurar el desarrollo de este como persona. En ese sentido, si atendemos a las notas constitutivas y características del alumno como persona, entre las que se hallan su singularidad y su libertad, debemos concebir la escuela como un agente educativo que fomente la identificación de las fortalezas, habilidades y pasiones de cada alumno, promoviendo el desarrollo de proyectos personales y singulares, lejos de establecer sistemas homogeneizadores y modelos éxito a imitar. Solo de esa forma se concibe una sociedad de individuos y profesionales que aporten su valor añadido desde la diferencia y una sociedad en definitiva de personas felices en la medida en que desarrollan proyectos personales/ profesionales que consideran que atienden a sus inquietudes verdaderas y originales.

Las conclusiones obtenidas de la realización de la encuesta nos llevan igualmente a la confirmación de esta hipótesis, teniendo en cuenta las respuestas de los encuestados a las preguntas:

- Pregunta nº 2: *Es importante que la escuela fomente el desarrollo de la personalidad y singularidad de cada alumno en particular, lejos de imponer sistemas homogeneizadores y estandarizadores:* afirmación con la que el 100% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo.
- Pregunta nº 5: *En relación a la preparación del alumno para su vida personal, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación, de la siguiente manera. Factor 1- Que fomente el desarrollo de su personalidad y su singularidad, ayudándole a marcarse sus propias metas en la vida y a conseguir estas,* factor que el 100% de los encuestados considera de importancia alta-media.
- Pregunta nº 6: *En relación a la preparación del alumno para que este desarrolle su personalidad y su singularidad, y defina sus propias metas en la vida y luche por ellas, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera: Factor 1- Educar al alumno en la capacidad de autoconocerse, de reflexionar sobre sí mismo y de plantearse metas personales, que respondan a sus inquietudes y preferencias. Factor 2- Educar al alumno en la capacidad de alcanzar sus metas personales (confianza en sí mismo, capacidad de esfuerzo, ...), resolviendo los problemas con los que pueda encontrarse en el camino,* factores que el 100% de los encuestados considera de importancia alta-media.

Hipótesis nº 3- Es importante que la escuela ofrezca una preparación del alumno para la vida social (habilidades interpersonales, cooperación, solidaridad, diversidad cultural...)

Esta hipótesis al igual que las anteriores queda confirmada.

Podemos afirmar que así es, de un lado en base a la revisión de la literatura. De ello se concluye, como hemos mencionado anteriormente, que la educación del alumno debe procurar el desarrollo de este como persona. Y siendo una de las notas constitutivas de este la apertura, se entiende que la educación escolar debe fomentar la preparación del alumno para la vida social.

De la encuesta también cabe deducir la confirmación de esta hipótesis en base a las respuestas obtenidas en las siguientes preguntas:

- Pregunta nº 3: *Es importante que la escuela ofrezca una preparación del alumno para la vida social, enseñándole a relacionarse con los demás*, afirmación con la que todos los encuestados manifiestan coincidir.
- Pregunta nº 5: *En relación a la preparación del alumno para su vida personal, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación, de la siguiente manera. Factor 2- Que le prepare para la vida social, enseñándole a relacionarse con los demás, a alcanzar acuerdos, a resolver conflictos interpersonales, ...:* afirmación a la que el 100% de los encuestados dan una importancia alta-media.
- Pregunta nº 7: *En relación a la preparación del alumno para la vida social ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera: Factor 1- Educar al alumno en habilidades interpersonales de relación con los demás: saber escuchar, ser empático, saber comunicarse, tener respeto, gestionar sus emociones. Factor 2- Educar al alumno a convivir en una sociedad diversa desde el punto de vista de ideas, pensamientos y culturas. Factor 3- Fomentar en el alumno la capacidad de autoformación, para que pueda estar al día de lo que le interese a lo largo de su vida más allá de la escuela. Factor 4- Formar al alumno en el uso de las nuevas tecnologías como herramienta instrumental a las gestiones que tenga que desarrollar en su vida profesional/ personal. Factor 5- Enseñar al alumno diferentes idiomas.* Los encuestados consideran que dichos factores son de importancia alta-media en el 100% de los casos, salvo en el factor 4, en el que un 3% de las respuestas se refieren a una importancia baja de este factor.

