



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

**Aprendizaje cooperativo
para la introducción al
análisis financiero en 2º de
Bachillerato.**

Presentado por: Leire Aguirre Ayastuy
Tipo de trabajo: Propuesta de Intervención
Director/a: Javier Ramón Pérez Aranda

Ciudad: Bilbao
Fecha: 7 de junio de 2018

RESUMEN

La enseñanza de la contabilidad presenta importantes dificultades para el docente debido a que debe trasladar, conceptos abstractos y procedimientos mecánicos que resultan difíciles de entender para los alumnos. Además, los métodos de enseñanza utilizados habitualmente para la didáctica de la contabilidad están basados en metodologías tradicionales que inciden negativamente en la motivación de los estudiantes. Todo ello unido a que, los alumnos carecen de conocimientos previos sobre la materia objeto de estudio, hace que sea difícil que los estudiantes tomen contacto con la materia y se produzcan aprendizajes significativos.

Para intentar paliar estas dificultades se ha configurado una propuesta de intervención para la unidad didáctica "*La situación financiera de la empresa. El Balance de Situación: Composición y análisis*", impartida e 2º curso de Bachillerato en la asignatura Economía de la Empresa. La propuesta está basada fundamentalmente en la metodología del aprendizaje cooperativo, una vez constatados los beneficios que presenta y su incidencia en la motivación y aprendizaje significativo de los contenidos.

Tras presentar el marco teórico, las ventajas de la metodología cooperativa, y establecer las pautas necesarias para su puesta en práctica en el aula, se procede a desarrollar una unidad didáctica completa para el estudio y configuración del Balance de Situación de la empresa y el análisis de los ratios financieros más importantes para la toma de las decisiones empresariales.

La unidad didáctica se desarrollará en 18 sesiones, en las cuales se combinarán metodologías activas, con pequeñas clases magistrales, cuyo objetivo principal será dotar a los alumnos de esos conocimientos previos de los que carecen para que puedan producirse aprendizajes efectivos.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, Contabilidad, Balance, Bachillerato, Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The teaching of accounting presents important difficulties to the teacher because, it must transfer, abstract concepts and mechanical procedures that are difficult to understand for the students. In addition, the teaching methods commonly used for accounting didactics are based on traditional methodologies that negatively affect student motivation. All this coupled with the fact that students lack previous knowledge about the subject matter of study, it makes it difficult for them to connect with the subject and to produce meaningful learning.

To try to alleviate these difficulties has been configured a proposal for intervention for the didactic unit "*The financial situation of the company. The Balance of Situation: composition and analysis*" taught in 2nd year of baccalaureate in the subject Economy of the Company. This proposal is based fundamentally on the methodology of cooperative learning, once the benefits that it presents and its impact on the motivation and meaningful learning of the contents are verified.

After presenting the theoretical framework, the advantages of the cooperative methodology, and establishing the necessary guidelines for its implementation in the classroom, we proceed to develop a complete didactic unit for the study and configuration of the Balance of Situation of the Company and the analysis of the most important financial ratios for making business decisions.

This didactic unit will be developed in 18 sessions in which active methodologies will be combined, with small master classes, whose main objective will be to equip the students with the previous knowledge that they lack so that they can be produced Effective learning.

Key words: Cooperative learning, Accounting, Balance, Baccalaureate, Meaningful learning.

ÍNDICE

1.JUSTIFICACIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	6
1.1 Justificación	6
1.1.1 La importancia de la contabilidad en la vida cotidiana	7
1.2 Planteamiento del problema	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo principal	8
1.3.2 Objetivos específicos	9
2.MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL	10
2.1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?.....	12
2.2 ¿Cuáles son sus ventajas?.....	12
2.3 Diferenciación entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo.	14
2.4 Aspectos prácticos sobre el aprendizaje cooperativo.....	16
2.4.1 La conformación de los grupos	16
2.4.2 La disposición del aula.....	17
2.4.3 La asignación de roles	18
2.4.4 Explicación de la tarea	19
2.4.5 Explicación de los resultados esperados.....	19
2.4.6 La interdependencia positiva.....	19
2.4.7 Participación equitativa	20
2.4.8 Responsabilidad individual	20
3.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	21
3.1 Presentación	21
3.2 Contextualización.....	23
3.3 Objetivos	24
3.4 Competencias	25
3.5 Contenidos	27
3.6 Actividades	28
3.7 Recursos	39
3.8 Temporalización.....	40
3.9 Evaluación.....	42
3.10 Evaluación de la propuesta	46
3.9.1 Matriz DAFO	47
3.9.2 Cuestionario para la evaluación de la propuesta de intervención.	48
4.CONCLUSIONES.....	51
5.LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	53

6.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
7.ANEXOS.....	57
7.1 Anexo I: Conceptos previos.	57
7.2 Anexo II: Guía de trabajo Actividad 1: Balance de Situación.....	58
7.3 Anexo III: Guía de trabajo Actividad 3: Kahoot.....	63
7.4 Anexo IV: Guía de trabajo Actividad 4: Resolución y preparación de problema.	67
7.5 Anexo V: Cuestionario de Evaluación de la Propuesta de Intervención	69
7.6 Anexo VI: Fichas de roles	70

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Principales diferencias entre las técnicas de aprendizaje cooperativo y las técnicas tradicionales de enseñanza grupal.....	14
Tabla 2: Contenidos de la unidad didáctica: “La situación financiera de la empresa. El Balance de Situación: Composición y análisis”	27
Tabla 3: Especificaciones de la Actividad 1: Balance de Situación.....	30
Tabla 4: Especificaciones de la Actividad 2: Presentación Balance de Situación	32
Tabla 5: Especificaciones de la Actividad 3: Kahoot	34
Tabla 6: Especificaciones de la Actividad 4: Resolución y preparación de problema.....	36
Tabla 7: Especificaciones de la Actividad 5: Visita de responsable financiero-contable	38
Tabla 8: Recursos necesarios para cada actividad	39
Tabla 9: Temporalización de la unidad didáctica.....	40
Tabla 9 Bis: Temporalización de la unidad didáctica (continuación)	41
Tabla 10: Rúbrica de Evaluación Actividad 1: Balance de Situación.....	43
Tabla 11: Rúbrica de Evaluación Actividad 2: Presentación Balance de Situación ...	44
Tabla 12: Rúbrica de Evaluación Actividad 3: Resolución y preparación de problema	45
Tabla 13: Matriz DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la Propuesta de intervención	47
Tabla 14: Conclusiones extraídas a partir del “Cuestionario de Evaluación de la propuesta de intervención”	49

1. JUSTIFICACIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Justificación

En el presente Trabajo de Fin de Máster del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria, en la especialidad de Economía, se pretende hacer una propuesta de intervención sobre la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo para de la unidad didáctica “*La situación financiera de la empresa. El Balance de Situación: Composición y análisis*” perteneciente al Bloque 7: La información en la empresa (Decreto 127, 2016, p. 244) en la asignatura Economía de la Empresa, impartida en 2º curso de Bachillerato.

Las metodologías tradicionales de enseñanza de la contabilidad, basadas en clases magistrales y la resolución mecánica de ejercicios que no se relacionan con situaciones próximas a la realidad de los estudiantes, generan en los mismos una falta de motivación hacia el aprendizaje de la materia, produciendo incluso cierto rechazo hacia la misma, fundamentalmente por falta de comprensión, convirtiéndose la contabilidad en algo abstracto y difícil de entender.

Así mismo, el aprendizaje memorístico o también llamado aprendizaje mecánico que conllevan las enseñanzas tradicionales y la falta de conocimientos previos que tienen los alumnos sobre la materia objeto de estudio, tienen como consecuencia que no se produzcan aprendizajes significativos y por tanto la materia se olvide una vez superado el examen.

De acuerdo con David Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas. (citado por Díaz, 2003, párr. 18).

En todas las materias en general, pero en la contabilidad en particular resulta indispensable el aprendizaje significativo de los conceptos básicos en los que se basa

la disciplina, que servirán de estructura para que los alumnos vayan ampliando poco a poco su conocimiento sobre la materia y logren comprender los procedimientos y técnicas contables más complejos.

1.1.1 La importancia de la contabilidad en la vida cotidiana

La importancia de la información contable en cualquier empresa o entidad es indiscutible. Servirá tanto como herramienta de control como de rendición de cuentas. Pero el interés de la contabilidad va más allá de la empresa, resultando útil y necesaria para que los alumnos se desenvuelvan en las actividades de su vida diaria.

La contabilidad (...) es una actividad tan antigua como la propia Humanidad (...) desde que el hombre es hombre, y aun mucho antes de conocer la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar memoria y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio: bienes que recolectaba, cazaba, elaboraba, consumía y poseía; bienes que almacenaba; bienes que prestaba o enajenaba; bienes que daba en administración; etc. (Hernández, E., 2013, p. 7)

Por lo tanto, aunque el fin último de los alumnos de 2º curso de bachillerato no sea cursar unos estudios superiores o desempeñar una actividad laboral relacionada con la contabilidad, el poseer una educación financiera en este ámbito mejorará substancialmente su vida personal, ya que, como ciudadanos, tendrán que tomar decisiones y enfrentarse a riesgos financieros frecuentes, constituyendo la contabilidad una herramienta útil para la toma de decisiones económicas en la vida. Además, les brindará la oportunidad de analizar con actitud crítica la realidad económica que les rodea, contribuyendo así a su desarrollo personal.

1.2 Planteamiento del problema

Como exponíamos anteriormente existe entre los alumnos una falta de motivación hacia el aprendizaje de la asignatura derivada más de la didáctica o método utilizado para su enseñanza que de sus contenidos.

Buena parte de la tarea de los docentes en los cursos introductorios (...) es la de enseñar y justificar las soluciones contables contenidas

en la normativa vigente. (...) no hay tiempo, ganas (...) para explicar los porqués de cada una de esas soluciones (...) con lo que el estudiante (...) se queda sin la parte más importante (...) la comprensión de la racionalidad inherente a la norma, que le puede permitir entenderla de una forma más cabal.” (Gonzalo y Garvey, 2007, p. 17)

Esta falta de motivación hace que los alumnos no se sientan atraídos hacia la materia, no conecten con la misma e incluso no sea de su agrado.

Para atender a la problemática planteada intentaremos desarrollar una propuesta de intervención basándonos en la metodología del aprendizaje cooperativo. En palabras de Domingo (2008, p. 232), “las técnicas de aprendizaje cooperativo permiten a los estudiantes actuar sobre su propio proceso de aprendizaje, implicándose más con la materia (...) incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la materia”.

Para llevarla a cabo, trataremos de plantear actividades que conecten con los intereses y experiencias de los alumnos y sean próximas a su realidad, intentando así aumentar su motivación al ver la aplicación práctica de lo que aprenden en el aula.

Así mismo, las actividades a realizar irán creciendo en dificultad, comenzando por actividades muy sencillas que nos servirán para afianzar conceptos muy básicos pero necesarios para la comprensión global de los contenidos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo principal

El objetivo principal pretendido con la elaboración de esta propuesta de intervención es conseguir que, a través del aprendizaje cooperativo, los alumnos consigan una mejor comprensión de la materia, intentando cambiar la concepción generalizada de que la contabilidad es abstracta y difícil.

1.3.2 Objetivos específicos

Como objetivos específicos de la propuesta se establecen:

- ✓ Diseñar las sesiones de trabajo basándonos en la metodología del aprendizaje cooperativo para conseguir la comprensión y aprendizaje significativo de los contenidos.
- ✓ Motivar a los alumnos para el aprendizaje de los conceptos y procesos contables intentando que vean el sentido práctico de la contabilidad.
- ✓ Tratar de que los alumnos entiendan la importancia de saber leer e interpretar informes contables para la toma de decisiones tanto en el ámbito laboral como en el personal.

2.MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

La sociedad actual en la que vivimos demanda que los alumnos, no solo adquieran una serie de conocimientos conceptuales, sino que se hace indispensable, que manejen una serie de competencias, habilidades, destrezas o aptitudes que les permitan hacer frente de manera adecuada a diversas situaciones a lo largo de la vida, así como adquirir, la flexibilidad necesaria, para adaptarse a los continuos cambios a los que deberán enfrentarse como consecuencia de los retos planteados en las últimas décadas por el proceso de globalización.

El Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea, emiten en el 2006, una serie de recomendaciones a los países miembros de la Unión Europea, donde se recoge la necesidad de que los alumnos desarrollen, una serie de competencias clave, para el aprendizaje permanente.

De esta manera instan a que “la educación y la formación pongan a disposición de todos los jóvenes los medios para desarrollar las competencias clave en la medida necesaria para prepararlos para la vida adulta y sienten las bases para el aprendizaje complementario y la vida laboral” (Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea [RPECUE], 2006, p. 11)

Este mismo texto define las competencias clave como “aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”(RPEUC, 2006, p. 13) y enumera 8 competencias que todos los alumnos deberán adquirir a lo largo de su formación académica, siendo estas; la comunicación en la lengua materna, en lenguas extranjeras, la competencia matemática y la competencia básica en ciencia y tecnología, la competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu de empresa, y conciencia y expresión culturales.

