

La educación en valores en la práctica deportiva de los adolescentes: efectos de una intervención para la promoción de la deportividad sobre la estructura de valores de los deportistas*

por Pere A. BORRÁS ROTGER, Pere PALOU SAMPOL,
F. Xavier PONSETI VERDAGUER, Josep VIDAL CONTI y Alex GARCÍA-MAS

Universitat de les Illes Balears

1. Introducción

El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social: superación, integración, respeto a las personas, tolerancia, cumplimiento de normas, etc. Son cualidades deseables para todos y que, según algunos autores, se pueden conseguir a través del deporte orientado correctamente (Ruiz y Cabrera, 2004).

Por otra parte, otros autores consideran que el deporte en edad escolar se ha

convertido en un referente a la edad sin ninguna connotación educativa (Calzada, 2004; Weiss, 1993).

De cara a construir un deporte en edad escolar que sea un referente en respeto de valores propios de la convivencia en sociedad, como es la tolerancia y el respeto a los otros (Muñoz, 2004), hemos diseñado una intervención con fin y efecto de promover la deportividad como un conjunto de valores sociales y personales deseables en el entorno deportivo. Esta investigación presenta el proceso de intervención para mejorar los valores que

* Este trabajo se ha realizado en parte gracias al proyecto de investigación I+D SEJ-2007-64528/PSIC del Ministerio de Ciencia y Tecnología

consideramos positivos y relativizar o disminuir aquellos valores considerados como no positivos, y que desgraciadamente el mundo deportivo también trasmite.

2. Proceso de adquisición de valores sociales a través del deporte

Los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y de transmisión entre los seres humanos, de tal forma que todo cuanto suceda alrededor del niño, incidirá en su proceso de formación de la personalidad (Rokeach, 1979).

Por otra parte, Shields y Bredemeier (1994, 171) citan a diferentes autores que indican el hecho de que el aprendizaje de determinados valores, por ejemplo: la cooperación en un deporte de equipo, no tienen por qué formar el carácter o la personalidad de la persona que lo practica cuando ésta se traslada a otros contextos, por ejemplo la colaboración con los compañeros de trabajo (Khon, 1986; Coakley, 1990). Gutiérrez (2004), explica que existen dos tipos de valores: los que sirven a intereses individuales y los que sirven a intereses colectivos. Tanto en la escuela como en la práctica deportiva en edad escolar, los maestros, profesores y entrenadores, sí tienen que inclinar la báscula. Conviene que lo hagan hacia la priorización de los valores colectivos, ya que al contrario puede implicar un exceso de personalismo y falta de conciencia social.

Para los psicólogos del desarrollo, como Gutiérrez, los procesos generales por los que se adquieren los sistemas de valores, pese a que este proceso no se

acaba nunca, son inherentes al desarrollo evolutivo de la persona; a pesar de eso, es principalmente a lo largo de la infancia y durante la adolescencia, que los jóvenes consolidan su esquema fundamental de valores cuando pasan de una moral heterónoma, según la cual son guiados por opiniones y normas de sus mayores (padres, educadores, entrenadores) a una moral autónoma, regida por la opinión propia. Así, según Gutiérrez (1998) el proceso para la adquisición del sistema de valores sigue una serie de etapas:

La primera etapa comprende un proceso de aceptación de valores, a través del cual los niños y niñas van asumiendo los valores que otros significativos les aportan, entendiendo que son válidos por el hecho que provienen de una autoridad legítima; habitualmente se suele atribuir a la familia la función principal de transmisión de valores a los niños, pero, teniendo en cuenta el ritmo de la sociedad actual, y la cada vez más temprana escolarización, se debe tener en consideración muy importante el papel que maestros, profesores y entrenadores, puedan tener en cuanto a la aportación de valores tanto positivos como negativos (Palou y otros, 2003). Existe la posibilidad de que los niños y niñas sufran conflictos entre lo que sus padres dicen y lo que les transmiten los amigos, compañeros o entrenadores.

