



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

**USO DE NUEVAS METODOLOGÍAS Y MOTIVACIÓN
DEL ALUMNO**

Alumno: Carlos Alberto Aragónés Ruiz

DNI: 52941780N

Master secundaria especialidad en economía: Métodos pedagógicos.

Tutor TFM: Cayetano Medina Molina

INDICE

• RESUMEN.....	3
• INTRODUCCIÓN.....	5
• CAPÍTULO I: NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES.....	8
1.1- IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES.....	8
1.2- NUEVAS METODOLOGÍAS VS METODOLOGÍA TRADICIONAL.....	9
1.3- CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES.....	11
• CAPÍTULO II: RELACIÓN DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS CON LA MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN DEL ALUMNOS EN EL AULA.....	21
• CAPÍTULO III: APLICABILIDAD DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS EN EL AULA.....	25
3.1- METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN.....	27
3.2- RESULTADOS INVESTIGACIÓN.....	29
• CAPÍTULO IV: IMPORTANCION DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
• CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	40
• BIBLIOGRAFÍA/WEBGAFÍA.....	47

RESUMEN

Actualmente nos encontramos con un sistema educativo incapaz de dar respuesta a lo que la sociedad requiere. Resaltando la palabras de Robinson, el principal problema al que nos encontramos es que la educación, esta fomentada en unos pilares, creados para una sociedad, diferente a la que nos encontramos actualmente. En el proceso de cambio de las metodologías tradicionales a las nuevas metodologías operativas y participativas, vemos como el alumno se convierte en centro del proceso de enseñanza aprendizaje, adquiriendo más responsabilidad en el proceso, la comunicación pasa ser bilateral, se fomenta el trabajo en equipo y colaborativo, fomentan la creatividad y originalidad del alumnos, favorece en aprender haciendo y se fomenta el aprendizaje mediante problemas. Profundizaremos, en el concepto, características y las relacionaremos con la motivación que produce en los alumnos, la metodología del aprendizaje basado en problemas, aprender haciendo, la atención a la diversidad y el aprendizaje colaborativo. Tras la introducción teórica de las nuevas metodologías, comprobar de forma práctica la aceptación y motivación que producen en los alumnos. Como resultado de la investigación, podemos resaltar, la motivación e implicación que produce en los alumnos trabajar delante de un ordenador, además de no tener problemas para trabajar de forma autónoma e individual, hasta el momento de la aceptación de la responsabilidad que requiere. Resaltar, la aceptación y motivación que produce en los alumnos trabajar con medios informáticos y de comunicación, además de preferir actividades operativas y prácticas y producir una motivación mayor que las teóricas y resaltar la aceptación por parte de todos los alumnos a trabajar en equipo por encima realizar trabajos individuales. Por último, resaltar la sorprendente aceptación de las explicaciones teóricas de los profesores, contradiciendo lo expuesto en la parte teórica, esto viene a resaltar la importancia de las explicaciones que no están tan anticuadas ni desmotivan tanto a los alumnos como pensamos.

Palabras clave: Problemas de la educación, nuevas metodologías, motivación.

ABSTRACT

Actually, we have an Educational System incapable of responding to what society requires. Reading the Robinsons words, the prime problem that we found was that the education is based in a few pillars, created for a different society that we actually can find. In the process of changing traditional methodologies by new operational and participatory methodologies, we see how the pupil became in the teaching-learning process center, they obtain more responsibilities in the process, the communication becomes bilateral, work with yours partners and the collaborative work is encouraged, encourage creativity and pupils originality, favors learning by doing and encourage learn doing problems. We shall delve more deeply, in the concept, characteristics and we relate with the motivation that produces in the students the methodology based in learning doing problems, learning by doing, the attention to the diversity and collaborative learning. After the theoretical introduction of the new methodologies, we will focus on check the acceptance and motivation that this produce in students. As a result to this investigation, we can highlight, the motivation and involvement that produces in the students work in front of a computer, the students haven't problems with autonomously and individual works, until the time of acceptance of the responsibility that this work requires. We can highlight, the acceptance and motivation that work with information and communication media produces in students, the students prefer operational and practice activities and highlight the acceptance of work in a team above individual jobs. Finally, highlight the teachers theoretical explanations acceptance, different that I put in theoretical part.

Key Words: Education problems, new methodologies, motivation.

INTRODUCCION

El tema elegido para esta investigación es, las nuevas metodologías educativas y su relación con la motivación que produce en el alumno. La importancia de la elección de este tema, radica en la necesidad de un cambio en el sistema educativo, empezando por las metodologías docentes utilizadas en el aula. Actualmente, la educación está basada en unos pilares, creados para una sociedad diferente a la actual, para una sociedad industrial, en los años de la ilustración. Estos pilares son, la enseñanza como empresa de producción en cadena, consiguiendo como fruto currículums estándares en todos los alumnos, una educación sin lugar a la creatividad, ni a la diversidad de alumnos, donde se castiga el error en busca la respuesta correcta. Todas estas características del sistema educativo, fueron buenas y sirvieron durante unos años, en los que la sociedad requería personas preparadas con estas características. Actualmente la sociedad, que conocemos como sociedad de la información y del conocimiento, está cambiando a una velocidad inimaginable, dejando estancada y fuera de este cambio al sistema educativo. Todo esto nos lleva a la conclusión que el sistema educativo en su conjunto requiere un cambio, un cambio que debe abarcar las metodologías docentes, de aquí la importancia de la investigación de las nuevas metodologías y la motivación y acogida que produce en el alumno.

Durante esta investigación, estudiaremos las nuevas metodologías desde el punto de vista de su aplicabilidad en el aula. No hay duda que la educación requiere de unas metodologías que fomenten la diversidad, aprendizajes permanentes en el tiempo, favorezcan el aprender a aprender, el aprender haciendo, que no castiguen el error en busca de la respuesta correcta, que fomente la diversidad en el aula. Durante la investigación aportaremos el concepto y características de todas estas metodologías, además de un paso más, dando respuesta a su aplicabilidad, su aceptación de buen grado y a conocer si realmente motivan o no al alumno. Podemos diseñar la mejor metodología del mundo, que consideremos motivadora para los alumnos, pero si no son aceptadas por los alumnos, no servirá para nada. Esto son aspectos muy necesarios para fomentar los nuevos pilares del sistema educativo.

Las diferentes investigaciones, que tratan las nuevas metodologías, coinciden en la motivación que producen en los alumnos. Hay una pequeña laguna, en la que trataré

de profundizar durante la investigación. Ninguno de los autores, habla de la aceptación o rechazo por parte de los alumnos sobre las nuevas metodologías, creo es de suma importancia que además de motivar, estas sean del agrado para los alumnos.

El objetivo de esta investigación, es averiguar la motivación, implicación y aceptación que producen las nuevas metodologías docentes en los alumnos. Para conseguir esto, primero deberemos conocer las nuevas metodologías con las que cuenta un docente, además de realizar una investigación empírica que nos ayude a saber si motivan y son aceptables de buen grado por los alumnos en el aula.

La hipótesis que trataré de demostrar durante la realización de la investigación es que la motivación e implicación del alumno en el aula, es mejorable mediante la utilización de metodologías operativas y participativas centradas en el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, la atención a la diversidad y la utilización de las TIC's.

De entre las fuentes seleccionadas para obtener la documentación, resaltar a Robinson (2010), por la importancia que ha tenido en mi persona para la selección del tema. Tras haber leído y escuchado su conferencia de 2010 changing paradigms, me ha abierto los ojos sobre los problemas del sistema educativo actual, haciéndome ver que es necesario un cambio, o como él dice una revolución más que una evolución.

También me gustaría resaltar la aportación de Bernardo (2004), sobre la comparación entre las nuevas metodologías y las metodologías tradicionales, debido a que ha sido el punto de partida para la realización del trabajo.

La metodología utilizada durante la realización de la investigación, se ha centrado en la búsqueda de artículos relacionados con el tema elegido, para tratar de introducir las características de las nuevas metodologías y compararlas con las metodologías tradicionales. Posteriormente en el marco empírico, me he centrado en dos partes, la primera ha sido un trabajo donde dos alumnos de primero de bachillerato, tendrán que realizar de forma individual, autónoma y en la sala de informática. En esta parte, se trabajará el concepto de la balanza de pagos, deberán construir una tabla en Excel que incluya los datos de los años 2008, 2009, 2010 y 2011, para

posteriormente investigar, valorar y justificar los datos aportados, apoyándose con gráficas. Durante la realización de este trabajo, observare como los alumnos aceptan la autonomía y libertad para realizar por si sólo el trabajo, si son capaces de trabajar de forma colaborativa y sobre todo como les afecta el cambio de rol en el aula, donde el profesor pasa a realizar funciones de guía. Además, prepararé un cuestionario que deberán realizarán 17 alumnos de tercero de ESO. Consistirá en responder a 21 preguntas, entre las cuales habrá preguntas de selección múltiple, de respuesta corta y de valoración. El test será anónimo. En esta prueba, evaluaré la aceptación de las nuevas metodologías por parte de los alumnos, valoraré que prefieren los alumnos, que actividades, metodologías son las que más motivan e implican a los alumnos en el aula.

CAPÍTULO I

NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES

1.1- IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES

En este punto aclararemos la importancia del estudio de las nuevas metodologías docentes, como punto de partida del cambio que el sistema educativo requiere.

Mingorance (2002), entiende por metodología, el conjunto coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos previamente establecidos, por la administración en el diseño curricular oficial, por los centros en el proyecto curricular de centro y en las aulas en la adaptación curricular que realiza el profesor.