Hipótesis nº 4- La escuela debe ofrecer igualmente una preparación del alumno para su vida profesional, no tanto desde el punto de vista de una preparación técnica específica, sino desde el punto de vista del desarrollo de habilidades genéricas y transversales a cualquier profesión, valoradas a día de hoy desde el ámbito profesional.

Al igual que ocurre en los casos anteriores, cabe afirmar también esta hipótesis.

La revisión de la literatura nos lleva a realizar tal afirmación si consideramos que si bien la escuela a día de hoy no debe ser concebida como una educación para un oficio (puesto que no podríamos ofrecer una formación específica y puesto que ni siquiera sabemos cuáles serán las ocupaciones del futuro), sí debe ser concebido como el ámbito en el que poder desarrollar determinadas competencias en los alumnos, que son transversales a las diferentes ocupaciones profesionales y suelen ser requeridas desde el ámbito profesional.

De la encuesta también cabe deducir la confirmación de esta hipótesis en base a las respuestas obtenidas en las siguientes preguntas:

- Pregunta nº 4: *La escuela debe ofrecer una preparación del alumno para su vida profesional, no tanto desde el punto de vista de una preparación técnica específica, sino desde el punto de vista del desarrollo de habilidades genéricas y transversales a cualquier profesión, valoradas a día de hoy desde el ámbito laboral*, donde el 89% de los encuestados afirma estar de acuerdo con este cometido de la escuela.
- Pregunta nº 5: *En relación a la preparación del alumno para su vida personal, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación, de la siguiente manera: Factor 3- Que le prepare para su vida profesional, desarrollando en él las habilidades valoradas a día de hoy desde el ámbito laboral*, afirmación a la que el 100% de los encuestados asignan una importancia alta-media.
- Pregunta nº 8: *En relación a la preparación del alumno para la vida profesional ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera: Factor 1- Enseñar al alumno a mostrar una actitud de interés hacia el conocimiento del cliente y la construcción de relaciones de confianza con este, para ayudarle a satisfacer sus necesidades y captar nuevas oportunidades para la empresa/ organización. Factor 2- Educar al alumno en el trabajo en equipo con otras personas. Factor 3- Fomentar en el alumno una actitud innovadora y creativa en su trabajo. Factor 4- Fomentar en el alumno el hábito de conseguir los resultados y de mejorar los procedimientos establecidos. Factor 5- Fomentar en el alumno las habilidades interpersonales, con el objetivo de mejorar su capacidad de relación con los demás. Factor 6- Fomentar en el alumno la capacidad para resolver problemas. Factor 7- Fomentar en el alumno la capacidad de planificación y organización. Factor 8- Fomentar en el alumno la capacidad de mejorar y desarrollar su potencial. Factor 9- Fomentar en el alumno la capacidad de liderazgo. Factor 10- Fomentar en el alumno la capacidad de visión a largo plazo y de definir planes de cara a futuro en relación a su trabajo/ su empresa u*

organización. Los encuestados consideran que dichos factores son de importancia alta-media en el 100% de los casos, salvo en el factor 1, 8 en los que tan solo un 3% de las respuestas se refieren a una importancia baja de este factor o el factor 9, en el que el 6% manifiestan considerar de importancia baja.

Hipótesis nº 5- Estas competencias están más o menos reflejadas en el listado de competencias establecidas por la legislación en el ámbito territorial objeto de análisis (por el Ministerio de Educación (RD 1631/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la ESO) y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco (Decreto 175/2007 de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica para la CAPV).