La siguiente etapa está constituida por la identificación de valores, momento en que los jóvenes viven una transición en el desarrollo moral a través de la investigación de sus propios valores. Buscan el

valor de las cosas no en función de lo que se les ha dicho sino en la propia esencia de las cosas. En este momento surgen dudas y se plantean procesos que llevarán al joven a incorporar la decisión propia; es un momento en que los jóvenes pasan largo tiempo en la escuela, con los compañeros y con los entrenadores, por lo tanto, se puede aportar un trabajo muy valioso mediante el planteamiento de cuestiones, orientación de fines y metas, y la visión de soluciones que ellos mismos tendrán que descubrir.

La tercera y última etapa radica en la convicción de los valores, lo que aporta a los jóvenes la satisfacción personal que se verá culminada en la realización de un valor.

“Este proceso coincide con la etapa de la adolescencia y permite la superación del desencanto producido por la pubertad, apareciendo la capacidad de encontrar los propios pensamientos, deseos y sentimientos, momento en que los adolescentes prescinden de las normas establecidas preocupándose de los valores que sustentan las reglas y normas sociales, configurando el mundo de su yo ideal” (Gutiérrez, 1999, 141).

3. Objetivos de la investigación

Objetivos generales

1. Diseñar un protocolo de intervención en jóvenes deportistas para mejorar la deportividad y los valores que desprende la práctica deportiva.

2. Comprobar la validez del protocolo y su influencia en la mejora o no de la deportividad en el colectivo específico aplicando un cuestionario de recogida de datos ampliamente utilizado en este tipo de estudios.

Objetivos específicos

1. Evaluar el estado actual de la deportividad y las conductas contrarias al *fair play* en la categoría cadete del fútbol en Mallorca y compararlo con otras poblaciones.
2. Realizar un trabajo de comparación entre un grupo control y un grupo experimental, respecto a los valores que se desprenden de la práctica deportiva.

4. Método

Sujetos

Los sujetos que formaron parte de la investigación son los jugadores cadetes de la categoría primera regional, de 18 equipos de fútbol de los grupos A y B (nivel más alto), de la liga balear de fútbol organizada por la Federación Balear de Fútbol, escogidos aleatoriamente, de los que analizaremos sus valores durante la práctica deportiva. El grupo modelo estaba formado por un total de 245 jugadores de 15 y 16 años, divididos en grupo control (N=136) y grupo experimental (N=109). Sobre el grupo experimental se aplicó una intervención destinada a mejorar la deportividad y el *fair play*.

Descripción de la intervención

La intervención que hemos diseñado se centra en los tres grupos de personas principalmente implicadas (entrenadores, jugadores y padres), resultando una triple actuación para promover la deportividad en los jugadores. La intervención realizada sobre los entrenadores se basa en un dossier de promoción del fairplay y la deportividad en el fútbol en edad escolar, de elaboración propia y basado en el protocolo de asesoramiento a entrenadores de Boixados y otros (1998), Borrás y otros (2003) y Viciano y Zabala (2004), e incluyendo una parte de actividades prácticas a realizar por el entrenador. Sobre los jugadores se propone una intervención a través de la difusión de un tríptico para la promoción de la deportividad y una intervención práctica a través de la resolución de situaciones de conflicto.

Dirigido a los padres de los jugadores, la difusión del tríptico de la campaña de promoción de la deportividad dirigida a familias con niños y niñas que participan en competiciones deportivas. La aplicación de la intervención se hizo a través de tres sesiones teórico-prácticas, con los entrenadores y jugadores, y la difusión de los trípticos y el dossier.

La intervención sobre los entrenadores se hizo de la siguiente forma: se trabajó sobre los dossiers de los entrenadores, que contienen definiciones de *fair play* y deportividad, acciones para promover la deportividad, recomendaciones específicas para promover la deportividad, y tareas prácticas para provocar y

resolver situaciones de conflicto a través de tres tipos de juegos modificados sobre la colaboración, la colaboración-oposición, y una actividad específica para provocar una situación de conflicto.