Actualmente vivimos en una sociedad que conocemos como sociedad de la información y del conocimiento, donde la principal materia prima es la información. Información que debemos ser capaces de adquirir, transformar y transmitir. La sociedad de la información está caracterizada por un bombardeo diario inimaginable de información, favorecido por una revolución de las telecomunicaciones, sobre todo con la aparición y generalización de internet.

Para ver la necesidad de la utilización de las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje en la educación, que sean capaces de dar respuesta a lo que la sociedad requiere de la educación, es oportuno en este punto resaltar a Robinson (2010), donde explica su punto de vista sobre las dificultades del actual sistema educativo, considera que su problema reside en que fue diseñado para una época diferente y en unas circunstancias económicas diferentes. Los pilares sobre los que se sustenta la educación, fueron creados para las características determinadas de la revolución industrial y la ilustración. Podemos ver, que las escuelas tienen todavía hoy semejanzas con las fábricas de producción en cadena, toque de timbre, instalaciones y aulas separadas, material especializado, educación en grupo. Robinson (2010) afirma: “estamos medicando a alumnos porque se despistan. ¿De qué?, de cosas

aburridas, la mayor parte de la escuela”. Estamos medicando a niños con el objetivo que sean capaces de aprobar unos exámenes que requieren memorización, dedicación de un tiempo grande a unos contenidos que no motivan ni ilusionan a los alumnos. Robinson (2010), introduce el concepto del elemento, algo en lo que somos realmente buenos, algo a lo que le dedicaríamos tiempo hasta en vacaciones. Es tarea de la escuela favorecer que los alumnos puedan descubrir el elemento, su vocación. Robinson (2010), hace un comentario en ese tono que le caracteriza para referirse al elemento, “a cuanta gente lo dieron una guitarra el mismo día que a Eric Clapton y en cambio Eric Clapton sólo hay uno”. Robinson (2010), introduce el concepto de pensamiento divergente, es la habilidad de ver muchas posibles respuestas a una misma pregunta. Robinson (2010), resalta que los niños nacen con las habilidades relacionadas al pensamiento divergente, a la creatividad, pero que con el paso de los años, fomentada y favorecida por la educación, en su búsqueda de la respuesta correcta en los exámenes y el castigo al error, estas habilidades se van perdiendo. Vivimos en una sociedad muy cambiante, donde muchos de los puestos de trabajo solicitados en la actualidad, no existían hace 20 años. Robinson (2010), da importancia a que la escuela fomente la flexibilidad de los alumnos para adaptarse a las diferentes situaciones con las que se puede encontrar en el futuro. No podemos crear alumnos con las características específicas necesarias para los actuales puestos de trabajo, si no sabemos qué puestos de trabajo nos vamos a encontrar dentro de 10 años. En resumen, la idea de sistema educativo que tiene Robinson, es una escuela que fomente la creatividad de los alumnos, la flexibilidad para adaptarse al cambio, que fomente el trabajo en equipo, la innovación, el talante personal, que fomente la existencia de diferentes ritmos de trabajo en el aula, que consiga dar respuesta a las características individuales de los alumno y una escuela que no castigue el error.

1.2- NUEVAS METODOLOGÍAS VS METODOLOGÍA TRADICIONAL

En este apartado, veremos las características de las metodologías docentes tradicionales, comparándolas con las nuevas metodologías, para tratar de averiguar que es lo que aspectos nuevos aportan a la educación, que serán tratados en puntos posteriores durante la investigación.

Para ver la necesidad de adoptar en el aula nuevas metodologías, que traten de subsanar las deficiencias de las metodologías tradicionales, aportaré a continuación, un cuadro donde podremos ver las diferencias entre las metodologías tradicionales y las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, (Bernardo 2004).

Tabla 1.1- Metodologías de enseñanza aprendizaje	
Tradicional	Operativa y participativa
Profesor centro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Alumno centro del proceso de enseñanza aprendizaje.
Profesor responsable del proceso de enseñanza aprendizaje.	Alumno adquiere responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Comunicación unilateral.	Comunicación bilateral.
Trabajo en equipo.	Trabajo en equipo y colaborativo.
No creatividad y originalidad.	Creatividad y originalidad.
No fomenta el autoaprendizaje.	Fomenta el autoaprendizaje.
Memorización.	Aprender haciendo.

Fuente: Adaptado de Bernardo (2004).

El alumno pasa a ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, dejando al profesor las funciones de guía, mentor, orientador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este cambio de roles, se produce un cambio en la cantidad de responsabilidad que soporta, tanto el profesor como el alumno, siendo este último quien adquiere una mayor responsabilidad que la que tenía en la metodología tradicional.

En cuanto a la comunicación, en la metodología tradicional era de forma unidireccional, siendo el profesor el único que habla durante la clase. En la nueva metodología, la comunicación es bidireccional entre profesor y alumno, adquiriendo presencia los comentarios de los alumnos, además de reducirse el tiempo de exposiciones por parte de los profesores en el aula.

En las nuevas metodologías, se fomenta y da importancia a aprender a trabajar en equipo.

En la metodología tradicional, no hay lugar a la creatividad del alumno, la escuela se equipara a empresas de producción, creando productos (alumnos) cortados con el mismo patrón, donde no hay lugar a la creatividad. En la nueva metodología, se consigue un resultado contrario, se fomenta la existencia de diferentes ritmos de trabajo, se fomenta la creatividad y da respuesta a la diversidad de alumnos en el aula.

Las nuevas metodologías, fomentan el autoaprendizaje por parte del alumno, que aprendan procedimientos que les sirvan para la continua mejora durante toda la vida, que aprendan a aprender, fomenta la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las metodologías tradicionales, se basan en aprender memorizando contenidos, al contrario que las nuevas metodologías, donde los alumnos adquieren conocimientos mediante la forma de aprender haciendo, materializando el contenido. El aprender haciendo consigue en los alumnos aprendizajes perdurables en el tiempo mayor que los aprendizajes memorizados.

1.3- CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS.

Una vez visto las diferencias entre las nuevas metodologías y las tradicionales, en esta apartado estudiar el concepto y características de las diferentes nuevas metodologías.

Fernández (2005), realiza una clasificación las metodologías, de las cuales me resaltare:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprender haciendo.
- Aprender a aprender.
- Atención a la diversidad en el aula.

- Las nuevas tecnologías.

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

El aprendizaje basado en problemas, es una metodología de aprendizaje, basada en aprender mediante la resolución de problemas. En la realización de actividades que permitan la búsqueda de respuestas o la resolución mediante supuestos prácticos, permitan al alumno adquirir nuevos conocimientos.

Santillán (2006), determina las características de la metodología del aprendizaje basado en problemas:

- Es una metodología centrada en el alumno. El profesor deja de ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, deja de ser el personaje que imparte el conocimiento, para dejar paso a los alumnos quienes deben adquirir los conocimientos de forma autónoma mediante la realización de ejercicios prácticos.
- El docente se convierte en facilitador del proceso. El docente adquiere el rol de facilitador de conocimiento, se encarga de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante preguntas, provocando en el estudiante la necesidad de encontrar por ellos mismos los contenidos.
- Aumenta la libertad y autonomía del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una libertad y autonomía incrementada siempre en el mismo porcentaje en que aumenta la responsabilidad de sus actos.
- Deben tratarse temas relacionados con el interés y motivación del alumno.

2. APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a

través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia", (Johnson y Johnson, 1998).

Dorado (2011), determina algunas características de la metodología basada en el aprendizaje colaborativo:

- La principal característica y en mi opinión lo más difícil de conseguir, es que crea una doble responsabilidad, la generada por la mejora personal y la generada por la responsabilidad de ayudar a mejorar a los compañeros. Los alumnos se favorecen de la relación con los compañeros para mejorar sus conocimientos y además se preocupan por que los compañeros también mejoren al mismo ritmo que ellos.
- La metodología basada en el aprendizaje cooperativo, se verá potenciada cuando en los miembros del grupo exista una relación de ayuda, de compañerismo, de no discriminación y exista un clima agradable.
- Para mejorar esta metodología, es necesario que los alumnos tengan unas habilidades o destrezas interpersonales, entre las que se pueden destacar: destrezas de comunicación interpersonal, destrezas para la gestión de grupos de trabajo, destrezas para la regulación de conflictos y destrezas de liderazgo.
- Deben ser grupos pequeños entre cinco o seis componentes y los alumnos deben ser con características heterogéneas que se complementen.
- En el trabajo colaborativo, los alumnos generan unas habilidades necesarias para su futura integración en la sociedad, como: aprenden a colaborar, a ayudar a los compañeros, a trabajar en grupos, fomenta actitudes democráticas, compartir información.
- Genera habilidades. El alumno en el proceso de realizar problemas y actividades prácticas, adquiere unos procedimientos que le van a servir para continuar en su formación continua a lo largo de la vida. Unos

procedimientos que le permitirán hacer frente a esta nueva sociedad de la información y del conocimiento. Por esto, es necesario que los temas a tratar sean cercanos a la vida cotidiana y diaria del alumno, para que pueda ver la utilidad de estas habilidades en el día a día de este.

3. APRENDER HACIENDO

Metodología basada en aprender mediante la experiencia, la acción, lo empírico, lo cotidiano, el entorno, la prueba y el error, Carballo (2006).

A lo largo de la historia muchos filósofos e investigadores han hablado sobre el aprender haciendo y sus efectos sobre la motivación y sobre el aprendizaje que tiene en la persona:

- **Confucio, 500 a.C.:**

“*Oigo y olvido; veo y recuerdo; hago y aprendo*”.

