



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Aprendizaje basado en proyectos como medio de inclusión total

Trabajo Fin de Grado presentado por: Marcelo Aldaz Aravio – Torre

Titulación: Grado en Educación Primaria

Línea de investigación: Proyecto educativo

Directora: Carla Sebastián Enesco

Pamplona

Fecha: 24 de Junio de 2016

Firmado por: Marcelo Aldaz Aravio - Torre

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8. Métodos pedagógicos. 1.1.10. Educación, política y sociedad. 1.2.3. Niveles educativos. Atención a las necesidades educativas especiales.

RESUMEN

Las políticas educativas actuales abogan por una escuela inclusiva que comprenda a todo el alumnado por igual, independientemente de su situación social, económica y/o cognitiva. El objeto de este trabajo se centra en la realización de un programa de mejora convivencial dirigido al alumnado de 3º de Primaria con el propósito de incidir en el conocimiento y la plena integración de todos sus integrantes. Por medio del método de aprendizaje basado en proyectos, incidiremos en la integración en el aula ordinaria de aquellos alumnos que precisan de alguna necesidad educativa especial. Para ello, es necesario conocer qué entendemos por escuela inclusiva así como el concepto de atención a la diversidad a través de su marco teórico. Posteriormente se expondrá el propio proyecto dividido en una serie de actividades que darán forma a los objetivos preestablecidos. Todo ello finalizará con una serie de conclusiones y autorreflexión del proceso de elaboración.

Palabras clave: escuela inclusiva, diversidad, Educación Primaria, aprendizaje basado en proyectos, convivencia.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	2
1.2. OBJETIVOS.....	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.2. Objetivos específicos	3
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1. DIVERSIDAD.....	3
2.2. ESCUELA INCLUSIVA.....	4
2.3. MARCO LEGISLATIVO	7
2.4. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	8
2.5. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE 3º DE PRIMARIA	9
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	10
3.1. OBJETIVOS.....	10
3.1.1. Objetivo general	10
3.1.2. Objetivos específicos	10
3.2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	11
3.3. ACTIVIDADES	11
3.3.1. Bloque inicial	12
3.3.2. Bloque de desarrollo.....	18
3.3.3. Bloque pragmático.....	25
3.3.4. Bloque final.....	30
3.4. EVALUACIÓN	33
4. CONCLUSIONES	34

5. ÚLTIMAS CONSIDERACIONES.....	36
6. BIBLIOGRAFÍA.....	38
7. ANEXOS	40
7.1. ANEXO 1. Ficha de conocimiento y competencias	40
7.2. ANEXO 2: ¿Qué le pasa a Marta?.....	41
7.3. ANEXO 3: ¿Qué le pasa a Marta? Hoja de respuestas.....	42
7.4. ANEXO 4: Cuestionario personal.....	43
7.5. ANEXO 5. Cuestionario personal. Hoja de respuestas	44
7.6. ANEXO 6. Roles y funciones.....	45
7.7. ANEXO 7. Hoja de preguntas.....	46
7.8. ANEXO 8. Hoja del grupo.....	47
7.9. ANEXO 9. Diferentes animales	48
7.10. ANEXO 10. Diferentes aulas	49
7.11. ANEXO 11. Diferentes nacionalidades.....	50
7.12. ANEXO 12. Ficha de coordinación	51
7.13. ANEXO 13. Ficha de reflexión grupal	52
7.14. ANEXO 14. Ficha de reflexión individual.....	53

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Actividad 1. ¿Mejor sólo?	13
<i>Tabla 2.</i> Actividad 2. Y tú, ¿qué piensas?	14
<i>Tabla 3.</i> Actividad 3. ¿Me llevas?	16
<i>Tabla 4.</i> Actividad 4. ¿A quién pertenezco?	19
<i>Tabla 5.</i> Actividad 5. Las esculturas.....	20
<i>Tabla 6.</i> Actividad 6. ¿Me escuchas?	21
<i>Tabla 7.</i> Actividad 7. El gran trivial.....	23
<i>Tabla 8.</i> Actividad 8. ¿Qué es un proyecto?	25
<i>Tabla 9.</i> Actividad 9. ¿Cómo nos organizamos?.....	26
<i>Tabla 10.</i> Actividad 10. ¡Organicémonos!	27
<i>Tabla 11.</i> Actividad 11. ¡Allá vamos!	29
<i>Tabla 12.</i> Actividad 12. ¡Presentemos nuestro proyecto!.....	31
<i>Tabla 13.</i> Actividad 13. ¿Qué he aprendido?	32

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Modelos educativos históricos ante la diversidad.....	7
<i>Figura 2.</i> Conformación grupos base.....	19

1. INTRODUCCIÓN

El alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), concretamente derivadas por algún tipo de discapacidad ha demostrado su deseo y necesidad por permanecer en el grupo-aula que le corresponde y no ser segregado a centros de educación especial o, en el mejor de los casos, a aulas específicas de los centros ordinarios. No sólo estos alumnos expresan su deseo, sino que además, muchos estudios científicos indican que la escuela inclusiva es mucho más beneficiosa para el desarrollo e integración de estos alumnos en la sociedad tal y como reconocen, entre otros autores, Ainscow y Miles (2008). No obstante, dichas medidas organizativas han sido ponderadas por leyes educativas relativamente recientes y por lo tanto, la escuela todavía está en vías de preparación para abordar de manera satisfactoria este tema.

La escuela no se debe concebir únicamente como un punto de encuentro para la mera trasmisión y adquisición de competencias y contenidos curriculares, sino también como el lugar idóneo para el aprendizaje de ciertos aspectos actitudinales por parte de los alumnos que les permitirán en el futuro integrarse más y mejor en la sociedad. Hablamos por tanto de una herencia de la sociedad en relación a valores cívicos, morales y sociales que están estrechamente ligados con la participación del individuo en la sociedad en la que vive así como en el desarrollo personal de sus facetas sociales y emocionales.

Actualmente nos encontramos en una sociedad que está caracterizada por su diversidad, entendiendo tales diferencias en cuanto a capacidades, actitudes, motivaciones, creencias personales, origen social, etc. Tal magnitud de diferencias se manifiesta en la escuela ya que el alumnado, como parte y reflejo de la sociedad, es heterogéneo. Partiendo de la premisa de que la escuela desde sus orígenes pretende formar futuros ciudadanos responsables, tolerantes, participativos y comprometidos con la sociedad, resulta imprescindible que la escuela empiece a abordar este tema por medio de intervenciones educativas que fomenten una plena inclusión, haciendo realidad lo que en los proyectos educativos de centro preinscriben en sus documentos.

Bassadas (2010) comenta que “*la convivencia del alumnado sin exclusiones en los centros educativos permite desarrollar actitudes y valores que favorecen una sociedad plural y diversa, con ciudadanos competentes pero al mismo tiempo colaboradores y respetuosos con las diferencias*”. Por ello debemos entender la diversidad como un componente ineludible con el que debemos trabajar siempre desde una perspectiva enriquecedora.

Al hilo de esta afirmación se considera que la escuela de hoy en día, la escuela inclusiva, debe prestar los recursos tanto materiales como humanos necesarios para que todo lo mencionado anteriormente se haga realidad. Nos referimos a un amplio campo que abarca desde la adecuación a nivel estructural y organizacional de la escuela (con la eliminación de barreras arquitectónicas

que imposibilitan la integración del alumnado con alguna deficiencia orgánica) hasta el tema que nos concierne, la implementación de planes de mejora de convivencia a nivel de aula.

Para llevar a cabo este propósito requiere de una de las estrategias metodológicas estudiadas a lo largo del grado que parece idónea por sus amplias posibilidades. Hablamos concretamente del aprendizaje basado en proyectos o también llamado aprendizaje cooperativo que definiremos más adelante y desarrollaremos las razones de la elección de dicha estrategia.

1.1. JUSTIFICACIÓN

Es evidente que el ritmo y la eficacia de los aprendizajes de los alumnos varían en función de cada uno y por lo tanto no están sujetos únicamente a las capacidades cognitivas. Por esta razón, el profesorado debe ser capaz de diseñar actividades donde la consecución de los objetivos estén sujetos en la participación de todos, cada uno desempeñando distintos roles. “La incorporación de alumnos con discapacidad intelectual en el aula ordinaria obliga al maestro a plantear y a aplicar formas didácticas y docentes distintas a las utilizadas hasta el momento” (Muntaner, 2009, p.119).

Inferir un aprendizaje colaborativo de carácter lineal, es decir, un aprendizaje donde ningún alumno sobresale del resto siendo necesaria la aportación de cada uno de ellos para lograr el objetivo final parece una decisión acertada. Este tipo de actividades tienen un componente integrador altamente interesante, ya que aquellos alumnos que por capacidad, iniciativa o cualquier otro factor tienen menos recursos que el resto, logramos que se pongan en el mismo nivel que el resto. En este sentido implica que todos los alumnos se verán en igualdad de condiciones, deberes y responsabilidades fomentando de una manera indirecta la valoración y apreciación laboral de todos sus integrantes por parte de todo el grupo. En términos generales, el conjunto de investigaciones a este respecto, más que abogar por cambios cualitativos e innovaciones globales y costosas, se inclinan por introducir ideas, estrategias e intervenciones sencillas y efectivas, que puedan ser asumidas y llevadas a cabo con relativa facilidad (Gallego Vega, 2002).

Dicho tema parece un tanto arduo para el profesorado, quizás por la falta de formación en esta nueva realidad a la que se enfrenta hoy en día toda la comunidad educativa o a la no muy extensa bibliografía sobre el tema que nos concierne. Dominguez (2010) afirma que no podemos olvidar que el alumnado con discapacidad está presente en el aula ordinaria y todo parece indicar que seguirá esténdolo cada vez más debido al incremento de la diversidad en nuestra sociedad.

El abordaje de este tema pues requiere de un prisma inclusivo, ya que si bien es cierto que el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica es el encargado de prestar el apoyo específico necesario al maestro generalista, dotándole de los recursos y las estrategias educativas concretas que puedan compensar el déficit que el alumno con discapacidad pueda padecer, éste último también debe ser el responsable de la competencia social de todos sus alumnos, al menos en el ámbito escolar.

Es por ello que el objeto del trabajo que se presenta a continuación se basa en un programa de intervención a nivel de aula que por medio de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, se abogará por la plena inclusión social y el enriquecimiento mutuo de todos sus participantes. Concretamente se realizará una intervención con el alumnado de 3º de Primaria ya que las diferencias en cuanto a gustos e intereses empiezan a ser cada vez más acentuadas, comienzan los pequeños grupos sociales elegidos por ellos mismos y por lo tanto, las diferencias con respecto al alumnado con discapacidad, aumentan. (Egido y Felipe, 2009).

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Proponer un proyecto educativo que favorezca la inclusión del alumnado con discapacidad así como la mejora convivencial de todos sus participantes.

1.2.2. Objetivos específicos

- Conocer en qué consiste el término de diversidad y las posibilidades que esta nos puede brindar.
- Analizar la importancia de la escuela inclusiva para toda la comunidad educativa.
- Describir algunas metodologías favorecedoras que propicien una inclusión real en el aula ordinaria: el aprendizaje cooperativo y aprendizaje por proyectos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. DIVERSIDAD

Podemos tener un concepto erróneo del término diversidad ya que es fácil caer en la limitación de atribuísela al alumnado que padece necesidades educativas especiales únicamente. Si bien es cierto que es un factor a tener en cuenta a la hora de definir los elementos que generan tal diversidad, existen también otros muchos factores los cuales la comunidad educativa ha de tener en cuenta, tales como, alumnado con altas capacidades del desarrollo, incorporación tardía al sistema educativo español o contexto social e historial escolar desfavorecido.

Por lo tanto, uno de los retos de la escuela en el S.XXI es avanzar hacia una escuela que comprenda y de respuesta a todo el alumnado. Esto se debe en gran medida a la diversidad. Es así que el alumnado de cualquier centro escolar, con independencia de su nivel educativo (infantil, primaria o secundaria) o de su contexto social (rural o urbano), está caracterizado por esta diversidad, entendiendo como tal las diferentes capacidades, actitudes, motivaciones, creencias personales, origen social, etcétera, que pueden presentar los alumnos.

No obstante de todos estos factores, el que ejerce una mayor influencia en el desarrollo del proceso educativo es el de las capacidades personales, y más concretamente, el de las necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece en su artículo 74 que “*se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta*”.

Por todo ello es evidente que esta situación plantea un desafío para todos los agentes que participan en la comunidad educativa. Los centros educativos se hallan ante el reto de adquirir competencias para promover y sustentar los apoyos necesarios para el aprendizaje e implicación de todo el alumnado cada vez más diverso, siguiendo la premisa de una escuela para todos.

