



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

La competición como
Instrumento educativo y
transmisora de valores.
Propuesta de intervención para
4º de la ESO

Presentado por: Iñigo Burguete Lacuey
Línea de investigación: Propuesta de intervención
Director/a: Roberto Alsasua Santos

Ciudad: Pamplona
Fecha: 14-06-2016

RESUMEN

El deporte es considerado en la sociedad actual como un fenómeno social y cultural con gran capacidad de movilizar a las masas. Pero desde la Educación Física se debe realizar un análisis crítico profundo de si el deporte de alto rendimiento, el deporte espectáculo y todo lo que a ese entorno rodea, es positivo para la formación de los niños y adolescentes de la sociedad.

Es un mundo en el que el resultado es lo más importante. Solo vale ganar, y muchas veces a cualquier precio.

Por esta razón, lo que se quiere plantear en este trabajo, es una propuesta de intervención, con la que se pueda trabajar la competición en un ambiente escolar. Al encontrarnos en este tipo de ámbito, se debe realizar un giro de 180º al trabajo de la competición respecto al deporte de alto rendimiento. Se debe tener en cuenta que se trata de una propuesta que está destinada para todas y todos los alumnos teniendo en cuenta sus singularidades. Algunos tendrán buenas capacidades físicas y motrices para los deportes y otros no, por lo que en el desarrollo de las actividades y sobre todo en la forma de evaluar, se tendrá en cuenta a todos ellos, con el fin de que todos obtengan reconocimiento y éxito.

En esta propuesta se pretende trabajar la transmisión de valores, a través del desarrollo de partidos de diferentes deportes (fútbol sala, balonmano, baloncesto), de los cuales no se valorarán en absoluto los aspectos técnicos y tácticos de cada alumno. Se tendrán en cuenta diferentes actitudes y valores que se entienden como positivos para que la competición sea educativa.

Para ello la parte más importante de la propuesta será la evaluación. En esta parte es donde se verá lo que se valora en los alumnos, y por lo tanto el enfoque que se le da a la competición para que sea educativa y sea posible su desarrollo en un centro educativo.

La propuesta de intervención estará contextualizada en el colegio Maristas de Pamplona y estará destinada a los alumnos y alumnas de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria.

Palabras clave: Sociedad, deporte escolar, competición, transmisión de valores, evaluación, educación secundaria.

ABSTRACT

Sport is considered a social and cultural phenomenon with great ability to mobilize the masses in today's society. However, a deep critical analysis whether high-performance sport, entertainment sport and everything that surrounds this environment is positive for the formation of children and adolescents in society, should be conducted through Physical Education.

It is a world in which the result is the most important thing. It is only the winning that counts, and often at any price.

For this reason, an intervention to manage competition in a school environment is suggested on this proposal. Standing in this type of field, a U- turn on competition regarding high performance sport must be taken. Broadly speaking, this proposal includes all the students considering their singularities. Some will have good physical and motor skills for sports but not others, that is why all the students will be taken into account for the development of the activities and especially for assessment, so that everyone gets recognition and success.

The priority of this proposal is the transmission of values through the development of different sports games (football, handball, basketball), which do not take into consideration the technical and tactical aspects of each student. In order to promote an educational competition, different attitudes and positive values will be considered.

Therefore, the most important part of the proposal can be the evaluation. Through this part, the different aspects assessed in the students will be seen, and consequently the approach given to the competition in terms of making it educational and possible to develop in an educational establishment.

The proposed intervention will be framed in the Maristas school of Pamplona and will be aimed at students in the 4th of Secondary Education.

Keywords: Society, school sports, competition, transmission of values, evaluation, and Secondary education.

INDICE

1. Introducción.....	1
1.1. Justificación.....	2
2. Planteamiento del problema.....	3
2.1. Objetivos.....	3
2.2. Breve descripción de los apartados.....	4
3. Marco teórico.....	5
3.1. Diferencias entre deporte educativo y deporte competitivo.....	5
3.2. Clasificación y análisis de los valores transmitidos a través de la competición.....	8
3.3. Principios esenciales para que una competición deportiva sea ética.....	11
4. Propuesta práctica: Desarrollo de la propuesta de intervención.....	16
4.1. Contextualización del centro.....	16
4.2. Justificación de la propuesta práctica.....	17
4.3. Destinatarios.....	18
4.4. Explicación de la propuesta de intervención.....	18
4.5. Legislación.....	20
4.6. Objetivos.....	21
4.7. Competencias.....	22
4.8. Contenidos.....	23
4.9. Metodología	23
4.10. Temporalización.....	26
4.11. Sesiones.....	29
4.12. Recursos.....	32
4.13. Evaluación.....	33
5. Resultados previstos	39
6. Discusión	40
7. Conclusiones.....	41
8. Limitaciones y prospectiva.....	42
9. Referencias bibliográficas.....	42
10. Anexos.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La motricidad y las diferentes dimensiones del desarrollo en su aportación a la educación integral del ser humano (adaptado a partir de Gutierrez, 2003).....	5
Figura 2. Clasificación de valores (elaboración propia).....	10
Figura 3. Vista exterior (Página web Maristas Pamplona).....	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Temporalización (elaboración propia).....	27
Tabla 2. Distribución de tiempos de la sesión “tipo” de competición (elaboración propia).....	30
Tabla 3. Puntuación obtenida pasando la puntuación mínima en las 2 hojas de observación (elaboración propia).....	36
Tabla 4. Puntuación obtenida pasando la puntuación mínima en 1 hoja de observación (elaboración propia).....	36
Tabla 5. Puntuación obtenida no pasando la puntuación mínima en ninguna de las hojas de observación (elaboración propia).....	37

1. INTRODUCCIÓN

Son muchos los autores que a lo largo de la historia reciente defienden el deporte en el ámbito escolar, pero haciendo hincapié en la transmisión de valores por encima del rendimiento o de la captación de talentos.

Un estudio de Sage (1989), indica que el deporte es un elemento muy importante y representativo para los jóvenes, como instrumento de reproducción de valores sociales y educativos.

Del mismo modo se cree oportuno señalar alguna de las aportaciones de Fraile (1996), en la que busca el deporte como instrumento de enseñanza. Pero se trata de un deporte alejado de la actividad puramente competitiva y con el que busca la participación y la transmisión de una serie de valores educativos como pueden ser: desarrollo de valores democráticos dentro de un grupo, solidaridad, respeto de las normas, respeto a los demás etc.

Partiendo de estos conceptos, y de la idea de que el deporte y la competición pueden resultar interesantes de utilizar como instrumento educativo dentro del ámbito escolar, en este trabajo se pretende desarrollar una propuesta de intervención enfocada a la competición y al trabajo de los valores que la rodean.

Lo que se pretende es generar en el aula un clima de competición deportiva, donde los equipos buscarán la victoria y quedar por delante del resto de equipos en la clasificación final. En esta búsqueda de la victoria y el afán por ganar que todos los alumnos y alumnas tendrán, es donde entra el papel del profesor, y el diseño del sistema de puntuación. Este va a ser el aspecto más importante y sobre el que va a girar la propuesta práctica del trabajo.

Por lo tanto se presenta una competición en la que habrá equipos que ganen y equipos que pierdan, pero en ese camino por intentar ganar, no solamente se va a valorar el rendimiento deportivo y el resultado, sino que también se valorarán otros aspectos relacionados con los valores y actitudes que se consideran positivos en la práctica deportiva, y que tendrán igual, o incluso más valor que el propio resultado de los partidos.

Ganar o perder son dos conceptos que están unidos directamente a la competición, pero si se gestionan bien pueden resultar muy enriquecedores en la formación de los alumnos y su preparación para la vida real.

Con la victoria, los alumnos pueden adquirir autoafirmación, seguridad en sí mismos, generosidad con los derrotados, modestia, etc. Y con la derrota se pueden empezar a gestionar y aceptar las frustraciones, y buscar la superación.

Además de estos valores que aparecen con la victoria y la derrota, el deporte, la competición y el formar parte de un equipo puede favorecer el desarrollo de valores

como el compañerismo, el trabajo en equipo, la sociabilidad, aceptación de reglas, obedecer a la autoridad, que en este caso será un árbitro, y comprender el sentido de la justicia.

Estas son las razones por las que se defiende la idea de trabajar el deporte y la competición en el entorno escolar, y el motor que mueve la razón de ser de la propuesta práctica que se plantea a continuación.

1.1. Justificación.

La elección de este tema para la realización de Trabajo de Fin de Máster está influenciada por la condición de deportista del autor y la intención que tiene de ser profesor de Educación Física.

A lo largo de su etapa de estudiante anterior, donde ha cursado Magisterio de Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, se ha encontrado con infinidad de profesores con diferentes opiniones acerca de utilizar la competición en entornos educativos o no. Unos eran partidarios de no utilizar la competición debido a sus agentes negativos. Otros defendían la idea de utilizar la competición como tal, sin tener en cuenta los posibles aspectos negativos para los alumnos. Y por último, estaban los profesores partidarios de utilizar la competición, pero matizando muy bien cómo trabajarla para minimizar los aspectos negativos de la misma, y potenciar los positivos. El autor del trabajo siempre ha estado de acuerdo con esta última opinión y por eso tiene la intención de demostrar con esta propuesta que es posible trabajar la competición y el deporte en el ámbito educativo.

Para ello se deberían recopilar argumentos suficientes que puedan contradecir a aquellos autores que indican la influencia negativa de la competición en escolares adolescentes.

La influencia recibida en la etapa de magisterio, junto a ese lado competitivo que todavía tiene por su condición de deportista, son los dos factores fundamentales que han hecho que se desarrolle este trabajo, intentando defender la relación entre competición y educación.

El objetivo de este trabajo es realizar una propuesta práctica, con la que se aplicará el trabajo de la competición y el deporte en un contexto educativo, con alumnos de 4º de la ESO del colegio Maristas de Pamplona. La propuesta se podrá aplicar en otros entornos, pero ha sido contextualizada en este centro porque el autor del trabajo ha realizado sus prácticas escolares en ese centro.

Se tratará de una propuesta de intervención en la que se trabajará la transmisión de valores en los alumnos, por encima del resultado de los propios partidos, y por encima de las capacidades físicas y motrices de los mismos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con la realización de este trabajo, y el desarrollo de la propuesta práctica que se va a desarrollar, lo que se pretende es defender la idea de que el deporte y la competición se pueden utilizar como un instrumento educativo dentro de un contexto escolar, con alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, y como se verá posteriormente en el apartado de desarrollo de la propuesta, se propondrá un sistema de evaluación y un sistema de puntuación, que posibilite la opción de valorar las conductas, comportamientos y valores, que los alumnos tienen durante la competición, además del propio resultado.

Se trata de una propuesta diseñada por el autor del trabajo y que no ha sido llevada a la práctica, por lo que no se saben los resultados que se obtienen. Pero después de tener la propuesta desarrollada, sí que se realizará un apartado en el que se escriban y analicen los posibles resultados que se pueden obtener. Cuando la propuesta sea llevada a la práctica, será el momento de contrastar si los resultados obtenidos y los esperados son similares o tienen grandes diferencias.

En función de esos resultados, también se podrá observar si la propuesta es interesante, o tiene aspectos a mejorar.

2.1. Objetivos

- Objetivo general:

Desarrollar una propuesta práctica, para utilizar la competición como instrumento educativo y como transmisora de valores en un entorno escolar, con alumnos de 4º de la ESO.

- Objetivos específicos:

1. Analizar las diferencias entre el deporte educativo y el deporte competitivo
2. Clasificar los valores transmitidos a través de la competición
3. Explicar los principios esenciales que debe tener una competición para que sea ética.
4. Crear en el aula un entorno y un clima deportivo y competitivo, en el que lo fundamental es la transmisión de valores y la educación integral de los alumnos, dejando de lado el rendimiento deportivo.
5. Analizar los posibles resultados que se pueden obtener con la aplicación de la propuesta.

2.2. Breve descripción de los apartados

Este apartado será utilizado para realizar una breve descripción de los apartados que va a tener el trabajo, ayudando al lector a hacerse una idea general del mismo.

El primer punto es la introducción y como su propio nombre indica, introduce el trabajo. En ella se dan las primeras pinceladas y algunos conceptos generales sobre el trabajo, permitiendo intuir la temática del trabajo. El apartado de la justificación indica las razones por las que el autor ha seleccionado la temática y ha decidido desarrollar la propuesta de intervención.

El segundo punto pertenece al planteamiento del problema. En él se indica de forma general la intención de desarrollar la propuesta de intervención para poder trabajar la competición en un contexto educativo. Uno de los subapartados es el de objetivos del trabajo, los cuales se dividen en dos. Por un lado se cita un objetivo principal del trabajo, y por otra parte unos objetivos más específicos.

El punto número tres es el marco teórico. En él está recogida toda la información teórica en la que se va a fundamentar la propuesta, con sus autores correspondientes. Está dividido en tres partes y se explican los principales conceptos que se van a trabajar en la propuesta de intervención. Diferencias entre deporte educativo y deporte competitivo, clasificación de los valores que se transmiten con el deporte o los principios esenciales para que la competición sea ética, serán los ejes principales.

El cuarto punto es el desarrollo de la propuesta. Se desarrollan todos los subapartados necesarios para poder explicar de manera clara, detallada y profunda en qué consiste la propuesta de intervención para utilizar la competición como instrumento educativo en un contexto escolar.