El reto planteado pone en evidencia la necesidad de un cambio en los modelos educativos de enfoque tradicional hacia unas metodologías más innovadoras, en las que el estudiante, tome parte activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Basándonos en lo expuesto anteriormente, hemos seleccionado el aprendizaje cooperativo como metodología didáctica para llevar a cabo nuestra propuesta de intervención.

A través del trabajo cooperativo los alumnos aprenderán, además de los contenidos propios de la contabilidad y el aprendizaje significativo pretendido; a interrelacionarse con los demás, a expresar sus ideas, a buscar argumentos para defenderlas, a aceptar el punto de vista de sus compañeros, a buscar distintas alternativas para solucionar un problema..., en definitiva, trabajarán habilidades que les resultarán útiles e importantes para su vida tanto personal como profesional. Así, en la propuesta de intervención diseñada, se hará especial hincapié en desarrollar las competencias relacionadas con la comunicación oral y escrita, aprender a aprender, la competencia social y cívica, la emprendedora y la digital.

Son varios los autores que avalan la utilización de la metodología del aprendizaje cooperativo, no sólo como metodología útil y necesaria para alcanzar aprendizajes significativos y aumentar la motivación de los estudiantes, sino también para alcanzar las competencias necesarias que les permitan desenvolverse con éxito en su vida social y laboral.

Trabajar con equipos reducidos de estudiantes aporta unas ventajas incuestionables a la docencia al ser una técnica de aprendizaje activo que permite al estudiante no tan sólo la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo, sino que le añade valores como la capacidad de poderse expresar tanto de forma oral como escrita, estructurar sus ideas, defenderlas, matizarlas, etc. (Domingo, 2008, p. 231).

El AC (...) hoy en día toma una especial relevancia en el contexto de diversidad que impregna las aulas. Nuestra sociedad demanda a nuestros alumnos competencias básicas para afrontar su vida futura, saber trabajar con otros y saber emprender, habilidades sociales para las que este tipo de aprendizaje es fundamental. (Martínez, M.L., 2012, p. 1).

Sin embargo, y dado que se trata de la primera toma de contacto de los alumnos con la disciplina contable, se recurrirá de manera ocasional a la exposición magistral, con objeto de proporcionar a los alumnos los conocimientos previos que requieren para la comprensión adecuada de los contenidos y trabajar determinados tipos de contenidos que solo pueden ser desarrollados de manera expositiva.

El Decreto 127/2016, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, en el que se basará fundamentalmente la propuesta de intervención, avala en su página 247 la combinación de metodologías innovadoras con estrategias expositivas para la enseñanza adecuada de los contenidos “ la elección de estrategias expositivas o de

indagación debe estar en función del tipo de contenidos que se trabajen (...) lo deseable es un uso combinado..." (Decreto 127, 2016, p. 247).

No obstante, esta estrategia se utilizará eventualmente. La mayor parte de la propuesta se basará en actividades que los alumnos desarrollarán de manera cooperativa.

2.1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Son infinitas las definiciones que podemos encontrar a lo largo de toda la bibliografía analizada:

"La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes" (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p. 5).

"Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos" (Lobato, 1997, p. 61).

En un grupo cooperativo, los estudiantes trabajarán para la consecución de unos objetivos compartidos por todos, deberán obtener resultados que sean beneficiosos para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo, así, cada estudiante logrará sus propios objetivos solo porque el resto de los miembros del grupo los ha logrado.

Para ello se trabajará en grupos reducidos de estudiantes "en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás." (Johnson et al., 1999, p. 5).

2.2 ¿Cuáles son sus ventajas?

Son varias las ventajas que se atribuyen al aprendizaje cooperativo (Domingo, 2008):

- ✓ **Facilita la implicación** de todos los estudiantes, en contraposición con otras técnicas que a menudo no consiguen más que la participación de un número reducido de estudiantes que acaban dominando la sesión.
- ✓ **Incrementa el nivel de aprendizaje** mediante la interacción entre los compañeros, beneficiándose de la experiencia, no sólo el compañero que aprende, sino también el que explica la materia porque consigue una mayor comprensión de la misma.
- ✓ **Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido**, es decir, la capacidad para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, requisito esencial para tener éxito en cambiante sociedad actual.
- ✓ **Promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica** y facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad.
- ✓ **Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral**. El trabajo cooperativo en grupos pequeños puede ofrecer un escenario más confortable y amigable para dar los primeros pasos.
- ✓ **Incrementa la satisfacción** de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la materia de estudio.
- ✓ **Motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes**, y los estimula a preocuparse por los demás, trabajando así valores como la solidaridad.
- ✓ **Permite desarrollar habilidades de carácter cívico**, como son dialogar, adoptar múltiples perspectivas de las cosas, juzgar y actuar de forma colectiva en asuntos de interés común y desarrollar la capacidad de liderazgo.
- ✓ **Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual**, ya que son cada vez más las compañías incluyen entre sus requisitos la capacidad para trabajar en grupos interdependientes que pueden autorregular e integrar sus esfuerzos para desarrollar una determinada tarea.

Junto con éstas en su trabajo Johnson et al. (1999) añaden otras ventajas adicionales:

- ✓ **Mejora el rendimiento** de los alumnos: Los alumnos realizan mayores esfuerzos para lograr un buen desempeño, lo cual incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.
- ✓ **Fomenta relaciones más positivas entre los alumnos**; incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.

- ✓ **Mayor salud mental;** fortalecimiento del yo, promueve desarrollo social, la integración, fomenta la autoestima y la identidad personal, así como la capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Todas estas ventajas atribuidas, hacen del aprendizaje cooperativo, una herramienta didáctica que merece ser tenida en consideración para ser incluida en la actividad habitual en el aula.

2.3 Diferenciación entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo

Para poder aplicar con eficacia el aprendizaje cooperativo, hemos de tener en cuenta que no todos los grupos de trabajo que podemos conformar en el aula trabajarán de manera cooperativa.

Tal como afirma Ovejero (1990) “todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo”.

“En los grupos cooperativos a los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo” (Johnson et al., 1999, p. 7).

García López (1996) sintetiza en una tabla las principales diferencias entre las técnicas de aprendizaje cooperativo y las técnicas tradicionales de aprendizaje grupal.

Tabla 1: Principales diferencias entre las técnicas de aprendizaje cooperativo y las técnicas tradicionales de enseñanza grupal.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	TÉCNICAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE GRUPAL
Interdependencia positiva: interés por el rendimiento de todos los miembros del grupo.	Interés por el resultado del trabajo.
Grupos heterogéneos.	Grupos homogéneos.
Liderazgo compartido.	Un solo líder.
Responsabilidad individual de la tarea asumida.	Responsabilidad sólo grupal.
Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo	Elección libre de ayudar a los compañeros.
Meta: aprendizaje del máximo posible.	Meta: completar la tarea asignada.
Enseñanza de habilidades sociales.	Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales.
Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo.	Papel del profesor: evaluación del producto.
El trabajo se realiza en el aula.	El trabajo se realiza fuera del aula.

Fuente: Extraída de Prenda, N., 2011, p.69

En este sentido, Johnson et al. (1999) establecen **cinco características distintivas** que tendrán los grupos cooperativos:

1. La **interdependencia positiva**: Para alcanzar el éxito conjunto son necesarios los esfuerzos de todos y cada uno de los miembros del grupo. Todos los miembros del grupo deben tener claro que, de los esfuerzos de cada integrante no sólo se beneficia él mismo, sino también los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo.
2. **Responsabilidad individual y responsabilidad grupal**: Cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda, sin aprovecharse del trabajo de los demás.
3. **Interacción estimuladora**: Los miembros del grupo trabajan juntos con el fin de producir resultados conjuntos. Realizan un trabajo colectivo, se prestan apoyo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás.
4. **Prácticas interpersonales y grupales**: A los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal. Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso.
5. **La evaluación grupal**: Todos los miembros del grupo analizan con qué eficacia están logrando sus metas y en qué medida están trabajando juntos, para garantizar, una mejora sostenida en su aprendizaje. Como consecuencia, todos los alumnos tienen un mejor desempeño que si hubieran trabajado solos.

2.4 Aspectos prácticos sobre el aprendizaje cooperativo

2.4.1 La conformación de los grupos

Antes de comenzar a trabajar, el docente deberá conformar los grupos de trabajo, y una de las decisiones que deberá adoptar es, cuántos miembros tendrá cada grupo.

Como norma general, todos los autores coinciden en que son más recomendables los grupos reducidos.

“...suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla empírica a aplicar es: “cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor” (Johnson et al., 1999, p. 17).

“Cuanto más pequeño es un grupo, más fácil resulta hacerlo funcionar, ya que requiere un nivel menor de destrezas para la cooperación” (Zariquiey, 2015, p. 18).

Otra característica importante a tener en cuenta es si los grupos serán homogéneos o heterogéneos. A este respecto diversos autores afirman que son preferibles los grupos heterogéneos ya que “tienden a promover un pensamiento más profundo, un mayor intercambio de explicaciones y una mayor tendencia a asumir puntos de vista durante los análisis del material, todo lo cual incrementa la comprensión, el razonamiento y la retención a largo plazo” (Johnson et al., 1999, p. 18).

En esta misma línea, Zariquiey (2016, p. 17) afirma que “...nuestra red de aprendizaje ha de constituirse sobre grupos heterogéneos con respecto a diversos criterios: sexo, etnia, perfil de inteligencia, rendimiento académico, nivel de integración, actitud hacia la cooperación, destrezas cooperativas, nivel de disrupción, etc.”

En cuanto a la creación de los grupos de trabajo, Johnson et al. (1999) establecen que éstos pueden ser establecidos bien por el docente o por los alumnos:

- ✓ Establecimiento por parte del **docente**: es la opción más adecuada para asegurarse de que no coincidan en el mismo grupo, alumnos poco trabajadores, estudiantes que tienden a alterar mutuamente sus conductas o alumnos con destrezas o habilidades similares.
- ✓ Establecimiento por parte de los **alumnos**: Si son los alumnos los que establecen los grupos en función de sus criterios, es muy probable que tiendan a la generación de grupos de características más homogéneas.

Por otro lado, y siguiendo con lo establecido por Johnson et al. (1999), los alumnos podrán distribuirse en los grupos al azar o de forma estratificada.

- ✓ Distribución **al azar**: Es el método más sencillo y consiste en dividir la cantidad de alumnos que hay en la clase por el número de alumnos que se desea que tenga cada grupo.
- ✓ Distribución **de forma estratificada**: Este método es una variante del primero. Se distribuirá a los alumnos al azar, pero el docente se asegura de que en cada grupo haya un determinado número de alumnos con ciertas características específicas, como pueden ser un determinado nivel lectura, un estilo de aprendizaje...

En cuanto a su duración, no existe un criterio claro entre los autores consultados, dejándolo en la mayoría de los casos a criterio del docente.

Aun así, Zariquiey (2015), establece una premisa que considera básica a la hora de gestionar la duración de los grupos, que consiste en dar el tiempo suficiente a los grupos para que se conozcan. Por otro lado afirma que, cuanto menos experiencia cooperativa haya, menor deberá de ser la duración de los grupos.

2.4.2 La disposición del aula

Al disponer el aula para el trabajo en grupo, el docente, deberá tener en cuenta que los miembros de un mismo grupo deben (Johnson et al., 1999):

- Sentarse juntos, para que puedan mirarse cara a cara, compartir sus materiales y hablar entre ellos sin molestar a los demás.
- Poder ver al docente en el lugar en el que realiza las explicaciones sin tener que adoptar una situación incómoda.
- Estar los suficientemente separados para no interferir unos con otros y que el docente tenga despejado el camino para moverse entre los grupos.

Por lo tanto, será necesario que el mobiliario con el que cuente el aula sea funcional para que pueda adecuarse a las necesidades del docente y del grupo.

2.4.3 La asignación de roles

La asignación de roles a cada alumno es lo que distingue el trabajo en grupo del trabajo en equipo o cooperativo. “Para que el trabajo sea en equipo debe haber roles” (Domingo, 2008, p. 234) así, será tarea del docente asignar a cada miembro del equipo un rol, responsabilidad o tarea dentro del grupo en función de la actividad a realizar.

La asignación de roles tiene varias ventajas (Johnson et al., 1999, p. 24):

- ✓ Reduce la posibilidad de que los alumnos adopten una actitud pasiva o dominante dentro del grupo.
- ✓ Se garantiza la utilización de técnicas grupales básicas.
- ✓ Se crea una interdependencia entre los grupos al asignar roles complementarios o interconectados.

Los roles a asignar a cada alumno dependerán del tipo y objetivos de actividad colaborativa que se esté llevando a cabo, pero de manera general podemos destacar los siguientes (Zariquiey, 2015):

- ✓ Coordinador: las tareas de este alumno serán, organizar el trabajo del grupo, dirigir las actividades y promover la participación de sus compañeros.
- ✓ Supervisor: será en encargado de controlar los tiempos ejecución y velar por el cumplimiento del plan de trabajo trazado.
- ✓ Relaciones públicas: será el encargado de comunicarse tanto con el docente como con otros grupos.
- ✓ Jefe de mantenimiento: sus tareas serán, ocuparse de los materiales y velar por el orden y un adecuado nivel de ruido.

Así mismo los autores consultados establecen que los roles deberán de rotar dentro del grupo y que en función del número de alumnos que conformen el grupo y los roles a repartir, podrá asignarse más de un rol a cada alumno, o compartir un mismo rol entre dos o más alumnos.