2.2. ESCUELA INCLUSIVA

Parece interesante hacer un breve recorrido histórico del papel que ha ejercido la escuela española en el tratamiento de la diversidad, con el objetivo de conocer en qué punto nos encontramos y hacia dónde debemos orientarnos.

Hasta el S.XVI las personas con algún tipo de discapacidad eran internadas en instituciones específicas proporcionándoles en el mejor de los casos únicamente una atención sanitaria y asistencial. Podemos decir que hasta este siglo las personas con discapacidad intelectual eran rechazadas, excluidas y alejadas de la sociedad, ya que se concebían como seres improductivos para la sociedad y por lo tanto, sólo se concebían como sujetos potencialmente peligrosos para el resto de la sociedad civil.

A partir del siglo XVI y hasta bien entrado el siglo XX a consecuencia de los cambios sociales, científicos, pedagógicos, políticos y económicos de la época, comienzan las primeras prácticas educativas con el alumnado con discapacidad. Mediante el método pedagógico naturista propuesto por Rousseau (1762), el método pedagógico de a través de los sentidos de Froëbel (1826) o el procedimiento fisiológico de Seguin (1866), entre otros, nos hallamos en un paradigma en el que se reconoce el derecho a la escolarización de estas personas. No obstante debemos entender esta escolarización desde un modelo segregacionista ya su escolarización era en escuelas diferentes a las del resto, con la idea de que así se les proporcionaría una mejor respuesta dependiendo el tipo de discapacidad que poseían. Este tipo de escuelas surgieron primeramente para atender a niños con discapacidad sensorial y poco a poco empezaron aemerger las primeras escuelas específicas para tratar al alumnado con discapacidad intelectual.

Posteriormente, en las décadas de 1960/1970 se comienza a hablar sobre la necesidad de que todo el alumnado conviviese en un mismo ambiente. Se lucha por la desinstitucionalización y abandono de la ideología segregacionista latente hasta la fecha. Se gesta por tanto un pensamiento social de

normalización donde se apoya en el derecho de toda persona a ser educada en el entorno menos restrictivo posible. Con respecto a este tema, el pedagogo danés Mikkelsen (1959, citado en Grau, 2016) promulgó: “*la normalización tiene que ver con la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible*”. Asimismo, Nirje (1980, citado en Domínguez, 2009) comenta que “*la integración significa que las relaciones entre los individuos están basadas en el reconocimiento de que todos compartimos los mismos valores y derechos básicos, así como el reconocimiento de la integridad del otro*”. Este aspecto es concebido hoy en día como un gran avance en el derecho de a que todo el alumnado se incorpore a la escuela ordinaria.

Por lo tanto, en este proceso de integración escolar existe una inserción física del alumno con discapacidad en el aula ordinaria, buscando una interacción mutua y normalizada con el resto de sus compañeros. No obstante el término integración lleva implícito un trato diferenciado por parte de la comunidad escolar hacia el alumnado con diversidad funcional, es decir, estos alumnos están presentes en la escuela ordinaria pero su abordaje educativo es diferente al del resto.

Fruto de una maduración de esta última perspectiva y como respuesta a las lagunas que podría tener la integración escolar, muy ligada a ella nace la escuela inclusiva. Como indica Muntaner Guasp (2009:11), “*la escuela de hoy debe ser una educación inclusiva, donde todos los alumnos, sin exclusiones, participen activamente de las dinámicas y de las propuestas generales que se realizaran en las aulas ordinarias desde la igualdad de oportunidades, entendida no como que todos deben hacer lo mismo al mismo tiempo y en las mismas condiciones, sino que todos tienen la misma oportunidad de desarrollar sus capacidades y competencias al máximo de sus posibilidades, desde lo común a lo específico y no a la inversa*”.

Es así que la nueva perspectiva de escuela inclusiva al igual que la integración educativa, aboga por la presencia del alumnado con discapacidad en el aula ordinaria, pero aún más, recalca la necesidad de que este alumnado participe activamente con el resto de sus compañeros en igualdad de condiciones y comparta experiencias como medio de inclusión educativa y en definitiva, inclusión social.

Diversos estudios han puesto de manifiesto que una correcta inclusión por parte de todo el alumnado en el grupo-aula, conlleva grandes mejoras en diversos aspectos. Carbonell (2015) específica que esos avances se dan en: la adquisición de conocimientos y en el rendimiento académico, tanto por parte del alumnado que presenta más dificultades como con el que presenta menos; en las relaciones y en las actitudes y valores que estas conllevan; en el respeto y la aceptación de la diferencia; en la organización del aula; en el refuerzo del sentimiento de pertenencia a un pequeño grupo y a una comunidad más amplia; y por último, en la intervención docente.

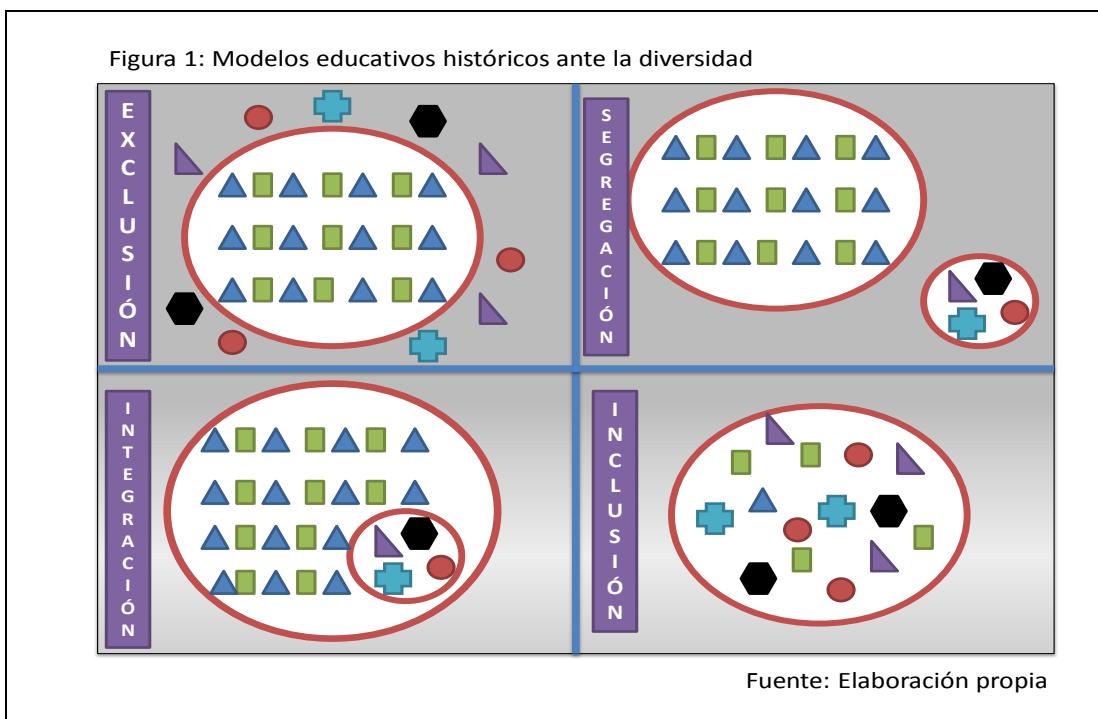
Ainscow, Booth y Dyson (2006) especifican que la inclusión educativa gira en torno a tres variables en la vida escolar de cualquier alumno: presencia, participación y rendimiento. Partiendo de estas tres premisas se repite el mismo patrón de intervención entendiéndolo como un proceso:

- a) Identificar las barreras que desde distintos planos de la vida escolar interactúan negativamente con las condiciones personales o sociales del alumno en un momento determinado, que limitan las tres premisas antes mencionadas, presencia, participación o rendimiento en la actividad general del centro y del aula.
- b) Planificar, implementar y sostener procesos de innovación y mejora escolar que permitan superar estas barreras, favoreciendo y facilitando la presencia, la participación y los resultados de todos los alumnos en la dinámica general del centro y del aula.
- c) Reestructurar las culturas, las políticas y las prácticas escolares existentes de forma que progresivamente respondan con más equidad a la diversidad del alumnado.

La escuela inclusiva por tanto, potencia las habilidades sociales entre iguales, las del alumno con discapacidad pero también incrementa las del resto del alumnado, pues se crea un clima más flexible y cooperativo. Además no hay que olvidar el hecho de que un contexto tan variado y heterogéneo con adecuados resultados, enriquece las experiencias de todos, es decir, de alumnos y profesores.

Por otra parte existen grandes ventajas para el centro convencional, pues este carácter de dinamismo requiere una implicación por parte de todos para revisar y renovar los espacios, la organización, los diseños, los proyectos, los procesos evaluativos, en definitiva, todo el planteamiento (Grau, 2015).

A modo de síntesis, se incluye una tabla para entender de forma visual y global las cuatro prácticas educativas que a lo largo de la historia ha tenido la escuela entorno al alumnado con discapacidad.



2.3. MARCO LEGISLATIVO

Según la UNESCO 1994, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca), la educación inclusiva plantea principalmente dos objetivos:

1. La defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los alumnos;
2. La lucha contra la exclusión y segregación en la educación.

Parece pues que para conseguir estos objetivos se hace necesario que se produzca un cambio radical en dos niveles paralelos, pero a su vez, complementarios. Por una parte debe producirse una revolución en la mente de la gente, es decir, vencer las resistencias que supone todo cambio. Por otro, debemos pasar de ver al niño como un problema a considerar que el problema se da en el sistema educativo y para ello, deberemos adoptar las medidas necesarias.

Cabe mencionar que nuestro país históricamente ha sido considerado como pionero en muchos aspectos relativos al trato y experiencias educativas con personas con discapacidad, como por ejemplo, en el siglo XVI Pedro Ponce de León crea el método oral para niños con problemas auditivos que rápidamente tendrán repercusión en toda Europa. Paradójicamente, haciendo referencia al marco legislativo que ampara a los niños con deficiencias y su integración en la educación general, se puede decir que se ha desarrollado tardíamente en comparación con el resto de estados europeos.

La Ley Orgánica de Educación 2006, en su artículo 74, define los principios del sistema educativo español (uno de ellos es la equidad, igualdad de oportunidades, no discriminación e inclusión educativa), por tanto, incluye medidas normalizadoras y de inclusión para todo el alumnado. Supone un gran cambio respecto a la integración de todo el alumnado a la educación ordinaria y por lo tanto, la proliferación de la diversidad escolar se intensifica a raíz de la LOE. Establece pues, que la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales (derivadas de alguna discapacidad o no) será preferente en centros ordinarios y para ello, las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.

Por su parte, la ley estatal más reciente, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (2013) LOMCE, no establece diferencia alguna respecto a la escolarización del alumnado que nos concierne en este trabajo.

Es por ello que una vez más, vuelvo a recalcar la necesidad de elaborar diferentes planes de intervención a nivel de aula para potenciar en todo el alumnado un clima de normalización e igualdad de oportunidades, deberes y derechos y que concuerden con lo que dictan las políticas educativas actuales.

2.4. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Existen diversos estudios donde queda constatado que diferentes metodologías llevadas a cabo en el aula, son enriquecedoras para la inclusión y la mejora convivencial de todos los alumnos en el funcionamiento del grupo-aula; el aprendizaje multidisciplinar, la flexibilización de la agrupación de los grupos o grupos interactivos. Entre ellas, una de la que más fuerza ejerce, es el aprendizaje colaborativo o aprendizaje basado en proyectos.

Frente a una metodología de aprendizaje individualista y competitivo donde los alumnos trabajan de manera individual para alcanzar los objetivos que dicta el profesor, nace el aprendizaje colaborativo. Aquí, el eje central es el grupo, concretamente se halla en el buen engranaje o funcionamiento del grupo para lograr los objetivos iniciales propuestos. Si bien es cierto que podríamos pensar que el aprendizaje se da colectivamente, no es así. Como en las dos metodologías anteriores el aprendizaje es individual, dado que nadie puede aprender por nadie, siendo así que cada uno será responsable de su aprendizaje. No obstante este aprendizaje también es cooperativo, en el sentido que se necesita la aportación, descubrimiento o hallazgo de los demás integrantes del grupo con la correspondiente puesta en común para que el aprendizaje propio de cada uno se pueda dar.

Desde esta visión el profesor pasa de ser el actor principal de la trasmisión del conocimiento a ser un asesor, un guía o un acompañante en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Es así que gran

parte de la responsabilidad de aprender recae sobre los propios alumnos siendo necesario el compromiso y participación activa de todos sus integrantes para que dichos aprendizajes sean efectivos. En este sentido Pujolàs (2002) indica que el aprendizaje cooperativo se basa en dos pilares fundamentales:

1. En el hecho de que el aprendizaje requiere la participación directa y activa de los alumnos. Sólo aprendemos de verdad lo que queremos aprender y siempre que participemos activamente en el proceso de aprendizaje.
2. Hay que considerar que la ayuda mutua y la cooperación, si se dan con las debidas condiciones, posibilitan el logro de cotas más altas de aprendizaje, es decir, nos permite aprender más y mejor.

