



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Madurando en cada palada. El piragüismo como herramienta de convivencia en Educación Primaria.

Trabajo fin de grado presentado por:	Olga María Martínez Feito
Titulación:	Grado de Maestro en Educación Primaria
Línea de investigación:	Propuesta de intervención
Director/a:	Xabier Arana Idiakez

Avilés
Julio de 2015
Firmado por: Olga María Martínez Feito

CATEGORÍA TESAURO: Educación
1.1.- Métodos Pedagógicos

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado nace de la observación del día a día de los niños y su forma de afrontar pequeños contratiempos de la vida diaria. Esta observación ofrece una visión de niños excesivamente dependientes y faltos de decisión. La reflexión sobre este hecho y sobre todo las aportaciones de los diferentes autores consultados para la elaboración del trabajo parecen concluir que la causa de todo es la falta de madurez derivada de la excesiva protección ofrecida a los niños.

Por ello se ha tratado de diseñar una propuesta de intervención abierta, activa, significativa y constructiva. Se trata de una propuesta basada en aprendizajes derivados del trabajo cooperativo y la resolución de conflictos por medio de una actividad deportiva en alumnos de primaria y su aplicación a la vida personal presente y futura de cada uno de ellos. El objetivo es dotarles de diversas herramientas en términos de habilidades sociales y dominio emocional y cuyo resultado sea capacitarles para diseñar y construir su propio futuro personal y profesional desde la madurez.

Palabras clave. Trabajo cooperativo, resolución de conflictos, habilidades sociales, emociones, madurez.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres y a mi marido por entender...

A los cuatro pilares de mi vida por aceptar...

Al destino por permitir...

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN	6
1.1.- JUSTIFICACIÓN	7
1.2.- OBJETIVOS	9
2.- MARCO TEÓRICO	10
2.1.- MADUREZ EN PRIMARIA	11
2.2.- LAS HABILIDADES SOCIALES	13
2.3.- LA GESTIÓN EMOCIONAL	15
2.4.- LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	17
2.5.- EL PIRAGÜISMO Y LA PEDAGOGÍA DEPORTIVA	20
3.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	23
3.1.- OBJETIVOS DEL PROYECTO	24
3.2.- CONTEXTO	25
3.3.- ACTIVIDADES	27
3.3.1.- ACTIVIDAD 1. ¿Qué soy?	28
3.3.2.- ACTIVIDAD 2. ¿Qué necesito?	29
3.3.3.- ACTIVIDAD 3. ¿Cómo lo hago?	31
3.3.4.- ACTIVIDAD 4. ¿Yo o nosotros?	32
3.3.5.- ACTIVIDAD 5. ¿Competimos?	34
3.3.6.- ACTIVIDAD 6. ¿Cómo te sientes?	35
3.3.7.- ACTIVIDAD 7. ¿He cambiado?	36
3.4.- EVALUACIÓN	37
3.5.- CRONOGRAMA	38
4.- CONCLUSIONES	39
5.- LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	41
6.- BIBLIOGRAFÍA	43
6.1.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
6.2.- BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	47
7.- ANEXOS	48
7.1.- ANEXO 1	48
7.2.- ANEXO 2	48
7.3.- ANEXO 3	48
7.4.- ANEXO 4	49

7.5.- ANEXO 5	-----	51
7.6.- ANEXO 6	-----	53
7.7.- ANEXO 7	-----	55
7.8.- ANEXO 8	-----	57
7.9.- ANEXO 9	-----	59
7.10.- ANEXO 10	-----	61
7.11.- ANEXO 11	-----	63
7.12.- ANEXO 12	-----	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aportaciones de la resolución cooperativa al aprendizaje	--	18
Figura 2. Relación entre estrategias y adquisiciones en un conflicto	-	20
Figura 3. Elementos básicos del deporte educativo	-----	21
Figura 4. Agentes implicados	-----	25
Figura 5. Elementos metodológicos	-----	26

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Características evolutivas de los niños de Primaria	-----	12
TABLA 2. Clasificación de habilidades sociales	-----	12
TABLA 3. Fases de la mediación	-----	19
TABLA 4. Actuaciones previas	-----	39
TABLA 5. Cronograma del proyecto	-----	39

1.- INTRODUCCIÓN.

El proyecto *“Madurando en cada palada. El piragüismo como mecanismo de convivencia en Educación Primaria”*, es un proyecto educativo encaminado al desarrollo personal y pleno del alumno como persona desde las oportunidades que nos ofrece la práctica de una actividad deportiva.

La idea del mismo, nace principalmente de la experiencia y observación generadas desde el punto de vista de una madre de cuatro hijos de edades variadas y del entorno en el que se mueven. Este proceso de observación nos lleva al planteamiento de que es posible que nuestros niños carezcan de herramientas esenciales a la hora de enfrentar los pequeños retos y dificultades que la vida les plantea día a día. La base de esta idea se cimienta en situaciones normales y cotidianas que con frecuencia pueden pasar desapercibidas, tales como un simple desacuerdo en el parque entre varios niños por una pelota o que la hora del baño coincida con la serie de dibujos preferida del niño. Estas nimiedades suelen ser desencadenantes de rabietas incontroladas y desproporcionadas, necesidad de mediación de adultos en el problema, de frustración y desorientación en los niños entre otras.

Si nos centramos en el ámbito de las aulas el panorama es similar. Es fácil observar a diario como los alumnos necesitan la presencia y la continua mediación y consejo del profesor para cualquier situación: desde niños de infantil sumidos en el más profundo de los disgustos porque “a mamá se le ha olvidado meter su merienda en la mochila” (responsabilidad que podrían y deberían asumir ellos mismos), alumnos de primaria incapaces de responsabilizarse de sus deberes diarios, padres que buscan mil y una justificación al bajo rendimiento de sus hijos, alumnos de secundaria incapaces de mantener el respeto al profesor, a sus compañeros y en ocasiones incluso a sí mismos, etc.

Actualmente, muchos educadores, pedagogos y psicólogos (incluso los propios padres) reconocen esta situación y la necesidad de potenciar la construcción personal y la autorregulación en los niños y niñas. ¿Cuál es entonces el motivo que explica el hecho de que cada día sea más palpable la falta de madurez y la incapacidad sobrevenida a afrontar los retos que la vida nos plantea tanto en nuestros jóvenes como en la sociedad en general?

La respuesta parece que podría ser que estamos brindando a nuestros hijos una excesiva sobreprotección que lo único que hace es coartar el proceso de construcción personal y de autorregulación en nuestros niños (jóvenes y adultos del futuro). Analizando un poco la situación, sería posible llegar a enumerar diversos y variados motivos para ello tales como el miedo a los enfrentamientos por cuestiones de disciplina, el temor de exponer al niño o niña a situaciones dura de la vida, el sentimiento de culpa o vergüenza por la incapacidad de padres y educadores en la tarea educativa, etc.

Soler y Conangla (2006) ahondan en esa idea al indicar que lo que más puede limitar la vida de una persona es el deseo incontrolado de alcanzar la seguridad en todo y ante todo. Muchos

padres se esfuerzan en conseguir para sus hijos un porvenir seguro, tranquilo y con un cierto status en el que tengan cubiertas una serie de necesidades que se califican como básicas (trabajo, casa, coche, dinero...). Pero estos esfuerzos parece que lo que se consigue es el efecto contrario, puesto que la educación que se basa en la sobreprotección evita que el niño se esfuerce y consolide su proceso creativo, de libertad, de iniciativa y de capacidad de riesgo. En la medida en que privamos a los niños de estos “sufrimientos” también los estamos privando de experiencias que tal vez en el futuro puedan ser la clave a la solución de un problema o incluso un aprendizaje determinante para su éxito personal y profesional. Si los padres de los niños del Panyee FC hubieran optado por privar a sus hijos de los duros entrenamientos en condiciones extremas a los que se enfrentaban todos los días, los habrían privado también de las enseñanzas que aquella dura situación les aportaron y que finalmente les llevaron al éxito [ver anexo 1]. Ese ejemplo es posible trasladarlo al día a día de los niños, el cometido del adulto debería ser el de acompañar al niño y actuar de facilitador de situaciones capaces de dotarlos de entusiasmo, de espíritu de superación, de creatividad, de capacidad asunción de riesgos, de capacidad de planificación...

1.1.- JUSTIFICACIÓN

La justificación de este proyecto no es otro que abordar el creciente problema de la falta de control, de autoestima, de capacidad resolutive y de correcto manejo de emociones en los niños y niñas. El día a día tanto dentro como fuera de las aulas evidencia que el grado de dependencia de los niños y niñas cada día es mayor. La figura del adulto (padre, tutor, educador...) se hace cada día más imprescindible y además esta necesidad se alarga cada vez más en el tiempo. Todo ello produce un efecto innecesario y perjudicial para el desarrollo tanto físico como psíquico de los niños y niñas. La situación es de tal importancia que en estos momentos algunos expertos comienzan a defender la existencia en nuestra sociedad del llamado “Síndrome de Peter Pan”, término acuñado por el psicólogo Kiley (1983) para referirse a los adultos incapaces de asumir responsabilidades presos de un comportamiento puramente infantil y adolescente.

Tal como se ha mencionado en párrafos anteriores, la sobreprotección a los niños en nuestra sociedad de hoy comienza a ser una sorprendente e inagotable fuente de problemas. Esta situación ya comienza a preocupar no solo a docente, psicólogos o educadores en general sino también a importantes instituciones como puede ser la propia Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Todas estas voces se dirigen en una misma línea y tal como indican Arón y Milicic (2004) hablan de establecer relaciones cercanas entre niños y adultos pero con menor grado de dependencia a medida que pasa el tiempo con la finalidad de crear un marco de seguridad y éxito que favorezca su pleno desarrollo y su capacidad de autonomía. Así, la UNESCO de la mano del informe Delors (1996), establece los que considera que han de ser los cuatro pilares de la educación en el siglo XXI: Aprender a conocer para aprender a relacionarse con el entorno y actuar según el pensamiento, Aprender a hacer para aprender a modificar el entorno para hacer frente al día a día,

Aprender a vivir juntos para aprender a cooperar y ser personas abiertas y plurales y Aprender a ser para aprender a desarrollar la personalidad, la autonomía, la capacidad de juicio... en definitiva para ser uno mismo.

Como no podía ser de otro modo, a nivel legislativo también se contemplan estos cuatro pilares y a ellos hace referencia de una forma más o menos explícita la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa de 2013 (LOMCE), destacando la importancia que debe otorgarse dentro de la Educación Primaria a las competencias del área “social y ciudadana”, de “aprender a aprender” y de “autonomía e iniciativa personal” a lo largo del todo el proceso de escolarización, afirmando que han de ser utilizadas como punto de partida y forma de asentamiento para futuras actividades o situaciones de la vida cotidiana.

El broche a todo esto (o tal vez el punto de partida...) viene de la mano de diversos estudios o publicaciones de todo tipo de quienes están preocupados por esta cuestión: psicólogos, educadores, sociólogos, científicos, jueces, etc. Todo ellos desde sus diferentes formas de experiencia y trato con niños y adolescentes coinciden en un término: inmadurez.

Así por ejemplo desde la psicología, Urrea confirma en una entrevista a Herrero (2010) la existencia de una sociedad definida como “algodonosa y sobreprotectora” que nos está devolviendo “niños de cristal” con una apariencia externa muy dura pero con gran fragilidad interior a la vez que confirma que la capacidad cognitiva de los adolescentes es similar a la de los adultos con la diferencia de que aún no disponen de las experiencias y de la capacidad de control emocional necesaria para enfrentar y reaccionar de forma adecuada en las situaciones cotidianas. La bioética establece una directa relación entre madurez y autonomía tal como indica Oliva a Sanchez-Mellado (2013) y la justicia alerta de que la mejor forma de convencer a un niño de que le pertenece el mundo es darle todo lo que pida desde el principio de sus días (Calatayud, 2007).

Con todo, queda claro que el desarrollo integral de la persona se relaciona de forma directa tanto con sus habilidades sociales como con su autonomía personal. Las conductas de un individuo se verán afectadas si no se adquiere esta competencia en el grado y en el momento adecuado. El efecto final de todo ello será la inadaptación al medio y el incompleto desarrollo de la persona que se materializará en dificultad de toma de decisiones, bajo o nulo nivel de autosuperación, falta de perseverancia y actitud positiva y dificultad de relaciones sociales. ¿Cuál es entonces la motivación de esta sorprendente situación de hoy? Sería posible citar varias: necesidad de evitar enfrentamientos por cuestiones disciplinarias, deseo de evitar situaciones consideradas de adultos en la etapa infantil, sentimiento de culpa por falta o incapacidad para afrontar la labor educativa por parte de padres, tutores y educadores...

No obstante, es necesario tener presente que lejos de mejorar, el problema adquiere cada día una mayor importancia debido a que la educación y el proceso educativo no son algo inmediato. La educación es comparable al desarrollo de una semilla; en nuestros días vemos que el problema está surgiendo y germinado, pero los verdaderos resultados adversos, el nacimiento de la planta,

aún no se ha evidenciado, será necesario esperar el paso de los años para llegar a ver la verdadera profundidad de las raíces de esta dinámica de inmadurez personal en nuestra sociedad.

Es necesario abordar el problema lo antes posible, de lo contrario, en un futuro próximo estaremos inmersos en una sociedad compuesta de individuos inseguros, con un bajo nivel de autoestima y con grandes dificultades para enfrentar y afrontar la realidad de la vida.

Los niños y niñas de la sociedad del siglo XXI, forman ya parte indiscutible de este entorno inmaduro y falta de autonomía debido al exceso de protección que han tenido desde su nacimiento. El relevo generacional comenzará a producirse en breve y por ello hemos de urgir la búsqueda de soluciones.

El futuro de nuestra sociedad y su viabilidad, dependen de la capacidad presente para abordar y enfrentar este problema de falta de madurez que comienza a apreciarse en diferentes ámbitos de nuestra vida familiar, social y laboral.

Es necesario encauzar esfuerzos con el fin de ayudar a crecer física y psicológicamente a los niños y niñas de hoy que han de ser los hombres y mujeres del mañana.

1.2.- OBJETIVOS

Las reflexiones hasta aquí aportadas nos aproximan al planteamiento de una serie de objetivos:

Objetivo General:

- Completar el proceso de aprendizaje de los alumnos de Primaria, trabajando su capacidad de relación con el entorno por medio de una actividad física, conducente a mejorar su proceso de maduración personal.

Objetivos Específicos:

- Delimitar las características madurativas de los alumnos de Primaria.
- Profundizar en las ventajas que la resolución de conflictos puede aportar a los alumnos de Primaria.
- Diseñar una propuesta de actuación, utilizando la resolución de conflictos como herramienta educativa en el marco de una actividad deportiva, para trabajar la madurez personal en alumnos de primaria.

A partir del análisis experiencias, basado principalmente en la observación de situaciones de la vida cotidiana que presentan posibles carencias dentro del proceso madurativo de los niños, se han completado una serie de pasos conducentes a conformar la metodología empleada para la elaboración de esta propuesta.

- *Revisión bibliográfica y documental:* llevada a cabo por medio de consultas en diversas plataformas de recursos y servicios documentales tales como Google Académico o Dialnet,

archivos universitarios de acceso abierto como el propio archivo de la Universidad Internacional de la Rioja (Re-unir) o medios convencionales como libros, revistas científicas...