La intervención sobre los padres se hizo en base a la difusión del tríptico de la campaña “cuenta hasta tres”, que cuenta tres recomendaciones básicas y consta de un decálogo de acciones a realizar por parte de los padres. La intervención aplicada sobre los jugadores se hizo en dos niveles, la difusión de un tríptico para jugadores que contiene definiciones de fairplay, recomendaciones sobre actitudes a adoptar, derechos de los jugadores, decálogo de acciones de lo que se debe hacer, objetivos del *fair play* en el deporte y beneficios del juego limpio. La intervención práctica se hizo en base a tres sesiones, contando con la colaboración del entrenador, poniendo en práctica las tareas de juegos modificados. En la sesión 1 se realiza el juego de colaboración, en la sesión 2 el juego de colaboración-oposición, y en la sesión 3 la tarea de resolución de conflictos.

Después de las tareas, se produce una reflexión sobre las acciones realizadas, la consecuencia de éstas y las alternativas. Todas las sesiones fueron realizadas por la misma persona.

Diseño y procedimiento de la investigación

La investigación se desarrolló de la siguiente forma: en primer lugar la elección de los sujetos (futbolistas cadetes de primera división regional). Se diseñó la

intervención dirigida a los sujetos de la edad seleccionada. Se procedió a realizar el análisis de la línea de base en base, a la pasada de cuestionarios y la observación de partidos registrados en vídeo. Se realizaron los dos grupos y se comenzó la fase de intervención sobre el grupo experimental, formado por 9 equipos y 109 jugadores, distribuidos por toda la isla en el formato de tres sesiones independientes para cada uno de los equipos.

Una vez finalizada la intervención, y hacia el final de la temporada, se volvieron a pasar los cuestionarios y a realizar la segunda grabación de partidos y su observación. Posteriormente se analizaron los datos y se interpretaron los resultados. Finalmente se abordó el proceso de discusión y la elaboración de conclusiones.

Instrumentos

Cuestionario de los jugadores

- *Hoja de instrucciones.* En la cual se explicaba como se tenían que responder los cuestionarios. A todos los jugadores se les pedía el nombre del club.
- *Cuestionario de Valores* (The Sport Value Questionnaire–SVQ, Lee, Whitehead y Balchin, 2000). Formado por 23 ítems con una escala de 7 puntos (-1 a 5), donde -1 significa que ésta idea se contraría a lo que yo pienso y 5 significa que ésta idea es extremadamente importante para mí. Cada ítem corresponde a un valor, exceptuando cuatro valores que se reflejan en

dos ítems. Así se miden 18 valores relevantes en el deporte, clasificados por Lee y Cockman (1995), de la siguiente manera: *Consecución, Justicia, Compasión, Compañerismo, Conformidad, Consenso, Mantenimiento del contrato, Diversión, Jugar bien, Salud y forma física, Obediencia, Imagen pública, Autorrealización, Mostrar habilidades, Deportividad, Cohesión de equipo, Tolerancia y Ganar.*

Los valores durante la práctica deportiva son objetivos deseables y transitacionales, que varían en importancia y sirven como principios de guía de vida de las personas (Schwartz, 1996). La noción de valor va atada a cosas como elección, predilección o preferencia. Milton Rokeach, reconocido como una de las máximas autoridades en el estudio de este tópico, defiende que los valores provienen de una vía alternativa para examinar el sentido en que las personas toman decisiones, tanto morales como de otras clases, porque los obliga a examinar sus prioridades hacia lo que quieren intentar conseguir y como lograrlo (Gutiérrez, 1995);

para Rokeach, un valor es “*una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia que es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia*” (Rokeach, 1973, p.5).

Ahora bien, los valores son todos positivos para la persona que los sostiene, se consideran principios generales por los

que se seleccionan y evalúan conductas en diferentes situaciones y pueden ordenarse en importancia. Dentro de los valores es preciso tener en cuenta el sistema de valores, que hace referencia a la organización jerárquica de diferentes valores por parte del individuo, y la estructura de valores, que se refiere a la ordenación jerárquica de valores que se observa en un grupo dado de sujetos (Torregrossa y Lee, 2000).