2.4.4 Explicación de la tarea

Conformados los grupos cooperativos y asignado el rol o roles que deberá cumplir cada alumno, el docente comenzará a explicar a los estudiantes qué es lo que deben hacer, cuál es la tarea o actividad a realizar y cuáles son los objetivos perseguidos con la misma.

La explicación deberá ser clara y precisa, pudiéndose utilizar distintos organizadores visuales como esquemas, diagramas... para orientar, centrar y especificar a los alumnos lo que deben desarrollar en la actividad.

Así mismo, para verificar que los estudiantes han entendido la tarea que deben realizar Johnson et al. (1999), recomiendan formular preguntas concretas a los alumnos antes de que comiencen a realizar la actividad, de manera que el docente pueda constatar que ha asignado correctamente la tarea y que los alumnos comprenden la forma de realizarla.

2.4.5 Explicación de los resultados esperados

Johnson et al. (1999) establecen que, al explicarles a los estudiantes la tarea a realizar, el docente también deberá indicarles qué nivel de rendimiento espera que alcancen.

Para ello establecerá unos criterios y juzgará el rendimiento de los alumnos en función de los criterios o estándares establecidos.

2.4.6 La interdependencia positiva

Explicada la tarea, el docente deberá crear un clima de cooperación entre los alumnos a través de la implementación de una interdependencia positiva.

Como indican Johnson et al. (1999) y Zariquiey (2015), esto se consigue trabajando a dos niveles:

- ✓ Estableciendo objetivos o metas interdependientes que hagan necesario el progreso de todos los estudiantes que conforman el grupo.
- ✓ Complementando esta interdependencia de metas con formas adicionales de interdependencia (respecto de los materiales, roles, identidades, recompensas, etc.)

2.4.7 Participación equitativa

Para que exista un trabajo cooperativo, todos los alumnos del grupo deben participar en la realización de la tarea.

Para conseguirlo Zariquiey (2015) establece que el docente puede:

- ✓ Establecer turnos de participación.
- ✓ Dividir el trabajo en tareas complementarias.
- ✓ Diseñar situaciones de aprendizaje con momentos tanto individuales como grupales.
- ✓ Establecer roles.

2.4.8 Responsabilidad individual

En palabras de Johnson et al. (1999, p. 35), en los grupos de aprendizaje cooperativo, “los miembros comparten la responsabilidad por el resultado global obtenido. Cada miembro se hace personalmente responsable, de contribuir a lograr los objetivos del grupo y de ayudar a los demás miembros a que también lo hagan”.

Debe existir por lo tanto una responsabilidad individual que complemente a la grupal.

Esto se consigue (Zariquiey, 2015, p. 30):

- ✓ Formando grupos pequeños
- ✓ Promoviendo la participación equitativa y la igualdad de oportunidades
- ✓ Asignando roles y tareas concretas
- ✓ Eligiendo al azar el trabajo de uno para representar al grupo
- ✓ Eligiendo a algunos/as para explicar el trabajo del equipo: producto + proceso

3.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 Presentación

La contabilidad es una de las materias que mayores dificultades presenta para los alumnos debido fundamentalmente a sus contenidos de carácter abstracto, a procedimientos basados en cálculos numéricos que se aprenden de manera mecánica, es decir, se aprenden, pero no se comprenden, y porque los alumnos carecen de unos conocimientos previos que les ayuden a lograr un aprendizaje significativo de la materia.

Sin embargo, su importancia a nivel social es indiscutible. Además de constituir una herramienta imprescindible para la toma de decisiones económicas en las organizaciones empresariales, poseer conocimientos en materia de contabilidad proporcionara a los alumnos instrumentos para la toma de decisiones económico-financieras en el ámbito personal y la posibilidad de desarrollar una visión crítica de la realidad que les rodea.

Por lo tanto, la enseñanza de la contabilidad resulta fundamental para educar a los individuos en la toma de autónoma de decisiones y en el desarrollo de un pensamiento crítico hacia la información económico financiera procedente de distintos medios y que afectan al conjunto de la sociedad.

El reto que se plantea a los docentes de la disciplina contable es complejo, y parte de la necesidad de un cambio de paradigma en relación a la enseñanza de los conceptos y procesos contables. De esta manera, el profesor de contabilidad deberá aplicar en su docencia metodologías que ayuden a que los alumnos puedan construir sus conocimientos de manera significativa y gradual, partiendo de lo simple, a lo complejo, debido a que una de las razones de la falta de comprensión de los contenidos se basa en que, muchos estudiantes, no dominan los conceptos básicos sobre los que se estructura la comprensión global de la materia.

Así el objetivo del docente deberá estar encaminado al acercamiento de esta ciencia social al alumno, a crear situaciones de aprendizaje en las que el estudiante pueda constatar la utilidad de la contabilidad, su importancia y su interés no solo dentro del ámbito empresarial. Si el alumno se siente atraído hacia la materia objeto de estudio aumentará su motivación hacia el aprendizaje de ésta.

Para ello se desarrolla la siguiente propuesta de intervención que, consiste en la implementación del aprendizaje cooperativo en 2º curso de Bachillerato para la asignatura Economía de la Empresa, en la unidad didáctica *“La situación financiera de la empresa. El Balance de Situación: Composición y análisis”*.

A través del aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajarán habilidades que les resultarán útiles tanto para su vida personal como profesional. Además, con el diseño de actividades cooperativas trataremos de que los alumnos consigan una mejor comprensión de la materia, tomando parte activa en la construcción de su propio conocimiento. Se diseñarán actividades donde la asimilación de conceptos sea gradual con el objetivo de conseguir aprendizajes significativos. Asimismo, intentaremos acercar la contabilidad a los estudiantes, e incidir así en su motivación, de manera que puedan constatar su utilidad tanto en ámbitos personales como empresariales.

Basaremos la propuesta de intervención en lo establecido en el Decreto 127/2016 de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco y partiendo de los objetivos establecidos en el mismo para la etapa del Bachillerato en la asignatura de Economía de la Empresa nos centraremos especialmente en la consecución de los que detallamos a continuación:

-Valorar la importancia de la información económico financiera como soporte de la gestión empresarial, interpretando, (...) estados de cuentas anuales de empresas, explicando su significado, diagnosticando su situación a partir de la información obtenida, identificando los diferentes elementos patrimoniales, la función que tienen asignada así como su correcta agrupación en masas patrimoniales e interpretando el sentido económico y financiero de cada uno de sus apartados para poder detectar posibles desequilibrios, (...) interpretar la correspondencia existente entre inversiones y su financiación y llegar a detectar, mediante ratios sencillos, posibles desajustes que conduzcan a medidas correctoras al mismo tiempo que se reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado. (Decreto 127, 2016, p. 243).

- Obtener, seleccionar e interpretar información, tratándola de forma autónoma, (...) y aplicándola a la toma de decisiones empresariales, valorando el rigor en su análisis e interpretación (...) (Decreto 127, 2016, p.244).

3.2 Contextualización

La presente propuesta de intervención se plantea para un Colegio privado-concertado ubicado en el centro de Amorebieta (Bizkaia), municipio situado a 19 kilómetros de Bilbao, de aproximadamente 19.000 habitantes.

Es un colegio religioso de carácter euskaldun, donde las enseñanzas se imparten íntegramente en euskera, bajo el Modelo D.

Su oferta educativa incluye una escuela infantil (0 a 3 años), educación infantil (3 a 6 años), educación primaria (6 a 12 años), educación secundaria obligatoria (12 a 16 años) y bachillerato (16 a 18 años). Éste último puede cursarse en las modalidades de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes.

A él acuden alumnos pertenecientes mayoritariamente a familias con un nivel socioeconómico medio-alto, siendo muy baja la proporción de alumnos inmigrantes. La mayoría de éstos últimos se corresponden con alumnos pertenecientes a familias de procedencia rumana, pero nacidos en Euskadi, por lo que su nivel de integración en la comunidad es alto, ya que dominan perfectamente tanto el euskera como el castellano.

El Centro cuenta con 19 aulas y posee además diversos espacios de aprendizaje, como dos laboratorios, una sala de arte, una biblioteca, una pequeña capilla y un salón de actos.

El grupo para el que se diseñará la propuesta corresponde al aula de 2º curso de Bachillerato, de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, para la asignatura de Economía de la Empresa. La unidad didáctica sobre la que se aplicará es *“La situación financiera de la empresa. El Balance de Situación: Composición y análisis”*.

Es un grupo formado por 17 alumnos, 9 chicas y 8 chicos, todos ellos de nacionalidad española, con un nivel socioeconómico medio-alto y no existe ningún alumno que presente necesidades educativas especiales o requiera medidas de atención a la diversidad.

Existen dentro del aula diferentes ritmos de aprendizaje, por lo que el aprendizaje cooperativo resulta una metodología idónea por los beneficios que aporta, tanto a los

alumnos con un nivel de conocimientos y comprensión más bajo, que aprenderán con la ayuda de los demás, como a los alumnos con capacidades más desarrolladas a estos niveles, como consecuencia de los beneficios que les proporciona el hecho de poder enseñar a los demás.

3.3 Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente propuesta de intervención vienen detallados en el apartado *1.3 Objetivos* del presente informe, donde se determinan tanto el objetivo principal como los objetivos específicos perseguidos con la propuesta.

En este apartado se expondrán los objetivos a lograr para la unidad didáctica: *“La situación financiera de la empresa. El Balance de Situación: Composición y análisis”*, siendo éstos los siguientes:

1. Conocer los distintos elementos que conforman el patrimonio de la empresa (bienes, derechos y obligaciones).
2. Identificar las diferentes masas patrimoniales, conocer los elementos que las integran y su ordenación dentro del Balance en función de los criterios de liquidez y exigibilidad.
3. Comprender y aplicar los conceptos de equilibrio patrimonial y Fondo de Maniobra.
4. Realizar el análisis financiero de la empresa a partir de los ratios de endeudamiento, liquidez y solvencia.
5. Fomentar la ayuda mutua y el respeto a los demás.
6. Incentivar la iniciativa privada y el trabajo en grupo.
7. Promover la capacidad de organización y el autoaprendizaje.

3.4 Competencias

En la línea de la Recomendación del Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea de 18 de diciembre de 2006 sobre *Las competencias clave para el aprendizaje permanente*, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Real Decreto [RD] 1105, 2014) desarrolla el aprendizaje basado en las competencias e identifica 7 competencias clave que deberán adquirir los alumnos en las etapas de ESO y Bachillerato, siendo las siguientes:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

En la Comunidad Autónoma del País Vasco éste Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre se concreta en el Decreto 127/2016, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco y tomando como referencia las 7 competencias clave mencionadas anteriormente diferencia dos tipos de competencias (Decreto 127, 2016) :

1. Competencias transversales: aquellas que han de ser promovidas y potenciadas en el trabajo conjunto de todas las materias, encontrándose entre éstas:

- Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
- Competencia para aprender a aprender y para pensar.
- Competencia para convivir.
- Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor.

- Competencia para aprender a ser.
2. **Competencias disciplinares:** aquellas que se deberán ser adquiridas a través de las situaciones-problema propias de alguna de las materias, encontrándose entre éstas:
- Competencia en comunicación lingüística y literaria.
 - Competencia matemática.
 - Competencia científica.
 - Competencia tecnológica.
 - Competencia social y cívica.
 - Competencia artística.
 - Competencia motriz.

Al realizar la presente propuesta de intervención para un colegio situado en la Comunidad Autónoma del País Vasco, las competencias a alcanzar se basarán en la distribución establecida en el en Decreto 127/2016, de 6 de septiembre.

En el presente apartado se enumerarán las competencias a desarrollar a lo largo de toda la unidad didáctica, y la concreción de cómo va a trabajarse cada una de ellas se detallará al analizar las actividades que desarrollaremos en el apartado 3.6 *Actividades*.

En cuanto a las **Competencias transversales**, se fomentarán todas ellas, dado que todas están íntimamente relacionadas con destrezas propias a fomentar dentro un grupo cooperativo.

En cuanto a las **competencias disciplinares**, se desarrollarán fundamentalmente:

- La competencia en comunicación lingüística y literaria.
- La competencia matemática.
- La competencia social y cívica.

3.5 Contenidos

A continuación, se detallan los contenidos que se trabajarán en la unidad didáctica, distinguiéndose entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Tabla 2: Contenidos de la unidad didáctica “La situación financiera de la empresa. El Balance de Situación: Composición y análisis”.