Los apartados cinco y seis hacen referencia a los resultados que se pretenden obtener y a la discusión respectivamente. En el primero, se comentará que se espera de los alumnos después de realizar la propuesta. La fiabilidad puede no ser tan elevada como gustaría, ya que la propuesta no ha sido llevada a la práctica. En el segundo apartado, en la discusión, se relacionarán los conceptos que aportan los diferentes autores con la propuesta de intervención planteada.

El apartado número siete se utiliza para las conclusiones. En ellas se citarán aquellas ideas generales que se obtienen de la valoración de la propuesta y las intenciones que se tienen con su desarrollo.

Limitaciones y prospectiva es un apartado en el que se explicarán aquellos problemas que se han tenido durante la elaboración del trabajo, y las expectativas que se pueden tener con su desarrollo.

En el apartado número nueve se citarán las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración del trabajo, y en el último apartado, el número diez, aparecerán los anexos, que principalmente serán hojas de observación utilizadas para la evaluación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Diferencias entre deporte educativo y deporte competitivo.

Para poder entender y saber aplicar una propuesta práctica en el ámbito de la Educación Física, se deben conocer primero ciertos aspectos del ser humano que lo rodean y lo condicionan en sus conductas, comportamientos, relaciones, etc.

El ser humano se entiende como una unidad global, la cual está compuesta por tres dimensiones: la biológica, la psicológica y la social. La manifestación de estas tres dimensiones provoca interrelaciones entre ellas creando dimensiones del desarrollo combinadas, como pueden ser: biosociales, psicobiológicas y psicosociales (Gutiérrez, 2004).

La motricidad actúa como puente y como soporte entre la persona y el contexto en el que esta se desenvuelve, y también actúa entre muchas operaciones humanas. De esta manera se puede afirmar que repercute directamente en tres grandes áreas: la biomotriz, psicomotriz y sociomotriz, como se puede apreciar en la figura 1.



Figura 1. La motricidad y las diferentes dimensiones del desarrollo en su aportación a la educación integral del ser humano (adaptado a partir de Gutierrez, 2003)

Por lo tanto, se puede afirmar que la práctica deportiva influye directamente en el desarrollo integral de la persona, ya que tiene relación con las tres dimensiones del ser humano. No solo repercute en el aspecto físico, sino que también influye de manera considerable en las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales).

El deporte, a lo largo de la historia, ha sido un elemento que ha formado parte de la educación y de la cultura de las diferentes civilizaciones. Pero no siempre ha sido bien

valorado. Ha tenido épocas de auge y florecimiento, y otras en las que ha estado en el olvido, sin tener ninguna relevancia en la educación. Afortunadamente, en los últimos años, el deporte ha dejado de ser solamente espectáculo de divertimento y ha pasado a ser de nuevo una buena herramienta para contribuir de manera importante en la formación integral de las personas (Gutiérrez, 2004).

Es cierto que el deporte se puede considerar como un instrumento educativo y formativo, como defendemos en este trabajo. Pero también han surgido vertientes que no están de acuerdo con esta idea. Por lo tanto se puede considerar que nos encontramos ante dos vertientes. Por un lado, tenemos el deporte espectáculo, con la búsqueda constante del triunfo y de la excelencia. Y por otro lado, el deporte como instrumento de educación integral, de contacto con la naturaleza, de promoción de la salud, de disfrute y relación social, dirigido a todos (Oja y Telama, 1991).

Aparentemente son dos vertientes totalmente separadas. Pero la realidad que se presenta en la actualidad es otra. Nos encontramos en una sociedad donde el deporte de rendimiento o el deporte espectáculo está invadiendo al deporte educativo. Esto está ocurriendo debido a que el deporte destinado a los jóvenes, se está viendo sometido a una fuerte presión para buscar el triunfo por encima de todo lo demás, donde la victoria es lo más importante incrementándose la violencia y el engaño.

Por lo tanto, la utilización del deporte como instrumento educativo será positiva o negativa en función del enfoque que se le dé.

Huxley (1969) ya decía que el deporte bien utilizado puede llegar a incentivar el juego limpio, el respeto de las normas, darle mayor importancia a los intereses del grupo que a los personales, etc. Y si es mal utilizado, puede acarrear consecuencias negativas en los alumnos, como pueden ser el odio entre rivales, el deseo codicioso de la victoria y el desprecio a los demás, etc.

Como podemos observar, se presentan dos visiones diferentes sobre la utilización del deporte como herramienta educativa.

Para seguir profundizando, a continuación se presentarán diferentes conceptos de deporte, que nos ayudarán a centrar y entender el tema con mayor facilidad.

En primer lugar, se hará referencia al concepto de “deporte” como tal, que se refiere a toda actividad física de carácter competitivo regido por unas reglas institucionalizadas. Dentro del concepto de deporte, se puede realizar una clasificación, diferenciando varios tipos de deporte, en función de la intención con la que se practica (Blázquez, 1995).

- Deporte recreativo: se considera aquel tipo de deporte que se practica por diversión y placer, sin intención de competir o superar a un adversario, con la intención principal de gozar y disfrutar.
- Deporte competitivo: es el que se practica con la intención de ganarle a un adversario, o de superarse a uno mismo.
- Deporte educativo: la intención fundamental de este tipo de deporte es la de incentivar el desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo, contribuyendo a una educación integral.

Blázquez (1995) indica que el primero, el deporte recreativo, debería estar orientado a la sociedad en general, a todas aquellas personas que practican deporte como una forma de ocupación del tiempo libre evitando el sedentarismo, con la intención de relacionarse con otras personas, adquirir hábitos de higiene y salud, desestrés, contribuyendo a llevar una vida activa y saludable. Es un tipo de deporte que interesa prolongarlo lo máximo posible en el tiempo de vida de todas las personas, puesto que está demostrado que mejora la calidad de vida y retrasa las consecuencias físicas del envejecimiento, además de otros muchos beneficios que no se van a citar.

El deporte competitivo, debería estar limitado únicamente al deporte de alto rendimiento. A aquellas personas profesionalizadas que viven de ello y de los resultados que obtienen en su deporte. Pero sin olvidar los aspectos éticos y valores del deporte. Este aspecto se desarrollará y se analizará más profundamente en otro apartado.

En tercer lugar, el deporte educativo es el que se debería practicar en todo aquel entorno en el que hubiera niños y jóvenes, potenciando al máximos los aspectos positivos que favorecen la formación integral de los alumnos, y minimizando también al máximo los aspectos negativos, que pueden influir de manera negativa en el proceso educativo, adoptando actitudes y comportamientos poco éticos.

La idea que pretende defender este trabajo es que el deporte y la competición pueden ser utilizados como instrumentos educativos en el ámbito escolar, pero para que el deporte sea educativo ha de permitir que las aptitudes motrices y psicomotrices puedan ser desarrolladas, en relación con factores afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad del alumnado (Le Boulch, 1991).

De la Torre y Velázquez (2001) indican que el deporte de competición y de rendimiento ha sufrido un gran auge, y más de una década después siguen creciendo. En este sentido los medios de comunicación han tenido gran parte de la responsabilidad, debido a su gran capacidad de influencia sobre la población. Han ayudado a desvirtuar

el significado, las formas, los métodos y los valores que debe tener el deporte en un contexto educativo.

El modelo de deporte educativo debería valorar la cooperación, el trabajo en equipo, el esfuerzo, respetar el reglamento y divertirse por encima de los resultados. Además ha de ser una herramienta de integración social y cultural. Pero para llegar a conseguir esta idea y visión general del deporte, sería necesario que se realizara una revisión de los objetivos del deporte en edad escolar, el papel que tienen los entrenadores, profesores, padres, compañeros, árbitros, etc, sin olvidarse del modelo de deporte profesional que está impuesto en la actualidad, y el tratamiento informativo que los medios de comunicación realizan al respecto (Cruz, 2003).

Las principales ideas que se pueden extraer de este apartado, en el cuál se explican las diferencias entre el deporte educativo y el deporte competitivo, y en el que se intenta defender la idea de que el deporte educativo y la competición se pueden utilizar en el ámbito escolar como instrumento educativo según Gutiérrez (2004) son:

- La práctica de deporte genera beneficios físicos, psicológicos y sociales, por lo que influye directamente en la educación, formación y desarrollo integral de las personas.
- La utilización del deporte como herramienta educativa se debe llevar a cabo en unas determinadas condiciones o contexto, regulado por el educador, en el que se maximicen los factores positivos que ayudan en el proceso formativo y educativo de los alumnos, y se minimicen los factores y comportamientos que son negativos.
- El deporte educativo debe ser un promotor de valores y virtudes, donde los profesores, compañeros, familias, y otros agentes socializadores tienen gran influencia.

3.2. Clasificación y análisis de los valores transmitidos a través de la competición.

La competitividad sana es la que nos lleva a “esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar. Sin ella no progresaríamos” (Ramón-Cortés, 2011).

Se puede afirmar que competir es bueno, siempre y cuando se entienda la competición con uno mismo, sin compararse con los demás. Si cada individuo se compara con uno mismo, será capaz de valorar el progreso y el crecimiento. En esta concepción de competición no hay adversario, y el resultado no tiene relevancia. Lo verdaderamente importante es dar lo mejor de uno mismo (Durán, 2013).

Esta es la idea principal entorno a la que va a girar la propuesta práctica, dándole este punto de vista, y trabajando la multitud de valores que nos ofrece el deporte y la competición.

Es responsabilidad del profesor educar a sus alumnos en una competitividad sana, premiando el esfuerzo y no el resultado.

El profesor es el responsable de hacer entender a los alumnos que perder no implica el fracaso. De la misma forma que ganar sin esfuerzo ante rivales de menor nivel no tiene mérito. Muchas veces, para ganar un partido, en lugar de esforzarse, lo que se tiende a hacer es sacar los instintos negativos, como pueden ser intentar engañar al árbitro, lesionar al mejor jugador del equipo rival, entrar en insultos con los rivales etc. Con la propuesta que se plantea en este trabajo es esto lo que se quiere evitar. Se planteará una forma de trabajar la competición en la que la sana competitividad y los valores éticos deportivos estén por encima de lo demás (Durán, 2013).

Es cierto que a lo largo de la competición deportiva va a haber equipos que ganan y equipos que pierden. La derrota puede producir en los alumnos una sensación desagradable. Pero la superación de esa sensación desagradable, hará crecer al alumno. Y es que en la vida real, en el día a día, los alumnos también van a tener situaciones adversas, sensaciones desagradables a las que tendrán que hacer frente e intentar superar. En los centros educativos se intenta preparar a los alumnos para la vida real, y este puede ser un buen ejemplo, que justificaría, que con una buena gestión de la victoria y de la derrota, dándole únicamente la importancia que se merecen, se puede contribuir al desarrollo integral de los alumnos preparándoles para la vida real.

La educación en valores, según Giménez (2003), es identificada con la perspectiva de la educación que pretende inculcar distintos ideales de conducta en los alumnos que les ayuden a ser ciudadanos democráticos, solidarios, y socialmente comprometidos.

Se debe ser consciente de que si se quiere transmitir valores educativos a través del deporte y la competición, se debe cambiar de forma radical el formato actual de los deportes profesionales, ya que podría contribuir a la aparición de conductas erróneas opuestas a lo que se quiere conseguir con los alumnos.

Seirulo (1995) indica que los tipos de valores que se pueden diferenciar en la práctica deportiva son los intrínsecos y los extrínsecos.

Afirma que los valores intrínsecos que forman parte de la práctica deportiva son: agonístico, lúdico y eronístico.

- Valor agonístico: configura una intención competitiva, luchar contra alguien o contra algo. También puede implicar la lucha contra uno mismo. La

competición es un factor que atrae a los alumnos por lo que no debe ser eliminada. Y no tiene que ser considerada ni buena ni mala. Cogera una connotación positiva o negativa en función del enfoque que se le dé.

- Valor lúdico: Consiste en practicar un deporte por el simple hecho de divertirse. Implica el factor de la voluntariedad. Por lo tanto lo más importante es pasarlo bien, por encima de obtener la victoria.
- Valor eronístico o hedonístico: Consiste en practicar deporte por placer.

Los valores extrínsecos son aquellos que se transfieren a través de la práctica deportiva en sí. Son los que podemos trabajar directamente con el alumnado.

Ejemplos: solidaridad, nobleza, superación, juicio crítico, colaboración, etc.