- **Juan Bautista Vico, Filósofo Italiano del SXVII:**

“*El hombre comprende sólo algunas cosas, muy pocos, precisamente las que él mismo hace, las demás las piensa pero no las entiende*”

“*Los hombres pueden entender con claridad solamente las que ellos han construido*”.

- **Seymour Papert, Investigador Social:**

“*El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes están comprometidos en la construcción significativa de tal manera que se involucren, prueben sus ideas y así construirán las estructuras de su conocimiento*”

“*El mejor aprendizaje no vendrá de encontrar las mejores formas para que el profesor instruya, sino de darle al alumno las mejores oportunidades para que construya*”.

Nota: Información obtenida de

http://www.aprenderhaciendo.edu.pe/biblioteca/generator/tmp/unziped/20090625125822_224/player.html

Carballo (2006), resalta esta metodología no es nueva, todo lo contrario, durante toda la historia los conocimientos se han adquirido de forma práctica,

experimentando, viendo como aprendía los maestros profesionales. Cabe resaltar que las palabra de Confucio es de hace 2500 años.

Es una metodología que debe aceptar la existencia de error, debe fomentar la obtención de resultados mediante la prueba-error. No debe de castigar el error, como ocurro habitualmente en los centros educativos mediante los exámenes, donde los alumnos deben buscar la respuesta correcta. En esta metodología, pueden aparecer tantos proyectos finales como alumnos tengamos en el aula, en los trabajos se podrá ver esos rasgos distintivos de cada alumno que los hará único.

4. APRENDER A APRENDER

Aprender a aprender es lograr que el conocimiento adquirido sea significativo, de tal manera que lo pueda utilizar de forma efectiva y sepa dónde y cómo aplicarlo en el momento que lo necesite y que sea pertinente para sus vidas, (Yanira 2001).

Los contenidos de una asignatura, están organizados en tres grupos:

- Contenidos conceptuales, son el conjunto de información y contenidos de un asignatura o un tema determinado.
- Contenidos actitudinales, son el conjunto de actitudes, valores y normas que caracterizan a un estudiante y que van a servirle en su futura incorporación a la vida fuera de los centros.
- Contenidos procedimentales, son las formas de actuar, de resolver y afrontar problemas, son procedimientos para hacer frente a las adversidades que nos encontramos en la vida. Es la parte de los contenidos de una asignatura que responde a como aprender a aprender.

Martín (2010), resalta que aprender a aprender, significa desarrollar determinadas competencias que ayuden al estudiante a conocer sus propios procedimientos para adquirir conocimientos, procedimientos que le ayudaran en su vida diaria. Actualmente vivimos en una sociedad, que conocemos como sociedad de

información y del conocimiento, una sociedad donde diariamente estamos siendo bombardeados con una cantidad enorme de información, donde los contenidos cambian a diario y donde las innovaciones sobre todo en tecnología se quedan obsoletos antes incluso de llegar al mercado. Hoy en día, nos encontramos con determinadas asignaturas o carreras universitarias como la de informática, donde más de un 50% de los contenidos impartidos se quedan obsoletos antes incluso de que el alumno finalice la carrera. Estamos llegando al punto, donde es más importante saber encontrar y adquirir la información y disponer de unos procedimientos que nos permitan obtenerla cuando la necesitemos, que el disponer del conocimientos en nuestra mente para su uso. La información cambia a una velocidad inimaginable y se multiplica a diario de forma exponencial, imposibilitando así su memoria.

Enseñar a aprender a aprender, debería ser una obligación de la escuela. Estos procedimientos deben adquirirse desde los primeros años de la educación. Disponemos de muchas herramientas para enseñar a aprender a aprender a los alumnos y es tarea de la escuela conseguir que los alumnos conozcan y dominen estas herramientas, por ejemplo, mapas conceptuales o resúmenes y síntesis:

- Mapas conceptuales, es una representación gráfica de una contenido, con el objetivo de facilitar la memorización y entendimiento de este. Consigue que los alumnos tengan a un simple golpe de vista toda la información. Se apuntan las ideas principales, que se introducen dentro de unas elipses, estas ideas principales se unen entre sí, mediante líneas que nos indican la relación que existe entre ellos.
- Resumen y síntesis, son reducciones del texto original, el resumen se realiza en las propias palabras del alumno y la síntesis se realiza utilizando las palabras del autor.

El dominio de estas técnicas, favorecen al alumno el entendimiento de los contenidos y el posterior recuerdo para poder ser aplicado en futuros aprendizajes.

Es importante que los alumnos no atribuyan su fracaso escolares a sus capacidades, que no relacionen los fracasos con sus posibilidades o que piensen que no se les da

bien estudiar, sino que no han estudiado bien.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA

En la LOE 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 1-Principios, hace mención a la diversidad de los alumnos en el aula. La diversidad es una característica de la sociedad, cada persona tiene un modo diferente de pensar, de actuar, además de unas diferencias en las capacidades, intereses, ritmos o condiciones. Esto obliga a la educación a realizar una oferta educativa, que se adapte a todos y cada uno de los alumnos que puedan existir en al ámbito mundial y en nuestro caso en el territorio español.

La atención a la diversidad en el aula, nace con el modelo integrador de la educación, se basa en que ningún alumno es ineducable y todos tienen derecho a ser educados, dejando atrás los modelos segregacionistas en que los alumnos con dificultades eran apartados del centro escolar.

Actualmente la LOE, fomenta una educación para todos además de la atención a la diversidad y de prevenir que debe actuarse temprana y preventivamente con los alumnos con dificultades.

Para tratar de solucionar la diversidad en el aula, en nuestro país tenemos lo que conocemos como los niveles de concreción curricular. Álvarez (2011), realiza la siguiente clasificación:

- En el primer nivel, el Ministerio de Educación a través de la LOE, elabora un currículum destinado a todos los alumnos del territorio español de un determinado curso.
- En un segundo nivel, las Comunidades Autónomas adaptan el currículum establecido por el ministerio de educación a las características de los alumnos que existen en dicha Comunidad.
- En un tercer nivel, los centros adaptan el currículum establecido por las

administraciones, a las características particulares del centro, sus alumnos, entorno, ...

- En el cuarto nivel, se adapta en anterior currículum a las características de los alumnos que el profesor se encuentra en el aula.
- En un quinto nivel, si es necesario y hay algún alumno que lo requiere, se adapta el currículum a las necesidades educativas del alumno determinado.

De este modo, se da respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos de un determinado curso de todo el territorio nacional.

El sistema educativo, siempre se ha caracterizado por estar destinado unos alumnos con un nivel medio de aprendizaje, dejando de lado a los alumnos con necesidades especiales y a los alumnos superdotados. Utilizando adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades especiales, además de tratar de dar respuesta a los alumnos con unas capacidades superiores a los de la media, utilizando metodologías educativas que fomenten la existencia de diferentes ritmos, se conseguirá dar una educación para todos los tipos de alumnos, con los que nos encontramos en el aula.

6. LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) APLICADAS EN EL AULA. ESCUELA 2.0.

Vivimos en una sociedad, en la que la información se está convirtiendo en la materia prima por excelencia, donde es imprescindible el dominio de las herramientas para el acceso a dicha información, aquí entra en juego las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Rodríguez (2009), define las TIC como el conjunto de herramientas que permiten y facilitan al usuario el almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos.

Área (2004), realiza la siguiente clasificación de las TIC:

- Medios audiovisuales, son videos, radio, TV, cine, ...

- Medios informáticos, son ordenadores, software multimedia, hardware, cámaras digitales, tratamiento de textos, hoja de cálculo, videojuegos, ...
- Medios telemáticos, redes, ordenadores, internet, ...

Las tecnologías de la información y la comunicación, están revolucionando la educación, están proporcionando a los docentes una multitud de herramientas para fomentar el interés y motivación de los alumnos en el aula. Hay que resaltar, sobre todo los medios telemáticos, los que requieren de una conexión a internet para su funcionamiento, estos están proporcionando unas ventajas a la educación inimaginables hace 20 años.

Marqués y Domingo (2011), aportan una serie de ventajas de las TIC aplicadas en el aula:

- Permiten realizar actividades en el aula diferentes a los medios tradicionales, como por ejemplo, ver una película, ver vídeos en youtube, escuchar cortes de la radio, utilización de videojuegos formativos o la utilización de internet en la adquisición de conocimientos.
- Son propicios para los aprendizajes flexibles y el autoaprendizaje. En el caso de internet, podemos en pocos segundos visionar cualquier tipo de conocimiento que queramos adquirir.
- Rompe con la barrera espacio-tiempo.
- Rompe con el escenario clásico de la enseñanza, donde un profesor explica los contenidos mediante una exposición, utilizando la pizarra y que los alumnos deben anotar en una libreta y posteriormente entender y memorizar.

CAPÍTULO II

RELACIÓN DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS CON LA MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN DEL ALUMNO EN EL AULA

Una vez conocemos los conceptos y las características de las nuevas metodologías, en esta apartado expondré la relación que tienen dichas metodologías con la motivación e implicación del alumno en el aula, para posteriormente tratar de comprobar de forma práctica si realmente coincide con la teoría.

De las nuevas metodologías expuestas en el marco teórico, me gustaría empezar por el aprendizaje basado en problemas. En mi opinión es la metodología que mejor se adapta a la enseñanza de conceptos económicos.