Contenidos CONCEPTUALES	Contenidos PROCEDIMENTALES	Contenidos ACTITUDINALES
<p>La composición del patrimonio empresarial. Bienes, derechos obligaciones.</p> <p>El Balance de Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masas patrimoniales y los elementos que las integran. ✓ Relaciones que se establecen entre los distintos elementos. <p>Criterios de ordenación de las masas patrimoniales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterio de liquidez y exigibilidad. ✓ Diferenciación entre el corto y el largo plazo <p>El equilibrio patrimonial y el Fondo de Maniobra.</p> <p>Análisis financiero de la empresa: Endeudamiento, Liquidez y Solvencia.</p>	<p>Clasificación de los elementos que componen las distintas masas patrimoniales atendiendo a los criterios de liquidez y exigibilidad.</p> <p>Elaboración de un Balance de situación.</p> <p>Cálculo de los distintos ratios financieros a partir de la información proporcionada por el Balance y diagnóstico de la situación a partir de la información obtenida.</p> <p>Toma de decisiones empresariales y propuesta de medidas de mejora.</p>	<p>Reconocer del principio de imagen fiel como principio máximo que rige la contabilidad.</p> <p>Valorar de la importancia del rigor en la elaboración de las cuentas anuales.</p> <p>Contemplar la relevancia de las cuentas anuales para el conocimiento de la situación financiera de la empresa y su utilidad como instrumento para la toma de decisiones empresariales.</p> <p>Mostrar interés por la obtención de información financiera de las empresas de su entorno con objeto de conocer la situación económica que les rodea.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Real Decreto 1105/2014 y su adaptación a la Autónoma mediante el Decreto 127/2016

3.6 Actividades

Para trabajar la presente unidad didáctica realizaremos un total de 5 actividades cooperativas que se complementarán con exposiciones magistrales. Al no poseer los alumnos ningún conocimiento previo sobre contabilidad, puesto que es su primer contacto con la disciplina, se hace necesario proporcionarles una serie de nociones previas (Anexo I) para que puedan trabajar adecuadamente y garantizar de esta manera la comprensión de los contenidos básicos que se deberán ampliar posteriormente. Así mismo, se abordarán expositivamente, contenidos conceptuales muy concretos y de cierta dificultad, que se estima pueden no ser comprendidos por los alumnos de no ser explicados por el docente.

Para la realización de las actividades cooperativas, dividiremos el grupo-clase en 5 grupos de 3 ó 4 alumnos cada uno. La configuración de los grupos se realizará atendiendo a los criterios mencionados en el apartado *2.4.1 La conformación de los grupos*, siendo éstos establecidos por el docente de forma estratificada, de manera que, pueda asegurarse la heterogeneidad, y que existan en todos los grupos alumnos con ciertas características específicas requeridas para la realización de la actividad. Salvo que surjan conflictos indeseados, los grupos se mantendrán sin cambios durante la impartición de toda la unidad didáctica.

Así mismo, con objeto de buscar una interdependencia positiva entre los estudiantes y atendiendo al apartado *2.4.3 La asignación de roles* de la presente propuesta de intervención, los roles asignados a los alumnos serán los que figuran en el citado epígrafe: *coordinador, supervisor, relaciones públicas y jefe de mantenimiento*, recayendo cada uno de ellos en un miembro del grupo en el caso de grupos conformado por cuatro miembros, y asignando los dos últimos roles al mismo alumno en el caso de los grupos conformados por 3 estudiantes. Para ello, se proporcionará a los alumnos las fichas de roles que se adjuntan en el Anexo VI, que deberán estar siempre sobre la mesa, para que pueda constarse en cada momento por todos los miembros del grupo si se están cumpliendo los roles asignados. A diferencia de los grupos, los roles serán modificados para cada actividad, de manera que todos los alumnos hayan asumido todos los roles al finalizar la unidad didáctica. Con ese fin se intercambiarán las fichas con cada cambio de actividad, siguiendo la dirección de las agujas del reloj.

A continuación, pasaremos a detallar las actividades cooperativas que se realizarán para trabajar los distintos contenidos de los que consta la unidad didáctica objeto de estudio:

Actividad 1: Actividad dirigida al conocimiento de las partidas que integran en Balance de Situación. Cada uno de los grupos adoptará el nombre de una masa o grupo de elementos patrimoniales que conforman el Balance, siendo éstos:

Grupo 1: Activo no corriente.

Grupo 2: Activo corriente.

Grupo 3: Patrimonio Neto.

Grupo 4: Pasivo no corriente.

Grupo 5: Pasivo corriente.

Se proporcionará a cada grupo la guía de trabajo que figura en el Anexo II. La rúbrica para la evaluación de la actividad estará disponible en la plataforma digital Google Classroom (competencia digital) para que puedan conocer, tal y como indican Johnson et al. (1999) qué nivel de rendimiento se espera que alcancen.

El objetivo de la actividad consistirá en que cada grupo trabaje de forma cooperativa la parte de del Balance asignada a través de la información obtenida en diversas fuentes, para posteriormente, explicársela a sus compañeros a través de una exposición magistral grupal (Actividad 2).

En la siguiente tabla se especifican los objetivos que se pretenden alcanzar con la Actividad 1: Balance de Situación, así como los contenidos trabajados y las competencias desarrolladas.

Tabla 3: Especificaciones de la Actividad 1: Balance de Situación.

Actividad 1: Balance de Situación		
Objetivos	Contenidos Conceptuales	Competencias
<p>1. Conocer los distintos elementos que conforman el patrimonio de la empresa.</p> <p>2. Diferenciar entre estructura económica (activo) y estructura financiera (patrimonio neto y pasivo)</p> <p>3. Conocer los criterios de ordenación del Balance y los elementos que lo integran.</p> <p>4. Trabajar de manera cooperativa.</p> <p>5. Fomentar la ayuda mutua y el respeto a los demás.</p> <p>6. Aprovechar el tiempo de trabajo en el aula.</p>	<p>1. La composición del patrimonio empresarial. Bienes, derechos y obligaciones.</p> <p>2. El Balance de Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masas patrimoniales y los elementos que las integran. ✓ Relaciones que se establecen entre los distintos elementos. <p>3. Criterios de ordenación de las masas patrimoniales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterio de liquidez y exigibilidad. ✓ Diferenciación entre el corto y el largo plazo. 	<p>1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.</p> <p>2. Competencia para aprender a aprender y aprender a pensar.</p> <p>3. Competencia para convivir.</p> <p>4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor.</p> <p>5. Competencia para aprender a ser.</p> <p>6. Competencia social y cívica.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Real Decreto 1105/2014 y su adaptación a la Autonómica mediante el Decreto 127/2016.

Actividad 2: Consistirá en la exposición magistral grupal de la parte del Balance trabajada. Se trata de una actividad que complementa a la Actividad 1. Para desarrollarla los alumnos expondrán los contenidos trabajados ante el resto de la clase, utilizando la exposición magistral. Deberán participar en la exposición todos los miembros del grupo. (véase el punto 2.4.7 *Participación equitativa*)

La rúbrica para la evaluación de la actividad estará disponible en la plataforma digital Google Classroom (competencia digital), para que puedan conocer, tal y como indican Johnson et al. (1999) qué nivel de rendimiento se espera que alcancen.

El objetivo principal de la actividad consistirá en que los alumnos adquieran y trabajen sus habilidades comunicativas.

En la siguiente tabla se especifican los objetivos que se pretenden alcanzar con la Actividad 2: Presentación del Balance de Situación, así como los contenidos trabajados y las competencias desarrolladas.

Tabla 4: Especificaciones de la Actividad 2: Presentación del Balance de Situación.

Actividad 2: Presentación del Balance de Situación		
Objetivos	Contenidos Conceptuales	Competencias
<p>1. Conocer y explicar los distintos elementos que conforman el patrimonio de la empresa.</p> <p>2. Conocer y explicar la diferencia entre estructura económica (activo) y estructura financiera (patrimonio neto y pasivo)</p> <p>3. Conocer y explicar los criterios de ordenación del Balance y los elementos que lo integran.</p> <p>4. Trabajar de manera cooperativa.</p> <p>5. Adquirir habilidades básicas para desenvolverse en público</p>	<p>1. La composición del patrimonio empresarial. Bienes, derechos y obligaciones.</p> <p>2. El Balance de Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masas patrimoniales y los elementos que las integran. ✓ Relaciones que se establecen entre los distintos elementos. <p>3. Criterios de ordenación de las masas patrimoniales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterio de liquidez y exigibilidad. ✓ Diferenciación entre el corto y el largo plazo. 	<p>1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.</p> <p>2. Competencia para aprender a aprender y aprender a pensar.</p> <p>3. Competencia para aprender a ser.</p> <p>4. Competencia en comunicación lingüística y literaria.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Real Decreto 1105/2014 y su adaptación a la Autonómica mediante el Decreto 127/2016.

Actividad 3: Preparación de Kahoot en grupo para su resolución en el aula por parte del resto de los grupos. Para el desarrollo de esta actividad, cada equipo deberá preparar, utilizando la herramienta de gamificación gratuita Kahoot, un cuestionario de 20 preguntas con 4 alternativas de respuesta. Todas las preguntas tendrán la misma estructura (ver guía de trabajo Anexo III). El juego consistirá en clasificar los distintos elementos patrimoniales en función de que se trate de Activo no corriente, Activo corriente, Patrimonio Neto, Pasivo no corriente y Pasivo corriente.

Esta actividad no será evaluable y servirá para que el docente tome nota de si los alumnos han asimilado adecuadamente los conceptos expuestos por los distintos grupos de trabajo. Así se valorará la necesidad de plantear ejercicios adicionales que sirvan como refuerzo.

Su objetivo principal consistirá en trabajar y afianzar los conceptos vistos hasta el momento y preparar a los alumnos para comenzar la elaboración del Balance de Situación.

En la siguiente tabla se especifican los objetivos que se pretenden alcanzar con la Actividad 3: Kahoot, así como los contenidos trabajados y las competencias desarrolladas.

Tabla 5: Especificaciones de la Actividad 3: Kahoot.

Actividad 3: Kahoot.			
Objetivos	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Competencias
<p>1. Conocer y los distintos elementos que conforman el patrimonio de la empresa.</p> <p>2. Conocer la diferencia entre estructura económica (activo) y estructura financiera (patrimonio neto y pasivo)</p> <p>3. Conocer y los criterios de ordenación del Balance y los elementos que lo integran.</p> <p>4. Trabajar de manera cooperativa.</p>	<p>1. La composición del patrimonio empresarial. Bienes, derechos y obligaciones.</p> <p>2. El Balance de Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masas patrimoniales y los elementos que las integran. ✓ Relaciones que se establecen entre los distintos elementos. <p>3. Criterios de ordenación de las masas patrimoniales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterio de liquidez y exigibilidad. ✓ Diferenciación entre el corto y el largo plazo. 	<p>1. Clasificación de los elementos que componen las distintas masas patrimoniales atendiendo a los criterios de liquidez y exigibilidad.</p>	<p>1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.</p> <p>2. Competencia para aprender a aprender y aprender a pensar.</p> <p>3. Competencia para convivir.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Real Decreto 1105/2014 y su adaptación a la Autonómica mediante el Decreto 127/2016.

Actividad 4: Resolución grupal del problema que figura en el Anexo IV y preparación en grupo de un problema similar para su resolución por parte del resto de los grupos.

Para realizar la actividad se facilitará a los alumnos la guía de trabajo que figura en el Anexo IV, donde se plantea el problema que deben resolver inicialmente, que les servirá de guía para desarrollar el problema a resolver por resto de los compañeros. La rúbrica para la evaluación de la actividad estará disponible en la plataforma digital Google Classroom (competencia digital).

El objetivo principal de la actividad será que los alumnos elaboren y analicen un Balance de Situación de manera grupal y resuelvan las dudas que les puedan surgir dentro del grupo y con el resto de los grupos.

En la siguiente tabla se especifican los objetivos que se pretenden alcanzar con la Actividad 4: Resolución y preparación de problema, así como los contenidos trabajados y las competencias desarrolladas.

Tabla 6: Especificaciones de la Actividad 4: Resolución y preparación de problema.

Actividad 4: Resolución y preparación de problema				
Objetivos	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Competencias
<p>1. Conocer y organizar dentro de la estructura de un Balance de Situación los distintos elementos que conforman el patrimonio de la empresa.</p> <p>2. Creación de un Balance de Situación abreviado a partir de la información proporcionada.</p> <p>3. Análisis de la información obtenida utilizando ratios financieros.</p> <p>4. Trabajar de manera cooperativa.</p> <p>5. Fomentar la ayuda mutua y el respeto a los demás.</p> <p>6. Aprovechar el tiempo de trabajo en el aula.</p>	<p>1. La composición del patrimonio empresarial. Bienes, derechos y obligaciones.</p> <p>2. El Balance de Situación: ✓ Masas patrimoniales y los elementos que las integran. ✓ Relaciones que se establecen entre los distintos elementos.</p> <p>3. Criterios de ordenación de las masas patrimoniales: ✓ Criterio de liquidez y exigibilidad. ✓ Diferenciación entre el corto y el largo plazo.</p> <p>4. El equilibrio patrimonial y el Fondo de Maniobra.</p> <p>5. Análisis financiero de la empresa: Endeudamiento, Liquidez y Solvencia.</p>	<p>1. Clasificación de los elementos que componen las distintas masas patrimoniales atendiendo a los criterios de liquidez y exigibilidad.</p> <p>2. Elaboración de un Balance de situación.</p> <p>3. Cálculo de los distintos ratios financieros a partir de la información proporcionada por el Balance y diagnóstico de la situación a partir de la información obtenida.</p> <p>4. Toma de decisiones empresariales y propuesta de medidas de mejora.</p>	<p>1. Reconocer del principio de imagen fiel como principio máximo que rige la contabilidad.</p> <p>2. Valorar de la importancia del rigor en la elaboración de las cuentas anuales.</p> <p>3. Contemplar la relevancia de las cuentas anuales para el conocimiento de la situación financiera de la empresa y su utilidad como instrumento para la toma de decisiones empresariales.</p>	<p>1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.</p> <p>2. Competencia para aprender a aprender y aprender a pensar.</p> <p>3. Competencia para aprender a convivir.</p> <p>4. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor.</p> <p>5. Competencia para aprender a ser.</p> <p>6. Competencia matemática.</p> <p>7. Competencia social y cívica.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Real Decreto 1105/2014 y su adaptación a la Autonómica mediante el Decreto 127/2016.