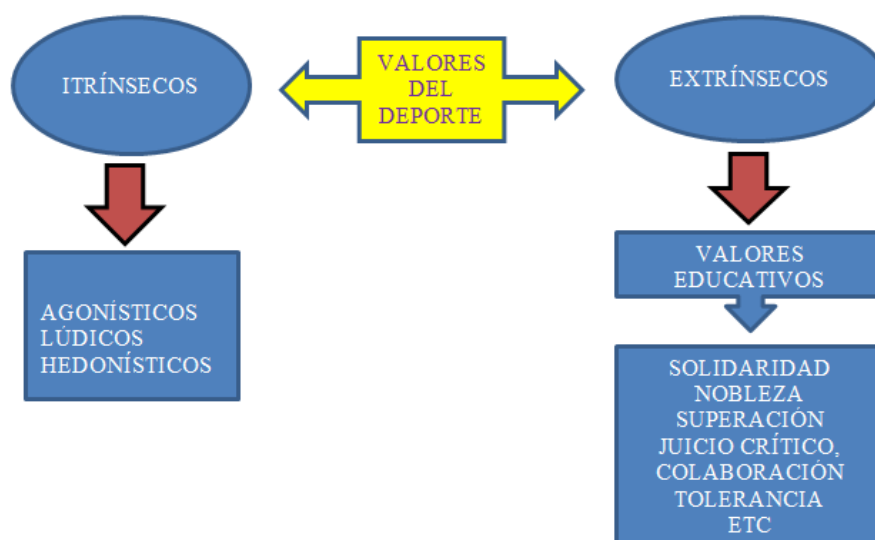


Figura 2. Clasificación de valores (elaboración propia)

Un trabajo realizado por Durán (2011) que trata sobre la jerarquización de los valores en el deporte, distingue entre:

- Valores instrumentales: como pueden ser el trabajo en equipo, la cooperación, liderazgo, disciplina, compromiso, la fuerza de voluntad, afán de superación, logro, éxito, autocontrol de impulsos, salud, automotivación, persistencia, etc.
- Valores finales o éticos; estos pueden ser: 1. De identificación emocional, que reflejan la capacidad que cada persona tiene de acompañar en el sentimiento al otro, de identificarse emocionalmente con el otro (respeto, empatía, compasión, humanidad, indulgencia, solidaridad), y 2. De sacrificio propio, que hacen dejar de lado los intereses personales, en favor del beneficio del otro (honradez, honestidad, integridad, generosidad, sacrificio).

Los valores finales o éticos estarán por encima de los instrumentales, ya que se tratan de conductas más universales y se aproximan a la esencia del bien, de lo que es justo, siendo difícil dirigirlos hacia malas causas.

Es relativamente sencillo observar que el deporte de competición facilita sobre todo el desarrollo de valores instrumentales. Se trata de valores que resultan de gran utilidad para obtener buenos resultados deportivos, mejorando el rendimiento personal (esfuerzo, motivación, superación), y también el rendimiento colectivo (trabajo en equipo, cooperación, compromiso, etc.) que ayudan a jugar mejor y a ganar. Pero no son valores que aportan aspectos éticos o morales a nuestros alumnos, idea fundamental en la propuesta práctica que se plantea Durán (2013).

3.3. Principios esenciales para que una competición deportiva sea ética

Después de analizar los aspectos más relevantes del deporte educativo y el deporte competitivo y sus diferencias, y de realizar varias clasificaciones según varios autores, de los valores que se pueden transmitir a través del deporte, en este apartado se analizarán los principios esenciales para que una propuesta práctica en la que se utiliza la competición y el deporte como elementos fundamentales llegue a ser ética, contribuyendo de forma positiva a la transmisión de valores y el desarrollo integral de los alumnos. Los principios esenciales según Durán (2013) son los siguientes:

- **Respeto de las normas de juego:** éticamente no se pueden tolerar las trampas. Ésta última es muy habitual y muy valorada por su rentabilidad competitiva. Nos encontraríamos ante casos en los que se intenta engañar al árbitro, dejándose caer al suelo para que pite penalti, o intentar meter un gol con la mano sin que nos vean. Se trata de actitudes que merecen ser condenadas y rechazadas. Infringiendo las normas no se produce un daño físico ni se hace daño a nadie. Pero sí un daño moral realizado al propio juego y también a otras personas, como pueden ser el árbitro o los rivales (Durán, 2013).
- **Respeto a los rivales:** En el deporte de élite tenemos algunos ejemplos de lo que se debe entender como un rival. Un ejemplo muy significativo puede ser Rafael Nadal. En una ocasión le preguntaron sobre su rival más importante, Federer, y en su respuesta reflejó la admiración que tenía hacia él. Hacía referencia a que tenerle delante como rival le ayudaba a ser mejor e intentaba aprender de él lo máximo posible. Según Durán (2013) estas reflexiones ayudarán tanto a los alumnos, como a los propios profesores a no olvidar lo que debe ser un contrincante deportivo, desde un punto de vista ético. Además, si se

les inculca el respeto hacia los adversarios, se estará trabajando y desarrollando la honestidad, la integridad y la honradez de los alumnos.

- **Respeto de uno mismo:** El respeto hacia los rivales y hacia uno mismo en el sentido de intentar ser honestos, se refuerzan mutuamente en situaciones competitivas. La intención es trabajar la honradez, los principios éticos de deportividad y juego limpio, para mantenerlos no sólo en los momentos competitivos en los que la situación es favorable, sino también, y de manera más fuerte en los momentos de adversidad, cuando nos supongan una desventaja. Esta sería la clave de haber alcanzado un elevado nivel ético. La intención de este principio es que los alumnos sean capaces de dar prioridad a la honestidad y sus principios a la ventaja competitiva, en casos que se produzcan injusticias que les benefician en la competición. En este sentido, se debe comentar que cuanto más elevado es el nivel de competición, más difícil es observar este principio (Durán, 2013). Pero en la propuesta práctica que se realiza en este trabajo, al ser un contexto educativo, deberá ser uno de los objetivos a cumplir, y será reconocido en la evaluación de los alumnos.
- **Intencionalidad incluyente y participativa:** Durán (2013) indica que una competición deportiva para que sea ética no debe dejar de lado a nadie por sus capacidades o habilidades inferiores a las de otros. Cuando en un equipo, todos los jugadores participan el mismo tiempo aproximadamente en el partido, independientemente de sus habilidades, provoca que esta intención pedagógica se convierta en un factor limitante desde el punto de vista competitivo, frente a otros equipos en los que se antepone la victoria y el éxito a otros principios educativos.

No es sencillo lograr una alta motivación e implicación en la práctica deportiva en todos los alumnos. Habrá alumnos a los que les guste mucho el deporte y otros a los que no. También habrá alumnos que sean buenos motivadamente y se les dé bien, y otros que tendrán menos habilidad. Para no vulnerar ni traicionar el juego competitivo, lo que se debe intentar conseguir es que todos los alumnos se esfuercen en jugar lo mejor posible con el fin de conseguir la victoria. Esto es lo divertido y lo natural y requiere la máxima implicación. En la propuesta práctica se tendrán en cuenta ambos aspectos, tanto que los alumnos participen el mismo tiempo, como que se impliquen lo máximo posible. Serán aspectos evaluados.

Cuando aplicamos modificaciones de este tipo en el contexto deportivo, con la intención de hacerlo educativo, lo que se pretende es que exista igualdad e intentar favorecer la autoestima y la motivación de los menos hábiles y

transmitir valores como el respeto y la igualdad. Pero los profesores debemos ser conscientes que por otro lado, podemos perjudicar a aquellos alumnos que son buenos en la práctica del deporte en cuestión. Se puede influir de manera negativa en su autoestima y motivación, poniendo freno a su aprendizaje, desarrollo y progresión deportiva (Durán, 2013). Está claro que no es nada sencillo gestionar este tipo de situaciones. Pero el profesor lo que debe tener claro es que el contexto en el que se desarrolla la propuesta y la competición deportiva, es un contexto educativo, en el que todos los alumnos deben obtener beneficio, mejoras y éxitos. Es por eso que en esta propuesta se dejará claro desde el principio, que la evaluación ira enfocada a que todos jueguen por igual, todos se involucren lo máximo posible en jugar lo mejor que puedan, e intenten mejorar desde el punto de vista deportivo, aunque no es un factor que se vaya a evaluar. Los más hábiles y los que juegan mejor, tendrán que esforzarse no tanto en el aspecto deportivo, ya que el nivel lo tendrán controlado, sino en aspectos de colaboración con el equipo, posible liderazgo, compromiso con el equipo, compañerismo, y otros valores en los que pueda mejorar realmente. Estos son los aspectos que se van a tener en cuenta y se van a intentar trabajar en el desarrollo de la propuesta práctica, dejando de lado el factor deportivo y el aprendizaje motivador de los diferentes deportes que se practicarán.

- **Salud, disfrute y competencia:** a través de esta propuesta se intentará que los alumnos adquieran hábitos físico-deportivos saludables y los mantenga durante toda su vida. Para ello es fundamental mantener el carácter lúdico y de disfrute en la práctica. Durán (2013) indica que resulta importante la sensación de aprendizaje que tiene el alumno, de progreso y de dominio del deporte que se está practicando. Cuanto mayor es el dominio de la actividad y de su técnica, más se disfrutará de ella y más fácil será ligar al alumnado con su práctica. Es cierto que es difícil de gestionar las relaciones entre hábitos de práctica, aprendizaje y disfrute dentro del contexto deportivo competitivo, aunque en este caso tenga carácter educativo, ya que tratándose de una competición, siempre habrá unos que ganen y otros que pierdan. Es cierto que la competición suelen ser divertidas y tienden a generar satisfacción y disfrute, sobre todo en aquellos alumnos que juegan bien y suelen ganar. Los que pierden se divierten menos, y si lo hacen habitualmente, en el futuro abandonarán la práctica deportiva. Por eso en esta propuesta práctica lo que se pretende es que los que juegan menos bien que otros compañeros, tengan la posibilidad de ganar la competición, creando un sistema de puntuación en la competición diferente, en el que se tenga en cuenta, además del resultado del partido, una serie de valores

fundamentales que se están analizando en este apartado, tales como que todos jueguen el mismo tiempo, que tengan una actitud de implicación y disfrute en el juego, que respete a los demás y a uno mismo, las reglas y las decisiones del árbitro, etc. De esta forma también los menos favorecidos motrizmente tendrán la posibilidad de obtener el triunfo, el éxito y el reconocimiento de los demás.

- **Autonomía moral:** Durán (2013) hace referencia a que autores importantes de la educación ética (Piaget, Kant, Kohlberg) indican que una de las claves del desarrollo moral es el pasar de asumir normas impuestas por una autoridad exterior a nuestra persona, a asumirlas desde la propia convicción que surge del compromiso personal que se tiene ante unos principios éticos.

Para poder comprender esta evolución moral en un contexto deportivo, se ofrecerán ciertas claves que pueden servir de guía para profesores que utilicen la competición para intentar favorecer este proceso, como es el caso de esta propuesta práctica.

Algunos de los síntomas de este desarrollo y evaluación moral según Durán (2013) serían los siguientes:

- a) *Saber obedecer.* Pasar de la desobediencia a la obediencia es imprescindible para poder llegar a conseguir la propia autonomía moral. Continuamente se están poniendo límites a los alumnos, y parece que se les va quitando libertad, pero por otro lado lo que se consigue es adquisición de autonomía. Ese forzarles a hacer cosas que seguramente no quieran durante sus etapas infantiles y adolescentes, intentando incorporar hábitos higiénicos en su vida, lo que hace es que adquieran mayor libertad de elección en el futuro. Un adulto que tiene interiorizados este tipo de hábitos podrá decidir si los mantiene a lo largo de su vida o no. Pero un adulto que no tiene interiorizados esos hábitos, no tiene esa posibilidad de elección. Y la verdad es que todos aquellos hábitos que se consideran positivos para uno mismo, no se suelen abandonar a lo largo de la vida, y hacen a la persona más libre. La salud hace a la persona más libre que la enfermedad. Esta misma lógica se puede seguir con conceptos como la lectura, el estudio, el ejercicio físico, etc (Durán, 2013).
- b) *De la obediencia ciega a un cuestionamiento crítico y autónomo sobre el valor ético que tienen las normas impuestas.* Durante toda la vida, una persona recibe indicaciones y normas que vienen dadas por los padres, entrenadores, profesores, jefes, etc. Se entiende que se trata de normas de funcionamiento social y que benefician a todos. Pero también se dan casos en los que algunas de esas normas que se reciben, son ética o moralmente

problemáticas, ya que pueden tener consecuencias negativas para la propia persona o para otros. Es ahí donde la conciencia empieza a funcionar. Para entender el concepto o la idea que se pretende explicar, se pondrá un ejemplo en un contexto deportivo. Se plantea a los alumnos una actividad que consiste en jugar un partidillo, y se les dan las premisas de que jueguen de forma dura y brusca y traten de amedrentar a los compañeros. Se deja empezar el partidillo y antes de que se produzca la primera pelea se para el juego y se reúne a los alumnos. El profesor está obligado a hacer una pregunta: ¿Pensáis que en vuestra vida debéis cumplir siempre las órdenes que recibáis de cualquier autoridad sin ponerlas en duda? En ese momento el deporte adquiere un sentido educativo muy valioso y esos alumnos será difícil que olviden esa experiencia y por lo tanto el correspondiente aprendizaje (Durán, 2013).

- c) *De la obediencia por miedo a ser sancionado a obedecer por compromiso personal con ciertos principios.* Se trata de otro ejemplo de autonomía moral. Cualquier propuesta práctica que se vaya a desarrollar en relación a la transmisión de valores a través del deporte, no se debe limitar a que los alumnos simplemente acaten las reglas deportivas porque si no son sancionados, sino buscar el compromiso personal, crítico y autónomo en la defensa de los principios universales éticos tanto dentro de la competición, como en otros contextos. Una herramienta muy buena para ello es potenciar el auto arbitraje (Durán, 2013). En la propuesta práctica que se plantea en el trabajo serán los propios alumnos los que van a arbitrar los partidos de sus compañeros, haciéndose responsables de que la competición funcione correctamente. Si se les impone una figura externa y adulta como juez, se les está empobreciendo el potencial educativo que ofrece la competición deportiva. Además, al ejercer de árbitros y sentir lo complicado que es serlo, seguramente, cuando posteriormente actúen como jugadores, les costará más protestar las decisiones que han podido ser erróneas o injustas. El contexto deportivo debe ser un lugar privilegiado de aprendizaje, donde los alumnos puedan tener la oportunidad de resolver de manera libre y autónoma sus primeros conflictos, acordando entre ellos mismos las soluciones a las faltas deportivas, de lealtad, y honestidad por parte de otros. El papel del profesor en estos casos será el de guiar la resolución de los conflictos, en caso de que los alumnos no lleguen a obtener acuerdos.
- **El papel de la familia:** Como indica Savater (1997), en muchas ocasiones, los padres educan a sus hijos con la intención de modelarlo a la imagen y

semejanza de lo que ellos mismos hubieran querido llegar a ser, compensando sus frustraciones y carencias. En el deporte, en muchos casos aparecen situaciones similares. Padres o madres que obligan a sus hijos o hijas a practicar deporte, a intentar destacar por encima del resto, sometiéndoles a grandes presiones y responsabilidades, que no les corresponden.

