



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS  
DE  
2º DE E.S.O. EN EL I.E.S.P. MONTE DA VILA DE  
O GROVE**

**TRABAJO DE FIN DE MÁSTER**

**Presentado por: Noela Ares Vila  
Director: Álvaro Nolla de Celis  
Tutora: Daniela Reyes  
Pontevedra, Abril de 2.012**



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

## 1. Índice.

1. Índice .....	3
2. Resumen .....	4
3. Introducción .....	5
4. Aportaciones .....	8
5. Discusión .....	9
5.1 Marco teórico .....	9
5.2 Trabajo de campo .....	11
5.3 Análisis e interpretación de los datos .....	12
6. Conclusiones .....	15
7. Bibliografía .....	17
8. Anexo I .....	18
8.1 Encuesta .....	18
8.2 Tabla de respuestas .....	19

## 2. Resumen.

En este trabajo que se presenta, se ha elaborado una pequeña investigación de campo, en el seno del segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria, en un instituto de una villa costera de las Rías Baixas en la provincia de Pontevedra, llamado O Grove.

Dicho estudio intenta averiguar si los alumnos de ese curso conocen o no las técnicas de estudio en general; y más concretamente, si utilizan tres de estas técnicas a la hora de estudiar. Las técnicas que se han sondeado son el Resumen, el Esquema y el Subrayado, por considerarlas algunas de las más importantes y más extendidas de entre todas las existentes.

Una vez recogidas las encuestas contestadas por los alumnos, se ha procedido a elaborar una base de datos en la que contabilizar todas las respuestas dadas por los mismos, para luego poder analizar los resultados porcentuales de cada pregunta y, de esta manera, componer la interpretación de los datos estadísticos que arrojan los resultados.

Gracias a ello, se han podido extraer las conclusiones finales, y comprobar que, efectivamente, las técnicas de estudio sondeadas, son ampliamente conocidas y también utilizadas a la hora de estudiar por los alumnos del curso investigado, aunque con distinciones, pues algunas resultan ser más populares, y por lo tanto más utilizadas; mientras que otras, no gozan de tanta difusión entre los estudiantes.

### 3. Introducción.

#### 3.1 Objetivos, fuentes y metodología.

En el presente trabajo se ha llevado a cabo una pequeña investigación sobre el conocimiento y utilización de tres técnicas de estudio (el Resumen, el Esquema y el Subrayado), por parte de alumnos de segundo de E.S.O, en el I.E.S. P. Monte da Vila de O Grove.

Una definición formal que podría conceptualizar las técnicas de estudio, postula que “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. (Díaz Barriga y Hernández, 1991, p. 12).

El objetivo de este proyecto de investigación es tratar de esclarecer si dichas técnicas son realmente conocidas y utilizadas por los alumnos, y en caso afirmativo, cuáles de las tres sondeadas son las más afianzadas entre los estudiantes de 2º de E.S.O. en el I.E.S.P. Monte da Vila, en O Grove.

Para ello, se ha diseñado una encuesta con once preguntas sobre el tema a tratar, con el propósito de recopilar la información pertinente al caso. Dicha herramienta será pasada en los tres grupos existentes en el segundo curso de Secundaria de ese centro de enseñanza: 2º de E.S.O. A,B y C. A partir de los datos arrojados en dichas encuestas, se hará un análisis estadístico de los mismos, y de esta manera se podrá hacer la interpretación de los datos y sacar las conclusiones apropiadas sobre el asunto.

La totalidad del alumnado ha respondido a las once cuestiones planteadas en la encuesta, lo cual supone una muestra representativa de cincuenta estudiantes, de los cuales, la mitad exacta son varones y la otra mitad mujeres, esto es: veinticinco chicos y veinticinco chicas. La edad de todos ellos se sitúa entorno a los trece y los quince años.

La principal motivación a la hora de elegir este tema, surge con el análisis planteado por los propios profesores de estos alumnos, de por qué a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio que resulten efectivas en alumnos de este nivel de Secundaria, éstos fracasan con frecuencia. Se parte del supuesto de que esto ocurre así, porque la mayoría de cursos o talleres dedicados a los buenos hábitos y técnicas de estudio, consiguen aprendizajes restringidos, que perduran poco, y son difíciles de transferir a las situaciones cotidianas de estudio. Esto

implica que a los alumnos todavía no se les están facilitando de una manera adecuada, las herramientas suficientes que les sirvan para enfrentar por sí mismos aprendizajes nuevos, y que les resulten útiles ante las más diversas situaciones.