Actividad 5: Visita al aula del responsable del departamento financiero-contable de una empresa significativa del entorno. Realizará una pequeña presentación del Balance de Situación a 31 de diciembre de la empresa en la que trabaja; partidas más importantes y la relación existente entre ellas, los ratios más utilizados, la interpretación de los mismos y las decisiones que se han adoptado en función de la información arrojada por el informe.

Posteriormente se abrirá un debate con los alumnos, en el que podrán aportar otras alternativas a las decisiones adoptadas, valorar distintas opciones y consultar sus inquietudes con la persona invitada.

El objetivo principal de la actividad consistirá en acercar la contabilidad a los alumnos y mostrarles su aplicación práctica aprovechando un ejemplo reconocido de su entorno. Así mismo se pretende que los alumnos interactúen entre ellos, aporten distintos puntos de vista, argumenten y trabajen sus habilidades comunicativas.

Esta actividad no será evaluable y permitirá a los alumnos integrar e incluso ampliar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la unidad didáctica objeto de la presente propuesta de intervención.

En la siguiente tabla se especifican los objetivos que se pretenden alcanzar con la Actividad 5: Visita de responsable financiero-contable, así como los contenidos trabajados y las competencias desarrolladas.

Tabla 7: Especificaciones de la Actividad 5: Visita de responsable financiero-contable.

Actividad 5: Visita de responsable financiero-contable.			
Objetivos	Contenidos Conceptuales	Contenidos Actitudinales	Competencias
<p>1. Acercar la contabilidad a los alumnos. Mostrarles su aplicación práctica.</p> <p>2. Mostrar a los alumnos la realidad laboral.</p> <p>3. Motivar hacia el emprendimiento.</p> <p>4. Despertar su curiosidad por la realidad económica que les rodea.</p>	<p>1. La composición del patrimonio empresarial. Bienes, derechos y obligaciones.</p> <p>2. El Balance de Situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masas patrimoniales y los elementos que las integran. ✓ Relaciones que se establecen entre los distintos elementos. <p>3. Criterios de ordenación de las masas patrimoniales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterio de liquidez y exigibilidad. ✓ Diferenciación entre el corto y el largo plazo. <p>4. El equilibrio patrimonial y el Fondo de Maniobra.</p> <p>5. Análisis financiero de la empresa: Endeudamiento, Liquidez y Solvencia.</p>	<p>1. Reconocer del principio de imagen fiel como principio máximo que rige la contabilidad.</p> <p>2. Valorar de la importancia del rigor en la elaboración de las cuentas anuales.</p> <p>3. Contemplar la relevancia de las cuentas anuales para el conocimiento de la situación financiera de la empresa y su utilidad como instrumento para la toma de decisiones.</p> <p>4. Mostrar interés por la obtención de información financiera de las empresas de su entorno con objeto de conocer la situación económica que les rodea.</p>	<p>1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.</p> <p>2. Competencia para aprender a aprender y aprender a pensar.</p> <p>3. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor.</p> <p>4. Competencia para aprender a ser.</p> <p>5. Competencia social y cívica.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de Real Decreto 1105/2014 y su adaptación a la Autonómica mediante el Decreto 127/2016.

3.7 Recursos

En la tabla que se presenta a continuación, se detallan los recursos tanto materiales como humanos que se requerirán para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas.

Tabla 8: Recursos necesarios para cada actividad.

ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS
Actividad 1: Balance de Situación	Fichas de roles Guía de trabajo Libro de texto Otros libros o apuntes de consulta iPad y Conexión a Internet Folios, cuadernos, lápices y bolígrafos	
Actividad 2: Presentación Balance de Situación	Fichas de roles Pizarra tradicional y/o digital Proyector iPad y conexión a Internet Presentación desarrollada en Power Point Folios, cuadernos, lápices, bolígrafos y tizas	
Actividad 3: Kahoot	Fichas de roles Guía de trabajo iPad y Conexión a internet Kahoot instalado Apuntes de consulta	
Actividad 4: Resolución y preparación de problema	Fichas de roles Problema objeto de resolución iPad y Conexión a internet Folios, cuadernos, lápices y bolígrafos	
Actividad 5: Visita experto contable	Folios, cuadernos, lápices y bolígrafos	Responsable departamento contable

Fuente: Elaboración propia.

3.8 Temporalización

Dedicaremos 18 sesiones de 55 minutos cada una al desarrollo de la unidad didáctica objeto de la presente propuesta de intervención. En la siguiente tabla se detallan las actividades que se realizarán en cada sesión, así como el tiempo estimado para la realización de cada una de ellas.

Tabla 9: Temporalización de la unidad didáctica.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO
SESIÓN 1	Presentación del documento Anexo I: Conceptos previos	15 minutos
	Configuración de grupos de trabajo y asignación de roles a través de las fichas que figuran en el Anexo VI	15 minutos
	Presentación de la Guía de trabajo del Anexo II y entrega de rubrica de actividad	15 minutos
	Resolución de dudas sobre la actividad a realizar	10 minutos
SESIÓN 2	Breve repaso de pautas para la realización de Actividad 1	10 minutos
	Inicio de la Actividad 1: Balance de Situación	45 minutos
SESIÓN 3	Resolución dudas sobre lo desarrollado en la sesión anterior	10 minutos
	Realización de la Actividad 1: Balance de Situación	45 minutos
SESIÓN 4	Actividad 2: Prentación Grupo 1: Activo no corriente	15 minutos
	Resolución de dudas a los compañeros sobre lo explicado	12 minutos
	Actividad 2: Prentación Grupo 2: Activo corriente	15 minutos
	Resolución de dudas a los compañeros sobre lo explicado	12 minutos
SESIÓN 5	Actividad 2: Prentación Grupo 3: Patrimonio Neto	15 minutos
	Resolución de dudas a los compañeros sobre lo explicado	12 minutos
	Actividad 2: Prentación Grupo 4: Pasivo no corriente	15 minutos
	Resolución de dudas a los compañeros sobre lo explicado	12 minutos
SESION 6	Actividad 2: Prentación Grupo 5: Pasivo corriente	15 minutos
	Resolución de dudas a los compañeros sobre lo explicado	10 minutos
	Repaso y recapitulación de la información propocionada por todos los grupos con ayuda del docente	30 minutos
SESION 7	Presentación de Guia de trabajo de la Actividad 3 (Anexo IV)	10 minutos
	Actividad 3: Diseño de Kahoot por grupos	20 minutos
	Actividad 3: Resolución de los Kahoot	25 minutos
SESIÓN 8	Clase expositiva (Equilibrio Patrimonial y Fondo de maniobra)	45 minutos
	Exposición y resolución de dudas sobre lo aprendido	10 minutos

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9 Bis: Temporalización de la unidad didáctica (continuación).

SESIÓN 9	Repaso de los conceptos vistos en la sesión anterior Clase expositiva (Ratios de Endeudamiento, Liquidez y Solvencia) Exposición y resolución de dudas sobre lo aprendido	10 minutos 35 minutos 10 minutos
SESIÓN 10	Presentación de la Actividad 4. Entrega de problema (Anexo V) y rúbrica de la actividad (Anexo VI) Actividad 4: Resolución grupal del problema planteado (Anexo V) Resolución de dudas sobre distintos aspectos (resolución o diseño de problema)	10 minutos 35 minutos 10 minutos
SESIÓN 11	Corrección del problema planteado Actividad 4: Diseño problema grupal	15 minutos 40 minutos
SESIÓN 12	Actividad 4: Diseño problema grupal Intercambio de problemas entre grupos Resolución problema Grupo 1: Activo no corriente	15 minutos 5 minutos 35 minutos
SESION 13	Corrección problema Grupo 1: Activo no corriente Resolución problema Grupo 2: Activo corriente	15 minutos 35 minutos
SESIÓN 14	Corrección problema Grupo 2: Activo corriente Resolución problema Grupo 3: Patrimonio Neto	15 minutos 35 minutos
SESIÓN 15	Corrección problema Grupo 3: Patrimonio Neto Resolución problema Grupo 4: Pasivo no corriente	15 minutos 35 minutos
SESIÓN 16	Corrección problema Grupo 4: Pasivo no corriente Resolución problema Grupo 5: Pasivo corriente	15 minutos 35 minutos
SESIÓN 17	Corrección problema Grupo 4: Pasivo corriente Recapitulación de lo aprendido con ayuda del docente	15 minutos 35 minutos
SESIÓN 18	Actividad 5: Visita de experto contable. Exposición Actividad 5: Visita de experto contable. Debate	35 minutos 20 minutos

Fuente: Elaboración propia

Aunque a priori el número de sesiones dedicadas a la impartición de la presente unidad didáctica pudieran parecer excesivas, se justifican por un doble motivo: por una parte, en la presente propuesta de intervención y con objeto abarcar todos los contenidos referentes a la contabilidad que se imparten en 2º curso de bachillerato, se han concentrado dos unidades temáticas en una, de manera que se trata de una unidad didáctica más extensa de lo habitual. Por otra parte, los problemas desarrollados en las últimas ocho sesiones se corresponden con el problema tipo que en el examen de selectividad tiene un valor de cuatro puntos y medio, por lo que se considera necesario dedicar un tiempo más extenso al desarrollo de los mismos para lograr un dominio apropiado de los contenidos de cara a conseguir una preparación adecuada para el examen.

3.9 Evaluación

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos se utilizarán dos tipos de instrumentos: las actividades y un examen final, repartiéndose la ponderación de cada una de ellas en la nota final en un 50%.

Evaluación de las actividades:

Serán objeto de evaluación 3 de las 5 actividades planteadas:

Actividad 1: Balance de Situación.

Actividad 2: Presentación del Balance de Situación.

Actividad 4: Resolución y preparación de problema.

La evaluación será individual para cada uno de los miembros del grupo. A partir de la rúbrica de evaluación planteada, el docente irá tomando notas del desempeño de cada uno de los estudiantes durante el trabajo grupal y al final de cada actividad, recogerá la documentación trabajada por cada uno de ellos para proceder a su valoración.

De esta manera, el docente podrá llevar a cabo, no solo la evaluación del desempeño de los alumnos, sino también la evaluación de su propio desempeño, dado que, a partir de los resultados obtenidos por los alumnos, podrá valorar si se han conseguido los objetivos propuestos con cada actividad y si la actividad era adecuada para alcanzarlos. Así mismo podrá evaluar la capacidad de éstas para trabajar los contenidos y competencias planteadas. Con el feedback obtenido, podrá considerar la posibilidad de mejorar en aquellos aspectos y procesos que no cumplan las expectativas establecidas.

A continuación, se detallan las rúbricas utilizadas para la valoración de las 3 actividades objeto de evaluación:

Tabla 10: Rúbrica de Evaluación Actividad 1: Balance de Situación

	CRITERIOS DE EVALUACION	SUSPENSO (de 0 a 0,4 puntos)	APROBADO (de 0,5 a 0,6 puntos)	NOTABLE (de 0,7 a 0,8 puntos)	SOBRESALIENTE (de 0,9 a 1 punto)
ACTIVIDAD (5 Puntos)	Se sigue el plan de trabajo propuesto	No sigue el plan de trabajo propuesto	Sigue la mayor parte del plan de trabajo propuesto	Sigue el plan de trabajo propuesto completamente	Sigue el plan de trabajo propuesto y añade contenidos relevantes mas allá de lo que se le pide.
	Se busca la información en distintas fuentes	Utiliza únicamente el libro de texto	Utiliza al menos dos fuentes de información	Utiliza al menos 3 fuentes de información	Utiliza 4 o más fuentes de información
	Se definen y ejemplifican adecuadamente los conceptos propuestos	No define ni ejemplifica los conceptos propuestos	Define adecuadamente y ejemplifica la mayor parte de los conceptos	Define y ejemplifica adecuadamente todos los conceptos	Define adecuadamente aportando más de un ejemplo por concepto
	Se conocen y comprenden los criterios de ordenación del activo y pasivo	No conoce los criterios de ordenación del activo y pasivo	Conoce los criterios pero no los aplica (no ordena adecuadamente las partidas dentro del balance)	Conoce los criterios y ordena en función de los mismos la mayor parte de las partidas dentro del Balance.	Conoce los criterios y ordena en función de los mismos todas las partidas dentro del Balance.
	Se prepara una presentación grupal utilizando las TIC	La presentación grupal se prepara en papel	La presentación se prepara combinando las TIC y papel	La presentación se prepara íntegramente utilizando las TIC	La presentación se prepara utilizando íntegramente las TIC y utiliza además varios recursos
TRABAJO COOPERATIVO (5 Puntos)	Se cumplen los roles asignados a cada miembro del grupo	No cumple el rol asignado	Cumple el rol asignado la mayor parte del tiempo	Cumple a la perfección el rol asignado	Cumple a la perfección el rol asignado e informa sobre su rol al resto de compañeros del grupo
	Se aprovecha el tiempo de trabajo en el aula.	Se distrae con facilidad	Trabaja en el aula aprovechando más de la mitad del tiempo asignado.	Termina el trabajo asignado	Termina el trabajo asignado y aprovecha el resto del tiempo para recapitular lo aprendido
	Se presta ayuda al resto de compañeros del grupo	Trabaja de manera individual.	Intenta ayudar al resto de los compañeros cuando se lo solicitan.	Ayuda desinteresadamente al resto de compañeros del grupo.	Además ayuda a otros compañeros del resto de los grupos
	Se consultan las dudas en grupo, al resto de los grupos y al docente en último lugar	Pregunta directamente al docente.	Consulta las dudas en su grupo y después al docente.	Consulta las dudas en grupo, al resto de los grupos y finalmente al docente.	Investiga e intenta agotar las otras dos vías, antes de consultar al docente.
	Se trabaja cooperativamente (estructura de aprendizaje cooperativo)	Trabaja de manera individual sin intercambio con los demás (estructura de aprendizaje individual y/o competitiva)	Predomina el trabajo individual pero se intercambia lo trabajado con el grupo.	Existe mayoritariamente trabajo cooperativo.	Existe cooperación e interdependencia de metas (aprenden juntos).

