



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Profesores y padres ante la atención a
la diversidad en Educación Infantil:
comparación de dos centros

Trabajo fin de grado presentado por:	Gemma Cercós Canals
Titulación:	Grado de Maestro Infantil
Línea de investigación:	Inicio a la investigación
Director/a:	Laura Granizo González

Barcelona
20 de Julio de 2012
Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO: 1.2.3

Índice

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	4
HIPÓTESIS	5
MARCO TEÓRICO	6
1. QUE ENTENDEMOS POR DIVERSIDAD	6
1.1. Factores que influyen en la diversidad en Educación Infantil	6
1.2. La diversidad vista como un problema.....	7
2. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE DIVERSIDAD EN LAS LEYES EDUCATIVAS	7
2.1. La educación inclusiva como principio de atención a la diversidad.....	11
3. FUENTES DE DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	13
4. MEDIDAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD	15
4.1. Tipos de medidas	15
4.1.1. Medidas Generales	16
4.1.2. Medidas Ordinarias	16
4.1.3. Medidas Extraordinarias	17
4.2. El juego como método para la diversidad	19
4.2.1. Una propuesta de trabajo: los rincones	19
4.3. La acción tutorial	22
5. EL PAPEL DE LAS FAMILIAS. COLABORACIÓN Y CONFIANZA	23
METODOLOGÍA	26
1. PARTICIPANTES	26
2. INSTRUMENTO	32
3. PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO.....	34
RESULTADOS.....	36
CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	47
LÍNEAS DE FUTURO	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	57

Resumen

Es una realidad que las escuelas deben dar respuesta a la diversidad de su alumnado para poder lograr sus objetivos. En este trabajo hemos abordado cómo se manifiesta este tema en el sistema educativo, cuáles son las fuentes de diversidad más comunes en educación infantil, las medidas para atender la diversidad y la importancia de la colaboración entre escuela y familia. Además, se ha analizado la opinión de los padres y los profesores de dos colegios (uno concertado y otro público) respecto a la diversidad tal y como la viven en sus centros. Se concluye que aunque existe una evolución positiva frente la atención a la diversidad dentro de nuestro sistema educativo, todavía se necesita mayor compromiso por parte de todos para mejorar y poder ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todos nuestros alumnos.

Palabras clave: atención a la diversidad, alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con dificultades de aprendizaje, tipos de medidas, colaboración entre familia y escuela.

Introducción

Justificación

Una de las características principales que define a la sociedad actual es el constante cambio en que se encuentra, un cambio permanente y acelerado que induce en cierta medida a que exista una gran diversidad entre las personas. En la actualidad nos encontramos con una realidad llena de elementos que influyen en el desarrollo de las personas, tanto de forma positiva como negativa. Podemos hablar de la inmigración, del cambio en el ámbito laboral, económico y por supuesto educativo, así como también de las diferentes formas de actuar y pensar, y las diferentes culturas y religiones.

Estas diferencias son las que nos deben enriquecer como seres humanos y no llevarnos a la desigualdad, a la falta de equidad y a la injusticia social. Debemos conseguir una escuela para todos, donde las diferencias no se intenten evitar sino que sean algo normal en las aulas.

Es por este motivo que el proyecto que a continuación se presenta va dirigido a trabajar este aspecto que hoy en día es tan importante en nuestra sociedad y que desgraciadamente aun encuentra barreras dentro del sistema educativo. Se abordará el concepto propio de la diversidad y como ésta está presente en las diferentes leyes del sistema educativo, así como también algunas medidas que se pueden poner en marcha para abordarla. Pero además, se llevará a cabo un apartado más práctico, donde a partir de la experiencia en varias escuelas, se pueda ejemplificar cómo se trabaja esta atención a la diversidad en la etapa de educación infantil. Además se indagará, por medio de un cuestionario, sobre la opinión que los profesores de educación infantil y los padres tienen acerca de la diversidad.

Objetivos

Objetivo General: Indagar en las concepciones de la comunidad educativa respecto a la atención a la diversidad.

Objetivos específicos:

1. Analizar cómo se enfoca la atención a la diversidad en el sistema educativo actual y por consiguiente en las escuelas.
2. Conocer las diferentes medidas que se llevan a cabo para trabajar la diversidad educativa, entre ellas las adaptaciones curriculares.
3. Observar el funcionamiento y las estrategias que utilizan varias escuelas para atender la diversidad de sus alumnos.
4. Conocer la opinión del profesorado frente a la atención a la diversidad
5. Conocer la opinión de las familias sobre cómo se atiende la diversidad de los alumnos en las escuelas.
6. Analizar las diferencias en las concepciones de padres y profesores atendiendo a la titularidad del centro.

Hipótesis

A la hora de realizar este proyecto nos hemos planteado las siguientes hipótesis:

1. La opinión de los profesores hacia la diversidad es positiva, aunque se mostrarán reacios a tener alumnos con necesidades educativas especiales en sus clases.
2. La opinión de los padres en relación a cómo se trabaja la diversidad en la escuela de sus hijos es positiva.
3. Se espera que las principales dificultades educativas que se encuentran en las escuelas estén relacionadas con la conducta.
4. Los profesores consideran que hoy en día se atiende correctamente la diversidad en los centros donde trabajan.
5. Tanto los profesores como padres consideran que la comunicación entre escuela y familia es importante para el correcto desarrollo educativo del niño.
6. Los centros concertados disponen de más estrategias y recursos para atender la diversidad que los centros públicos.

Marco Teórico

1. Que entendemos por diversidad

De una manera general, podemos definir la atención a la diversidad como todas aquellas actuaciones educativas que se realizan para mejorar el crecimiento personal y colectivo de los alumnos, teniendo en cuenta tanto las diferentes capacidades, los ritmos y estilos de aprendizaje, los intereses y motivaciones como la situación social, cultural, lingüística y de salud de cada niño. (Mures, 2009).

1.1. Factores que influyen en la diversidad en Educación Infantil

Para poder trabajar dentro de la diversidad, como profesionales de la educación, debemos conocer ciertos factores que influyen directamente en los niños y en su aprendizaje y desarrollo, teniendo en cuenta que en cada caso será totalmente diferente, ya que cada niño es único y especial. No nos referimos solo a las necesidades educativas específicas, sino en todas aquellas necesidades educativas propias de cada niño dentro de una sociedad donde todos somos diversos.

Según del Carmen y Viera (2000), una de las fuentes de diversidad más comunes son las **características propias de los niños**, es decir, si tienen alguna discapacidad o sobredotación, o simplemente sufren retraso madurativo, tienen un ritmo de aprendizaje distinto o problemas de conducta. Pero también es importante tener en cuenta las **características familiares** (hijo único, familia numerosa, padres separados, sobreprotectores o autoritarios, maternidad temprana...), o las **características socioculturales**, refiriéndose a si pertenecen a minorías étnicas, a su nivel socioeconómico o si ha habido alguna movilidad geográfica.

Conocer estos factores son la base para poder hacer una aportación beneficiosa para el desarrollo del niño. En todas las aulas nos encontraremos con alumnos que podrán seguir perfectamente el ritmo general de la clase,

pero también habrá otro grupo que por cualquiera de los factores anteriores no aprenderán al mismo ritmo y facilidad que los demás, provocando que se vayan alejando cada vez más de los objetivos de aprendizaje determinados para su edad.

Es por esto que es de gran importancia conocer con detalle qué características tiene el niño para poder satisfacer sus necesidades y motivaciones de la mejor manera posible antes de que sea demasiado tarde. Y además, es fundamental tener el apoyo de toda la comunidad educativa para poder hacer frente y beneficiarnos de la diversidad existente en nuestras aulas, y conseguir así una educación de calidad para todos.

1.2. La diversidad vista como un problema

Desde una visión general del tema, se puede observar que muchas veces dentro del ámbito educativo, los profesionales consideran que la diversidad es un problema ya que genera más trabajo para ellos y que puede perjudicar el buen funcionamiento del aula. Por ello, buscan la homogeneidad de sus estudiantes, porque la uniformidad les ofrece seguridad y sensación de poder.

Nos encontramos en una sociedad donde todo es cuestionable y debatible, pero en educación se debe tener claro que la diversidad es inherente a las personas y que por lo tanto no podemos obviarla para trabajar en el aula. Por ello, Gómez (2005) considera que los maestros deberían preguntarse cómo pueden aportar una respuesta educativa adecuada dentro del currículum común para satisfacer los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses de sus alumnos. Además, señala la importancia de que reflexionen acerca de los aspectos positivos del concepto de diversidad.

2. Evolución del concepto de diversidad en las leyes educativas

A lo largo de los años las leyes educativas han ido evolucionando para adaptarse a los cambios que van surgiendo en la sociedad, y como tal, los cambios que deben surgir en la educación.

Haciendo un repaso a esta evolución, parece oportuno analizar las últimas leyes educativas, examinando detenidamente los puntos en que se hace referencia a la atención a la diversidad.

En 1990 aparece la **Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**, donde se introduce por primera vez el concepto de necesidades educativas especiales, es decir, hace referencia a los alumnos que requieren ciertos apoyos y atenciones educativas especiales para poder alcanzar los aprendizajes de carácter general para todos los alumnos. Dentro de este grupo de alumnos se entiende que se encuentran aquellos con alteraciones sensoriales, cognitivas, psíquicas o físicas, así como también alumnos en desventaja sociocultural o alumnos con sobredotación intelectual.

En 2002 aparece la **Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)**, donde nos expone los cambios que ha sufrido la sociedad hacia una realidad compleja, y la necesidad de ajustar el sistema educativo a estas nuevas realidades. La ley nos habla de unas reformas que no pueden ser acontecimientos excepcionales sino que deben ser la tónica general para buscar ajustarse a las necesidades de los estudiantes y así lograr el objetivo principal de esta ley: una educación de calidad para todos.

Si nos centramos en los principios de calidad, podemos destacar la equidad, la cual garantiza la igualdad de oportunidades y la flexibilidad de los centros. Son los propios centros los que deben adecuar su estructura y organización en función de los cambios y necesidades de la sociedad, así como también en función de las aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.

Es en esta ley donde se introduce el concepto de “necesidad educativa específica”, un concepto mucho más amplio que el de “necesidad educativa especial de la LOGSE, ya que abarca tanto a los alumnos extranjeros y los superdotados como los alumnos con necesidades educativas especiales o en desventaja social.

En 2006 se aprueba la actual ley educativa: **la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, en la cual se le da mucha más importancia al

concepto de diversidad, añadiéndolo como uno de los ejes de su preámbulo (véase Tabla 1) y de sus principios.

Tabla 1. Fragmentos del preámbulo de la LOE relacionados con la diversidad:

“Conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades” (preámbulo, página 17159)

“La atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades” (preámbulo, página 17162)

“La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos” (preámbulo, página 17163)

Dentro de los principios de la LOE, es importante resaltar el de equidad e inclusión educativa, que hace referencia a la atención que requieren los alumnos que presentan alguna **necesidad específica de apoyo educativo**. Se incide en la importancia de que el sistema cuente con recursos para dar respuestas a las mismas y para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas (Artículo 71). Además se hace imprescindible disponer de profesionales cualificados que vayan tendiendo formación continuada, así como también colaborar con otras entidades o asociaciones (Artículo 72).

Según la LOE, precisan de atención educativa específica de apoyo los siguientes grupos:

1. **los alumnos con necesidades educativas especiales:** son aquellos alumnos que a causa de alguna discapacidad o trastorno severo de conducta, necesitan atenciones educativas específicas durante un periodo concreto o toda la escolarización. La ley especifica claramente que estos alumnos solo irán a centros de educación especial cuando sus

necesidades no puedan ser atendidas en los centros ordinarios (Artículos 73 y 74).

2. los alumnos con altas capacidades intelectuales: son aquellos alumnos que tienen un nivel intelectual superior a la media, así como también una mayor dedicación y creatividad hacia las tareas. En estos casos, la duración de las etapas educativas serán flexibles independientemente de la edad de los alumnos, pudiendo así anticiparse a un curso o reducirse la duración del mismo (Artículos 76 y 77).

3. los alumnos que se han integrado tarde en el sistema educativo español: por proceder de otros países o cualquier otro motivo y, por lo tanto, puedan requerir una atención educativa diferente a la ordinaria. Se les debe garantizar la escolarización en el curso más adecuado a sus características y conocimientos previos (Artículos 78 y 79).

Centrándonos en la etapa de infantil, la LOE concibe la educación infantil como una etapa educativa con identidad propia. Su finalidad es la de favorecer el desarrollo global del alumno (físico, afectivo, social e intelectualmente). Para ello, será necesario atender a la diversidad y a todos los retos que ello supondrá. Esta etapa juega además un papel fundamental en la detección precoz de las necesidades del alumnado.

La LOE se concreta para la etapa de Educación Infantil en el **Real Decreto 1630/2006**, donde se regula el segundo ciclo de esta etapa. En este Real Decreto aparece un artículo completo sobre la atención a la diversidad (véase Tabla 2):

Tabla 2: Puntos del artículo 8 del Real Decreto 1630/2006:

1. La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.
2. Las administraciones educativas establecerán procedimientos que permitan identificar aquellas características que puedan tener incidencia en la evolución escolar de los niños y niñas. Asimismo facilitarán la coordinación de cuantos sectores intervengan en la atención de este alumnado.

3. Los centros adoptarán las medidas oportunas dirigidas al alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo.
4. Los centros atenderán a los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales buscando la respuesta educativa que mejor se adapte a sus características y necesidades personales.

2.1. La educación inclusiva como principio de atención a la diversidad

Una vez vista la evolución del concepto de necesidades educativas dentro de la legislación educativa, pasaremos a analizar la filosofía educativa que promueve la atención a la diversidad en las escuelas, es decir, la educación inclusiva.

Según Casanova (2011), hay ciertas razones que han contribuido a que la inclusión educativa sea un hecho real y necesario en nuestros centros educativos. En primer lugar, se le da mucha más importancia a las capacidades existentes y a las necesidades educativas que al propio déficit del alumno. En segundo lugar, la formación por parte de los profesionales ha mejorado y por lo tanto existe una mayor respuesta de actuación. Además, se empieza a dudar de que los centros de educación especial sean más eficaces que las escuelas ordinarias, ya que, por un lado, no suelen beneficiar la incorporación a la sociedad de sus alumnos y, por otro, porque los aspectos sociales y afectivos evolucionan mucho mejor en las escuelas ordinarias.

En consecuencia, podemos decir que las escuelas han cambiado y mejorado de forma significativa sus modelos organizativos, los planteamientos didácticos y los recursos para poder ofrecer una educación ajustada a todo el alumnado y por lo tanto favorecer la educación inclusiva.

Pero, ¿qué es la educación inclusiva? Es un planteamiento que pretende garantizar la igualdad de oportunidades de todo el alumnado sin descuidar por ello la calidad de la educación. Es decir, tiene como objetivo buscar el máximo desarrollo y la cohesión de toda la comunidad educativa, atendiendo a las necesidades diversas de los estudiantes (Casanova, 2011).

Para que exista la inclusión educativa debemos considerar algunas características. Así, debe haber un diseño curricular y una organización escolar flexible. Es por eso, que la maestra debe **personalizar el currículum** ajustándolo a los intereses, capacidades y habilidades de sus alumnos.

Un currículum rígido condena a la exclusión de un gran número de alumnos, aspecto que no se puede tolerar en una sociedad democrática como la que estamos viviendo, en donde todas las personas tendrían que convivir en la diversidad de modo positivo y favorable, y en donde todas se respetaran y se valoraran.

Por otro lado, para que se produzca una inclusión educativa es necesario pensar en **grupos heterogéneos** para favorecer los intercambios y proporcionar una educación de calidad, respetando siempre los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, necesidades... (González, 2011).

Para ello, es necesario que tanto la Administración Educativa como la escuela, los profesores y las familias **colaboren conjuntamente**. Y aunque no sea una tarea fácil para ninguno de los miembros del sistema educativo, se debe desarrollar una “red de apoyo, confianza y seguridad” para solventar cualquier problema o conflicto que pueda aparecer (V.V.A.A., 2002).

En conclusión, podemos afirmar que existe un avance significativo en este tema, pero también sabemos que queda mucho camino por recorrer. Por el simple hecho de que el niño con ciertas necesidades educativas pueda ir a los centros ordinarios no podemos hablar de educación inclusiva. Además se debe garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado, y para ello todavía se necesita mayor compromiso y preparación por parte de todo el sistema educativo.

