



# **UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA**

## **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIAL**

“INFLUENCIA DEL PERFIL SOCIAL EN LA SELECCIÓN VOCACIONAL DEL  
ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS  
EN ECUADOR”

**Trabajo de Fin de Máster presentado por:**

**Dra. Elizabeth Zeas**

**DIRECTOR:**

**Dr. Luis Ayuso**

Categoría Tesauro: Trabajo Social y Educación Social. Intervención Social

**QUITO, 2015**

## Tabla de contenidos

### Contenido

<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>5</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. .....</b>	<b>11</b>
1.    INTRODUCCIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	11
2.    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	14
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
<i>Globalización.....</i>	<i>16</i>
<i>Perfil Social .....</i>	<i>17</i>
<i>BIENESTAR SOCIAL.....</i>	<i>20</i>
<i>ESTATUS .....</i>	<i>22</i>
<i>VOCACIÓN .....</i>	<i>23</i>
<i>INSERCIÓN LABORAL INMEDIATA O TARDÍA ASOCIADO A LA EMANCIPACIÓN JUVENIL</i>	<i>24</i>
<i>NIVEL ECONÓMICO.....</i>	<i>26</i>
<i>NIVEL DE EMPRENDIMIENTO PROFESIONAL E IMPACTO.....</i>	<i>28</i>
<b>CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>30</b>
3.1 TIPO DE ESTUDIO - DETERMINACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:.....	30
3.1.1 <i>Tipo de estudio.....</i>	<i>30</i>
3.1.2 <i>Diseño de la Investigación (plan o estrategia) o técnica de recogida de datos.....</i>	<i>30</i>
3.2 HIPÓTESIS .....	31
3.2.1 <i>Especificación de la hipótesis de investigación:.....</i>	<i>31</i>
3.2.2 <i>Sistematización del problema de investigación PREGUNTA PICO .....</i>	<i>33</i>
3.3 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES: .....	33
3.3.1 <i>Bienestar social:.....</i>	<i>33</i>
3.3.2 <i>Estatus: .....</i>	<i>33</i>
3.3.3 <i>Vocación:.....</i>	<i>33</i>
3.3.4 <i>Inserción laboral inmediata o tardía: .....</i>	<i>33</i>
3.3.5 <i>Emancipación juvenil: .....</i>	<i>34</i>
3.3.6 <i>Nivel económico: .....</i>	<i>34</i>
3.3.7 <i>Nivel de emprendimiento profesional e impacto: .....</i>	<i>34</i>
3.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	34

3.4.1 Unidad de análisis o población: .....	35
3.4.2 Tipo de muestreo: .....	35
3.4.3 Tamaño de la muestra: .....	35
3.4.3.1 Criterios de inclusión:.....	37
3.4.3.1 Criterios de exclusión .....	37
3.5 DISEÑO DE LA ENCUESTA:.....	38
3.5.1 BIENESTAR SOCIAL.....	38
3.5.2 ESTATUS .....	40
3.5.3 VOCACIÓN .....	42
3.5.4 INSERCIÓN LABORAL INMEDIATA O TARDÍA ASOCIADO A LA EMANCIPACIÓN JUVENIL.....	43
3.5.5 NIVEL ECONÓMICO.....	45
3.5.6 NIVEL DE EMPRENDIMIENTO PROFESIONAL E IMPACTO .....	46
3.6 ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO: .....	48
3.7 OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS: .....	48
3.8 ANÁLISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS: .....	48
3.9 PROGRAMACIÓN .....	49
3.10 RECURSOS .....	49
ASPECTOS BIOÉTICOS.....	49
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
<i>Ilustraciones 1: Bienestar social.....</i>	50
<i>Ilustraciones 2: Estatus.....</i>	52
<i>Ilustraciones 3: Vocación .....</i>	55
<i>Ilustraciones 4: Inserción laboral inmediata o tardía asociado a la emancipación juvenil.....</i>	58
<i>Ilustración 5: Nivel económico .....</i>	61
<i>Ilustraciones 6: Nivel de emprendimiento profesional e impacto.....</i>	62
<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN .....</b>	<b>66</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
ANEXOS.....	75
<i>Anexo 1: Formulario de recolección de la información (prueba piloto) .....</i>	75
<i>Anexo 2: Formulario de recolección de la información definitivo .....</i>	78
<i>Anexo 3. Matriz de cuestionario .....</i>	81
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>84</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>84</b>



## **AGRADECIMIENTOS**

Todo tiene su momento, y cada etapa su tiempo. Al hombre que agrada a Dios, Él le otorga sabiduría, ciencia, alegría y sobre todo su hermosa y grata compañía. Gracias Señor Todopoderoso.