Uno de los principales objetivos de la Educación Secundaria actual, es enseñar a los alumnos a que sean capaces de “aprender a aprender”, de manera que puedan realizar por sí mismos aprendizajes autónomos y autorregulados. Los pasos que se han ido dando a lo largo de la Historia de la Educación para la consecución de dicho objetivo educacional, están muy relacionados con las fuentes utilizadas en este trabajo.

Dichas fuentes están compuestas por diversas investigaciones que se han llevado a cabo desde enfoques como el cognitivo o el constructivista, las cuales han puesto el énfasis en la comprensión de la naturaleza y función de los procedimientos que ayudan a aprender estratégicamente; y también en la identificación de las causas que subyacen a la consecución de resultados satisfactorios por parte de alumnos que han “aprendido a aprender”.

Valladarez, M. (2002) hizo un estudio sobre las estrategias de aprendizaje en el cual manifestaba que los estudiantes para empezar a subrayar, a sacar ideas principales y a resumir, necesitaban haber adquirido cierto nivel de lectura, de comprensión y saber identificar lo más importante del texto. Los resultados arrojan que este tipo de estudiantes captan las exigencias de la tarea identificando los aciertos y dificultades, y responden consecuentemente, de manera que pueden valorar los logros que obtienen y corregir los errores. Para ello, suelen emplear estrategias de estudio que sean acordes con cada situación, controlando sus procesos de aprendizaje y siendo conscientes en todo momento de lo que están haciendo. Es innegable que cuantas más técnicas de estudio conozca el alumno y cuanto mejor sepa seleccionar las mejores para cada situación de aprendizaje, más fácil le será sacar partido de sus capacidades personales. De la misma manera, no se conseguirán resultados satisfactorios si no se sabe cómo hacerlo.

Vildoso, V. (2003) desarrolló una tesis titulada: “Influencia de las técnicas de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Secundaria”; y una de las conclusiones a las que llega este autor, es que existe una correlación significativa entre las técnicas de estudio, la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos. Dentro de los resultados que obtuvo se encuentra que debido a la escasa preparación en técnicas de estudio, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades

en su aprendizaje, pues carecen de estrategias que le permitan desarrollar sus capacidades de estudio, afectando esto a su rendimiento escolar.

Martínez Roca, O. (2008) escribió un artículo al que tituló “El uso de las técnicas de estudio en la Secundaria”, en el cual se hace un análisis crítico sobre las habilidades necesarias para la eficiente utilización de técnicas de estudio como el subrayado, la construcción de esquemas y la elaboración de resúmenes, así como los límites de su uso en el aula. Se trata una reflexión sobre la adecuación de cada una de las técnicas al tipo de material que se necesita estudiar y a las competencias del alumnado.

Cabeza Leiva, A. (2011) ha publicado un artículo con el título “Las técnicas de estudio y trabajo intelectual en la Educación Secundaria”, en el que se hace un repaso a los fragmentos más importantes recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación (LOE), relacionados con la competencia de aprender a aprender. En él se explica como la LOE considera como uno de los fines que orientan el sistema educativo español *“el desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor”*. (Cabeza Leiva, 2011, p. 21).

Es por eso que se inicia este estudio, con el objetivo de averiguar si una pequeña muestra de alumnado en un centro de Secundaria efectivamente utiliza o no las técnicas de estudio que se le facilitan para que su aprendizaje sea más efectivo, y de esta manera poder afirmar que la competencia de aprender a aprender, establecida como uno de los objetivos básicos a conseguir por parte de los profesores de Educación Secundaria de hoy en día, efectivamente se está llevando a cabo.

Los resultados de esta investigación serán representativos para la muestra de alumnos de segundo curso del centro de Enseñanza Secundaria de O Grove en el que han sido recogidos los datos, no pudiendo los mismos ser extrapolados a otros centros ni a otros lugares que no sean los que en este estudio se mencionan.