En relación a esta hipótesis cabe señalar de un lado que la afirmación de la misma en lo que se refiere a la revisión de la literatura, queda realizada en páginas anteriores, en el punto 6.6. de este documento, *“Comparativa de las competencias educativas en la actualidad y las competencias derivadas de la concepción integral del alumno como persona”* y cuyos resultados se representan en la tabla 9 de este documento, o tabla de *“Contraste de las competencias propuestas en la legislación vs competencias resultantes de la reflexión de la concepción del alumno como persona desde un punto de vista integral”*.

Siendo así, en relación a este punto, únicamente nos queda realizar el contraste de las competencias educativas fijadas por la legislación, con respecto a las competencias educativas resultantes de la encuesta realizada.

De cara a realizar este último paso nos podemos plantear las dos preguntas que nos realizábamos cuando nos disponíamos a realizar aquel primer contraste:

1. ¿Fruto de este contraste cabe concluir la conveniencia de eliminar alguna de las competencias establecidas por la legislación?. En su caso, la propuesta de eliminar alguna de las competencias vendría motivada por la consideración de su baja importancia por los encuestados.

Si tenemos en cuenta los resultados de la encuesta, los factores que en su caso han obtenido la calificación de poco importantes por los encuestados, no lo han sido en un porcentaje que se pueda considerar significativo, por lo que no planteamos la eliminación de ninguna de las competencias.

2. ¿Fruto de este contraste cabe concluir la conveniencia de añadir alguna competencia a las competencias establecidas por la legislación?. La propuesta de añadir alguna competencia a las establecidas por la legislación y las derivadas de la revisión de la literatura, vendría motivada por la consideración de su necesidad de ser añadida por los encuestados y la consideración del investigador de que no se halla entre las competencias ya recogidas.

A este respecto, en relación a cada una de las competencias propuestas por los encuestados como competencias a añadir podemos señalar que:

- Pregunta nº 6: *Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su personalidad y singularidad*

Tabla 10a. Contraste de las competencias propuestas por la legislación vs competencias propuestas por los encuestados- Dimensión individual

COMPETENCIAS BÁSICAS PROPUESTAS POR LA LEGISLACIÓN								
COMPETENCIAS PLANTEADAS POR LOS ENCUESTADOS	Competencia en comunicación (en lengua castellana, cooficial y lengua extranjera)	Competencia matemática	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia artística y cultural	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
<i>Fomentar en el alumnado la introspección, autoconocimiento y autocrítica</i>								X
<i>Localizar en cada uno de los alumnos las habilidades innatas de éste en todos los campos posibles para que en un futuro se pueda orientar y educar a la persona de la mejor forma posible</i>								X
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de ser resolutivo por sí mismo, de plantear y desarrollar soluciones a situaciones aunque se equivoque, dándole un clima de confianza para ello. Que no les de vergüenza, ni miedo plantearlas ni llevarlas a cabo.</i>							X	X
<i>Fomentar el esfuerzo del alumno. Educar al alumno a conseguir sus metas basándose en el esfuerzo y el trabajo.</i>								X
<i>En los colegios en España se estudia mucho de memoria y no se fomenta que los alumnos participen y desarrollen sus habilidades y su personalidad. Se debería fomentar el participar activamente a todos los niveles.</i>					X		X	X
<i>Creo que la escuela enseña conocimientos, pero no enseña a descubrir conocimientos por uno mismo. Todo viene muy dado.</i>					X		X	X
<i>Creatividad. Ser innovador, soñador, ... Creo que, en lugar de potenciarlas, la escuela mata la curiosidad y la creatividad.</i>								X
<i>Trabajar el pensamiento crítico.</i>							X	X
<i>Desarrollar la inteligencia emocional.</i>					X		X	X
<i>Trabajo cooperativo.</i>					X			

Fuente: elaboración propia

Las competencias planteadas por los encuestados se encuentran recogidas ya en las planteadas por la legislación, añadiendo en su mayoría aspectos de matiz.