La propuesta que se plantea en el trabajo, al realizarse en horario escolar, los padres no van a poder asistir. Pero lo que está claro es que es muy importante que tanto el centro como las familias vayan en la misma dirección en cuanto a la educación de los alumnos. No sirve de nada que dentro del entorno escolar se esté trabajando la competición y el deporte desde un punto de vista educativo, de transmisión de valores, de formación y de preparación para la vida real, y en casa, los padres defiendan la idea del deporte competitivo, dando importancia al resultado por encima de todos estos conceptos e ideas que se han comentado a lo largo de todo el apartado.

4. PROPUESTA PRÁCTICA: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Contextualización del centro.

Según dice el Proyecto Educativo de Centro, consultado en la página web del mismo, “el colegio Santa María la Real da servicio a casi 1800 alumnos y a sus respectivas familias. Su oferta educativa abarca desde el primer ciclo de Educación Infantil (1 año de edad) hasta Bachillerato.

Se trata de una obra educativa de identidad cristiana y de titularidad marista, que pertenece a las escuelas católicas de Navarra. Es un colegio concertado, ya que está acogido al régimen de conciertos económicos con el Gobierno de Navarra en todas sus etapas menos en la del primer ciclo de Educación Infantil que es totalmente privada”.

“(…) El colegio está situado en Sarriguren, en el Valle de Egüés, comarca de Pamplona. Se trata de un municipio de nueva construcción formado por una población joven y con el índice de natalidad más alto de toda Navarra.



Figura 3. Vista exteriores (Página web Maristas Pamplona)

4.2. Justificación de la propuesta práctica

La educación es una herramienta fundamental de la sociedad para la formación de las personas que pertenecen a ella, y por lo tanto debe estar a su servicio. De esta manera, se debe ser consciente de lo que cada sociedad demanda en su contexto particular. En la sociedad en la que nos encontramos, el deporte es uno de los fenómenos con mayor repercusión y expansión a nivel cultural. De modo que si se omitiera el deporte del contexto escolar, se estaría desligando a los alumnos de la realidad social en la que se encuentran.

El desarrollo de esta propuesta de intervención lo que pretende es ofrecer una herramienta útil y eficaz con la que poder trabajar el deporte y la competición dentro de un entorno escolar, con el objetivo de proponer un deporte que sea educativo y de transmisión de valores por encima del rendimiento y del resultado de los partidos.

No será una Unidad Didáctica, como se puede estar acostumbrado a ver en los colegios. Sería una propuesta que vas más allá, proponiendo un trabajo más novedoso y elaborado.

Abarcaría un mayor número de sesiones dentro de la temporalización del curso, ya que para poder llegar a que los alumnos interioricen los contenidos que se van a plantear, no sería suficiente con 6-8 horas o sesiones, como tienen las unidades didácticas convencionales.

En este caso se podrían utilizar alrededor de 22-24 horas o sesiones. Se estaría hablando de unas 12 semanas y de casi tres meses de trabajo. Es decir una evaluación entera.

Es cierto que puede ser mucho tiempo, y que se pueden dejar de lado otros contenidos que se pudieran trabajar. Pero se considera que se trata de un tema con la suficiente importancia como para ocupar ese tiempo.

Durante el desarrollo de la sesiones se intentará crear un clima deportivo de competición sana, donde predominen los valores que se consideran positivos.

La intención es que en cada partido, haya un saludo protocolario entre todos los jugadores y el árbitro antes del partido, reuniones de análisis de los comportamientos que aparecen en la competición, una entrega de premios al final de la propuesta, donde se reconocerá a los ganadores, y otros aspectos más que se comentarán en el desarrollo de la propuesta. El objetivo de todo esto es crear en el aula un clima de deporte sano, en el que se trabaja la competición, pero en el que se valoran y evalúan aspectos diferentes a los que se está acostumbrado a reconocer en contextos de deporte de competición. De esta manera, se cree que si los alumnos interiorizan bien los comportamientos, principios y valores que se quieren transmitir con la puesta en práctica de esta

propuesta, serán capaces de comportarse correctamente cuando se encuentren en contextos de deporte de competición, tanto de deportista como de espectador.

4.3. Destinatarios.

Los alumnos a los que va dirigida esta propuesta práctica son los alumnos de 4º de la ESO del colegio “Maristas” de Pamplona. La razón por la que se ha seleccionado este curso es que los alumnos ya tienen entorno a los 15, 16, 17 años y tienen las capacidades avanzadas. Las diferentes evaluaciones que se tienen previstas hacer, el sistema de puntuación, las reflexiones que se realizarán, etc, pueden resultar complicadas de entender para alumnos de menor edad. Además, se requiere de cierto grado de madurez, responsabilidad, honestidad para diferentes partes de la propuesta, y en estas edades de adolescencia “avanzada” se pueden encontrar. Y si no se encuentran, serían interesantes de trabajar.

Se trata de una fase en la que los alumnos pueden tener ciertas capacidades motrices desarrolladas, y los partidos serán algo más atractivos.

En definitiva, se cree que los alumnos de 4º de Eso son los más apropiados para poder desarrollar el proyecto. Es cierto que la propuesta no ha sido desarrollada y llevada a la práctica. Puede que después aplicarla en la realidad, aparecieran ciertos problemas, o nos diéramos cuenta de que pudiera aplicarse en otros cursos, haciendo las adaptaciones pertinentes.

4.4. Explicación de la propuesta de intervención.

Después de haber desarrollado un marco teórico en el que basar la propuesta de intervención y de haber justificado su desarrollo, nos situamos en la parte del trabajo en la que se va a desarrollar la propuesta práctica. Después de haber contextualizado el centro en el que supuestamente se desarrollaría la propuesta y explicar las características de los alumnos a los que irá dirigida, en este apartado lo que se pretende es realizar una explicación general de la propuesta planteada. Se explicará la idea general, para que el lector se pueda hacer una idea y se ponga en situación. En los apartados siguientes se llevará a cabo un análisis y una explicación más exhaustiva y detallada de la propuesta práctica de intervención en cuestión y de todos los elementos que la forman.

Lo que se pretende es plantear una competición, en la que se jugarán partidos de tres deportes diferentes (fútbol sala, baloncesto y balonmano) y crear un ambiente deportivo, competitivo y educativo en el aula. Como se explica en el apartado de justificación del trabajo, no será una competición deportiva en la que se prima el

rendimiento y el resultado, sino que a través del diseño de un nuevo sistema de puntuación y hojas de observaciones, lo que se valorará además del resultado, serán las actitudes y comportamientos deportivos, el trabajo de diferentes valores que se consideran positivos dentro del entorno deportivo, como pueden ser el respeto de las normas, respeto al árbitro, respeto a los compañeros, cooperación, trabajo en equipo etc.

Para ello, el profesor formará 4 equipos que no se modificarán durante toda la competición, excepto si hay algún problema grave. Se intentará formar equipos compensados, teniendo en cuenta aspectos relacionados con capacidades motrices y capacidades sociales, intentando que todos partan en igualdad de condiciones.

La idea es dividir la competición en 3 bloques principales, que corresponden a los tres deportes diferentes que se van a practicar. En cada bloque, todos los equipos se enfrentarán a todos, de tal forma que cada equipo jugará tres partidos. Si en cada bloque cada equipo juega tres partidos y tenemos tres bloques, cada equipo disputará un total de nueve partidos en toda la competición.

En cada sesión de competición, que tendrá una duración de las dos horas lectivas semanales de cada grupo, se jugarán dos partidos, es decir habrá dos enfrentamientos. En cada partido, habrá dos equipos que juegan (se enfrentan), y otros dos observando, rellenando planillas de observación. A cada equipo que observa le corresponde analizar a un equipo de los que juega. El profesor también estará observando, analizando y rellenando la ficha de observación de los dos equipos que compiten (el contenido de las hojas de observación se explicará en otro apartado).

La función de árbitro la realizará un miembro de uno de los dos equipos que no están participando en el partido, y será a sorteo.

Cuando acaba el partido, se cambian los papeles, los que estaban jugando pasan a hacer de observadores, y los que estaban observando pasan jugar el partido siguiente. Cada equipo observará al equipo que le ha observado. También habrá cambio de árbitro.

A lo largo de las sesiones y de los partidos, se llevarán a cabo ciertas rutinas y protocolos deportivos. Antes de cada partido, los dos equipos y el árbitro se saludarán deseándose suerte. Y después de cada partido también se saludarán todos los jugadores y el árbitro. Al final de cada sesión, se realizará una especie de asamblea entre los cuatro equipos y el profesor, en la que se analizarán los comportamientos y las observaciones registradas en las hojas de observación, ya que serán determinantes en la obtención de los puntos. Se explicara en otro apartado de forma más detallada, pero para obtener la puntuación en cada partido, además de influir el resultado (victoria,

derrota o empate), estas observaciones realizadas tendrán un papel fundamental, ya que podrán incluso restar puntos a los obtenidos con el resultado.

Además de la sesiones de competición, habrá otro tipo de sesiones. La primera de todas estará destinada a realizar una explicación detallada acerca de en qué consiste la propuesta, se formarán los equipos, se explicara de detenidamente la forma de evaluación, todas la tablillas de observación, protocolos de saludos, sistema de puntuación y evaluación, y resto aspectos que puedan ser relevantes para el desarrollo de la propuesta.

En ciertos momentos de la propuesta, también se realizarán visionados de videos sobre ejemplos de comportamiento que se dan en el mundo del deporte de élite. Declaraciones o comportamientos de deportistas en los que se muestran y se pueden transmitir los grandes valores del deporte. También se mostrarán comportamientos negativos y degradantes. Se realizarán reflexiones acerca de estos vídeos.

Al final de la propuesta, después de jugar todos los partidos de la competición, se destinará una sesión o parte de una sesión para la entrega de trofeos, donde se premiará a los equipos con más puntos, y al mejor compañero de cada equipo (se explicará en otro apartado). La idea es la de crear un podio y hacer que los alumnos vayan subiendo, obteniendo el reconocimiento de sus compañeros y su correspondiente copa, en función del logro obtenido. Los premios que recibirán los alumnos serán entradas para acudir a eventos deportivos de los equipos de la ciudad. La ciudad es Pamplona, y coincide que tienen equipos en la élite del fútbol sala, balonmano y baloncesto. Ellos decidirán el partido al que quieren acudir. Para ello el profesor se encargará de conseguir las entradas a través del colegio.

Como se comenta al principio del apartado, esta explicación es de carácter general. En los apartados siguientes se profundizará en aquellos apartados determinantes de la propuesta de intervención.

4.5. Legislación.

El currículum utilizado para el desarrollo de la unidad didáctica se sostiene en la Ley Orgánica de Educación (LOE): Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. Se trata del currículum referente a la asignatura de Educación Física en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

La ley estatal a la que nos acogemos es: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación.

Al contextualizarse en la Comunidad Foral de Navarra se tendrá en cuenta la legislación correspondiente a esta comunidad, que se puede ver en el **(Anexo 1)**.

4.6. Objetivos.

En este apartado se presentarán los objetivos que se pretenden conseguir en los alumnos con el desarrollo de la propuesta de intervención. En primer lugar se citarán los objetivos curriculares extraídos del currículum de la LOE referentes a la asignatura de Educación Física, que hacen referencia a la etapa de secundaria, y después se citarán los objetivos concretos de la puesta en práctica de la propuesta de intervención.

- Objetivos curriculares:

7. Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.

Se pretende que los alumnos conozcan más profundamente los tres deportes colectivos en los que se va a competir. Para eso se tendrán que aprender las normas fundamentales. En la propuesta no se va a valorar los aspectos técnicos y tácticos, pero su aprendizaje influirá de manera positiva en el desarrollo de las capacidades motrices de los alumnos y en el funcionamiento del equipo.

8. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales, personales o de habilidad.

Se intentará que los alumnos trabajen durante las sesiones desde una actitud de respeto, igualdad, cooperación y colaboración entre compañeros, siendo conscientes de sus carencias y virtudes. Que tengan el sentimiento de pertenencia al equipo. Se intentará trabajar la transmisión de valores, aprovechando la potencialidad del deporte y la competición en este sentido.

11. Adoptar una actitud crítica ante el tratamiento del cuerpo, la actividad física y el deporte en el contexto social.

Se pretende hacer entender a los alumnos que el deporte de rendimiento que están acostumbrados a ver en la televisión puede tener muchos aspectos negativos. Se

intentará que sean capaces de diferenciar los valores y comportamientos positivos directamente relacionados con el deporte, de aquellos que suelen aparecer en los medios de comunicación relacionados con la violencia, trampas, dopaje, etc, que deberían estar fuera del deporte.