Tal y como nos comenta Casanova (2011), son muchas las medidas pendientes para conseguir una educación inclusiva en todos los centros y aunque no será una tarea fácil, entre todos debemos hacer lo posible para intentar mejorar poco a poco.

En primer lugar debe haber un cambio de visión, donde los centros de educación especial se trasformen en centros de asesoramiento y apoyo especializado, así como también la incorporación de profesorado de apoyo y orientadores necesarios en los centros ordinarios para atender adecuadamente sus necesidades.

Para favorecer la educación inclusiva también es importante que los propios centros puedan tener cierta autonomía en la elaboración del diseño curricular y las normas organizativas. Y para ello se hace indispensable que la comunidad educativa este siempre informada de los avances y perfeccionamientos que se van haciendo en este campo para poder ofrecer mayores servicios, así como también tener colaboración entre las distintas adiminstraciones para una mayor gestión y organización.

Además, la educación inclusiva no debe finalizar con la educación básica, sino que se debe establecer una educación a lo largo de toda la vida para que todos los alumnos puedan continuar su formación.

3. Fuentes de diversidad en Educación Infantil

Además de los factores que influyen en la diversidad, comentados anteriormente, es imprescindible conocer aquellas necesidades más habituales que presentan los niños de estas edades. No nos debemos centrar solo en el nivel de desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje, sino que también debemos tener en cuenta el estilo de aprendizaje que tiene cada alumno. Se debe ser consciente que en esta etapa educativa hay una gran diversidad en el nivel madurativo de los alumnos, y que por lo tanto deberemos organizar los recursos adecuados para atenderlas.

Tal como describe la Universidad CEU (V.V.A.A., 2010a), las necesidades más habituales son:

Necesidades relacionadas con el ámbito perceptivo y coordinación perceptivo-motora: En las aulas de educación infantil nos podemos encontrar con alumnos con dificultades para explorar su entorno inmediato y para

interactuar con las personas y objetos debido a problemas de percepción. Estas dificultades han de ser tratadas lo antes posible para ver si existe algún déficit sensorial o motor. La intervención educativa en estos casos debe ir dirigida a facilitar ambientes ricos en estímulos y muy organizados.

Necesidades relacionadas con el desarrollo emocional y socio-afectivo:

En estas edades los problemas afectivos suelen tener lugar en el contexto familiar, pero también nos los podemos encontrar en el contexto escolar. En este caso, debemos utilizar la acción tutorial, que más adelante hablaremos con mayor detalle, para observar los problemas afectivos extraescolares. Y en el caso del contexto escolar ver los problemas de inadaptación en el centro y la integración en su grupo de iguales. Para solventar estas necesidades debemos crear ambientes que hagan sentir al niño seguro y querido, pero que también pueda explorar sus posibilidades y desarrollar su autonomía personal.

Necesidades relacionadas con la adquisición y el desarrollo del lenguaje y la comunicación:

En Educación Infantil es frecuente encontrarnos con retrasos en la adquisición del lenguaje y problemas en su utilización a causa de déficits sensoriales o neurológicos. Es por eso que debemos fomentar un lenguaje correcto y trabajarlo constantemente para que lo vaya desarrollando.

Necesidades relacionadas con las interacciones sociales:

Los grupos de iguales son un componente básico para estimular la socialización y coordinar los intereses del yo con las normas de convivencia y comunicación. Por este motivo es importante que los alumnos adquieran unos hábitos básicos que le ayudaran a manifestar su autonomía social y personal.

Por otro lado, para trabajar todas estas necesidades básicas, debemos tener en cuenta también los estilos de aprendizaje de cada alumno, y por consiguiente los diferentes factores que configuran este estilo. Será necesario, por lo tanto, conocer por ejemplo cuál es el agrupamiento de trabajo más indicado para el alumno (en grupo o de forma individual), o reconocer qué actividades le pueden interesar más. Otro factor importante, es el tiempo de concentración del alumno, que va muy relacionado a la dificultad de la tarea, y que lógicamente no será el mismo para todo el alumnado.

4. Medidas para atender la diversidad

En este apartado abarcaremos uno de los puntos de mayor relevancia dentro de las aulas de educación infantil: algunas medidas para atender la diversidad.

Pero, antes de empezar a hablar de las diferentes medidas que podemos llevar a cabo para atender la diversidad, debemos ser conscientes de la importancia que tiene que el centro tenga en cuenta unos principios fundamentales, principios que también podemos apreciar en la LOE (V.V.A.A., 2010a):

- la globalización: se debe partir de un aprendizaje global donde se trabajen las diferentes áreas (motoras, comunicativas, afectivas, sociales, etc.)
- la individualidad: buscamos el desarrollo integral de la persona, y por ello se hace indispensable atender la diversidad en sus capacidades y en el ritmo evolutivo de cada uno de ellos.
- el aprendizaje significativo: es necesario conocer los conocimientos previos de los niños para construir nuevos aprendizajes en función de sus intereses, posibilidades y limitaciones.
- la seguridad afectiva y emocional: los niños tienen que sentirse valorados y tener confianza en sí mismos para poder avanzar en su aprendizaje.

4.1. Tipos de medidas

Son muchas las medidas que podemos realizar para atender la diversidad, y hay una gran cantidad de clasificaciones diferentes sobre este tema, aunque todas ellas se rigen por el mismo objetivo: proporcionar una respuesta educativa adecuada ante la diversidad del aula. Además, la decisión de adoptar unas u otras pasa por conocer la realidad actual (grupo de alumnos extenso, pocos recursos, horario insuficiente...) y ver qué medidas están a nuestro alcance para llegar a adquirir estas enseñanzas mínimas que propone el sistema educativo.

Para este proyecto propondremos una clasificación general donde dividimos las medidas en generales, ordinarias y extraordinarias, tal y como se expone en el

Plan de Atención a la Diversidad de la Comunidad de Madrid (Instrucciones de la Dirección General de Centros Docentes, 19 de julio de 2005), entendiendo además que cuantas más medidas se tomen de carácter general y ordinario, menos extraordinarias serán necesarias:

4.1.1. Medidas Generales

Nos referimos a aquellas medidas de centro, de aspecto más organizativo, que se crean en función del contexto particular en qué se encuentre el centro. Dentro de estas medidas podemos encontrar:

- La acción tutorial y orientadora, para hacer un seguimiento del alumnado.
- La organización y coordinación de todo el profesorado, tanto del propio centro como de agentes externos.
- La organización de los grupos de alumnos según sus necesidades.
- Desarrollo de programas adecuados a las características del alumnado para favorecer la participación en su proceso de aprendizaje. Podemos hablar de programas de acogida, de absentismo y abandono escolar, de hábitos sociales, etc.
- Acciones de orientación, formación y mediación que deben recibir las familias para favorecer su acercamiento al centro y su implicación en el proceso de aprendizaje de sus hijos (Castaño, 2011).

4.1.2. Medidas Ordinarias

Hablamos de medidas ordinarias, a aquellas que se encuentran dentro de la programación de aula y afectan a la metodología, actividades, evaluación... pero sin modificar el currículum. Podemos hablar de:

- Refuerzo educativo, entendido como aquellas actividades que complementan la acción educativa principal para que el alumno supere una dificultad de aprendizaje puntual. Por lo tanto estamos hablando principalmente, de una intervención personalizada y específica con el alumno.
- Desdoblamientos de grupos, refiriéndose a la disminución de la ratio profesor-alumno, es decir, dividir el grupo de alumnos de forma heterogénea, simplemente tomando como único criterio el numérico. Es

una estrategia que favorece positivamente a la individualización de la enseñanza y presenta poca complejidad en la organización, ya que la programación es la misma para los dos grupos. Simplemente se necesitan dos profesores en el mismo horario.

- Programas individuales o grupales de profundización y enriquecimiento en contenidos específicos de distintas áreas para alumnos con altas capacidades.
- Horarios flexibles y espacios adaptables para atender a las necesidades de los diferentes grupos de alumnados.
- Adecuación de actividades según el alumnado, seleccionando los materiales y recursos adecuados, así como también las técnicas y estrategias más convenientes.
- La utilización de estrategias metodológicas que favorezcan la participación de todo el alumnado.

4.1.3. Medidas Extraordinarias

Y en cuanto a las medidas extraordinarias, nos referimos a las estrategias de carácter más individual. Estas medidas se adoptarán cuando se hayan agotado las medidas ordinarias señaladas anteriormente, y son las que introducen modificaciones en el currículum ordinario para adaptarse a las necesidades del alumno. Entre estas medidas se encontrarían:

- Adaptaciones curriculares significativas. Dentro de estas adaptaciones, podemos encontrar por ejemplo, la flexibilidad por sobredotación intelectual, es decir, poder adelantar algún curso siempre garantizando el éxito escolar del alumno y su adecuado equilibrio personal.
- Adaptaciones curriculares de acceso.
- Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED), para los alumnos que deban estar en su domicilio durante un largo periodo de tiempo.
- Aulas Hospitalarias, para atender a aquellos alumnos con graves problemas de salud y que deban estar hospitalizados durante un periodo de tiempo determinado. Habrá una coordinación y colaboración entre el centro escolar y la unidad hospitalaria.
- Plan de Compensación Educativo para alumnos con más de dos cursos de desfase curricular.

- Aula de enlace para alumnos con desconocimiento de la lengua española o con una escolarización irregular en el país de origen.

A continuación, pasaremos a analizar con mayor profundidad algunas de estas medidas según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

Las adaptaciones curriculares:

Se entiende por adaptación curricular a todos aquellos ajustes que se realizan en el ámbito educativo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos. Estas adaptaciones curriculares se pueden dividir en dos grandes grupos: las de acceso y las individualizadas.

Las **adaptaciones curriculares de acceso**, son todas aquellas modificaciones espaciales, materiales o de comunicación que faciliten el acceso al currículum de aquellos alumnos con necesidades específicas, pero sin realizar ninguna modificación a éste. (Grau y Fernández, 2008). Podemos encontrar las de **acceso físico** (mobiliario, iluminación y sonoridad, barreras arquitectónicas...) y las de **acceso a la comunicación** (Braille, lupas, ordenadores, lenguaje de signos...)

Las **adaptaciones individualizadas** son aquellas modificaciones que se realizan dentro de la propuesta educativa para cada alumno en concreto, y así poder responder a sus necesidades específicas. Se pueden dividir en no significativas, significativas y de ampliación.

Las adaptaciones curriculares no significativas son aquellas modificaciones que no afectan al currículum oficial base. Se refiere, en unos casos, a adaptaciones metodológicas y, en otros, a adaptaciones de contenidos (por ejemplo cuando el profesor cambia la programación prevista para retomar contenidos ya trabajados anteriormente).

Estas adaptaciones las puede precisar cualquier alumno, con o sin necesidades educativas especiales. Por lo tanto, es una medida muy oportuna

para realizar una enseñanza más individualizada y tener un carácter preventivo.

Las **adaptaciones significativas** son aquellas modificaciones que afectan a los elementos básicos del currículum oficial, como son los contenidos, objetivos y criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares. Se deben utilizar, por lo tanto, en casos excepcionales, ya que pueden ocasionar serias repercusiones para el alumno. Con estas adaptaciones, se puede llegar a cuestionar que el alumno pueda alcanzar los objetivos de etapa y su posterior titulación. Es por ello que tenemos que tener muy claro cuando utilizarlas.

Y por último, las **adaptaciones de ampliación** son aquellas que se realizan para los alumnos con altas capacidades intelectuales. Se amplían tanto los objetivos y contenidos como los criterios de evaluación, según las capacidades del alumno (Grau y Fernández, 2008).

4.2. El juego, como método para la diversidad

En la etapa de educación infantil uno de los pilares fundamentales a tener en cuenta es ver el juego como una estrategia para el aprendizaje del niño, y por consiguiente, verlo como una medida eficaz para atender la diversidad. Es una actividad espontánea, voluntaria y de libre elección que implica una participación activa del niño y que está vinculada directamente a su desarrollo global, ayudándolo a descubrirse a sí mismo y al mundo exterior (Bautista-Vallejo y López, 2002).

La podríamos considerar, por lo tanto, como una medida transversal, ya que, en la etapa de Educación Infantil, el juego está presente en todo momento.

4.2.1. Una propuesta de trabajo: los rincones

Para profundizar más este apartado del juego como medida general para atender a la diversidad, es imprescindible hablar de los rincones, es decir, aquellos espacios que se delimitan en el aula para llevar a cabo,

simultáneamente, diferentes actividades de aprendizaje de forma individual o grupal (Fernández, 2009).

Trabajar con rincones supone que el niño pueda actuar con autonomía y elegir la actividad en función de sus necesidades e intereses, es decir, conseguir que el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades según el camino elegido y así obtenga un aprendizaje mucho más significativo y funcional (Del Carmen y Viera, 2000). Podemos decir por lo tanto, que se trata de una participación activa del niño en la construcción de su propio aprendizaje. Permiten cierta flexibilidad en el trabajo, potencia la creatividad y la imaginación y potencian que el niño pueda pensar y reflexionar sobre lo que está haciendo. Además, poder trabajar en grupos supone compartir, comunicarse, colaborar, respetar las ideas de los otros y aprender de los compañeros. También les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a planificar su trabajo, a dar valor a sus progresos, a tener responsabilidad y aceptar los errores (Sarabia, 2009).

Aunque los rincones implican una determinada distribución del espacio del aula, no es solamente una organización espacial, sino que también es una opción metodológica, donde se debe tener en cuenta la diversidad del grupo, sus intereses y motivaciones. Se deben ofrecer una gran variedad de actividades que puedan realizar todos los alumnos, teniendo en cuenta tanto sus necesidades como sus intereses. Por lo tanto, se deben crear rincones con diferentes grados de dificultad y que se trabajen diferentes aspectos educativos (Martín, 2008). También debe haber actividades que se puedan realizar individualmente, en pareja o en pequeños grupos, así como rincones con mayor autonomía para el niño o con mayor presencia de la maestra (Fernández, 2009).

Para los profesores, los rincones suponen una buena manera de observar a los alumnos de una manera más individualizada y ver sus progresos y dificultades, y así poder ajustar la ayuda pedagógica de la forma más adecuada posible.

Pero los rincones no comportan que el maestro tenga un papel pasivo en estas actividades, sino que deberá hacer un seguimiento, crear ambientes adecuados, motivar a los alumnos... En definitiva, hacer de mediadores y

orientadores en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos (Sarabia, 2009).

El desarrollo del trabajo por rincones:

Según del Carmen y Viera (2000), los rincones se pueden dividir en tres momentos esenciales: la asamblea, el trabajo de cada rincón y la puesta en común.

En cuanto a la asamblea, se planifica lo que se va a hacer en cada rincón y se recuerdan las normas generales. A partir de aquí, los niños van trabajando por los diferentes rincones, de manera que aprenden a estructurarse el tiempo y a organizarse las diferentes actividades según sus intereses. En definitiva, se potencia la autonomía de los niños. La tarea del profesor es la de dinamizar y observar el proceso: facilitándoles ayuda cuando lo necesiten, potenciando las interacciones, proponiendo situaciones, valorando iniciativas... Una vez finalizado el tiempo dedicado a los rincones, se debe crear un espacio para poner en común las experiencias obtenidas y ver realmente que han aprendido.

Diferentes rincones para atender la diversidad:

Podemos encontrar una infinidad de rincones diferentes con los que se puede trabajar en la etapa de Educación Infantil. Esto permite poder seleccionar los que más convenga en cada momento y según las características del grupo con el que se esté trabajando.

Podemos hablar por ejemplo de rincones más de juego: el de construcciones, de los puzles, de la pizarra, de los animales, de coches... Y rincones más de trabajo: el rincón de la biblioteca, de matemáticas, de pintura, de plastilina, de ordenador...

En conclusión podemos decir que mediante los rincones, potenciamos el desarrollo de las competencias tanto cognoscitivas, afectivas, sociales como motrices de nuestros alumnos, a partir de sus intereses y necesidades, y por lo tanto estamos atendiendo a esa diversidad existente en el aula. Los rincones promueven el aprendizaje significativo, hacen asumir responsabilidades, promueven las relaciones sociales entre iguales y fomentan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Por lo tanto, podemos afirmar que invita a los niños

a ser los protagonistas de su propio aprendizaje, a valorar sus avances y aceptar sus errores.