## 4. Aportaciones.

La principal aportación que este trabajo realiza a la investigación sobre el conocimiento y el uso de las técnicas de estudio en el ambiente escolar de Secundaria, es sin duda el trabajo de campo realizado en el ámbito de un centro de enseñanza secundaria concreto, de una zona bien delimitada como es el pueblo en el que se sitúa dicha institución; al ser ésta la única existente en toda esa área. La muestra representativa de alumnos de segundo curso que se ha recogido para la realización del mismo, está compuesta por la totalidad de los alumnos existentes en ese nivel, la cual, está dividida en partes iguales entre varones y mujeres. Por lo tanto, los resultados obtenidos son válidos para esa zona concreta, y muestran la tendencia real existente sobre el tema a tratar, en este caso el ámbito de las técnicas de estudio. Dichos resultados, no pueden ser extrapolados a otras circunstancias ni lugares que no sean los que en este trabajo se mencionan.

Dentro de este trabajo de campo, las encuestas elaboradas y pasadas con el fin de extraer la información pertinente para su posterior análisis, constituyen el eje central del mismo, sobre el que se asientan los datos que vendrán a dilucidar las primeras conclusiones a través de su interpretación.

Así mismo, la tabla de respuestas, basada en el análisis estadístico porcentual de los resultados de las encuestas, ayuda a hacerse una idea clara y exacta sobre el estado de la cuestión en la realidad que se plantea.

Todos los resultados y conclusiones a los que este estudio llega, vienen respaldados por las diversas informaciones facilitadas en el transcurso del pase de encuestas y recogida de datos, por los propios docentes del centro, profesores y tutores de los alumnos encuestados.

## 5. Discusión.

### 5.1 Marco teórico.

Diversos autores han recogido en sus obras y artículos las técnicas de estudio más reconocidas en la enseñanza, véase por ejemplo Monereo Font, C. y Castelló Badia, M. (1997).

Las más utilizadas son las de recogida y selección de información, las de síntesis y comprensión, las técnicas de memoria, y las de transferencia de conocimiento. Se muestra ahora una síntesis de todas ellas, en lo que representa el marco teórico de la investigación:

#### 1- Técnicas de recogida y selección de información:

La toma de apuntes, que implica extraer las ideas principales de un texto reflejándolas de manera clara y ordenada.

La lectura comprensiva, que es una lectura lenta y reflexiva.

El subrayado.

Parafrasear en los márgenes.

Conectar partes del texto.

#### 2-Técnicas de síntesis y comprensión:

El esquema, que organiza las ideas clave del tema en una jerarquía.

El mapa conceptual, que clasifica los conocimientos y relaciona las ideas.

El cuadro comparativo, el cual compara la información de dos o más aspectos.

#### 3-Técnicas de memoria:

La repetición.

Los acrósticos.

Musicar nombres.

Las reglas de asociación.

Enlazar utilizando la narración.

#### 4-Técnicas de transferencia de conocimiento:

Escribir con el propio lenguaje lo que dice el texto.

Hacer mapas en blanco con las relaciones, para completar con los conceptos relacionados.

Los esquemas mudos, donde se mantienen las llaves o guiones y se debe completar con las palabras

Según Machillo, J. (2010), aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre la forma en que se está aprendiendo, y de esta manera poder autorregular el propio proceso de aprendizaje utilizando las estrategias apropiadas para cada situación. Mejorando en aspectos como la planificación, se mejorará también la motivación hacia el aprendizaje. Algunos de los factores más importantes para la mejora de dicha planificación son los relativos al lugar y al tiempo dedicados al estudio:

En cuanto al lugar, las características que debe cumplir un sitio para resultar idóneo para la tarea de estudiar, son esencialmente cinco:

1. Siempre debe de ser el mismo sitio.
2. Tiene que tener luz natural y estar bien iluminado.
3. Debe tener una temperatura agradable, ni mucho calor ni mucho frío.
4. Tiene que ser un sitio silencioso, donde no haya ruidos audiovisuales.
5. En él no debe haber objetos personales que distraigan.