Con esta metodología, además de que los alumnos desarrollan los objetivos y contenidos curriculares propuestos por el profesor, se adentrarán en el descubrimiento del funcionamiento de una estructura u organización social, aspecto que les servirá en una futura vida adulta. No debemos olvidar que a la hora de conformar cualquier grupo de trabajo será de carácter heterogéneo y por lo tanto, cada alumno deberá amoldarse a las características propias del grupo, adquiriendo así una conciencia comunitaria. Subrayamos este aspecto ya que como la vida misma, la heterogeneidad es definitoria de cualquier grupo social (familia, trabajo, grupo de amigos...), entendiendo este aspecto como diferencia entre gustos, intereses y/o capacidades, y, por lo tanto, resulta indispensable trabajar estos aspectos actitudinales en el aula. Mediante la cooperación estaremos desarrollando habilidades y actitudes fundamentales para la democracia y además, podremos llevarlo a la práctica a situaciones reales.

2.5. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE 3º DE PRIMARIA

Conviene recordar que es muy difícil definir la personalidad y el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social de una edad concreta, es por ello que el siguiente apartado partirá de evidencias encontradas de los estudios realizados sobre este tema. Asimismo, resulta interesante rescatar este apartado para conocer a quién y cómo se va a dirigir la intervención para poder abordarlo de la mejor manera.

En cuanto a la personalidad del alumnado de tercero de primaria se refiere, podemos comenzar diciendo que empiezan a desligarse de ese carácter egocéntrico que le ha caracterizado ya que el “otro” empieza a cobrar especial relevancia. Concretamente, el interés por conocer a los demás crece al tiempo que se da un desarrollo de la compresión socio-cognitiva de uno mismo y del otro (Moskowitz, 2012). Son capaces de reflexionar sobre sus propios pensamientos, ideas y creencias, lo que se denomina “meta-conocimiento” (Martin y Marchesi, 1990). Son conscientes de que también pueden ser juzgados por sus propios compañeros; de este modo, son capaces de manejar la información personal que muestran a otras personas para incidir positivamente en lo que esos

otros opinan de ellos (estrategias de auto-presentación y reputación social) (e.g., Aloise-Young, 1993; Banerjee, 2002). Por ello, “*la construcción de la personalidad pasa por un periodo que avanza hacia la afirmación de un auto-concepto menos global y más matizado*” (Martín, 2014).

En cuanto a su desarrollo social podemos destacar que los niños a estas edades empiezan a conformar los primeros grupos y suelen regirse sobre la base de dos criterios, sexo y edad (Hartup, 1992). También la figura de los padres y el docente deja de tener tanta importancia para dar mayor cabida al vínculo de las amistades entre iguales. La pertenencia a un grupo se hace parte fundamental de su vida aunque aún estos grupos sociales son muy permeables ya que las llamadas pandillas no se conforman hasta finalizar la Educación Primaria.

Por otro lado, según las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget (1927, citado en Martin, 1990), los niños de esta edad se hallan en un estadio de operaciones concretas. A medida que van aumentando los conceptos en cuanto a su complejidad el niño aún necesita manipular objetos para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que se hace muy importante el aprendizaje por descubrimiento físico.

Con todo esto resulta una edad idónea para comenzar los trabajos de forma cooperativa ya que el alumnado de este curso posee la capacidad social, cognitiva y motivacional necesaria para realizar actividades significativas. La mayor parte de los educadores piensan que el trabajo en grupos pequeños es un factor clave para el aprovechamiento de un aprendizaje eficaz. (Schneider, 2002). En cuanto al alumno con discapacidad parece también una metodología apropiada para potenciar sus habilidades sociales y el gusto por compartir el tiempo y trabajo con sus iguales (Pujolàs, 2006).

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo general

- Implantar en las aulas de 3º de Primaria un programa de mejora de convivencia a nivel de aula por medio de la interacción social que causa el aprendizaje basado en proyectos como medio de integración plena de todos sus participantes.

3.1.2. Objetivos específicos

- Aprender de las posibilidades que nos ofrece la diversidad.
- Sensibilizar e instaurar conductas de no discriminación, sea cual fuere la diferencia.
- Mejorar la relación e interacción con los demás por medio de proyectos.

- Comprender y llevar a cabo requisitos necesarios para el buen funcionamiento grupal: coordinación, confianza, compromiso, colaboración y comunicación.
- Promover cualidades como la empatía, escucha activa y valoración del otro.
- Fomentar el gusto por el trabajo en equipo.
- Potenciar la iniciativa por descubrir nuevos aprendizajes.

3.2. CONTEXTUALIZACIÓN

La propuesta se llevará a cabo en un centro concertado mixto de la capital navarra, concretamente en el CEIP Cardenal Larraona. Se trata pues de un colegio urbano dónde existe un aula de UT (véase a continuación) y diversas clases de refuerzo para dar apoyo a aquel alumnado que lo requiera. Cabe destacar que este centro posee gran prestigio y recorrido con el trato educativo hacia el alumnado con necesidades educativas especiales.

El objetivo fundamental de las unidades (UT) es proporcionar al alumnado con NEE una respuesta educativa adecuada desde un ambiente altamente estructurado y organizado, al mismo tiempo que permite a todos los alumnos beneficiarse de las posibilidades integradoras y normalizadoras de un contexto ordinario. Los responsables de comandar estas aulas es el profesorado especializado con la mención en Pedagogía Terapéutica.

Basándome en esta premisa el presente proyecto está diseñado para realizarlo con el alumnado de tercer curso de Educación Primaria, formado por 23 alumnos de los cuales una alumna presenta necesidades educativas especiales. Si bien es cierto que su clase de referencia es el aula ordinaria, presenta tal desfase curricular que le imposibilita permanecer en ella a tiempo completo y por lo tanto, gran parte del horario lectivo lo transita en el aula de UT con otros cuatro compañeros. No obstante, las asignaturas en las que se requiere una menor carga académica y a su vez, existe una mayor posibilidad de interacción con sus iguales (Educación Física, Plástica o Tutoría), la alumna pasa a la clase ordinaria con el objetivo de mejorar la integración de estos. Es así que el presente programa se realizará en el horario de tutoría a cargo del profesor tutor del grupo.

3.3. ACTIVIDADES

El programa de mejora convivencial consiste la realización de un proyecto en grupo cuyo objetivo principal será el desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo, cooperación, respeto a la diferencia e iniciativa por parte de todos sus integrantes. Antes de comenzar con las actividades se expondrán los diferentes temas que más adelante deberá elegir cada grupo una vez estén conformados.

- ¿Cuántos tipos de animales hay en mi colegio?

- Diferentes aulas en mi colegio. ¿Para qué sirven?
- ¿De dónde son todos los niños que estudian en mi colegio?

Los temas buscan por una parte ser significativos en la vida diaria del alumno ya que todos ellos estarán presentes en el mismo centro. Es así que a la hora de investigar y recopilar información, el alumnado se moverá con la máxima independencia y autonomía posible ya que toda la información la obtendrán dentro del colegio. Por otra parte, cabe destacar que todos los temas intentan concordar con la temática que queremos trabajar, la diversidad. De este modo buscamos que el alumnado de una manera transversal tome conciencia de que mire donde mire, existe una diversidad muy interesante por descubrir.

En total, el programa cuenta con cuatro grandes bloques. Cada uno de ellos está subdividido en una serie de actividades con el propósito de alcanzar los objetivos preestablecidos. A su vez, cada actividad está secuenciada en una o varias sesiones, siendo de una hora la duración de cada una. Los grupos estarán conformados de la siguiente manera; 3 grupos de cinco miembros y 2 grupos de cuatro.

Cabe destacar que al final de todo el plan, en una última sesión, los alumnos realizarán una autoevaluación del proyecto, intentando obtener sacar información sobre el aprendizaje de los alumnos por una parte y por sobre los aspectos a mejorar del propio proyecto por otra.

3.3.1. Bloque inicial

El primer bloque de actividades está centrado en abordar todos aquellos contenidos concernientes a la conformación de grupos de trabajo. Hace referencia pues, a aquellas actividades para la comprensión del concepto de grupo, actividades favorecedoras para la buena armonía grupal, así como otra serie de actividades que se detallarán más adelante las cuales posibilitarán al alumnado la correcta realización del proyecto final.

Para llevar a cabo todas las dinámicas en este primer bloque, no va a ser necesario conformar los equipos base que a la postre llevarán a cabo el proyecto final, sino todo lo contrario, intentaremos dinamizar los grupos en cada actividad de tal manera que todos los alumnos interactúen con todos, estableciendo al menos una primera toma de contacto. Es decir, los grupos que se conformen a lo largo de este bloque inicial serán de carácter esporádico.

En total, este primer bloque cuenta con tres actividades diferentes divididas en cinco sesiones. La primera actividad consistirá en la presentación del proyecto y la realización por parte de los alumnos de manera individual de la ficha de conocimiento y competencias (véase Anexo 1) con el objetivo de conocer los preconceptos que posee el alumnado respecto al tema que vamos a desarrollar a lo largo de estas semanas. Esta ficha servirá a su vez como herramienta evaluativa,

por lo tanto, una vez la realice cada alumno se la entregará al profesor y este la guardará hasta el final del proyecto. Una vez realizada esta pequeña exposición nos dispondremos a realizar la primera actividad programada:

Tabla 1. Actividad 1: **¿Mejor sólo?**

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los preconceptos de los alumnos sobre el concepto de grupo y trabajo en equipo. • Iniciarse en la comprensión sobre la necesidad de coordinación entre los integrantes de un grupo. • Participación activa en la dinámica grupal. • Respeto del turno de palabra. 		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Clase completa	Docente	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de conocimiento y competencias (Anexo 1) - Pizarra y tiza. - Ordenador y pizarra digital para el visionando del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=IjBoj997euA - Diverso material de papelería: cartulinas de colores, tijeras, cello y pegamento.
Temporalización		
Dos sesiones. La primera para la puesta en común, visionado y posterior reflexión de los conceptos aflorados en el tema. La segunda para la realización de la manualidad.		
Desarrollo		
<p>Sesión 1.</p> <p>El objetivo principal será conocer el punto de partida que posee el alumnado con respecto a la concepción de un grupo de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En primer lugar el profesor repartirá una ficha (Anexo 1) a cada alumno que deberá llenar y devolvérsela al profesor una vez haya acabado. 2. Posteriormente preguntará a toda la clase qué es un grupo y cuáles son las características fundamentales para el buen funcionamiento del mismo. Habrá una puesta en común y los conceptos que salgan a la palestra, se escribirán dentro de un cuadro dibujado en la pizarra. 3. El profesor proyectará un vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=IjBoj997euA) en la pizarra digital relacionado con el tema. y posteriormente se analizará entre toda la clase. Se 		

volverá a escribir en otro cuadro adyacente al anterior aquellos conceptos que el alumnado ha interiorizado después de visionar el vídeo.

4. Se compararán los dos cuadros y se realizará uno nuevo con todos aquellos conceptos que han salido tanto en el primer cuadro como en el segundo.

5. Se discutirá sobre cuáles son realmente válidos para que un grupo trabaje de forma eficaz y cuáles no. Los inválidos se borrarán de este tercer cuadro.

Sesión 2.

1. Se volverán a repasar todos aquellos conceptos consensuados sobre las características que han de tener los integrantes de un grupo y se hablará sobre cada uno de ellos en mesa redonda.

2. Entre todos en una cartulina grande escribirán todos aquellos beneficios del trabajo en grupo que en la sesión anterior habían salido a relucir y lo pegarán en una pared de clase para tenerlo presente.

Evaluación

Para esta primera actividad no será necesaria una evaluación como tal, sino que el profesor deberá observar que el alumnado participa activamente. En el caso de no ser así, les animará a hacerlo.

Observaciones

- Al ser una actividad en gran grupo puede darse el caso que aquellos alumnos con mayor timidez se abstengan de comentar lo que piensan. En ese caso a la hora de la puesta en común, el profesor guiará las preguntas de tal manera que todos los alumnos tengan la oportunidad de aportar su opinión. De este modo animaremos a la alumna con NEE a participar con todo el grupo.

- Cuando llegué la hora de la realización de la manualidad el profesor animará a todo el alumnado para que se involucre y participe activamente.

Tabla 2. Actividad 2: Y tú, ¿qué piensas?