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11: Rúbrica de Evaluación Actividad 2: Presentación de Balance de Situación.

	CRITERIOS DE EVALUACION	SUSPENSO (de 0 a 0,4 puntos)	APROBADO (de 0,5 a 0,6 puntos)	NOTABLE (de 0,7 a 0,8 puntos)	SOBRESALIENTE (de 0,9 a 1 punto)
ACTIVIDAD (5 Puntos)	Se utilizan las TIC para realizar la presentación.	Realiza la presentación en la pizarra tradicional.	Combina la pizarra tradicional y la digital.	Utiliza solo la pizarra digital pero como sustitutiva de la tradicional.	Utiliza la pizarra digital aprovechado todo su potencial.
	Se definen y ejemplifican adecuadamente los conceptos propuestos	No define ni ejemplifica los conceptos propuestos	Define adecuadamente y ejemplifica la mayor parte de los conceptos	Define y ejemplifica adecuadamente todos los conceptos	Define adecuadamente aportando más de un ejemplo por concepto
	Organización y claridad en las explicaciones.	No sigue un orden en la exposición y no se expresa adecuadamente.	Sigue un orden en la exposición aunque presenta pequeñas dificultades para expresarse.	Realiza una presentación ordenada y se expresa adecuadamente.	Realiza una presentación muy ordenada y se expresa sin ninguna dificultad.
	Toman parte en la explicación todos los miembros del grupo.	No toman parte en la explicación todos los miembros del grupo.	Toman parte todos los miembros pero no con la misma responsabilidad (existe un líder o líderes)	Toman parte todos los miembros del grupo con similar responsabilidad.	Toman parte todos los miembros del grupo con similar responsabilidad y se apoyan las explicaciones entre los miembros de distintas capacidades.
	Resuelven las dudas de otros compañeros sin ayuda del docente.	No sabe resolver las dudas de sus compañeros y preguntan directamente al docente.	Resuelve las dudas de sus compañeros aunque necesitan que sus explicaciones sean apoyadas por el docente	Resuelve sin dificultad las dudas de sus compañeros y la intervención del docente es para matizar aspectos menos importantes.	Resuelve sin dificultad las dudas de sus compañeros y no necesita la ayuda del docente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12: Rúbrica de Evaluación Actividad 4: Resolución y preparación de problema.

	CRITERIOS DE EVALUACION	SUSPENSO (de 0 a 0,4 puntos)	APROBADO (de 0,5 a 0,6 puntos)	NOTABLE (de 0,7 a 0,8 puntos)	SOBRESALIENTE (de 0,9 a 1 punto)
ACTIVIDAD (5 Puntos)	Se resuelve adecuadamente el problema planteado por el docente.	No clasifica adecuadamente los elementos patrimoniales.No calcula ni interpreta el FM.Calcula menos de 2 ratios y no interpreta los resultados.	Clasifica adecuadamente los elementos patrimoniales. Calcula, pero no interpreta el FM. Calcula 3 o más ratios aunque no aporta soluciones.	Clasifica adecuadamente los elementos patrimoniales. Calcula e interpreta el fondo de maniobra. Calcula todos los ratios e interpreta sin aportar soluciones.	Clasifica adecuadamente los elementos patrimoniales. Calcula e interpreta el FM. Calcula todos los ratios e interpreta aportando soluciones coherentes.
	El problema planteado por el grupo es coherente y original.	El problema planteado es una transcripción del ofrecido por el docente, únicamente se modifican los datos.	El problema planteado es adecuado, aunque los resultados aportados en la resolución no son coherentes.	El problema planteado es original y los resultados aportados en la solución son suficientemente coherentes.	El problema planteado es original y los resultados aportados son coherentes. Se añaden nuevos ítems al problema ofrecido por el docente.
	La presentación adecuada del problema a sus compañeros.	Se presenta una única copia por grupo y está escrita de manera manual. No se aporta plantilla de corrección.	Se presenta una copia por grupo, aunque escrita por ordenador. Se aporta plantilla de corrección.	La presentación del problema se hace a través de la aplicación Google Classroom. Se aporta plantilla de corrección.	La presentación del problema se hace a través de la aplicación Google Classroom. Se aporta plantilla de corrección completa y bien argumentada.
	Participa en la corrección grupal del problema diseñado.	No participa en la corrección grupal del problema diseñado.	Participa en la corrección grupal del problema, aunque sin realizar demasiadas aportaciones.	Participa de manera activa en la corrección grupal del problema diseñado.	Participa de manera activa en la corrección grupal del problema diseñado aportando comentarios para recapitulación y repaso.
	Resolución del los problemas planteados por otros grupos	Resuelve menos de 2 problemas de los planteados por sus compañeros,	Resuelve menos de 3 problemas de los planteados por sus compañeros.	Resuelve al menos 3 de los problemas planteados por sus compañeros.	Resuelve todos los problemas planteados por sus compañeros.
TRABAJO COOPERATIVO (5 Puntos)	Se cumplen los roles asignados a cada miembro del grupo	No cumple el rol asignados	Cumplen el rol asignado la mayor parte del tiempo	Cumple a la perfección el rol asignado	Cumple a la perfección los roles asignados e informa sobre su rol al resto de compañeros del grupo
	Se aprovecha el tiempo de trabajo en el aula.	Se distrae con facilidad	Trabaja en el aula aprovechando más de la mitad del tiempo asignado.	Termina el trabajo asignado	Termina el trabajo asignado y aprovecha el resto del tiempo para recapitular lo aprendido
	Se presta ayuda al resto de compañeros del grupo	Trabaja de manera individual.	Intenta ayudar al resto de los compañeros cuando se lo solicitan.	Ayuda desinteresadamente al resto de compañeros del grupo.	Además, ayuda a otros compañeros del resto de los grupos
	Se consultan las dudas en grupo, al resto de los grupos y al docente en último lugar	Pregunta directamente al docente.	Consulta las dudas en su grupo y después al docente.	Consulta las dudas en grupo, al resto de los grupos y finalmente al docente.	Investiga e intenta agotadas las otras dos vías, antes de consultar al docente.
	Se trabaja cooperativamente (estructura de aprendizaje cooperativo)	Trabaja de manera individual sin intercambio con los demás (estructura de aprendizaje individual y/o competitiva)	Predomina el trabajo individual, pero se intercambia lo trabajado con el grupo.	Existe mayoritariamente trabajo cooperativo.	Existe cooperación e interdependencia de metas (aprenden juntos).

Fuente: Elaboración propia.

La puntuación máxima que se podrá obtener por la realización de las actividades será de 25 puntos, lo cual equivaldrá a un 5 en la nota final (ponderación del 50%). De la misma manera, una puntuación de 10 (sobresaliente) en el examen supondrá un 5 en la nota final, pudiendo de esta manera llegar al 10.

El examen

El examen consistirá en la resolución de un problema similar al planteado en la Actividad 4. Será necesario aprobar el examen (5 sobre 10) para poder sumar la nota correspondiente a las actividades. De no ser así, los alumnos deberán realizar un examen de recuperación, que consistirá en la realización de otro examen de características semejantes al anterior.

3.10 Evaluación de la propuesta

Dado que la propuesta de intervención diseñada no ha podido ser llevada a la práctica, no contamos con la opinión de los alumnos para poder evaluar la idoneidad o no de la misma para la consecución de los objetivos propuestos.

Por lo tanto, hemos utilizado otros instrumentos para proceder a su evaluación. Por un lado, una matriz DAFO, donde se analizan las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que presenta el proyecto desde el punto de vista de la persona que lo ha diseñado. Por otro lado, se ha planteado un cuestionario, que figura en el Anexo V, que ha sido cumplimentado por el docente encargado de impartir la unidad didáctica objeto de la propuesta de intervención en el colegio para el que se ha desarrollado. En este cuestionario se recogen sus impresiones, teniendo en cuenta su conocimiento sobre los contenidos a impartir, el grupo-clase donde se implantará la propuesta, y su experiencia como docente.

3.9.1 Matriz DAFO

A partir de esta matriz DAFO se pretende evaluar la adecuación o no de la propuesta de intervención, así como reflexionar sobre los aspectos de mejora, a partir de la exposición de las Debilidades y Fortalezas de origen interno detectadas, así como las Amenazas y Oportunidades para su implantación que proceden del exterior.

Tabla 13: Matriz DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la Propuesta de intervención.

		Origen INTERNO	Origen EXTERNO		
N E G A T I V O		<p>Escasa implantación del aprendizaje cooperativo en el centro (falta de apoyo).</p> <p>Profesores reacios a su aplicación en el aula.</p> <p>Escasez de tiempo disponible para el diseño y organización de actividades cooperativas.</p>	<p>Proximidad examen de selectividad tiene como consecuencia, una actitud poco receptiva a la innovación por parte de los estudiantes y la preferencia por la metodología tradicional de enseñanza.</p> <p>Familias reacias a la implantación del aprendizaje cooperativo (cierto rechazo hacia el sistema de evaluación).</p> <p>Exceso de contenidos curriculares.</p>	N E G A T I V O	
		D ebilidades	A menazas		
P O S I T I V O		<p>Tamaño adecuado del grupo clase para la implantación del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Características idóneas del alumnado para la implantación del aprendizaje cooperativo.</p> <p>TIC implantadas de manera generalizada en el centro (permite acceso a recursos variados).</p>	<p>Impulso de las metodologías de enseñanza innovadoras por parte de la Administración.</p> <p>Nuevos profesores promueven nuevas metodologías de enseñanza.</p> <p>El aprendizaje cooperativo fomenta la adquisición de competencias clave.</p> <p>Auge de la formación al profesorado en nuevas metodologías de enseñanza.</p>	P O S I T I V O	
		F ortalezas	O portunidades		
		Origen INTERNO	Origen EXTERNO		

Fuente: Elaboración propia.

3.9.2 Cuestionario para la evaluación de la propuesta de intervención

Como comentábamos anteriormente, al no poderse llevar a la práctica la propuesta de intervención, no contamos con la opinión de los alumnos para poder valorar la adecuación de ésta para la consecución de los objetivos propuestos, fundamentalmente los que se refieren al cambio de concepción de los alumnos sobre la contabilidad y la comprensión de su importancia en todos los ámbitos de la vida.

Por lo tanto, basaremos la evaluación de la propuesta en la valoración realizada, a partir de un cuestionario de evaluación planteado (ver Anexo V), por el docente encargado de impartir la asignatura de Economía de la Empresa en 2º curso de Bachillerato en el centro para el que se ha diseñado la propuesta.

Aun siendo conscientes de que una sola opinión carece del peso suficiente para realizar una evaluación objetiva, basaremos su validez en la experiencia del docente, y sobre todo en su conocimiento del grupo-clase para el que se ha diseñado la propuesta, en su comprensión de la materia y en su experiencia en la aplicación en el aula de la metodología del aprendizaje cooperativo.

Así apoyándonos en lo expuesto anteriormente, recogemos las conclusiones extraídas a partir del cuestionario que figura en Anexo V del presente informe:

Tabla 14: Conclusiones extraídas a partir del "Cuestionario para la evaluación de la Propuesta de intervención".

	ASPECTOS POSITIVOS	COMENTARIOS/PROPUESTAS DE MEJORA
CONTENIDOS	Aunque no se aborden todos los contenidos exigidos por el curriculum, se consideran adecuados los contenidos abordados al tratarse de una iniciación a la contabilidad Se abordan los contenidos de manera progresiva.	
SESIONES	El número de sesiones es apropiado para el aprendizaje significativo de los contenidos.	No se dispone de tanto tiempo para abordar una única unidad didáctica. Excesivas 8 sesiones para resolución de problemas (optar por realizar algunos problemas fuera del aula y posterior corrección individual por parte del docente)
TRABAJO COOPERATIVO	Trabajo cooperativo adecuado para los contenidos que se imparten, aunque imprescindible su combinación con las clases expositivas. Roles coherentes con los objetivos, contenidos y competencias.	Dificultad para la aplicabilidad en el aula de 2º curso de Bachillerato, por estar muy orientado a la preparación de la selectividad.
ACTIVIDADES	Actividades útiles y suficientes para el aprendizaje y mejora de la comprensión. Actividades muy variadas. Especialmente útil la actividad 5: Visita de experto contable para que puedan ver la aplicación práctica de la contabilidad. Permiten alcanzar adecuadamente los objetivos, contenidos y las competencias.	
EVALUACIÓN	Instrumentos de evaluación adecuados. Rúbricas de evaluación muy trabajadas. Evaluación formativa e integradora. Procedimiento de recuperación (mediante examen) idóneo.	Mayor ponderación al examen (curso orientado a selectividad).