Respecto al tiempo, se debe planificar marcándose objetivos a corto y largo plazo, organizando un horario semanal de estudio para optimizar la consecución de dichos objetivos.

Una vez se tienen controlados estos factores que afectan a la concentración, se puede empezar a trabajar en el material de aprendizaje, poniendo todas las técnicas de estudio conocidas en marcha.

Además, algunas de las estrategias que el docente suele utilizar para facilitar el aprendizaje de sus alumnos han demostrado en diversas investigaciones su efectividad como apoyos en la enseñanza producida en la clase. Como se describe en Langford, P. (1990), los principales tipos de estrategias de enseñanza empleadas son:

1. Objetivos: Describen la actividad de aprendizaje poniéndola en relación con los efectos que se pretenden conseguir al finalizar. De esta manera, el alumno puede conocer lo que se espera de él al terminar el material y esto le ayudará a darle sentido a su aprendizaje.
2. Ilustraciones: Facilitan la codificación visual de la información que ha de aprenderse.
3. Preguntas intercaladas: Resuelven dudas y autoevalúan gradualmente al alumno.
4. Resúmenes: A través de ellos se comprende y recuerda mejor la información relevante.

5. Mapas conceptuales: Contextualizan las relaciones entre conceptos y proposiciones, mediante una codificación visual de los mismos.

Todas ellas se pueden clasificar en base a su momento de uso y presentación:

Así, en primer lugar irán las denominadas preinstruccionales, las cuales por lo general preparan al alumno sobre que y cómo va a aprender, y lo ubican en un contexto pertinente de aprendizaje. Ejemplo: Objetivos y organizadores previos.

Luego, existen las coinstruccionales, las cuales funcionan como detectores de la información principal, conceptualizando los contenidos y delimitando la organización, estructura y relación entre éstos; y también manteniendo la atención y la motivación. Ejemplos: Las ilustraciones, los mapas conceptuales, las analogías...

Por último, las denominadas posinstruccionales, aparecen después de los contenidos a aprender por el alumno, y le permiten hacerse una visión integradora y crítica del tema a estudiar, así como a valorar el propio aprendizaje. Ejemplos: preguntas, resúmenes...

## 5.2 Trabajo de campo.

Aplicando las técnicas de investigación según el método científico, se quiere comprobar el grado de utilización de algunas de las técnicas de estudio por parte de los alumnos de segundo curso de Secundaria del I.E.S.P. Monte da Vila, en O Grove. Este proyecto se ha desarrollado en todas las clases de 2º de E.S.O., las cuales han sido tres exactamente, numeradas con las letras A, B y C. Han participado un total de cincuenta alumnos: 25 varones y 25 mujeres, por lo que el sexo es una variable repartida al 50%. Su nivel académico es, según refieren sus profesores, en general bajo, con un alto grado de fracaso escolar. Las tres técnicas sobre las que se ha decidido realizar el estudio son el subrayado, el resumen y el esquema.

En el proceso de recogida de datos, se han utilizado técnicas provenientes de la vertiente cuantitativa, concretamente la encuesta como instrumento. De la tradición cualitativa se ha extraído el marco general del trabajo.

La definición del problema de la investigación es: ¿Utilizan técnicas de estudio los alumnos de 2º curso de Secundaria del I.E.S.P. Monte da Vila de O Grove?

La hipótesis general que se quiere refutar es:

Ho. Los alumnos de 2º de E.S.O. del I.E.S.P. Monte da Vila de O Grove usan técnicas de

estudio.

La hipótesis alternativa que se quiere rechazar:

H1. Los alumnos de 2º de E.S.O. del I.E.S.P. Monte da Vila de O Grove no usan técnicas de estudio.

Más concretamente, se quiere comprobar si dentro del amplio ámbito de las técnicas de estudio; el subrayado, el resumen y el esquema, como las más importantes, son usadas o no por dichos alumnos.

Según comentan también los profesores de estos estudiantes, la mayor parte de ellos pueden señalar palabras clave dentro de un texto sencillo, lo cual indica cierto dominio de la técnica del subrayado. También son capaces de elaborar resúmenes con sus propias palabras y empiezan a dominar la técnica del esquema. A todos ellos se les ha recalcado la conveniencia del uso de estas técnicas en su estudio personal.