Objetivos

- Favorecer la conciencia sobre las emociones.
- Promover la empatía.
- Participar activamente con sus iguales.
- Favorecer la escucha activa.
- Fomentar el gusto por prácticas sociales.

Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Grupos aleatorios de cinco alumnos.	Docente	-Hoja de puesta en situación (Anexo 2). - Hoja de respuestas (Anexo 3).
Temporalización		
Una sesión.		
Desarrollo		
<p>El profesor dividirá al grupo completo en pequeños grupos de cinco y cada grupo se colocará formando un círculo. Cada grupo deberá elegir un secretario y un vocal, el resto serán los pensadores.</p> <p>Se le repartirá al vocal de cada grupo una hoja (Anexo 2) que deberá leer en voz alta a los demás compañeros. Una vez leído, se les proporcionará otra hoja (Anexo 3) a los secretarios con una serie de preguntas concernientes a la lectura. El grupo, en su totalidad, deberá debatir cada pregunta hasta llegar a un consenso. Posteriormente, el secretario escribirá en la hoja de respuestas.</p> <p>Una vez contestadas todas las preguntas, los vocales de cada grupo pondrán en común sus respuestas y se debatirán los sentimientos y emociones que han salido a relucir en la lectura.</p>		
Evaluación		
<p>Será una evaluación observacional. El profesor deberá de ir de grupo de trabajo en grupo de trabajo observando que todos los alumnos aportan su punto de vista. De no ser así, el profesor se integrará en el grupo y hará preguntas sobre que piensan a los alumnos que están con una actitud pasiva.</p>		
Observaciones		
<p>A la hora de la lectura en voz alta, el profesor repartirá la hoja al alumno de cada grupo que a priori es más introvertido con el objetivo de que vaya cogiendo confianza.</p> <p>Las asignaciones de vocal y secretario lo realizarán ellos mismos.</p>		

Tabla 3. Actividad 3: **¿Me llevas?**

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la confianza en los demás. • Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación. • Desarrollar la comunicación verbal y no verbal en grupo. • Potenciar la participación activa. 		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
- Sesión 1: Por parejas - Sesión 2: Grupos aleatorios de cuatro alumnos	Docente	<ul style="list-style-type: none"> - 12 retales de tela. - 23 gomets de diversos colores. - 6 gomas elásticas. - 30 vasos de plástico. - 5 globos.
Temporalización		
Esta actividad constará de dos sesiones ya que va a ser necesario por la cantidad de dinámicas que se van a llevar a cabo.		
Desarrollo		
<p>Sesión 1</p> <p><u>Dinámica 1:</u> Una persona de cada pareja pondrá al otro un retal en la cabeza de tal modo que no vea. Después le dará la vuelta quedándose de espaldas a su compañero. Cuando el profesor dé una palmada la persona que está con los ojos tapados se dejará caer hacia atrás y el compañero que está detrás le tendrá que coger en el aire. Una vez realizada tres veces la actividad, procederemos a cambiar los papeles.</p> <p><u>Dinámica 2:</u> Con los mismos retales el profesor les atará un tobillo de un alumno a otro tobillo de su pareja de tal modo que a cada niño sólo le quede un pie libre. Desde una esquina de la clase deberán de llevar suavemente una bola de papel hasta una pequeña portería colocada en la otra punta de la clase. Para llevarla hasta allí, deberán darle pequeñas patadas a la bola con la pierna que tienen unida. Para ello se hace necesaria la comunicación y coordinación de las dos personas para que no se caigan y lleven la bola a buen puerto.</p>		

Sesión 2

Dinámica 1: Todos los alumnos se podrán pegados a la pared y se les ordenará cerrar los ojos. El profesor pegará un gomet en la frente de cada alumno intentando evitar el mismo color en personas cercanas. Una vez tengan todos el gomets pegados en la frente el profesor ordenará abrir los ojos y les explicará que deben reunirse por grupos de colores, pero con el requisito de que no vale usar la palabra, es decir, deben ingenárselas para juntarse todos los alumnos que tengan el mismo color de gomet, pero sin hablar.

Dinámica 2: El profesor repartirá a cada grupo de la actividad anterior un globo que deberán inflar. Posteriormente se les pedirá que se pongan haciendo un corro y en el centro del mismo, meta cada alumno un brazo de tal forma que todos se cojan de la mano. El profesor lanzará al centro del corro el globo y deberán darle con las manos que están dentro del corro hacia arriba sin que este se caiga. Será necesaria la comunicación de todos los participantes para coordinar los movimientos impidiendo así que el globo caiga al suelo.

Dinámica 3: Se le vendarán los ojos a un integrante de cada grupo y su objetivo será coger un balón que otro grupo ha escondido en un lugar de la clase. El resto de integrantes del grupo deberá coordinarse y guiar verbalmente al alumno que tiene los ojos tapados hasta el balón. Una vez realizada la actividad otro alumno se vendará los ojos hasta que todos lo realicen.

Dinámica 4: Todos los grupos se colocarán en un lado de la clase y repartiremos una goma elástica y seis vasos a cada grupo. El objetivo de la dinámica es que todos los integrantes del grupo cojan la goma elástica con los dedos, la pongan alrededor del vaso y lo trasporten de un lado al otro de la clase. No está permitido coger el vaso con las manos, únicamente lo deberán transportar tensando la goma. Cuando consigan llevar el primer vaso irán a por el segundo y así sucesivamente hasta llevarlos todos. La dificultad se halla en que deberán formar una pirámide con todos los vasos y por lo tanto, deberán ir cuidadosamente coordinados para conseguirlo. El grupo que consiga realizarlo primero será el ganador.

Evaluación

- Al finalizar cada actividad los grupos tendrán 4 minutos para debatir sobre qué estrategias han llevado a cabo para realizar correctamente la actividad y exponer cómo se ha sentido cada uno de ellos realizándolas. Posteriormente un alumno de cada grupo expondrá en gran grupo la reflexión grupal.
- Se evaluará principalmente la participación activa en todas las dinámicas. Es posible que surjan los primeros conflictos en la última dinámica ya que presentando la dinámica en forma de competición es probable que surjan problemas. En este caso el profesor evaluará y tomará las decisiones correspondientes para mejorar la armonía grupal.

Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Para la ejecución de todas las dinámicas se retirarán todos los objetos a un lado de la clase (sillas, mesas...) de tal forma que el centro de la clase no haya ningún obstáculo. - No comenzaremos ninguna dinámica hasta garantizar que todo el alumnado ha comprendido lo que hay que hacer. - Prestaremos especial atención a la hora de la primera dinámica cerciorándonos de que todos los alumnos están atentos para que nadie se haga daño.

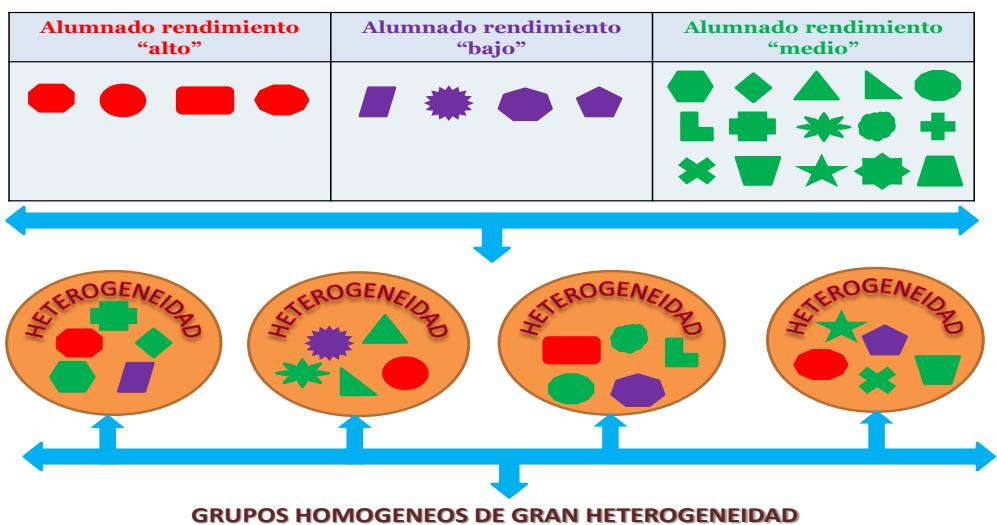
3.3.2. Bloque de desarrollo

En este bloque se incidirá más en los aspectos de carácter actitudinal del alumnado. Se seguirán desarrollando las destrezas personales necesarias para la buena convivencia y cohesión grupal.

Antes de comenzar con las actividades, se conformarán los grupos de trabajo que a la postre serán los que realicen el proyecto. El profesor deberá conocer las capacidades y competencias de cada uno de sus alumnos y realizar los grupos de forma que sean equilibrados. Es decir, se simultaneará aquellos alumnos que podríamos catalogar con un rendimiento alto con los que poseen algún tipo de dificultad.

Para ello el profesor elaborará un listado de todos los alumnos y los dividirá en tres columnas. En la primera colocará aquellos alumnos que por sus características destaque en iniciativa, altruismo, buen rendimiento y/o motivación. En la segunda columna listaremos a los alumnos con dificultades de aprendizaje, mayor retraimiento y/o rendimiento bajo. En la última, la más poblada, colocaremos al resto de alumnado, es decir, aquellos alumnos que no destacan por un rendimiento excesivamente alto pero que tampoco necesitan ningún tipo de ayuda. Posteriormente el profesor irá alternando un alumno catalogado en la columna de alto rendimiento con otro de la columna con algún tipo de dificultad y tres de la última columna de tal modo que como hemos comentado anteriormente, los grupos dentro de su heterogeneidad sean homogéneos si comparamos los unos con los otros. La siguiente figura nos muestra de una manera visual la correcta conformación de los equipos base:

Figura 2. Conformación grupos base



Fuente: Elaboración propia.

Pujolas, Lago y cols. (2009: 11) afirman que “muchas veces la forma de organizar la clase –en torno a equipos de aprendizaje cooperativo- no acaba de funcionar, no porque no sea buena en sí misma sino porque el grupo clase no está mínimamente cohesionado ni preparado para ello”. Una vez los grupos estén formados y el profesor dé a conocer a sus alumnos los nuevos grupos de trabajo, las dinámicas se basarán principalmente en la mejora del conocimiento de todos sus integrantes con el objetivo de lograr una cohesión grupal que facilite el posterior trabajo. Este segundo bloque cuenta pues con un total de cuatro actividades divididas en ocho sesiones.

Tabla 4. Actividad 4: ¿A quién pertenezco?

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la creatividad. • Potenciar la iniciativa. • Fomentar las habilidades sociales. • Valorar las diferencias y mostrar interés por ellas. • Reforzar la pertenencia a un grupo. 		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Por grupos, en corro.	Docente	No se requerirá ningún material específico
Temporalización		
Una sesión.		

Desarrollo

Dinámica 1: Los grupos se pondrán haciendo un círculo. Diremos a cada uno de los grupos que tiene que actuar como si no se conocieran de nada. Le diremos a un alumno elegido al azar que tiene cuatro minutos para preguntar al compañero de la derecha todo aquello que considere oportuno con el propósito de presentárselo luego al resto de sus compañeros. Una vez pasados esos cuatro minutos el entrevistador tendrá que presentar al resto de compañeros al entrevistado. iremos pasando de alumno en alumno hasta que todos hayan realizado tanto la función de entrevistador como de entrevistado.

Dinámica 2: Pediremos a cada grupo que inventen un nombre para el grupo. Éste deberá ser significativo y original ya que deberán justificar el por qué del nombre escogido. Es decir, tendrá que tener un sentido y deberá caracterizar a los integrantes del grupo.

Dinámica 3: Para finalizar pediremos a cada grupo que debe inventar un saludo original. Para ello, cada uno de sus integrantes debe realizar un movimiento y aprender el de los demás. Posteriormente cada grupo ensayarán su saludo integrando todos los movimientos de sus compañeros de forma secuenciada y al final de la clase, lo expondrán delante de todos.

Evaluación

Principalmente se evaluará la participación activa de todos los alumnos mediante la observación directa por parte del profesor.

Observaciones

-Esta primera dinámica puede resultar algo compleja para la edad, es por ello que ayudaremos cuando sea necesario con las preguntas posibles que pueden realizar a sus compañeros. Se prestará especial atención pues al grupo donde esté la alumna con NEE y se le ayudará en todo lo que sea necesario a la hora de realizar la primera actividad (auto-presentación).

Tabla 5. Actividad 5: Las esculturas

Objetivos

- Potenciar la creatividad.
- Consolidar la pertenencia a un grupo.
- Valorar el esfuerzo de los compañeros.
- Trabajar en equipo.
- Mostrar interés por interactuar con los compañeros.
- Fomentar la resolución de problemas.
- Permitir la instigación por parte de los compañeros.

Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Por grupos	Docente	Cualquier material de aula que los alumnos consideren utilizable.
Temporalización		
Una sesión.		
Desarrollo		
<p>El docente al principio de la actividad explicará a toda la clase lo que ha de hacer cada grupo: Cada grupo tendrá dos escultores y el resto (3 alumnos) serán las piezas de porcelana. Los dos escultores deberán hablar y ponerse de acuerdo sobre qué situación quieren representar (jugando al baloncesto, bajando en trineo...). Podrán utilizar cualquier material de clase que vean factible e integrarlo en sus obras.</p> <p>Posteriormente los alumnos que representan a las piezas de porcelana se dejarán moldear por los escultores.</p> <p>Cuando el docente de la señal, las piezas quedarán inmóviles y los escultores tendrán la oportunidad de hacer un recorrido viendo todas las esculturas que han hecho el resto de escultores.</p> <p>Cambiaremos los roles hasta que todos los alumnos hayan hecho de escultores.</p>		
Evaluación		
Se evaluará la iniciativa y las ganas de aportar ideas novedosas en la creación de la escultura, así como la valoración de las aportaciones del compañero.		
Observaciones		
Observaremos que la alumna con NEE aporta ideas en la creación de la escultura, de no ser así, ayudaremos dándole ideas.		

Tabla 6. Actividad 6: **¿Me escuchas?**

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la colaboración grupal. • Conocer las similitudes existentes en el grupo. • Desarrollar la empatía. • Potenciar la escucha activa. • Mejorar el conocimiento de los compañeros • Respetar las diferencias.

Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Por grupos	Docente	No será necesario ningún material
Temporalización		
Una sesión. Para la primera dinámica se emplearán 10 minutos, para la segunda 20 minutos y para la tercera otros 20 minutos.		
Desarrollo		
<p>Dinámica 1: Cada grupo se pone en círculo y el profesor le dice al oído a un alumno una frase que contenga como mínimo 10 palabras. Dicha frase deberá ser algo que le guste a la persona que lo cuenta. Posteriormente el alumno que ha recibido el mensaje se lo contará al de al lado y así sucesivamente hasta que llegue al último participante. Éste, una vez oído (probablemente no concuerde con lo que se había contado) lo dirá en voz alta. Una vez realizada esta dinámica otro alumno deberá pensar otra frase y comenzarán el juego de nuevo.</p> <p>Dinámica 2: El profesor explicará que para el siguiente juego tienen diez minutos para pensar el mayor número de similitudes que tienen todos los integrantes del grupo (edad, color de ojos, número de hermanos....). Una vez pasados esos diez minutos habrá una puesta en común por parte de todos los grupos y ganará aquel que haya encontrado mayor número de similitudes.</p> <p>Dinámica 3: Una persona de cada grupo será el que tenga que pensar las preguntas que el profesor haga, como por ejemplo, “cuando sea mayor me gustaría ser....”. Mientras el alumno piensa esa pregunta, el resto escribirá en una hoja la respuesta que cree que el alumno va a decir. Una vez todos hayan acabado de escribir, el alumno dirá la respuesta y si han acertado obtendrán un punto. Iremos rotando los roles hasta que todos hayan sido los pensadores dos veces y al final del juego cada alumno contará los puntos obtenidos.</p>		
Observaciones		
El objetivo principal de todas estas dinámicas es concienciar a los alumnos sobre la necesidad de la colaboración, empatía y escucha activa para que el grupo realice satisfactoriamente todas las dinámicas. Es así que después de cada actividad se pondrá en común que han sentido a la hora de realizarlas y se enfatizará en estos aspectos.		

Tabla 7. Actividad 7: **El gran trivial**

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el autoconocimiento. • Mostrar interés por conocer los gustos y las peculiaridades de los demás. • Fomentar la pertenencia a un grupo. • Mejorar el clima de aula. • Fomentar el respeto a la diferencia. • Desarrollar la habilidad de leer en voz alta a todos los compañeros. 		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Individual. - Por grupos. - Gran grupo 	Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario personal (Anexo 4) - Hoja de respuestas (Anexo 5) - Materia de papelería: lápiz, tijeras, cartulina y cello. - 5 huchas pequeñas. - 1 bolsa grande.
Temporalización		
<p>Cinco sesiones. La primera para la realización del cuestionario y el posterior corte de las fichas. La segunda sesión para jugar en pequeño grupo. La tercera y la cuarta para seguir jugando pero esta vez con todo el grupo. La última sesión se empleará para la realización del panel.</p>		
Desarrollo		
<p>Sesión 1. (individual)</p> <p>El profesor explicará la dinámica que se va a llevar a cabo en las próximas sesiones. Para ello repartirá a cada alumno una hoja (Anexo 4) que deberán responder de forma individual cada uno en su pupitre y en el reverso deberán poner las iniciales de su nombre y apellido. Una vez finalicen el cuestionario cogerán las tijeras y cortarán la hoja en la forma que se indica. Por último, meterán todas sus fichas en la hucha y esperarán a que todos los compañeros finalicen la actividad.</p> <p>Sesión 2. (por grupos)</p> <p>Un alumno sacará una papeleta y la leerá en voz alta tanto la pregunta como la respuesta. Cada alumno deberá pensar de quién es esa papeleta y apuntar el nombre en una ficha (Anexo 5) que previamente hemos repartido a cada uno. Una vez hayan apuntado todos, el que ha leído la papeleta pasará la hucha al compañero de su derecha y éste leerá una nueva pregunta. Jugarán hasta que el profesor de la señal. Cuando hayan acabado darán vuelta a las papeletas e irán una</p>		

por una viendo de quien es la papeleta. Si el alumno ha acertado obtendrá un punto y si no, ninguno. Al final se hará recuento de todos los puntos obtenidos.

Sesión 3 y 4. (gran grupo)

Se meterán todas las papeletas que hay en las huchas pequeñas en una bolsa grande de tal forma que las papeletas de todos los alumnos estén dentro. Los alumnos se pondrán de pie y se colocarán en línea mirando al profesor. Este sacará una papeleta y leerá tanto la pregunta como la respuesta. Los alumnos que crean que es su papeleta irán donde está el profesor y se pondrán a su lado. Dejaremos unos segundos para que todos vean que alumnos son los que coinciden con la respuesta y posteriormente el profesor dirá de quién es la papeleta. Los alumnos que hayan ido donde está el profesor y no sea su papeleta, volverán a su sitio con los demás compañeros y el propietario de la papeleta esperará a que el profesor le dé una nueva para leérsela en voz alta al resto. **Sesión 5 (gran grupo)**

Se repasarán todas aquellas respuestas que hayan salido las cuales no son favorecedoras para el buen clima y funcionamiento de aula, como por ejemplo, no escuchar, levantar la voz, quitar el material, etc. y el profesor lo escribirá en la pizarra. Una vez realizada una lista los alumnos lo escribirán en una cartulina grande y la pegarán en la pared junto a la cartulina realizada en la primera actividad. Este panel constituirá las normas básicas de convivencia grupal.

Evaluación

Evaluaremos por una parte el interés que muestran todos los alumnos respecto a los intereses e inquietudes de los demás compañeros, así como una actitud de empatía, el respeto y participación activa a lo largo de todas las sesiones.

Observaciones

- Se dejará el tiempo necesario para que todos los alumnos respondan el cuestionario sin ningún tipo de prisa.
- El profesor también entrará en el juego y completará las fichas. Es una actividad interesante tanto para el conocimiento entre los propios alumnos como para el profesor ya que le va a posibilitar conocer más y mejor a sus alumnos.
- Es interesante que el profesor ponga especial atención en el momento que los alumnos están rellenando el cuestionario para que no se copien y hagan una reflexión individual sobre sus gustos, inquietudes e intereses.
- Para potenciar el conocimiento de los alumnos hacia la alumna con NEE, el profesor marcará con un rotulador las papeletas de la alumna (sin que los demás lo vean) y a la hora de realizar las sesiones grupales completas, sacará varias papeletas de la alumna.

3.3.3. Bloque pragmático

En este tercer bloque se llevará a cabo el proyecto escogido por cada grupo. Previamente los grupos ya están conformados y en el bloque anterior se ha trabajado en la mejora del conocimiento de los participantes así como en el desarrollo de las actitudes favorecedoras para un buen clima grupal.

Es por ello que en este bloque puramente práctico, los grupos deberán trabajar conjuntamente intentando poner en práctica todo lo aprendido en los bloques anteriores para lograr un fin concreto.

No obstante antes de sumergir al alumnado en dicha tarea, se realizará una actividad inicial de conocimiento básico del trabajo por proyectos y los roles que conforma cualquier grupo organizado. Posteriormente cada grupo deberá elegir democráticamente un tema entre los tres propuestos, deberán de confeccionar los roles de cada uno y por último, llevarán a cabo el desarrollo del proyecto. Para ello contamos con una duración de 6 sesiones.

Tabla 8. Actividad 8: **¿Qué es un proyecto?**

Objetivos		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Por grupos	Docente	Pizarra digital para la proyección del video: https://www.youtube.com/watch?v=yMl2qlc6Fjc&nohtml5=False
Temporalización		
Una sesión.		

Desarrollo
<p>El profesor proyectará el vídeo y posteriormente dialogarán sobre lo entendido. Se recalcarán los aspectos de la necesidad de tener un tema concreto, la asignación de funciones de cada alumno y la coordinación de todos para lograr un fin.</p> <p>Una vez analizados todos estos aspectos nuevamente se volverá a proyectar el vídeo pero esta vez deteniéndonos en los momentos clave donde se mencionan.</p> <p>Para finalizar el profesor escribirá en la pizarra los tres temas propuestos para que cada uno vaya pensando cuál es el que más le motiva y justifique sus razones al resto de los integrantes del grupo en la siguiente sesión.</p>
Evaluación
<p>Se evaluará principalmente la escucha activa y la actitud positiva hacia la actividad que se va a realizar en las siguientes sesiones.</p>
Observaciones
<p>Estaremos atentos que la alumna con NEE ha entendido todo lo abordado en esta sesión y de no ser así, se le explicará al finalizar la sesión de una manera más asequible.</p>

Tabla 9. Actividad 9: **¿Cómo nos organizamos?**

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes roles que conforma un grupo • Interiorizar las funciones de cada rol. • Mostrar una actitud positiva por trabajar en equipo. • Participar activamente en la dinámica. 		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Por parejas	Docente	Ficha explicativa: Anexo 6 Ficha de comprensión: Anexo 7
Temporalización		
Una sesión		

Desarrollo

Al comienzo de la clase el profesor explicará que para el proyecto vamos a necesitar en cada grupo un coordinador, tres investigadores y un secretario (en el caso de los grupos de más de cuatro miembros serán dos investigadores).

Para ello repartirá a cada pareja una hoja (Anexo 6) donde se expone todos los roles con sus respectivas funciones. Un alumno leerá el texto a su compañero una vez y posteriormente el otro será el que vuelva a leer el texto.

Para finalizar, el profesor repartirá otra ficha (Anexo 7) que deberán responder las correspondientes preguntas y entregárselo al profesor.

Evaluación

Para cerciorarse que han comprendido el texto en su totalidad el profesor corregirá las contestaciones de los alumnos y las erróneas las repasará junto a ellos.

Durante el proceso el profesor también estará atento que todos los alumnos participan activamente de tal modo que ningún alumno realiza la actividad en solitario.

Observaciones

- Para la conformación de las parejas no será necesario seguir el criterio de alumnos del mismo grupo, sino que esta vez se alternará un alumno con un rendimiento alto junto a otro alumno con mayores dificultades con el objetivo de que uno le ayude al otro y de esta manera se retroalimenten.
- Con la alumna con NEE el profesor estará atento observando que participa activamente y no se deja llevar por el compañero. Para ello, como previamente el profesor conoce a sus alumnos, le pondremos con el alumno que posea mayor altruismo

Tabla 10. Actividad 10: ¡Organicémonos!

Objetivos

- Resolución pacífica de problemas.
- Potenciar habilidades comunicativas.
- Respetar las normas de comunicación (turno de palabra, escucha activa, opiniones de los demás...).
- Intervenir de forma activa en las decisiones grupales.

Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Por grupos	Docente	Ficha grupal (Anexo 8)
Temporalización		
Una sesión.		
Desarrollo		
<p>El profesor repartirá a cada grupo una hoja (Anexo 8) que deberán completar entre todos. En primer lugar debatirán y elegirán el tema para el proyecto. Posteriormente se dividirán las funciones que cada alumno va a desarrollar a lo largo de todo el proyecto. Se le pedirá a cada uno exponer el rol que quiere desempeñar al resto de los integrantes del grupo (coordinador, investigador o secretario).</p> <p>En el caso que por esta vía no se consiga confeccionar todos los roles, pediremos que debatan sobre quién es el idóneo para el puesto que no está cubierto.</p> <p>Si tampoco conseguimos que los grupos estén correctamente compuestos haremos un sorteo de roles.</p> <p>El secretario será quien cumplimente la hoja.</p>		
Evaluación		
<p>En esta actividad el profesor deberá ir de grupo en grupo observando si resuelven los problemas (elección del tema y roles) de manera democrática, de tal modo que ningún alumno impone sus preferencias.</p>		
Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> - En el caso de observar alguna conducta autoritaria por parte de algún alumno, el profesor se detendrá e intentará redirigir la dinámica de tal modo que las preferencias de ningún alumno sobresalen de las del resto. - Sería aconsejable que la alumna con NEE tuviera el rol de investigadora ya que por las funciones de la misma, tendrá mayores posibilidades de interactuar tanto con los propios miembros del grupo como con el resto del personal del colegio. 		

Tabla 11. Actividad 11: ¡Allá vamos!

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el trabajo cooperativo. • Aceptar las propias posibilidades y las de los compañeros en la práctica de la actividad. • Mostrar una actitud activa. • Manifestar iniciativa en el desarrollo del proyecto. • Fortalecer la pertenencia a un grupo. • Resolver los problemas de manera democrática. • Relacionarse de manera asertiva con los compañeros. 		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Por grupos	Docente	Ficha (Anexo 9, 10, 11 y 12)
Temporalización		
Tres sesiones. La primera la emplearemos para la organización y diseño del plan donde sobresaldrá el trabajo del coordinador. La segunda la utilizaremos para la recogida de información por parte de los investigadores teniendo ellos el peso principal de la sesión. La última para la puesta en común y síntesis de toda la información obtenida. En este caso, el secretario será el actor principal de la sesión.		
Desarrollo		
<p>Sesión 1</p> <p>Para la realización de esta actividad los investigadores han de hallar la información en diferentes dependencias del centro, dependiendo el tema que han escogido. Para ello se elaborará previamente una ficha de cada tema (Anexo 9, 10 y 11) donde se especifican los contenidos, las pautas de actuación y la forma de buscar la información de modo que los alumnos deberán hacer deducciones para encontrar la información. El coordinador junto al resto de compañeros deberán leer la ficha y hacer las inferencias necesarias para buscar el modo correcto para encontrar lo que desean. Una vez tengan todo claro, el profesor repartirá al coordinador una nueva ficha (Anexo 12) y junto al secretario la llenarán (será la misma ficha para todos los grupos). Esta ficha será la que marque el camino para realizar la recogida de datos. Cuando la hayan llenado se la entregarán al profesor, este la corregirá y cuando esté todo correcto les animará a empezar la búsqueda de información.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Los investigadores deberán recoger la información en el lugar correspondiente y trasladársela al</p>		

secretario.

ANIMALES	AULAS	NACIONALIDADES
Los investigadores deberán ir a la biblioteca escolar y buscar una enciclopedia de “animales urbanos”. Entre ellos deberán seleccionar aquellos animales que hayan visto alguna vez en el colegio (palomas, gusanos, moscas, abejas, peces...).	En este caso se hará una breve explicación y se dejará visible que deben ir al despacho del director a entrevistarse con él para recoger la información deseada.	En el caso de haber elegido este tema, los alumnos deberán deducir que para la obtención de los datos requeridos, deberán de hablar con el orientador del centro.

Sesión 3

El secretario recogerá toda la información, seleccionará la válida y lo transcribirá en una nueva hoja para presentársela al profesor.

Evaluación

Al tratarse de una actividad con gran dinamismo será necesaria la colaboración tanto con el director, el coordinador y el personal de biblioteca. Para ello al finalizar la actividad preguntaremos si todos los alumnos han participado y se han comportado con las actitudes trabajadas a lo largo de todo este plan.

Observaciones

El profesor acompañará al grupo donde se encuentre la alumna con NEE allá donde tengan que ir a recopilar la información. De una manera implícita hará participar a esta en el caso que no lo hiciera por iniciativa propia.

3.3.4. Bloque final

El objetivo de este bloque final es permitir una reflexión sobre la experiencia vivida tanto de manera grupal como personal por parte de cada alumno. Para ello se realizarán dos dinámicas donde intentaremos aflorar todas aquellas actitudes y competencias trabajadas a lo largo de todo el proyecto con el alumnado. Es así que este último bloque se divide en dos actividades con una duración total de tres sesiones.

Tabla 12. Actividad 12: **¡Presentemos nuestro proyecto!**

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las estrategias llevadas a cabo anteriormente. • Colaborar activamente en la configuración de la presentación grupal • Desarrollar aptitudes de comunicación oral en gran grupo. • Mostrar actitudes de respeto en las exposiciones de los demás. • Fortalecer la pertenencia a un grupo. • Potenciar la escucha activa. 		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Por grupos	Docente	<p>- Ficha de reflexión grupal (Anexo 13).</p> <p>-Material que cada grupo a utilizado para llevar a cabo el proyecto.</p>
Temporalización		
Una sesión. Para la primera parte se emplearán 20 minutos y para la segunda 40.		
Desarrollo		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor repartirá una ficha (Anexo 13) al secretario de cada grupo que deberá llenar teniendo en cuenta las aportaciones del resto de compañeros del grupo. Una vez llenada esa hoja el secretario junto al coordinador decidirán que parte expondrá cada compañero al resto del grupo. 2. Posteriormente habrá una exposición por parte de todos los grupos al resto de la clase 		
Evaluación		
Se evaluará principalmente el interés y la participación activa en toda la dinámica. No evaluaremos el proyecto en sí, sino si han empleado las actitudes trabajadas a lo largo del proyecto en esta dinámica (escucha activa, empatía, respeto a la diferencia de opiniones, asertividad...).		
Observaciones		
<p>- A la hora de la exposición deberán participar por igual todos los alumnos. Para ello aquellos niños o niñas con mayores dificultades a la hora de expresarse en gran grupo, el profesor les servirá de guía.</p>		

Tabla 13. Actividad 13: **¿Qué he aprendido?**

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la autorreflexión. • Desarrollar el pensamiento crítico. • Fortalecer la autoestima de los alumnos. • Potenciar el respeto a la diferencia. 		
Recursos		
Agrupación	Humanos	Materiales
Individualmente	Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de reflexión individual (Anexo 14) - Ficha de conocimiento y competencias (Anexo 1)
Temporalización		
Dos sesiones. La primera la emplearemos para la realización individual de la ficha y la segunda para la puesta en común.		
Desarrollo		
<p>Sesión 1</p> <p>Repartiremos a cada alumno una ficha (Anexo 14) que deberá completar personalmente y sin dejarse influenciar por ningún compañero, es así que esta ficha será de carácter anónimo. Posteriormente se la entregarán al profesor y las guardará para la siguiente sesión.</p> <p>Sesión 2</p> <p>El profesor cogerá de forma aleatoria una ficha rellenada por un alumno en la sesión anterior y leerá la respuesta de la primera pregunta. Después, comentarán en el grupo la respuesta y preguntará al grupo si quiere aportar al resto de compañeros lo que él escribió. Iremos sacando diferentes fichas y leyendo todas las preguntas con esta metodología.</p> <p>Al final de la clase repartiremos la ficha de conocimiento y competencias (Anexo 1) que deberán volver a llenar individualmente (al igual que en el primer bloque) y por último, a modo de colofón, felicitaremos a todos los alumnos por el gran trabajo realizado a lo largo de todas estas semanas y preguntaremos si alguien quiere comentar algo al respecto.</p>		

Evaluación
Evaluaremos por una parte a todos los alumnos en la realización del cuestionario, para ello el profesor deberá estar supervisando a lo largo de la clase las respuestas de los alumnos así como su autonomía y espíritu crítico en sus respuestas. Por otro lado, también a la hora de la puesta en común veremos que todos los alumnos respetan las respuestas que salgan a la palestra de una forma empática.
Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Subrayaremos que esta actividad es confidencial y por lo tanto todos los alumnos tendrán ser sinceros en sus respuestas para que la actividad salga bien. - Nos detendremos más tiempo en la pregunta número 7 ya que sacaremos diferentes fichas hasta que todos los alumnos hayan oído como mínimo un aspecto positivo sobre sí mismos. - Al igual que la actividad 7 marcaremos todas las fichas del grupo donde la alumna con NEE haya formado parte (sin que éstos lo vean) y leeremos más de una para potenciar su autoestima y pertenencia de grupo de iguales. - Ayudaremos a aquellos alumnos que veamos que se encuentran “atascados” en alguna pregunta dándole alternativas de respuesta e intentando desarrollar su autorreflexión. También prestaremos especial atención que no se dejen llevar por los compañeros adyacentes a la hora de realizar el cuestionario.

3.4. EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta que la evaluación no se halla en la valoración del proyecto final, sino en las actitudes y destrezas que los alumnos han adquirido y han puesto a la práctica a lo largo de todo el proceso, podemos poner de manifiesto que estamos ante un tipo de evaluación cualitativa. Es decir, mediante la observación directa y continua el profesor valorará el progreso por parte de sus alumnos en la adquisición de los objetivos propuestos. Con el propósito de intentar objetivar este aspecto, dentro de cada bloque se realizará la siguiente distinción:

- ✓ Evaluación inicial o diagnóstica: en la primera actividad de cada bloque el profesor deberá poner especial atención en los preconceptos de los alumnos sobre los temas que se van a abordar en las siguientes sesiones con el objetivo de saber cuál es el punto de partida y poder adecuar así la planificación de las siguientes actividades.
- ✓ Evaluación continua o formativa: en cada uno de los bloques, trataremos de evaluar el proceso en todas las dinámicas llevadas a cabo, intentando detectar los razonamientos de

los alumnos como herramienta reguladora del proceso didáctico. Para ello, al final de cada actividad dejaremos unos minutos para realizar una pequeña reflexión grupal en con el objetivo de conocer las estrategias que los alumnos han llevado a cabo y han sido satisfactorias para la consecución de las mismas. De esta manera estamos intentando ahondar en el metaconocimiento de cada participante entendiéndola como vía de aprendizaje significativo.

- ✓ Evaluación final o sumativa: al final de cada bloque, se ha tratado de integrar todos los objetivos propuestos en una última actividad, evaluando así el progreso de las actitudes y competencias adquiridas desde el inicio. Por otra parte, el profesor deberá hacer una comparativa de las respuestas de todos sus alumnos de la ficha de conocimiento y competencias (Anexo 1) repartida en la primera sesión con las mismas preguntas una vez hayamos terminado el proyecto. El profesor valorará alumno por alumno tanto el grado de interiorización de contenidos y aptitudes así como su satisfacción basándose en el cambio de respuestas. A priori, el profesor debería observar una mejora sustancial en las respuestas de los alumnos de las preguntas 1, 2 y 3. Por otra parte, observará con especial atención a la pregunta nº4 de las respuestas iniciales con las finales, ya que si varían los nombres expuestos por parte de los alumnos sobre las personas con las que les gustaría trabajar en grupo, será sinónimo que el trabajo previo de interacción y conocimiento de todos los integrantes que han participado en el proyecto ha sido satisfactorio. De esta manera podríamos dilucidar que el trabajo de integración, cohesión y armonización grupal ha sido satisfactoria.

Tendremos en cuenta también las propuestas realizadas de los alumnos como herramienta evaluativa y de mejora del proyecto. Para ello, leeremos detenidamente las respuestas obtenidas por parte del alumnado en los Anexos 13 y 14, valorándolas como instrumento evaluativo real y veraz, del mismo modo que nos servirá como herramienta de mejora. No debemos olvidar que escuchar al alumnado y tener seriamente en cuenta sus ideas es fundamental, ya que si partimos de los intereses propios del alumnado, los aprendizajes posteriores serán más significativos.

4. CONCLUSIONES

Comenzaba esta andadura llamada TFG con el planteamiento de una serie de objetivos de carácter puramente teórico con los que poder amparar el posterior proyecto educativo que promoviera la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en el aula que le corresponde, el aula ordinaria. Para ello era necesario promover una serie de actitudes y competencias en todo el grupo aula que pudieran actuar como propulsoras del proyecto propuesto.

A lo largo de los últimos siglos, el tratamiento de la diversidad dentro de la escuela ha sufrido significativos cambios: de internación y aislamiento en centros especializados al reconocimiento del derecho universal a la educación en contexto de segregación en un primer momento. Progresivamente la escuela inclusiva ha ido emergiendo con su consiguiente concepto de normalización. La propuesta de autores como Söder (1984, citado por Muntaner, 2009) centradas en el concepto de normalización, pone de relevancia el peligro de intentar normalizar a la persona, por el contrario, anima a dirigir los esfuerzos hacia la normalización del entorno. En este mismo punto se halla uno de los principales enclaves de este proyecto, ya que instaurar en el ambiente del alumnado un clima de normalización parece la única vía de integración total.