Moreno (2006), determina las características de la metodología del aprendizaje basado en problemas. La metodología basada en la realización de problemas, afecta de forma positiva a la motivación e implicación del alumno en el aula. Consigue, que las clases sean más distraídas, que una clase en la que predomine la exposición por parte del profesor. Además, mejora la implicación del alumno, tanto en las aulas como en las tareas realizadas en casa y mejora la adquisición de contenidos de forma permanente y perdurables en el tiempo, debido a que una tarea aprendida realizando un actividad práctica, consigue conocimientos perdurables. El éxito de las metodologías basada en realizar problemas, se centra en que el alumnos pasa de encontrarse en situación pasiva a estar en situación activa, a formar parte de la clase, a implicarse, a preocuparse por aprender el conocimiento porque posteriormente deberá aplicarlo en la realización de problemas. La metodología basada en realizar problemas, dota al alumno de una cierta libertad y autonomía en sus actos, esta característica está directamente relacionada con la motivación del alumno. Cuanto más aumenta la libertad y autonomía del alumno en las tareas, más aumenta la motivación de este por realizar la tarea. La libertad y autonomía debe ser adquirida por los alumnos de forma progresiva, el aula se convierte el lugar perfecto para los alumnos pongan en práctica esa autonomía y la relacionen con la responsabilidad de sus actos.

La metodología basada en problemas está estrechamente relacionada con la metodología de aprender haciendo. Ambas metodologías son compatibles. Es una metodología donde el alumno aprende realizando actividades prácticas, donde proyectan lo aprendido de forma teórica, materializando el aprendizaje teórico y consiguiendo así conocimientos perdurables en el tiempo. Es una metodología muy atractiva y motivadora para los alumnos. Badilla y Chacón (2004), resaltan las palabras de Papert, “el mejor aprendizaje no vendrá de encontrar las mejores formas para que el profesor instruya, sino de darle al alumno las mejores oportunidades para que construya”. Cuando uno hace algo y materializa un contenido, por mal que le haya salido, siente satisfacción por lo que ha hecho, por lo que ha conseguido, generando así un sentimiento de orgullo sobre lo suyo, similar a las de un padre por su hijo. Es una metodología que consigue aprendizajes permanentes. No todos los trabajos finales deben ser iguales, cada uno puede e inconscientemente va a darle este toque personal que le caracteriza. De esta manera se sentirán satisfechos, desde los alumnos superdotados, pasando por alumnos con una capacidad de aprendizaje media hasta los alumnos con más dificultades. Es una obligación para los centros dar respuesta a las diferentes características de alumnos que nos encontramos en el aula. En la LOE 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 1-Principios, se hace mención a que debemos dar respuesta a la diversidad en los alumnos en el aula, a los diferentes ritmos con que nos encontramos en el aula. Podemos encontrarnos en el aula alumnos con unas capacidades por debajo de la media, que no puede seguir el ritmo y por consiguiente les produzca una desmotivación y aburrimiento igual, que la que le puede producir, a un alumno con unas capacidades por encima de la media. Por lo tanto es necesario que el profesor en el aula, de respuesta, prepare actividades y utilice metodologías que fomenten la existencia de alumnos con características diferentes y consigan implicar y motivar a todos.

Otra metodología no menos importante en cuanto a la motivación que consigue generar en el alumno, es la metodología basada en el aprendizaje colaborativo. Es una metodología que puede ser utilizada conjuntamente con cualquiera de las anteriores. El éxito de esta metodología se centra en que se trabaja en grupo y cambia el funcionamiento habitual del día a día en el aula. Dorado (2011), determina algunas características de la metodología basada en el aprendizaje colaborativo, en las que me he centrado para tratar de determinar la relación entre esta metodología y la motivación. Los grupos deben estar formados por pocos

alumnos, para conseguir que todos los alumnos estén comprometidos y cooperen en el trabajo, estén motivados y que ninguno se sienta desplazado. Si se trabaja con grupos con muchos alumnos, puede suceder que varios de ellos no se impliquen en el trabajo, se aparten del grupo y no realicen tareas, en definitiva no mejoren personalmente ni ayuden a mejorar a los compañeros, objetivo de la metodología basada en el aprendizaje cooperativo. La doble responsabilidad que genera en los alumnos el aprendizaje colaborativo, por un lado la mejora personal y por otro lado ayudar a mejorar a los compañeros, característico del aprendizaje colaborativo, genera en los alumnos aprendizajes permanentes, para toda la vida. El alumno en el momento que se involucra en que los compañeros aprendan algún concepto, el simple hecho de tener que explicar un contenido va a crear en él un aprendizaje permanente, un procedimiento perdurable, para toda la vida, no lo va a olvidar nunca. Todo trabajo que se realice en colaboración con otros compañeros, mejora la motivación de los alumnos por el simple hecho de competir contra otros grupos, por hacerlo mejor que los otros, por obtener la mejor nota. Esta competitividad se trasladará hacia los otros grupos, nunca hacia los compañeros del grupo. La existencia de alumnos heterogéneos en la metodología del aprendizaje colaborativo, fomenta la motivación del alumno en el aprender y prepara los contenidos del tema. Al encontrarse dentro del grupo con alumnos diferentes, se crearan discusiones, diferentes puntos de vista y el alumno que no prepare anteriormente el tema, que no se interese con el tema a estudiar, no podrá participar en las discusiones.

Estrechamente ligada a la motivación, es la metodología basada en aprender a aprender, debería ser obligación de la escuela el enseñar a aprender a aprender, enseñar procedimientos, más que enseñar contenidos, un procedimiento, una forma de hacer las cosas, es un aprendizaje perdurable y útil para el resto de nuestras vidas, mientras que el contenido aprendido se va diluyendo hasta desaparecer con el paso de los años. Proceso acelerado por el bombardeo de información que recibimos a diario por los medios de comunicación, sobre todo TV e internet. Un alumno que relaciona su progreso escolar, la adquisición de los conocimientos con el esfuerzo personal, con realizar bien las cosas, con la utilización de unos procedimientos que funcionan correctamente, un alumno que relaciona el esfuerzo personal con el éxito, estamos consiguiendo un alumno motivado en lo que está haciendo y en seguir haciendo las cosas de forma igual para seguir prosperando. Por el lado contrario, un alumno que relaciona el fracaso escolar a que no sabe estudiar, a que no sirve para

esto, a que el no va a poder, es un alumno desmotivado, sin interés y sin ilusión por continuar en lo que está haciendo.

Una herramienta importante de la que se valen los docentes para poner en práctica cualquiera de las anteriores metodologías educativas, son las técnicas de la información y la comunicación (TIC), influyen de forma directa en la motivación del alumno. El simple hecho de introducir en el aula un elemento, que ellos diariamente utilizan como diversión, como puede ser un ordenador, un vídeo, una audio, una película, un software multimedia, ..., produce en el alumno una motivación extra, que le lleva a implicarse de un modo activo y motivado en la tarea. Existe una gran cantidad de páginas web donde los alumnos pueden aprender jugando. Una muy útil, es la pagina www.testeando.es, donde los alumnos de cualquier curso, pueden repasar los conceptos de cualquier asignatura en un formato muy atractivo. Testeando, es una reproducción del famoso juego 50 x 15 del famoso presentador Carlos Sobera. Es una herramienta muy útil para el profesor, puede aprovechar las preguntas, exigiendo al alumno no sólo la respuesta correcta, sino también que la argumenten. El simple hecho del repasar jugando produce en el alumno una predisposición a escuchar mayor que la que le produciría el repasar la asignatura en forma de explicación por parte del profesor. Es curioso pero cuando un decente simplemente enciendo un ordenador y un proyector en el aula, se nota en la clase una sensación de activación por parte de los alumnos, se nota una participación mayor a la que estaba teniendo sólo cinco minutos antes, esto debe ser aprovechado por el profesor y debe ser manejado correctamente. El docente puede valerse de cualquier herramienta, de cualquier tecnología de la información y de la comunicación, para tratar de hacer las clases lo más atractivas, motivadoras, innovadoras y menos monótonas posibles para los alumnos.

CAPÍTULO III

APLICABILIDAD DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS EN EL AULA

Tras aportar el concepto y características en el capítulo 1 y relacionarlo con la motivación que produce sobre el alumno en el capítulo 2, ahora en este capítulo veremos en la práctica si realmente las nuevas metodologías motivan y son aceptadas de buen grado en el funcionamiento del aula.

Hay un factor importante en toda metodología, es la aceptación por parte de lo alumno. Creo que este factor es tanto o más importante como la propia puesta en funcionamiento de las metodologías, si esta no es aceptada por los alumnos, no habrá servido de nada.

Para tratar de averiguar la aceptación y motivación de estas metodologías sobre el alumno, realizaré dos pruebas:

- La primera parte de esta investigación, consistirá en la respuesta por parte de los alumnos a un cuestionario. El objetivo de esta primera parte, será valorar la aceptación y motivación que produce en los alumnos estas nuevas metodologías y averiguar.
- La segunda consistirá en realizar un trabajo de la asignatura de economía de primero de bachillerato. El trabajo se realizará en la sala de ordenadores y de forma autónoma. El objetivo de este segunda prueba, será la de valorar como afectan a los alumnos la autonomía y libertad en sus tareas, ver como les afecta el tener que materializar el contenido aprendido, ver como aceptan la necesidad del autoaprendizaje y sobre todo ver de forma práctica como afecta al funcionamiento de la clase el cambio de rol del profesor a guía.