A continuación podemos ver un listado de valores referentes a la práctica deportiva y su descriptor:

- **JUSTICIA.** Pueden haber importantes diferencias en este valor: no es lo mismo ser justo en el juego o ser justo con las personas. No hacer trampa parece ser la descriptor más apropiada para este significado.
- **COMPASIÓN.** Tratar de ayudar a los demás, pedir si están bien después de una lesión.
- **COMPAÑERISMO.** Ir al club y hacer nuevos amigos, estar en el mismo equipo que los amigos, si eres buen jugador tienes más amigos...
- **CONFORMIDAD.** Que es lo que se espera de mí.
- **CONSENSO.** No dejar que el equipo se desanime, dar el 100%, pensar en los demás. Preocuparse de los demás.
- **MANTENIMIENTO DEL CONTRATO.** No es justo para los demás dejarlo. No deshacer el juego de los demás.
- **DIVERSIÓN.** Sentirse bien mientras se está jugando. Tener una experiencia planetaria. Reír. Gozar.
- **BUEN JUEGO.** Los dos equipos juegan bien. Los dos son buenos equipos. Que no haya grandes errores. Puede ser un buen partido pese a que se pierda, depende de cómo se juega y de cómo se sienten los jugadores.
- **SALUD Y FORMA FÍSICA.** Entrenar todos los días para estar en forma. Si no estás en forma no jugarás bien.
- **OBEDIENCIA.** Hacer lo que se ha dicho que se haga para evitar el castigo. Disciplina.
- **CONSECUCCIÓN PERSONAL.** Conseguir los objetivos establecidos.
- **IMAGEN PÚBLICA.** Tener buena pinta. Enseñar lo bueno que tengo. Impresionar.
- **AUTORREALIZACIÓN.** Hacerlo mejor que nunca lo que habías hecho antes.
- **MOSTRAR HABILIDADES.** Tener habilidades y mostrarlas. Talento. Enseñar a los demás que sabes jugar.
- **DEPORTIVIDAD.** Deportividad es ser justo en el campo.
- **COHESIÓN DE EQUIPO.** Jugar por los otros y no sólo por un mismo. Animar a los compañeros cuando se desaniman.
- **TOLERANCIA.** No recriminar los errores. Jugar con ellos a pesar de que no te caigan bien. Llevarse bien con los compañeros.
- **GANAR.** Ganar y derrotar a los otros.

Todos estos descriptores forman parte del estudio de Lee (1996), del informe para el Consejo de Deportes del Reino Unido; de todas formas, el mismo listado de valores ha sido utilizado por Cruz y

colaboradores (2004) en los diferentes estudios realizados en análisis de valores durante la práctica deportiva.

El cuestionario se responde con una escala Likert de 7 puntos representados de la siguiente forma:

- -1= Esta idea es lo contrario de lo que yo pienso
- 0= Esta idea no es importante para mí
- 1= Esta idea es poco importante para mí
- 2= Esta idea es un poco importante para mí
- 3= Esta idea es bastante importante para mí
- 4= Esta idea es muy importante para mí
- 5= Esta idea es extremadamente importante para mí

5. Resultados

La última fase de este proceso consistió en la introducción de todos los datos en matrices del programa de tratamiento estadístico SPSS para hacer el análisis estadístico pertinente, comparando los dos grupos al principio de la temporada y al final de la temporada, en el momento en que el grupo experimental ya había recibido la intervención para ver si había tenido efecto o no. El objetivo principal es establecer la estructura de los valores, antes y después de la temporada, cuando el grupo experimental ya ha recibido la intervención; por ello se establece la prueba estadística de comparación de medias de la “t de Student”.

Análisis de los valores en los que se agrupa el cuestionario al principio y al final de la temporada

A continuación, podemos ver la repre-

sentación de la importancia de los 18 valores expresados en este cuestionario, y el promedio de respuestas de los jugadores. En primer lugar lo veremos de forma global y después analizaremos cada valor y la importancia, o no, que cada uno de ellos tiene para los futbolistas cadetes de Mallorca.

A nivel teórico tenemos que suponer que los valores son una estructura firme y son siempre positivos para aquél quién los sostiene, por lo tanto tendríamos que suponer que no habría de haber diferencias importantes después de la intervención.

En la Tabla 1 podemos ver el promedio de respuesta (-1/5) para cada uno de los valores en el grupo experimental (N=109), tanto al principio como al final de la temporada, después de haber recibido la intervención educativa para la mejo-

ra de la deportividad y la reducción de la conductas desfavorables al *fair play* en la práctica deportiva.