### 5.3 Análisis e interpretación de los datos.

Se ha pasado la encuesta especialmente creada para obtener los datos de este estudio, adjunta en el Anexo I, a todos los alumnos, y se ha procedido al análisis estadístico porcentual de los mismos, mostrado en la Tabla N°1 del documento adjunto en el Anexo II, obteniendo los siguientes resultados a raíz de las respuestas:

1. En la pregunta nº 1 se observa que el 98% de los alumnos dicen saber lo que son las técnicas de estudio, frente al 2% que representa un único alumno, el cual ha respondido NO al conocimiento de las mismas.
2. En la pregunta nº 2, un 96% de los alumnos responden que SI saben elaborar un resumen, frente al 4% que contesta que NO sabe hacerlo. Esto convierte a esta técnica de estudio en la más conocida por los alumnos.
3. En la pregunta nº 3, un 94% de los alumnos responden que SI saben elaborar un esquema, frente a un 6% que contesta que NO sabe hacerlo. Esto sitúa al esquema en el segundo puesto de las técnicas de estudio más conocidas por los alumnos.
4. En la pregunta nº 4, un 90% de los alumnos responden que SI saben hacer un subrayado de un texto, frente a un 10% que contesta que NO sabe hacerlo. De esta manera, el subrayado sería la técnica de estudio menos conocida entre estos alumnos.
5. En la pregunta nº5, se observa que un 76% de los alumnos dicen utilizar, además de conocer, la técnica del Resumen a la hora de estudiar, frente a un 24% que

afirma NO utilizar dicha técnica de estudio.

6. En la pregunta nº6, tan sólo un 48% contesta que SI utiliza la técnica del Esquema a la hora de estudiar, aunque como se pudo comprobar anteriormente en la pregunta nº 3, el 94% afirmaba conocer dicha técnica. Así, un 52% responde que NO utiliza el esquema como técnica de estudio.

7. En la pregunta nº 7, sin embargo, un 56% de los alumnos dicen que SI utilizan la técnica de Subrayado para estudiar, frente a un 44% que afirman NO usarla. Estos datos chocan con el menor porcentaje anterior del conocimiento de esta técnica, con respecto al esquema.

8. En la pregunta nº 8, se observa que una mayoría del 72% de los alumnos afirma que el Resumen es la técnica que más utiliza a la hora de estudiar, frente a un 16% que utilizaría el Subrayado como técnica principal, y tan sólo un 12% que usaría el Esquema. Estos datos siguen haciendo del Resumen la técnica más conocida y usada, y dejando al Esquema como la menos popular.

9. En la pregunta nº 9, un 68% de los alumnos afirma que el Esquema es la técnica de estudio que menos utiliza, seguido por el 26% que señalan al Subrayado como la que menos usan, y por último, sólo un 6% que se decanta por el Resumen como la técnica menos utilizada por ellos a la hora de estudiar.

10. En la pregunta nº 10, un ajustado 58% responden que SI combinan dos o más técnicas a la hora de estudiar, frente a un 42% que dicen NO hacerlo, con lo que solamente utilizan una única técnica.

11. En la pregunta nº 11, de las 29 personas que afirmaron en la pregunta anterior el combinar varias técnicas para estudiar, un 68,97% afirma que son el Subrayado y el Resumen las técnicas que combinan, convirtiendo a esta composición en la más requerida a la hora de estudiar. En segundo lugar, con un 27,59% se encontraría la combinación del Resumen más Esquema; y por último, el dúo de técnicas de estudio menos utilizado, con tan sólo un 3,45% que representa una única persona de todos los grupos, es la combinación de Subrayado y Esquema.

Con todos estos datos, se reseñan aquí los aspectos interpretativos que se consideran más importantes:

1. La práctica totalidad de los alumnos de segundo curso de E.S.O. parecen estar familiarizados con las técnicas de estudio, pues la mayoría dice conocer lo que son.
2. De las tres técnicas escogidas para elaborar este estudio, claramente la más

popular es la técnica del Resumen.

3. Así mismo, la técnica de estudio menos popular de las tres estudiadas, es el Esquema, quedando la técnica del Subrayado en medio de estas dos.