- *Análisis de la información:* el análisis y la toma en consideración de toda la información recopilada ha permitido el establecimiento del marco teórico del problema inicialmente planteado.
- *Proyecto de intervención:* establecido el marco teórico se procede al diseño de un plan de intervención materializado en el presente proyecto por medio de objetivos (generales y específicos), actividades e instrumentos de evaluación.
- *Limitaciones, conclusiones y prospectiva:* abarca las conclusiones que el proyecto aporta a en términos académicos al problema inicialmente planteado al mismo tiempo que evidencia las posibles limitaciones y su viabilidad o no en términos de futuro.

2.- MARCO TEÓRICO

La LOMCE, establece en su preámbulo las principales características y necesidades tanto del sistema educativo como de los alumnos en el marco de las nuevas necesidades que presentan a día de hoy la sociedad y el mercado laboral. De este modo, habla de las adaptaciones que la educación debe llevar a cabo en una sociedad más abierta, participativa y globalizada para ofrecer a la sociedad nuevos perfiles de ciudadanos capaces de trabajar en equipo y asumir y desarrollar múltiples competencias y conocimientos. La clave a todo se materializa en términos de autoconfianza, capacidad de trabajo, capacidad de esfuerzo, madurez, innovación y adaptabilidad entre otros.

Para trabajar este planteamiento, es preciso completar correctamente el proceso madurativo del alumno y para ello debemos ser capaces de ofrecer a los alumnos la posibilidad de aprender desde la experiencia y la interiorización de aprendizajes (Bruner, 1998).

En el marco de este escenario de aprendizaje por medio de la experiencia, es importante resaltar que el ser humano dispone de forma innata de un instinto de investigación que mantiene a lo largo de toda su vida desde el momento de su nacimiento y que tal como confirman Berrio y Sanchidran (2010) los niños son seres activos capaces de aprender por sí mismo y de formar parte de su propio proceso de aprendizaje. En el momento en que sea posible conjugar estas dos situaciones, se estará facilitando el aprendizaje a lo largo de toda la vida del niño en la búsqueda de una formación integral en términos no sólo de conocimientos sino también de competencias y capacidades tal como se indica en el preámbulo de la propia ley.

Todo lo anteriormente mencionado servirá de motivación a esta propuesta, bajo la premisa de la relevancia que la madurez presenta dentro del proceso formativo de los alumnos de primaria no sólo durante el periodo de su escolarización sino como pilar fundamental de su vida futura. A partir de este momento, se tratarán de establecer las características y las necesidades que presentan los alumnos de primaria en lo que a madurez se refiere, considerando, que para que el

proceso culmine de forma exitosa, es necesario que sean capaces de dominar y conjugar habilidades sociales e inteligencia emocional. Ambas cuestiones, podrán trabajarse desde un punto de vista educativo por medio de la resolución de conflictos puesta en práctica en base a las posibilidades pedagógicas que una actividad física y deportiva como el piragüismo puede aportar al proceso.

2.1.- MADUREZ EN PRIMARIA

La madurez es un término que abarca un complejo compendio de logros, habilidades y herramientas que una persona ha de adquirir para llegar a este estado. Este término, además de complejo, es subjetivo, de ahí que podamos enfocar la madurez desde muy diversos prismas, entre las que podrían encontrarse las que a continuación se detallan:

Según la Real Academia de la Lengua (2012) el término madurez estaría identificado con el buen juicio y la prudencia. Para alguno autores como Freud, Fromm, Maslow o Aberastury (citados en Cardenal y Fierro, 1993) la madurez ofrece unos enfoques tan variados y complejos como pueden ser la autonomía, la experiencia, la autorrealización, la afectividad, los valores, la capacidad crítica o la propia construcción personal. Pero esta situación de complejidad, no sólo es evidente desde el punto de vista de la teoría. En la práctica y en nuestro día a día estamos comprobando que la madurez habría de tener una visión global del individuo y por tanto ser capaz de abarcar aspectos muy variados. De este modo, Calatayud (2015) enfoca la madurez de niños y jóvenes en términos legislativos desde la responsabilidad, la conciencia del bien y el mal, la capacidad de tolerancia, de gestión frente a lo negativo y el contratiempo, etc.

Esta amplia gama de posibilidades podría llevarnos a dar un paso más en este planteamiento, invitándonos a tratar de analizar todo ello en base a las características madurativas y cognitivas de los individuos en cada momento de su vida. En el caso de la presente propuesta, estas características han de venir determinadas dentro del marco de la Educación Primaria. Por ello, es necesario tener presente, que este período de tiempo está encuadrado entre los 6 y los 12 años de edad, tal como indica la LOMCE en su artículo 16. A partir de aquí, se deberían tomar en consideración las capacidades que los alumnos han de adquirir y dominar en base a sus características evolutivas, cognitivas y madurativas.

Las características evolutivas básicas de los niños siguen unos patrones comunes. Hoffman (1995) establece una serie de pasos que se hacen imprescindibles dentro del proceso evolutivo para que el mismo pueda culminar con éxito. Establece que es un proceso continuo y por ello no es posible encuadrarlo en un determinado momento vital, es acumulativo y por tanto necesita de experiencias, es direccional por lo que el niño necesita evolucionar paso a paso, es organizado, diferenciado y holístico, además de influenciado por el ambiente y los factores hereditarios.

Si nos centramos exclusivamente en el periodo de la Educación Primaria, las características que presentan los niños se estructurarían según se indica en la tabla 1 de la siguiente forma (MAGISTER, 2010):

Tabla 1. Características evolutivas de los niños de Primaria.

Primer ciclo		Segundo ciclo		Tercer ciclo	
Evolución cognitiva	Desarrollo afectivo social	Evolución cognitiva	Desarrollo afectivo social	Evolución cognitiva	Desarrollo afectivo social
Representación mental	Superación del egocentrismo	Representación mental secuenciada	Predominio social	Pensamiento lógico-concreto	Relaciones abstractas (confianza)
Dificultad en razonamiento lógico	Relaciones duraderas	Flexibilidad de pensamiento	Socialización entre iguales	Capacidad analítica-sintética	Heterogeneidad grupal
Capacidad perceptiva global	Capacidad de liderazgo	Capacidad de análisis	Normas para resolución de conflictos	---	Capacidad de hipótesis
Pensamiento y razonamiento mágico	Gestión de conflicto	Interés por aprender	---	---	Autonomía moral
---	Vida en grupo	Capacidad intelectual y social	---	---	---
---	Autonomía y modelado moral	Evolución del razonamiento lógico	---	---	---
---	Respeto a las reglas	---	---	---	---

Elaboración propia, 2015

Pérez-Gómez (1999) abría la puerta al cambio en el planteamiento educativo, poniendo de relieve la necesidad de que el sistema dejara de centrarse en la mera transmisión de conocimientos, para dirigirse hacia las capacidades humanas desde un punto de vista social, afectivo y relacional. Actualmente y en este sentido, la LOMCE enumera aquellas capacidades que ha de conseguir un alumno al finalizar su etapa de Educación Primaria, siendo entre otras:

- Obrar en base a las normas de convivencia.
- Formarse para una vida ciudadana activa, plural y democrática.
- Adquirir hábitos de trabajo individual y en equipo de un marco de responsabilidad esfuerzo.
- Desarrollar capacidad crítica e iniciativa personal en un ambiente de confianza en uno mismo.
- Adquirir habilidades de resolución de conflictos en un marco de autonomía personal.
- Respetar las diferencias.
- Desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollarse personal y socialmente.
- Desarrollar aspectos personales y afectivos.

El ya mencionado informe Delors (1996) disocia el término madurez en diversas capacidades: de relación, de adaptación, de cooperación, de juicio o de autonomía y la LOMCE las materializa enfocando el proceso de aprendizaje en la búsqueda de personas libres, autónomas y plurales. Para que todo esto pueda ser llevado a cabo, es necesario que los alumnos adquieran una serie de herramientas que les ayuden en este aprendizaje. Esas herramientas, pasan entre otras, por la correcta gestión de emociones y el adecuado establecimiento de relaciones. En definitiva,

estaríamos haciendo referencia a las habilidades sociales y a los beneficios que su conocimiento, uso y dominio aportan a los alumnos de Educación Primaria.

2.2.- LAS HABILIDADES SOCIALES

Una habilidad se entendería como una destreza personal que nos complementa como persona. Si a este término añadiéramos el concepto de social estaríamos abarcando un abanico mucho más amplio. En este sentido, sería posible indicar que una habilidad social no hace referencia un espacio o contenido claramente delimitado.

Caballo (1986), se refiere a ellas desde el punto de vista de un individuo capaz de ejecutar conductas variadas y adecuadas en función del contexto y la situación, mediante las cuales es capaz de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones siempre desde el respeto tanto a uno mismo como a los demás conducentes a resolver problemas presentes y capaces de minimizar el margen de problemas futuros. Por ello, la importancia de las habilidades sociales dentro de la sociedad en general y del ámbito educativo en particular, radicaría en que son las herramientas que nos facilitan (o entorpecen...) las relaciones entre iguales.

Por otro lado, tal como confirma Caballo (1986), estas habilidades son en su mayor parte conductas aprendidas y no innatas y por tanto necesitan ejercitación para afianzarlas, ampliarlas y acomodarlas dentro de la personalidad de cada alumno, no desde un punto de vista teórico sino práctico. El mismo autor, nos vuelve a dar otra clave en lo que a las habilidades sociales y al entorno académico se refiere. Desde siempre, la escuela tradicional ha sido facilitadora de un aprendizaje mecánico y cerrado alejado de las emociones y de la capacidad de raciocinio. Este tipo de aprendizaje no tiene cabida en un mundo en profundo, constante y vertiginoso cambio. Podemos decir que las palabras de Séneca en su *Epistulae morales ad Lucillum* “*Nom vitae, sed schilae discimus*” (no aprendemos para la vida, sino para la escuela) siguen siendo tan válidas hoy como en la antigua Roma.

Las necesidades que hace unos años parecían tener los alumnos en términos vitales y profesionales podían ser predecibles, en cambio hoy día parece no ser así. La vertiginosa y en ocasiones irracional sociedad globalizada en la que vivimos sometida a constantes avances tecnológicos, parecen suponer un impedimento a la hora de trazar un hoja de ruta sobre esas futuras necesidades educativas de los alumnos. En estos podría ser necesario plantear un aprendizaje más profundo capaz de permitir a los alumnos crecer más que en conocimientos académicos en herramientas facilitadoras de vida futura y para ello sería imprescindible, tal como se ha tratado de justificar hasta el momento, tener presentes las habilidades sociales.

El abanico de habilidades sociales que conforman el proceso madurativo de una persona es muy amplio puesto que abarca todos los aspectos de la vida. No obstante hay una serie de habilidades consideradas básicas para la correcta consecución de la madurez como serían la escucha, la capacidad de diálogo, el respeto, la comunicación bidireccional (receptiva y expresiva),

el comportamiento pro-social, la cooperación, la asertividad, la gestión de problemas, la capacidad de fijar objetivos de vida, la capacidad de negociación, etc. (Bisquerra, 2003).

Casas (2008) defiende que el correcto manejo de las habilidades sociales aleja la presencia de factores como bloqueo, tensiones, miedos, frustración... en favor del desarrollo personal y Collel (2003, citado en López, 2008) dice que el dominio de estas habilidades facilita la capacidad de afrontar situaciones adversas o problemáticas.

Jiménez y López-Zafra (2007) o Peñafiel y Serrano (2010) confirman que la carencia o inadecuada adquisición de este tipo de habilidades favorecen la aparición de conductas antisociales y con baja autoestima, las cuales pueden desembocar en comportamientos anómalos tales como situaciones violentas o actitudes pasivas ante la vida. Por otro lado y una vez más, estos autores junto con el ya mencionado Caballo (1986), ahondan en la idea de la necesidad de entrenarlas con el fin de conocerlas, aprenderlas y dominarlas.

Centrándonos en el ámbito de Primaria y tomando como punto de partida la propia legislación vigente, sería posible llevar a cabo una clasificación y enumeración de las principales habilidades sociales que han de adquirir los alumnos al finalizar este período de escolarización.

En este sentido cabría destacar que no existe una clasificación concreta y detallada de las habilidades sociales. En términos generales los diferentes autores las clasifican y ordenan en base a criterios propios aunque desde luego existe un nexo común entre todos ellos puesto que todos destacan la necesidad de trabajar sentimientos, de secuenciar situaciones en acciones y sobre todo habilidades que permitan conocerse a uno mismo y que posteriormente se tornen más complejas con el fin de poder interaccionar con el entorno y con los semejantes (Acosta, López, Segura, Rodríguez 2003, Jiménez y López-Zafra 2007, Peñafiel y Serrano 2010).

A continuación en la tabla 2, se propone una posibilidad de clasificación de las habilidades sociales en base a los variados datos y aportaciones de diferentes autores recopiladas hasta el momento.

Tabla 2. Clasificación de habilidades sociales.

BÁSICAS	AVANZADAS	RELATIVAS A LOS SENTIMIENTOS	PLANIFICACIÓN
Escuchar	Pedir ayuda	Conocer los sentimientos	Tener iniciativa
Conversar	Participar	Compartir	Analizar
Preguntar	Seguir/dar instrucciones	Expresar sentimientos	Analizar habilidades
Agradecer	Disculparse	Superar miedos	Tomar decisiones
Sensibilizar	Convencer a otros	Afrontar contratiempos	Tratar la información

Elaboración propia, 2015

2.3.- LA GESTIÓN EMOCIONAL

Otro aspecto a tener en cuenta, hace referencia a la inteligencia emocional. Para la Real Academia de la Lengua Española (2012), inteligente es “sabio, perito e instruido”. A pesar de esta definición, la realidad, parece evidenciar que un ser inteligente es alguien capaz de asimilar y modificar aprendizajes y experiencias y adaptarlos de una forma adecuada y exitosa al momento y al lugar (Extremera y Fernández-Berrocal, 2002).

Sánchez (2001) afirma que una elevada capacidad cognitiva en ningún caso se puede tomar como sinónimo de éxito ya que la inteligencia evidencia la necesidad de equilibrio personal para afrontar situaciones variadas, o que el hecho de que un individuo no sea capaz de dominar su inteligencia emocional, conlleva problemas de disciplina, de baja autoestima, agresividad, falta de interés, incapacidad de afrontar retos...

La complejidad que acompaña a este término fue evidenciada por primera vez por Gardner (1983). Este profesor de Harvard se refiere a ella como capacidad de resolución de problemas y la estructuró en al menos ocho categorías a la vez que localiza cada una de ellas físicamente en diferentes partes del cerebro. El cómputo de todas ellas da lugar al término de Inteligencias Múltiples y el resultado de su conjugación ha de ser el propio individuo.

Gardner plantea la idea de que existen al menos ocho tipos diferentes de inteligencia: inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista. A la vez que ofrece esta división, afirmar también que cada individuo (aunque no sea consciente de ello) es capaz de controlar de forma exitosa varias de ellas.

En relación con el proceso madurativo al que hace referencia el presente proyecto, cabría destacar la importancia que la inteligencia intrapersonal y la interpersonal tienen como gestoras que son de las relaciones establecidas entre semejantes, con el entorno o con uno mismo.