- Pregunta nº 7: *Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su vida social.*

Tabla 10b. Contraste de las competencias propuestas por la legislación vs competencias propuestas por los encuestados- Dimensión social

COMPETENCIAS PLANTEADAS POR LOS ENCUESTADOS	COMPETENCIAS BÁSICAS PROPUESTAS POR LA LEGISLACIÓN							
	Competencia en comunicación (en lengua castellana, cooficial y lengua extranjera)	Competencia matemática	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia artística y cultural	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
<i>Fomentar en el alumnado el respeto profundo por unas normas éticas y de convivencia. Educar al alumnado en el respeto profundo del otro y de sus opciones de vida, siendo conscientes de que los derechos propios acaban allá donde comienzan los que pertenecen a quien tenemos en frente</i>					X			
<i>Nuestra historia. Nuestra cultura.</i>					X			
<i>El VALOR de la familia, de la amistad,. Inculcarles el valor de la amistad, lo importante que es cuidarla.</i>					X			
<i>La vida es mucho más bonita y emocionante si se comparte.</i>					X			
<i>La habilidad para reconocerse dependiente y por ello con necesidades que no dependen sólo de lo que uno o una haga, puesto que vivimos en relación.</i>					X			X
<i>Asertividad. Escucha activa.</i>					X			
<i>Educación al alumnado de manera que la empatía sea una forma de solucionar los conflictos que le surjan en el día a día.</i>					X			
<i>Educación en la pluralidad, haciéndole entender que ninguna habilidad o característica es mejor/peor que otra.</i>	X				X			

Fuente: elaboración propia

Las competencias planteadas por los encuestados se encuentran recogidas ya en las planteadas por la legislación, añadiendo en su mayoría aspectos de matiz, muy interesantes.

- Pregunta nº 8: *Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su vida profesional:*

Tabla 10c. Contraste de las competencias propuestas por la legislación vs competencias propuestas por los encuestados- Dimensión profesional

COMPETENCIAS PLANTEADAS POR LOS ENCUESTADOS	COMPETENCIAS BÁSICAS PROPUESTAS POR LA LEGISLACIÓN							
	Competencia en comunicación (en lengua castellana, cooficial y lengua extranjera)	Competencia matemática	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia artística y cultural	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
<i>Compromiso. Potenciarles la importancia de la participación activa en todo aquello que haga, que se involucre, sin llegar a extremos de obsesionarse, de hacerlo demasiado suyo.</i>					X			X
<i>Aprovechamiento del tiempo en el trabajo diario</i>								X
<i>Responsabilidad</i>								X
<i>Concienciar al alumno sobre la grandeza que supone el trabajo como elemento de realización personal así como de aportación a la sociedad, de la que todos nos debemos sentir partícipes. Lo es el "sudar la camiseta" en el ascenso a una cumbre montañera, cuando esta es alcanzada.</i>								X
<i>Aprender a valorar anticipadamente las posibles consecuencias de acciones a llevar a cabo</i>							X	X
<i>Enfocar la profesión desde valores éticos. Capacidad autocrítica y crítica hacia prácticas no éticas.</i>								X
<i>Fomentar la efectividad y eficiencia.</i>							X	X

Fuente: elaboración propia

Las competencias planteadas por los encuestados se encuentran recogidas ya en las planteadas en este trabajo, añadiendo en su mayoría aspectos de matiz, muy interesantes.

Cabe señalar entre ellos, la importancia de transmitir a los alumnos dimensión ética en el ámbito profesional.

- Pregunta nº 9. ¿En el caso de considerar que exista alguna habilidad a fomentar desde la escuela, no contemplada en lo mencionado hasta el momento, podrías detallar cuál/ cuáles?