## **DEDICATORIA**

A mi querido esposo que con su apoyo incondicional me deja entender día a día el significado del amor.

A mis queridos padres les dedico mi esfuerzo, por ser fuente interminable de amor, confianza, apoyo y vivo ejemplo de rectitud, principios y moral.

A mis queridos profesores por despertar en mí, el verdadero sentido del conocimiento. Por involucrarme en su tarea interminable de servicio, gran motivación de este periodo de lucha.



## RESUMEN

Se realizó un estudio transversal con un enfoque cuantitativo y una muestra probabilística de 130 alumnos, estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas, durante el periodo de marzo a julio del 2015. Los resultados del análisis univarial y multivarial fueron los siguientes: la mayoría de jóvenes encuestados se enfocan a una calidad de resultado con más de la mitad del porcentaje total, donde las mujeres en un 63.2% consideran la plenitud como una prioridad futura. El 63% piensa que la calidad de vida del odontólogo es buena, opinión que se mantiene sobre todo en los primeros niveles para luego cambiar de apreciación hacia la vida media. Un poco más de la mitad, 56% se ve a sí mismo tras tres años de ejercicio profesional en un estatus alto, seguido de un porcentaje no muy distante con un 43.8% en uno medio, encontrando que nadie apoya el bajo. Tanto hombres como mujeres casi opinan lo mismo. Se puede observar que más de la mitad de los encuestados (56.2%) piensan que el pasatiempo sería la actividad del fin de semana; mientras que el 39.2% piensa que el trabajo es la actividad más propicia. La gran mayoría sobre todo mujeres considera que la finalización de sus estudios, remuneración estable y emancipación ocurrirá en edades tempranas, así como la obtención de bienes inmuebles. Finalmente se evidencia un predominio en el deseo desea publicar artículos de investigación y adquirir reconocimiento en el ámbito académico científico sin mayor

**esfuerzo en el tiempo, y no necesariamente a través de la obtención y trabajo duro en una revistas científicas propia.**

**Los hallazgos enfatizan en la clara influencia del perfil social en la selección vocacional del joven estudiante, y la necesidad imperante de direccionarlo tempranamente.**

**Palabras claves:** Bienestar social, estatus, vocación, inserción laboral, nivel económico, nivel de emprendimiento profesional.

## **Summary**

**A cross-sectional study with a quantitative approach and a probabilistic sample of 130 students, of the Faculty of Dentistry at the Universidad de las Américas, during the period from March to July 2015. Univariable results and analysis were multivariable: most young people surveyed are focused on quality results in more than half the total percentage, where women in 63.2% consider the fullness as a future priority. 63% think that the quality of life of the dentist is good, a view is held especially in the early stages and then change the average appreciation of life. Just over half, 56% sees himself after three years of professional experience in a high status, followed by a not very distant from 43.8% amid a percentage, finding that no one supports low. Both men and women almost feel the same. You can see that more than half of respondents (56.2%) think the hobby would be the activity of the weekend; while 39.2% think that work is the most auspicious activity. The vast majority of all women believe that the completion of their studies, steady pay and emancipation occur at an early age, as well as obtaining real estate. Finally a predominance seen in the desire want to publish research articles and gain recognition in the scientific academic effortlessly in time, and not necessarily through obtaining and hard work in their own journals.**

**The findings emphasize the clear influence of the social profile in the vocational choice of young student, and the urgent need to route it early.**