Para un correcto control y equilibrio emocional es necesario según Goleman (1996), considerarla una serie de parámetros:

- *Conocer emociones*: el paso previo para controlar una emoción es conocerla.
- *Manejar emociones*: las emociones está ligadas al momento, al contexto y a la persona.
- *Disponer de motivación*: el dominio de los impulsos parte del autocontrol personal y para ello es necesario estar predispuesto y motivado a utilizar las herramientas acordes.
- *Reconocer emociones*: además de conocer nuestras emociones es necesario reconocerlas en los demás con el fin de poder establecer un proceso de empatía con semejantes.
- *Establecer relaciones*: la carencia o ausencia de emociones impide o dificulta las relaciones sociales.

Anteriormente Sternberg (1985), también había considerado las necesidades de la gestión emocional y en su caso ampliaba aun más estos parámetros poniendo especial énfasis en los siguientes aspectos:

- *Componente*: se refiere a la capacidad de aplicar un razonamiento ante una determinada situación. Está directamente relacionado con la capacidad analítica de la persona. La capacidad de razonamiento es una estructura secuencial que necesita establecer una relación de análisis entre la causa y el efecto de cualquier decisión.
- *Experiencia*: la experiencia dentro de un proceso automatizado de repetición de situaciones es fuente de conocimiento para el individuo. El ser humano aprende de la experiencia pero en el caso de los niños esta cuestión es más determinante, de este modo Piaget ya establecía una clara relación entre pensamiento, medio y experiencia en el marco cognitivo de los niños.
- *Contexto*: el medio en el que se mueve el ser humano determina las diferentes necesidades de actuación, obligándolo a hacer uso de herramientas variadas para establecer estas relaciones de forma exitosa y adecuada.

Mayer y Salovey (1997) se centran en el procesamiento de la información desde un punto de vista emocional añadiendo así al concepto de inteligencia la necesidad del dominio de cuatro habilidades básicas: habilidad facilitadora del pensamiento por medio de los sentimientos, habilidad para el reconocimiento emocional, habilidad para transmitir y recibir las emociones de forma adecuada y habilidad reguladora de emociones derivada del crecimiento personal.

Estas habilidades a las que se refieren Mayer y Salovey habrían de materializarse por medio del control y adecuada gestión de diversas conductas dirigidas desde la racionalidad o la inteligencia.

Todo lo expuestos hasta el momento en términos general tendría cabida de una forma más concreta en el entorno de la Educación Primaria. En este sentido y para dar cobertura a las necesidades planteadas desde la ley sería necesario centrarse y trabajar algunas de ellas.

- *Autoconciencia*. Según Goleman (1996) se relaciona directamente con la capacidad de gestión de los sentimientos (propios y de terceros). Es herramienta que permitiría a los alumnos llegar a conocer lo que piensan sobre sí mismos y sobre los que les rodean, a la vez que les informa de lo que los demás piensan de ellos.
- *Autocontrol*. Canalizador de sentimientos como indican Gallifa, Pérez y Rovira (2002) capaz de controlar y regular reacciones desmesuradas en fondo y en forma en los alumnos.
- *Escucha*. Goleman (1996) se refiere a ella como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, capaz de ayudar a valorar opiniones y sentimientos de terceros y por ende a considerar objetivamente los propias.

- Motivación. Para Gallifa, Pérez y Rovira (2002), permite orientar y concentrar emociones, poniéndolas a disposición de deseos y expectativas. Por tanto el motor de día a día en las aulas.

De todo ello, parece desprenderse que la inteligencia juega un papel decisivo en el proceso madurativo del ser humano, dado que por su complejidad está presente en todos los aspectos del mismo, pero al no ser algo innato (tal como ha quedado evidenciado anteriormente de la mano de Extremera y Fernández-Berrocal (2002) cuando nos hablaban de procesos de asimilación, modificación y adaptación) es imprescindible trabajarla. Trasladando esta cuestión al ámbito educativo y de las aulas, se diría que también juega un destacado papel en el aprendizaje como herramienta que permite a los alumnos establecer una correcta relación tanto con su entorno como con sus iguales. El tipo de relación que los alumnos establezcan con su entorno, facilitará o en su caso dificultará el aprendizaje necesario para recorrer de la forma más exitosa posible esta etapa de la vida, a la vez que determinará las bases de lo que será su vida futura.

El principal objetivo de la educación debería ir más allá de la transmisión de conocimiento para convertirse en herramienta facilitadora y constructora de personas plurales capaces de reinventarse en función de las necesidades, tal como nos confirma Yuste (2007). La materialización de esta afirmación de Yuste, es fácilmente observable en nuestro día a día. Actualmente ya no se hace necesario el almacenamiento mecánico de datos en la memoria, puesto que es posible acceder en tiempo real a cualquier tipo de información. Por ello, lo que la actual sociedad demanda son precisamente esas personas libres, independientes y capaces de buscar el conocimiento preciso en un determinado momento y acomodarlo a una determinada situación. En definitiva personas maduras con capacidad de acción y razonamiento.

2.4.- LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Un conflicto es el resultado de un enfrentamiento de intereses opuestos que lleva aparejado un importante cambio de actitud en los individuos involucrados en dicho acto. Esta modificación de actitud, es a su vez, capaz de modificar el correcto discurrir del proceso comunicativo. No obstante y en contra de lo que habitualmente se cree, el término conflicto no sólo lleva aparejadas connotaciones negativas. Funés (2000) da un giro a esta percepción y lo enfoca desde un punto de vista de construcción y crecimiento personal siempre que sea correctamente enfocado. En este sentido y dependiendo de la capacidad, decisión y grado de implicación de los involucrados en un conflicto se pueden desprender situaciones de enfrentamiento o de acercamiento, de empatía o indiferencia, acuerdo o desacuerdo, construcción o destrucción... En definitiva si se trabaja correctamente el conflicto es posible positivizar sus resultados.

La solución positiva de los conflictos, pasa por redirigirlos y encauzarlos por medio de procesos de cooperación (De Paz y Morales, 2003), o bien por someterlos a la acción voluntaria de un mediador imparcial cuya finalidad no sería la de resolverlo sino la de fortalecer y retomar el proceso comunicativo (Aguirre, 2005).

Ambas alternativas, son válidas dentro del ámbito de la Educación primaria para la resolución de conflictos y por tanto en ambos casos pueden servir como herramientas pedagógicas dentro del proceso educativo y formativo de los alumnos.

En el caso de la resolución cooperativa, la solución se alcanza únicamente tras el trabajo conjunto y coordinado en pos de un mismo objetivo. Para llevar a cabo este proceso es necesario trabajar en equipo, compartir, deducir, asumir responsabilidades, acatar reglas, respetar opiniones, defender ideas, etc. (Holubec, Johnson, Johnson, 1994). Estos mismos autores establecen dentro de la resolución cooperativa una serie de aportaciones básicas al aprendizaje en base a las estrategias utilizadas para afrontarlo.

Para que estas aportaciones y estrategias alcancen el éxito deseado, es imprescindible que todos los implicados sean capaces de reconocer, entender y obrar de acuerdo al papel que cada uno desempeña dentro de ese entramado. La única y sencilla finalidad del proceso, sería la de establecer un feed-back entre el individuo y el grupo en un entorno de cooperación e interdependencia positiva en el que el beneficio de uno sea el beneficio del otro, o por el contrario, el perjuicio de uno sea igualmente el perjuicio del otro. La figura 1, trata de reflejar las actuaciones y las estrategias que tanto el individuo como el propio grupo han de llevar a cabo con el fin de restablecer el normal funcionamiento del proceso comunicativo.



Figura 1. *Aportaciones de la resolución cooperativa al aprendizaje.* (Elaboración propia)

La mediación (en este caso dentro del ámbito escolar) es la acción resultante de la intervención de una tercera persona encargada de retomar el proceso comunicativo entre los enfrentados y por tanto potenciadora de la capacidad de gestión (Aguirre, 2005). En resumen, se podría afirmar que enfrentar a los alumnos a procesos de resolución de conflictos por medio de la mediación es enfrentar a esos mismos alumnos a procesos de aprendizaje constructivos favoreciendo así su crecimiento personal.

No obstante, no se debe entender el proceso de mediación como algo aleatorio cuyo único fin, es que los enfrentados resuelvan lo antes posible su conflicto con la colaboración del mediador. La mediación es un complejo proceso que requiere una serie de pasos fruto de los cuales se tratará de positivizar la situación con el fin de alcanzar la resolución. En la tabla 3 y según Torrego (2003), se establecen una serie de fases correspondientes a dicho proceso.

Tabla 3. Fases de la mediación.

MEDIACIÓN			
FASES	SITUACIÓN	OBJETIVO	MEDIADOR
<u>Premeditación</u>	Toma de contacto	Establecer marco	Hablar /Explicar / Enmarcar
<u>Reglas</u>	Diseño del proceso	Potenciar confianza	Normas básicas de actuación
<u>Cuéntame</u>	Acontecimientos	Exponer versiones	Escuchar
<u>Problema</u>	Situación	Consensuar partes	Unificar criterios/ establecer tiempos
<u>Soluciones</u>	Salidas	Buscar soluciones	Facilitar / Valorar
<u>Acuerdo</u>	Quién-cuándo-cómo-dónde	Cerrar acuerdo	Definir/equilibrar/informar/cerrar

Elaboración propia, 2015

Un conflicto produce en los alumnos una reacción que han de afrontar y gestionar siempre desde el punto de vista de las emociones. Si el alumno es capaz de regular o gestionar correctamente la lluvia de emociones percibidas manteniendo un correcto equilibrio entre la parte emocional y la parte racional, será capaz de afrontar y enfrentar de forma exitosa ese conflicto, en caso contrario, el círculo será cada vez más cerrado y la solución aparecerá más lejana (Bisquerra, 2010).

La capacidad de raciocinio nos permitirá la identificación, el análisis, la transformación y la gestión constructivista de los elementos negativos que subyacen en los conflictos tornándolos en realidades positivas capaces de devolver la normalidad a la comunicación. Una vez más, esta capacidad de transformación de lo negativo en positivo nos devuelve múltiples herramientas educativas tales como el estímulo, el crecimiento como persona, la competitividad positiva, la creatividad, el pensamiento racional, el análisis... (Farré, 2004).

Funés (2000) desde su punto de vista positivista del conflicto, menciona una serie de aspectos positivos, educativos y enriquecedores del término conflicto tales como empatía, feedback, consenso, asertividad, escucha activa o discernimiento siempre y cuando sean enfocados y trabajados correctamente. Estos aspectos se conjugan por medio de una necesaria e imprescindible relación circular y de interdependencia materializada en forma de estrategias (pensamiento, evaluación, planificación...) cuyo fruto final sería el crecimiento personal tal como muestra la figura 2.

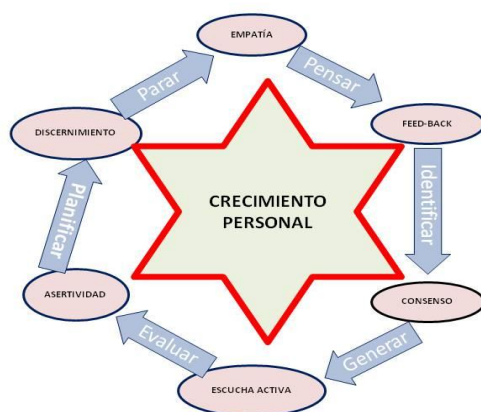


Figura 2. *Relación entre estrategias y adquisiciones en un conflicto.* (Elaboración Propia)

De todo lo hasta el momento expuesto, se desprende la necesidad de trabajar estos aspectos dentro del currículo educativo. Además de las materias curriculares típicamente académicas, es necesario complementarlo con otras actuaciones en términos sociales, personales, madurativos, constructivos... que complementen el aprendizaje. Moreno y Sastre (2002) lo dejan claro, en su opinión, los niños se dejan llevar por sus emociones cuando se ven ante un conflicto, sin ser capaces de afrontarlo desde la racionalidad del pensamiento, la síntesis, la secuenciación de hechos y actuaciones o el análisis de posibles variables. Este tipo de aprendizaje es lento y paulatino pero susceptible de ser entrenado y aprendido, de aquí la necesidad de incluirlo en el sistema educativo desde edades muy tempranas.

2.5.- EL PIRAGÜISMO Y LA PEDAGOGÍA DEPORTIVA

Desde un punto de vista educativo, el deporte y la actividad deportiva es sinónimo de competencia motriz. No obstante éste término motriz, no ha de llevarnos a errores de planteamiento centrándonos o identificándolo de forma exclusiva con habilidades relativas al movimiento. El término es mucho más complejo abarcando aspectos sensoriales, actitudinales, funcionales, perceptivos, espaciales, adaptativos, comprensivos, reflexivos... (López-Téllez, Méndez y Sierra, 2009).

Para que esta visión y este planeamiento sea posible, es imprescindible cambiar la percepción de los antiguos modelos deportivos, basados exclusivamente en la búsqueda de la actividad física y la visión del cuerpo como herramienta imprescindible para alcanzar el éxito deportivo en términos competitivos (Rovegno, Nevett y Babiartz, 2001).

La educación desde un planteamiento de actividad motriz lleva aparejado un planteamiento constructivista de la educación. Este tipo de aprendizaje permite a los educadores trabajar tanto aspectos cognitivos del aprendizaje, como personales, madurativos y relacionales desde un punto de vista globalizado y sobre todo significativo y motivador para el alumno (Coll, Martín, Mauri, Onrubia, Solé y Zabala, 1993).

Delgado (2014) confirma la posibilidad de relegar a un segundo plano la visión meramente competitiva del deporte (sobre todo en edades tempranas), en pos de la potenciación de la actividad lúdica y pedagógica del mismo destacando una serie de ventajas y posibilidades que la práctica deportiva nos ofrece desde un prisma diferente al de la competición y el culto corporal. Así, entre otras podríamos destacar el conocimiento personal, la motivación, la capacidad de reacción, la adaptabilidad, la comunicación y socialización, el pensamiento, las emociones, las experiencias, las experiencias, el trabajo grupal, el autocontrol, la visión positiva y real de uno mismo y de los demás...

Le Boulch (1991) materializa todas estas cuestiones que recogen los autores hasta aquí mencionados estableciendo un marco en el que encuadra el deporte desde el punto de vista pedagógico o educativo. Para ello señala que el deporte para poder ser considerado educativo ha de trabajar aspectos motrices y psicomotrices pero nunca de forma aislada sino coordinados y complementados con actividades y situaciones referentes a aspectos sociales, afectivos y cognitivos.

Este planteamiento educativo también es defendido por otros autores como Smith y Smoll (1991) o Dias, Cruz y Danish (2000). Los primeros defienden la idea de que el deporte necesita de un componente psicológico equilibrado para su práctica. Y los segundos afirman una vez más, que más allá de la actividad física deportiva, el deporte favorece situaciones sociales de interacción entre personas de diferentes características (edad, condición social, entorno...) lo que favorece la educación interpersonal e intrapersonal así como la autonomía y la capacidad de adaptación, todo ello en un entorno de reglas obligadas pero libremente aceptadas enmarcadas dentro de la ética y la moral.

En este mismo sentido, el Consejo de Europa (1967-91, citado en SanMartín 2004) expuso ante sus integrantes los puntos básicos que habrían de ser considerados en este aspecto siendo los que se representan en la figura 3.



Figura 3. *Elementos básicos del deporte educativo.* (Elaboración propia)

Retomando todo lo hasta aquí expuesto, se podría decir que la actividad deportiva nos ofrece grandes beneficios desde puntos de vista tan diversos como el físico, el psicológico, el social o el pedagógico y educativo. Conjugando todos estos aspectos, tenemos una educación global, motivadora y significativa capaz de formar al alumno en habilidades, aptitudes y actitudes.