3.1- METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN

1. CUESTIONARIO

El cuestionario lo realizarán alumnos de tercero de ESO y primero de Bachillerato. Consistirá en responder a 21 preguntas, entre las cuales habrá preguntas de selección múltiple, de respuesta corta y de valoración. El test será anónimo.

En esta primera prueba, trataré de evaluar la aceptación de las nuevas metodologías por parte de los alumnos. Trataré de valorar que prefieren los alumnos, que actividades, metodologías son las que más motivan e implican el alumnos en el aula.

El test al que tendrán que responder será el siguiente:

1-¿Qué actividad prefieres realizar en el aula?

- A-Realizar ejercicios prácticos.
- B-Explicación teórica del profesor.

2-¿Qué asignatura es tu preferida?

.....

3-¿Te aburres cuando el profesor explica en clase?

- A-Sí.
- B-No.

4-¿Te gusta salir a la pizarra?

- A-Sí.
- B-No.

5-¿Respondes a las cuestiones que plantea el profesor en el aula?

- A-Sí.
- B-No.

6-¿Preguntas al profesor durante la clase?

- A-Sí.
- B-No.

7-¿Te gusta ver la televisión?

A-Sí.

B-No.

8-¿Cuantas horas al día ves la televisión?

A-Ninguna.

B-Una.

C-Dos.

D-Más de dos.

9-¿Te gustan los ordenadores?

A-Sí.

B-No.

10-¿Cuantas horas al día utilizas un ordenador fuera de las clases?

A-Ninguna.

B-Una.

C-Dos.

D-Más de dos.

11-¿Sabes que es Wikipedia?

A-Sí.

B-No.

12-¿Conoces youtube?

A-Sí.

B-No.

13-¿Conoces Microsoft Word, Excel?

A-Sí.

B-No.

14-¿Cuantas horas al día utilizas internet fuera del aula?

A-Ninguna.

B-Una.

C-Dos.

D-Más de dos.

15-¿Te gusta escuchar la radio?

A-Si.

B-No.

16-¿Cuantas horas al día escuchas la radio?

A-Ninguna.

B-Una.

C-Dos.

D-Más de dos.

17-¿Te gusta realizar trabajos en grupos?

A-Si.

B-No.

18-¿Qué prefieres?:

A-Realizar un trabajo en equipo.

B-Realizar un trabajo individual.

19-Te gusta ayudar a los otros compañeros en las tareas?

A-Si.

B-No.

20-¿Te gusta que otros compañeros te pregunten como has hecho los ejercicios?

A-Si.

B-No.

21-Valora del 1 al 5 las siguientes actividades que se pueden realizar en el aula según sean o no de tu gusto. El 1 significa que no te gusta la actividad y el 5 significa que te gusta la actividad.

	1	2	3	4	5
Explicación teórica del profesor.					
Realizar ejercicios prácticos.					
Ir a la sala de informática.					
Visionado de una película.					
Realizar un examen.					
Corregir ejercicios en la pizarra.					
Realizar trabajo en grupo.					
Explicar un contenido a un compañero.					
Una excursión.					

2. TRABAJO DE CAMPO

En segundo lugar, en los alumnos de primero de bachillerato, tendrán que realizar un trabajo de forma individual y mediante la utilización de los ordenadores, que consistirá en:

- Se va a trabajar el concepto de la balanza de pagos. Los alumnos deberán buscar en internet el concepto, características, componentes y los datos de la balanza de pagos de España en los años 2008, 2009, 2010 y 2011.
- Deberán construir una tabla que incluya: los datos en términos absolutos de los diferentes componentes (mercancías, servicios, rentas y transferencias) y de los distintos años (2008, 2009, 2010 y 2011), deberán construir una tabla calculando el porcentaje de crecimiento anual de todos los componentes, además de ir aportando gráficas de cada tabla.
- Deberán investigar, valorar y justificar los datos aportados, además de su evolución a lo largo de los años, apoyándose con las gráficas aportadas de cada componente.
- Deberán presentar el trabajo con el siguiente formato: Letra calabri 12, margen de 2cm en cada lado y 2cm en el margen superior e inferior, deben realizar una buena presentación y deben enviarlo en formato pdf.

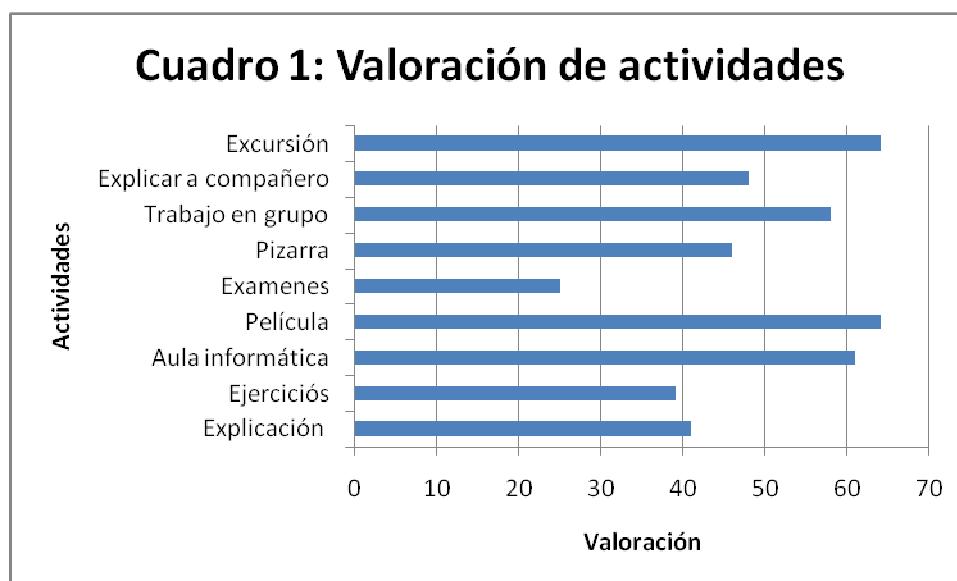
Durante la realización de este trabajo, podré observar como los alumnos aceptan la

autonomía y libertad para realizar por si sólo el trabajo, como son capaces de adquirir la información, que procedimientos utilizan, si son capaces de trabajar de forma cooperativa aunque el trabajo sea individual y sobre todo como les afecta el cambio de rol en el aula, donde el profesor pasa a realizar funciones de guía.

3.2- RESULTADOS INVESTIGACIÓN

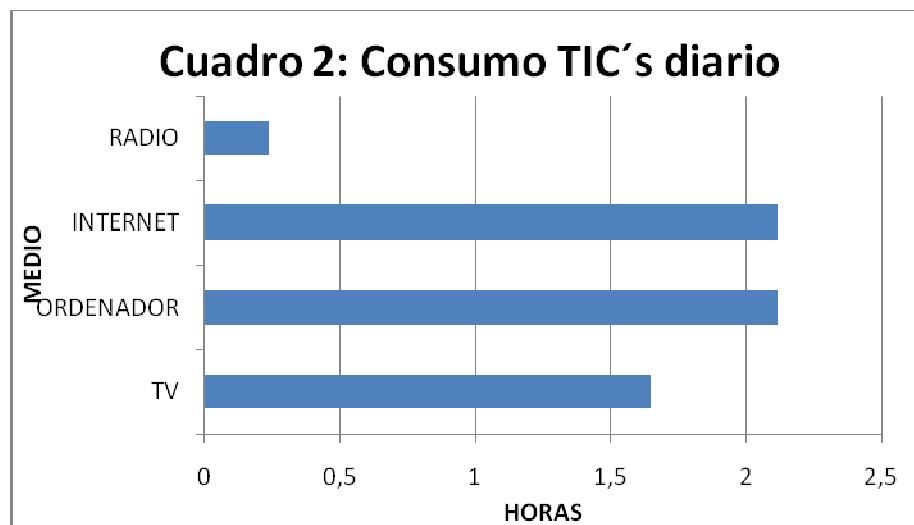
1. RESULTADOS CUESTIONARIO

Tras la realización del cuestionario he observado los siguientes aspectos a resaltar:

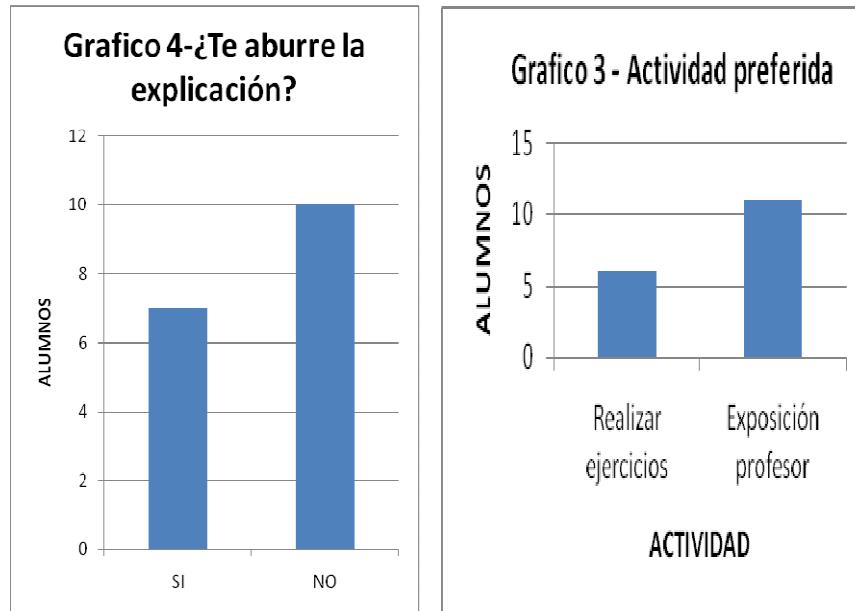


- En el cuadro 1 podemos observar la valoración por parte de los alumnos, de las diferentes actividades que se pueden realizar en el aula. Las actividades preferidas y por tanto más motivadoras para los alumnos son por este orden, excusiones, visionado de películas y trabajar en el aula de informática. Siendo las actividades menos valoradas y por lo tanto menos motivadora para los alumnos la realización de exámenes.