4.3. La acción tutorial u orientadora

La acción tutorial la podemos entender como una serie de actuaciones colectivas que deben contribuir al desarrollo de todas aquellas capacidades de los alumnos propias de cada etapa evolutiva, y por lo tanto debe proporcionar apoyo a todos aquellos alumnos que por algún motivo tengan alguna necesidad educativa. Es por esto, que podemos afirmar que la acción orientadora o tutorial se puede relacionar perfectamente con la atención a la diversidad.

Pero la acción orientadora no se debe basar simplemente en el alumno, sino que también se debe tener en cuenta el contexto en que se encuentra, por ejemplo realizando un asesoramiento familiar. Por este motivo, es importante que exista una colaboración de todos los miembros educativos implicados para que la acción tutorial sea efectiva. Además debería estar planificada sistemáticamente con una previsión a medio y largo plazo, es decir, realizar un proceso continuo en todas las etapas educativas.

La acción tutorial se organiza en el Plan de Acción Tutorial (dentro del Proyecto de Centro), donde se detallan los objetivos y actividades que se deben llevar a cabo. En la etapa de Educación Infantil, la acción tutorial va dirigida principalmente a la inserción del alumno en el medio escolar, aunque también es adecuada para la prevención de cualquier dificultad que puedan tener los alumnos y actuar para solventarla lo antes posible. Además, con la acción tutorial se intenta que el alumno se vaya preparando para la sociedad que le ha tocado vivir, dentro de un marco de tolerancia y solidaridad.

Para conseguir todos estos aspectos, es imprescindible, como ya se ha comentado anteriormente, que el tutor tenga la colaboración constante de familia-profesorado-alumnado (Morales, 2010):

El tutor necesita la colaboración de todo el **profesorado** que tenga contacto con el alumno para conseguir llevar a cabo un trabajo eficaz. Es por ello que será el encargado de coordinar tanto la evaluación inicial como las oportunas

adaptaciones que se deban realizar a lo largo del proceso.

También es el conductor entre **familia** y los diferentes miembros educativos mediante entrevistas individuales. Debe procurar que sea un contacto continuo.

Y por supuesto, es el encargado de proponer actividades al **alumnado**, tanto de forma grupal como individual. De esta manera podrá detectar cualquier dificultad de aprendizaje y coordinar una posible intervención.

En ocasiones puede ser que los problemas de los alumnos requieran la colaboración del tutor con otras instituciones, como por ejemplo abuso o abandono infantil, indicios de maltrato, absentismo, etc.

Las actividades que se pueden realizar dentro de la acción tutorial son muy variadas, y va a depender fundamentalmente del tipo de centro, de las características del grupo, de los propios profesores, etc. Según Morales (2010), podemos señalar aquellas actividades que por su importancia tendrían que estar presentes en toda programación anual: establecer normas de convivencia, organizar el aula, realizar una asamblea diaria, establecer hábitos de limpieza e higiene, asesorar a las familias para la resolución de conflictos de conducta o fomentar la interacción social.

En conclusión, podemos afirmar que la acción tutorial tiene gran importancia en el sistema educativo, y por lo tanto para atender a la diversidad en el aula. Todo lo que podamos trabajar en Educación Infantil será beneficioso para afianzar las próximas etapas educativas y favorecer el desarrollo personal del alumno. Debemos conseguir una acción tutorial de calidad para todos los alumnos, sin excluir a nadie por sus necesidades educativas o características personales.

5. El papel de las familias. Colaboración y confianza

Enlazando con apartados anteriores, no podemos hablar de una verdadera educación inclusiva sin contar con la participación de las familias, puesto que son el principal referente de la educación de sus hijos. Son muchos los beneficios que se obtienen de una buena relación entre familia y escuela, y no solo para los alumnos, sino también para el contexto familiar y el profesorado.

Para los niños, es importante que haya una coherencia entre los dos pilares educativos de su vida y así poder mejorar en su desarrollo personal. Sino siguen la misma línea de actuación, generaran inseguridad y malestar al niño provocando que no se desarrolle según sus capacidades.

Para las familias, una buena relación es importante por el apoyo que obtiene de los docentes para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana. Y en cuanto al profesorado, la colaboración con las familias es beneficiosa porque les permite aprender de las propias familias, y por lo tanto obtienen mayor conocimiento de los niños, ya que en definitiva son una fuente de información insustituible.

Ya en la LOE se pueden apreciar diferentes fragmentos que hacen mención a las familias como parte importante para la educación (véase Tabla 3):

Tabla 3: Fragmentos del preámbulo de la LOE relacionados con la familia

“El principio del esfuerzo, que resulta indispensable para lograr una educación de calidad, debe aplicarse a todos los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de ellos tendrá que realizar una contribución específica. Las familias habrán de colaborar estrechamente y deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes” (preámbulo, página 17160).

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que debe realizar el alumnado, las familias, el profesorado, los centros, las Administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad” (preámbulo, página 17161).

Pero la colaboración con las familias no se puede basar simplemente en asistir a las reuniones periódicas que se van realizando, sino que debe buscar el acuerdo en unos criterios comunes de actuación educativa, debe tener una implicación real en los procesos de planificación y gestión educativa.

Para que esta colaboración familiar se lleve a cabo con éxito, tenemos que tener en cuenta tres ámbitos claros de actuación (V.V.A.A., 2010b):

1. La comunicación y el intercambio de información: es muy importante que tanto los padres como los profesores se informen mutuamente sobre cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de

los niños. Los padres pueden llegar a ser una fuente de información indispensable para los profesores para poder conocer las necesidades educativas de los alumnos. En definitiva se trata de crear un *feed-back* constante para mejorar el aprendizaje del alumno. Para llevar a cabo esto, existen diferentes canales de comunicación útiles en función de lo que se quiera transmitir (reuniones con las familias, información escrita sobre información puntual, carteles, página web o e-mail...). Y si se quiere transmitir información más específica sobre cada alumno podemos utilizar la agenda escolar, los trabajos de los niños, los informes individuales, las entrevistas personales o los momentos informales de la entrada y salida del aula, que aunque no sea un canal muy valorado constituye uno de los momentos más importantes para transmitir información puntual sobre la jornada.

2. La participación en las actividades escolares: es importante que los padres tengan una implicación directa en la tarea educativa de sus hijos, lo cual se consigue gracias a la participación en las actividades escolares. Cada centro escolar debe buscar las formas de colaboración más adecuadas a su contexto, es decir no querer abordar unos objetivos demasiado altos para ellos y siempre con una planificación previa. Pero aunque el centro ponga todos los medios para que participen las familias, necesitan contar con su disponibilidad y voluntad para que esta participación realmente sea efectiva, y esto muchas veces no resulta una tarea sencilla.
3. La mejora de las competencias de las familias: debemos facilitar el desarrollo de las competencias de las familias como agentes educativos, y para ello es importante que tengan confianza en sí mismos, como también que tengan un mayor conocimiento de sus hijos a partir de la observación de sus conductas y habilidades. Las familias deben creer que pueden colaborar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Metodología

Para completar nuestro objetivo de indagar acerca de la atención a la diversidad en educación infantil, diseñamos un estudio descriptivo para recoger, por medio de cuestionarios y de una escala de actitud, la opinión de los profesores y de los padres.

1. Participantes

Análisis del centro:

Antes de hacer el análisis de los dos centros educativos, debemos tener presente que, en la población donde se encuentran, existe una Unidad de Soporte de Educación Especial (USEE) de infantil y primaria. Esta unidad está destinada para aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) graves y permanentes y que por lo tanto requieren de un seguimiento más ajustado por parte de los especialistas. Con estas unidades de soporte se intenta potenciar la escuela inclusiva.



Es una escuela concertada fundada en 1969 y situada en Olesa de Montserrat, que abarca las etapas de educación infantil hasta bachillerato en dos líneas, con un total de 810 alumnos entre 3 a 18 años.

Disponen de un aula de soporte y orientación, conformada por un psicólogo y diferentes miembros del claustro para aquellos alumnos que presentan unas características y/o dificultades peculiares, ya sea en su rendimiento académico o bien en sus comportamientos personales y sociales.

Tal y como se expone en su Proyecto Educativo de Centro (PEC), la acción tutorial toma un valor fundamental, ya que a través de un diálogo triangular entre familia, escuela y alumnos, se intenta avanzar en la construcción y el crecimiento de cada alumno.

La escuela tiene diseñado un Pan de Atención a la diversidad (PAD), el cual consta de tres documentos, de uno más general a uno más específico para concretar las medidas establecidas para cada alumno.

La escuela también dispone de una Comisión de Atención a la Diversidad (CAD) formada por la directora pedagógica, la psicóloga del centro y la representante del Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico (EAP). Además, cuando la situación lo requiere, también se incorpora la coordinadora de etapa o una educadora social. Esta comisión se reúne una vez al mes para hacer, habitualmente, el seguimiento del alumnado con NEE.

El EAP está formado por psicólogos, pedagogos y asistentes sociales que intentan asesorar a los centros para que puedan responder correctamente a las necesidades educativas de sus alumnos. En el Anexo 1 aparece la hoja para solicitar dicho asesoramiento.

Las medidas a seguir por parte de la escuela para atender a la diversidad son las siguientes:

- Desdoblamientos de clase.
- Grupos reducidos.
- Logopedia y refuerzo.
- Atenciones individualizadas, en el caso de alumnos con NEE.
- Colaboración continua con el EAP y en caso necesario con el centro de desarrollo infantil y atención precoz (CDIAP). Estos centros participan en la coordinación de las actuaciones (detección y prevención) que se lleven a cabo con los alumnos con necesidades educativas, así como también orientan y asesoran a las familias y escuelas.
- Asesoramiento pedagógico a las familias de los alumnos con alguna necesidad concreta.
- Reuniones periódicas entre profesores para tratar de forma conjunta ciertos problemas con el alumnado de cada etapa y como se debe actuar conjuntamente para mejorarlo.

Para cubrir estas estrategias, a parte de los tutores y especialistas de cada etapa, el centro dispone de una psicóloga, una logopeda y una maestra de educación especial.

Actualmente, en educación infantil, los alumnos que tienen sesiones de refuerzo y logopedia son los siguientes:

	Refuerzo	Logopedia
P3	5	Toda la clase
P4	7	10
P5	8	16

La logopeda realiza una hora semanal en cada clase para atender a los niños con dificultades en el lenguaje. En el caso de P3, para poder hacer una valoración inicial de los alumnos, va trabajando con todos ellos, en grupos reducidos, para poder identificar aquellos alumnos con mayor dificultad.

Para el refuerzo, se utiliza media hora a la semana para el aula de P3 y P4 y una hora y media para P5. Van realizando aquellas tareas de clase con mayor dificultad para el alumno.

Mensualmente se valora si debe haber una modificación en estos grupos reducidos, por lo tanto, el número de alumnos puede ir variando según las necesidades de cada aula.

Actualmente, en toda la etapa de Educación Infantil, solo hay un niño de P5 que tiene un trastorno generalizado de desarrollo. Para trabajar con él, tienen un Plan Individualizado (PI), es decir, adaptan los contenidos y metodologías a sus necesidades porque ya han agotado todas las medidas de atención a la diversidad que no suponen ninguna modificación en el currículum.

En cuanto a los desdoblamientos, realizan 8 horas semanales en P3, y 11 horas semanales en P4 y P5. En estos desdoblamientos se llevan a cabo las clases de música, plástica, medio, matemáticas, lenguaje y lectura. El centro valora mucho estas horas de clase, ya que al tener solo la mitad del grupo-clase se puede trabajar de forma mucho más individualizada con los niños.

Escola Josep Ferrà i Esteva



Josep Ferrà i Esteva es una escuela pública de Olesa de Montserrat. Imparte educación infantil y primaria en dos líneas con un total de 18 clases y 31 profesores, 8 de los cuales pertenecen a la etapa de infantil. Además el centro tiene el soporte del EAP y un logopeda.

Tal y como se recoge en el PEC, la escuela asume como principios básicos la integración, el pluralismo y la democracia para conseguir el desarrollo integral del alumno sin tener en cuenta su procedencia, raza, religión o situación económica.

El objetivo principal de su tarea educativa es fomentar en el alumno una actitud curiosa, crítica e investigadora siempre teniendo en cuenta sus características personales y plantear las actividades en función de los ritmos de aprendizaje y sus capacidades.

La escuela también dispone de una CAD, formada por el jefe de estudios, los coordinadores de ciclo y los profesores de educación especial. Su función es realizar las adaptaciones curriculares necesarias para atender la diversidad, especialmente de aquellos que presenten necesidades educativas especiales, y procurar la colaboración y la participación de todos los grupos de trabajo. Además también disponen de unos planes de acogida, para los nuevos alumnos y el plan de acción tutorial.

En la memoria anual de centro, aparece la valoración de los diferentes proyectos llevados a cabo durante el curso escolar y propuestas de mejora para el próximo curso. En el Anexo 2 se detalla los apartados relacionados con la atención a la diversidad de la memoria de curso 2010-2011.

Las estrategias que sigue la escuela para atender la diversidad del alumnado se pueden agrupar en:

- Trabajo conjunto con el EAP para intervenir frente a un retraso madurativo y poder orientar y asesorar a todo el contexto educativo del alumno, juntamente con la colaboración del CDIAP.

- En el caso de los alumnos con trastornos de conducta, se realiza un trabajo conjunto con los servicios de soporte de atención al alumnado con trastornos generalizados del desarrollo y trastornos de conducta (SEETDIC). Dan soporte al profesorado y colaboran en el asesoramiento psicopedagógico del alumno y familias.
- Sesiones de coordinación y traspaso de información entre profesores.
- Entrevistas y asesoramiento familiar.

En el Anexo 3 se puede observar las hojas que utiliza el centro para realizar el seguimiento de los niños con necesidades educativas.

Concretando en la etapa de Educación Infantil el centro actualmente tiene los siguientes niños con necesidades educativas que precisan de refuerzos:

	Proceso de lectura y escritura	Habilidades matemáticas	Hábitos de trabajo y organización
P4	10	12	1
P5	13	8	0

Cabe destacar que en esta tabla algunos de los alumnos coinciden en las diferentes áreas, por lo tanto, si lo valoramos de forma global, en P4 hay un total de 14 alumnos con necesidades educativas y en P5 13 alumnos.

En el caso de P3, hay dos alumnos con un Plan Individualizado (PI), con dictamen del CDIAP por trastornos de conducta.

En cuanto a los desdoblamientos, se encuentran distribuidos semanalmente de la siguiente forma:

- P3: 1 hora de cuentos y 5 horas de estimulación del lenguaje oral.
- P4: 1 hora de estimulación del lenguaje oral, 1 hora de matemáticas y 1:30 horas de informática.
- P5: 2:30 horas de estimulación del lenguaje oral.

Análisis de los individuos:

En el estudio participaron un total de 22 profesores de Educación Infantil, entre los dos centros que han participado en el proyecto, y un total de 30 padres.

Además, en las visitas a los centros se habló con la psicóloga, en el caso de la escuela concertada, y con la coordinadora de Educación Infantil en la escuela pública, para obtener toda la información relacionada con los centros y poder desarrollar el apartado de análisis del centro.

En cuanto a los profesores que completaron los cuestionarios, podemos destacar las siguientes características:

PROFESORES	Centro Público	Centro Concertado
Grupo P3	3	2
Grupo P4	2	2
Grupo P5	2	2
Especialistas	4	5
TOTAL	11	11

De todos ellos, solo hay 2 hombres en la escuela concertada y 1 en la pública.

Los especialistas del centro público son de educación especial, plástica, música y psicomotricidad/ inglés. Y los del centro concertado son de psicomotricidad, música, plástica, inglés y psicóloga/logopeda.

También podemos destacar que de los sujetos encuestados, la mayoría de ellos tienen entre 5 y 10 años de experiencia, pudiendo destacar que en el centro concertado hay más profesores jóvenes que en la pública, aunque la diferencia no sea muy elevada.

Y en cuanto al grupo de los padres, se ha intentado seleccionar sujetos de diferente sexo y con hijos de diferentes edades para poder obtener una muestra más representativa.

PADRES	Centro Público		Centro Concertado	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Clase P3	2	3	2	3
Clase P4	2	2	2	3
Clase P5	1	5	3	2
TOTAL	15		15	

2. Instrumento

El instrumento utilizado no es un recurso estandarizado sino que ha sido elaborado personalmente para realizar este proyecto, y por tanto, no está validado. De esta manera se consigue establecer una relación directa entre los objetivos y los ítems del instrumento y así extraer unos resultados más acordes a nuestro estudio.