En el caso del piragüismo, a todo esto sería posible añadirle la particularidad del entorno natural sometido a continuos cambios en el que se practica (ríos, lagos, embalses...). Esta cuestión, obliga a quien lo practica a estar preparado para responder ante esos cambios y por supuesto a respetar y establecer un fluido “diálogo” con la naturaleza.

Delgado (2014) hace un resumen de ese potencial educativo del piragüismo desde tres ángulos diferentes: cognitivo, afectivo y motor. Para ello destaca una serie de puntos que en el caso del entorno escolar podrían ser resumidos del siguiente modo:

- Dado que este deporte se practica en medios naturales, es necesario relacionarse e interaccionar con el entorno lo que conduce a la práctica de actitudes positivas y de respeto.
- Para poder controlar la capacidad de concentración y de reacción ante diversas situaciones, es imprescindible conocer, dominar y aceptar el cuerpo.
- La posibilidad que este deporte ofrece de ser practicado de forma individual o en equipo, permite trabajar y combinar situaciones de autonomía, respeto, razonamiento, cooperación...
- La necesidad de dominio de los movimientos de alternancia derecha-izquierda (lateralidad) y la coordinación viso-manual, son aspectos determinantes del proceso madurativo.

Por otro lado, la actividad deportiva del piragüismo podría justificar por sí sola estas posibilidades pedagógicas y educativas que se han venido mencionando a lo largo de todo el texto simplemente desde el análisis de la propia historia, nacimiento y evolución de la actividad por un lado y desde las características de la actividad en sí misma por otro. Entre otras muchas posibilidades sería podría establecer un pequeño análisis y relación entre el piragüismo y los pilares básicos expuestos en informe Delors (1996) ya mencionado.

- Aprender a conocer para aprender a relacionarse con el entorno y actuar según el pensamiento.
 - La práctica del piragüismo se atribuye a los esquimales. El pueblo esquimal, en base a las difíciles condiciones meteorológicas que determinan su hábitat, utilizaba como medio de desplazamiento unas pequeñas embarcaciones denominadas “qayaq”, principalmente construidas con huesos de ballena cubiertos con pieles de diferentes animales capaces de moverse en medio de los canales existentes entre el hielo.
- Aprender a hacer para aprender a modificar el entorno para hacer frente al día a día.
 - Hoy en día ese primer uso ha quedado totalmente anulado, pero lejos de desaparecer ha derivado en una actividad deportiva y de competición. Ello quiere decir que ha sido necesario reinventar tanto el fondo como la forma de la actividad. Para ello, las

embarcaciones se han modificado y evolucionado no sólo desde aquella época esquimal sino especialmente desde finales de los años ochenta, a raíz del auge observado en este deporte en base a la medalla olímpica en modalidad de equipo conseguida por el asturiano Herminio Menéndez junto con Celorrio, Ramos y Misioné en Montreal.

- Aprender a vivir juntos para aprender a cooperar y ser personas abiertas y plurales.
 - El piragüismo ofrece múltiples variantes en varios aspectos que hacen que sea una actividad viva y abierta y por tanto sometida a continuos cambios que el palista ha de saber manejar y combinar tanto desde un punto de vista personal como grupal.
 - Puede ser practicado en aguas bravas o en aguas tranquilas.
 - Dispone de dos modalidades cuya diferencia radia en la posición y la forma de impulso del palista: kayak “K” / canoa “C”.
 - Puede practicarse individual (K1, C1) o en equipo (K1, K2, K4 – C1, C2, C4).
 - A nivel competitivo permite las categorías masculina, femenina y mixta.
- Aprender a ser para aprender a desarrollar la personalidad, la autonomía, la capacidad de juicio... en definitiva para ser uno mismo.
 - Los elementos materiales básicos necesario para la práctica de esta actividad son la “pala”, la embarcación (y el chaleco salvavidas en edades inferiores a los dieciséis años). El palista será el único encargado de desplazar la embarcación en el medio acuático, combinando su fuerza y movimiento corporal y utilizando como único instrumento su pala. En el caso del Kayac, el piragüista está sentado, por lo que para que el desplazamiento se produzca, es necesario que imprima fuerza con sus brazos unido a una combinación de trabajo de piernas y torsiones del tronco. En el caso de la Canoa, el “canoista” está sobre una rodilla permaneciendo la pierna contraria flexionada, por ello el movimiento en este caso se debe a la fuerza imprimida por los brazos y al movimiento balanceante y coordinado de su cuerpo.

Está complejidad y múltiples variables que ofrece el piragüismo lo perfilan como actividad idónea para trabajar todos aquellos aspectos que a lo largo de presente texto se han ido desgranando con la finalidad de trabajar y fomentar el proceso madurativo de los alumnos de Educación Primaria.

3.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tal como se ha venido detallando hasta el momento, la motivación que impulsa el presente proyecto surge de la propia experiencia personal como madre y observadora así como de diferentes estudios consultados. Fruto de esta observación y análisis, es posible percibir la creciente falta de madurez que incapacita para a nuestros jóvenes para afrontar adecuadamente su día a día y lo que es tal vez más preocupante su futuro. En base a esto, se ha tratado de diseñar un proyecto

educativo en el que cobren protagonismos diversas situaciones conducentes a potenciar e impulsar conductas capaces de abordar esta situación. Para ello, se ha buscado un marco de actuación amplio pero siempre significativo para el alumno. No obstante y a pesar de que el verdadero e indiscutible protagonista del mismo es el propio alumno, ha sido imprescindible buscar la complicidad e implicación de otros agentes que están presentes en el día a día de los más pequeños como padres, docentes, centros educativos...

El proyecto no nace de forma espontanea ni independiente sino que ha sido necesario incluirlo dentro del transcurso normal del período escolar. A pesar de buscar un pequeño margen de diferencia, motivación u originalidad no ha de ser visto como algo destacado o de gran especialización o complejidad sino como parte integrante de la programación del curso.

“Madurando en cada palada. El piragüismo como mecanismo de convivencia en Educación Primaria”, busca en todo momento la educación y formación en términos de madurez de los alumnos de Educación Primaria desde un punto de vista de pedagogía integral, activa, significativa y abierta. Por todo ello se han establecido un marco de actuaciones en base a la práctica del piragüismo en la que se han considerado aspectos como madurez, emociones, habilidades sociales, capacidad resolutive, cooperación, disciplina...

En el preámbulo de la LOMCE y en el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero aparecen las claves que bien puede servir de justificación, de punto de partida y motivación para aunar en este proyecto madurez y piragüismo:

Detrás de los talentos de las personas están los valores que los vertebran, las actitudes que los impulsan, las competencias que los materializan y los conocimientos que los construyen (Preámbulo).

La principal amenaza a la que en sostenibilidad se enfrentan las sociedades desarrolladas es la fractura del conocimiento, esto es, la fractura entre los que disponen de los conocimientos, competencias y habilidades para aprender y hacer, y hacer aprendiendo y los que quedan excluidos (Preámbulo).

Valorar a higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social (Art. 7.k)

Los aspectos positivos en cuestiones de disciplina y el trabajo cooperativo y de equipos implícitos en el deporte son aplicables a la formación global de los alumnos al mismo tiempo que trabaja la capacidad de “aprender a aprender” tan presente y necesaria dentro de la educación.

3.1.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

El deporte del piragüismo en particular y la práctica de la actividad física en general permiten enfocar este proyecto hacia la consecución de una serie de objetivos basados en los aprendizajes que son capaces de aportar al ámbito educativo escolar.

Objetivo General.

- Diseñar una propuesta de actuación, utilizando la resolución de conflictos como herramienta educativa en el marco de una actividad deportiva, para trabajar la madurez personal en alumnos de primaria

Objetivos específicos.

- Desarrollar las habilidades sociales en alumnos de primaria como parte integrante del proceso madurativo de los mismos.
- Trabajar la gestión emocional en los alumnos de primaria utilizando como herramienta pedagógica la resolución de conflictos en el marco de la práctica de la actividad del piragüismo.

3.2.- CONTEXTO

El presente proyecto está diseñado desde un punto de vista teórico para ser puesto en práctica dentro del entorno educativo correspondiente a la Educación Primaria. Trata de ser un proyecto abierto adaptable a cualquier tipo de centro que responda a un trabajo y metodología basada en el aprendizaje significativo, activo y motivador y en el que todos y cada uno de los agentes implicados estén dispuestos a colaborar y a trabajar desde un planteamiento próximo a la escuela nueva.

El proyecto se dirige a un grupo de 50 alumnos (divididos en dos grupos de 25) escolarizados en el primer curso del tercer ciclo de Educación Primaria en un colegio privado concertado de una pequeña localidad industrial del Principado de Asturias, con un ideario basado en el trato familiar y directo a los alumnos, capaz de fomentar su creatividad, la participación activa de los alumnos en el aprendizaje desde un punto de vista de crítica constructiva. Se supone un centro educativo innovador capaz de adaptarse a las nuevas corrientes metodológicas, comprometido con el alumno y su entorno que busca formar alumnos libres, autónomos, disciplinados y responsables. Para poder llevar a cabo la ejecución, ha sido necesario implicar a toda la comunidad educativa y por ello se ha contado con la colaboración e implicación de todos los agentes que se mencionan en la figura 4.

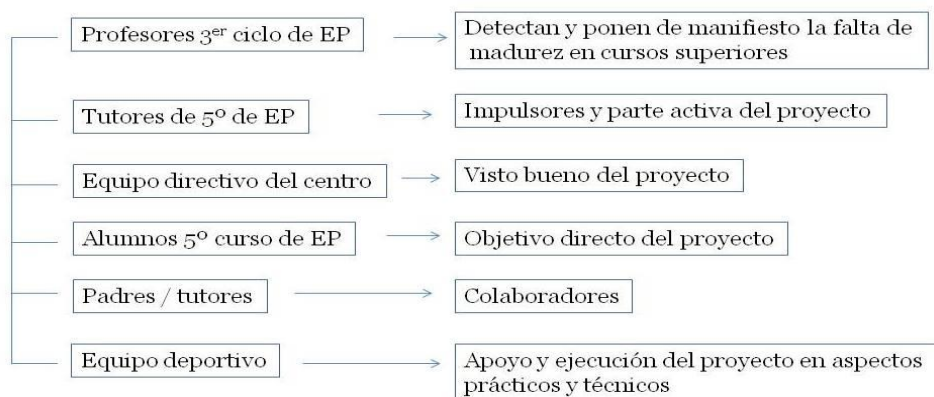


Figura 4. *Agentes implicados.* (Elaboración propia)

Ha sido diseñado desde un punto de vista interdisciplinar y globalizado contemplando todas las áreas de conocimiento y sus contenidos incluidas dentro del currículo de la Educación Primaria en base al Decreto 82/2014 de 28 de agosto: Área de Ciencias de la Naturaleza, Área de Ciencias Sociales, Área de Lengua Castellana y Literatura, Área de matemáticas, Área de Educación Física, Área de valores sociales y cívicos y Área de Educación Artística.

Este mismo Decreto 82/2014 de 28 de agosto, establece las pautas que han de emplearse en términos de metodología indicando que han de responder a una serie de principios y actuaciones, tales como contextualización, constructivismo, interacción e interdisciplinariedad, a la vez que ha de ser abierta, activa, positiva en sus actuaciones, adecuada a los objetivos, variada y cuidadosa tanto en fondo como en forma. Por ello en este caso, se ha tratado de dar protagonismo al alumno dentro de su propio proceso de aprendizaje y para ello se ha respetado y tenido en cuenta múltiples y variados elementos:

- Objetivos planteados en base a aspectos no sólo académicos y curriculares sino también a cuestiones afectivas, intelectuales y expresivas.
- Aprender por medio de la interpretación, la acomodación, la construcción y la significación.
- Secuencialización de contenidos y objetivos en base a conocimientos previos, realidades cercanas, núcleos de interés...
- Aprendizajes que supongan un reto siempre dentro de las realidades de cada alumno.
- Empleo de metodología lúdica y creativa en busca de la implicación e interés del alumno
- Metodología basada en el principio activo de “aprender a aprender”.
- Ambiente educativo distendido y abierto a todas las personalidades de los alumnos.
- Cualquier entorno es válido para el aprendizaje no sólo el aula.
- Especial atención a la elección de materiales y a la temporalización de actividades.

Todos los pasos hasta aquí mencionados podrían enmarcarse en un proceso cíclico, estructurado y cuidadosamente pautado como el que se indica en la figura 5.



Figura 5. *Elementos metodológicos.* (Elaboración propia)

Finalmente, para poder llevar a cabo el diseño del proyecto ha sido necesario establecer una serie de recursos materiales. Dada la complejidad y el carácter integral de la propuesta, estos recursos han de ser de diferente índole.

Recursos personales.

Tal como ya se ha mencionado, para la correcta puesta en escena de este proyecto es necesaria la implicación de diversos agentes y por ello dentro de este apartado es preciso hacer referencia expresa a los siguientes agentes: equipo de profesores del 3^{er} ciclo de Educación Primaria, tutores del 1^{er} curso del 3^{er} ciclo de Educación Primaria, alumnos del 1^{er} curso del 3^{er} ciclo de Educación Primaria, padres / tutores, equipo deportivo.

Recursos materiales.

Otro punto determinante y necesario son los elementos físicos necesarios para llevar a cabo e implementar las diferentes actividades, destacando las siguientes: aportadas por los alumnos (Equipación deportiva necesaria: prendas de agua, toallas, material de aseo, mochilas...), aportadas por la entidad deportiva (materiales para la práctica del piragüismo: instalaciones, piraguas, palas y chalecos salvavidas), aportadas por el centro educativo (medio de transporte para el traslado desde el centro educativo a las instalaciones deportivas.)

Recursos económicos.

Dado que la actividad necesita un enclave determinado para su desarrollo y son precisos ciertos materiales que ha de aportar el propio alumno, será preciso que el mismo realice una pequeña aportación económica con fin de poder hacer frente a dichos gastos. El importe aproximado estimado en este caso rondaría los 3.500 €. La parte que le correspondería a cada alumno sería de unos 50€, cantidad que se presupone asumible por los padres y que se suele pedir habitualmente para actividades como excusiones, visitas... por otro lado, esta cantidad se complementaría con subvenciones de otras entidades como Asociaciones de Madres y Padres, concejalía de educación, consejería de educación...

3.3.- ACTIVIDADES

Para poder conseguir trabajar y potenciar la madurez, tal como se intenta en este proyecto, se han diseñado un total de 7 actividades siguiente las normas establecidas en el vigente Decreto 82/2014, de 28 de agosto. Todas ellas están pensadas para ser trabajadas por primera vez dentro del ciclo de primaria esta cuestión. Se entiende que el proceso madurativo es algo secuencial, y por ello es preciso comenzar a trabajarlo en edades tempranas para que los alumnos puedan establecer los pilares básicos necesarios que les permitan seguir formando su propio esquema personal madurativo una vez finalizada la etapa de Educación Primaria, siendo así el punto inicial del proceso que habrá de ser completado en sucesivas etapas educativas con la finalidad de que cuando tengan que comenzar a formar parte de la sociedad como adultos sean capaces de afrontarlo de forma libre, responsable y autónoma.