Tabla 10d. Contraste de las competencias propuestas por la legislación vs competencias propuestas por los encuestados- Pregunta final

COMPETENCIAS PLANTEADAS POR LOS ENCUESTADOS	COMPETENCIAS BÁSICAS PROPUESTAS POR LA LEGISLACIÓN							
	Competencia en comunicación (en lengua castellana, cooficial y lengua extranjera)	Competencia matemática	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia artística y cultural	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
Enseñarles a desconectar y relajarse para poder recargar energías y “no quemarse” antes de tiempo con cualquier actividad o responsabilidad en la que tomen parte.							X	X
Inculcarles el saber aprovechar las oportunidades que se les presenten e incluso propiciarlas, para poder llevar una vida lo más rica posible, las experiencias personales es lo que nos llevamos y lo que nos enriquecen como personas.							X	
Habilidades psicomotrices. Lo corporal. Danza – Baile – Actividad físico-deportiva			X					
Habilidades artísticas						X		
Habilidades manuales – domésticas.			X					
Hábitos saludables – Alimentación			X					
Sostenibilidad – “Cuidado de la tierra y del entorno”			X					
Habilidades de vida cotidiana: Ej: Cómo relacionarse con la administración			X					
Vida afectiva y sexual			X		X			
Resiliencia y empatía					X			
Colaboraciones de voluntariado relación con la asignatura “Educación para la ciudadanía”					X			
Hablar en público	X							
Se hace mucho hincapié en el conocimiento (información) pero poco en la sabiduría (cómo utilizar el conocimiento para vivir mejor).			X				X	X

Fuente: elaboración propia

Las competencias planteadas por los encuestados se encuentran recogidas ya en las planteadas por la legislación, añadiendo en su mayoría aspectos de matiz, muy interesantes.

Por tanto en lo que respecta a esta última hipótesis, cabe señalar que fruto de la revisión de la literatura y del contraste realizado con la encuesta, se puede considerar que las competencias derivadas de la reflexión realizada en este trabajo están en su mayoría recogidas en las competencias propuestas por la legislación, de forma que:

- La legislación añade otras tres competencias que podrían considerarse más específicas e instrumentales, como son: la “Competencia matemática”, “Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico” y “Competencia artística y cultural”.
- En el caso de las competencias derivadas de la dimensión social del alumno como profesional, el desglose y variedad de las competencias establecidas fruto de la reflexión de este trabajo, es más rico en lo que respecta a la dimensión del alumno como profesional, por lo cual este trabajo podría servir para enriquecer las competencias establecidas por la legislación, así como para añadir la importancia de la ética en las actuaciones personales, sociales y profesionales.

En cualquier caso, es necesario añadir, que toda competencia conlleva un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas entre sí y aglutinadas bajo una denominación y una definición en común. Toda competencia en ese sentido, conlleva una interpretación subjetiva, respecto a cómo aglutinar los conocimientos, habilidades y actitudes considerados importantes.

Siendo así, la propuesta contenida en este trabajo y las conclusiones alcanzadas, son una interpretación y una propuesta posible entre otras, de forma que lo importante es que en conjunto se consideren a desarrollar los mismo los conocimientos, habilidades y actitudes, sea bajo unas competencias u otras, bajo una forma de agrupar u otra.

9 Bibliografía

LIBROS
Bernardo Carrasco, José (2004). <i>“Una didáctica para hoy”</i> . Ediciones RIALP S.A., Madrid.
Departamento de Educación del Gobierno Vasco. <i>“Las competencias básicas en el sistema educativo de la CAPV”</i>
González-Simancas J.L., Carbajo López F. (2005). <i>“Tres principios de la acción educativa”</i> . Editorial Euns. Navarra
Gatto Taylor J. (2009). <i>“Una educación para toda la vida, hazte cargo de tu educación”</i> . YES! Magazine. Washington.
Robinson K. (2009). <i>“El elemento”</i> . Editorial Grijalbo. Barcelona
Bernal A. (2009) <i>“La familia como ámbito educativo”</i> . Rialp. Barcelona
García Hoz V. (1985). <i>“Educación personalizada”</i> . Rialp. Madrid
Durkheim E. (1990). <i>“Educación y sociología”</i> . Editorial Península. Barcelona
Bruzzone D. (2008). <i>“Pedagogía de las alturas, logoterapia y educación”</i> . Ediciones LAG. México
Morin E. (1999). <i>“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”</i> . Ed. UNESCO. Francia
ARTÍCULOS
Zabala Antoni, Arnau Laia. <i>“La enseñanza de las competencias”</i> . Innovación Educativa.
Elxepuru I. (2005). <i>“Mapa y definiciones de los valores de Hall- Tonna”</i> . ICE. Universidad de Deusto
Baketik (2010). <i>“Propuesta IZAN, ocho aprendizajes para ser persona”</i>
LEGISLACIÓN
Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria
Decreto 175/2007 de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica para la CAPV
Código Civil, aprobado por R.D. del 24 de julio de 1.889
Declaración Universal de Derechos Humanos
Constitución Española de 1978