- Objetivos de la propuesta de intervención:
 1. Crear una visión crítica del deporte de alto rendimiento y sus aspectos negativos, ensalzando como fundamental la transmisión de valores deportivos (respeto de las normas, juego limpio, compañerismo, cooperación, esfuerzo, etc).
 2. Desarrollar autonomía y responsabilidad en la autogestión del propio equipo.
 3. Aumentar la capacidad de autoevaluación (individual y del propio equipo) en función de los criterios establecidos.
 4. Aumentar la capacidad de análisis y de evaluación de otros compañeros y equipos, en función de los criterios establecidos.
 5. Sentir en primera persona las sensaciones que se tienen al ejercer en el rol de árbitro.
 6. Crear rutinas de buen comportamiento en el aula.
 7. Crear rutinas de preparación y recogida de material por parte de los alumnos.
 8. Crear rutinas de reflexión, diálogo, intercambio de opiniones, desde una actitud de respeto, para llegar a diferentes acuerdos.
 9. Crear una situación de reconocimiento para el equipo campeón y los mejores compañeros de cada equipo.

4.7. Competencias básicas.

La propuesta de intervención contribuye especialmente al desarrollo de las siguientes competencias que se explican a continuación. Han sido extraídas del currículum de la LOE, correspondiente a la etapa de la ESO y referente a la asignatura de Educación Física:

- Competencia social y ciudadana: la propuesta que se plantea puede ser un medio eficaz para fomentar el respeto y facilitar la integración. Además contribuye al desarrollo de la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo. Las actividades deportivas colectivas exigen la aceptación de las diferencias y limitaciones de los participantes, y la integración en un proyecto común. También se debe realizar un seguimiento de las normas democráticas establecidas en el contexto concreto y a nivel grupal asumiendo cada alumno su

propia responsabilidad. El cumplimiento del reglamento establecido para el desarrollo de la propuesta de intervención colabora en la aceptación de los códigos propios de conducta de una sociedad.

- Competencia de autonomía e iniciativa personal: Por un lado se intentará dar protagonismo a los alumnos en aspectos como preparación y recogida del material necesario en cada sesión, cada equipo será responsable de la propia gestión y funcionamiento durante la competición y planificarán sus propias estrategias. Por otro lado, los alumnos se enfrentarán a situaciones en las que tendrán que mostrar actitud positiva, responsabilidad y honestidad en la aplicación de las reglas y la aceptación los diferentes niveles de ejecución motriz dentro del propio equipo.
- Competencia cultural y artística: Se pretende generar en los alumnos una actitud respetuosa y abierta ante un fenómeno social y cultural como es el deporte de alto rendimiento y el deporte espectáculo, a través de reflexiones críticas y análisis de diferentes situaciones de violencia, u otras contrarias al respeto de la dignidad humana que pueden aparecer en este contexto.

4.8. Contenidos.

En este apartado se presentará la relación de los contenidos que se trabajarán en la propuesta con los bloques de contenidos extraídos del currículum de la LOE, en 4º de la ESO y en referencia con Educación Física (**Anexo 2**).

4.9. Metodología.

En este apartado se explicarán aspectos relacionas con el cómo se va a llevar la dinámica de la clase, la formación de los equipos, la elección de los deportes, y otros aspectos que pueden resultar relevantes en el proceso didáctico que se desarrollará en el aula.

La dinámica de funcionamiento de los alumnos en el transcurso de las sesiones implicará responsabilidad y autonomía por su parte. Una vez se explique en la primera sesión la dinámica con la que se quiere trabajar, los alumnos, teniendo claro lo que se quiere de ellos, deberán tomar un papel importante en el desarrollo de la propuesta de intervención. Ellos van a ser los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje. Organizados por equipos, se encargarán de preparar el material necesario para cada sesión de competición, y también de recogerlo. Los dos equipos que se enfrentan en el primer partido se encargan de preparar, y los del segundo partido de recoger. También van a tener un papel muy activo en las observaciones del

funcionamiento de otros equipos, compañeros, van a ejercer de árbitros, van a participar en las asambleas-reflexiones que se llevarán a cabo al final de cada sesión, donde tendrán que debatir sobre los comportamientos correctos o erróneos que han tenido, teniendo que ponerse de acuerdo.

Resumiendo, la intención es dar responsabilidad y protagonismo a los alumnos, que sean ellos mismos los que hacen funcionar la competición, teniendo en cuenta todos los aspectos que ello implica. Es verdad que el profesor tendrá que estar muy atento a todo, ya que su papel será el de guiar a los alumnos.

Se trata de una propuesta en la que el profesor tiene gran trabajo a realizar antes de llevarla a la práctica. Tiene que preparar las planillas de observación, hacer los equipos de manera compensada, hacer los emparejamientos, explicar de forma muy detallada todos los aspectos de la propuesta a los alumnos. Pero una vez se empieza la competición, su funciones serán de guía, observación, moderador en las reflexiones, etc. Pero no será el que dirija cada sesión, tal y como se puede estar acostumbrado en las sesiones de Educación Física convencionales.

La formación de los equipos será algo fundamental para el desarrollo de la competición. El profesor será el encargado de formar los equipos intentando que estén lo más igualados posibles. Para ello se intentará repartir en los 4 equipos, a los alumnos que mejor se les dé la práctica de los deportes, es decir, los más hábiles motrizmente hablando. También se repartirán en los 4 equipos a los “cabecillas” de la clase. En este caso se hace referencia a aquellos alumnos más reconocidos socialmente hablando por el resto de sus compañeros. Los menos hábiles motrizmente también se dividirán en equipos diferentes, de la misma forma que aquellos alumnos que tengan dificultades en las relaciones sociales. De esta manera lo que se pretende es igualdad en los equipos. Esto influirá en el desarrollo deportivo de la competición, y se intentará trabajar otros aspectos como la inclusión de todos los alumnos, el respeto a las diferencias motrices y sociales de los alumnos, la formación de nuevas amistades dentro del grupo clase, etc. Cada equipo será responsable de su funcionamiento y gestión a lo largo de la competición. Ellos mismos deciden quien juega de inicio, los cambios, estrategias para el partido, comportamientos, etc. Todo esto será observado y evaluado por otros equipos, por el profesor, y también por el propio equipo.

La elección de los deportes propuestos para el desarrollo de los partidos tampoco es al azar. El baloncesto, el balonmano y el fútbol sala son tres deportes que los alumnos están acostumbrados a ver en los medios de comunicación. Además, se trata de deportes que no es necesario que los alumnos tengan una gran destreza para poder

disfrutar o hacer que se involucren y se esfuercen en los partidos. Se cree que son deportes que pueden enganchar. Se pensó la posibilidad de introducir el vóleibol como uno de los deportes para la competición, pero finalmente se desechó la posibilidad porque se necesita un relativo alto nivel de técnica para realizar los golpesos. Esto podía influir negativamente en la motivación de los alumnos. Ya que si no se sienten capaces y los errores cometidos son mucho mayores que los aciertos, los alumnos pueden caer en el desánimo. Los deportes seleccionados, en ese sentido se considera que pueden resultar más sencillos. No requieren de una ejecución técnica exquisita y entran en juego otros factores tácticos de movimientos, marcajes, desmarques, etc, que en mayor o menor medida todos pueden realizar. Es verdad que habrá alumnos muy buenos y otros que les cueste lanzar a canasta, realizar un tiro en balonmano, o controlar un balón y hacer un pase en fútbol sala, pero poseen factores psicomotores y socio motores interesantes de desarrollar con los alumnos.

Además, se trata de tres deportes que se han trabajado en el colegio en etapas y cursos anteriores, lo que posibilita que los alumnos conozcan las reglas básicas de cada uno, y los principales conceptos técnicos y tácticos.

Se ha creído conveniente responsabilizar también a los alumnos para que desempeñen el rol y la función de árbitro. Se trata de una decisión que se cree que puede resultar muy educativa. La intención es que todos los alumnos sientan en sus propias carnes la dificultad y la responsabilidad que implica ser árbitro. Con esto se puede conseguir que los alumnos no protesten las decisiones conflictivas o los posibles errores cometidos por el árbitro. También es posible que disminuyan las pillerías o posibles trampas que se puedan hacer para beneficiarse en el aspecto deportivo. Ya que si a cada uno no le gustaría que se las hicieran, es probable que ellos tampoco las hagan.

Ejercer de árbitro es una tarea complicada. Implica conocer las reglas. Para eso, en la primera sesión de cada bloque, es decir, el primer día de competición de cada deporte, se recordarán las normas básicas para que todos las tengan claras, tanto jugadores como árbitros.

Por último, se pretende crear al final de la propuesta, una entrega de premios. Toda competición deportiva tiene su correspondiente entrega de trofeos, donde los deportistas son reconocidos por la gente como los campeones. Los equipos suelen recibir una copa como premio. Pues se pretende generar en el aula una situación similar.

Habrà un podio, por el que pasarán todos los alumnos. Los 4 equipos serán premiados con copas, cuyo tamaño ira en proporción a la posición en la clasificación de la

competición. También se premiará a un miembro de cada equipo, que será reconocido como el mejor compañero. Este saldrá de una valoración del propio equipo.

Por lo tanto se intentará recrear una entrega de premios. Los equipos y jugadores irán pasando por el podio recibiendo la copa y el premio correspondiente por parte del profesor. El resto de alumnos aplaudirán y reconocerán el esfuerzo y el trabajo de sus compañeros.

Además, se intentará que todos los alumnos de cuarto de la ESO, que han participado en la competición, puedan acudir a un partido de balonmano, de baloncesto o de fútbol sala de élite. En Pamplona, donde se contextualiza la propuesta, hay equipo de élite en los tres deportes. Por lo tanto el colegio intentará conseguir entradas para todos. Se enfocará como una salida educativa. La intención es que los alumnos, después de haber competido en el entorno educativo, vean la competición de alto rendimiento y puedan comparar y extraer conclusiones, comentando aquello que les ha llamado la atención. Se les pedirá una redacción en la que cada alumno analice las diferencias entre lo vivido en durante el desarrollo de la propuesta, y lo que han visto en el partido de competición de élite.

4.10. Temporalización.

En este apartado se pretende mostrar la temporalización de las doce semanas de duración de la propuesta, y la secuenciación de los diferentes bloques de la misma.

En la tabla 1 se representa de manera esquemática dicha temporalización.

Tabla 1. Temporalización (elaboración propia).

Introducción	Bloque 1: Baloncesto			Bloque 2: Balonmano		
Semana 1 Sesión de presentación (2 h)	Semana 2 Partidos: 1. A-B 2. C-D Reflexión (2 h)	Semana 3 Partidos: 1. A-C 2. B-D Reflexión (2 h)	Semana 4 Partidos: 1. A-D 2. B-C Reflexión (2 h)	Semana 5 Partidos: 1. C-D 2. A-B Reflexión (2 h)	Semana 6 Partidos: 1. B-D 2. A-C Reflexión (2 h)	Semana 7 Partidos: 1. B-C 2. A-D Reflexión (2 h)
Bloque 3: Fútbol sala			Evaluación	Entrega de notas y premios		
Semana 8 Partidos: 1. A-C 2. B-D Reflexión (2 h)	Semana 9 Partidos: 1. A-D 2. B-C Reflexión (2 h)	Semana 10 Partidos: 1. A-B 2. C-D Reflexión (2 h)	Semana 11 Rellenar planillas (1h) Videos y reflexiones (1h)	Semana 12 Videos y reflexiones (1h) Entrega de premios y notas (1h)		

Tal y como se puede observar en la tabla, la distribución está realizada en semanas. Cada semana hace referencia a las dos horas de Educación Física que cada grupo de 4º de ESO tiene a la semana.

En la semana 1 se lleva a cabo la introducción y explicación de la unidad didáctica. Todos los grupos recibirán una explicación detallada de la propuesta de intervención, para saber en qué consiste y cómo se va a trabajar. Se utilizarán las dos horas semanales, con el fin de que no quede ninguna duda sobre el funcionamiento y la forma de trabajar que se llevará a cabo durante toda la propuesta. Se considera una parte fundamental para el buen funcionamiento en el aula.

Después de la semana de introducción, durante las semanas 2, 3 y 4 empezará la competición, siendo el baloncesto el primer deporte trabajado.

Después del bloque de competición de baloncesto, durante las semanas 5, 6 y 7 se desarrollará el bloque de competición de balonmano. El último bloque de competición deportiva de la propuesta hace referencia al fútbol sala, y se llevará a cabo durante las semanas 8, 9 y 10.

Se puede observar cómo están distribuidos los emparejamientos y el orden de los partidos de los tres bloques de competición. De esta manera los equipos ya saben contra que equipo juegan cada día, que día juegan el primer partido y por lo tanto, le toca preparar el material, y que día juegan el segundo partido, tocándoles recoger. Se puede observar en la tabla que en cada semana de competición, después de los partidos aparece la palabra “reflexión”. Hace referencia a la asamblea y reflexión que se llevará a cabo después de los partidos para anotar las puntuaciones en los casilleros y analizar el comportamiento de los equipos.

Todas estas sesiones de los tres bloques de competición de los tres deportes tienen una duración de las dos horas, como indica en la parte inferior de cada celda correspondiente.