3.3.1.- ACTIVIDAD 1. ¿Qué soy?

- Justificación. En base al aprendizaje significativo, el primer objetivo de las actividades será la de captar la atención del alumno.
- Áreas de conocimiento. Se trabajan las áreas de conocimiento especificadas en el anexo 2.
- Competencias generales. Se engloban las competencias generales detalladas en el anexo 3.
- Competencias básicas. Se trabajan las competencias básicas detalladas en el anexo 4.
- Competencias.
 - Saber.
 - Aproximación a la actividad, al material y al entorno.
 - Saber hacer.
 - Establecimiento de relaciones personales.
 - Saber ser.
 - Motivación del alumno.
- Objetivos
 - Saber
 - Observar e investigar.
 - Utilizar expresiones adecuadas.
 - Ampliar vocabulario
 - Saber hacer
 - Ser capaces de establecer relaciones adecuadas.
 - Saber ser
 - Descubrir otras realidades personales.
- Destrezas adquiridas: Capacidad de convivencia, interacción personal, interacción con el entorno, capacidad de diálogo, capacidad de escucha...
- Desarrollo. Los alumnos se desplazan por primera vez a las instalaciones deportivas con el objeto de conocer e interacción con los miembros del equipo deportivo y que estos les aproximen tanto a la actividad del piragüismo como a los elementos básicos necesarios (material, instalaciones, normas básicas...). En esta visita, se permite a los alumnos un primer contacto físico con el material que van a utilizar y se potencia el establecimiento de una dialogo con los miembros del equipo con la finalidad de aclarar dudas, conceptos o dispersar miedos. Para finalizar la visita, se invita a los alumnos ver un vídeo de corta duración en el que pueden

observar todo el proceso que realiza un piragüista desde que llega a las instalaciones deportivas hasta que abandona a las mismas una vez finalizado su entrenamiento. La práctica pedagógica básica de esta primera actividad será la lluvia de ideas y la interacción personal.

- Metodología: Lluvia de ideas, libre investigación, interacción, manipulación, observación.
- Recursos.
 - Materiales: instalaciones deportivas, material deportivo aportado por el equipo deportivo, reproductor de vídeo, cinta DVD.
 - Personales: profesores, alumnos, miembros del equipo deportivo.
- Temporalización y localización. Una sesión de 40´ en las instalaciones deportivas.

3.3.2.- ACTIVIDAD 2. ¿Qué necesito?

- Justificación. El proyecto busca la progresiva maduración del alumno por medio de la toma de contacto con diferentes situaciones cada vez más complejas. La finalidad última del proyecto es que los alumnos sean capaces de afrontar de una forma madura las diversas situaciones cotidianas que se encuentren en su vida y para ello lo primero que necesitan es saber gestionarse sin la constante presencia, consejo o guía del adulto. La motivación de esta actividad es enfrentar al alumno al primero de los “problemas” una vez que ya se ha tomado contacto con lo que es la actividad en sí misma: necesidades físicas para la práctica de la actividad.
- Áreas de conocimiento. Se trabajan las áreas de conocimiento especificadas en el anexo 2.
- Competencias generales. Se engloban las competencias generales detalladas en el anexo 3.
- Competencias básicas. Se trabajan las competencias básicas detalladas en el anexo 5.
- Competencias.
 - Saber.
 - Aproximación a la actividad, al material y al entorno.
 - Saber hacer.
 - Gestión y orden de los materiales.
 - Saber ser.
 - Elaboración lógica de un listado del posible material.
- Objetivos
 - Saber
 - Enfrentar situaciones cotidianas.

- Asimilar hábitos y rutinas.
- Saber hacer
 - Establecer relaciones entre los objetos y su utilidad.
- Saber ser
 - Trabajar el orden y la disciplina.
 - Intercambiar impresiones por medio del lenguaje.
- Destrezas adquiridas: respeto, disciplina, orden, raciocinio, valor material de las cosas, necesidades básicas.
- Desarrollo. Con el fin de que los alumnos puedan ir paulatinamente “rompiendo” vínculos excesivos con los adultos se va a enfrentar a los niños a una situación real y cotidiana sin que cuenten con la colaboración del adulto. En la primera toma de contacto que han llevado a cabo con la actividad, el equipo deportivo les ha aproximado a la realidad de la misma, por ello en este momento se entiende que los alumnos son conscientes de las necesidades físicas que van a tener para poder practicar el deporte. Dado que las instalaciones deportivas se encuentran dentro de un entorno de un Centro de Alto Rendimiento (CAR) y que cuentan con un supermercado capaz de satisfacer las necesidades básicas de los deportistas que ellas se encuentran, se va a enfrentar a los alumnos a la necesidad de gestionar el material que necesitan. Para ello se seguirán una serie de pasos:
 - Previamente el equipo deportivo ha llevado a cabo una valoración económica de lo que puede suponer la adquisición de todo el material que los alumnos necesitarían llevar los días sucesivos y se lo han entregado a los profesores.
 - Los profesores han entregado a los alumnos dinero (de curso no legal) por un importe ligeramente superior al que los alumnos necesitarán.
 - En la actividad anterior, los alumnos habían visionado un vídeo de la actividad diaria de un piragüista por ello se espera que sean capaces de recordar (a la vez que establecen relaciones con otro tipo de actividades cotidianas que hayan realizado con anterioridad) qué es lo que necesitan.
 - Se les entrega una mochila y se les invita a realizar la compra de material necesario.
- Metodología: observación, análisis, recreación de la realidad, manipulación de materiales.
- Recursos.
 - Materiales: instalaciones deportivas, instalaciones del centro comercial, dinero de curso no legal, género variado del centro comercial.
 - Personales: profesores, alumnos, equipo deportivo, personal de centro comercial.

- Temporalización y localización. Una sesión de 40´ en las instalaciones deportivas.

3.3.3.- ACTIVIDAD 3. ¿Cómo lo hago?

- Justificación. Para conseguir el aprendizaje significativo que propone este proyecto necesitamos que los alumnos puedan establecer sus propios esquemas de actuación ara que posteriormente puedan ser asimilados y acomodados dentro del marco personal de conocimientos ya adquiridos antes otras situaciones. En este sentido la mejor forma de llevarlo a cabo es mediante la práctica efectiva de la actividad del piragüismo.
- Áreas de conocimiento. Se trabajan las áreas de conocimiento especificadas en el anexo 2.
- Competencias generales. Se engloban las competencias generales detalladas en el anexo 3.
- Competencias básicas. Se trabajan las competencias básicas detalladas en el anexo 6.
- Competencias.
 - Saber.
 - Practica de la actividad deportiva.
 - Saber hacer.
 - Comportamiento adecuado al momento.
 - Saber ser.
 - Mostrarse decidido a la actividad.
- Objetivos
 - Saber
 - Practicar el sentido del equilibrio por medio de la estructura corporal.
 - Saber hacer
 - Planificar acciones.
 - Secuenciar situaciones.
 - Escuchar, procesar y actuar en función a indicaciones de terceros.
 - Saber ser
 - Pedir ayudar.
 - Utilizar el lenguaje oral como medio de expresión y comunicación.
- Destrezas adquiridas: gestión del autocontrol, conocer las posibilidades y limitaciones, respetarse a uno mismo y a terceros, entusiasmo, capacidad de asumir y medir el riesgo, confianza personal, esfuerzo, lucha, entrega...

- Desarrollo. Será la primera ocasión en la que los alumnos se enfrenten de forma directa a la práctica de la actividad. La guía y la compañía de los miembros del equipo deportivo será constante pero su papel será en la medida de lo posible de observador. Siempre que los alumnos lo precisen los miembros del equipo les ayudarán de manera inmediata y directa, no obstante, esto siempre será una vez que se hayan agotado las posibilidades personales y grupales de los alumnos puesto que la finalidad de la actividad es que sean capaces de tomar decisiones y razones en función de lo que quieren conseguir. Para ello se les proponen varios pequeños retos:
 - Trasladar todo el material necesario (chalecos, palas, embarcaciones) desde el hangar del equipo hasta el pantalán deportivo: ¿Cómo hacerlo?, ¿Secuenciar acciones?, ¿Establecer colaboraciones?, ¿Distribuir cometidos en base a las características físicas de cada alumno?...
 - Finalizado este paso, un piragüista efectuará una demostración de cómo hay que entrar a la embarcación y de cómo manejar la misma (movimiento de piernas, gestión del timón, posición de la pala...) y mantener el equilibrio.
 - Posteriormente los alumnos han de realizar ellos mismos la misma actividad en base a lo que han visto o pidiendo y ofreciendo colaboración a sus compañeros.

Debido a la complejidad de la actividad y al esfuerzo sobre todo a nivel físico la actividad se realizará en dos sesiones en diferentes días.

- Metodología: imitación, observación, experimentación, colaboración, reproducción.
- Recursos.
 - Materiales: instalaciones deportivas, material deportivo.
 - Personales: profesores, alumnos, equipo deportivo.
- Temporalización y localización. Dos sesiones de 45´ en las instalaciones deportivas.

3.3.4.- ACTIVIDAD 4. ¿Yo o nosotros?

- Justificación. Uno de los principales retos de la madurez es la capacidad de respeto y consideración hacia los demás, por ello es imprescindible ser capaz de dejar de un lado el egoísmo casi innato en el ser humano y más concretamente en estas edades y ponerse al servicio de los demás. La mejor forma es el trabajo en equipo y la capacidad de acuerdo que aleje el conflicto.
- Áreas de conocimiento. Se trabajan las áreas de conocimiento especificadas en el anexo 2.
- Competencias generales. Se engloban las competencias generales detalladas en el anexo 3.
- Competencias básicas. Se trabajan las competencias básicas detalladas en el anexo 7.

- Competencias.
 - Saber.
 - Coordinar barcos de equipo
 - Saber hacer.
 - Aprender el valor del diálogo.
 - Saber ser.
 - Alegría, compañerismo, ayuda...
- Objetivos.
 - Saber.
 - Propiciar acuerdos.
 - Trabajar situaciones de razonamiento.
 - Gestionar posibles conflictos.
 - Saber hacer.
 - Saber establecer diálogos.
 - Saber ser.
 - Respetar ideas diferentes.
- Destrezas adquiridas: capacidad de empatía, principios de respeto y lealtad, gestión adecuada del papel de líder, técnicas de compañerismo., capacidades comunicativas, de lucha y de entrega personal.
- Desarrollo. Una vez que se ha llevado a cabo la práctica de la actividad deportiva de forma individual se propone la actuación en equipo. Para ello el equipo deportivo hace una exhibición de cómo trabajar en barcos de equipo, primero en grupos de dos personas (k2) y luego de cuatro (k4). La práctica se llevará a cabo en dos sesiones diferentes cuyo desarrollo y ejecución será básicamente el mismo con una única variante: el primer día la modalidad de trabajo será con equipos de dos (k2) y el segundo día con equipos de cuatro (k4).

El equipo deportivo propone a los alumnos realizar la actividad en esas dos modalidades. Para ello le dará libertad de diseño, es decir, serán los propios alumnos los que decidan que equipos van a formar y qué puesto ocuparán dentro de la embarcación (primer puesto marca el ritmo y controla el timón, segundo y tercero mantienen la estabilidad y cuatro/segundo imprime fuerza) y en base a qué criterios (amiguismo, afinidad física, equilibrio entre fuerza y destreza, capacidad de liderazgo, imposición de criterios...).
- Metodología: observación, análisis, recreación de la realidad, diseño de tácticas, prueba-error

- Recursos.
 - Materiales: instalaciones deportivas, material deportivo
 - Personales: profesores, alumnos, equipo deportivo.
- Temporalización y localización. Dos sesiones de 45´ en las instalaciones deportivas.

3.3.5.- ACTIVIDAD 5. ¿Competimos?

- Justificación. La vida diaria y sus diversas situaciones son el mejor escenario para poder considerar el grado de madurez adquirido por los alumnos. Dentro de la actividad deportiva la situación más dura y compleja que se puede vivir es una competición deportiva en la que entran en juego múltiples elementos que se conjugan tanto en tiempo pasado como presente y que a la vez están muy influenciados por cuestiones que no siempre están sujetas a nuestro control o que ni siquiera pueden ser predecibles.
- Áreas de conocimiento. Se trabajan las áreas de conocimiento especificadas en el anexo 2.
- Competencias generales. Se engloban las competencias generales detalladas en el anexo 3.
- Competencias básicas. Se trabajan las competencias básicas detalladas en el anexo 8.
- Competencias.
 - Saber.
 - Coordinar barcos de equipo en situaciones de presión
 - Saber hacer.
 - Aprender el valor del diálogo.
 - Saber ser.
 - Alegría, compañerismo, ayuda...
- Objetivos.
 - Saber.
 - Propiciar acuerdos.
 - Gestionar posibles conflictos.
 - Utilizar el diálogo como herramienta de comunicación.
 - Saber hacer.
 - Saber establecer diálogos.
 - Respetar normas.

- Saber ser.
 - Respetar ideas diferentes.
 - Gestionar emociones.
- Destrezas adquiridas: capacidad de esfuerzo, autogestión, visión positiva de uno mismo, gestión de autocontrol, actitudes de respeto, honestidad, compañerismo...
- Desarrollo. La propuesta para esta actividad es simplemente el diseño de una competición en la que todos los alumnos disputarán pruebas tanto a nivel individual como en equipo. En el caso de los barcos de equipo el diseño de los mismos será el que los alumnos hayan decidido en la actividad anterior.
- Metodología: observación, recreación de la realidad, pautas.
- Recursos.
 - Materiales: instalaciones deportivas, material deportivo
 - Personales: profesores, alumnos, equipo deportivo.
- Temporalización y localización. Dos sesiones de 45´ en las instalaciones deportivas.

3.3.6.- ACTIVIDAD 6. ¿Cómo te sientes?

- Justificación. Una vez que se ha llevado a cabo una acción es expresión de madurez ser capaz de dominar, gestionar y expresar aquellos sentimientos y sensaciones que la misma ha dejado en nuestro poso personal, ya sean estas positivas o negativas.
- Áreas de conocimiento. Se trabajan las áreas de conocimiento especificadas en el anexo 2.
- Competencias generales. Se engloban las competencias generales detalladas en el anexo 3.
- Competencias básicas. Se trabajan las competencias básicas detalladas en el anexo 9.
- Competencias.
 - Saber.
 - Dominio de sentimientos.
 - Saber hacer.
 - Aprendizaje de lo vivido.
 - Saber ser.
 - Interacción con los demás.

- Objetivos.
 - Saber.
 - Reconocer sentimientos.
 - Expresar emociones.
 - Utilizar el cuerpo como forma de expresión.
 - Saber hacer.
 - Empatizar con los sentimientos de los demás.
 - Construir una visión real de los acontecimientos.
 - Saber ser.
 - Respetar y valorar el trabajo y los logros de terceros.
- Destrezas adquiridas: dualidad alegría-tristeza, relación éxito-esfuerzo, capacidad de enfrentar la realidad esfuerzo-fracaso, dualidad justo-injusto, frustración-euforia.
- Desarrollo. Una vez finalizadas la pruebas competitivas se llevará a cabo la recreación de una pequeña entrega de trofeos con la finalidad de introducir de una forma visual el verdadero fin de la actividad que es la de valorar los resultados, las situaciones que los motivaron, las adecuadas o inadecuadas tomas de decisiones... Este análisis se llevará a cabo por medio de una mesa redonda en la que participarán alumnos, profesores e integrantes del equipo deportivo y donde cada uno de ellos hará una exposición y justificación de lo sucedido. Se espera que los profesores sean capaces de moderar el debate y animar a los alumnos a exponer sus impresiones, sus sentimientos y las causas que han motivado su éxito o fracaso competitivo a la vez que los integrantes del equipo deportivo rebatirán, justificaran o apoyaran lo expuesto en base a su experiencia en dicho campo.
- Metodología: análisis, intercambio de apreciaciones.
- Recursos.
 - Materiales: instalaciones deportivas, medallas y trofeos.
 - Personales: profesores, Alumnos, Equipo deportivo.
- Temporalización y localización. Una sesión de 50´ en las instalaciones deportivas.