El instrumento diseñado para los profesores está formado por dos partes: un cuestionario con 18 preguntas, de las cuales 14 son cerradas y 4 abiertas, y una escala de actitud (ver Anexo 4). Y el instrumento para los padres es un cuestionario con 12 preguntas, todas cerradas excepto una (ver Anexo 5).

Instrumento para los profesores:

En cuanto al cuestionario, podemos clasificar las preguntas en los siguientes subapartados y relacionarlos con algunos objetivos propuestos inicialmente:

CATEGORÍAS CUESTIONARIO	Objetivos	Ítems				
Características del profesor		1	2	3	4	
Formación del profesorado	1	5	6			
Características del aula	1	7	8			
Opinión sobre el concepto de diversidad	4	9	10			
Medidas y estrategias	2	11	12	13	14	15
Colaboración con las familias	4	16	17			

Por lo que hace la escala de actitud para los profesores, nos centramos básicamente en el objetivo número 4. Y podemos agrupar los temas tratados en las siguientes categorías:

CATEGORÍAS ESCALA DE ACTITUD	Ítems					
Opinión sobre los especialistas y recursos externos	4	12	13			
Opinión sobre la educación y el concepto de diversidad	1	3	5	7	9	15
Medidas y estrategias para atender la diversidad	6	8	11	14	16	17
Opinión sobre la escuela en que trabaja	2	10				

En la escala de actitud, nos encontramos con 17 ítems tipo lickert, divididos en positivos y negativos respecto a la diversidad, con una valoración del 1 al 4

según si el profesor está totalmente en desacuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación.

ESCALA DE ACTITUD	Ítems										Total
Positivos	2	5	8	9	10	11	12	14	15	16	10
Negativos	1	3	4	6	7	14	17				7

A la hora de extraer los resultados, la puntuación de los ítems negativos se considera a la inversa de los positivos, es decir, mientras que los positivos la respuesta de “totalmente de acuerdo” se puntúa con un 4, en los negativos se puntúa con un 1. De esta manera, se puede constatar que los profesores que han obtenido una mayor puntuación en la escala tienen una actitud más positiva frente a la atención a la diversidad.

Los valores de la escala de actitud oscilan entre 17 como puntuación mínima y 68 como puntuación máxima, habiendo establecido los siguientes parámetros:

- Actitud muy negativa: entre 17 y 29 puntos.
- Actitud negativa: entre 30 y 42 puntos.
- Actitud positiva: entre 43 y 55 puntos.
- Actitud muy positiva: entre 56 y 68 puntos.

¿Cómo se han establecido estos parámetros de puntuación?

La cantidad de puntos totales de la escala de actitud es de 52. Éstos, se han dividido entre dos partes (negativa y positiva) para poder obtener el valor medio de la puntuación. A partir de aquí, se ha vuelto a dividir en dos partes más para poder obtener el parámetro de actitud muy negativa y actitud muy positiva.

Instrumento para los padres:

Para elaborar el cuestionario de los padres, nos centramos básicamente en el objetivo número 5, para conocer la opinión de las familias sobre la atención a la diversidad en las escuelas. Los temas tratados en este cuestionario los podemos clasificar en las siguientes categorías:

CATEGORÍAS CUESTIONARIO PADRES	Ítems		
Características de los padres	1	2	3
Opinión sobre los profesores del centro frente la diversidad	6	7	
Medidas y estrategias para atender la diversidad	4	5	
Relación entre familia - escuela y métodos de comunicación	8	9	10
Opinión sobre los alumnos con necesidades educativas	11	12	

Como podemos observar tanto en el cuestionario de los padres como el de los profesores hay categorías similares. De esta manera se podrá contrastar las respuestas de unos y otros.

3. Procedimiento del estudio

Podemos catalogar el proyecto como una investigación cuantitativa, con unas variables independientes y otras dependientes. En cuanto a las variables independientes nos encontramos con la de rol (profesores - padres) y la de centro (centro concertado - centro público). Como variables dependientes tenemos las concepciones ante la diversidad.

Para la elaboración del estudio se ha pedido la colaboración de dos centros educativos del mismo municipio. La recogida de datos se realizó durante los meses de mayo y junio de 2012.

En un primer momento, se contactó con el centro para poder concertar una entrevista con algún docente de la etapa de infantil. En el caso del centro público se habló con la coordinadora de etapa, y en el centro concertado con la psicóloga.

En la entrevista, después de explicar brevemente el tema del proyecto, se habló del funcionamiento que seguía el centro en relación a la diversidad: que estrategias utilizaban, con quien colaboraban, de que recursos disponían, tanto materiales como interpersonales, para poder atender la diversidad de su alumnado, etc. A partir de estos datos, se ha podido realizar las descripciones de los centros.

Además se concretó más sobre el tema especificando los alumnos que actualmente se encontraban con necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil.

Posterior a esta entrevista, se hizo otra visita al centro para poder repartir los cuestionarios a todos los docentes que impartían clase en la etapa de infantil, tanto tutores como especialistas, y así poder extraer los datos más relevantes para el estudio. Al inicio del cuestionario se les explicó el objetivo del proyecto y la total confidencialidad de sus respuestas.

En el caso de los cuestionarios para los padres se fue repartiendo durante diferentes días, en función de la disponibilidad que tenían, y siempre fuera de las instalaciones escolares para no comprometer más a los dos centros en el proyecto.

En relación al estudio de los datos, se hizo un análisis de las frecuencias de respuesta en las preguntas cerradas. Para analizar las preguntas abiertas, se elaboraron categorías atendiendo al contenido de las respuestas. Un segundo juez codificó las respuestas utilizando dichas categorías y obteniéndose un porcentaje de acuerdo del 100%. La codificación puede consultarse en los anexos 6, 7, 8, 9, 10 y 11.

Resultados

A continuación se analizarán con detalle los datos de los dos cuestionarios realizados, tanto a profesores como a padres de las dos escuelas. Para ello, en algunos casos se han elaborado algunos gráficos para una mayor comprensión de los resultados.

CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES:

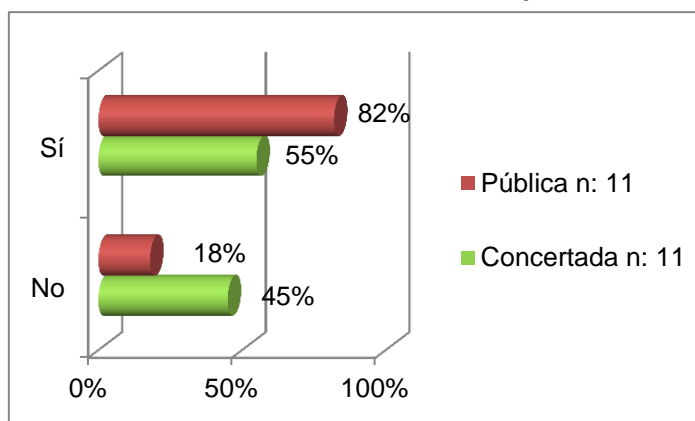
Si analizamos las diferentes preguntas del cuestionario podemos extraer los siguientes resultados:

Entre las dos escuelas, todos los profesores han recibido formación específica en atención a la diversidad, excepto cinco sujetos, de los cuales cuatro son especialistas en diferentes modalidades, y todos ellos con menos de 5 años de experiencia: 1 de psicomotricidad, 1 de música y 2 de plástica. Resaltar que hay solo una tutora que dice no haber recibido nunca formación sobre este tema y lleva más de 10 años trabajando en el mundo de la educación (pregunta número 5 del cuestionario).

Sin embargo, tal y como se observa en la pregunta número 6, todos opinan que necesitan más formación sobre el tema para mejorar su trabajo.

Respecto a la pregunta número 7 sobre los niños con necesidades educativas especiales en las aulas, podemos constatar que hay cierta diferencia entre los dos centros, ya que la mayoría de los profesores del centro público han afirmado que sí existe algún niño con necesidades educativas especiales en su clase (véase Figura 1).

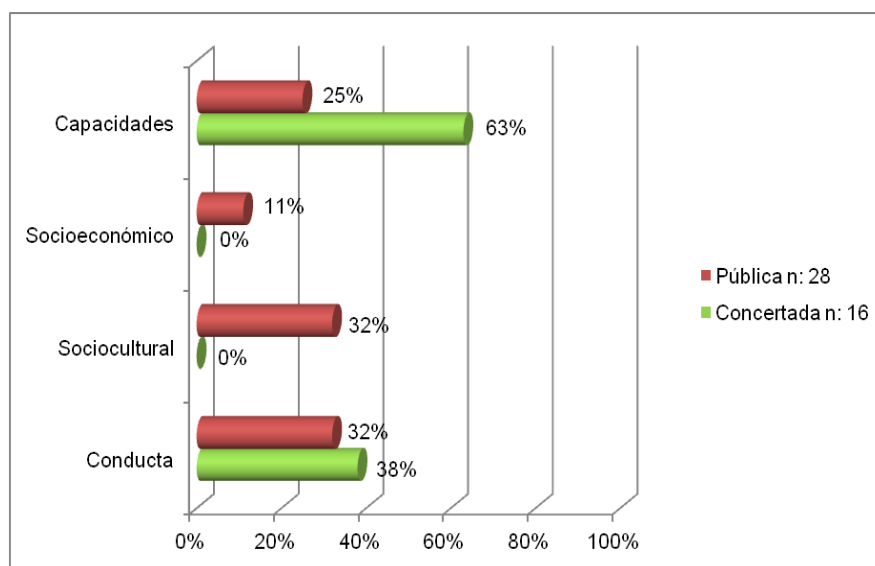
Figura 1. Alumnos con necesidades educativas especiales dentro de su aula



En relación a las causas más habituales de diversidad en clase, podemos apreciar ciertas diferencias entre las dos escuelas, tal y como se muestra en la Figura 2.

Tenemos que tener en cuenta que en este caso los sujetos podían contestar más de una opción, por lo tanto el porcentaje va en función de la cantidad de respuestas realizadas en cada centro.

Figura 2. Distribución de las causas de diversidad señalada por el profesorado



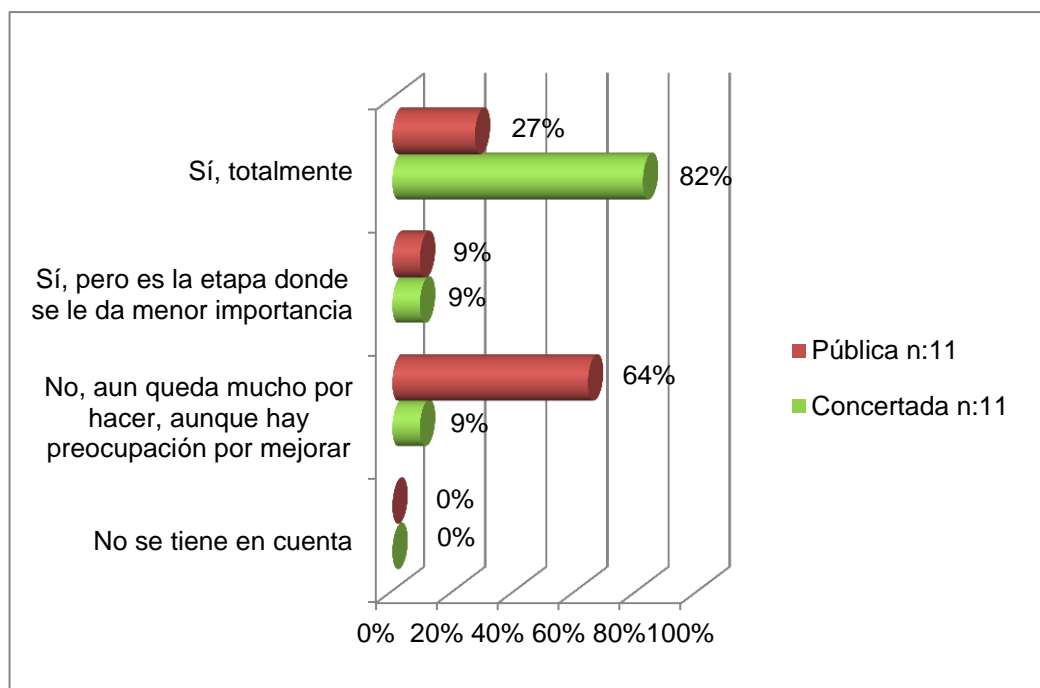
Mientras que en la escuela pública los sujetos tuvieron en cuenta las opciones “sociocultural” con un 32%, y “socioeconómico” con un 11%, en la escuela concertada no hay ningún profesor que las nombre, dando mayor relevancia a las capacidades (63%) y aspectos de conducta (38%).

Por otro lado, todos los sujetos del estudio han notado una evolución positiva sobre el tema de la diversidad. Sin embargo si observamos la pregunta número 10, podemos ver alguna contradicción entre los dos centros (véase Figura 3).

Mientras que en la escuela concertada, el 82% de los sujetos consideran que sí que se trabaja correctamente la atención a la diversidad y solo el 9% opina que no, que aún queda mucho por hacer; en la escuela pública solo el 27% de los sujetos considera correcta la forma de trabajar la atención a la diversidad, mientras que el 64% considera que no, que aunque hay preocupación por mejorar, aun queda mucho por hacer. Ninguno de los sujetos de las dos escuelas considera que la atención a la diversidad no se tiene en cuenta.

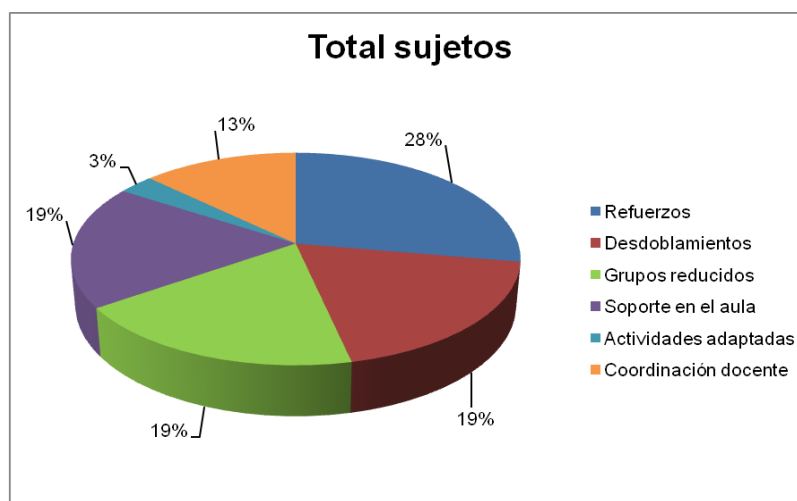
De los sujetos que han elegido la primera respuesta, 2 de ellos (uno de la pública y otro de la concertada) han añadido a la respuesta que aun se puede mejorar.

Figura 3. Opinión sobre el trabajo que se realiza en las escuelas de Educación Infantil para atender a la diversidad



Respecto a la pregunta número 11 del cuestionario, solo un sujeto del centro público ha contestado que en el centro donde trabaja no existen estrategias establecidas para atender la diversidad del alumnado. Dado que se trataba de una pregunta abierta, hemos agrupado las 32 respuestas obtenidas atendiendo al contenido de las mismas (véase Anexo 6). El conjunto de medidas citadas, incluyendo al total del profesorado de los centros, se observa en la Figura 4.

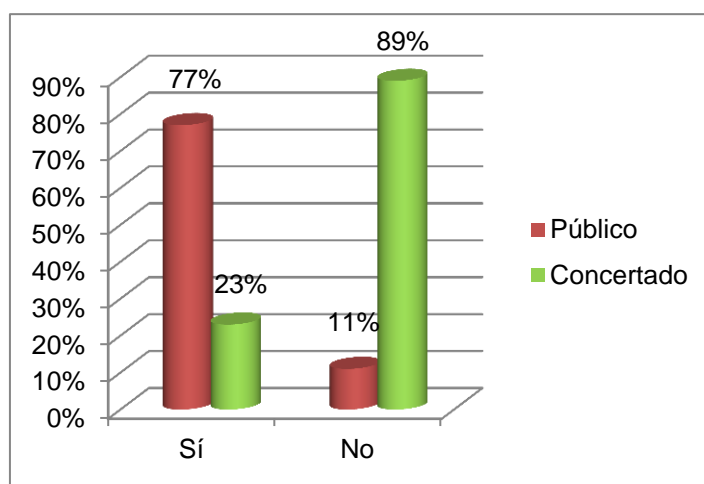
Figura 4. Las estrategias que se utilizan en el centro



Dentro de las diferentes estrategias nombradas en los cuestionarios, destacar que en los “refuerzos” se engloba toda la atención individualizada realizada por los especialistas (psicopedagoga, logopeda, maestro de educación especial, etc.) y los refuerzos en pequeño grupo.