4. Una amplia mayoría de los alumnos, nunca por debajo del 90%, dicen saber elaborar cualquiera de estas tres técnicas de estudio, por lo que éstas estarían muy asentadas en la práctica estudiantil en segundo curso de E.S.O.

5. Aunque más del 90% del alumnado dice conocer y saber hacer un Resumen, un Esquema o un Subrayado, los datos parecen variar a la hora de responder sobre la utilización real de estas técnicas a la hora de estudiar. Dicha variación no es más que un descenso de los porcentajes.

6. En el caso del Resumen, éste se declara el claro vencedor de nuevo, como técnica de estudio más utilizada por una amplia mayoría entre los alumnos a la hora de estudiar.

7. El Subrayado es la segunda técnica más utilizada, después del Resumen, pero sorprende observar la diferencia de porcentajes, pues frente al 72% de alumnos que han escogido el primero, sólo el 16% de los alumnos utilizan el Subrayado como técnica principal de estudio.

8. El Esquema es la técnica de estudio señalada por un 68% de los alumnos como la menos utilizada de las tres para estudiar, lo que muestra que esta técnica es la menos afianzada en este curso de Secundaria.

9. A la hora de decantarse por una sola técnica de estudio, o la combinación de varias, no hay una tendencia claramente definida, aunque los porcentajes son de casi el 60% para los que sí combinan varias técnicas, frente al 40% de los alumnos, que sólo utilizarían una única técnica para estudiar.

10. De entre ese 60% de los alumnos que dicen combinar varias técnicas de estudio, casi un 70% se decanta por subrayar primero y resumir lo subrayado luego. Esta combinación es la más usada, seguida de lejos por la unión del Resumen y el Esquema. Sin embargo, es este curso académico, la combinación de Subrayado y Esquema prácticamente no es utilizada por ningún alumno, salvo uno.

## 6. Conclusiones.

Luego de realizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El uso de las técnicas de estudio sí está extendido significativamente entre el alumnado del segundo año de Secundaria del I.E.S.P. Monte da Vila de O Grove, en Pontevedra.

2. Parece útil para el alumno de 2º de E.S.O. usar algunas técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje de las materias.

3. Especialmente útil y popular resulta ser la técnica del Resumen, por ser el que mejor acogida tiene entre los alumnos.

4. Por lo tanto, es conveniente seguir defendiendo el uso de las técnicas de estudio como un medio importante para conseguir que el alumno gane en autonomía (uno de los objetivos más importantes de la Enseñanza Secundaria).

5. Los resultados son gratificantes, ya que las amplias posibilidades de utilización de las técnicas de estudio las convierten en una herramienta de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. La experiencia por tanto ha sido positiva, en el sentido de que se ha podido refutar la Hipótesis General, alcanzando de esta manera los objetivos propuestos, y además, ha servido también de apoyo moral a la labor docente del Orientador Educativo, lo cual contribuye a dar sentido a este trabajo y a intentar mejorar en la práctica docente.

7. Los profesores deben tener conocimientos sobre las técnicas de estudio y estar capacitados en el manejo adecuado de las mismas, para poder desarrollar actividades que faciliten el aprendizaje de las materias impartidas a diario, así como dar a conocer a los padres que las técnicas de estudio son importantes para el afianzamiento de los conocimientos en una área determinada.

8. En esta investigación se considera prácticamente imprescindible el conocimiento y la utilización de las técnicas de estudio para obtener un aprendizaje significativo. La organización personal de cada alumno del cómo estudiar, permitirá la buena calidad del aprendizaje, lo cual significa la adquisición de un verdadero conocimiento, que se logrará a través del uso de técnicas de estudio.

9. Las técnicas de estudio permiten en la mayoría de los casos simplificar y optimizar el aprendizaje. No consiste entonces en que el alumno estudie más, sino en que lo haga de una mejor manera, con una actitud adecuada ante el aprendizaje,

autocontrol y un papel mas activo en la construcción del conocimiento. El estudio puede realizarse de modo mecánico y aburrido, o de forma amena, metódica y personalizada.

10. El estudio es una actividad esencial para el progreso humano y social. El bajo rendimiento intelectual, y el fracaso escolar se han convertido en asuntos de especial preocupación. Las carencias en motivación, planificación o adecuados hábitos de estudio justifican la revisión de las técnicas de estudio.