## **Capítulo I.**

### **1. INTRODUCCIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Determinar un perfil humano relacionado con una carrera particular, hoy en día resulta de gran importancia dentro los patrones vocacionales de inserción estudiantil, porque el análisis no solo se enfoca en los requisitos que el individuo debe poseer para incorporarse como estudiante; sino también cuales son los factores sociales tanto del entorno como de la personalidad misma de un joven promedio para demostrar dicha preferencia vocacional. Cuáles son las características especiales y particulares de su perfil social que lo insertan en la carrera odontológica en búsqueda de su bienestar social, concebido este de manera personal en la pretensión de una calidad de vida mejorada o igual a la de sus progenitores, con un estatus de relación social sostenido o incrementado, un bienestar de comodidad por gusto de lo hace, una inserción laboral inmediata o tardía en función del mercado de trabajo existente, considérese aquí los modelos laborales de relación de dependencia o independencia o incluso desempleo; necesidad de acceder a un nivel económico establecido previamente en sus aspiraciones personales, concepción personal de la edad promedio de emancipación del joven odontólogo, abarcando a este nivel temas del tipo de edad de compromiso, de fecundidad, etcétera; y no obstante la responsabilidad social de sus emprendimientos como profesional y el impacto que pueda sugerir su persona a los demás para garantizarle el éxito desde una perspectiva netamente social.

El perfil social del joven estudiante del ayer no corresponde al de hoy porque el fenómeno social global implica la metamorfosis del entorno social, económico, político y cultural. Las necesidades y expectativas hoy por hoy son diferentes, el tiempo las cambian, el odontólogo de ayer lograba la comodidad con la práctica general, el de hoy

accede al mismo confort por medio de la especialidad. La comunicación y la tecnología influyen de manera devastadora en el pensamiento de las generaciones jóvenes, porque son ellas precisamente las que mayores nexos han creado con ella.

Se pretende valorar y determinar el perfil humano de un estudiante relacionado con una carrera particular, para lo cual se acudirá a la herramienta metodológica de la encuesta que incluye el cuestionario. He seleccionado la herramienta metodológica de la entrevista abierta o en profundidad que nos remontará a la singularidad de lo social (objeto de estudio), se encontrará encaminada a determinar el perfil social del estudiante de odontología de la Facultad de Odontología en una universidad particular. Lo que se pretende es identificar las características sociales del perfil del estudiante de odontología en una universidad catalogada de estrato medio alto en el Ecuador y concebir las causas económicas, políticas y sociales que encaminan al estudiante a dicha selección vocacional.

Determinar un perfil social del estudiante de odontología, hoy en día resulta de gran importancia dentro los patrones vocacionales de inserción estudiantil, ya que su determinación temprana podría eventualmente disminuir considerablemente las dificultades futuras de deserción. El análisis no solo se enfoca en los requisitos que el individuo debe poseer para incorporarse como estudiante; sino también cuales son los factores sociales tanto del entorno como de la personalidad misma de un joven promedio para demostrar dicha preferencia vocacional. Cuáles son en definitiva las características especiales y particulares de su perfil social que lo insertan en la carrera odontológica en búsqueda de su bienestar social; mismo que va de la mano con la satisfacción por lo que hace a va a aprender a hacer, dos elementos fundamentales que funcionan de manera complementaria.



## 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### ***2.1 Objetivo General***

Definir si el perfil social del estudiante de odontología, influye de alguna manera en su selección vocacional.

Determinar el perfil social del estudiante de odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas en Ecuador.

### ***2.2 Objetivos Específicos***

1. Identificar las características sociales del perfil del estudiante de odontología en una universidad catalogada de estrato medio alto en el Ecuador
2. Definir si es la pretensión de bienestar social es el motivo de su elección.
3. Determinar si influye su necesidad de estatus en su selección vocacional
4. Identificar si verdaderamente se trata de vocación.
5. Establecer si la inserción laboral inmediata o tardía asociada a la emancipación juvenil influye directamente o no en la decisión final.
6. Establecer el grado de influencia que posee el factor económico.

7. Definir claramente el nivel de emprendimiento del estudiante a través del impacto futuro que podría tener en su ejercicio profesional en la investigación el área en particular, y si es éste parte de su motivación.
8. Concebir las causas económicas, políticas y sociales que encaminan al estudiante a la selección vocacional.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

### **Globalización**

La globalización para otros autores como Albrow M., es un fenómeno histórico, cuando dice: “la globalización es el desarrollo y el tema más significativo de la vida contemporánea y de la teoría social (...). El desafío que le plantea la globalización a la historia en la teoría contemporánea es tan fundamental como el permanente esfuerzo por entender el capitalismo, como teoría y sistema social” (1997: 89).