TABLA 1 : Análisis del grupo experimental antes y después de la intervención para los valores del cuestionario (svq)

VALOR	PRINCIPIO	FINAL	T	Sig. (95%)
CONSECUCIÓN	4,29	4,52	2,140	,035
AUTORREALIZACIÓN	4,23	4,33	,926	,357
DIVERSIÓN	4,19	4,40	1,652	,102
COMPAÑERISMO	3,91	4,22	2,317	,022
OBEDIENCIA	3,82	4,06	2,354	,020
COHESIÓN DE EQUIPO	3,80	4,10	2,283	,024
MOSTRAR HABILIDADES	3,73	4,00	2,393	,018
DEPORTIVIDAD	3,66	3,91	1,880	,063
MANTENIMIENTO DE CONTRATO	3,63	3,81	1,503	,136
COMPASIÓN	3,57	3,85	2,394	,018
IMAGEN PÚBLICA	3,55	3,80	2,072	,041
SALUD Y FORMA FÍSICA	3,55	3,80	2,158	,033
CONSENSO	3,53	3,77	1,869	,064
BUEN JUEGO	3,52	3,60	,675	,501
TOLERANCIA	3,33	3,64	2,225	,028
CONFORMIDAD	3,28	3,56	2,181	,031
JUSTICIA	3,12	3,45	1,997	,048
GANAR	2,23	2,16	-,521	,603

A pesar de que alguna de las diferencias estadísticamente significativas que salen en la tabla anterior podrían sugerir que hay un cambio en la estructura de los valores, los cambios son muy pequeños y

no indican un cambio de tendencia en la respuesta (-1/5). A continuación podemos ver la Tabla 2, que nos indica los valores correspondientes al grupo control:

TABLA 2 : Análisis del grupo control al principio y al final de temporada para los valores del cuestionario (svq)

VALOR	PRINCIPIO	FINAL	T	Sig. (95%)
CONSECUCIÓN	4,51	4,46	,459	,647
DIVERSIÓN	4,35	4,34	,054	,957
AUTORREALIZACIÓN	4,27	4,25	,280	,780
OBEDIENCIA	4,21	4,19	,184	,855
MOSTRAR HABILIDADES	4,08	4,08	,000	1,000
MANTENIMIENTO DE CONTRATO	3,97	3,93	,348	,728
COMPAÑERISMO	3,83	3,82	,107	,915
DEPORTIVIDAD	3,83	3,86	-,166	,868
BUEN JUEGO	3,79	3,77	,127	,899
SALUD Y FORMA FÍSICA	3,73	3,72	,056	,955
COMPASIÓN	3,71	3,72	-,046	,963
IMAGEN PÚBLICA	3,70	3,70	,044	,965
CONFORMIDAD	3,64	3,63	,044	,965
JUSTICIA	3,63	3,58	,332	,740
CONSENSO	3,52	3,54	-,137	,892
COHESIÓN DE EQUIPO	3,44	3,47	-,168	,867
TOLERANCIA	3,25	3,25	-,039	,969
GANAR	2,27	2,27	,000	1,000

Como podemos ver la estructura de los valores no cambia después de haber pasado la temporada y que se acerque el final de la competición.

Una vez comprobado que la intervención ha provocado pequeñas diferencias en la apreciación de los valores por parte de los futbolistas cadetes mallorquines queremos analizar cuál es, a nivel des-

criptivo, la estructura de los valores de éstos durante la práctica deportiva.

Los valores a continuación están presentados de forma que han puntuado de mayor a menor importancia:

Tenemos que recordar que los deportistas respondían al cuestionario con una escala del (-1 / 5), y que valores próximos

TABLA 3 : Estructura de los valores de los jóvenes mallorquines de toda la muestra

VALOR	X MALLORQUINES
CONSECUCIÓN	4,51
DIVERSIÓN	4,37
AUTORREALIZACIÓN	4,30
OBEDIENCIA	4,15
MOSTRAR HABILIDADES	4,05
COMPAÑERISMO	4,00
MANTENIMIENTO DE CONTRATO	3,90
DEPORTIVIDAD	3,87
COMPASIÓN	3,77
SALUD Y FORMA FÍSICA	3,76
IMAGEN PÚBLICA	3,75
COHESIÓN DE EQUIPO	3,74
BUEN JUEGO	3,70
CONSENSO	3,63
CONFORMIDAD	3,61
JUSTICIA	3,55
TOLERANCIA	3,42
GANAR	2,22

a 5 significan que el valor es considerado como extremadamente importante y -1 significa que el valor no es nada importante.