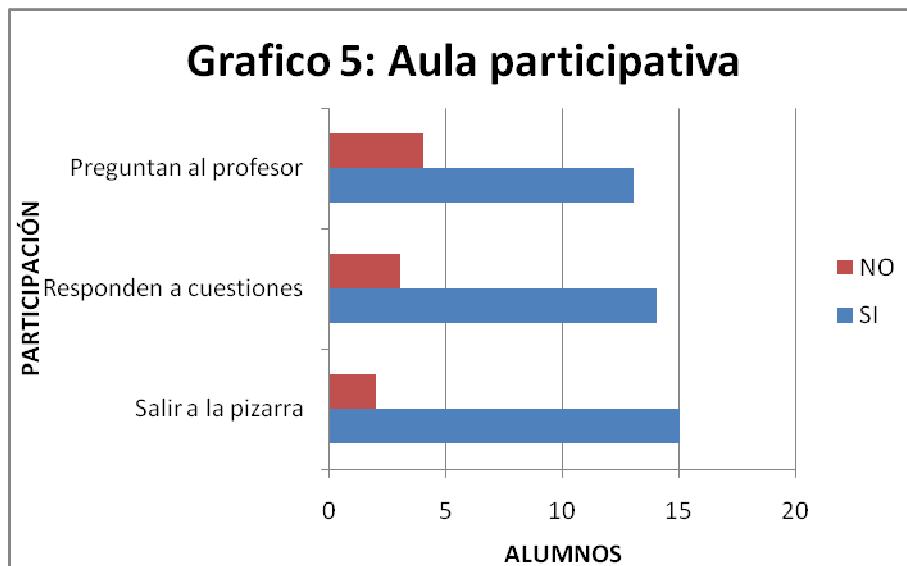
Llama la atención que dos de las tres actividades más valoradas, están relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC's), exactamente la televisión y el ordenador. Esto viene a refrendar la importancia de la utilización de las TIC's en el aula, convirtiéndolas en una herramienta necesaria y utilizable siempre que el contenido lo permita.



- En el cuadro 2, podemos ver la cantidad media de horas por día y fuera del aula, que los alumnos dedican a la utilización de los diferentes medios de información y telecomunicación. El medio más utilizado es el ordenador, por delante de la televisión que seguramente hace unos años sería el más utilizado por los jóvenes. Esto debe ser interpretado por el profesor como una oportunidad que se le presenta para acercarse a los alumnos utilizando herramientas que son conocidas, motivadoras y de interés para los alumnos. Llama la atención que todas las horas que los alumnos fuera del centro están frente a un ordenador, sea para estar conectado a la red. Esto habla del auge exponencial que se está convirtiendo a internet en una herramienta indispensable en la vida de los jóvenes de hoy en día. Este punto debe ser interpretado como una posibilidad del docente para mejorar la motivación del alumno en el aula. Para acabar con esta gráfica, debo resaltar el hundimiento de la radio entre los más jóvenes.



- Durante la realización del marco teórico, he resaltado la importancia de evitar las exposiciones sobre contenidos teóricas por parte del profesor. Pero en la parte empírica, como podemos ver en el gráfico 3 y 4 que podemos ver a continuación, observamos una reacción contraria por parte de los alumnos. En el gráfico 3 podemos observar como los alumnos sorprendentemente y desmontándome la teoría presentada en el marco teórico sobre las exposiciones de los profesores, hay más alumnos que las prefieren frente a la realización de problemas. En el gráfico 4 podemos observar que hay más alumnos que les gusta una explicación del profesor que a los que aburre, exactamente diez a siete. Sin embargo, en la pregunta dos del cuestionario, solicito que me indiquen cual es su asignatura preferida y contrariando al resultado anteriormente indicado y refrendando lo expuesto en el marco teórico, las asignaturas con más éxito entre los alumnos son en este orden: Geografía, Dibujo, Biología y Gimnasia. Asignaturas que son favorables para llevar a cabo una metodología operativa, con una breve exposición teórica y pasar rápidamente a realizar ejercicios prácticos donde pueden profundizar en el contenido. Estos dos datos discrepantes, indican que los alumnos prefieren asignaturas donde no predomina las exposiciones teóricas largas, como puede ser historia, además de resaltar que la exposición del profesor sigue siendo aceptada por los alumnos y necesaria para el funcionamiento de la clase.



- En la gráfica 5 que podemos ver a continuación, podemos ver como los alumnos aceptada gratamente participar en el aula, exactamente saliendo a la pizarra, respondiendo y preguntando cuestiones al profesor. Esta situación, debe ser aprovechada por el docente como una oportunidad para mejorar la motivación e implicación de los alumnos en el aula, consiguiendo de esta manera mejorar la motivación del alumnos, además de conocimientos perdurables para el alumnos y tener la oportunidad de evaluar de forma continua como los alumnos adquieren los contenidos y tratar de solucionar los problemas que les aparezcan antes que se conviertan en problemas de difícil solución.
- No hay ninguna duda que el trabajo colaborativo y el trabajo en grupo, son dos herramientas que el profesor dispone para la marcha diaria de la clase, que fomenta la motivación de los alumnos y su predisposición al trabajo. En el cuadro 1 aportado anteriormente, pudimos ver que la realización del trabajo en grupo, es una actividad aceptada gratamente, exactamente, fue la cuarta más valorada.



Como podemos ver en la gráfico 6, el 100% de los alumnos aceptan de buen gusto el trabajo colaborativo y el trabajar en grupo, refrendando la teoría que son dos actividades recomendadas para mejorar la motivación e implicación de los alumnos en el aula. El simple hecho de comentar a los alumnos, que el trabajo se realizará en grupo en lugar de realizarlo de forma individual, el simple hecho de trabajar con otros compañeros, motiva y es preferido por los alumnos. En la pregunta pregunta 18 del cuestionario, 14 de 17 alumnos prefieren trabajar en grupo que de forma individual.

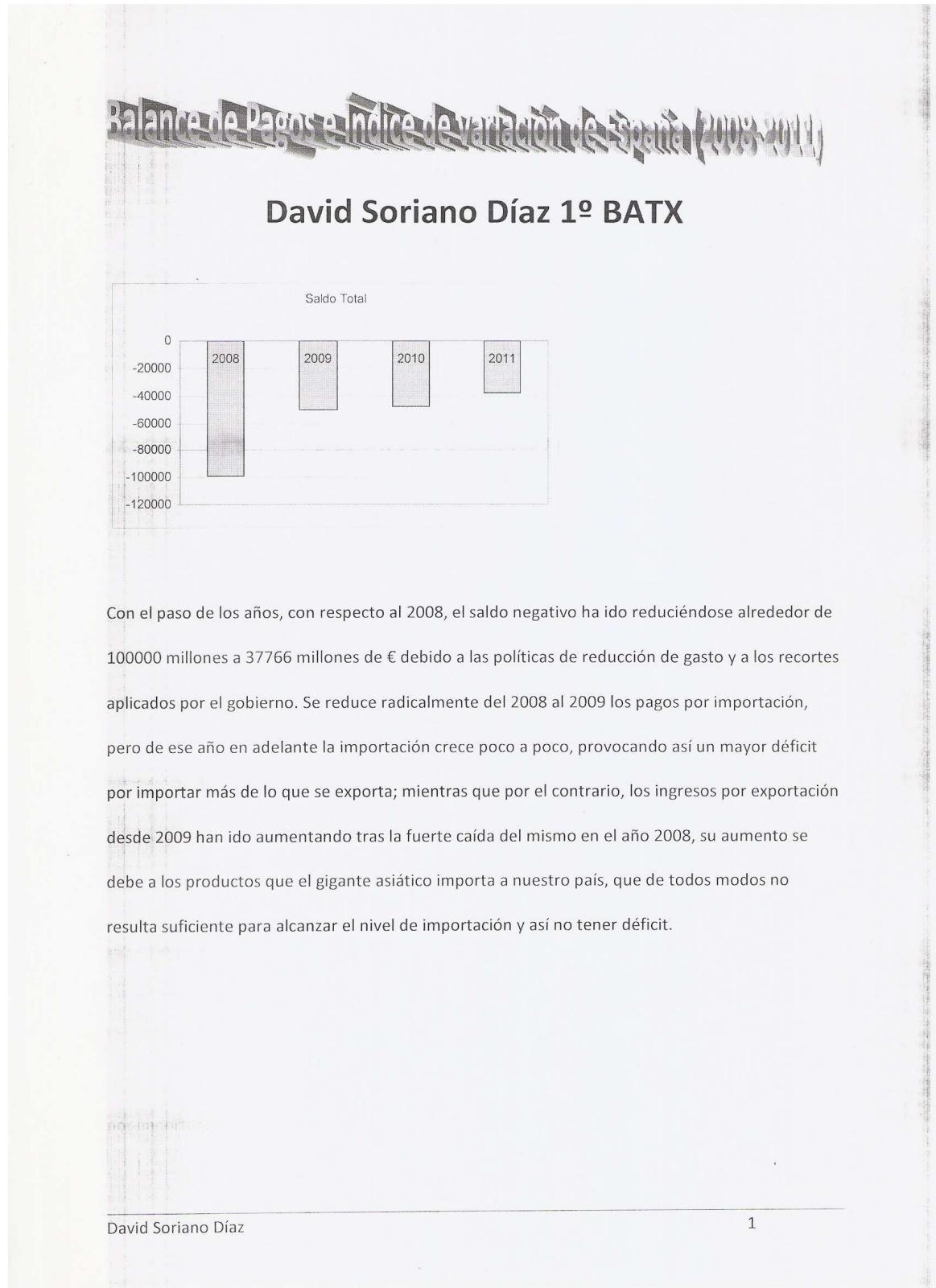
2. RESULTADOS TRABAJO

Durante la realización del trabajo por parte de los alumnos, he observado:

- En cuanto al cambio de roles que se producen en el aula durante el trabajo, donde el profesor ha dejado de ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, pasando a realizar funciones de guía, orientador y facilitador del conocimiento para el alumno. En este cambio de roles, el alumno pasa a ser el centro del proceso, adquiriendo una cierta libertad y autonomía en sus actos. He observado que en un principio, los alumnos aceptan de buen grado y con motivación el hecho de tener una libertad en la realización del trabajo y una cierta autonomía en la toma de decisiones. Pero con el paso de

los día y según se acerca la fecha de la entrega del trabajo, la aceptación del cambio de rol dentro del aula, se ve afectada por el miedo al error, un miedo típico del tipo de evaluación que se utiliza en el sistema educativo actual. Esto se produce porque los alumnos en el momento que el profesor explica las condiciones del trabajo, estos no están pensando o no le dan suficiente importancia a la responsabilidad que inconscientemente están aceptando. Creo que es una forma de trabajo en el aula que dispone el profesor, muy interesante para fomentar que los alumno practiquen la adquisición de conocimientos de forma autónoma y acepten la libertad además de la responsabilidad que ello conlleva, pero es una herramienta que no debe ser utilizada puntualmente, debe ser utilizada habitualmente.

- Durante el trabajo final de máster, he resaltado la importancia de realizar actividades que fomenten la diversidad de alumnos de un aula, actividades que puedan adaptarse a las diversas capacidades de los alumnos, a los distintos ritmos. A continuación, podemos ver dos portadas del trabajo que han presentado dos alumnos. Podemos observar, como no hay dos alumnos iguales el primero no hace ni portada, pone el título con una letra llamativa y su nombre para empezar en la misma hoja con el cuerpo del trabajo. El segundo hace una portada a tamaño folio, utilizando una letras menos llamativas que el primero.



Trabajo de Economía

De la balanza

Por cuenta corriente

3^a Evaluación

PABLO FLOR CALPE

1

- Es destacable la motivación que produce en los alumnos el simple hecho de desplazarse al aula de informática a realizar una actividad. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC's), se han convertido en una herramienta necesaria para el trabajo diario en el aula, el profesor debe y puede valerse de dichas tecnologías, aprovechando su predisposición e interés para el trabajo que genera en el alumno. En el transcurso del trabajo, he podido observar como la utilización de los ordenadores no causa en los alumnos ningún problema, todo lo contrario, se les ve una soltura y predisposición mayor a algunos profesores.

CAPÍTULO IV

IMPOTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante esta investigación, hemos conocido las nuevas metodologías docentes, sus conceptos, sus características, para posteriormente comprobar la relación que tienen con la motivación e implicación del alumno en el aula. Esta investigación, es importante por el actual momento de crisis en que vive el sistema educativo, incapaz de dar respuesta a lo que la sociedad requiere de él.

Los resultados de esta investigación, van a servir de ayuda al sistema educativo. Pondrá a prueba, en la parte empírica de la investigación, las nuevas metodologías docente, los nuevos caminos que la educación ha decidido emprender, con el objetivo de mejorar el sistema educativo, la motivación e implicación del alumno en el aula.

En la investigación se ha profundizado en las metodologías de aprendizaje mediante la resolución de problemas, aprender a aprender, aprender haciendo, atención a la diversidad, el aprendizaje colaborativo y la utilización de las técnicas de la información y la comunicación. Además de las anteriores, existen otras metodologías docentes, que el docente puede utilizar para mejorar la motivación de los alumnos, como es el autoaprendizaje, el trabajo autónomo o la atención a la diversidad en el aula, metodologías que por razones de tiempo solamente he podido nombrar y pasar por alto durante la investigación. Por esto, se convierten en líneas a estudiar en futuras investigaciones, tratando de averiguar si realmente motivan al alumno y son aceptadas con agrado en el día a día.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Actualmente nos encontramos ante una sociedad, conocida como sociedad de la información y del conocimiento, donde el principal bien es la información y dominar la adquisición y manejo de dicha información, se está convirtiendo en un punto importante que la escuela debe ser capaz de dar respuesta. La sociedad de la información, ayudada en estas últimas décadas por el crecimiento de las técnicas de información y del conocimiento (TIC's), está cambiando a una velocidad inimaginable e incalculable desde hace unas décadas.

2. Robinson (2010), afirma que actualmente nos encontramos con un sistema educativo anticuado e incapaz de dar respuesta a lo que la sociedad requiere de él. Resalta los problemas del actual sistema educativo, identificándolos en que sigue fomentado en unos pilares, que fueron creados para unas características específicas de los años de la revolución industrial e ilustración, muy diferentes a los que nos encontramos actualmente en la sociedad. Asimismo, propone un sistema educativo que fomente la creatividad del alumnos, que fomente la capacidad para adaptarse a situaciones diferentes e impredecibles, que ofrezcan posibilidades para aprender a trabajar en equipo, un sistema educativo que fomente el talante, la innovación y la diversidad de alumnos en el aula, en definitiva un sistema educativo que tenga en cuenta las características actuales de la sociedad y que sea capaz de motivar e implicar a los alumnos en el aula.

3. Bernardo (2004), analiza las nuevas metodologías, resaltando las siguientes características: el alumno se convierte en centro del proceso de enseñanza aprendizaje, adquiriendo más responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, la comunicación pasa ser bilateral, se fomenta el trabajo en equipo y colaborativo, fomentan la creatividad y originalidad del alumnos, favorece en aprender haciendo y se fomenta el aprendizaje mediante problemas.

4. El aprendizaje basado en problemas, es una metodología, basada en la realización de actividades, que permite la búsqueda de respuestas o la resolución mediante supuestos prácticos, consiguiendo que el alumno adquirir nuevos conocimientos. Es una metodología centrada en el alumno, el docente adquiere funciones de guía y mentor, permitiendo al alumno aumentar la autonomía y libertad en sus actos.
5. El aprendizaje basado en problemas, según Moreno (2006), afecta de forma positiva a la motivación e implicación del alumno en el aula, este éxito se basa el cambio de rol del alumno en el aula, pasando de encontrarnos al alumno en una situación pasiva a forma activo, participando en la clase. Moreno (2006), resalta la relación directa entre la libertad y autonomía del alumno con la motivación e implicación en el aula.
6. Los resultados obtenidos en el presente trabajo, para declive de las explicaciones teóricas por parte del profesor a favor de realizar problemas o actividades. En la pregunta realizada a los alumnos, sobre que prefieren, una explicación teórica del profesor o realizar problemas, el resultado sorprendentemente ha sido favorable a la explicación, además menos de la mitad, les aburre las explicaciones teóricas del docente. Estos resultados son contrarios a los datos presentados anteriormente en el apartado teórico. En cambio, por otro lado las asignaturas con más éxito entre los alumnos son, Geografía, Dibujo, Biología y Gimnasia, por este orden, asignaturas que podemos considerar prácticas. Sólo un alumno ha seleccionado historia, y ningún alumno asignaturas como lengua, valenciano, filosofía, asignaturas donde predominará la exposición teórica por encima de la realización de problemas. Esta discrepancia en los resultados, me lleva a la conclusión, que los alumnos prefieren asignaturas donde puedan realizar actividades prácticas, problemas, pero también me indica que las exposiciones teóricas del profesor siguen siendo necesarias, aceptadas y queridas por los alumnos.
7. Las metodologías operativas y participativas, el alumno se encuentra activo en el aula, participando y adquiriendo un protagonismo que no tiene en las

metodologías tradicionales. Como hemos podido comprobar, la mayoría de los alumnos no tienen problemas para participar en el aula, todo lo contrario, a una mayoría le gusta y motiva salir a la pizarra, preguntar al profesor y responder preguntas del profesor. Esto, debe ser visto por el profesor como una oportunidad realizar la clase más amena, diferente y mejorar la motivación e implicación del alumno en el aula.

8. Con estas metodologías operativas y participativas, se produce un cambio de rol en el aula, donde el profesor deja de ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, pasando a realizar funciones de guía, orientador y facilitador del conocimiento para el alumno. En este cambio de roles, el alumno pasa a ser el centro del proceso, adquiriendo una cierta libertad y autonomía en sus actos. Este cambio de rol fomenta en el alumno un aumento de la motivación e implicación en la tarea. En el desarrollo del presente trabajo, se observa que en un principio, los alumnos aceptan de buen grado y con motivación el hecho de tener una libertad en la realización del trabajo y una cierta autonomía en la toma de decisiones. Pero con el paso de los días y según se acerca la fecha de la entrega del trabajo, la aceptación del cambio de rol dentro del aula, se ve afectada por el miedo al error, un miedo típico del tipo de evaluación que se utiliza en el sistema educativo actual. Esto se produce porque los alumnos en el momento que el profesor explica las condiciones del trabajo, no están pensando o no le dan suficiente importancia a la responsabilidad que inconscientemente están aceptando. Creo que es una forma de trabajo en el aula que dispone el profesor, muy interesante para fomentar que los alumnos practiquen la adquisición de conocimientos de forma autónoma y acepten la libertad además de la responsabilidad que ello conlleva, pero es una herramienta que no debe ser utilizada puntualmente, debe ser utilizada habitualmente.