Por su parte, Joseph Stiglitz, define la globalización desde la perspectiva integradora del mundo, por ello afirma que este fenómeno es: “la integración más estrecha de los países y pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costos de transporte y comunicación, y el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, servicios, capitales, conocimientos y (en menor grado) personas a través de las fronteras”. (2002:34)

Me resulta muy importante partir de las definiciones contemporáneas de globalización como fenómeno social que involucra la esencia económica y de identidad de todas las naciones a nivel mundial. Una definición que me parece considera parte de la temática de la que voy a hablar es la siguiente:

Vanegas se refiere a este concepto diciendo que:

“Es un fenómeno con dimensiones sociales, políticas, culturales, religiosas y jurídicas, combinadas en forma compleja que conducen a una transformación mundial expresada en hechos como el crecimiento de la desigualdad mundial, la catástrofe ambiental, la proliferación de armas, el acondicionamiento internacional a regímenes formales de democracia”(2002:101)

En definitiva la globalización construye nuevos modelos sociales que se adaptan al ritmo progresivo de su desarrollo, permitiendo al individuo, a través de la adopción de los mismos, su inserción o posición en el fenómeno económico global. Reestructurando de cierta manera su entorno económico, político, social, tecnológico y cultural.

### **Perfil Social**

Por otro lado las bases científicas que fundamentan mi marco teórico con respecto al estudio de la vida cotidiana son las siguientes:

El interaccionismo simbólico propone que “los seres humanos se relacionan con su medio partiendo del significado que le atribuyen, pero siempre se basan en marcos interpretativos previos”.

Dentro del enfoque dramatúrgico de Erving Goffman (1922 – 1982) “Toda interacción es una actuación que sirve para que los individuos traten de influir en la audiencia que participa del encuentro”.

Entra en juego la fenomenología; ya que el individuo externaliza en primera instancia, dada la plasticidad de su constitución biológica, la sociedad que conoce y a la que quiere llegar, a su vez es producto de la actividad humana, luego procura la objetivación de sus

pretensiones, dándoles el calificativo de legítimas; y finalmente interioriza su concepción convirtiéndola en razón personal para la toma de decisiones.

Intervienen también criterios de etnometodología, ya que el individuo primero interpreta lo que le rodea estableciéndose un orden; y a continuación la creación de un significado siguiendo procedimientos interpretativos, supuestos y de múltiples expectativas.

Considero que el principal factor que influye en el perfil social de un joven estudiante que opta por la carrera odontológica es la expectativa que posee ante su futura decisión. Expectativa que se fundamenta en el conocimiento que posee al momento, y que lo obtiene de la sociedad en la que se desenvuelve. Las expectativas son las siguientes:

1. De búsqueda de un bienestar social, concebido como la pretensión de una calidad de vida mejorada o igual a la de sus progenitores.
2. De pretensión de un estatus de relación social sostenido o incrementado:  
contexto de expectativas socio – económicas.
  1. De planificación de desarrollo de capacidades vocacionales o dicho de otra manera el bienestar de comodidad por gusto de lo hace.
  2. De comprensión de la demanda laboral en donde se considera tanto la inserción laboral inmediata o tardía en función del mercado de trabajo existente, como los modelos laborales de relación de dependencia o independencia o incluso desempleo.

3. De concepción personal de la edad promedio de emancipación del joven odontólogo, abarcando a este nivel temas del tipo de edad de compromiso, de fecundidad, etcétera.
4. De la necesidad de acceder a un nivel económico establecido previamente en sus aspiraciones personales. Dentro de este punto se encuentra el rechazo a la pobreza: La investigadora Licha, por ejemplo, manifiesta después de presentar estadísticas sobre la pobreza en dicho continente manifiesta: "... lograr la eliminación de la pobreza constituiría una verdadera revolución, pues implicaría un cambio sustantivo de valores y la aplicación en la práctica de un tipo de solidaridad que hasta ahora es desconocida en la región. Crearía además una base objetiva para sustentar la dignidad de los hombres" (1991:47).
5. De la futura responsabilidad social de sus emprendimientos como profesional y el impacto que pueda sugerir su persona a los demás para garantizarle el éxito desde una perspectiva netamente social.