La semana 11 está destinada para la evaluación. Durante la primera hora semanal, los alumnos rellenarán las planillas de evaluación que les corresponda (se explicará en el apartado de sesiones). Y durante la segunda hora se pondrá un vídeo a los alumnos en el que haya contenidos de valores del deporte, realizando su posterior y correspondiente reflexión.

La última semana, la 12, la primera hora se utilizará para ver otro vídeo sobre diferentes deportistas y reflexionar acerca de ello. Y la última hora será utilizada para la entrega de las notas de cada alumno acerca de la propuesta, y los premios conseguidos durante la competición, tanto de los equipos como de algunos compañeros en el plano individual.

La duración de doce semanas de la propuesta puede estar abierta a modificaciones. A la hora de llevarla a la práctica, se debería analizar el calendario escolar para poder encajarla. Realizar alguna pequeña modificación en la duración no tiene motivo para ejercer gran influencia sobre el desarrollo del proyecto. Otro aspecto a tener en cuenta en cuanto a si la duración es excesiva, puede ser la forma de trabajar de los alumnos. Si se ve que trabajan motivados y las sesiones se desarrollan de forma dinámica y activa, será señal de que la propuesta va bien encaminada. Si por el contrario aparecen varios alumnos con síntomas de apatía y poca participación, pudiera ser señal de que la propuesta es demasiado larga. En este sentido se realizará un análisis más profundo en uno de los apartados siguientes.

La intención inicial para desarrollar la propuesta de intervención, sería hacerlo durante la tercera evaluación. Al tratarse del final de curso, el profesor tiene la suficiente información sobre los alumnos para poder hacer de la forma más compensada posible los equipos, ya que se considera un aspecto de gran trascendencia para el desarrollo de

la propuesta. También conocerá la forma de trabajar de los alumnos, pudiendo interpretar las necesidades específicas de cada grupo.

Por último, se creó que puede ser una buena manera de terminar el ciclo en la asignatura de Educación Física, antes de dar el salto a bachillerato.

4.11. Sesiones.

A lo largo de la propuesta de intervención, se presentan cuatro tipos de sesiones diferentes. Se presenta una sesión de introducción, las sesiones de la propia competición, que se explicará como una sesión tipo. Todas las sesiones referentes a los bloques 1, 2, y 3 tendrán el mismo formato, pudiendo introducir alguna variación en función de posibles imprevistos. Por último se presenta la sesión de evaluación y la entrega de premios y notas. A continuación se explica cada tipo de sesión de manera más detallada.

- **Sesión de introducción:** Se trata de una sesión fundamental para el posterior funcionamiento de los alumnos a lo largo de la propuesta. El profesor se encargará de explicar a los alumnos los aspectos más relevantes consiguiendo que no les quede ninguna duda a los alumnos. Se hará una explicación de la temporalización. Se les enseñará la tabla del apartado anterior. De esta forma los alumnos se hacen a la idea de los partidos que juegan, y también se hacen un esquema general temporal de la evaluación. Se les explicará la rutina de trabajo de las sesiones de competición (se explica detalladamente en el punto siguiente), se les enseñarán y explicarán las diferentes hojas de observación que van a rellenar, la intención didáctica que se tiene con ellas y en qué momentos las van a rellenar. Se leerán todos los ítems de dichas hojas de observación, explicando uno por uno para que los alumnos entiendan a qué se refiere cada uno de ellos. Se explicará también la forma con la que se les va a evaluar, diciéndoles de dónde saldrán las notas de la evaluación, y también el sistema de puntuación con el que se obtendrán los puntos durante la competición (se desarrollará en el apartado de evaluación). Otro aspecto que se comentará y recordará serán las reglas fundamentales de los tres deportes en los que se competirá. También se les comunicarán los equipos. A cual pertenece cada uno. Los equipos serán el A, B, C y D. Además cada equipo le puede poner nombre propio al equipo, con el que se sientan identificados. Tendrá una duración de las dos horas correspondientes (110 minutos, ya que son clases de 55 minutos).
- **Sesión “tipo” de competición:** Todas las sesiones de competición, es decir, en las que se juegan partidos, independientemente del deporte al que se juegue, van a tener el mismo formato, la misma rutina de trabajo y los mismos tiempos,

tanto de los partidos, como de preparación de material, ducha etc. Por lo tanto, la explicación y distribución de los tiempos es válida para todas las sesiones de los bloques 1, 2, y 3 vistos en la tabla de la temporalización. Estas sesiones tendrán una duración de 110 minutos, correspondientes a las dos sesiones seguidas de 55 minutos. A continuación, en la tabla 2 se presenta la distribución de los tiempos:

Tabla 2. Distribución de tiempos de la sesión tipo de competición (elaboración propia)

Partes de la sesión	Tiempo total: 110 min.
1. Cambio de clase y vestirse con indumentaria de deporte	10 min
2. Preparación del material	5 min
3. Partido 1. Calentamiento y protocolo de saludos : 5 min Cada parte del partido: 12 min x 2 partes: 24 min Descanso: 1 min	30 min
4. Tiempo entre partido y partido (calentamiento de equipos de segundo partido)	5 min
5. Partido 2. Calentamiento y protocolo de saludos : 5 min Cada parte del partido: 12 min x 2 partes: 24 min Descanso: 1 min	30 min
6. Reflexión y anotación de puntuaciones	15 min
7. Ducha	15 min

Se puede observar, que los alumnos tienen 10 minutos desde que termina la clase anterior, hasta estar en el polideportivo con la ropa deportiva correspondiente. En ese tiempo los alumnos deben trasladarse desde el aulario hasta los vestuarios, cambiarse y salir al polideportivo. Se ruega puntualidad máxima, ya que tal y como se puede observar, los tiempos están perfectamente cuadrados, por lo que un retraso al comienzo, retrasaría lo demás. Los equipos que juegan el primer encuentro son los encargados de preparar el material, y los del segundo partido de recogerlo.

Una vez está listo el material, ya está todo listo para empezar la competición. Los equipos calentarán durante un par o tres de minutos y se dispondrán en dos filas indias, una enfrente de otra. Irán acercándose, de tal forma que todos los miembros de los dos equipos se saludarán dándose la mano. Lo mismo pasará con el árbitro, que será uno de los compañeros del uno de los equipos que no participa.

Se juega el primer partido. Cuando termina hay 5 minutos para cambiar los equipos, de jugadores a observadores, y también de árbitro. Hacen un breve calentamiento y de nuevo se realiza el protocolo de saludos. Después de terminar los dos partidos, los equipos del segundo partido se encargan de recoger el material, y se produce la reunión de reflexión o asamblea que tendrá una duración de 15 minutos. Esta asamblea tiene la función de reflexionar sobre las conductas que se han producido durante los partidos y la de poner la puntuación a los equipos. Para ello, cada representante de un equipo dirá en alto las observaciones grupales recogidas acerca del equipo al que se ha observado, y se les dará la posibilidad de ver si están de acuerdo o no, argumentando las razones. El profesor también comentará sus anotaciones. Una vez se ha reflexionado sobre las tablillas de observación, y teniendo en cuenta el resultado del partido, se pondrán las puntuaciones.

Una vez terminada la reflexión, se daría por finalizada la sesión y los alumnos y alumnas disponen de 15 minutos para ducharse. La ducha es obligatoria.

De esta manera queda la sesión tipo de competición.

- **Sesión de Evaluación:** Esta sesión estará dividida en dos partes. Durante los primeros 55 minutos, los alumnos rellenarán las planillas de autoevaluación personal, en la que cada alumno valorará en función de unos ítems (las hojas de evaluación aparecen en el apartado de evaluación) su propio funcionamiento durante la propuesta de intervención. También, cada equipo deberá rellenar otra ficha de observación en la que en función de unos ítems (será la misma hoja de observación que se utiliza durante la competición para analizar a los equipos), y por último, cada alumno rellenará una ficha (mismos ítems que la hoja de autoevaluación) con la que valorará a sus compañeros de equipo. De esta forma en cada equipo habrá un mejor compañero.

Estas hojas serán entregadas al profesor, que las corregirá para obtener las notas finales, y saber qué alumnos son los mejor valorados por sus compañeros de equipo. Tendrá una semana de tiempo para estas correcciones, ya que en la última sesión, se entregarán las notas y se realizará la entrega de premios.

Durante los segundos 55 minutos, se procederá a ponerles varios vídeos a los alumnos en los que se muestren comportamientos deportivos y también antideportivos, con el fin de abrir un debate abierto e intentar concienciar a los alumnos de la importancia de tener un buen comportamiento deportivo, tanto siendo jugador como estando de aficionado en un contexto de este tipo.

- **Sesión de entrega de notas y premios:** de la misma manera que en la sesión de evaluación, esta sesión se dividirá en dos partes. Durante los primeros 55 minutos se volverán a poner vídeos a los alumnos con la intención de concienciar y crear debate. Y durante los últimos 55 minutos se procederá a realizar la entrega de notas, y también la entrega de trofeos. Después de estar durante la semana corrigiendo las planillas de observación, y teniendo la clasificación de los equipos, el profesor ya dispone de las notas de los alumnos obtenidas durante la evaluación. En relación a la entrega de premios, decir que se entregará una copa a cada equipo en función de la clasificación obtenida en la competición y un reconocimiento para los mejores compañeros de cada equipo. La intención que se tiene es la de montar un podio y que los diferentes equipos vayan subiendo, obteniendo el reconocimiento y los aplausos del resto de los compañeros. Se intentará simular la entrega de trofeos que se puede encontrar en cualquier competición deportiva de élite, con el fin de generar una situación de simulación lo más real posible.

Por último, comentar que habrá un premio general para todos los alumnos que participan en la propuesta de intervención. Se realizará una salida con todos los alumnos de 4º de la ESO a ver un partido de competición de élite de uno de los equipos de la ciudad, referente a uno de los deportes trabajados.

4.12. Recursos.

Para el desarrollo de esta propuesta de intervención los recursos que se utilizarán serán los siguientes:

- **Materiales:** Para el desarrollo de los partidos de competición serán necesarios balones correspondientes a cada deporte, es decir, balones de fútbol sala, baloncesto y balonmano. También se utilizarán petos para poder diferenciar a los equipos durante los partidos. Como se comenta en apartados anteriores, se utilizarán unas planillas de papel posteriormente utilizadas para las evaluaciones, y serán rellenadas con unos bolígrafos. Cada alumno acudirá a clase con un bolígrafo propio para rellenar las diferentes hojas de observación. También se hará uso de la pizarra para anotar las puntuaciones y tener presente

la clasificación de los equipos. Se utilizarán canastas, porterías y otros materiales que forman parte de las infraestructuras del polideportivo. Y por último, de cara a la entrega de premios, se utilizarán unas copas, a modo de trofeos, previamente encargadas por parte del colegio, con la que se reconocerá el buen trabajo de los alumnos.

- **Humanos:** Los recursos humanos que en un principio intervienen en la propuesta de intervención son escasos. Entrarían los alumnos de todos los cursos de 4º de la ESO que cursan la asignatura de Educación Física y el profesor.
- **Informáticos:** En las últimas sesiones de la evaluación se proyectarán referentes vídeos para los que se utilizará un ordenador, un proyector y una pizarra digital. Todos estos recursos se disponen en el aula ordinaria de cada grupo.

Los vídeos que se proyectarán a los alumnos con la intención de realizar debates abiertos se pueden encontrar en los siguientes Links:

<https://www.youtube.com/watch?v=XDUnB1a1IDQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=eONsiPv4qZk>

<https://www.youtube.com/watch?v=Yp6NBA7PBxc>

<https://www.youtube.com/watch?v=8htOuxD72fs>

En ellos se pueden ver diferentes situaciones deportivas en las que aparecen los valores que se quieren transmitir en la propuesta, y también comportamientos negativos antideportivos. Mediante estos últimos, se intentará concienciar a los alumnos de la negatividad de los mismos para evitar que los imiten.

4.13. Evaluación

Este último apartado del desarrollo de la propuesta de intervención presenta el método de evaluación que se aplicará durante las doce semanas de trabajo.

Se ha decidido aplicar una metodología de “Estilo Actitudinal” (Pérez Pueyo, 2007), cuya intención es crear en el aula un buen clima de trabajo y de confianza, por encima de darle prioridad a los conceptos y procedimiento. El tiempo y un trabajo bien realizado, coherente y teniendo claros los fines educativos permitirá conseguir esas actitudes iniciales positivas buscadas, haciendo significativo el aprendizaje. Por lo tanto la evaluación será coherente con estos conceptos.

Por lo tanto, se desarrollará una evaluación que se entiende como un proceso de diálogo entre las personas implicadas, en lugar de aplicar únicamente las pruebas sobre

el alumnado. Además, este proceso buscará la comprensión de lo que sucede en las sesiones, para tener la capacidad de poder mejorarlo (López Pastor, 2006).

Esta forma de trabajar centrada en los valores, que deja de lado los modelos de racionalidad técnica centrados en los medios, López Pastor (2003) apuesta por una evaluación formativa y compartida, donde ésta marca todo el proceso de enseñanza aprendizaje y el alumno adquiere gran protagonismo: observa, analiza, organiza (a sí mismo y a sus compañeros), evalúa y también decide.

Una vez fundamentada la evaluación que se realizará en los autores citados, se citarán los criterios de evaluación en los que se basará la misma. Después se explicarán los instrumentos de evaluación que se van a aplicar. También se desarrollará el sistema o forma de puntuación en función de los resultados de los partidos y las fichas de observación. Y por último se detallará como se pasarán las anotaciones obtenidas en las hojas de observación a una nota numérica de cada alumno.