De entre todas las estrategias que fomentan la inclusión, el aprendizaje cooperativo o basado en proyectos ha recibido una gran atención y respaldo por parte tanto de docentes e investigadores del área. Esto se debe a que, a través de aprendizaje cooperativo estamos creando una serie de dinámicas propicias que potencian tanto el autoconocimiento como el conocimiento del otro. Este mismo aspecto se subraya como fundamental si queremos instaurar un clima normalizador en cuanto a las diferencias individuales. Por esta razón, este proyecto pretende alcanzar que todo el alumnado se involucre en un mismo plan, creando así una atmósfera de igualdad en cuanto a derechos, deberes y oportunidades por parte de todo el alumnado los cuales son completamente necesarios para la consecución de las actividades que se les ha propuesto.

Así pues, siguiendo la línea de esta última premisa, el siguiente proyecto supone la materialización práctica de todo lo mencionado anteriormente. Dicho proyecto pretende desarrollar de una serie de competencias y actitudes que velen por unas conductas de respeto y actitudes democráticas para aprender a vivir en sociedad. Para ello, perseguimos desarrollar;

- Pertenencia al grupo de todo el alumnado. Este punto se ha intentado desarrollar a través de las dinámicas 2 y 3 de la actividad 4, la actividad 5 y se ha reforzado en la actividad 7 (el gran trivial) a lo largo de sus tres sesiones. A lo largo de estas dinámicas, los alumnos tomaban conciencia de la importancia de la actitud y participación activa en todas las dinámicas como herramienta inclusiva, lo cual permitió aumentar la cohesión del grupo. En consecuencia, hemos llevado a la práctica este mismo punto a través de la actividad 12 presentando cada grupo su proyecto.
- Respeto a la diferencia, así como la aceptación de las propias posibilidades y las de los demás. Este aspecto se ha incidido principalmente en el bloque de desarrollo (en las actividades 4,6 y 7). A través de diferentes dinámicas donde potenciamos la capacidad empática y el pensamiento divergente de cada individuo, inferimos en ellos la necesidad de respetar y valorar las potencialidades que poseen los demás. Como la anterior, se ha llevado a la praxis en las actividades 11 y 13.

- Mejora de convivencia del grupo aula. Es un de los aspectos principales del objetivo de toda esta trama por lo que explícita o implícitamente se ha trabajado a lo largo de todas las actividades diseñadas. Creando grupos interactivos donde se hace necesaria la comunicación y el conocimiento del resto de participantes, provocaremos un conocimiento mutuo el cual influirá positivamente en la convivencia del grupo-aula.
- Resolución de problemas por medio de la escucha activa, asertividad, empatía, trabajo en equipo y diálogo. Por medio del bloque de desarrollo se han entrenado todas estas actitudes, es así que provocando situaciones sociales donde todo el alumnado tenga que poner en juego las facultades antes mencionadas (respeto, participación, valores democráticos, iniciativa...) los alumnos tomarán conciencia de la necesidad del diálogo como medio de convivencia armónica y resolución satisfactoria de los posibles conflictos que puedan surgir. El objetivo será desarrollar todas ellas, o en su caso, perfeccionarlas como herramienta imprescindible para llevar a cabo satisfactoriamente el bloque pragmático.

Por todo ello, el presente proyecto que se presenta en forma de aprendizaje basado en proyectos intenta dar una respuesta socioeducativa al alumnado con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria al mismo tiempo que por medio de la interacción social y el trabajo conjunto, todo el grupo se vea beneficiado y se desencadene así un enriquecimiento mutuo.

Asimismo, la escuela debe transformarse en el soporte donde se empieza a resolver los problemas de convivencia a los que la sociedad no es capaz de dar respuesta. Deberemos proseguir en el camino ineludible de una escuela inclusiva, donde se fomente el sentido de pertenencia de todas las personas, considerando la identidad y capacidades como algo abierto y dinámico, en constante evolución, y no como un módulo cerrado previamente establecido que excluya a todo aquel que no responde al estereotipo.

5. ÚLTIMAS CONSIDERACIONES

La sociedad globalizada e industrializada en que vivimos hoy en día implica la constante interacción con nuestros compañeros cercanos, y no tan cercanos, para el buen desarrollo de las labores.

Se subraya este mismo punto como tarea fundamental para el rol docente del siglo XIX ya que es esencial adecuar las prácticas educativas a la demanda social existente. Iniciarse cuanto antes en la inmersión de trabajos colaborativos que fomenten actitudes de trabajo en equipo, capacidad empática y diálogo democrático resulta fundamental para la formación de futuros ciudadanos competentes e involucrados.

Dado el aumento en permanencia y cantidad del alumnado con NEE en el aula ordinaria en estos últimos años y teniendo en consideración todo lo expuesto, podemos afirmar que resulta necesario implantar proyectos de índole inclusivos en las aulas de Educación Primaria. Una de las mayores misiones que tenemos como docentes es atender a las necesidades que pueda precisar nuestro alumnado. Para ello, desde una perspectiva globalizadora donde podamos satisfacer esas demandas y a su vez que el resto de alumnado se beneficie de ellas parece la vía correcta. Partiendo de esta premisa la formación constante del profesorado se hace ineludible a la cita. Será esencial la información, creación de materiales y dinámicas grupales y la consiguiente aplicación de proyectos de esta naturaleza.

Una de las mayores limitaciones que he podido percibir en este trabajo es el no poder haberlo llevado a cabo. Por lo tanto, partimos constantemente de supuestos y quizás, por la duración de las sesiones y los contratiempos en el día a día que pudieran aparecer, cronológicamente puede resultar escaso. En esta misma línea también podemos señalar que quizás alguna actividad fuera tan interesante que se podría prolongar otra sesión si el profesor lo considera oportuno. No obstante, estos inconvenientes se pueden subsanar ya que este proyecto está diseñado para realizarlo en la hora de Tutoría, es decir, no se sigue ningún contenido curricular explícito que limite las horas de ejecución y por lo tanto, se podría prolongar el tiempo que fuese necesario.

Cabe destacar también que una importante limitación de este proyecto se halla en que para su armónica implantación requiere del compromiso total del centro, de las familias y en general, de toda la comunidad educativa. Concretamente es necesario que a todos los niveles y etapas educativas tanto docentes como educandos y sus respectivas familias se comprometan en dicho proyecto y lamentablemente resulta complicado involucrar a todos los agentes.

Asimismo, al tratarse de un proyecto donde su estructura está diseñada en pequeños grupos y la principal herramienta evaluativa es la observación directa del profesor, puede resultar algo complicado evaluar a todos los alumnos en todo momento para contrastar si los objetivos propuestos van por buen cauce. No debemos olvidar que los resultados que perseguimos en este proyecto son mayoritariamente de carácter actitudinal. En otras palabras, para evaluar si el proyecto ha sido satisfactorio o no, se requiere de medidas cualitativas y no cuantitativas, por lo que podría resultar interesante que el profesor diseñara previamente una hoja de registro con todas las actitudes y valores que desea observar en sus alumnos.

El objeto de este trabajo por tanto, no pretende luchar contra la segregación y los posibles prejuicios que pueden aflorar hacia el alumno con discapacidad, sino todo lo contrario, pretende que este mismo alumnado junto al resto de sus compañeros se retroalimenten de esa interacción, disfruten compartiendo unos mismos espacios y labores y aprendan los innumerables beneficios que la diversidad nos puede ofrecer.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). "Making Education for All inclusive: where next?" *Prospects* 37 (1), 17-44.
- Aloise-Young, P. A. (1993). The development of self-presentation: Self-promotion in 6-to 10-year-old children. *Social Cognition*, 11(2), 201.
- Banerjee, R. (2002). Audience effects on self-presentation in childhood. *Social Development*, 11(4), 487-507.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Calderón Almendros, I. y Habegger Lardoeyt, S. (2012). *Educación, hándicap e inclusión*. Granada: Magina.
- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Barcelona: Ediciones Octaedro S.L.
- Domínguez Alonso, J. (2009). *Atención a la diversidad en la educación primaria*. Barcelona: Editorial Davinci.
- Egido, B. D., y Felipe, A. C. (2009). Desarrollo social y emocional. En Egido, B. D. (Ed.) *Psicología del desarrollo: Desde la infancia a la vejez* (pp. 35-66). Madrid: McGraw-Hill.
- Gallego Vega, C. (2002). El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva. *Revista de educación*, núm. 327, pp. 83 – 105. Recuperado <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270610520.pdf?documentId=0901e72b812598ad>
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- Hartup, W. W. (1992). Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts. Recuperado <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED345854.pdf>
- Ipland García, J., Córdoba Pérez, M., Moya Maya A., García Rodríguez M., Gil Álvarez M. (2008). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Huelva: Hergué.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, equidad en la educación, art. 74. Boletín oficial del Estado número 173, de 20 de julio de 2007.
- Martin, E., & Marchesi, A. (1990). *Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje*. En . Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J.(Comp.). *Desarrollo Psicológico y Educación*, 2, 35-47.
- Moskowitz, G.B. (2012). *Social Cognition: Understanding self and others*.
- Muntaner, J. (2009). *Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria*. Alcalá de Guadaira (Sevilla): MAD.
- Muntaner, J. (1995). *La Sociedad ante el deficiente mental*. Madrid: Narcea.

- Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, del Consejero de Educación por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra.
- Palacios González, J., Coll, C. and Marchesi, A. (2000). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I. Madrid: Larousse - Alianza Editorial.
- Pujolàs, P. (2002). *Enseñar juntos a alumnos diversos es posible*. España: Editorial Fontalba S. A.
- Pujolàs, P., Lago, J. (2006). *Cap a una educación inclusiva*. Vic: Eumo.
- Pujolàs, P, Lago, J. y cols. (2009). *PROGRAMA CA/AC. Cooperar para aprender, aprender a cooperar (Universitat de Vic)* Barcelona.
- UNESCO (1994). *Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2015). *Tema 9: Inclusión escolar y social*. Material no publicado.
- GoEmprendedor. (4/8/2014). ¿Qué es el trabajo en equipo? [Vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=IjBoj997euA>

7. ANEXOS

7.1. ANEXO 1. Ficha de conocimiento y competencias

Nombre:	Fecha: _____												
<p>1. ¿Has trabajado alguna vez en grupo?, ¿Qué has sentido?</p> 													
<p>2. ¿Cómo crees que tienes que actuar para trabajar correctamente en grupo? Enumera.</p> 													
<p>3. Pinta de verde aquellas actitudes que hay que tener para trabajar en grupo y de rojo las que no.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Confiar en lo demás.</td> <td style="padding: 5px;">Obedecer a lo que el líder nos diga.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Respetar las diferencias de los demás.</td> <td style="padding: 5px;">Colaboración por parte de todos.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Tratar de hacer cada uno lo máximo que pueda.</td> <td style="padding: 5px;">Dejar trabajar los que saben más y no molestarles.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Coordinarse y hacer cada uno su papel.</td> <td style="padding: 5px;">Preocuparte sólo de tu trabajo.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ayudarse mutuamente por el bien del grupo.</td> <td style="padding: 5px;">Dar nuestra opinión sin miedo.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Si no sé algo mejor no digo nada y dejo que me digan lo que tengo que hacer.</td> <td style="padding: 5px;">Si a alguien le cuesta más debo hacer su trabajo</td> </tr> </tbody> </table>		Confiar en lo demás.	Obedecer a lo que el líder nos diga.	Respetar las diferencias de los demás.	Colaboración por parte de todos.	Tratar de hacer cada uno lo máximo que pueda.	Dejar trabajar los que saben más y no molestarles.	Coordinarse y hacer cada uno su papel.	Preocuparte sólo de tu trabajo.	Ayudarse mutuamente por el bien del grupo.	Dar nuestra opinión sin miedo.	Si no sé algo mejor no digo nada y dejo que me digan lo que tengo que hacer.	Si a alguien le cuesta más debo hacer su trabajo
Confiar en lo demás.	Obedecer a lo que el líder nos diga.												
Respetar las diferencias de los demás.	Colaboración por parte de todos.												
Tratar de hacer cada uno lo máximo que pueda.	Dejar trabajar los que saben más y no molestarles.												
Coordinarse y hacer cada uno su papel.	Preocuparte sólo de tu trabajo.												
Ayudarse mutuamente por el bien del grupo.	Dar nuestra opinión sin miedo.												
Si no sé algo mejor no digo nada y dejo que me digan lo que tengo que hacer.	Si a alguien le cuesta más debo hacer su trabajo												
<p>4. Dime cinco compañeros de clase con los que te gustaría trabajar en grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 													

Elaboración propia.