Los futbolistas de categoría cadete de Mallorca han puntuado de Muy importante a Extremadamente importante: *Consecución* (4,51), *Diversión* (4,37), *Autorrealización* (4,30), *Obediencia* (4,15), *Mostrar habilidades* (4,05) y *Compañerismo* (4,00).

Asimismo han valorado de Bastante a Muy importante los siguientes valores: *Mantenimiento de contrato* (3,90), *Deportividad* (3,87), *Compasión* (3,77), *Salud y forma física* (3,76), *Imagen pública* (3,75), *Cohesión de equipo* (3,74), *Buen juego* (3,70), *Consenso* (3,63), *Conformidad* (3,61), *Justicia* (3,55), y *Tolerancia* (3,42).

De la misma forma los jugadores han valorado como poco importante únicamente el valor *Ganar*, con una puntuación de 2,22.

6. Discusión

En referencia a los valores, que recordamos son objetivos deseables y transituacionales, que varían en importancia y sirven como principio de guía de vida para las personas (Schwartz y otros, 1997), tienen fama de ser principios que no cambian; ahora bien, en nuestro estudio, podemos observar en la Tabla 3 como las diferencias después de la intervención para el grupo experimental son muy significativas, sobre todo respecto al grupo

control, en la que no ha habido ningún cambio, y 11 de los 18 valores que medíamos han aumentado su puntuación a pesar que ésta no indica un cambio en la tendencia de la respuesta del cuestionario. Así podemos confirmar la idea de Gutiérrez (1998) que proponía protocolos para mejorar los valores sociales a través de intervenciones prácticas. En este sentido Shulman y Bowen (2002) proponen la posibilidad de cambiar los valores que transmiten las actividades deportivas a través de determinados programas educativos basados en competiciones intercolegiales y control extremo sobre los educadores.

Así la idea tradicional que los valores no cambian podría ponerse en tela de juicio, a pesar de que tenemos que advertir a los lectores que en nuestra investigación las diferencias no muestran un cambio en la tendencia de la respuesta del cuestionario.

En referencia a la estructura de los valores, tenemos que comentar que nuestros jugadores se comportan como el resto de sus compañeros tanto nacionales como internacionales.

Podemos ver en la Tabla 4, como la estructura de valores de los deportistas de nuestra investigación (mallorquines), comparada con la muestra de otros estudios, coinciden los valores que tienen más importancia y también en los que tienen menos. Así, los resultados con más puntuación son: La *Diversión*, el *Logro* y la *Autorrealización*, y el menos valorado es

TABLA 4 : Estructura de los valores de todos los sujetos para los valores del cuestionario (svq), comparado con los españoles y los británicos

VALOR	X MALLORQUINES	X ESPAÑOLES	X BRITÁNICOS
CONSENSO	3,63	3,11	3,47
AUTORREALIZACIÓN	4,30	4,06	3,04
IMAGEN PÚBLICA	3,75	2,48	2,94
CONFORMIDAD	3,61	3,09	1,86
COMPAÑERISMO	4,00	2,75	2,00
JUSTICIA	3,55	3,25	3,73
LOGRO	4,51	4,01	4,04
DEPORTIVIDAD	3,87	3,11	3,90
MOSTRAR HABILIDADES	4,05	3,41	3,59
TOLERANCIA	3,42	3,14	3,67
DIVERSIÓN	4,37	3,94	4,22
COHESIÓN DE EQUIPO	3,74	3,31	3,50
GANAR	2,22	1,51	1,27
COMPASIÓN	3,77	3,61	3,68
MANTENIMIENTO DE CONTRATO	3,90	3,57	3,89
OBEDIENCIA	4,15	3,14	3,58
BUEN JUEGO	3,70	2,46	3,22
SALUD Y FORMA FÍSICA	3,76	3,13	3,20

el valor *Ganar*, estos resultados coinciden con los de los estudios de Cruz y otros (2003, 2004). Y Lee (1996, 2000).