- **Criterios de evaluación:** extraídos del currículo de la LOE, referentes a Educación Física y al curso de 4º de la ESO (**Anexo 3**).
- **Instrumentos de evaluación: Hojas de observación.**
 1. Hoja de observación 1: Se puede observar que tiene dos partes, una valora aspectos relacionados con la gestión de equipo y otra a actitudes y comportamientos durante la competición. Será utilizada en varios momentos de la propuesta. Será la ficha de observación que se utilizará para observar a los equipos mientras compiten. En cada partido, se rellenarán cuatro planillas de estas. Dos el profesor (**Anexo 4**), una referente a cada equipo. Y las otras dos, las rellenarán los dos equipos observadores (una cada equipo) (**Anexo 5**). Cada equipo observará al equipo que le corresponda. Para ello tendrán que estar atentos al desarrollo de cada enfrentamiento, fijándose bien en los aspectos indicados en la ficha, y hablar entre ellos para llegar a consensos de cara a poner la puntuación en las planillas. Estas puntuaciones serán determinantes de cara a la puntuación obtenida en el partido (según el sistema de puntuación que se explicará en otro apartado). Será el instrumento sobre el que se harán las reflexiones al final de las sesiones. La puntuación de estas hojas sumará o restará puntos a los puntos obtenidos por ganar, empatar o perder, en función de si se cumplen o no los ítems analizados. El valor de los resultados de estas planillas, junto a la puntuación obtenida por los resultados (se explicara en el sistema de puntuación) tendrá un valor del 50% respecto a la nota final.

Otro momento en el que se utilizará será al final de la propuesta, en la sesión de evaluación, en la que cada equipo reflexionará y debatirá sobre su propio funcionamiento durante los partidos, haciendo una autoevaluación grupal **(Anexo 6)**. Esta autoevaluación grupal no repercutirá en la nota final de los alumnos. Servirá para el profesor, para ver si la visión de cada equipo de la actuación propia coincide con la visión del profesor según sus observaciones. (Los ítems de los tres anexos son iguales. Lo que cambia son los encabezados según a quién va destinada la hoja de observación).

2. Hoja de observación 2 **(Anexo 7)**: Se trata de una hoja para evaluar a los compañeros del propio equipo. Se analizan aspectos relacionados con la actitud, el comportamiento y el papel de cada compañero dentro del equipo durante toda la competición. De estas valoraciones saldrá un mejor compañero en cada equipo, en función de los ítems valorados, el cuál obtendrá un reconocimiento en el momento de la entrega de trofeos. Además será premiado con una subida en su nota final de 1 punto. Cada alumno rellenará una ficha de estas. Por lo tanto, cada alumno va a tener una valoración de todos los compañeros. Esa valoración media será sacada por el profesor, que será el encargado de revisar todas las fichas. Esta hoja de observación será completada en la sesión de evaluación. Tiene un peso del 30% de la nota final de cada alumno.
3. Hoja de observación 3 **(Anexo 8)**: Será una hoja de autoevaluación con la que cada alumno valorará su comportamiento, actitudes tenidas durante la competición y papel dentro del equipo. Los ítems serán iguales que la hoja de valoración de los compañeros, pero analizándose a uno mismo. También se rellenará en la sesión de evaluación y se entregará al profesor para que contraste y ponga la nota correspondiente a cada alumno en función de su autoanálisis. Tendrá un valor del 20% respecto a la nota final de cada alumno.

- **Sistema de puntuación para la competición.**

En este apartado se va a explicar cómo funciona el sistema de puntuación de la competición. Es decir, la forma en que los equipos van a ir adquiriendo los puntos durante la competición. La obtención de puntos está determinada por dos fuentes. Una es la puntuación obtenida por el resultado de cada partido. Y la segunda está determinada por las hojas de observación rellenadas por los equipos observadores (cada equipo observador analiza a uno de los que juega) y por el profesor. Éste rellenará una ficha de cada equipo en cada partido.

Los puntos obtenidos por el resultado del partido son los siguientes:

Victoria: 2 puntos

Empate: 1 puntos

Derrota: 0 puntos

Pero además de estos puntos, la puntuación que cada equipo puede obtener en cada partido está influenciada por las hojas de observación. Como se ha comentado, cada equipo es valorado mediante dos hojas de observación, la del profesor y la de un equipo observador. Por lo tanto, además de los puntos obtenidos por el resultado, cada equipo tiene la posibilidad de obtener dos puntos más. Para eso las dos hojas de observación deben llegar a una puntuación de 7,5 puntos sobre 10.

De tal forma que un equipo que gana, y saca 7,5 puntos o más en las dos hojas de observación, sumaría la puntuación máxima que se puede obtener en un partido, 4 puntos.

Pero si en alguna de las hojas de observación no se llega a la puntuación de 7,5 puntos, esa hoja restará un punto a los obtenidos en el partido mediante el resultado.

A continuación se presentan tres tablas con las diferentes posibilidades que cada equipo tiene para sumar y restar puntos en función de los factores que se están comentando.

Tabla 3. Puntuación obtenida pasando la puntuación mínima en las 2 hojas de observación (elaboración propia).

Resultado del partido	Se consiguen un mínimo de 7,5 puntos en las 2 fichas de observación	Puntos sumados a la clasificación general en el partido jugado
Victoria: 2 puntos	+ 2 puntos	4 puntos
Empate: 1 punto	+ 2 puntos	3 puntos
Derrota: 0 puntos	+ 2 puntos	2 puntos

Tabla 4. Puntuación obtenida pasando la puntuación mínima en 1 hoja de observación (elaboración propia).

Resultado del partido	Se consiguen un mínimo de 7,5 puntos en 1 fichas de observación	Puntos sumados a la clasificación general en el partido jugado
Victoria: 2 puntos	+ 1 punto -1 punto	2 puntos
Empate: 1 punto	+ 1 punto -1 punto	1 punto
Derrota: 0 puntos	+ 1 punto -1 punto	0 puntos

Tabla 5. Puntuación obtenida no pasando la puntuación mínima en ninguna de las hojas de observación (elaboración propia).

Resultado del partido	No se consigue el mínimo de 7,5 puntos en ninguna ficha de observación	Puntos sumados a la clasificación general en el partido jugado
Victoria: 2 puntos	- 2 puntos	0 puntos
Empate: 1 punto	- 2 puntos	- 1 punto
Derrota: 0 puntos	- 2 puntos	- 2 puntos

Estas puntuaciones obtenidas a lo largo de la competición, en las tres modalidades deportivas practicadas, se van a ir sumando en una clasificación general, para ver las posiciones de cada equipo al final de la propuesta. La posición obtenida por cada equipo será determinante de cara a la nota final de cada alumno en la evaluación, y también de cara a la entrega de trofeos.

- Obtención de la nota numérica de cada alumno, en función de los instrumentos de evaluación explicados anteriormente.

En este apartado se explica la forma de obtener la calificación numérica que cada alumno llevará reflejado en el boletín de notas de la evaluación. Esta puntuación se obtiene a partir de tres partes de la evaluación.

- Puntuación obtenida en la clasificación general del equipo al que pertenece el alumno en cuestión. Tiene un valor del **50%** sobre la nota final de la evaluación. En esta puntuación están implícitas, tal y como se explica en el apartado anterior, las hojas de observación rellenas por el profesor y los equipos observadores, y los puntos obtenidos a través del resultado del partido.

Cada equipo juega 9 partidos, sumando las tres modalidades deportivas. Y en cada partido se puede obtener un máximo de 4 puntos. Por lo que la puntuación máxima que puede obtener cada equipo, y por lo tanto, cada alumno es de 36 puntos. El equipo que consiga los 36 puntos posibles, en esta parte de la evaluación, obtendría un 10 de nota numérica. A partir de aquí, si un equipo obtiene X puntos en la clasificación general, haciendo una regla de tres, cada alumno de ese equipo tendrá una nota Y1.

$$36 \text{ puntos posibles} > 10 \text{ de nota en esta parte}$$

$$X \text{ puntos obtenidos} > Y1 \text{ de nota (su valor es de 50\% sobre la nota final)}$$

Por lo tanto para obtener la nota de esta parte se realizará la siguiente operación:

$$Y1 = (X \text{ puntos obtenidos} \times 10 : 36) \times 0,5$$

- Puntuación obtenida a partir de la valoración que cada alumno hace sobre los compañeros del propio equipo (**Anexo 7**). Esta parte tiene un valor del 30 % sobre la nota final de la evaluación. Cada alumno va a tener X números de valoraciones (tantas como compañeros tenga en el grupo. Se les va a llamar X1, X2, X3, etc). Todas estas valoraciones son puntuaciones sobre 10 puntos (ver anexo 7). Por lo tanto el primer paso es sacar una nota media de cada alumno a partir de las valoraciones de los compañeros. A esta nota media se le va a llamar Y2.

$$Y2 = X1 + X2 + X3, \dots : X \text{ (número de valoraciones que cada alumno ha tenido)}$$

La puntuación máxima que un alumno puede sacar son 10 de nota media en esta parte. Pero con respecto a la nota final, sabiendo que esta parte de la evaluación vale un 30 %, la máxima puntuación es de 3 puntos, que se sumarían a la evaluación final.

A partir de estos se puede deducir que:

$$10 \text{ puntos (nota media de valoraciones de compañeros)} > 3 \text{ puntos (eval. final)}$$

$$Y2 \text{ (nota media de la valoración de compañeros)} > Z \text{ (puntos obtenidos respecto a la evaluación total en esta parte)}$$

Por lo tanto, y partiendo de la regla de tres explicada en este apartado anterior, la nota de esta parte de la evaluación (Z), se obtendrá de la siguiente manera:

$$Z = Y2 \times 3 : 10$$

- Puntuación obtenida a partir de la autoevaluación personal (**Anexo 5**). Esta parte tendrá un valor del 20 % respecto a la nota final.

En el (**Anexo 8**) la puntuación máxima que se puede obtener son 10 puntos. Esta parte, al valer un 20 % la puntuación máxima que se puede obtener son 2 puntos. Si diez puntos obtenidos en el (**Anexo 8**) , equivalen a un dos de nota respecto a la nota fina, X puntos obtenidos en la autoevaluación equivalen a “R1” puntos, que se sumarán directamente a la nota final.

$$10 \text{ (puntuación máxima autoevaluación)} > 2 \text{ (sobre la nota final)}$$

$$X \text{ puntos obtenidos} > R1$$

Por lo tanto, haciendo una regla de tres, a partir de lo anterior podemos deducir que:

$$R1 = (X \text{ (puntos obtenidos)} \times 2) : 10$$

Después de explicar detalladamente la forma de obtener la nota de cada una de las partes que se utilizan para la evaluación, podemos decir que la **nota final** se obtiene así:

$$NOTA FINAL = Y1 + Z + R1$$

5. RESULTADOS PREVISTOS

La puesta en práctica de la propuesta de intervención desarrollada pretende justificar la posibilidad de utilizar la competición como instrumento educativo en un contexto escolar. La intención es la de generar en el aula un ambiente deportivo en el que se le da importancia al desarrollo de valores, actitudes y comportamientos deportivos, por encima del resultado y de aspectos técnicos y tácticos.

La competición es un elemento, que por sí mismo ya suele generar motivación en los alumnos. Es cierto que no todos ellos presentarán el mismo grado de motivación, pero lo que se debe intentar es presentarla de tal forma que todas y todos los alumnos tengan la posibilidad de obtener un buen resultado, tener sensaciones de satisfacción y desarrollar hábitos ligados a la actividad física.

Por lo tanto, se prevé que en el aula se desarrolle un buen clima de competición, en la que los alumnos tengan un elevado nivel de motivación. Ellos serán los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que serán los que jueguen los partidos, gestionen de manera autónoma sus equipos, e intervengan de manera importante en el proceso de evaluación de la propuesta, evaluando tanto a otros equipos, a los compañeros del propio equipo y el funcionamiento personal de cada uno durante toda la propuesta

Las expectativas y los resultados que se pretenden obtener con el desarrollo de la propuesta son elevados. Es cierto que la propuesta no se ha llevado a la práctica, y seguramente que en ese momento habrá que hacer modificaciones en algunos de los aspectos planteados, pero se cree que es una buena propuesta para trabajar la competición en un entorno escolar.

6. DISCUSIÓN

En este apartado se relacionarán algunas de las ideas del marco teórico con la propuesta de intervención planteada. Se seleccionará una idea de cada uno de los apartados del marco teórico, y se explicará de qué manera se trabaja en la propuesta práctica.

Gutiérrez (2004) indica que el deporte ha dejado de ser únicamente espectáculo y divertimento y ha pasado a ser una buena herramienta para contribuir a la formación integral de las personas. Y esta es la línea que sigue la propuesta desarrollada. Lo que pretende es justificar que a pesar de algunos aspectos negativos que puede tener el deporte y la competición con alumnos, sabiéndolos trabajar correctamente, minimizándolos, y potenciando al máximo los aspectos positivos, podemos conseguir que la competición sea un instrumento muy interesante de trabajar en el contexto educativo, con la intención de contribuir a una formación integral de los alumnos.