Definir cada una de estas situaciones resulta complejo dado que todas ellas se conciben durante el periodo de inmadurez del pensamiento juvenil. Con motivo de la celebración del Año Internacional de la Juventud en 1985, la Asamblea General de las Naciones Unidas definió juventud como la cohorte de edades entre los 15 y los 24 años. A pesar de ello admite que esta definición sufre importantes variaciones en los diferentes países, e incluso dentro del propio sistema de las Naciones Unidas, no existiendo una definición universal.

Vamos a analizar detenidamente cada una de ellas partiendo de la profundización del conocimiento de cada uno de los temas numerados, con un enfoque netamente social y finalizaremos con la propuesta de la pregunta que se le haría al estudiante, a manera de encuesta, que abarca el tema del porqué de su decisión.

## **BIENESTAR SOCIAL**

La búsqueda de bienestar social es por el momento inconsciente o muy poco crítico dado el periodo temprano en el que el estudiante toma la decisión , considerándose a este como periodo de inmadurez de pensamiento y emocional.

Existen múltiples definiciones: el Prof. Renet Veenhoven (1998) nos dice que: "la calidad de vida se concibe como un amplio concepto que abarca tres significados: 1) Calidad del entorno en que vivimos. 2) Calidad de acción y 3) Disfrute subjetivo de la vida"

Resumiéndose a la calidad de vida de la siguiente forma:

1. Las principal noción sería: la calidad de entorno (habitabilidad), en tanto que las secundarias serían: la calidad de entorno físico, la calidad de la sociedad y la calidad del lugar en la sociedad.

6. La principal noción sería: Calidad de la acción (aptitud para la vida), en tanto que las secundarias serían: la salud mental asociada a la ¿Talla moral?
7. La principal noción sería: Calidad de resultado de vida (plenitud), mientras que las secundarias serían: Productividad y disfrute.

En general el tema de concepción de bienestar social es complejo definir en el contexto del mundo contemporáneo, esta amplitud de la cobertura del concepto la encontramos en casi todos los autores y entidades que tratan de definirlo. Así Felce y Perry (1995) nos hablan de:

- a) Calidad de vida en condiciones de vida.
- b) Calidad de vida como satisfacción con la vida.
- c) Calidad de vida como combinación de las condiciones de vida y satisfacción.
- d) Calidad de vida como combinación de las condiciones de vida y la satisfacción en función de una escala de importancia.

María Gómez Vela y Eliana Sabeh enlazan las ideas de Felce y Perry con las de Borthwick-Duffy (1992) así: calidad de vida igual a calidad de las condiciones objetivas de vida, como la calidad de vida igual la satisfacción del individuo con sus condiciones de vida. Por otro lado, consideran la calidad de vida, igual a calidad de las condiciones

de vida más satisfacción personal como la calidad de vida igual a la calidad de las condiciones de vida más satisfacción personal asociado a los valores personales.

En definitiva la concepción del joven estudiante está supeditada a lo que conoce de su entorno: ya sea de su familia, como el seno que le dio las comodidades de vida y de sus amigos que provienen del estatus social promedio al que pertenece.

## **ESTATUS**

El estatus es un tema fácil de determinar en el contexto inmaduro de un joven estudiante, ya que la percepción de la palabra misma se divulga en un entendimiento popular de manera muy común. Sin embargo en su verdadera definición puede resultar complejo ya que no existe una concepción clara de la misma.

Partamos de la definición de estatus:

En sociología, el estatus social se describe como la posición social que un individuo ocupa dentro de una sociedad o en un grupo social determinado.

Ahora bien, el joven estudiante pretende una posición en la escala social de su entorno, es decir de todo lo que hasta el momento conoce; la mayoría de las veces considero propenderá al mantenimiento de su ubicación, sin embargo, en otras preferirá mejorar o saltar en su posición, asumiendo lo que se conoce como fenómeno

de movilidad social, entendida como la capacidad de saltar de un estrato a otro. En este prematuro periodo decisivo de sus vidas, considero que el estudiante de una universidad particular rentada cuyos estudiantes pertenecen a un nivel socio económico medio alto; se encuentra muy presente, tanto fuera de la institución como cuando ya forman parte integrante de la misma, donde estos criterios se perfilan más intensamente.

## VOCACIÓN

Con respecto a lo que se entiende por vocación, para Super (1963) “la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital”.