11. El estudio es una actividad compleja que exige unas técnicas específicas y que precisa una organización. Saber estudiar supone, en primer lugar, organizar el trabajo en función de sus propias capacidades y de las condiciones en que se encuentra; en segundo lugar, conocer las reglas de la asimilación intelectual, es decir, del aprendizaje verbal, así como de los factores que en él influyen; por último, utilizar técnicas facilitadoras del trabajo intelectual.

12. La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender, incide directamente en la mejora de la calidad educativa

## 7. Bibliografía.

Cabeza Leiva, A. (2011). Las técnicas de estudio y trabajo intelectual en Educación Secundaria. *Pedagogía Magna*. N° 11, 20-25.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill. México.

Langford, P. (1990) El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela Secundaria. Paidós/M.E.C. Madrid.

Machillo, J. (2010) *¿Sabes estudiar? El método que necesitas para aprobar a la primera.* Espasa-Calpe. Madrid.

Martínez Roca, O. (2008) El uso de las técnicas de estudio en la Secundaria, análisis crítico. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, N° 52.

Monereo Font, C. Y Castello Badia, M. (1997) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Edebé. Barcelona.

Valladares, M. (2002) Las estrategias de aprendizaje. Editorial Alianza S.A. Madrid.

Vildoso, V. (2003). Influencia de las técnicas de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Secundaria. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## 8. Anexo I.

### 8.1 Encuesta.

#### ENCUESTA A ALUMNOS 2º E.S.O. I.E.S.P. MONTE DA VILA, O GROVE

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CLASE: \_\_\_\_\_

#### TÉCNICAS DE ESTUDIO

1. ¿Sabes qué son las técnicas de estudio? SI  NO
2. ¿Sabes hacer un resumen? SI  NO
3. ¿Sabes hacer un esquema? SI  NO
4. ¿Sabes hacer un subrayado de un texto? SI  NO
5. ¿Utilizas el resumen a la hora de estudiar? SI  NO
6. ¿Utilizas el esquema a la hora de estudiar? SI  NO
7. ¿Utilizas el subrayado a la hora de estudiar? SI  NO
8. ¿Cuál de estas tres técnicas de estudio utilizas más?

RESUMEN  ESQUEMA  SUBRAYADO

9. ¿Cuál utilizas menos?

RESUMEN  ESQUEMA  SUBRAYADO

10. ¿Combinas dos o más técnicas de estudio a la hora de estudiar? SI  NO

11. ¿Cuáles?

SUBRAYO Y RESUMO

SUBRAYO Y HAGO ESQUEMA

RESUMO Y HAGO ESQUEMA

OTROS : \_\_\_\_\_

## 8.2 Tabla de Respuestas.

PREGUNTAS	SI	%SI	NO	%NO
1. ¿Sabes qué son las técnicas de estudio?	49	98,00%	1	2,00%
2. ¿Sabes hacer un resumen?	48	96,00%	2	4,00%
3. ¿Sabes hacer un esquema?	47	94,00%	3	6,00%
4. ¿Sabes hacer un subrayado de un texto?	45	90,00%	5	10,00%
5. ¿Utilizas el resumen a la hora de estudiar?	38	76,00%	12	24,00%
6. ¿Utilizas el esquema a la hora de estudiar?	24	48,00%	26	52,00%
7. ¿Utilizas el subrayado a la hora de estudiar?	28	56,00%	22	44,00%
10. ¿Combinas dos o más técnicas de estudio a la hora de estudiar?	29	58,00%	21	42,00%

PREGUNTAS	R	% R	E	% E	S	% S
8. ¿Cuál de estas tres técnicas de estudio utilizas más?	36	72,00%	6	12,00%	8	16,00%
9. ¿Cuál utilizas menos?	3	6,00%	34	68,00%	13	26,00%

PREGUNTAS	S+R	%S+R	S+E	%S+E	R+E	%R+E
11. ¿Cuáles combinas?	20	68,97%	1	3,45%	8	27,59%

**R: Resumen**

**E: Esquema**

**S: Subrayado**