3.3.7.- ACTIVIDAD 7. ¿He cambiado?

- Justificación. Finalizadas las actividades se plantea la posibilidad de análisis de lo sucedido y aprendido.
- Áreas de conocimiento. Se trabajan las áreas de conocimiento especificadas en el anexo 2.
- Competencias generales. Se engloban las competencias generales detalladas en el anexo 3.

- Competencias básicas. Se trabajan las competencias básicas detalladas en el anexo 10.
- Competencias.
 - Saber.
 - Afianzar dominio de sentimientos.
 - Saber hacer.
 - analizar lo vivido.
 - Saber ser.
 - Interacción con los demás.
- Objetivos.
 - Saber.
 - Expresar sentimientos y emociones.
 - Saber hacer.
 - Analizar y valorar la realidad vivida.
 - Saber ser.
 - Asimilar aprendizajes.
- Destrezas adquiridas: dualidad alegría-tristeza, relación éxito-esfuerzo, capacidad de enfrentar la realidad esfuerzo-fracaso, dualidad justo-injusto, frustración-euforia.
- Desarrollo. Finalizadas todas las actividades se propone una lluvia de ideas en la que puedan aflorar aprendizajes, sentimientos, analizar experiencias personales y grupales...
- Metodología: análisis, intercambio de apreciaciones.
- Recursos.
 - Materiales: aula
 - Personales: profesores, Alumnos.
- Temporalización y localización. Una sesión de 50´ en el aula.

3.4.- EVALUACIÓN

Una vez finalizado el diseño del proyecto, es imprescindible llevar a cabo una valoración del mismo desde diferentes puntos de vista. Para ello es necesario diseñar un procedimiento que nos permita valorar y determinar así como analizar el grado en el que se han conseguido los objetivos que se perseguían así como conocer el nivel de ejecución y de desarrollo que se ha conseguido con los contenidos que se habían planteado.

Los resultados de este proceso de evaluación arrojarán unos datos que pretenden dar la posibilidad de cuantificar el nivel de éxito y si el fin que se perseguía resultó adecuado en forma y fondo. Todo ello permitirá iniciar un proceso de autoanálisis y autocrítica capaz de determinar las posibles mejoras para sucesivas ejecuciones por ello, lo que se busca evaluar es el proyecto educativo, la práctica educativa, la metodología y la propia actuación educativa.

Todo proceso evaluativo ha de atender y respetar al alumno en todos sus ámbitos así como en sus singularidades, particularidades y necesidades. Esto determina que no es posible realizarlo en un único momento y contexto por tanto se ha diseñado en varias partes:

Registro inicial: se llevará a cabo uno por alumno antes de comenzar con la ejecución de proyecto tal como se indica en el anexo 11.

Registro de intervención: será un único registro que se llevará a cabo una vez finalizada la ejecución del proyecto y su finalidad será la de valorar el nivel de adecuación e idoneidad del proyecto en relación al los objetivos planteados tal como se indica en el anexo 12.

Registro final: será un único registro por alumno (igual que el inicial) que se llevará a cabo al finalizar la ejecución del proyecto y cuya finalidad será la de comparar y analizar resultados tal como se indica en el anexo 11.

3.5.- CRONOGRAMA

El proyecto *“Madurando en cada palada. El piragüismo como mecanismo de convivencia en Educación Primaria”*, está diseñado y pensado para ser puesto en práctica dentro del ámbito escolar integrándose dentro de la programación anual tanto del aula como del propio centro educativo. Por su estructura y métodos utilizados (trabajo cooperativo en otros) no es posible incluirlo en un hueco existente en las antes mencionadas programaciones. Su puesta en práctica ha de venir previamente introducida por un trabajo más teórico e interdisciplinar en el aula en el cual lo alumnos sean capaces de conocer y practicar las nociones básicas del trabajo cooperativo y de la resolución de conflictos. Debido a esta complejidad, el cronograma de actuación se compone de dos partes secuencias y dependientes una más teórica y otra práctica.

A continuación se detallan las tablas de actuación, aclarando que el verdadero objeto y de actuación y desarrollo dentro de este proyecto se centra en la parte práctica, por lo que simplemente se hace una ligera referencia a la parte más teórica e interdisciplinar que se supone se ha ido desarrollando y trabajando previamente en el aula. De este modo el cronograma de actuación quedaría según se detalla en las tablas 4 y 5.

Tabla 4. Actuaciones previas.

Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre		
Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Áreas de trabajo								
L. Castellana	E. Artística	C.M. social / natural	Matemáticas	Valores sociales y cívicos	E. Física	E. Física	Proyecto	

Leyenda	 Introducción al trabajo cooperativo
	 Introducción a la resolución de conflictos
	 Trabajo cooperativo-resolución de conflictos
	 Puesta en práctica del proyecto

Tabla 5. Cronograma del proyecto.

Semana	Propuesta	Sesiones		Total
1	¿Qué soy?	40´		40´
2	¿Qué necesito?	40´		40´
3	¿Cómo lo hago?	45´	45´	90´
4	¿Yo o nosotros?	45´	45´	90´
5	¿Competimos?	45´	45´	90´
6	¿Cómo te sientes?	50´		50´
7	¿He cambiado?	50´		50´
				7,5 h.

Leyenda	 Mayo (la primera semana se computa a partir del segundo lunes laborable del mes)
	 Junio (la primera semana se computa a partir del primer lunes laborable del mes)
	 Lunes
	 Miércoles

4.- CONCLUSIONES

El presente proyecto forma parte del Trabajo Fin de Grado en Educación Primaria y todo su diseño se ha llevado a cabo desde un punto de vista teórico.

Tras un estudio de la actual situación de los niños dentro de nuestra sociedad y basándose tanto en aspectos cotidianos como en las muchas y variadas aportaciones que diversos autores de toda índole nos ofrecen, se pudo concluir que los más pequeños adolecen de ciertas herramientas necesarias para afrontar con firmeza y decisión sus quehaceres diarios y que a pesar de un aparente aspecto externo duro, el interior muestra temores y altos niveles de indecisión.

En base a ello, además de como parte teórica integrante del Trabajo Fin de Grado ya mencionado, se estableció el objetivo general de buscar la forma de completar el proceso de aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria profundizando en su capacidad de relación y

tratando así de mejorar un espacio imprescindible de su vida personal como es la madurez, se diseñaron las diversas actividades que se han mostrado a lo largo del proyecto.

Para tratar de conseguir este claro objetivo general, se estableció un modo de actuación claro, sencillo, simple y directo por medio de tres sencillos pasos divididos en objetivos más específicos.

Como primer objetivo específico, se busco la delimitación y el encuadre de lo que se entiende que el alumno de primaria ha de ser capaz de gestionar a nivel madurativo tanto desde un punto de vista físico como psicológico. De este primer paso se desprende que los alumnos de primaria deberían ser capaces de gestionar correctamente sus emociones y de hacer un uso adecuado y coherente en cada situación de las diferentes habilidades sociales, a pesar de que como se ha podido comprobar, el día a día parece demostrar que en términos generales no suele ser así.

En el segundo objetivo específico se planteó la búsqueda de la forma más adecuada de trabajar esta situación. En este sentido, la solución parece ser la resolución de conflictos por la cantidad de vivencias y aportaciones pedagógicas resultantes de su aplicación en el aula (en este caso en el medio natural en el que se practica el piragüismo que ha sido la herramienta mediadora utilizada). Se ha podido comprobar a lo largo del trabajo que enfrentar a los alumnos a diversas situaciones que supongan un cierto grado de dificultad y que presenten para ellos una situación conflictiva les aporta una serie de vivencias de gran utilidad a nivel madurativo y resolutivo de gran valía no solo para el momento actual sino de cara a su vida futura, puesto que es una forma de proveerse de aprendizajes y herramientas que no caducan ni se descatalogan y que en cambio podrán utilizar en cualquier otra situación de la vida.

Para completar y concretar los dos objetivos específicos mencionados y materializar el objetivo general se buscó un tercer objetivo consistente en el diseño de la propia propuesta de actuación. El diseño de las actividades contemplan situaciones de trabajo cooperativo, de trabajo individual y en equipo, de resolución de pequeños conflictos y toma de decisiones, de esfuerzo y sacrificio, recompensa y fracaso, emociones y sentimientos... situaciones en definitiva del día a día de cualquier persona y con las que se espera que los alumnos salgan con unos niveles de autogestión, autoconocimiento y madurez superiores a los que tenían antes de la realización de la misma.

Dicho todo esto, se podría decir que la principal conclusión que se extrae del proyecto y sobre todo de las aportaciones de los autores es que hemos de alejar la idea que generalmente asociamos de que madurez es sinónimo de adulto. Una persona madura no es exclusivamente una persona adulta. La madurez crece y se forma a la vez que lo hace la propia persona y cada edad tiene o debería tener unos determinados niveles de madurez que nos permitan ir construyéndonos a nosotros mismos pasos a paso para el futuro permitiendo así nuestra adecuada integración y convivencia dentro de la sociedad.

5.- LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

A lo largo del diseño del proyecto se han encontrado algunas limitaciones que sería interesante mencionar. No obstante hay que decir que ninguna de ellas ha sido en ningún momento obstáculo suficiente para invitar a desistir del objetivo planteado al inicio del mismo ni para plantear una posibilidad de trabajo futuro sobre el tema en cuestión.

Las limitaciones hacen referencia a la bibliografía y documentación encontrada al respecto, haciéndose necesario hacer referencia a dos líneas diferentes:

Por un lado ha sido complicado encontrar autores que hagan referencia a la propia actividad deportiva del piragüismo. Existen muchos trabajos, estudios y documentos de todo tipo referentes a múltiples deportes pero siempre con un denominador común: suelen ser deportes mayoritarios. El piragüismo al igual que otros muchos deportes minoritarios, no gozan de la fama o prestigio que de otros deportes y por ello no suelen ser objeto de estudios de tipo pedagógico a pesar de que tienen las mismas ventajas (incluso más) que los deportes más conocidos. Por todo ello, ha sido necesario un llevar a cabo un proceso de adaptación y comparación de los estudios existentes en relación a otros deportes para poder llevar a cabo el presente Trabajo Fin de Grado.

Por otro lado, la bibliografía y los estudios existentes en lo que al propio contenido del Trabajo Fin de Grado de refiere, aunque son amplios, se podría decir que son en algunos casos difíciles de analizar. En lo que al término de madurez se refiere, los diferentes autores parecen plantearlo de forma clara en edades avanzadas, no obstante, parece divagar excesivamente en lo que a niños se refiere. Y si nos centramos en las habilidades sociales, podríamos definirlas como una especie de cajón de sastre en la que podemos meter casi de todo, por ello ha sido necesario llevar a cabo una concienzuda labor de acotación en base al mayor grado de unanimidad de los diferentes autores y a la legislación tanto estatal como autonómica en materia educativa.

Este proyecto ha sido pensado para un curso concreto del proceso educativo, no obstante con las pertinentes adaptaciones sería posible implantarlo en cualquier curso de primaria siempre teniendo en cuenta las peculiaridades propias de la edad. La base del proyecto y el objetivo general gira en torno a la madurez que ha de ir desarrollando el alumno con el fin de afianzar y completar su proceso vital, para ello se busca poner al alumno en relación directa con la realidad de la propia vida por medio de la resolución de conflictos y las enseñanzas que ello puede aportarles a su construcción personal. La madurez no es algo innato, ni algo que se alcance de forma repentina llegado un determinado momento de la vida, por ello es preciso ir descubriéndola, conociéndola y construyéndola por medio de hábitos, situaciones, conductas, situaciones, aprendizajes... todos ellos concatenados y globalizados capaces de imprimir y forjar el carácter, la actitud y la aptitud del niño de hoy adulto del mañana.

Tal como ya se han indicado, este proyecto no se ha puesto en práctica pero en base a todas las bases teóricas en él contenidas creo que se podría afirmar que su puesta en práctica podría dar como resultado la adquisición de los objetivos planteados a pesar de las dificultades o limitaciones

que también se han descrito anteriormente y que tal y como también se ha indicado serían fácilmente subsanables y en todo caso asumibles. Tampoco se ha de perder de vista en este punto, las ventajas que utilizar el piragüismo como herramienta pedagógica para llevarlo a cabo nos aportaría: desde los beneficios de la propia actividad física, a la posibilidad del trabajo cooperativo pasando por la oportunidad de interacción con la naturaleza entre otros muchos.

Como broche final y de cara al futuro y dentro de su diseño activo y abierto, sería aconsejable analizar de cara a futuras mejoras y adaptaciones dos aspectos:

- Estructurales: los beneficios conseguidos por los alumnos, las dificultades de ejecución, los costes derivados de su implantación, la implicación y motivación de los agentes implicados...
- Educativas: mejora del concepto de necesidad madurativa de los alumnos por parte de los docentes, de los padres y de los propios alumnos y análisis de los posibles beneficios de trabajar estos aspectos dentro del currículo además de los meramente académicos.

Creo que trabajar sobre este proyecto ha reafirmado la idea con la que yo me lanzaba a él sobre la importancia que tiene que eduquemos a los niños desde la autonomía y la madurez, mostrándoles tal como decía la mamá de Forrest Gump que “la vida es como una caja de bombones... nunca sabes lo que te va a tocar” unos son dulces y otros en cambio están llenos de amargo licor y nuestro cometido es prepararles para que sean capaces de salir adelante sea cual sea el bombón que les toque. Me parece que es un apasionante campo que ofrece múltiples posibilidades de estudio y de aplicación práctica dentro de las aulas y que a día de hoy está poco estudiado y poco desarrollado. Quién sabe si dentro de mi propia caja de bombones en algún momento aparezca alguno que me invite a retomar y profundizar más en esta cuestión...

6.- BIBLIOGRAFÍA

6.1.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A., López, J., Segura, I., Rodríguez, E. (2003). Cuaderno de habilidades sociales. Proyecto del Departamento de Psicología Experimental y Psicología del Comportamiento. Universidad de Granada. Recuperado el 27 de junio de 2015 de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/convivencia/com/jsp/listado.jsp?canal=1226&seccion=bibliografia>
- Aguirre, A. (2005). La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto. Barcelona: Grao.
- Arón, A.M., Milicic, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Berrio, J. y Sanchidran, B. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Editorial Graó.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación educativa. 21 (1), 7-43.
- Bisquerra, R. (2010). *Cejem*. Recuperado el 14 de junio de 2015 de <http://www.cejem.udl.cat/cat/?p=100>
- Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación (Selección de textos por Jesús Palacios)*. Madrid: Ediciones Morata.
- Caballo, V.E. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales*. En R. Fernández Ballesteros y J.A. Carrobbles (Eds.), *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones* (3ª ed.). Madrid. Pirámide.
- Calatayud, E. (2007). *Reflexiones de un juez de menores*. Madrid: Dauro ediciones.
- Cardenal, V. y Fierro, A. (1993). *Estudio dimensional de la personalidad madura*. Revisita de psicología general y aplicación, 46 (4), 411-419.
- Casas, M.D. (2008). *Trabajar la inteligencia emocional es importante*. Revista enfoques educativos. (22), 129-140. Recuperado el 16 de junio de 2015 de http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_22.pdf.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Onrubia, J., Solé I., Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó. Recuperado el 14 de junio de 2015 de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BzOef9UIdb4C&oi=fnd&pg=PA1937&dq=constructivismo&ots=yNKGvjx7Yz&sig=nx5y6tX4Nwl0loyePqfdQmT4Qb8#v=onepage&q=constructivismo&f=false>
- Conangla, M. y Soler J. (2006). *Ámame para que me pueda ir*. Barcelona: Ed. Amat.