Cruz (2003), indica que el deporte educativo debe valorar aspectos como la cooperación, el trabajo en equipo, el esfuerzo, respetar el reglamento y divertirse, por encima de los resultados. E indica que también es necesario revisar los objetivos del deporte en edad escolar, el papel de los profesores, de los compañeros, del árbitro y de las familias, entre otros. Todos estos aspectos mencionados por este autor, van a ser muy importantes en el desarrollo de la propuesta. De hecho están directamente relacionados con los ítems de las hojas de observación. La figura del árbitro dentro de la propuesta la va a ocupar el alumno. Casi todos los alumnos arbitrarán al menos un partido. Se piensa que puede ser una estrategia muy educativa.

Por último, Durán (2013) aporta una serie de principios esenciales para que la competición sea ética. La propuesta de intervención se ha basado en gran medida en estos principios, ya que se piensa que son fundamentales para que la competición sea educativa y formativa. El respeto de las normas, respeto a los rivales, respeto de uno mismo, tener una actitud participativa, de igualdad, de no discriminación, y de adquisición de primeros conceptos de autonomía moral. Son principios que se piensa que son fundamentales para un deporte educativo, y es en lo que se han basado los ítems de las fichas de observación, mediante las que se elaborará la evaluación de los alumnos.

Se entiende y se respeta que existan autores contrarios a trabajar la competición como instrumento educativo. Pero en este trabajo se ha demostrado y justificado que puede ser una herramienta muy interesante. Para ello se ha realizado una justificación teórica basada en varios autores, y se ha desarrollado una propuesta de intervención, que si su

aplicación tuviera los resultados previstos, justificaría la idea que se pretende defender durante todo este trabajo, que es que el deporte y la competición pueden tener su espacio en el contexto educativo, pudiendo ser utilizados como instrumento de formación con alumnos de 4º de la ESO.

7. CONCLUSIONES

La elaboración y desarrollo de la propuesta de intervención tiene la finalidad de ofrecer una herramienta para poder trabajar la competición y el deporte con alumnos de 4º de la ESO, en un contexto educativo.

Se tiene la firme creencia de que la aplicación de esta propuesta en el aula, puede tener grandes resultados, y puede ser una buena forma de introducir la competición dentro del contexto educativo en secundaria.

La propuesta elaborada se considera que ésta bien estructurada y bien fundamentada en un marco teórico coherente. Se han analizado las diferencias entre el deporte educativo y el deporte competitivo, se han clasificado los diferentes valores que se pretenden desarrollar en el alumnado, y se han explicado los principios esenciales que se consideran fundamentales para que la competición tenga un carácter ético. La ética será un factor imprescindible para que la competición resulte educativa. Es por esa razón por la que se le da tanta importancia, tanto en la evaluación, como en el ambiente que se pretende generar en el aula.

Por lo tanto, se intentará crear un clima y un entorno de deporte y de competición, en el que lo fundamental sea la transmisión de valores y la educación integral de los alumnos, dejando de lado el rendimiento deportivo y los resultados de los partidos.

Es cierto que la propuesta que se plantea no ha sido llevada a la práctica, y puede que haya varios aspectos que se modifiquen durante la experimentación. Pero se creó que está bien trabajada y estructurada, por lo que se tienen puestas grandes expectativas en los posibles resultados pedagógicos que se puedan obtener a través de su aplicación real en el aula.

En conclusión, este trabajo ha servido para defender la idea favorable de trabajar la competición escolar en el entorno educativo, y para diseñar una propuesta de intervención para llevarla a cabo.

8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

La principal limitación o problema que presenta esta propuesta práctica es que no se ha podido llevar a la práctica. La falta de tiempo y el haber empezado la realización del trabajo después de finalizar el periodo de prácticas en el centro escolar, ha imposibilitado el poder desarrollar la propuesta de intervención en el aula. Hubiera sido muy positivo e interesante haber podido aplicarla, ya que se hubiera podido extraer resultados y conclusiones fiables. Se hubieran visto aquellos aspectos que se deben mejorar o que no funcionan correctamente.

Por lo tanto las principales limitaciones que han aparecido en la elaboración de la propuesta han sido la falta de tiempo y el no haber podido llevarla a la práctica con los alumnos.

En cuanto a la prospectiva, decir que ya que ha sido imposible poder aplicar la propuesta en un entorno y en un aula real, la intención es la de poder llevarla a cabo. Después de hacerlo, se podrán corregir aquellos aspectos que no han funcionado, he introducir otros nuevos, o completar pequeños detalles que se olvidan y aparecen en la puesta en escena. Después de aplicarla varias veces y mejorar todos aquellos posibles problemas y defectos, se cree que puede llegar a ser una propuesta muy buena para trabajar la competición en el entorno escolar.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

Cruz, J. (2003). El valor del deporte en el proceso de socialización de los jóvenes. *Escuela catalana*, 398, 16-18.

Durán, J. (2011). *¿El deporte transmite valores? Los valores del ocio: cambio, choque e innovación*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la historia del deporte*, 11.

Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.

Gutiérrez, M. (2004). El valor de deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, 105-126.

- Huxley, A. (1969). *An enquiry into the nature of ideal and into the methods of their realisation. Ends and Means*. Londres: Chatto & Windus.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo*. Barcelona: Paidós.
- López Pastor, V.M. (2003). *Metodología, racionalidad curricular y Educación Física. De la metodología como aspecto meramente técnico, a la metodología como opción educativa. 5º congreso internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el deporte*. Salamanca: Europa artes Grafica.
- Oja, P., Telama, R. (1991). *Sport for all*. Amsterdam: Elsevier Science Publisher.
- Pérez Pueyo, A. (2007). La organización secuencial hacia las actitudes: Una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado en Educación Física. *Tándem*, 25, 81- 92.
- Ramón Cortés, F. (2011). Cuidado con la obsesión por ganar. *El País Semanal*. 11-9-2011.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Seirulo, F. (1995). *Valores educativos del deporte. La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

Webgrafía

- Batallas y juego sucio en el fútbol – Soccer figth. (2014). Video Youtube.
- Colegio Maristas Pamplona. Recuperado el 8 de Junio de 2016 de <http://www.maristas pamplona.es>
- Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Recuperado el 8 de junio de 2016 de <http://www.educación.navarra.es/web/dpto/profesorado/currículos-y-normativa/eso>.
- Fair play en el deporte. (2013). Video Youtube.
- Fútbol, Respeto y juego limpio. (2014). Video Youtube.
- Informe Robinson-Rafa Nadal. Robinson, M. (2016). Video Youtube.

10. ANEXOS

Anexo 1. Legislación

DECRETO FORAL 25/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra

ORDEN FORAL 52/2007, de 23 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se regula la implantación de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria recogidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se fija el horario de las mismas para los centros docentes públicos y privados concertados situados en la Comunidad Foral

ORDEN FORAL 51/2008, de 4 de abril, del Consejero de Educación, por la que se modifican la Orden Foral 52/2007 y la Orden Foral 53/2007, de 23 de mayo, del Consejero de Educación, relativas a las enseñanzas de la Educación secundaria obligatoria impartidas en los centros públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

ORDEN FORAL 123/2009, de 1 de julio, del Consejero de Educación, por la que se establecen las convalidaciones entre las enseñanzas profesionales de música o de danza y la Educación Secundaria Obligatoria o el Bachillerato, así como posibles exenciones de la materia de Educación física y las condiciones para la obtención del título de Bachiller al superar las materias comunes del Bachillerato y las enseñanzas profesionales de música o de danza.

Anexo 2. Bloques de contenidos

Bloque 1. *Contenidos comunes*

- Adquisición de las destrezas lingüísticas necesarias para el aprendizaje del área: comprensión de textos escritos y orales, conocimiento del vocabulario específico, uso correcto de la expresión oral y escrita, etc.
- Comprensión de la información de las fuentes escritas a través de esquemas, gráficos, mapas conceptuales, resúmenes, etc.

Bloque 3. *Juegos y deportes*

- Realización de juegos y deportes individuales, de adversario y colectivos y de ocio y recreación.
- Planificación y organización de torneos en los que se utilicen sistemas de puntuación que potencien las actitudes, los valores y el respeto de las normas.

- Valoración de los juegos y deportes como actividades físicas de ocio y tiempo libre y de sus diferencias respecto al deporte profesional.
- Aceptación de las normas sociales y democráticas que rigen en un trabajo en equipo.
- Resolución pacífica de los conflictos por encima de la búsqueda desmedida de los resultados, deportividad y aceptación de las diferencias, tanto en el rol de participante como en el de espectador de actividades físico-deportivas.
- Comprensión y valoración crítica de la actividad física y el deporte como uno de los fenómenos socioculturales más relevantes de nuestra sociedad y como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.

Anexo 3. Criterios de evaluación

1. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.
 2. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa, así como actividades en el medio natural y manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad tanto cuando se adopta el papel de participante como el de espectador en la práctica deportiva.
1. Expresar y comprender textos y mensajes (orales, escritos, corporales y audiovisuales) relacionados con la actividad físico-deportiva, empleando vocabulario específico y conceptos fundamentales del área

Anexo 4**FICHA DE OBSERVACIÓN DURANTE LA COMPETICIÓN****Curso:****Semana Nº:****Deporte:****Observa: Profesor****Grupo observado:**

Puntuación	0	0,25	0,75	1
Ítems	Nunca	A veces	Habitualmente	Siempre
Gestión de grupo				
1. Todos juegan el mismo tiempo.				
2. Se muestra actitud de equipo.				
3. Se elaboran estrategias de juego (cooperación).				
4. Se pasan el balón entre todos, sin excepciones.				
5. Se animan entre ellos, sin excepciones				
Comportamiento y actitudes				
6. Se respetan las normas de juego				
7. Se respetan las decisiones del árbitro				
8. Se respeta a los rivales.				
9. Se respeta a los compañeros.				
10. Todos muestran actitud participativa				
Suma de las puntuaciones	0			
Suma total (Para sumar un punto más se debe llegar a una puntuación mínima de 7,5 puntos)				

Anexo 5**FICHA DE OBSERVACIÓN DURANTE LA COMPETICIÓN****Curso:****Semana N°:****Deporte:****Grupo observador:****Grupo observado:**

Puntuación	0	0,25	0,75	1
Ítems	Nunca	A veces	Habitualmente	Siempre
Gestión de grupo				
1. Todos juegan el mismo tiempo.				
2. Se muestra actitud de equipo.				
3. Se elaboran estrategias de juego (cooperación).				
4. Se pasan el balón entre todos, sin excepciones.				
5. Se animan entre ellos, sin excepciones				
Comportamiento y actitudes				
6. Se respetan las normas de juego				
7. Se respetan las decisiones del árbitro				
8. Se respeta a los rivales.				
9. Se respeta a los compañeros.				
10. Todos muestran actitud participativa				
Suma de las puntuaciones	0			
Suma total (Para sumar un punto más se debe llegar a una puntuación mínima de 7,5 puntos)				

Anexo 6**FICHA DE AUTOVALORACIÓN GRUPAL (Sesión de evaluación).****Curso:****Grupo:**

Puntuación	0	0,25	0,75	1
Ítems	Nunca	A veces	Habitualmente	Siempre
Gestión de grupo				
1. Todos juegan el mismo tiempo.				
2. Se muestra actitud de equipo.				
3. Se elaboran estrategias de juego (cooperación).				
4. Se pasan el balón entre todos, sin excepciones.				
5. Se animan entre ellos, sin excepciones				
Comportamiento y actitudes				
6. Se respetan las normas de juego				
7. Se respetan las decisiones del árbitro				
8. Se respeta a los rivales.				
9. Se respeta a los compañeros.				
10. Todos muestran actitud participativa				
Suma de las puntuaciones	0			
Suma total (Para sumar un punto más se debe llegar a una puntuación mínima de 7,5 puntos)				

Anexo 7**FICHA DE VALORACIÓN DE LOS COMPAÑEROS DE EQUIPO (Sesión de Evaluación)****Alumno:****Equipo:****Curso:**

Ítems	ALUMNOS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respetar las normas durante los partidos.										
Respetar las decisiones del árbitro.										
Respetar a rivales y compañeros.										
Muestra actitud participativa.										
Anima a los compañeros cuando fallan.										
Cuando falla, no se lamenta y sigue jugando.										
Pasa el balón a todos compañeros sin excepciones.										
Muestra actitud de cohesión de grupo.										
Trabaja en equipo y propone estrategias de acción.										
Muestra actitud de competitividad sana.										
Suma puntos totales										

Nombre de los alumnos	Puntuación	Nombre de los alumnos	Puntuación
1:		6:	
2:		7:	
3:		8:	
4:		9:	
5:		10:	

Leyenda: Nunca: 0 puntos; A veces: 0,25; Habitualmente: 0,75; Siempre: 1

Anexo 8**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PERSONAL (Sesión de evaluación)****Nombre del alumno:****Curso:****Equipo:**

Puntuación	0	0,25	0,75	1
Ítems	Nunca	A veces	Habitualmente	Siempre
Respeto las normas durante los partidos.				
Respeto las decisiones del árbitro.				
Respeto a compañeros y rivales.				
Muestro actitud participativa.				
Animo a mis compañeros cuando fallan.				
Cuando cometo un error, no me lamento y sigo.				
Paso el balón a todos compañeros, sin discriminar a nadie.				
Muestro actitud de cohesión de grupo.				
Trabajo en equipo y propongo estrategias de acción.				
Muestro una actitud de competitividad sana.				
Suma de las puntuaciones	0			
Suma total				