7. Conclusiones

Los valores en la práctica deportiva están medidos a través de un cuestionario que nos permite analizar dieciocho valores, expresando los encuestados la impor-

tancia que para ellos supone aquel valor, indicándonos la relevancia de la intervención propuesta.

- I. La intervención diseñada consigue que los valores considerados como socialmente aceptables aumenten su importancia para los deportistas y los valores socialmente no aceptables disminuyan su importancia, aunque que los resultados expresados no indican un cambio en la tendencia de la respuesta en el cuestionario.
- II. El protocolo de intervención diseñado para promover la deportividad y el juego limpio así como los valores positivos que se desprenden de la práctica deportiva ha resultado satisfactoria.
- III. La estructura de los valores demostrada por los futbolistas cadetes mallorquines coincide con la estructura de valores de otras poblaciones, tanto estatales como internacionales.
- IV. Los valores puntuados como muy importantes por los jóvenes son la *Autorrealización*, el *Logro* y la *Diversión*, lo que nos indica que la motivación de los jóvenes para la práctica deportiva sigue los patrones expresados en los estudios de Ponseti y otros (1998), y Palou y otros (2002).

- V. El valor expresado con menos puntuación en importancia es el valor *Ganar*, lo que indica que las estructuras competitivas actuales no dan totalmente salida a todas las motivaciones de los jóvenes.

Dirección del autor: Pere Antoni Borrás Rotger. Ctra. Valldemossa km. 75. Campus Universitario. Edificio Guillem Cifre de Colonya. CP 07122. Palma de Mallorca. Illes Balears. pa-borras@uib.es.

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 18.V.2008

Bibliografía

- BOIXADOS, M.; VALIENTE, L.; MIMBRERO, J.; TORREGROSA, M. y CRUZ, J. (1998) Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar, *Revista de Psicología del Deporte*, 7:2, pp. 295-310.
- BORRÁS, P.A.; PALOU, P.; PONSETI, F.J. y CRUZ, J. (2003) Promoción de la deportividad en el fútbol en edad escolar. Evaluación de los comportamientos relacionados con el Fair Play, en MARQUÉZ, S. (ed.) *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (León, Universidad de León) pp. 207-218
- CALZADA, A. (2004) Deporte y Educación, *Revista de Educación*, 335, pp.45-60.
- COAKLEY, J.J. (1990) *Sport in society: Issues and controversies* (St. Louis, Times Mirror).
- CRUZ, J. (2004) ¿Es educativo el deporte para jóvenes en edad escolar?, en CAMPOS, J. y CARRATALÀ, V. (eds.) *Las ciencias de la actividad física y el marco de la convergencia europea* (Valencia, Universitat de Valencia) pp. 69-90.
- CRUZ, J.; FIGUEROA, J.; GARCIA-MAS, A. y TORREGROSA, M. (2003) Design and application of a psychological campaign focusing on parents' positive participation in sport, en *IX European Congress on Sport Psychology*, Copenhagen.
- GUTIÉRREZ, M. (1998) Desarrollo de valores en la educación física y el deporte, *Apunts. Educación Física y Deportes*, 51, pp. 100-108.