- Decreto 82/2014, de 28 de agosto, *por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias*. Boletín Oficial del Principado de Asturias, 202, de 30 de agosto de 2014.
- Delgado, J. (2014). Capítulo 2: Formación del piragüista en Alemania desde la base al alto nivel. En Alacid, F., Isorna, M., Román, J.J. (2014). *Entrenamiento en piragüismo de aguas tranquilas* (pp. 81-83). Coruña: Real Federación Española de Piragüismo.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO-Santillana.
- De Paz, A., Morales, L. (2003). *Las doce destrezas de resolución de conflictos*. Recuperado el 11 de junio de 2015 en http://www.conversacionesnuevas.net/doce_destrezas.pdf
- Dias, C., Cruz, J.F., Danish, S. (2000). El deporte como contexto para el aprendizaje y la enseñanza de competencias personales. Programas de intervención para niños y adolescentes. *Revista de Psicología del deporte* 9, 1-2, 67-80.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad social en la escuela*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29 (1), 6.
- Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: taller de mediación. Un enfoque socioafectivo*. Barcelona: Ariel.
- Funés, S. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos Educativos Publicaciones*, (3), 91-106.
- Gallifa, J., Pérez, C. y Rovira, F. (2002). *La intel·ligència emocional i l'escola emocionalment intel·ligent*. Barcelona: EDB.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós S.A.
- Herrero, R. (2010). “*La sociedad está haciendo niños de cristal*” [versión electrónica], eldiariomontanes.es. Recuperado el 27 de abril de 2015 en <http://www.eldiariomontanes.es/v/20100615/sociedad/otras-noticias/sociedad-esta-haciendo-ninos-20100615.html>.
- Hoffman, L. (1995). “*Psicología del desarrollo de hoy*”. Madrid: McGrawHill.
- Holubec, E., Johnson, D., Johnson, R. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Koh Panyee football club. Shivan Dixit. (2014). [vídeo]. Youtube. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ktpb_D4umyA
- Jiménez, M.I., López-Zafra, E. (2007). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. *Revisita Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 69-79.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo*. Barcelona: Paidós.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la *Mejora de la Calidad Educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.

López-Téllez, G., Méndez, A., Sierra, B. (2009). *Competencias básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física*. Revista Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 16, 51-57.

López, M. (2008). *La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional*. Revista de Intervención Psicosocial y Psicológica Comunitaria, 3(1), 16-19.

MAGISTER (2010). *Tema 2: Características básicas de desarrollo psicoevolutivo de la infancia. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales de los niños y niñas de los seis hasta los doce años. Implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Material no publicado.

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emocional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (eds). *Emotional Development and emotional Intelligence: implications for educators*. New York: Basic Books.

Moreno, M. y Sastre, G. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.

Pérez-Gómez, A. (1999). *La escuela educativa en la aldea global*. Cuadernos de pedagogía, 286, 88-94.

Peñafiel, E., Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la *Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 52, de 1 de marzo de 2014.

Rovegno, I., Nevett, M., Babiarz, M. (2001). *Learning and teaching invasión-game tactics: introduction and theoretical prespective*. Journal of physical Education. 20, 341-351.

Saber decir que no, también es educar. Emilio Calatayud. Casarrubio, J.C. (2015). [Vídeo]. Youtube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UJpb4EKWDtg>

SanMartín, M. (2004). *El valor del deporte en la educación integral*. Revista de Educación. (335), 3, 105-126. Recuperado el 27 de junio de 2015 en <http://es.scribd.com/doc/91239562/EL-VALOR-DEL-DEPORTE-EN-LA-EDUCACION-INTEGRAL#scribd>

Sanchez-Mellado, L. (2013). “Niñatos según para qué” [versión electrónica], El país. Recuperado el 03 de mayo de 2015 en http://politica.elpais.com/politica/2013/09/14/a1513ctualidad/1379174914_610850.html

Sánchez, R.O. (2001). *Implicaciones educativas de la inteligencia emocional*. Revista de Psicología educativa. (7) 1, 5-27.

- Smith, R. Smoll, F. (1991). *Sports as natural laboratory for psychological research and interention*. Psychology, sport and healthpromotion. Illinois: Human kinetics.
- Sternberg, R.J. (1985). *I.Q.: a triarchic Theory of human intelligence*. USA: Cambridge.
- Torrego, J.C. (2003). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- Yuste, M.R. (2007). *Transmisión de valores en la educación*. Blog Mundopekes, educación en valores. Recuperado de <http://mundopekes-beitacc.blogspot.com.es/2007/11/transmisin-de-valores-en-la-educacin.html>

6.2.- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

EQUAL. *Habilidades sociales: material didáctico*. Fondo Social Europeo.

Real Academia de la Lengua Española (2012). Diccionario de la Lengua Española (DRAE), 22ª edición (2001) con enmiendas incorporadas hasta 2012. Recuperado el 20 de febrero de 2015 de <http://www.rae.es>

Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Junta de Andalucía. Recuperado el 9 de abril de 2015 de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/convivenciaescolar/1176980175677_convivencia_resol_conflictos_tuvilla-1.pdf

Universidad Internacional de la Rioja, UNIR, (2013). *Cómo citar referencias bibliográficas APA 6ª ed.* Adaptación para UNIR. Material no publicado. Recuperado el 20 de abril de 2015 de http://gradoprimeria.unir.net/cursos/GMEPTFG_216/uploads/bibliografia/04042014_113312normas_estilo_APA.pdf

7.- ANEXOS

7.1.- ANEXO 1



https://www.youtube.com/watch?v=ktpb_D4umyA

7.2.- ANEXO 2

Áreas de Conocimiento en Educación Primaria	
Ciencias de la Naturaleza	X
Ciencias Sociales	X
Lengua Castellana y Literatura	X
Matemáticas	X
Primera Lengua Extranjera	
Educación Física	X
Religión o Valores Sociales y Cívicos	X
Educación Artística	X

7.3.- ANEXO 3

Competencias generales en Educación Primaria	
Aprender a vivir responsablemente	X
Aprender a aprender y a pensar	X
Aprender a comunicarse	X
Aprender a vivir juntos	X
Aprender a desarrollarse como persona	X
Aprender a hacer y emprender	X

7.4.- ANEXO 4

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
1. Usar e incorporar nuevo vocabulario	X
2. Proceso constructivista del pensamiento por medio del diálogo	X
3. Desarrollo gestual expresivo y comprensivo	X
4. Actitud constructiva ante otras opiniones	X
5. Verbalizar correctamente situaciones, acontecimiento, individuos...	X
6. Expresión oral adecuada	X
7. Comprensión y análisis de informaciones	X
8. Capacidad de diálogo	X
9. Estrategias para interaccionar con el medio y con iguales	X
10. Uso adecuado del lenguaje simbólico, gestual y de entonación	X
COMPETENCIA MATEMÁTICA	
11. Construcción lógica del pensamiento	X
12. Afrontamiento lógico de problemas	
13. secuenciación de ideas	X
14. Situación espacial	
15. Situación temporal	
16. Secuenciación de acciones	
COMPETENCIA DIGITAL	
17. Lectura e interpretación de informaciones	X
18. Incorporación de conocimientos	X
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	
19. Capacidad de escucha	X
20. Capacidad de diálogo	X
21. Capacidad de interacción	X
22. Hábitos saludables	
23. Hábitos grupales	X
24. Actitudes responsables	
25. Empatía	
26. Autoconocimiento	
27. Capacidad tolerante	
28. Respeto	X
29. Comportamiento acorde a las diferentes situaciones	
30. Aceptación de normas básicas de convivencia	X
31. Tolerancia a la frustración y a la crítica	
32. Capacidad de ayuda	
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
33. Expresión por medio del cuerpo	X
34. Feed-back grupal	
35. Capacidad creativa e imaginativa	X
36. Capacidad de cambio	
37. Desarrollar valores en el ocio	
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
38. Capacidad de afrontar problemas	

39. Ganas de aprender	X
40. Aceptación de la realidad (posibilidades y limitaciones)	X
41. Saber pedir y ofrecer ayuda	
42. Capacidad de interiorizar aprendizajes	X
43. Capacidad de acomodar aprendizajes	
44. Capacidad de trabajo en grupo	
45. Establecimiento de relaciones entre lo aprendido y la realidad diaria	X
46. Gestionar información	X
47. Dominar situaciones causa-efecto	
48. Capacidad explorativa, observativa y manipulativa	X
49. Disfrutar e aprendizaje	X
50. Ser respetuoso con las normas	X
51. Uso correcto de material	X
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
52. Capacidad responsable	
53. Capacidad de autocrítica	
54. Búsqueda de soluciones	
55. Responsabilidad dentro del grupo	
56. Habilidades sociales	X
57. Seguridad en uno mismo	
58. Conciencia responsable de uno mismo	
59. Dominio de la autoestima y autoconfianza	
60. Secuenciación de rutinas	
61. Capacidad afectiva	
62. Satisfacción con uno mismo	
63. Trabajo cooperativo	
64. Capacidad de esfuerzo	
65. Confianza	X
66. Disponibilidad de colaboración	
67. Gestión emocional	X
68. Capacidad de raciocinio	
69. Capacidad de autocrítica	
70. Capacidad de crítica constructiva hacia los demás	

7.5.- ANEXO 5

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
1. Usar e incorporar nuevo vocabulario	X
2. Proceso constructivista del pensamiento por medio del diálogo	X
3. Desarrollo gestual expresivo y comprensivo	
4. Actitud constructiva ante otras opiniones	X
5. Verbalizar correctamente situaciones, acontecimiento, individuos...	X
6. Expresión oral adecuada	X
7. Comprensión y análisis de informaciones	X
8. Capacidad de diálogo	X
9. Estrategias para interactuar con el medio y con iguales	X
10. Uso adecuado del lenguaje simbólico, gestual y de entonación	X
COMPETENCIA MATEMÁTICA	
11. Construcción lógica del pensamiento	X
12. Afrontamiento lógico de problemas	X
13. secuenciación de ideas	X
14. Situación espacial	X
15. Situación temporal	X
16. Secuenciación de acciones	X
COMPETENCIA DIGITAL	
17. Lectura e interpretación de informaciones	X
18. Incorporación de conocimientos	X
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	
19. Capacidad de escucha	
20. Capacidad de diálogo	
21. Capacidad de interacción	X
22. Hábitos saludables	
23. Hábitos grupales	
24. Actitudes responsables	X
25. Empatía	
26. Autoconocimiento	X
27. Capacidad tolerante	
28. Respeto	X
29. Comportamiento acorde a las diferentes situaciones	X
30. Aceptación de normas básicas de convivencia	X
31. Tolerancia a la frustración y a la crítica	
32. Capacidad de ayuda	X
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
33. Expresión por medio del cuerpo	
34. Feed-back grupal	X
35. Capacidad creativa e imaginativa	X
36. Capacidad de cambio	
37. Desarrollar valores en el ocio	

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
38. Capacidad de afrontar problemas	X
39. Ganas de aprender	X
40. Aceptación de la realidad (posibilidades y limitaciones)	X
41. Saber pedir y ofrecer ayuda	
42. Capacidad de interiorizar aprendizajes	X
43. Capacidad de acomodar aprendizajes	X
44. Capacidad de trabajo en grupo	
45. Establecimiento de relaciones entre lo aprendido y la realidad diaria	X
46. Gestionar información	X
47. Dominar situaciones causa-efecto	X
48. Capacidad explorativa, observativa y manipulativa	X
49. Disfrutar e aprendizaje	X
50. Ser respetuoso con las normas	X
51. Uso correcto de material	X
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
52. Capacidad responsable	X
53. Capacidad de autocrítica	
54. Búsqueda de soluciones	X
55. Responsabilidad dentro del grupo	
56. Habilidades sociales	X
57. Seguridad en uno mismo	X
58. Conciencia responsable de uno mismo	X
59. Dominio de la autoestima y autoconfianza	
60. Secuenciación de rutinas	X
61. Capacidad afectiva	
62. Satisfacción con uno mismo	
63. Trabajo cooperativo	
64. Capacidad de esfuerzo	
65. Confianza	X
66. Disponibilidad de colaboración	
67. Gestión emocional	X
68. Capacidad de raciocinio	X
69. Capacidad de autocrítica	X
70. Capacidad de crítica constructiva hacia los demás	

7.6.- ANEXO 6

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
1. Usar e incorporar nuevo vocabulario	X
2. Proceso constructivista del pensamiento por medio del diálogo	X
3. Desarrollo gestual expresivo y comprensivo	X
4. Actitud constructiva ante otras opiniones	X
5. Verbalizar correctamente situaciones, acontecimiento, individuos...	X
6. Expresión oral adecuada	X
7. Comprensión y análisis de informaciones	X
8. Capacidad de diálogo	X
9. Estrategias para interactuar con el medio y con iguales	X
10. Uso adecuado del lenguaje simbólico, gestual y de entonación	X
COMPETENCIA MATEMÁTICA	
11. Construcción lógica del pensamiento	X
12. Afrontamiento lógico de problemas	X
13. secuenciación de ideas	X
14. Situación espacial	X
15. Situación temporal	X
16. Secuenciación de acciones	X
COMPETENCIA DIGITAL	
17. Lectura e interpretación de informaciones	X
18. Incorporación de conocimientos	X
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	
19. Capacidad de escucha	X
20. Capacidad de diálogo	X
21. Capacidad de interacción	X
22. Hábitos saludables	
23. Hábitos grupales	X
24. Actitudes responsables	X
25. Empatía	X
26. Autoconocimiento	X
27. Capacidad tolerante	X
28. Respeto	X
29. Comportamiento acorde a las diferentes situaciones	X
30. Aceptación de normas básicas de convivencia	X
31. Tolerancia a la frustración y a la crítica	X
32. Capacidad de ayuda	X
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
33. Expresión por medio del cuerpo	
34. Feed-back grupal	X
35. Capacidad creativa e imaginativa	X
36. Capacidad de cambio	X
37. Desarrollar valores en el ocio	X