7.2. ANEXO 2: ¿Qué le pasa a Marta?

Marta tiene 8 años y no tiene hermanos. Sus padres trabajan mucho tiempo y por lo tanto, los fines de semana suele quedarse en casa jugando con su Tablet. Tiene todo tipo de juegos en ella, Pou, Candy Crush Saga, Farm Ville y muchos más.

Sus amigos del cole solían ir jugar al parque del barrio pero como sus padres también trabajaban los fines de semana y su abuela era muy mayor, tenía que quedarse con ella en casa.

Al principio, a Marta no le importaba no bajar al parque a jugar con sus amigos. A ella le daba igual. ¡Tenía un montón de juegos para divertirse en la Tablet!



Un día Marta se asomó a la ventana y vio a sus compañeros de clase jugando a baloncesto debajo de su casa. Le entraron muchas ganas de bajar a jugar con ellos, así que llamó a su madre para preguntarle se podía bajar. Su madre le dijo:

- De acuerdo Marta, aún eres muy pequeña

para para bajar sola, pero si vas a estar debajo de casa, puedes. ¡Diviértete!, en un rato llego a casa.

Marta emocionada volvió a abrir la ventana y les gritó a sus compañeros: -¡Chicos!, ¿Puedo bajar a jugar con vosotros?- Ainhoa, una de sus mejores amigas le contestó:

- Lo siento Marta, ya estamos los equipos al completo, si bajases ya no podríamos seguir jugando. Quizás la próxima vez-. En ese momento, Marta cerró la ventana se tumbó en la cama y apagó la Tablet, ya no le apetecía seguir jugando.

Cuando pasó el fin de semana todos sus compañeros de clase comentaron todas las anécdotas que ocurrieron el sábado y lo mucho que se divirtieron. Marta no tenía nada que decir, ya que no había estado divirtiéndose con ellos, por lo tanto permaneció en una esquina hasta que acabaran de hablar sobre ello.

Elaboración del texto propia. Imágenes extraídas de Internet

7.3. ANEXO 3: ¿Qué le pasa a Marta? Hoja de respuestas

Nombres del Grupo:
.....
.....

PREGUNTAS

1. ¿Os gusta jugar a la Tablet?.....

2. Qué preferís, ¿jugar a la Tablet o jugar con los amigos?.....

3. ¿Cómo creéis que se sintió Marta cuando su madre le dejó bajar a jugar
con sus amigos?.....

4. Y, ¿Cómo se sintió cuándo Ainhoa le dijo que no
bajara?.....

5. ¿Actuó bien Ainhoa? Recuerda que ya estaban los equipos completos

.....

6. ¿Se os ocurre algo que pudieran haber hecho para arreglar este
asunto?, ¿qué?

7. ¿Cómo te sentirías tú si en el cole todos tus amigos hablan de algo que tú
no has hecho?.....

Elaboración propia.

7.4. ANEXO 4: Cuestionario personal

Responde todas las preguntas y córtalas de una en una. Luego pon tus iniciales detrás

De mayor me gustaría ser.....

Cuando me enfado suelo.....

No me gusta nada cuando en clase.....

Tengohermano(s) y se llaman.....

Me gusta mucho jugar a.....

En el colegio me cuesta.....

Los fines de semana voy.....

Fuera del colegio me cuesta.....

Piensa una frase que te gusta hacer en clase y otra que no. Escríbelas.

Elaboración propia.

7.5. ANEXO 5. Cuestionario personal. Hoja de respuestas

Pregunta	¿De quién es?	Acierto	Fallo
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Puntuación:

Elaboración propia.

7.6. ANEXO 6. Roles y funciones

Para que cualquier grupo funcione de forma correcta es necesario que los compañeros se dividan y cada uno tenga un puesto concreto. A este tipo de división lo llamamos **roles**: para ello será necesario que el grupo cuente con un coordinador, unos investigadores y un secretario

Cada una de estas personas hará diferentes cometidos que se diferenciará del resto. A este tipo de cometidos lo llamamos **funciones**.

Por lo tanto, si dividimos los participantes del grupo en diferentes roles y cada uno hace unas funciones concretas, será más fácil y rápido hacer el trabajo que se nos proponga. No olvides que para eso es muy importante que todos colaboren y confíen entre sí para que el trabajo salga adelante. ¡Veamos cuales son las funciones de cada uno!

- **Coordinador:** el coordinador se encarga de coordinar el equipo al completo. Para ello tendrá que pensar cómo han de buscar la información los investigadores y supervisar si están investigando bien. También si hay algún problema en todo el proceso el coordinador tendrá que ser la persona que ayude a resolverlo. Para eso el coordinador tendrá que: saber escuchar, ser amable y positivo, estar dispuesto a ayudar y orientar cuando surja un problema.

- **Investigador:** es la persona que busca la información de manera activa. El coordinador les dirá qué es lo que tienen que buscar y después ellos tendrán que ir de un sitio a otro con su libreta y bolígrafo a encontrar la información. Para eso el investigador tiene que: tener una actitud activa para buscar la información y ayudarse con el resto de investigadores.

- **Secretario:** el secretario se encarga de recoger la información que le dan los investigadores, leerla, seleccionar la información que se necesita y escribirla en una hoja. Para eso el secretario tiene que: saber resumir la información que se pide, preguntar a los investigadores o al coordinador si tiene alguna duda.

“Ninguno es más que otro, es importante que todos hagan su función para que el grupo consiga el objetivo”

Elaboración propia.

7.7. ANEXO 7. Hoja de preguntas

Nombres:y.....

Redondea la respuesta correcta:

a) es mejor que cada uno haga de todo.

En un grupo

b) es mejor que cada uno tenga un rol.

a) un coordinador, investigadores y un secretario.

Los roles de un grupo son:

b) un líder que manda y todos los demás ordenan.

a) coordina al equipo.

El coordinador

b) manda lo que tienen que hacer cada uno.

a) amable y capaz de solucionar los problemas.

El coordinador tiene que ser

b) duro y mandar sobre los demás.

a) tiene que esperar a que le den la información.

El investigador

b) tiene que ir a buscar la información.

a) pasiva.

El investigador tiene una actitud

b) activa.

a) es el que busca la información.

El secretario

b) recoge y resume la información válida.

a) que cada uno cumpla con su función.

En un grupo lo importante es

b) que cada uno haga lo que le apetezca.

Elaboración propia.

7.8. ANEXO 8. Hoja del grupo

Nombre del grupo:

Participantes:
.....
.....

FUNCIONES

1. Investigadores:
.....

2. Coordinador:

3. Secretario:

FIRMAS

Elaboración propia.

7.9. ANEXO 9. Diferentes animales



¡Hola! Mi nombre es Natty y os voy a acompañar en este divertidísimo proyecto.

Como habéis podido observar en el patio del colegio hay un montón de animales. Unos son grandes y visibles y por eso es fácil de decir cuáles son. Pero también hay otros más pequeñitos que se esconden en los jardines y son más difíciles de encontrar.

¿Sabrías decirme todos los animales que hay en colegio?

Creo que es muy difícil saberse todos, pero por suerte, hay diferentes libros donde podríamos encontrar esa información.

¿Se os ocurre dónde?

Para ello es importante saber qué animales queremos encontrar, porque como sabéis hay muchísimos. Está claro que no nos vamos a encontrar ningún elefante o león ya que estos son animales salvajes.

Por lo tanto, ¿qué tipo de animales buscamos?

He estado mirando en ese sitio del colegio donde hay un montón de libros y he encontrado uno perfecto para que encontréis la información que buscáis.

¿Qué podéis hacer una vez que lo hayáis encontrado?

¡Recordad! Estamos buscando animales que viven en la ciudad, por lo tanto, cuidado cuando vayáis a elegir el libro, lo que estamos buscando son animales urbanos.

Elaboración propia. Imagen extraída de Internet

7.10. ANEXO 10. Diferentes aulas



¡Hola! Mi nombre es Natty y os voy a acompañar en este divertidísimo proyecto.

Como sabéis este colegio es grandísimo. Hay un montón de niños divididos en diferentes cursos. Además, no todas las clases se dan en un mismo sitio y para ello el colegio está dividido en diferentes espacios.

¿Sabrías decirme todas las aulas que hay en colegio?

No os olvidéis que en vuestro caso vais a diferentes aulas a aprender y trabajar diferentes cosas, pero aparte de vosotros, también hay otros alumnos que van a otras aulas a estudiar otro tipo de cosas.

¿Sabéis todo lo que se trabaja en todas las aulas?

Creo que es muy difícil saberse todo esto pero para ello hay una persona que es la responsable de organizar todas las aulas y coordinar a todos los profesores.

¿De quién se tratará?

Cuando encontréis a la persona para que os de toda esa información que estáis buscando,

¿Qué vais a llevar para recoger toda la información?

¡Recordad! No todas las clases se dan en un mismo espacio, por ejemplo, los chicos mayores no dan Química en su clase, sino que hay un laboratorio. Buscar todas las aulas diferentes y explicar para que sirven os ayudará a conocer mejor el colegio.

Elaboración propia. Imagen extraída de Internet

7.11. ANEXO 11. Diferentes nacionalidades



¡Hola! Mi nombre es Natty y os voy a acompañar en este divertidísimo proyecto.

En este colegio como sabéis no todos hemos nacido aquí, en Pamplona. Hay diferentes niños que han nacido en otros países y luego han venido aquí.

¿Sabrías decirme de donde son todos ellos?

Al haber nacido en otros lugares, quizás sepan otro idioma que no sea el castellano, ¡qué interesante!

¿Sabrías decirme todos los idiomas que saben los alumnos del colegio?

Creo que son unas preguntas muy difíciles para contestar sin informarse pero para ello hay una persona que sabe mucho de eso, se encarga de darles la acogida y ayudarles al principio.

¿De quién se tratará?

Cuando encontréis a la persona para que os de toda esa información que estáis buscando,

¿Qué vais a llevar para recoger toda la información?

Recordad! Es necesario primero que encontréis la persona idónea para que os de la información que buscáis. Después deberéis apuntar la nacionalidad de todos los alumnos del colegio y los idiomas que hablan en ese país. ¡Adelante!

Elaboración propia. Imagen extraída de Internet

7.12. ANEXO 12. Ficha de coordinación

El coordinador de vuestro grupo debe pensar las siguientes preguntas y el secretario las escribirá. Si el coordinador no lo tiene claro, puede preguntar al resto de sus compañeros de grupo.

1. ¿Cuál es el tema que habéis escogido?

2. ¿Qué es lo que queréis buscar?

3. ¿A dónde vais a ir para buscar la información?

4. ¿Quiénes van a ir a recoger la información?

5. ¿Qué materiales tienen que llevar recoger la información?

6. ¿Es necesario preparar algún material para facilitar la recogida de información, como por ejemplo una tabla?

7. En ese caso, el coordinador deberá prepararla y luego explicárselo al resto de compañeros.

Elaboración propia.

7.13. ANEXO 13. Ficha de reflexión grupal

Nombre del grupo:..... Tema:.....

¿Por qué habéis elegido este tema?

.....

¿Cómo habéis hecho para elegir el tema?

.....

Una vez elegisteis el tema, ¿cómo habéis organizado los roles?

.....

¿Qué problemas habéis tenido a lo largo de todo el proyecto?

.....

¿Cómo lo habéis arreglado?

.....

¿Os ha gustado trabajar en grupo?, ¿por qué?

.....

Decir tres frases sobre qué habéis hecho bien para trabajar en grupo.

Ejemplo: “Cuando ha habido problemas nos hemos ayudado unos a otros”.

1.....

2.....

3.....

Elaboración propia.

7.14. ANEXO 14. Ficha de reflexión individual

1. ¿Te ha gustado trabajar en grupo? ¿Por qué?

.....

2. ¿Has tenido algún problema con algún compañero?, ¿Por qué?

.....

3. ¿Lo has solucionado? ¿Cómo?

.....

4. ¿Cómo te has sentido trabajando en grupo? Expresa tus sentimientos.

.....

5. ¿Qué has aprendido de este proyecto?

.....

6. ¿Ha habido alguien con quien no te haya gustado trabajar?

.....

7. Di una característica que te haya sorprendido de tus compañeros:

Ejemplo: “Dafne es muy solidaria con los compañeros”.

1..... es.....

2..... es.....

3..... es.....

4..... es.....

5..... es.....

8. ¿Se te ocurre algo para mejorar este proyecto? ¿Qué?

.....

9. ¿Tienes algo que comentar?

.....

.....

Elaboración propia.