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, podemos concluir que, hemos conseguido diseñar actividades variadas, basadas la mayor parte de ellas en el aprendizaje cooperativo y, por lo tanto, basándonos en lo expuesto en el marco teórico, podríamos sostener, que hemos conseguido un aprendizaje significativo de los contenidos aún sin poder asegurar como reseñábamos, el cambio de concepción pretendida con respecto a la contabilidad.

Así mismo, y especialmente con la Actividad 5: Visita de experto-contable se ha intentado contribuir a que los alumnos se acerquen a la disciplina contable, viendo su aplicación práctica, aspecto como podemos observar, muy valorado en la encuesta.

Por otra parte, se observan por parte del docente que evalúa la propuesta, aspectos mejorables en esta; como el número de sesiones que se dedican a la unidad didáctica. Éstas son consideradas excesivas por la cantidad de contenidos curriculares que han de abordarse en 2º curso de Bachillerato. Así, como alternativa, se propone la resolución de parte de los problemas planteados por los alumnos fuera del aula. Sin embargo, y basándonos en lo expuesto en el marco teórico, concretamente en *Tabla 1: Principales diferencias entre las técnicas de aprendizaje cooperativo y las técnicas tradicionales de enseñanza grupal*, para seguir las premisas del aprendizaje cooperativo, el trabajo debe de realizarse dentro del aula, por lo tanto, se intentaría buscar otra alternativa para mejorar este aspecto.

En cuanto a la poca aplicabilidad del aprendizaje cooperativo en 2º de Bachillerato, por tratarse de un curso muy orientado al examen de selectividad, este aspecto también se ha contemplado como Amenaza en la Matriz DAFO. Deberá ser tenido en cuenta en la programación de las distintas actividades a realizar. Sin embargo, aunque es una visión compartida por la mayor parte de los docentes y alumnos, y como consecuencia, la metodología no tiene una buena acogida, en especial, en este curso, apoyándonos en los distintos autores estudiados para la realización de este Trabajo Fin de Máster nos atrevemos a afirmar que, una buena planificación e implantación de la metodología del aprendizaje cooperativo, llevará a conseguir los beneficios avalados por los expertos en todos los cursos y niveles. Se conseguirán aprendizajes significativos y por lo tanto una preparación adecuada para el examen de selectividad. No obstante, se tendrá en cuenta este aspecto a la hora de plantear futuras líneas de investigación (prospectiva) en el apartado 5. *LIMITACIONES Y PROSPECTIVA* del presente informe.

4.CONCLUSIONES

A través del presente Trabajo de Fin de Máster, se ha tratado de diseñar una propuesta de intervención para implantar la metodología del aprendizaje cooperativo en el primer contacto de los alumnos de 2º de Bachillerato con en análisis de los estados financieros.

Siendo conscientes de la antipatía que generan los contenidos a tratar y la poca motivación que presentan los alumnos hacia el aprendizaje de los conceptos y procesos contables, se han intentado establecer unas condiciones de aprendizaje que pudieran contrarrestar dichos inconvenientes y conseguir de esta manera mejorar su percepción hacia la materia y conseguir aprendizajes significativos.

Así, tras estudiar y exponer en el marco teórico las distintas investigaciones que avalan la utilidad de esta metodología para la consecución de los fines propuestos, se ha establecido una secuenciación de cómo aplicar el aprendizaje cooperativo en el día a día del aula.

Sin embargo, y avalados por establecido en el Decreto 127/2016 con respecto a la impartición de los contenidos, se ha considerado imprescindible apoyar la metodología cooperativa con la clase magistral, debido a la escasez de conocimientos previos que tienen los alumnos con respecto a los conceptos contables y la complejidad de ciertos procesos, que hacen necesaria la intervención activa por parte del docente para poder sentar unas bases sólidas que favorezcan el aprendizaje gradual de contenidos más complejos.

Para poder constatar la consecución de la finalidad pretendida, se han establecido una serie de objetivos a alcanzar con la propuesta de intervención diseñada. De esta manera, el objetivo principal planteado ha sido que los alumnos consigan a través del aprendizaje cooperativo una mejor comprensión de la materia, intentando cambiar la concepción generalizada de que la contabilidad es abstracta y difícil. Teniendo en cuenta el nivel de indagación requerida en la primera actividad (Actividad 1: Balance de Situación), la interdependencia exigida en la segunda (Actividad 2: Presentación de Balance de Situación), y la realización grupal reiterada de problemas pretendida con la cuarta actividad (Actividad 4: Resolución y preparación de problema), podemos concluir basándonos en lo expuesto en el marco teórico, que este objetivo ha podido ser alcanzado al menos en lo que respecta a la mejora de la comprensión de la materia. No obstante, y al no tener ocasión de poner en práctica la propuesta de intervención

diseñada, y no contar, por lo tanto, con la opinión de los alumnos, no podemos constatar la consecución de la parte relacionada con el cambio de concepción con respecto a la contabilidad, ya que se trata de un aspecto subjetivo que no puede valorarse sin someter a los alumnos a un cuestionario sobre su percepción a este respecto.

Como objetivos específicos se han planteado; el poder diseñar sesiones basadas en el aprendizaje cooperativo para conseguir aprendizajes significativos, objetivo que se considera alcanzado como consecuencia de que las 4 de las 5 actividades proyectadas, se realizan de manera cooperativa; motivar a los alumnos para el aprendizaje de los conceptos y procesos contables intentando que vean el sentido práctico de la contabilidad, aspecto que se estima alcanzado especialmente con la Actividad 5: Visita de experto contable y tratar de que los alumnos entiendan la importancia de saber leer e interpretar informes contables para la toma de decisiones tanto en el ámbito laboral como personal, objetivo que podemos concluir que se ha alcanzado tomando como referencia la actividad 5 y las aportaciones del docente a este respecto en las exposiciones magistrales.

Por lo tanto, aunque es muy previsible que su aplicación práctica pudiera conllevar diversos cambios en su planteamiento inicial, podríamos concluir que, la propuesta de intervención aporta el cambio de planteamiento pretendido, aunque como se ha comentado previamente, resulta complicado aplicar únicamente la metodología cooperativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad y este cambio de visión, necesita ser innegablemente apoyado con las metodologías tradicionales para conseguir una comprensión profunda y significativa de los conceptos y procesos que implican el análisis de los estados financieros de la empresa.

5.LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

El desarrollo del presente trabajo no ha estado exento de ciertas limitaciones que pasamos a detallar a continuación:

1. La propuesta de intervención diseñada no ha podido llevarse a la práctica lo que ha imposibilitado la obtención de evidencias empíricas y objetivas para proceder a su evaluación; como la observación de la practica en el aula y la opinión de los alumnos respecto a la consecución de los objetivos didácticos de la unidad y los objetivos propios del Trabajo Fin de Máster.
2. El contar con la opinión de un único docente para la valoración de la propuesta de intervención, dota a la misma de un importante componente subjetivo no acorde con la evaluación científica pretendida.
3. Los escasos conocimientos previos que poseen los alumnos de 2º curso de Bachillerato sobre contabilidad hacen imprescindible la utilización de la clase magistral con objeto de proporcionarles las bases sobre las que construir su aprendizaje, no pudiendo hacer extensible la utilización del aprendizaje cooperativo a todas las sesiones que se establecen para la impartición de la unidad didáctica.
4. Y por último y en referencia al ámbito más personal, se han encontrado dificultades para encontrar bibliografía actualizada sobre el aprendizaje cooperativo e información con cierto peso académico sobre la didáctica del método contable, así como para integrar en el trabajo toda la información obtenida de las distintas fuentes consultadas.

En cuanto a las nuevas líneas de investigación que pudieran abrirse como consecuencia del trabajo realizado se destacará especialmente una: Si la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en 2º curso de Bachillerato proporciona una preparación adecuada para el examen de selectividad.

Como se ha podido percibir en el centro para el que se ha diseñado la propuesta de intervención, la poca aplicabilidad de la metodología cooperativa en 2º de Bachillerato es una visión compartida tanto por los docentes como por los alumnos. Los docentes basan sus argumentos en el poco tiempo del que disponen para impartir de manera efectiva todos los contenidos objeto del examen de selectividad y el tiempo y esfuerzo adicional que supondría trabajarlos de manera cooperativa. Los alumnos por su parte ven la metodología cooperativa como un procedimiento novedoso,

atractivo e interesante para su aplicación en otros cursos y ámbitos, pero no en el año en que se juegan su acceso a la universidad. Siguen confiando en las clases magistrales, resúmenes, apuntes y material elaborado por el profesor como único y más adecuado instrumento para alcanzar el su objetivo: aprobar con la mejor calificación posible el examen de selectividad.

Por consiguiente y tomando como punto de partida lo expuesto anteriormente resultaría interesante investigar, a partir de la puesta en práctica de la propuesta de intervención diseñada, si el empleo del aprendizaje cooperativo en 2º de Bachillerato proporciona los beneficios avalados por los distintos autores consultados en todos los cursos y niveles, es decir, proporciona, aún con los perjuicios señalados por parte de los profesores y sobre todo alumnos, aprendizajes significativos y por lo tanto una adecuada preparación para el examen de selectividad. Así mismo, y en el caso de poder constatar su efectividad, cabría establecer una segunda línea de investigación, que consistiría en estudiar si se produce un cambio en la percepción de los alumnos con respecto a la metodología cooperativa en el curso que nos ocupa, una vez comprobada su eficacia para la consecución del objetivo final del último curso del Bachillerato.

Podríamos concluir el presente trabajo citando a Robert E. Slavin (1989) “El aprendizaje cooperativo hace que la vida sea más placentera tanto para los profesores como para los estudiantes. Los estudiantes aman lo que trabajan juntos y su entusiasmo hace que la enseñanza sea más divertida. Superada la novedad, los maestros seguirán utilizando métodos de cooperación porque pueden ver los efectos con sus propios ojos.”

6.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Decreto 127/2016, de 6 de septiembre, por el que se establece *el currículo del Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco*. Boletín Oficial del País Vasco, 182, de 23 de septiembre de 2016. Recuperado de <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2016/09/1604054a.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 5(2), 1-13. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200011&script=sci_arttext
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos De Trabajo Social*, 21, 231 - 246. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTSo808110231A/7531>
- Hernández Esteve, E. (2013). *Aproximación al estudio del pensamiento contable español*. Madrid:AECA. Recuperado de <http://studylib.es/doc/6481247/aproximación-al-estudio-del-pensamiento-contable>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1524404916&Signature=t%2FCx2vi7KiHqOpewBHJ1cf2V%2BFA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf
- Kahoot (2018). Kahott! Recuperado de <https://kahoot.com/help/>
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista De Psicodidáctica*, (4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/175/17517797004/>
- Martinez Seijo, M. L. (2012). Trabajar y aprender contigo: Aprendizaje cooperativo. *Revista Electronica De Investigacion Educativa*, 14(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15525013013.pdf>

- Ovejero (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional: PPU. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746890.pdf>
- Prenda, N. P. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (8), 63-76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre de 2014, de *currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. Boletín Oficial del Estado, 3, de 3 de enero de 2015. Recuperado de <https://boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-37-consolidado.pdf>
- Slavin, R. (1989). Here to stay or gone tomorrow? *Leadership*, 47 (4). Recuperado de http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198912_slavin.pdf
- Unión Europea. Recomendación del Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea de 18 de diciembre de 2006 sobre *Las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Diario Oficial de la Unión Europea, 962, de 30 de diciembre de 2006. Recuperado de <https://www.boe.es/doue/2006/394/L00010-00018.pdf>
- Zariquiey, F. (2015). *La implantación del aprendizaje cooperativo. Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <http://www.colectivocinetica.es/media/cinetica-guia-red-aprendizaje-cooperativo.pdf>

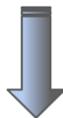
7.ANEXOS

7.1 Anexo I: Conceptos previos.

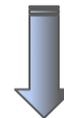
BALANCE DE SITUACIÓN

El *Balance de Situación*, es un documento que representa la situación económica y financiera de una empresa.

ACTIVO	PASIVO
ACTIVO NO CORRIENTE	PATRIMONIO NETO (F. PROPIOS)
	PASIVO NO CORRIENTE
ACTIVO CORRIENTE	PASIVO CORRIENTE
TOTAL ACTIVO	TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO



ESTRUCTURA ECONÓMICA
Inversiones (en qué ha invertido la empresa)



ESTRUCTURA FINANCIERA
(Cómo se ha financiado la empresa)

- **Ecuación fundamental en Balance**

$$\mathbf{\underline{Activo Total = Pasivo Total}}$$

7.2 Anexo II: Guía de trabajo Actividad 1: Balance de Situación

GRUPO ACTIVO NO CORRIENTE

GUIA DE TRABAJO

La actividad consistirá en completar la parte del balance correspondiente al ACTIVO NO CORRIENTE a partir de información obtenida de diversas fuentes (libro de texto, biblioteca virtual, páginas de internet...). Posteriormente se preparará una presentación para exponerla ante la clase.