10 Anexo

Como anexo a este trabajo, en las páginas siguientes se recoge el cuestionario empleado para la obtención de los datos cuantitativos de este trabajo.

ENCUESTA

INSTRUCCIONES DE CUMPLIMENTACIÓN:

Este cuestionario contiene tres apartados:

Apartado I: Tu opinión: *Conjunto de preguntas concretas sobre las cuáles te pedimos tu opinión. Al responder a este apartado ten en cuenta que:*

- *Para contestar a las preguntas, únicamente tienes que señalar aquella respuesta que defina mejor tu opinión sobre cada uno de los temas preguntado (en negrita, subrayándola, o como estimes más oportuno).*
- *Cada pregunta no admite más que una respuesta..*
- *Intenta contestar a todas las preguntas. En caso de que no puedas decidirte en alguna de las preguntas, elige el número 3 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.*

Apartado II: Tus sugerencias: *Una pregunta final en la que tendrás oportunidad de expresar tu opinión y ofrecer sugerencias de mejora.*

Apartado III: Ámbitos de Identificación: *Información que nos ayudará a comprender y tener en cuenta diferencias de opinión entre distintos colectivos / grupos.*

LOS ESPACIOS EN LOS QUE PUEDES DAR TUS RESPUESTAS ESTÁN SIEMPRE COLOREADOS EN AZUL

PREGUNTAS:

Apartado I: Tu opinión:

INSTRUCCIONES: Pon una "x" en la casilla que corresponda

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Considero que la educación ofrecida desde la escuela, debe procurar más que el desarrollo de conocimientos, fundamentalmente el desarrollo de aquellas competencias que el alumno va a necesitar en relación a su desarrollo como persona.					
2. Es importante que la escuela fomente el desarrollo de la personalidad y singularidad de cada alumno en particular, lejos de imponer sistemas homogeneizadores y estandarizadores.					
3. Es importante que la escuela ofrezca una preparación del alumno para la vida social, enseñándole a relacionarse con los demás.					
4. La escuela debe ofrecer una preparación del alumno para su vida profesional, no tanto desde el punto de vista de una preparación técnica específica, sino desde el punto de vista del desarrollo de habilidades genéricas y transversales a cualquier profesión, valoradas a día de hoy desde el ámbito laboral					

5. INSTRUCCIONES: Señala con una X la importancia de los siguientes aspectos (BAJA-MEDIA-ALTA)

En relación a la preparación del alumno para su vida personal, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación, de la siguiente manera:

	BAJA	MEDIA	ALTA
Que fomente el desarrollo de su personalidad y su singularidad, ayudándole a marcarse sus propias metas en la vida y a conseguir estas			
Que le prepare para la vida social, enseñándole a relacionarse con los demás, a alcanzar acuerdos, a resolver conflictos interpersonales, ...			
Que le prepare para su vida profesional, desarrollando en él las habilidades valoradas a día de hoy desde el ámbito laboral			

6. INSTRUCCIONES: Señala con una X la importancia de los siguientes aspectos (BAJA-MEDIA-ALTA). Por último, añade en la última casilla otros factores que eches en falta