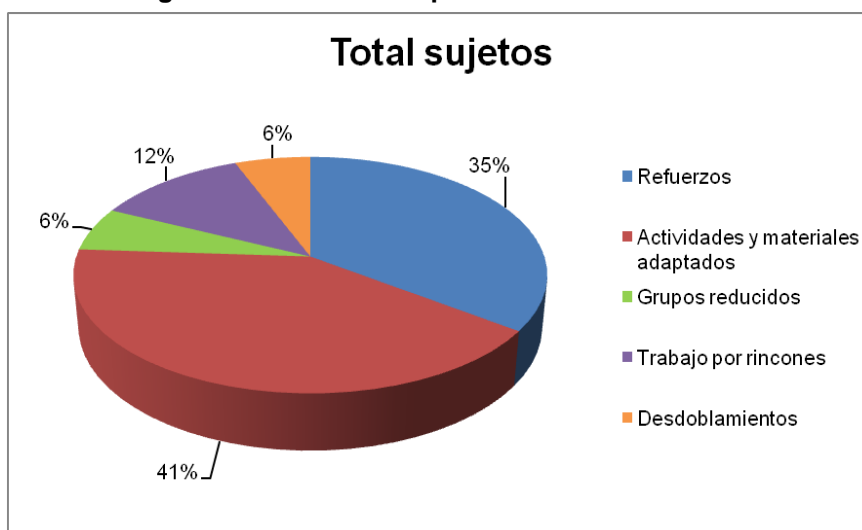
En cuanto a las medidas que se llevan a cabo dentro del aula, podemos destacar que en este caso el 59% de los sujetos de la muestra contestaron que sí existían medidas establecidas para atender la diversidad en su aula, mientras que el 41% opinaba que no. A partir de estos resultados podemos dividir las respuestas en función del centro (véase Figura 5), observando que existe una gran diferencia entre el centro público y el concertado.

Figura 5. Existencia de medidas para atender la diversidad en el aula



Siguiendo el mismo proceso que con las estrategias de centro, se agruparon las medidas de aula (véase Anexo 7) tal y como muestra la Figura 6.

Figura 6. Las medidas que se utilizan en el aula



Como podemos observar, en este caso más de dos quintas partes hablan de la importancia a las actividades y materiales adaptados como medida de aula para atender a la diversidad, y más de un tercio señala la utilidad de los refuerzos.

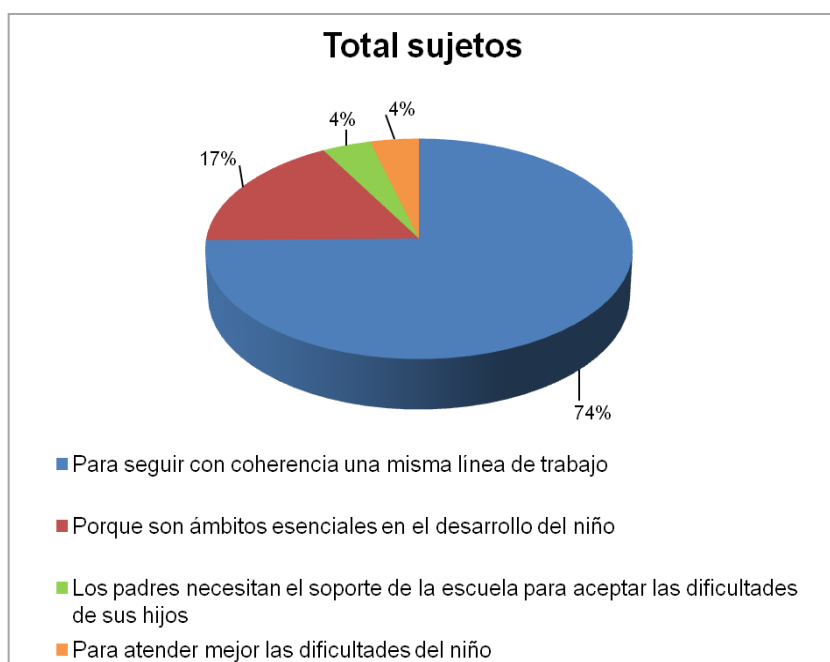
Siguiendo con el tema de las medidas para atender la diversidad, podemos apreciar que el 100% de los profesores consideran que el trabajo por rincones es un método efectivo para atender la diversidad.

Las razones que han dado todos ellos se pueden agrupar en dos grandes grupos (véase Anexo 8): la atención más individualizada del alumnado que permite los rincones (señalado por el 100% del profesorado), y su influencia en la integración de los alumnos y la relación entre iguales (destacado por el 9% del profesorado).

De todos los profesores, solo 3 de ellos no utilizan los rincones en sus clases, coincidiendo que todos ellos son especialistas.

Sobre el tema de la colaboración entre escuela y familia, el 100% de los profesores la valoran como muy importante para atender la diversidad del alumnado. En la Figura 7 se pueden observar las razones que exponen los sujetos de los dos centros agrupadas en cuatro grupos generales a partir de las respuestas obtenidas en los cuestionarios (véase Anexo 9).

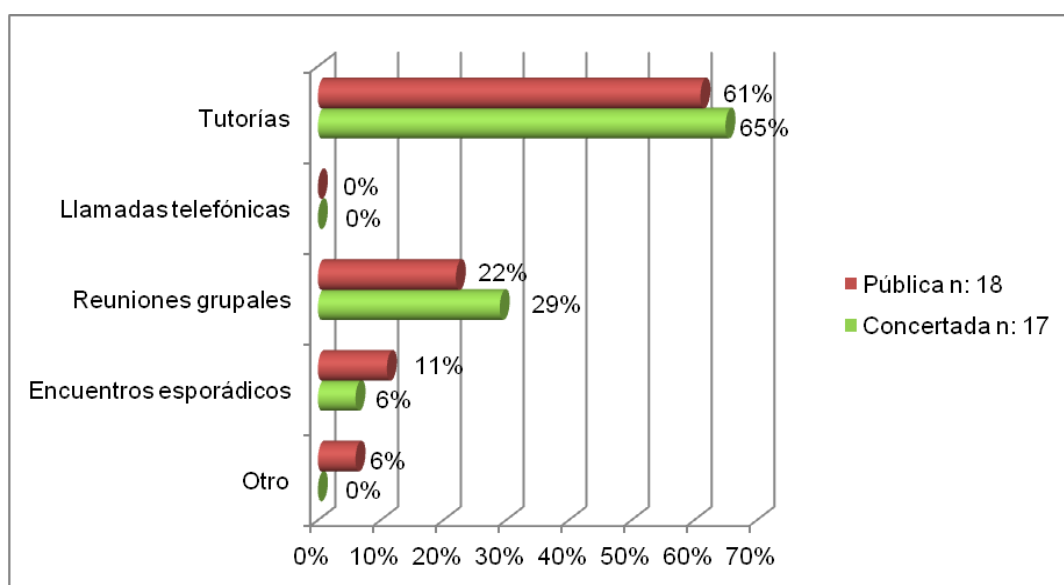
Figura 7. Razones para valorar de forma positiva la colaboración entre familia y escuela



Como podemos observar el 74% de los sujetos consideran que debe haber una colaboración entre familia y escuela para poder trabajar de forma coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

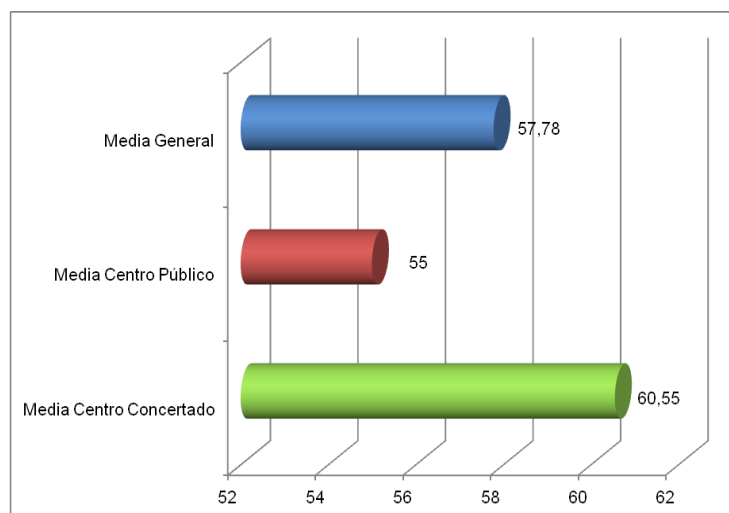
Sobre los métodos de comunicación, las tutorías se consideran que es el medio más efectivo, y en segundo lugar se señalan las reuniones grupales. En cuanto a la respuesta de “otro” un sujeto de la escuela pública contestó que también es de gran utilidad la comunicación entre familia y escuela mediante la agenda. Y por lo que hace a las llamadas telefónicas ninguno de los sujetos las nombra (véase figura 8).

Figura 8. Diferentes métodos de comunicación entre familia y escuela



ESCALA DE ACTITUD

La puntuación media de la escala de actitud de todos los profesores es de 57,78, por lo que podemos constatar que en general todos los profesores tienen una valoración positiva frente a la diversidad. No obstante, como puede observarse en la Figura 9, la valoración de los profesores del centro concertado es mayor, llegando a ser muy positiva.

Figura 9. Resultados de la escala de actitud

En relación a los diferentes ítems de la escala, podemos destacar algunas diferencias entre los sujetos y los centros, aunque en general las respuestas han sido muy similares (véase Anexo 10).

Las diferencias más significativas que nos encontramos en las respuestas de los profesores, tanto del centro concertado como del público, son:

- Ítem 2. En mi escuela se trabaja perfectamente el tema de la diversidad: en la escuela concertada todos están de acuerdo excepto un sujeto que opina que no. En cambio, en la escuela pública solo el 64% están de acuerdo mientras que el 36% están en desacuerdo.
- Ítem 3. Tener un niño con necesidades educativas dificulta el ritmo de la clase: mientras que todos los profesores del centro concertado están en desacuerdo, en el centro público solo el 27% están en desacuerdo frente el 73% de los sujetos que están de acuerdo.
- Ítem 4. No es necesario que el centro cuente con especialistas para atender las necesidades de los niños: mientras en el centro concertado todos están en desacuerdo ante esta afirmación, en el centro público dos sujetos están de acuerdo.
- Ítem 6. Las adaptaciones curriculares son una medida excesiva para atender la diversidad de los alumnos en escuelas ordinarias: todos los profesores están en desacuerdo excepto 3 sujetos del centro público que están de acuerdo.

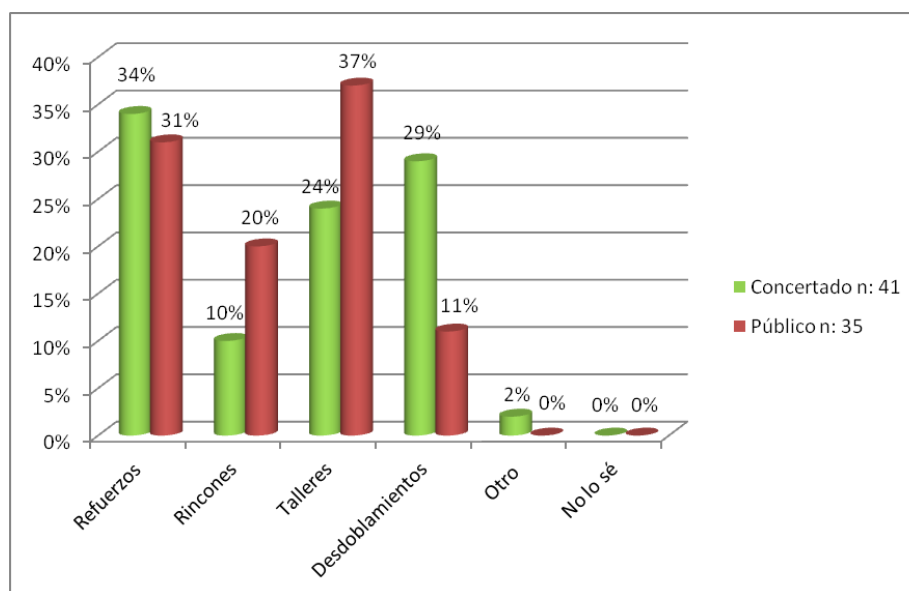
- Ítem 14. Los grupos de alumnos se deben agrupar en función de su ritmo de aprendizaje: los profesores de la escuela concertada están en desacuerdo mientras que en la escuela pública 3 sujetos están de acuerdo.
- Ítem 16. Se deben plantear unos objetivos generales válidos para todos los alumnos del grupo, y unos objetivos específicos a las capacidades de cada uno: Todos los sujetos están de acuerdo excepto 2 sujetos de la pública que están en desacuerdo.

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

En cuanto a la muestra de los padres podemos analizar los siguientes resultados:

El 93% de los sujetos considera que en la escuela de su hijo utilizan estrategias para atender a la diversidad. Mientras que solo el 3% considera que no. También existe un sujeto que añadió a la pregunta la opción “depende”. De las estrategias señaladas podemos extraer la siguiente figura:

Figura 10. Estrategias utilizadas en el aula



Como podemos observar, en el centro público destacan los talleres (37%) y los refuerzos (31%), y en el centro concertado inciden más en los refuerzos (34%) y los desdoblamientos (29%).

Por otro lado, si analizamos la pregunta 6 del cuestionario, el 93% de los

padres consideran que los profesores están suficientemente formados para atender la diversidad del alumnado, mientras que solo el 7% no está de acuerdo.

También podemos apreciar que el 97% de los sujetos creen que el profesor sí se pone en contacto con los padres para informales y darle pautas de actuación si presenta alguna necesidad concreta, mientras que el 3% considera que no.

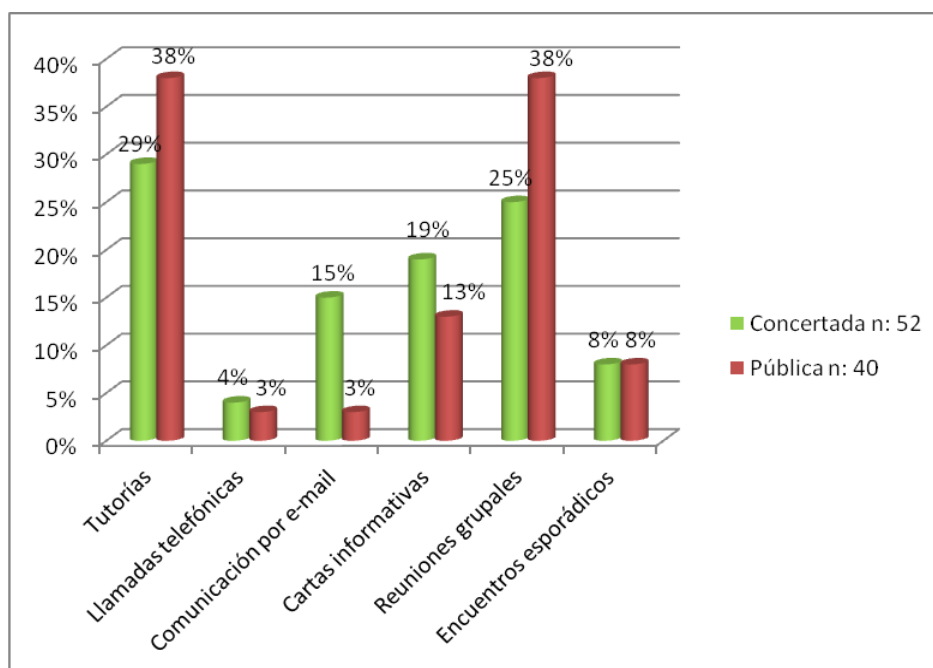
En cuanto a la relación entre familia y escuela, el 93% de los sujetos de los dos centros considera que es adecuada, mientras que el 7% opina que no (pregunta número 8).