Se deberá seguir el esquema siguiente:

1. ¿Qué es el ACTIVO? Definición.
2. El Activo NO corriente.
 - Definición.
 - Partes que lo integran.
 - Elementos que conforman cada parte.
3. Cada uno de los conceptos deberá ir acompañado de un ejemplo para facilitar su comprensión.
4. Criterio de ordenación del ACTIVO. ¿Atendiendo a qué criterio ordenamos el ACTIVO TOTAL? (Activo Total= Activo NO corriente + Activo corriente).

Los CRITERIOS que se utilizarán para la EVALUACIÓN de la actividad, están disponibles en la plataforma Google Classroom.

GRUPO ACTIVO CORRIENTE

GUIA DE TRABAJO

La actividad consistirá en completar la parte del balance correspondiente al ACTIVO CORRIENTE a partir de información obtenida de diversas fuentes (libro de texto, biblioteca virtual, páginas de internet...). Posteriormente se preparará una presentación para exponerla ante la clase.

Se deberá seguir el esquema siguiente:

1. El Activo CORRIENTE
 - Definición
 - Partes que lo integran
 - Elementos que conforman cada parte.

2. Cada uno de los conceptos deberá ir acompañado de un ejemplo para facilitar su comprensión.

3. Criterio de ordenación del ACTIVO. ¿Atendiendo a qué criterio ordenamos el ACTIVO TOTAL? (Activo Total= Activo NO corriente + Activo corriente)

Los CRITERIOS que se utilizarán para la EVALUACIÓN de la actividad, están disponibles en la plataforma Google Classroom.

GRUPO PATRIMONIO NETO

GUIA DE TRABAJO

La actividad consistirá en completar la parte del balance correspondiente al PATRIMONIO NETO a partir de información obtenida de diversas fuentes (libro de texto, biblioteca virtual, páginas de internet...). Posteriormente se preparará una presentación para exponerla ante la clase.

Se deberá seguir el esquema siguiente:

1. El PATRIMONIO NETO.
 - Definición y significado.
 - Partes que lo integran.
 - Elementos que conforman cada parte.
 - Cómo se calcula.

2. Cada uno de los conceptos deberá ir acompañado de un ejemplo para facilitar su comprensión.

3. Criterio de ordenación del PASIVO. ¿Atendiendo a qué criterio ordenamos el PASIVO TOTAL? (Activo Total = Patrimonio Neto+ Pasivo NO corriente + Pasivo corriente)

Los CRITERIOS que se utilizarán para la EVALUACIÓN de la actividad, están disponibles en la plataforma Google Classroom.

GRUPO PASIVO NO CORRIENTE

GUIA DE TRABAJO

La actividad consistirá en completar la parte del balance correspondiente al PASIVO NO CORRIENTE a partir de información obtenida de diversas fuentes (libro de texto, biblioteca virtual, páginas de internet...). Posteriormente se preparará una presentación para exponerla ante la clase.

Se deberá seguir el esquema siguiente:

1. PASIVO NO CORRIENTE
 - Definición
 - Partes que lo integran
 - Elementos que conforman cada parte.

2. Cada uno de los conceptos deberá ir acompañado de un ejemplo para facilitar su comprensión.

3. Criterio de ordenación del PASIVO. ¿Atendiendo a qué criterio ordenamos el PASIVO TOTAL? (Activo Total = Patrimonio Neto+ Pasivo NO corriente + Pasivo corriente)

Los CRITERIOS que se utilizarán para la EVALUACIÓN de la actividad, están disponibles en la plataforma Google Classroom.

GRUPO PASIVO CORRIENTE

GUIA DE TRABAJO

La actividad consistirá en completar la parte del balance correspondiente al PASIVO CORRIENTE a partir de información obtenida de diversas fuentes (libro de texto, biblioteca virtual, páginas de internet...). Posteriormente se preparará una presentación para exponerla ante la clase.

Se deberá seguir el esquema siguiente:

1. El Pasivo CORRIENTE
 - Definición
 - Partes que lo integran
 - Elementos que conforman cada parte.

2. Cada uno de los conceptos deberá ir acompañado de un ejemplo para facilitar su comprensión.

3. Criterio de ordenación del PASIVO. ¿Atendiendo a qué criterio ordenamos el PASIVO TOTAL? (Activo Total =Patrimonio Neto+ Pasivo NO corriente + Pasivo corriente)

Los CRITERIOS que se utilizarán para la EVALUACIÓN de la actividad, están disponibles en la plataforma Google Classroom.

7.3 Anexo III: Guía de trabajo Actividad 3: Kahoot.

GUIA DE TRABAJO ACTIVIDAD 3: KAHOOT.

La actividad consistirá en elaborar un cuestionario de 20 preguntas a través de la herramienta Kahoot.

Todas las preguntas tendrán por objeto la clasificación de los distintos elementos que forman parte del Balance de situación y las únicas respuestas posibles serán:

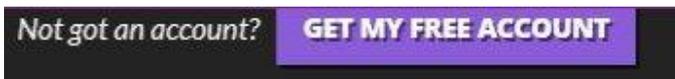
- Activo no corriente
- Activo corriente
- Patrimonio Neto (Fondos Propios)
- Pasivo no corriente
- Pasivo corriente.

Pasos a seguir (Kahoot, 2018)

1. Descargar la aplicación en la dirección:

<https://create.kahoot.it>

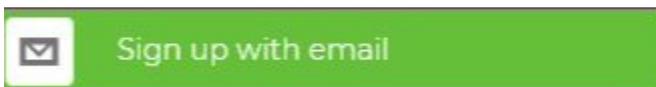
2. Pulsar “obtener mi cuenta gratuita”.



3. Seleccionar opción “como profesor”.



4. Seleccionar opción.



5. En la pantalla que figura a continuación, introducir los campos requeridos.

Your account details

Add your school or university (optional)

Pick a username (required)

Add your email address (required)

Confirm your email address (required)

Create a password (required)

Have you played Kahoot! before? (optional)

Yes	No
-----	----

Join Kahoot!

6. Seleccionar “Nuevo Kahoot”



7. Pulsar la opción “Quiz”



8. Rellenar los campos requeridos seleccionando los desplegables tal y como se detalla.

The screenshot shows the 'K! Quiz' creation interface. It features several input fields and dropdown menus. The 'Title (required)' field is empty. The 'Description (required)' field contains the text: 'A #math #blindkahoot to introduce the basics of #algebra to #grade8'. The 'Cover image' section has two options: 'Add image' (with a 'g' logo) and 'Upload image' (with a landscape image icon), and a note 'or drag & drop image'. At the bottom, there are three dropdown menus: 'Visible to' set to 'Only me', 'Language' set to 'Español', and 'Audience (required)' set to 'School'.

9. A través del icono “Add question” se irán introduciendo los enunciados y las 4 respuestas posibles de las 20 cuestiones que se deben preparar.

The screenshot shows the 'K! Quiz' creation interface. The 'Description' section is filled with the text: 'MASAS PATRIMONIALES' and 'UBICACIÓN DE ELEMENTOS DENTRO DEL BALANCE.' Below the description, there is a 'Game Creator' section with a large dashed box containing a purple plus sign icon and the text 'Add question'. Two yellow arrows point towards this 'Add question' button.

10. A modo de ejemplo:

¿Dónde ubicarías este elemento dentro del Balance?
TESORERIA

17



Skip

0
Answers

- ▲ Activo no corriente
- ◆ Patrimonio Neto
- Pasivo corriente
- Activo corriente

7.4 Anexo IV: Guía de trabajo Actividad 4: Resolución y preparación de problema.

GUIA DE TRABAJO

La siguiente actividad constará de dos partes:

1. Resolver de manera grupal el problema que se plantea a continuación:

CONFIGURACIÓN Y ANÁLISIS DE BALANCE

Tú y tus compañeros sois los propietarios de **Tyrion, S.A** empresa dedicada a la fabricación de cascos y armas medievales utilizadas en el rodaje de películas y series.

Tyrion,S.A. presenta los siguientes elementos patrimoniales a 31 de Diciembre de 2017:

1. Maquinaria para la fabricación	54.700 €
2. Dinero efectivo en caja	4.500 €
3. Espadas ya fabricadas en el almacén	19.500 €
4. Cascos en el almacén	20.000 €
5. Valor de la nave industrial <i>(de los cuales 108.000 € corresponden al valor de los terrenos en los que estáis ubicados)</i>	288.300 €
6. Adeudos de la Seguridad Social	15.000 €
7. Saldo positivo en la cuenta del Banco A	36.000 €
8. Deuda por la factura de la luz	780 €
9. Acero en el almacén	4.500 €
10. Facturas pendientes de cobro por la venta de espadas	30.750 €
11. Deuda con los proveedores del acero	17.700 €
12. Letras de cambio aceptadas por clientes	37.580 €
13. Préstamo a 3 años con Banco B	105.000 €
14. Deuda con Hacienda por la liquidación de IVA	68.550 €
15. Beneficio de la actividad	20.000 €
16. Ordenadores	4.500 €
17. Amortización Acumulada de Inmovilizado Material	1.500 €
18. Capital Social	????? €

A partir de estos datos se pide:

- a) Presentación del Balance 2017, clasificando los elementos en las masas patrimoniales que les correspondan y cálculo de la cifra de Capital Social.
 - b) Cálculo del Fondo de Maniobra. Representación gráfica. Interpretación de su resultado.
 - c) Cálculo e interpretación de los ratios de: Tesorería, Endeudamiento, Liquidez y Solvencia. Interpretación de los resultados y toma de decisiones más adecuadas.
2. Crear en grupo, tomando como referencia el problema planteado, un nuevo problema que deberá ser resuelto por el resto de los grupos.
Se valorará la originalidad y la coherencia, y que los contenidos se ajusten a lo expuesto en clase.

Los CRITERIOS que se utilizarán para la EVALUACIÓN de la actividad, están disponibles en la plataforma Google Classroom.

7.5 Anexo V: Cuestionario de Evaluación de la Propuesta de Intervención

	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho
CONTENIDOS:					
1. Los contenidos incluidos en la unidad didáctica son apropiados.					
2. Los contenidos se abordan de manera progresiva.					
Comentarios y propuestas de mejora en relación a los CONTENIDOS					
SESIONES DE TRABAJO:					
3. Las sesiones planteadas para la impartición de la unidad didáctica son suficientes para el aprendizaje significativo de los contenidos.					
4. Las sesiones están adecuadamente organizadas y existe una relación apropiada entre el tiempo dedicado y los contenidos impartidos.					
Comentarios y propuestas de mejora en relación a las SESIONES DE TRABAJO					
TRABAJO COOPERATIVO:					
5. La utilización del trabajo cooperativo es adecuado para los contenidos que se imparten					
6. Los roles asignados a cada alumno son coherentes con los objetivos, contenidos y competencias.					
Comentarios y propuestas de mejora en relación al TRABAJO COOPERATIVO					
ACTIVIDADES:					
7. Las actividades propuestas son útiles para el aprendizaje de los contenidos y una mejor comprensión de la materia.					
8. Las actividades propuestas son suficientes para el aprendizaje de los contenidos.					
9. Las actividades propuestas sirven para conectar con los intereses de los alumnos.					
10. Las actividades propuestas permiten que los alumnos puedan ver la aplicación práctica de la contabilidad.					
11. Las actividades propuestas son variadas.					
12. Las actividades permiten alcanzar adecuadamente los objetivos, contenidos y competencias.					
Comentarios y propuestas de mejora en relación a las ACTIVIDADES					
EVALUACIÓN:					
13. Los instrumentos de evaluación (actividades + examen) son adecuados para la evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.					
14. Las ponderaciones asignadas (actividades 50% + examen 50%) son coherentes con el nivel de esfuerzo exigido.					
15. La evaluación planteada es formativa e integradora					
16. Los procedimientos de recuperación propuestos son idóneos para garantizar la asimilación de los contenidos.					
Comentarios y propuestas de mejora en relación con la EVALUACIÓN					

7.6 Anexo VI: Fichas de roles

<p>Coordinador</p> <p>Organizo el trabajo del grupo.</p> <p>Dirijo la actividad.</p> <p>Reparto las responsabilidades.</p> <p>Promuevo la participación de mis compañeros.</p>	<p>Supervisor</p> <p>Controlo los tiempos de ejecución de cada tarea.</p> <p>Me aseguro del cumplimiento del plan de trabajo trazado.</p> <p>establecido y promuevo la evaluación grupal.</p>
<p>Relaciones públicas</p> <p>Resuelvo dudas con el docente y el resto de grupos.</p> <p>Intervengo en caso de conflicto dentro del grupo.</p>	<p>Jefe de mantenimiento</p> <p>Me ocupo de los materiales.</p> <p>Me preocupo del orden y de un adecuado nivel de ruido.</p> <p>Custodio el trabajo hasta la fecha de la entrega.</p>