9. Carballo (2006), la define la metodología de aprender haciendo como, una metodología basada en aprender mediante la experiencia, la acción, la materialización de un contenido, lo empírico, lo cotidiano, el entorno, fomentando el aprendizaje mediante la prueba-error, no castigando el error. Como justificación a esta metodología, encontramos las palabras de Confucio, (500 a.C.) “*Oigo y olvido; veo y recuerdo; hago y aprendo*”.

Cuando un alumno materializa un contenido, por mal que le haya salido, siente satisfacción por lo que ha hecho, por lo que ha conseguido, generando así un sentimiento de orgullo sobre lo suyo, similar a las de un padre por su hijo. En la parte empírica, en este caso, durante la realización del trabajo en el aula por parte de los dos alumnos, he observado que el simple hecho de realizar un trabajo, el materializar el contenido, produce en el alumno un afán de mejora, de realizar las cosas bien, de mejorar el trabajo en el momento de entregarlo y tratar de aprender con el fin de conseguir un trabajo mejor, todo esto podemos resumirlo en que provoca un motivación e implicación del alumno en la tarea.

10. Johnson y Johnson, (1998), afirman que el aprendizaje colaborativo se basa en que todos los miembros de un grupo, se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia. Los alumnos se favorecen de la relación con los compañeros para mejorar su conocimiento y además se preocupan por que los compañeros mejoren. Dorado (2011), afirma que Mejora la operatividad de esta estrategia didáctica si se trabajar con grupos pequeños y si se consigue fomentar el compañerismo. El hecho de cambiar la forma de trabajo diario, pasando a trabajar en grupo, mejora el rendimiento y motivación de los alumnos. En el cuestionario realizado a los alumnos, la mayoría de alumnos han afirmado que les gusta trabajar en grupo en lugar de realizar trabajo individual y que les gusta ayudar a los compañeros, esto viene a afirmar que el trabajo colaborativo y en grupo mejora la motivación, implicación i predisposición de los alumnos, además de ser una metodología gratamente aceptada por los alumnos. Esto debe ser visto por parte del profesor como una oportunidad de mejorar el funcionamiento de la clase. El simple hecho que un alumno ayude a los compañeros a entender un contenido, conseguirá en el alumno un aprendizaje permanente en el tiempo. El simple hecho de comentar a los alumnos, que el trabajo se realizará en grupo el lugar de realizarlo de forma individual, el simple hecho de trabajar con otros compañeros, motiva y es preferido por los alumnos.

11. La diversidad es una característica de la sociedad en la que vivimos, con formas diferentes de pensar, con diferentes ritmos de trabajo y diferentes

intereses. La LOE 2/2006, de 3 de mayo, hace mención a esta diversidad y a la obligación de dar respuesta por parte del sistema educativo. Para tratar de solucionar la diversidad en el aula, en nuestro país tenemos lo que conocemos como los niveles de concreción curricular, clasificados según Rodríguez (2011), en cinco. Desde el más general determinado por el ministerio de educación, hasta llegar a la adaptación curricular que se realiza por un profesor a un alumno concreto. El sistema educativo debe ser capaz de dar respuesta a los diferentes ritmos con los que nos podemos encontrar en el aula, incluyendo a los superdotados y a los que tengan unas dificultades de aprendizaje mayor a la media dentro del aula. Durante la realización del trabajo por parte de los alumnos, he podido comprobar la importancia que tiene en la motivación del alumno el darles libertad para que los alumnos realicen las tareas al ritmo que ellos quieran, sin establecerles obligaciones ni limitaciones. Como resultado de esto ha sido dos trabajos diferentes como podemos comprobarlo en sus portadas, esto viene a señalar la importancia de preparar actividades que fomenten la diversidad de los alumnos, actividades que aburran a los superdotados o agobien a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

12. Rodríguez (2009), define las Tecnologías de la Información y del Conocimiento (TIC's) como el conjunto de herramientas que permiten y facilitan al usuario el almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Las nuevas tecnologías se han convertido, en una herramienta imprescindible para mejorar la motivación de los alumnos en el día a día en el aula. Hay que hacer una mención especial a los medio telemáticos, aquellos que requieren de una conexión a internet. Marqués y Domingo (2011), afirman que las nuevas tecnologías, permiten realizar actividades en el aula diferentes a los medios tradicionales, son propicios para los aprendizajes flexibles y el autoaprendizaje, rompe con la barrera espacio-tiempo y Rompe con el escenario clásico de la enseñanza. Tras la realización del cuestionario, las actividades preferidas y por tanto más motivadoras para los alumnos son excursiones, visionado de películas y trabajar en el aula de informática. Dos de las tres actividades más valoradas, están relacionadas con las TIC's, esto viene a refrendar la importancia de la utilización de las TIC's en el aula, convirtiéndolas en una herramienta necesaria y utilizable siempre que el contenido lo permita. Además, he podido comprobar con el

cuestionario que los alumnos pasan más de 2 horas al día delante del ordenador, y una hora y media delante de la televisión, esto es una oportunidad para el docente de tratar de mejorar la motivación e implicación de los alumnos en el aula, utilizando herramientas que son conocidas, motivadoras y de interés de los alumnos. Además, durante la realización del trabajo por parte de los alumnos, he observado que el simple hecho de comentarles que vamos a la sala de ordenadores a realizar una actividad, esto se traduce en una motivación superior a la que se encuentran en el aula.

13. Para finalizar, resaltar la importancia de la relación entre la metodología utilizada y la motivación conseguida en el aula, como he podido comprobar durante la investigación, siguen habiendo metodología de enseñanza aprendizaje que consiguen afectar a la motivación e implicación de los alumnos en el aula. Es tarea del profesor, acertar en la elección de la metodología, el medio o recurso didáctico adecuado a cada contenido. Este es un punto a tener en cuenta para futuras investigaciones.
14. Un problema que he encontrado durante la realización de la parte empírica, ha sido en la realización del trabajo en la sala de informática por los alumnos del aula donde he realizado las prácticas. La limitación ha venido por la cantidad de alumnos del aula, ya que sólo habían dos. Los resultados han sido interesantes pero no son lo certeros o reales como si se hubiera hecho en un aula con quince o veinte alumnos. Este es un aspecto que podría mejorar para futura investigaciones.
15. El autoaprendizaje, considero es una metodología importante en términos de motivación e implicación en el alumno, pero que dificultad de llevar a la práctica, además de la falta de tiempo, no he mencionado en la investigación. Es una posible línea a seguir en futuras investigaciones. Aportando el concepto, características, para posteriormente pasar a ver como adquieren el conocimiento por si solos y ver como aceptan trabajar de forma autónoma, aspecto que he pasado rápido y por encima durante la investigación. Esta metodología requiere dedicar mucho tiempo al trabajo de campo, ya los beneficios no son fácilmente visible en el alumno los primero días.
16. Otro aspecto en el que me hubiera gustado profundizar más, es la atención a la diversidad en el aula. Es una cuestión que he pasado por encima.

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFIA

Álvarez, N. (2011). Atención a la diversidad. *Pedagogía Magna*, nº10, pp. 151-158.

Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías de la educación*. Ediciones Pirámide.

Artículo 1 de la LOE 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Badilla. E. & Chacon.A. (2004). Construcionismo: objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4, nº 001.

Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Ediciones Rialp.

Carballo, R. (2006). *Aprender haciendo*. Revisado el 10 de mayo de 2012 desde internet. <http://www.robertocarballo.com/2006/11/17/165/>.

César, J. (2011). Aprendizaje colaborativo. Revisado el 7 de mayo de 2012 desde internet.

http://karolaaprendizajecolaborativo.blogspot.com.es/2011/04/aprendizaje-colaborativo_10.html

Dorado, G.P. (2011). Características del aprendizaje colaborativo en la ESO. *Revista Digital de Educación Física*, nº 9, pp. 43-57.

Fernandez, A. (2005). Nuevas metodologías docentes. Revisado el 8 de mayo de 2012 desde internet.

http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes.pdf.

Garrido, C.F. & Amaiz, P. (1999). Formación del profesorado de educación secundaria y atención a la diversidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, Nº 36, pp. 107-121.

Marqués, P. & Domingo, M. (2011). Aulas 2.0. y uso de las tics en la práctica

docente. *Revista Científica iberoamericana de comunicación y educación*, nº 33, pp. 169-175.

Martin, E. (2010). Aprender a aprender: una competencia básica entre las básicas. Revisado el 13 de mayo de 2012 desde internet.
<http://www.cefe.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>

Mingorance, P. (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la educación superior*. Octaedro EUB.

Rodríguez, E.M. (2009). Ventajas e inconvenientes de la TIC's. *Revista Cuaderno de Educación y Desarrollo*, vol 1, nº 9.

Robinson, k. (2010). Conferencia cambiando los paradigmas. Revisado el 8 de mayo de 2012 desde internet. <http://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no>

Yarina, (2011). Definición de aprender a aprender. Revisado el 15 de mayo de 2012 desde internet.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprender%20a%20aprender>