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
38. Capacidad de afrontar problemas	X
39. Ganas de aprender	X
40. Aceptación de la realidad (posibilidades y limitaciones)	X
41. Saber pedir y ofrecer ayuda	X
42. Capacidad de interiorizar aprendizajes	X
43. Capacidad de acomodar aprendizajes	X
44. Capacidad de trabajo en grupo	X
45. Establecimiento de relaciones entre lo aprendido y la realidad diaria	X
46. Gestionar información	X
47. Dominar situaciones causa-efecto	X
48. Capacidad explorativa, observativa y manipulativa	X
49. Disfrutar e aprendizaje	X
50. Ser respetuoso con las normas	X
51. Uso correcto de material	X
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
52. Capacidad responsable	X
53. Capacidad de autocrítica	X
54. Búsqueda de soluciones	X
55. Responsabilidad dentro del grupo	X
56. Habilidades sociales	X
57. Seguridad en uno mismo	X
58. Conciencia responsable de uno mismo	X
59. Dominio de la autoestima y autoconfianza	
60. Secuenciación de rutinas	X
61. Capacidad afectiva	X
62. Satisfacción con uno mismo	X
63. Trabajo cooperativo	X
64. Capacidad de esfuerzo	X
65. Confianza	X
66. Disponibilidad de colaboración	X
67. Gestión emocional	X
68. Capacidad de raciocinio	X
69. Capacidad de autocrítica	X
70. Capacidad de crítica constructiva hacia los demás	X

7.7.- ANEXO 7

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
1. Usar e incorporar nuevo vocabulario	X
2. Proceso constructivista del pensamiento por medio del diálogo	X
3. Desarrollo gestual expresivo y comprensivo	X
4. Actitud constructiva ante otras opiniones	X
5. Verbalizar correctamente situaciones, acontecimiento, individuos...	X
6. Expresión oral adecuada	X
7. Comprensión y análisis de informaciones	X
8. Capacidad de diálogo	X
9. Estrategias para interactuar con el medio y con iguales	X
10. Uso adecuado del lenguaje simbólico, gestual y de entonación	X
COMPETENCIA MATEMÁTICA	
11. Construcción lógica del pensamiento	X
12. Afrontamiento lógico de problemas	X
13. secuenciación de ideas	X
14. Situación espacial	X
15. Situación temporal	X
16. Secuenciación de acciones	X
COMPETENCIA DIGITAL	
17. Lectura e interpretación de informaciones	X
18. Incorporación de conocimientos	X
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	
19. Capacidad de escucha	X
20. Capacidad de diálogo	X
21. Capacidad de interacción	X
22. Hábitos saludables	
23. Hábitos grupales	X
24. Actitudes responsables	X
25. Empatía	X
26. Autoconocimiento	X
27. Capacidad tolerante	X
28. Respeto	X
29. Comportamiento acorde a las diferentes situaciones	X
30. Aceptación de normas básicas de convivencia	X
31. Tolerancia a la frustración y a la crítica	X
32. Capacidad de ayuda	X
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
33. Expresión por medio del cuerpo	X
34. Feed-back grupal	X
35. Capacidad creativa e imaginativa	X
36. Capacidad de cambio	X
37. Desarrollar valores en el ocio	X

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
38. Capacidad de afrontar problemas	X
39. Ganas de aprender	X
40. Aceptación de la realidad (posibilidades y limitaciones)	X
41. Saber pedir y ofrecer ayuda	X
42. Capacidad de interiorizar aprendizajes	X
43. Capacidad de acomodar aprendizajes	X
44. Capacidad de trabajo en grupo	X
45. Establecimiento de relaciones entre lo aprendido y la realidad diaria	X
46. Gestionar información	X
47. Dominar situaciones causa-efecto	X
48. Capacidad explorativa, observativa y manipulativa	X
49. Disfrutar e aprendizaje	X
50. Ser respetuoso con las normas	X
51. Uso correcto de material	X
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
52. Capacidad responsable	X
53. Capacidad de autocrítica	X
54. Búsqueda de soluciones	X
55. Responsabilidad dentro del grupo	X
56. Habilidades sociales	X
57. Seguridad en uno mismo	X
58. Conciencia responsable de uno mismo	X
59. Dominio de la autoestima y autoconfianza	X
60. Secuenciación de rutinas	X
61. Capacidad afectiva	X
62. Satisfacción con uno mismo	X
63. Trabajo cooperativo	X
64. Capacidad de esfuerzo	X
65. Confianza	X
66. Disponibilidad de colaboración	X
67. Gestión emocional	X
68. Capacidad de raciocinio	X
69. Capacidad de autocrítica	X
70. Capacidad de crítica constructiva hacia los demás	X

7.8.- ANEXO 8

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
1. Usar e incorporar nuevo vocabulario	
2. Proceso constructivista del pensamiento por medio del diálogo	
3. Desarrollo gestual expresivo y comprensivo	
4. Actitud constructiva ante otras opiniones	
5. Verbalizar correctamente situaciones, acontecimiento, individuos...	
6. Expresión oral adecuada	X
7. Comprensión y análisis de informaciones	X
8. Capacidad de diálogo	X
9. Estrategias para interactuar con el medio y con iguales	X
10. Uso adecuado del lenguaje simbólico, gestual y de entonación	X
COMPETENCIA MATEMÁTICA	
11. Construcción lógica del pensamiento	
12. Afrontamiento lógico de problemas	X
13. secuenciación de ideas	
14. Situación espacial	X
15. Situación temporal	X
16. Secuenciación de acciones	X
COMPETENCIA DIGITAL	
17. Lectura e interpretación de informaciones	X
18. Incorporación de conocimientos	
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	
19. Capacidad de escucha	X
20. Capacidad de diálogo	X
21. Capacidad de interacción	X
22. Hábitos saludables	
23. Hábitos grupales	X
24. Actitudes responsables	X
25. Empatía	X
26. Autoconocimiento	X
27. Capacidad tolerante	X
28. Respeto	X
29. Comportamiento acorde a las diferentes situaciones	X
30. Aceptación de normas básicas de convivencia	X
31. Tolerancia a la frustración y a la crítica	X
32. Capacidad de ayuda	
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
33. Expresión por medio del cuerpo	
34. Feed-back grupal	X
35. Capacidad creativa e imaginativa	
36. Capacidad de cambio	X
37. Desarrollar valores en el ocio	X

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
38. Capacidad de afrontar problemas	X
39. Ganas de aprender	
40. Aceptación de la realidad (posibilidades y limitaciones)	X
41. Saber pedir y ofrecer ayuda	
42. Capacidad de interiorizar aprendizajes	
43. Capacidad de acomodar aprendizajes	X
44. Capacidad de trabajo en grupo	X
45. Establecimiento de relaciones entre lo aprendido y la realidad diaria	X
46. Gestionar información	X
47. Dominar situaciones causa-efecto	X
48. Capacidad explorativa, observativa y manipulativa	
49. Disfrutar e aprendizaje	X
50. Ser respetuoso con las normas	X
51. Uso correcto de material	X
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
52. Capacidad responsable	X
53. Capacidad de autocrítica	
54. Búsqueda de soluciones	X
55. Responsabilidad dentro del grupo	X
56. Habilidades sociales	X
57. Seguridad en uno mismo	X
58. Conciencia responsable de uno mismo	X
59. Dominio de la autoestima y autoconfianza	X
60. Secuenciación de rutinas	X
61. Capacidad afectiva	
62. Satisfacción con uno mismo	X
63. Trabajo cooperativo	X
64. Capacidad de esfuerzo	X
65. Confianza	X
66. Disponibilidad de colaboración	X
67. Gestión emocional	X
68. Capacidad de raciocinio	X
69. Capacidad de autocrítica	
70. Capacidad de crítica constructiva hacia los demás	

7.9.- ANEXO 9

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
1. Usar e incorporar nuevo vocabulario	X
2. Proceso constructivista del pensamiento por medio del diálogo	X
3. Desarrollo gestual expresivo y comprensivo	X
4. Actitud constructiva ante otras opiniones	X
5. Verbalizar correctamente situaciones, acontecimiento, individuos...	X
6. Expresión oral adecuada	X
7. Comprensión y análisis de informaciones	X
8. Capacidad de diálogo	X
9. Estrategias para interactuar con el medio y con iguales	X
10. Uso adecuado del lenguaje simbólico, gestual y de entonación	X
COMPETENCIA MATEMÁTICA	
11. Construcción lógica del pensamiento	X
12. Afrontamiento lógico de problemas	X
13. secuenciación de ideas	X
14. Situación espacial	X
15. Situación temporal	X
16. Secuenciación de acciones	X
COMPETENCIA DIGITAL	
17. Lectura e interpretación de informaciones	X
18. Incorporación de conocimientos	X
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	
19. Capacidad de escucha	X
20. Capacidad de diálogo	X
21. Capacidad de interacción	X
22. Hábitos saludables	X
23. Hábitos grupales	X
24. Actitudes responsables	X
25. Empatía	X
26. Autoconocimiento	X
27. Capacidad tolerante	X
28. Respeto	X
29. Comportamiento acorde a las diferentes situaciones	X
30. Aceptación de normas básicas de convivencia	X
31. Tolerancia a la frustración y a la crítica	X
32. Capacidad de ayuda	X
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
33. Expresión por medio del cuerpo	X
34. Feed-back grupal	X
35. Capacidad creativa e imaginativa	X
36. Capacidad de cambio	X
37. Desarrollar valores en el ocio	X

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
38. Capacidad de afrontar problemas	X
39. Ganas de aprender	X
40. Aceptación de la realidad (posibilidades y limitaciones)	X
41. Saber pedir y ofrecer ayuda	X
42. Capacidad de interiorizar aprendizajes	X
43. Capacidad de acomodar aprendizajes	X
44. Capacidad de trabajo en grupo	X
45. Establecimiento de relaciones entre lo aprendido y la realidad diaria	X
46. Gestionar información	X
47. Dominar situaciones causa-efecto	X
48. Capacidad explorativa, observativa y manipulativa	X
49. Disfrutar e aprendizaje	X
50. Ser respetuoso con las normas	X
51. Uso correcto de material	X
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
52. Capacidad responsable	X
53. Capacidad de autocrítica	X
54. Búsqueda de soluciones	X
55. Responsabilidad dentro del grupo	X
56. Habilidades sociales	X
57. Seguridad en uno mismo	X
58. Conciencia responsable de uno mismo	X
59. Dominio de la autoestima y autoconfianza	X
60. Secuenciación de rutinas	X
61. Capacidad afectiva	X
62. Satisfacción con uno mismo	X
63. Trabajo cooperativo	X
64. Capacidad de esfuerzo	X
65. Confianza	X
66. Disponibilidad de colaboración	X
67. Gestión emocional	X
68. Capacidad de raciocinio	X
69. Capacidad de autocrítica	X
70. Capacidad de crítica constructiva hacia los demás	X

7.10.- ANEXO 10

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
1. Usar e incorporar nuevo vocabulario	
2. Proceso constructivista del pensamiento por medio del diálogo	X
3. Desarrollo gestual expresivo y comprensivo	
4. Actitud constructiva ante otras opiniones	X
5. Verbalizar correctamente situaciones, acontecimiento, individuos...	X
6. Expresión oral adecuada	X
7. Comprensión y análisis de informaciones	X
8. Capacidad de diálogo	X
9. Estrategias para interactuar con el medio y con iguales	
10. Uso adecuado del lenguaje simbólico, gestual y de entonación	X
COMPETENCIA MATEMÁTICA	
11. Construcción lógica del pensamiento	
12. Afrontamiento lógico de problemas	
13. secuenciación de ideas	X
14. Situación espacial	
15. Situación temporal	
16. Secuenciación de acciones	X
COMPETENCIA DIGITAL	
17. Lectura e interpretación de informaciones	X
18. Incorporación de conocimientos	
COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA	
19. Capacidad de escucha	X
20. Capacidad de diálogo	X
21. Capacidad de interacción	X
22. Hábitos saludables	
23. Hábitos grupales	X
24. Actitudes responsables	X
25. Empatía	X
26. Autoconocimiento	X
27. Capacidad tolerante	X
28. Respeto	X
29. Comportamiento acorde a las diferentes situaciones	
30. Aceptación de normas básicas de convivencia	
31. Tolerancia a la frustración y a la crítica	X
32. Capacidad de ayuda	
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
33. Expresión por medio del cuerpo	X
34. Feed-back grupal	X
35. Capacidad creativa e imaginativa	
36. Capacidad de cambio	X
37. Desarrollar valores en el ocio	X

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
38. Capacidad de afrontar problemas	X
39. Ganas de aprender	X
40. Aceptación de la realidad (posibilidades y limitaciones)	X
41. Saber pedir y ofrecer ayuda	
42. Capacidad de interiorizar aprendizajes	X
43. Capacidad de acomodar aprendizajes	X
44. Capacidad de trabajo en grupo	
45. Establecimiento de relaciones entre lo aprendido y la realidad diaria	X
46. Gestionar información	X
47. Dominar situaciones causa-efecto	X
48. Capacidad explorativa, observativa y manipulativa	
49. Disfrutar e aprendizaje	X
50. Ser respetuoso con las normas	
51. Uso correcto de material	
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
52. Capacidad responsable	X
53. Capacidad de autocrítica	X
54. Búsqueda de soluciones	X
55. Responsabilidad dentro del grupo	
56. Habilidades sociales	X
57. Seguridad en uno mismo	X
58. Conciencia responsable de uno mismo	X
59. Dominio de la autoestima y autoconfianza	X
60. Secuenciación de rutinas	
61. Capacidad afectiva	X
62. Satisfacción con uno mismo	X
63. Trabajo cooperativo	
64. Capacidad de esfuerzo	
65. Confianza	X
66. Disponibilidad de colaboración	
67. Gestión emocional	X
68. Capacidad de raciocinio	X
69. Capacidad de autocrítica	X
70. Capacidad de crítica constructiva hacia los demás	X

7.11.- ANEXO 11

REGISTRO INICIAL/FINAL					
	1	2	3	4	5
Relación adecuada					
Hábitos y actitudes organizativos, de atención, iniciativa y constancia					
Valoración de esfuerzo personal y grupal					
Control y expresión adecuado de emociones					
Imagen ajustada de si mismo					
Nivel adecuado de autonomía					
Interacción adecuada en grupos sociales					
Conocimiento motor de su cuerpo					
Reconocimiento del medio natural					
Respeto del entorno					
Ubicaciones: cerca, lejos, izquierda, derecha...					
Comprensión, uso y respeto de normas					
Vocabulario adecuado a la situación					
Comprensión, uso y emisión de mensajes correctos					
Atender y respetar órdenes concretas					

7.12.- ANEXO 12

REGISTRO DE INTERVENCIÓN			
	1	2	3
CRITERIOS			
Nivel de implicación de niños, docentes y otros			
Valoración de la relación docente-alumno			
Valoración de la relación docente-equipo deportivo			
Valoración de la relación alumno-equipo deportivo			
Valoración de la relación alumno-alumno			
Nivel de trabajo en equipo			
Ambiente fluido y de confianza			
Grado de adecuación de las actividades para el grupo			
Grado de adecuación las actividades para los objetivos planteados			
TIEMPOS, ESPACIOS Y MATERIALES			
TIEMPOS			
Flexibilidad			
Nivel de adecuación a la realidad de los tiempos			
ESPACIOS			
Organización			
Grado de movilidad de los alumnos			
Adecuación al intercambio de ideas			
Potenciación de la autonomía			
MATERIALES			
Adecuados para todos los alumnos			
Educativos			
Motivadores			
Potenciadores de autonomía			
CUESTIONARIO PARA EFECTUAR CON LOS ALUMNOS			
Lo que más les ha gustado			
Lo que menos les ha gustado			
Lo que se podría haber mejorado			
Lo que se ha aprendido			
Nivel de agrado (0-10)			
OBSERVACIONES			