Si hacemos una valoración de su importancia entre 1 y 5, podemos comprobar que no hay mucha diferencia entre los dos centros, y que en general todos consideran de gran importancia esta relación.

	1	2	3	4	5
Público			5	8	2
Concertado		1	4	4	6

Y en cuanto a los métodos de comunicación podemos extraer la siguiente figura:

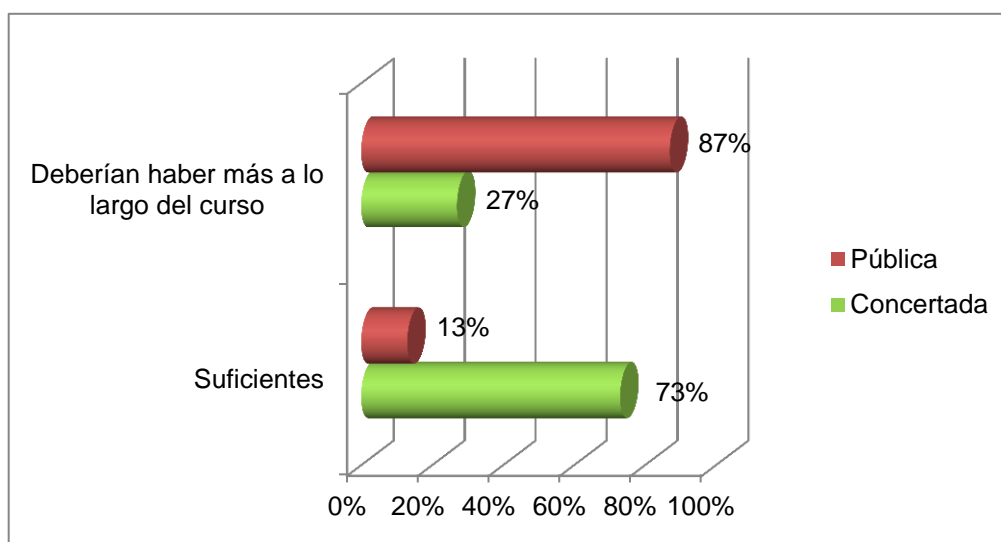
Figura 11. Métodos de comunicación que utilizan en los centros



Entre todos estos métodos, podemos destacar que los 30 sujetos de la muestra consideran que el más efectivo son las tutorías. Si nos centramos en los porcentajes, podemos apreciar que, de todas las respuestas obtenidas, hay un 29% de sujetos de la escuela concertada y un 38% de la pública con esta opción. Y en segundo lugar, con un 38% en el centro público y un 25% en el centro concertado, las reuniones grupales. Podemos incidir también que en la escuela concertada utilizan más el e-mail que en la escuela pública.

Continuando con las tutorías, algunos padres exponen que deberían haber más a lo largo del curso (véase Figura 12).

Figura 12. Opinión sobre las tutorías que se realizan a lo largo del curso

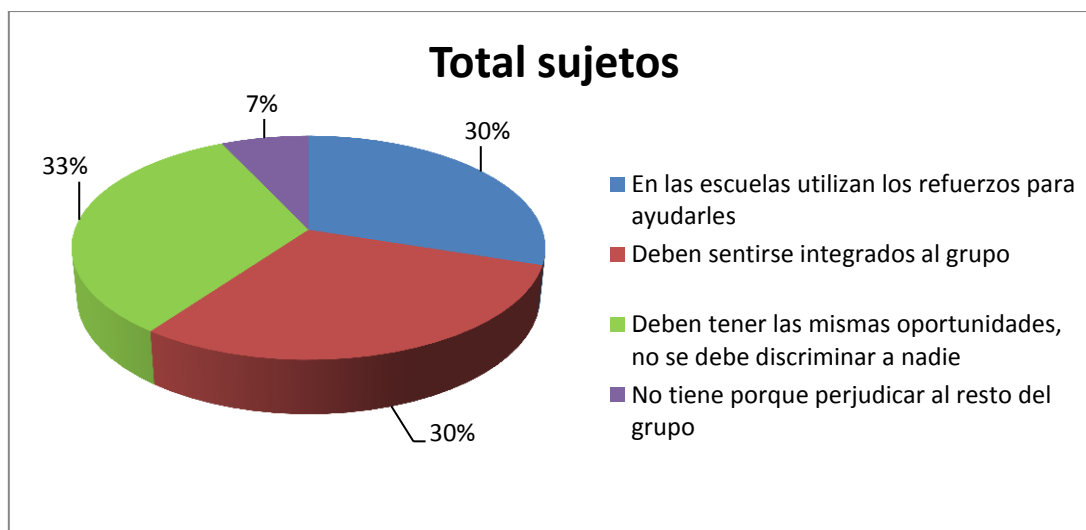


Como podemos observar en este gráfico, hay una gran diferencia en la opinión de las tutorías entre los dos centros. Mientras que en la escuela concertada el 73% de los padres considera que son suficientes, en la escuela pública solo hay el 13%.

En cuanto a la pregunta número 11 sobre si los alumnos con problemas para seguir el ritmo de la clase deberían ir a escuelas especiales, sólo 3 de los 30 sujetos de la muestra consideran que sí. Consideran que es un bien para el niño, porque en las escuelas especiales se les puede ayudar mejor. Otro de estos sujetos opina que deben ir a escuelas especiales para no afectar al ritmo del resto de compañeros.

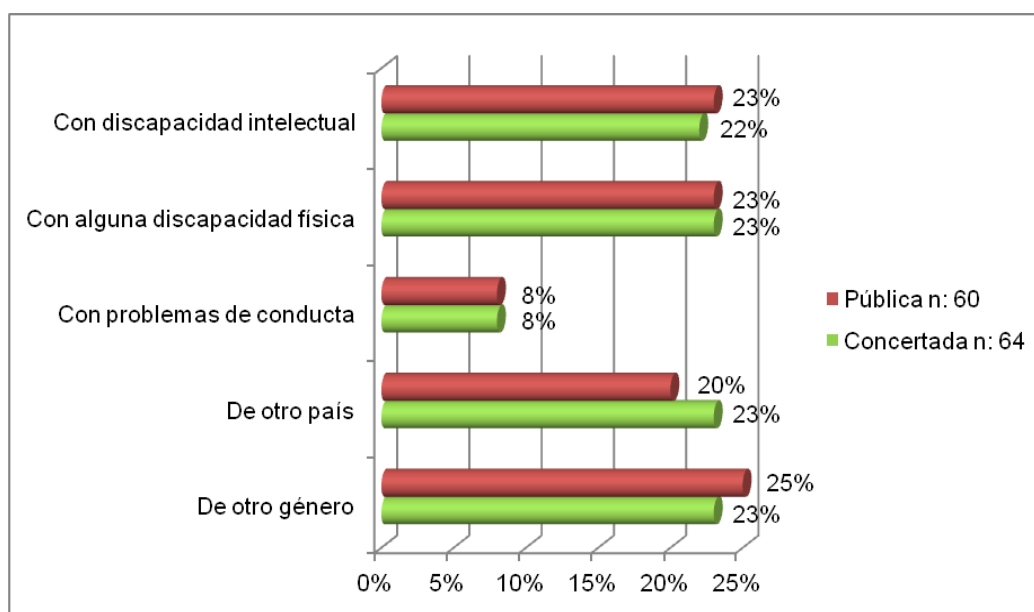
En relación al resto de respuestas, en la Figura 13 se han agrupado, en diferentes categorías, las opiniones de los padres que consideran que todos los niños deberían ir al mismo centro (véase todas las respuestas en el Anexo 11).

Figura 13. Razones de porque todos los niños deberían ir al mismo centro



En la figura 14, podemos apreciar que para los padres, que sus hijos jueguen o entablen amistad con otros compañeros, está relacionado con ciertas características de los niños. En los dos centros no le dan mucha relevancia que se relacionen con compañeros con discapacidad intelectual o física, o que sean de otro género o país. En cambio, no están muy de acuerdo que se relacionen con niños con problemas de conducta.

Figura 14. Estar de acuerdo en que su hijo juegue o entable amistad con alumnos...



Conclusiones y discusión

Después de indagar, de forma teórica y práctica, en las concepciones de la comunidad educativa respecto a la atención a la diversidad, podemos concluir si realmente se han alcanzado los objetivos propuestos al inicio del proyecto.

<p>Objetivo 1: Analizar cómo se enfoca la atención a la diversidad en el sistema educativo actual y por consiguiente en las escuelas</p>

Analizando con detalle las diferentes leyes educativas de los últimos años, se puede constatar que el tema de la atención a la diversidad ha sufrido una evolución positiva y que a día de hoy se le da mayor importancia dentro del sistema educativo. De hecho, en el Real Decreto 1630/2006 ya aparece un artículo completo para hablar solo de este tema.

En cuanto a la opinión de los profesores, podemos ver que coincide perfectamente con nuestro marco teórico, ya que también han notado esta evolución positiva en el tema de la diversidad en las escuelas.

Sin embargo, si concretamos en cada uno de los centros, podemos observar que el porcentaje de profesores que consideran que en su escuela sí que se trabaja correctamente la atención a la diversidad es mucho más elevado en el centro concertado (con un 87%) que en el centro público (solo un 27%). Por lo tanto, podemos concluir que aunque todo el profesorado está de acuerdo en que el tema de atender la diversidad ha mejorado positivamente y hay una preocupación visible sobre ello, los profesores de los centros públicos aun consideran que no se trabaja correctamente en sus escuelas y queda mucho por hacer. Es por este motivo que no podemos corroborar al 100% la hipótesis número 4: *los profesores consideran que hoy en día se atiende correctamente la diversidad en los centros donde trabajan*. Hoy en día, con los recortes de recursos y personal, las escuelas públicas se encuentran en una situación un poco complicada para poder satisfacer todas las necesidades de sus alumnos.

Objetivo 2: Conocer las diferentes medidas que se llevan a cabo para trabajar la diversidad educativa, entre ellas las adaptaciones curriculares

Para trabajar este objetivo se han relacionado los contenidos del marco teórico con las respuestas obtenidas en los cuestionarios y en la entrevista de centro.

En los cuestionarios, los profesores no hablan de las adaptaciones curriculares como estrategia utilizada en el centro, solo destacan algunas de las medidas generales y ordinarias que se han comentado en el marco teórico como es el caso del refuerzo educativo, los desdoblamientos, la adecuación de actividades o la coordinación docente. Es curioso, también, que en ningún caso se comente sobre el tema de la acción tutorial, ya que es una medida que realmente si se utiliza en los dos centros. Podemos suponer que esto es debido a que, para ellos, la acción tutorial es un tema que ya está incluido dentro del proceso educativo y no la ven como una medida concreta para atender la diversidad.

En cambio, con la información obtenida en las entrevistas, podemos apreciar como, en los centros que se han visitado, sí que se han llevado a cabo adaptaciones curriculares, pero siempre como último recurso y con el asesoramiento necesario de equipos externos, ya que como muy bien se dice en el marco teórico, las adaptaciones curriculares se deben utilizar en casos excepcionales porque pueden ocasionar serias repercusiones para el alumno y llegar a cuestionar que éste pueda alcanzar los objetivos de etapa y su posterior titulación.

Si lo relacionamos con la hipótesis número 6: *los centros concertados disponen de más estrategias para atender la diversidad que los centros públicos*, no podemos corroborar que sea cierto, ya que prácticamente en los dos centros utilizan las mismas medidas. En el caso del personal docente, sí que podemos apreciar que a diferencia de la escuela pública, en la concertada disponen de más especialistas (logopeda, psicóloga y maestro de educación especial) para atender la diversidad y por lo tanto pueden dedicar más horas a atender las necesidades de sus alumnos.

**Objetivo 3: Observar el funcionamiento y las estrategias que utilizan
varias escuelas para atender la diversidad de sus alumnos**

Aunque este objetivo está muy relacionado con el anterior, en este caso podemos concretar más sobre las estrategias utilizadas en el aula y hablar de los rincones. Tal y como se ha mostrado en el marco teórico, para los profesores de la muestra, el trabajo por rincones es un método muy efectivo para atender la diversidad del alumnado, ya que al tener grupos reducidos, permite la atención más individualizada del niño, y por lo tanto que pueda aprender de una forma más autónoma.

En cambio para los padres, aunque sí que hablan de los rincones, el porcentaje no es muy elevado (el 20% en la pública y el 10% en la concertada), por lo que para ellos no tiene tanta importancia como los profesores. Tal vez esto se deba a que no conocen con profundidad este método y lo ven más bien como un juego y no como una medida para atender a los niños de forma más individualizada, dándole mayor importancia a los refuerzos y desdoblamientos.

**Objetivo 4: Conocer la opinión del profesorado frente a la atención a la
diversidad**

Tal y como se expone en el marco teórico, a los maestros siempre les pueden surgir interrogantes de cómo atender a unos grupos tan heterogéneos de alumnos, o si la diversidad realmente aporta algo positivo a la educación o simplemente hace que sea una tarea más difícil. Pero después de analizar los cuestionarios, podemos concluir que todos los profesores tienen una visión de renovación hacia su trabajo, y consideran que deben estar en continua formación para ofrecer una educación de calidad y poder atender y beneficiarnos de esa diversidad tan presente en nuestra sociedad.

Si analizamos la hipótesis número 1: *la opinión de los profesores hacia la diversidad es positiva, aunque se mostrarán reacios a tener alumnos con necesidades educativas especiales en sus clases*, y la contrastamos con algunos de los ítems de la escala de actitud, no la podemos corroborar como

válida al 100%, ya que aunque en la escuela concertada todos los profesores estan en desacuerdo que un niño con necesidades educativas dificulte el ritmo de la clase, en la escuela pública el 73% de los sujetos sí que estan de acuerdo.

En cuanto a la hipótesis número 3: *se espera que las principales dificultades educativas que se encuentran en las escuelas estén relacionadas con la conducta*, podemos constatar que realmente para los profesores la conducta de los alumnos sí que es una de las causas principales de diversidad en el aula, pero también nombran otras con cierta relevancia, como es el caso de las capacidades. En el caso de los centros públicos se destacan también aspectos socioculturales y socioeconómicos, mientras que en la concertada ni tan solo los nombran, por lo que podemos suponer que el tema de la inmigración no afecta tanto a las escuelas concertadas, donde normalmente las familias tienen un mejor nivel económico.

Por lo que respecta a la opinión de los padres, también podemos apreciar que el 67% de los encuestados prefieren que sus hijos no se relacionen con compañeros con problemas de conducta, mientras que no tienen inconveniente que jueguen con niños con alguna discapacidad física o intelectual. Podemos suponer que esto es debido a que lo ven como una mala influencia para sus hijos. Por tanto, esto nos haría pensar en la existencia de una representación negativa de la diversidad y de la necesidad de trabajar con los padres este concepto.

<p>Objetivo 5: Conocer la opinión de las familias sobre cómo se atiende la diversidad de los alumnos en las escuelas</p>

Después de analizar los cuestionarios de los padres, podemos concluir que su opinión es positiva y por lo tanto corroboramos la hipótesis número 2: *la opinión de los padres en relación a cómo se trabaja la diversidad en la escuela de sus hijos es positiva*.

Todos los porcentajes son relativamente altos, tanto en cuestión de estrategias utilizadas, formación del profesorado como en la comunicación del profesor con

las familias, por lo tanto la visión general de los padres sobre la atención a la diversidad, tanto en las escuelas concertadas como las públicas es buena.

Incluso, opinan que todos los niños deberían ir al mismo centro, aunque tengan problemas para seguir el ritmo de la clase. De esta manera se consigue que estos niños estén integrados a la sociedad y todos tengan las mismas oportunidades. Consideran que no se debe discriminar sino ayudar mediante los refuerzos que ofrecen las escuelas.

<p>Objetivo 6: Analizar las diferencias en las concepciones de padres y profesores atendiendo a la titularidad del centro</p>
--

En relación a la hipótesis número 5: *tanto los profesores como padres consideran que la comunicación entre escuela y familia es importante para el correcto desarrollo educativo del niño*, podemos corroborar que el 100% de los profesores y padres la valoran como muy importante y que por lo tanto es un factor imprescindible para un buen proceso educativo. En cuanto a los métodos utilizados para ésta comunicación entre familia y escuela, tanto padres como profesores consideran que las tutorías son el método más efectivo para comunicarse, considerando en segundo lugar las reuniones grupales.