- GUTIÉRREZ, M. (1999) Valores sociales y deporte escolar, en *Actas del tercer seminario sobre "fair play" en el deporte escolar* (Murcia, Ayuntamiento de Murcia) pp.111-132.
- GUTIÉRREZ, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano, *Revista de Educación*, 335, pp. 105-126.
- KOHN, A. (1996) *No contest: the case against competition*, (Boston, Houghton Mifflin).
- LEE, M. J. y COCKMAN, M. (1995) Values in Children's sport: Espontaneously expressed values among youth athletes, *International Review of Sociology of Sport*, 30:3, pp. 337-351.
- LEE, M. J. (1996) *Young people, sport and ethics: an examination of fair play in youth sport*. Informe técnico para la "Research Unit of the Sports Council", London.
- LEE, M. J.; WHITEHEAD, J. y BALCHIN, N. (2000) The measurement of values in youth sport: development of the youth sport values questionnaire, *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 22, pp. 307-326.
- MUÑOZ, F. (2004) El deporte como instrumento de transmisión de valores; por un modelo de transmisión social y tolerancia, *Revista de Educación*, 335, pp. 153-161.
- PALOU, P. ; BORRÁS, P. A. ; PONSETI, F.J. ; GARCÍA-MAS, A. y CRUZ, J. (2003) Comportamientos de Fair play en estudiantes de magisterio de Educación Física, *Revista de Psicología del Deporte*, 12:1, pp. 81-91.
- PALOU, P.; BORRÁS, P. A. y PONSETI, F.J. (2002) Transmissió de valors socials a través de l'esport, *Educació i Cultura*, 15, pp. 177-187.
- PONSETI, F. J.; GILI, M.; PALOU, P. y BORRÁS, P. (1998) Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: Diferencias en función del nivel de práctica, *Revista de Psicología del Deporte*, 7:2, pp. 259-274.
- ROKEACH, M. (1973) *The Nature of Human Value* (New York, Free Press).
- ROKEACH, M. (1979) *Understanding human values: individual and societal* (New York, Free Press).
- RUIZ, G. y CABRERA, D. (2004) Los valores en el deporte, *Revista de Educación*, 335, pp. 9-19.
- SCHWARTZ, S. y SAGIV, L. (1995) Identifying culture-specifics in the content and structure of values, *Journal of Cross Cultural Psychology*, 26, pp. 92-116.
- SCWHARTZ, S.; VERKASALO, M.; ANTONOVSKY, A. y SAGIV, L. (1997) Value priorities and social desirability: much substance, some style, *British Journal of Social Psychology*, 36, pp. 3-18.
- SHIELDS, D. L. y BREDEMEIER, B. J. (1994) *Character development and physical activity* (Illinois, Human Kinetics).
- SHULMAN, J.L. y BOWEN, W.G. (2002) *The game of life: college sports and educational values* (Illinois, Human Kinetics).
- TORREGROSA, M. y LEE, M. (200) El estudio de los valores en psicología del deporte, *Revista de Psicología del Deporte*, 9:1-2, pp. 71-83.
- VICIANA, J. y ZABALA, M. (2004) El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición, *Revista de Educación*, 335, pp. 163-187.
- WEISS, M. (1993) Psychological effects of intensive sport participation on children and youth: self-esteem and motivation, en CAHILL, A. y PEARL A.J. (eds.) *Intensive participation in children sport* (Illinois, Human Kinetics) pp. 36-69.

Resumen:

La educación en valores en la práctica deportiva de los adolescentes: efectos de una intervención para la promoción de la deportividad sobre la estructura de valores de los deportistas

Este artículo pretende resumir una investigación llevada a cabo para diseñar, aplicar y comprobar la idoneidad de una intervención destinada a promover la deportividad y los valores sociales deseables en el deporte en edad escolar. La intervención diseñada para ser aplicada a entrenadores, padres y deportistas, se

llevó a cabo sobre un grupo de 245 sujetos agrupados en un grupo experimental N=109 y un grupo control N=136, de jugadores de fútbol de categoría cadete (15-16 años). El instrumento de medida que se utiliza es el SVQ (Sport Value Questionnaire) de Lee, Whitehead y Balchin (2000). Los resultados indican que la intervención dirigida a deportistas, padres y entrenadores permite cambiar la importancia de los valores que la práctica deportiva trasmite.

Descriptores: Valores, práctica deportiva, deportividad, *fair play*, intervención.

Summary:

Values education in adolescents sport practice: effects of a sportpersonship promotion intervention in the scale of sportsmen values.

This article attempts to summarize research undertaken to design, implement and verify the adequacy of an intervention designed to promote sportpersonship and social values desirable in sports in school. The intervention designed to be applied to coaches, parents and athletes, was conducted on a group of 245 subjects grouped into an experimental group N = 109 and N = 136 control group of football players cadet category (15-16 years). The measuring instrument used is the SVQ (Sport Value Questionnaire) Lee, Whitehead and Balchin (2000). The results suggest that intervention aimed at athletes, parents and coaches change allows the importance of the values that sports practice passes.

Key Words: Values, practice of sport, sportpersonship, fair play, intervention.