En relación a la preparación del alumno para que este desarrolle su personalidad y su singularidad, y defina sus propias metas en la vida y luche por ellas, ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:

	BAJA	MEDIA	ALTA
Educar al alumno en la capacidad de autoconocerse, de reflexionar sobre sí mismo y de plantearse metas personales, que respondan a sus inquietudes y preferencias			
Educar al alumno en la capacidad de alcanzar sus metas personales (confianza en sí mismo, capacidad de esfuerzo, ...), resolviendo los problemas con los que pueda encontrarse en el camino			
Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su personalidad y singularidad (AÑADE LAS QUE ESTIMES)			

7. INSTRUCCIONES: Señala con una X la importancia de los siguientes aspectos (BAJA-MEDIA-ALTA).

Por último, añade en la última casilla otros factores que eches en falta

En relación a la preparación del alumno para la vida social ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:

	BAJA	MEDIA	ALTA
Educar al alumno en habilidades interpersonales de relación con los demás: saber escuchar, ser empático, saber comunicarse, tener respeto, gestionar sus emociones			
Educar al alumno a convivir en una sociedad diversa desde el punto de vista de ideas, pensamientos y culturas			
Fomentar en el alumno la capacidad de autoformación, para que pueda estar al día de lo que le interese a lo largo de su vida más allá de la escuela			
Formar al alumno en el uso de las nuevas tecnologías como herramienta instrumental a las gestiones que tenga que desarrollar en su vida profesional/ personal			
Enseñar al alumno diferentes idiomas			
Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su vida social <u>(AÑADE LAS QUE ESTIMES)</u>			

8. INSTRUCCIONES: Señala con una X la importancia de los siguientes aspectos (BAJA-MEDIA-ALTA). Por último, añade en la última casilla otros factores que eches en falta

En relación a la preparación del alumno para la vida profesional ordenaría por importancia los factores recogidos a continuación de la siguiente manera:

	BAJA	MEDIA	ALTA
<i>Enseñar al alumno a mostrar una actitud de interés hacia el conocimiento del cliente y la construcción de relaciones de confianza con este, para ayudarle a satisfacer sus necesidades y captar nuevas oportunidades para la empresa/ organización</i>			
<i>Educar al alumno en el trabajo en equipo con otras personas</i>			
<i>Fomentar en el alumno una actitud innovadora y creativa en su trabajo</i>			
<i>Fomentar en el alumno el hábito de conseguir los resultados y de mejorar los procedimientos establecidos</i>			
<i>Fomentar en el alumno las habilidades interpersonales, con el objetivo de mejorar su capacidad de relación con los demás</i>			
<i>Fomentar en el alumno la capacidad para resolver problemas</i>			
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de planificación y organización</i>			
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de mejorar y desarrollar su potencial</i>			
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de liderazgo</i>			
<i>Fomentar en el alumno la capacidad de visión a largo plazo y de definir planes de cara a futuro en relación a su trabajo/ su empresa u organización</i>			
<i>Otras habilidades a desarrollar en el alumno, en relación al desarrollo de su vida profesional (AÑADE LAS QUE ESTIMES)</i>			

Apartado II: Tus sugerencias:

9. ¿En el caso de considerar que exista alguna habilidad a fomentar desde la escuela, no contemplada en lo mencionado hasta el momento, podrías detallar cuál/ cuáles?

Apartado III: Ámbitos de Identificación:

INSTRUCCIONES: Pon una “x” en la casilla que corresponda

	30 años o menos	31-50 años	51-60 años	Más de 60 años
EDAD				

	Por cuenta propia	Por cuenta ajena	En paro	Estudiando
SITUACIÓN LABORAL				

	<i>Enseñanza</i>	<i>Empresa</i>	<i>Institución</i>	<i>Otros</i>
ÁMBITO PROFESIONAL				

	<i>Director, gestor o responsable de área</i>	<i>Técnico</i>	<i>Administrativo</i>	<i>Otros</i>
NIVEL PROFESIONAL				