Es curioso que prácticamente no se tiene en cuenta la utilización de la agenda o los encuentros esporádicos en la entrada y salida de la escuela como métodos importantes de comunicación. Son recursos que realmente en educación infantil son muy útiles, pero tal vez ni los profesores ni los padres no le dan la suficiente importancia ya que son aspectos del día a día.

Por otro lado, en relación a las tutorías, podemos observar que en la escuela concertada creen que hay suficientes en cambio en la pública no. Por lo que podemos suponer que en las concertadas el trato con las familias está más presente que en las públicas.

Líneas de Futuro

Para seguir trabajando en este proyecto sobre la diversidad, podríamos realizar alguna ampliación en la parte práctica:

Por un lado, se podría obtener una muestra mucho más amplia, a poder ser con la colaboración de más centros, pudiendo añadir también algún centro privado.

En los cuestionarios se les podría incluir unos casos prácticos para que los profesores explicaran como actuarían en cada situación, es decir, cómo se organizarían, qué recursos utilizarían, que medidas propondrían, etc. De esta manera recogeríamos no sólo información sobre lo que los profesores creen que deben hacer sino también sobre su habilidad para llevar esos planteamientos a la práctica. Algunos de estos casos, que recogen distintas fuentes de diversidad, podrían ser los siguientes:

1. En el grupo de P4 han llegado dos alumnos nuevos de otro país y no entienden el castellano, lo que dificulta que sigan las actividades de clase.
2. Juan es un niño de P3 que ha empezado el curso pero no se acaba de adaptar correctamente al grupo. Tiene ciertas dificultades en realizar las rutinas y su relación con sus compañeros no es muy buena. La profesora piensa que tiene un pequeño retraso madurativo.
3. En el grupo de P5 hay un niño que tiene dificultades en ciertos aprendizajes de matemáticas y no sigue el ritmo de la clase.
4. María va a la clase de P5 y tiene mucha facilidad para aprender nuevos conceptos. Las actividades las realiza muy rápidamente y con mucha creatividad, incluso a veces se aburre en clase por acabar antes.

También sería muy interesante poder estar dentro del aula y observar como utilizan todas aquellas medidas que se han hablado en los cuestionarios, es decir poder ver casos reales de diversidad en la etapa de Educación Infantil. De esta manera se podría comentar mucho mejor las diferencias entre escuelas y ver qué medidas son las más adecuadas en cada caso.

Bibliografía

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista-Vallejo, J.M. y Raquel, N. (2002). *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*. *Ágora Digital*, nº 4. Disponible en: http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/miscelanea/pdf_4/03.PDF
- Casanova, M^a A. (noviembre de 2011). *De la educación especial a la inclusión educativa. Estado de la cuestión y retos pendientes*. CEE Participación educativa, nº 18. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/revista18.pdf>
- Cataño, R. (2011). *Las adaptaciones curriculares y otras medidas de carácter general en el contexto de la LOE respecto a la diversidad de los alumnos*. *Hekademos: revista educativa digital*, nº 9. Disponible en: <http://raicast.aprenderapensar.net/>
- Del Carmen, M. y Viera, A.M^a (2000). *La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones*. *Aula de Innovación Educativa*, nº 90 pág. 25-32. Disponible en: http://cse.altas-capacidades.net/pdf/la_atencion_a_la_diversidad_en_educcion.pdf
- Fernández Piatek, A.I. (2009). *El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones*. *Revista Digital: Innovación y experiencias educativas* nº15. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf
- Gómez, J. M. (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*. *Pulso: revista de educación*, nº 28 pág. 199-214. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=1370936
- González, F. (noviembre de 2011). *Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España*. CEE Participación educativa, nº 18. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/revista18.pdf>
- Grau, C. y Fernández Hawrylak, M. (Mayo 2008). *La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española*. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 46/3. Disponible en: www.rieoei.org/deloslectores/2366Rubio.pdf

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Orientación Educativa: Adaptaciones Curriculares. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en:

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/01apoyo/op01.htm#up>

Instrucciones de la Dirección General de Centros Docentes relativas a la elaboración y revisión de Plan de Atención a la Diversidad, de los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid. *Anexo 1: propuestas de medidas de atención a la diversidad en los centros de educación infantil, primaria y especial.* (19 de julio de 2005).

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de Educación. BOE, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45202.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.

Martín Torres, J. (2008). *Organización y funcionamiento de rincones en Educación Infantil*. Revista Digital: Innovación y experiencias educativas nº 45. Disponible en:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JOSEFA_MARTIN_1.pdf

Morales, A. B. (Diciembre 2010). *La acción tutorial en Educación*. Hekademos: revista educativa digital, nº 7. Disponible en:

http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3745701

Mures, A.D. (febrero de 2009). *Atención a la diversidad en la LOE*. Revista Digital: Innovación y experiencias educativas, nº 15. Disponible en:

http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CFQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.csi-csif.es%2Fandalucia%2Fmodules%2Fmod_ense%2Frevista%2Fpdf%2FNumero_15%2FANTONIO%2520DAVID_MURES_2.pdf&ei=UKP2T6LEllq20QWvtsDVDQ&usq=AFQjCNFFp5IH6ok51VZcFbsOPoL90AcoYA

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas del Segundo Ciclo de Educación Infantil. BOE, 4 de enero de 2007, núm. 4, pp. 474-482.

- Sarabia, M. (2009). *Aprendemos en los rincones*. Revista Digital: Innovación y experiencias educativas nº 14. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MINERVA_SARABIA_2.pdf
- V.V.A.A (2002). *El cambio en la escuela*. Cuadernos de Pedagogía, 319 pp. 9-93.
- V.V.A.A. (2010a). *Modulo 3: Atención a la diversidad en educación infantil*. La atención a la diversidad de una realidad cambiante en los centros. Universidad CEU. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/29269047/Atencion-a-la-diversidad-en-la-Educacion-Infantil>
- V.V.A.A. (2010b). *La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo*. México: Fundación Educación y Desarrollo. Disponible en: autismodiario.org/wp-content/uploads/2012/02/Libro.pdf

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Alcudia, R.; Del Carmen, M.; Gavilán, P.; Gimeno Sacristán, J.; Giné, N.; López Rodríguez, F.; Montón, M^a J.; Onrubia, J.; Pérez Pérez, C.; Sanmartí, N.; Sentís, F.; Tirado, V. y Viera, A. M^a (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Editorial Grao.
- Angulo, M^a C.; Luna, M.; Prieto, I.; Rodríguez, L. y Salvador, M^a L. (2010). *Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/32173840/Manual-de-atencion-educativa-a-alumnos-con-Necesidades-Especificas-de-Apoyo-Educativo>
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Balbuena, F.; Fernández, A.; García, R. M^a; Turiel, A. M^a; Velasco, R. y Yagüez, L. (2008). *Medidas de Atención a la Diversidad*. Apoyo a la acción educativa. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Formación del Profesorado, Innovación y Tecnologías Educativas. Disponible en: http://www.educastur.es/media/publicaciones/apoyo/orientacion/medidas_atencion_diversidad.pdf

- Barrera, A.; Durán, R.; González, J y Reina, C.L. (2010). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/javiergallego/2-manual-de-atencion-al-alumnado-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-por-presentar-altas-capacidades-intelectuales>
- Benítez, S.; Fernández, M. D.; García, S.; Medina, V. y Perales, A. (2008). *Atención a la diversidad en Educación Infantil*. Revista Digital: Innovación y experiencias educativas. Disponible en:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/VARIOS_DIVERSIDAD.pdf
- Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad "Teoría y Práctica"*. Madrid: Pearson Educación.
- Feliz, T. y Ricoy, M^a C. (2002). *La atención a la diversidad en el aula: estrategias y recursos. Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. Tomo 1. Disponible en:
<http://www.uned.es/andresbello/documentos/diversidad-tiberio.pdf>

Anexos

1. Solicitud para asesoramiento del EAP.
2. Memoria 2010-2011 del centro Ferrà i Esteva.
3. Hojas de seguimiento para niños con NEE del centro Ferrà i Esteva.
4. Cuestionario para los profesores.
5. Cuestionario para los padres.
6. Respuestas pregunta 12 del cuestionario de los profesores.
7. Respuestas pregunta 14 del cuestionario de los profesores.
8. Respuestas pregunta 15 del cuestionario de los profesores.
9. Respuestas pregunta 17 del cuestionario de los profesores.
10. Respuestas de la escala de actitud de los profesores.
11. Respuestas pregunta 11 del cuestionario de los padres.

ANEXO 1: Solicitud para asesoramiento del EAP

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
**Equip d'Assessorament i
 Orientació Psicopedagògica**

HOJA DE DEMANDA

FECHA: _____

NOMBRE:			
1r. APELLIDO:			
2n. APELLIDO:			
Fecha Naci.		Sexo:	H D
Dirección:		C. Postal:	
Teléfono:			

Centro:			
Nivel:		Tutor/a:	
Quien hace la demanda:			

¿Consideras que hay algún dato sociofamiliar significativo que incide en el proceso educativo del alumno/a?

MOTIVO DE LA DEMANDA

¿Qué acciones se han hecho hasta ahora?

Datos relevantes del proceso de escolarización.

Observaciones (detrás)

EAP B-26 Martorell

Josep Tarradellas 11 08760 Martorell. Tel. 937 740 589

E-mail: a8900266@serveis.xtec.es www.xtec.es/serveis/eap/a8900266

ANEXO 2: Memoria 2010-2011 del centro Ferrà i Esteva

Las técnicas didácticas y las opciones metodológicas	GL*	CE*	GI*
Trabajo por espacios en educación infantil	100	80	100
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Avanzar en la autonomía de trabajo y el trabajo cooperativo - Mejorar la atención a la diversidad 			
Acciones			
<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de los espacios de trabajo de lengua y matemáticas - Diversificación de propuestas para atender los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje 			
Observaciones relevantes / Propuestas de mejora			
El: Valoración de los cambios metodológicos para la aplicación de la metodología empleada.			

Tratamiento de la individualización y la diversidad	GL	CE	GI
Atención a la diversidad: refuerzos, desdoblamientos...	80	95	78
Objetivos			
- Organizar la atención a la diversidad en función de los recursos humanos que disponemos actualmente.			
Acciones			
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de las topologías de diversidad de nuestro alumnado - Adaptación del horario de refuerzo - Adaptación del currículum - Agrupación de los alumnos según sus necesidades específicas - Elaboración de listados y fichas de los alumnos atendidos 			
Observaciones relevantes / Propuestas de mejora			
Los refuerzos han disminuido debido a la reducción de personal. Consideramos que los refuerzos son necesarios para atender la diversidad en las aulas.			

*GL: grado de logro

*CE: calidad de ejecución

*GI: grado de impacto

ANEXO 3: Hojas seguimiento para niños con NEE (Centro Ferrà i Esteva)

Alumno:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	FECHA
Inicio escolarización:	
Inicio escolarización al centro:	
Recién llegado de incorporación tardía:	
Fecha nacimiento:	

Datos relevantes:

--

NEE: fecha

cognitivo		físico		sensorial		SCD		personalidad		conducta	
-----------	--	--------	--	-----------	--	-----	--	--------------	--	----------	--

CURSO	AÑO	TUTOR/A	SEGUIMIENTO POR	ACTUACIONES ESPECÍFICAS
P3			Mee1/2	Refuerzo, PI, coordinación servicios externos, demanda psicopedagógica, otros...
P4				
P5				
1R				
2on				
3r				
4rt				
5è				
6è				

PREVISIONES**RECURSOS INTERNOS (DEL CENTRO)**

HUMANOS	MATERIALES	METODOLÓGICOS	COORDINACIONES

RECURSOS EXTERNOS (PÚBLICOS Y PRIVADOS)

SERVICIOS SOCIALES	EAP/ CDIAP/CSMIJ	REFUERZOS EXTRAESCOLARES	ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA/LOGOPÉDICA

RECURSOS EXTRAORDINARIOS

--

Programa específico

PI		PII		PIC		refuerzo		otros	
Fecha				curso		MEE			
objetivos programa									
Metodología									

FECHA	CURSO	ASUNTO							
		OTROS		PRUEBAS /OBSERVACIONES		COORDINACIÓN TUTORIA		COORDINACIÓN FAMILIA	
ASISTENTES:									
INFORMACIONES/ACUERDOS/PROPUESTAS									

FECHA	CURSO	ASUNTO							
		OTROS		PRUEBAS /OBSERVACIONES		COORDINACIÓN TUTORIA		COORDINACIÓN FAMILIA	
ASISTENTES:									
INFORMACIONES/ACUERDOS/PROPUESTAS									

FECHA	CURSO	ASUNTO							
		OTROS		PRUEBAS /OBSERVACIONES		COORDINACIÓN TUTORIA		COORDINACIÓN FAMILIA	
ASISTENTES:									
INFORMACIONES/ACUERDOS/PROPUESTAS									

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1r TRIMESTRE	GRUPO:				TUTOR /A:		MEE y/o refuerzo:	
Total de sesiones y tiempos:								
ALUMNO / A	AREAS			T. INV.		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ACTUACIONES
	Aut	Háb	Con	LLO	A.Bs			

Aut: Autonomía; **Háb:** Hábitos; **Con:** Conducta; **LLO:** Lengua oral y comunicación; **A. Bs:** Aprendizajes básicos (lengua escrita, matemáticas...)

ANEXO 4: Cuestionario para los profesores

CUESTIONARIO SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con este cuestionario queremos saber su opinión sobre la diversidad, entendiéndola como todas aquellas diferencias que existen entre los alumnos tanto a nivel de aprendizaje, intereses, situaciones sociales y culturales.... El cuestionario es totalmente anónimo, por favor contesten a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

1. **Sexo:** ☐ Hombre ☐ Mujer
2. **En qué curso está impartiendo clase:** ☐ P3 ☐ P4 ☐ P5
3. **Especialidad:** ☐ Tutora ☐ Especialista: _____
4. **¿Cuántos años lleva ejerciendo de maestra?**
☐ Menos de 5 años ☐ Entre 5 y 10 años ☐ Más de 10 años
5. **¿Ha recibido alguna formación específica en atención a la diversidad?**
☐ Sí ☐ No
6. **¿Cree que necesita más formación sobre el tema para mejorar su trabajo?**
☐ Sí ☐ No
7. **¿En su clase existe algún niño con necesidades educativas especiales?**
☐ Sí ☐ No
8. **¿Cuáles son las causas de diversidad más habituales en su clase?**
☐ De conducta ☐ Socioeconómicas
☐ Socioculturales ☐ Capacidades (motórica, sensorial, cognitiva, lingüística...)
9. **¿Ha notado una evolución positiva sobre el tema de la diversidad en la escuela?**
☐ Sí, hoy en día se atiende mejor la diversidad de los alumnos
☐ No, la escuela sigue con la misma dinámica que hace años

10. Por lo tanto, a día de hoy, ¿considera que se trabaja correctamente la atención a la diversidad en las escuelas de Educación Infantil?

- ☐ Sí, totalmente
- ☐ Sí, pero es la etapa donde se le da menor importancia
- ☐ No, aun queda mucho por hacer, aunque hay preocupación por mejorar
- ☐ No se tiene en cuenta

11. En el centro donde trabaja, ¿existen estrategias establecidas para atender la diversidad del alumnado?

- ☐ Sí ☐ No

12. En caso afirmativo, ¿podría explicar brevemente cuáles son?

13. En su aula, ¿existen medidas establecidas para atender a la diversidad del alumnado?

- ☐ Sí ☐ No

14. En caso afirmativo, ¿podría explicar brevemente cuáles son?

15. ¿Considera el trabajo por rincones efectivo para atender la diversidad?

- ☐ Sí ☐ No

¿Por qué?

16. ¿Utiliza esta metodología?

- ☐ Sí ☐ No

17. ¿Cree que es importante la colaboración entre escuela y familias para atender la diversidad del alumnado?

- ☐ Sí ☐ No

Valórelo según su importancia:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

¿Por qué? _____

18. ¿Cuál de los siguientes métodos de comunicación considera más efectivo?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tutorías | <input type="checkbox"/> Reuniones grupales |
| <input type="checkbox"/> Llamadas telefónicas | <input type="checkbox"/> Encuentros esporádicos |
| <input type="checkbox"/> Otro: _____ | |

ESCALA DE ACTITUD

VALORACIÓN: 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (de acuerdo),
4 (totalmente de acuerdo)

	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Todos los niños aprenden de la misma manera				
2	En mi escuela se trabaja perfectamente el tema de la diversidad				
3	Tener un niño con necesidades educativas dificulta el ritmo de la clase				
4	No es necesario que el centro cuente con especialistas para atender las necesidades de los niños				
5	La educación debe ser de calidad y estar a disposición de todos los alumnos				
6	Las adaptaciones curriculares son una medida excesiva para atender la diversidad de los alumnos en escuelas ordinarias				
7	Los niños con necesidades específicas deberían escolarizarse en escuelas especiales				
8	Al diseñar una actividad, se deben realizar las modificaciones necesarias para que los niños que tienen mayor dificultad puedan participar de forma significativa				
9	La diversidad es algo positivo y enriquecedor				
10	Todo el centro debería participar en un proyecto común de educación inclusiva para que todos los alumnos alcanzaran los objetivos propuestos				
11	El desdoblamiento de grupos es una buena estrategia para atender la diversidad				
12	Se hacen indispensables profesores de apoyo para atender las necesidades de los alumnos				
13	Es necesario la colaboración de entidades externas para mejorar la atención de alumnos con necesidades				
14	Los grupos de alumnos se deben agrupar en función de su ritmo de aprendizaje				
15	Se debe integrar a los alumnos con NEE con el fin de adaptarlos al sistema educativo				
16	Se deben plantear unos objetivos generales validos para todos los alumnos del grupo, y unos objetivos específicos a las capacidades de cada uno				
17	Para atender a la diversidad no es necesario trabajar en equipo, cada profesor se debe ocupar de sus tareas.				

ANEXO 5: Cuestionario para los padres

CUESTIONARIO SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PADRES)

El cuestionario es totalmente anónimo, por favor contesten a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. Con este cuestionario queremos saber su opinión sobre la diversidad, entendiéndola como todas aquellas diferencias que existen entre los alumnos tanto a nivel de aprendizaje, intereses, situaciones sociales y culturales...

1. **Sexo:** ☐ Hombre ☐ Mujer

2. **¿En qué curso de Educación Infantil se encuentra su hijo?**

☐ P3 ☐ P4 ☐ P5

3. **¿Qué tipo de centro es?**

☐ Privado ☐ Concertado ☐ Público

4. **¿Considera que la escuela de su hijo utiliza estrategias para atender a la diversidad?**

☐ Sí ☐ No

5. **Señale las estrategias utilizadas**

☐ Refuerzos ☐ Desdoblamientos de clases
☐ Rincones ☐ Otro: _____
☐ Talleres ☐ No lo sé

6. **¿Considera que los profesores están suficientemente formados para atender la diversidad del alumnado?**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

7. **Si su hijo presenta alguna necesidad concreta, ¿el profesor se pone en contacto con usted para informarle y darle pautas de actuación?**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

8. ¿Considera que la relación entre familia-escuela es adecuada?

☐ Sí ☐ No

Valórela según su importancia

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. ¿Qué métodos de comunicación se utilizan?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tutorías | <input type="checkbox"/> Cartas informativas |
| <input type="checkbox"/> Llamadas telefónicas | <input type="checkbox"/> Reuniones grupales |
| <input type="checkbox"/> Comunicación por e-mail | <input type="checkbox"/> Encuentros esporádicos |

¿Cuál considera más efectiva? _____

10. ¿Son suficientes las tutorías individuales que se realizan a lo largo del curso?

- ☐ Suficientes
- ☐ Deberían haber más a lo largo del curso

11. ¿Considera que los alumnos con problemas para seguir el ritmo de la clase deberían ir a escuelas especiales?

- ☐ Sí
- ☐ No, todos los niños deberían ir al mismo centro

¿Por qué? _____

12. Está de acuerdo en que su hijo juegue o entable amistad con alumnos...

- ☐ De otro género
- ☐ De otro país
- ☐ Con problemas de conducta
- ☐ Con alguna discapacidad física
- ☐ Con discapacidad intelectual

ANEXO 6: Respuestas pregunta 12 del cuestionario de los profesores

Estrategias establecidas para atender la diversidad en el centro

- A. Refuerzos**
- B. Desdoblamientos**
- C. Grupos reducidos**
- D. Soporte en el aula**
- E. Actividades adaptadas**
- F. Coordinación docente**

Centro Concertado:

- Atención individualizada (A) y refuerzos específicos (A)
- Partición de grupos (B), refuerzo en pequeño grupo o individual (A), en las evaluaciones siempre se dedica un tiempo al alumnado que presenta dificultades en cualquier ámbito y se toman las medidas necesarias. Cada año se revisan las estrategias de atención a la diversidad en reuniones de equipos docentes (G)
- Clases de soporte dentro y fuera del aula (D), desdoblamientos (B), intentar llegar a unas estrategias comunes con todo el claustro (G)
- Soporte en el aula (D), grupos reducidos (C), refuerzo (A), psicopedagoga (A)
- Psicopedagoga (A), logopedia (A), desdoblamiento (B) y soportes (D)
- Grupos reducidos (C), aula de soporte (D)
- Horas de refuerzo dentro y fuera del aula (A), clases desdobladas (B)
- Grupos reducidos (C), atención individual (A)
- Logopedia (A), desdoblamientos (B), horas de refuerzo (A), soportes (D)
- Actividades adaptadas (E), atención individualizada por los especialistas (A)
- Grupos reducidos (C), desdoblamientos (B), soporte en el aula (D), logopedia (A)

Centro Público:

- Hay un plan de atención a la diversidad donde hay pautas orientativas (F)
- Maestro de educación especial y refuerzo (A)
- Atención y seguimiento del alumno (A), demanda por parte de los tutores, observación inicio P3 (F), maestro de educación especial (A)
- Grupo reducido (C)
- Rincones (C), trabajo en pequeño grupo (C)
- Refuerzo (A)

ANEXO 7: Respuestas pregunta 14 del cuestionario de los profesores

Medidas establecidas para atender la diversidad en el aula

- A. Refuerzos**
- B. Actividades y materiales adaptados**
- C. Grupos reducidos**
- D. Trabajo por rincones**
- E. Desdoblamientos**

Centro Concertado:

- Atención individualizada en el aula o fuera (A)
- Horas de refuerzo individualizadas dentro y fuera del aula (A)

Centro Público:

- Adaptación de actividades (B)
- Tener presente cada caso y establecer los mínimos a los que tendrán que llegar (A). Hacer hincapié en los aspectos que sean necesarios (B)
- Ordenador adaptado, material de juego, trabajo adaptado (B), refuerzo (A) y ampliación (C)
- Se atienden en grupo reducido dentro del aula (C)
- Material diverso y adaptado (B), organización del espacio (C), estrategias metodológicas de atención según la NEE (C)
- Trabajo por rincones (D)
- Trabajo por rincones (D), refuerzos (A), desdoblamientos (E)
- Adaptación material (B), refuerzo (A), maestro de educación especial (A)

ANEXO 8: Respuestas pregunta 15 del cuestionario de los profesores

¿Por qué es importante el trabajo por rincones?

A. Permite la atención más individualizada del alumno

Centro Concertado:

- Porque se puede hacer una atención más individualizada
- Para atender mejor a todos los alumnos y respetar su ritmo de trabajo
- Este tipo de tareas estimula que cada individuo aprenda a su ritmo
- Porque permite el trabajo en grupos reducidos
- Porque permite una atención más individualizada del alumnado
- Por las ventajas de trabajar en grupos reducidos
- Permite a los niños aprender a partir de sus intereses. Es importante registrar y hacer un seguimiento de estas actividades
- Puedes atender al alumno de una manera más individualizada
- Porque permite una atención más individualizada

Centro Público:

- Porque permite una atención más individualizada
- Para atender mejor el ritmo de cada niño
- Porque se puede lograr una atención más personalizada
- Atiende el ritmo de trabajo de cada niño
- Porque se atiende mejor la diversidad
- Te adaptas al ritmo y nivel del alumno
- Porque permite atender mejor a cada niño
- Atiendes mejor el ritmo individual de cada niño
- Cada uno escoge en función de sus intereses y la tutora puede establecer niveles de autonomía dentro de los rincones

B. Favorece la integración de los alumnos y la relación entre iguales

Centro Concertado:

- Para la integración de los alumnos
- Facilita la relación entre alumnos

ANEXO 9: Respuestas pregunta 17 del cuestionario de los profesores

¿Por qué es importante la colaboración entre escuela y familia?

A. Para seguir con coherencia una misma línea de trabajo

Centro Concertado:

- Porque sino se puede desorientar a los niños con mensajes contradictorios
- Para seguir una misma línea de trabajo
- Para ir todas a la una
- Para seguir una línea de trabajo común
- Es básico que exista relación entre los padres y la escuela para trabajar todos a la una
- Para coordinar la atención que recibe el niño y las rutinas cotidianas que sigue la familia en casa
- Para ponerse todos de acuerdo
- Es fundamental seguir una misma línea de trabajo

Centro Público:

- Familia y escuela deben estar unidas para que sea más efectiva esa atención
- Deben seguir la misma línea de trabajo
- La implicación familia-escuela es necesaria para llegar a acuerdos e ir todos a una
- Debe haber una coherencia entre las dos partes
- Es muy importante, ya que la familia tiene que colaborar y trabajar conjuntamente con la escuela, trabajar todos a la una
- Sin implicación de la familia no hay avance, familia y escuela deben ir a uno
- Debe haber coherencia en el trabajo utilizado
- Hay que ir los dos a una y seguir unas pautas
- Es importante seguir la misma línea de trabajo

B. Porque son ámbitos esenciales en el desarrollo del niño

Centro Concertado:

- Es importantísimo triángulo escuela-familia-alumno
- Son dos ámbitos muy importantes para el alumno

Centro Público:

- Es un eje básico
- El compromiso ha de ser mutuo. La familia cuando se implica los resultados aumentan

C. Los padres necesitan el soporte de la escuela para aceptar las dificultades de sus hijos

- Los padres necesitan el soporte para aceptar las dificultades de sus hijos

D. Para atender mejor las dificultades del niño

- Para atender mejor las dificultades del niño

ANEXO 10: Respuestas de la escala de actitud de los profesores

Ítem 1	Todos los niños aprenden de la misma manera
	Todos los profesores están en desacuerdo excepto dos sujetos
Ítem 2	En mi escuela se trabaja perfectamente el tema de la diversidad
	En la escuela concertada todos están de acuerdo excepto un sujeto que opina que no. En cambio, en la escuela pública solo el 64% están de acuerdo mientras que el 36% están en desacuerdo
Ítem 3	Tener un niño con necesidades educativas dificulta el ritmo de la clase
	Todos los profesores del centro concertado están en desacuerdo, mientras que en el centro público solo el 27% están en desacuerdo frente el 73% de los sujetos que están de acuerdo
Ítem 4	No es necesario que el centro cuente con especialistas para atender las necesidades de los niños
	Todos los profesores están en desacuerdo excepto dos sujetos de la pública que están de acuerdo
Ítem 5	La educación debe ser de calidad y estar a disposición de todos los alumnos
	Todos los profesores están totalmente de acuerdo
Ítem 6	Las adaptaciones curriculares son una medida excesiva para atender la diversidad de los alumnos en escuelas ordinarias
	Todos los profesores están en desacuerdo excepto 3 sujetos del centro público
Ítem 7	Los niños con necesidades específicas deberían escolarizarse en escuelas especiales
	En la escuela concertada el 64% están totalmente en desacuerdo y el 36% en desacuerdo. Mientras que en la escuela pública solo el 9% está totalmente en desacuerdo (profesor de educación especial) y el 91% en desacuerdo
Ítem 8	Al diseñar una actividad, se deben realizar las modificaciones necesarias para que los niños que tienen mayor dificultad puedan participar de forma significativa
	Todos los profesores están de acuerdo excepto un sujeto de la escuela pública que está en desacuerdo
Ítem 9	La diversidad es algo positivo y enriquecedor
	El 41% de los sujetos están totalmente de acuerdo y el 59% de acuerdo
Ítem 10	Todo el centro debería participar en un proyecto común de educación inclusiva para que todos los alumnos alcanzaran los objetivos propuestos
	Todos los profesores están de acuerdo excepto un sujeto de la pública que está en desacuerdo
Ítem 11	El desdoblamiento de grupos es una buena estrategia para atender la diversidad
	El 73% de los profesores están totalmente de acuerdo y el 27% de acuerdo con la afirmación

Ítem 12	Se hacen indispensables profesores de apoyo para atender las necesidades de los alumnos
	El 68% de los profesores están totalmente de acuerdo y el 32% de acuerdo
Ítem 13	Es necesario la colaboración de entidades externas para mejorar la atención de alumnos con necesidades
	El 59% de los profesores están totalmente de acuerdo y el 41% de acuerdo
Ítem 14	Los grupos de alumnos se deben agrupar en función de su ritmo de aprendizaje
	Los profesores de la escuela concertada están en desacuerdo mientras que en la escuela pública 3 sujetos están de acuerdo
Ítem 15	Se debe integrar a los alumnos con NEE con el fin de adaptarlos al sistema educativo
	El 32% de los profesores están totalmente de acuerdo mientras que el 68% está de acuerdo
Ítem 16	Se deben plantear unos objetivos generales validos para todos los alumnos del grupo, y unos objetivos específicos a las capacidades de cada uno
	Todos los sujetos están de acuerdo excepto 2 sujetos de la pública que están en desacuerdo
Ítem 17	Para atender a la diversidad no es necesario trabajar en equipo, cada profesor se debe ocupar de sus tareas.
	Todos los profesores están totalmente de acuerdo

ANEXO 10: Respuestas pregunta 11 del cuestionario de los padres

¿Considera que los alumnos con problemas para seguir el ritmo de la clase deberían ir a escuelas especiales? ¿Por qué?

- A. En las escuelas utilizan los refuerzos para ayudarles**
- B. Deben sentirse integrados al grupo**
- C. Deben tener las mismas oportunidades, no se debe discriminar a nadie**

Escuela Pública:

Padres que respondieron que SÍ:

- Los podrían atender mejor en otra escuela

Padres que respondieron que NO:

- Tienen clases de refuerzo (A)
- Dentro del mismo centro se les debería ayudar y motivar. Todos los niños tienen capacidad suficiente. Hay que saber estimularlos siempre que no tengan problemas específicos (A)
- Porque considero que para el niño con problemas es beneficioso que se sienta integrado de un grupo diverso, y no solo con niños como él (B)
- Porque entre todos se tendrían que ayudar (A)
- Si los problemas solo son por seguir el ritmo, se debería estudiar bien el problema para ayudarles, y si fuese necesario sí que sería bueno escuelas especiales (A)
- Porque se deben integrar al grupo (B)
- Porque si van a escuelas especiales probablemente en un futuro tengan más problemas para adaptarse a la sociedad (B)
- Es bueno para el alumno, ya que se integra (B)
- Para que puedan integrarse (B)
- Todos los niños deben tener las mismas oportunidades para ir al centro que quieran (C)
- Porque no se debe discriminar a nadie por tener problemas educativos (C)
- Porque en la escuela hay refuerzo para ayudarles (A)
- Porque esto sería discriminación (C)
- Debe sentirse integrado con sus compañeros (B)

Escuela Concertada:

Padres que respondieron que SÍ:

- Por el bien del propio alumno (problemas de inferioridad, etc.)
- Porque de no ser así ralentiza el ritmo del resto de los alumnos cualificados

Padres que respondieron que NO:

- Porque no considero problemas de aprendizaje en retardo mental (D)
- Para no verse discriminados y puedan tener una motivación para seguir

- el ritmo de la clase (C)
- Lo importante es que los profesores los guíen bien y a medida de cada niño (A)
- La integración no siempre atrasa una clase (B)
- Para poder adaptarse mejor (B)
- Porque no se debe discriminar a ningún niño por sus limitaciones (C)
- Todos deben tener las mismas oportunidades (C)
- Tienen que tener los mismos derechos que los otros niños (C)
- No tiene porque perjudicar a la clase (D)
- Porque si los profesores guían correctamente la clase, estos niños pueden trabajar igual que sus compañeros (A)
- Con los refuerzos y grupos reducidos, los niños pueden seguir el ritmo de la clase. Deben estar motivados (A)
- Porque no se debe discriminar a ningún niño (C)
- Para que puedan adaptarse igual que los otros niños y tengan las mismas oportunidades (C)