En lo personal considero que la temprana edad de decisión de una vocación es muy imprecisa, incluso en el conocimiento pleno de la actividad que ejecutará el resto de su vida. Conocerla a fondo, incluso en el pleno ejercicio profesional, luego de muchos años de experiencia, es algo que no se logra. Considero que en el momento todo se fundamenta en la ilusión. Un joven muchacho de 18 años se vislumbra fácilmente del éxito de otros en el campo profesional, entonces toma partido del camino que emprende basado en el optimismo de verse como alguien más en unos años.

Por ello el enfoque social que le daré al tema de vocación va encaminado en cómo se observa en unos años en una sociedad determinada.

### **INSERCIÓN LABORAL INMEDIATA O TARDÍA ASOCIADO A LA EMANCIPACIÓN JUVENIL**

El pretender determinar el momento mismo de independencia de los jóvenes de hoy del seno familiar se encuentra supeditado directamente a los factores que lo determinan, es decir cuales son específicamente las razones por las cuales los jóvenes abandonan la dependencia familiar para buscar convertirse en cabeza de su propio hogar, y lógicamente cuál es la influencia del ambiente social en el que se desarrolla, es decir cuál será la tendencia tanto en las sociedades occidentales u orientales, de norte o sur.

Hoy en día, el anhelo de una posición laboral aceptable, que determine un estatus social determinado, con una remuneración económica dentro de un rango establecido, promueve la pretensión de una formación académica proporcional a dichos objetivos; no obstante la lucha conllevara a prolongar los periodos de tiempo que sean necesarios para acceder a lo que se pretende, ello involucra temas del tipo de vivienda propia, compromisos afectivos, formación de nuevos núcleos familiares, fecundidad, entre otros.

En cuanto al mercado laboral el fenómeno resulta bastante interesante; estar ocupado en una formación de calidad limita por obvias razones la participación activa de los jóvenes en el campo laboral, y por ende afectaría directamente en su participación y no participación en el desarrollo de la economía universal de una sociedad particular. En este punto analicemos la estabilidad del empleo cuando un determinado individuo (joven) lo consigue, si esta es claramente definida podrá asumir los retos financieros de

la emancipación; no obstante, si esta es escasa o simplemente no existe las consecuencias son claras, que razón tendría alejarse de la zona de confort del seno familiar. En este tópico del análisis existen fenómenos sociales en el campo laboral como son los contratos temporales tan bien difundidos a nivel universal, que determinan la norma de vida laboral del joven de hoy, la tendencia es la no existencia de estabilidad laboral, sin embargo lo que ocurra va de la mano con la estabilidad económica de un determinado país, la posibilidad de un empleo fijo se encuentra directamente influenciado por el buen estado económico de una sociedad determinada.

Analizar la exclusión social asociada al trasfondo mismo de la emancipación podría ser pertinente bajo ciertos parámetros; si un joven de alta formación académica, de capacidades innumerables, talentoso por excelencia sufre el bloqueo de sus expectativas laborales en etapas iniciales, se expondrá a una secuencia de experiencias erráticas no organizadas que lo alejará de manera rotunda de la emancipación o transición adulta; y no obstante padecerá de forma ineludible la sensación de exclusión social, las expectativas se torna cada día más bajas corriendo el riesgo de optar por formas marginales de acceso de recursos, ello conlleva a la pérdida de actitudes, aptitudes, estima que difícilmente le permitirá a acceder a un núcleo familiar propio.

Me atrevo a asumir ambos temas por separado porque son temas asociados desde el contexto social; extremadamente difícil de separar.

En las tendencias de la realidad del joven odontólogo especialista en el Ecuador, es una cierta autonomía laboral, o la no relación de dependencia como las formas más

accesibles de trabajo. El fenómeno laboral tiende a traducirse en la venta del trabajo de un lugar a otro por citas, remunerado por porcentajes; con cierta libertad y autonomía en lo que respecta a jerarquías; es un fenómeno que se ha venido repitiendo y definiendo alrededor de la última década por la amplia difusión de las especialidades. El joven estudiante tiene acceso a ese ejemplo, por observación directa de sus profesores, padres o familiares que lo ejecutan; no obstante ese fenómeno es el inicial que marca la experiencia laboral, ya que la tendencia es a la obtención de clínicas propias de especialidades, que a su vez generarán trabajo y remuneración proporcional a los nuevos especialistas, que a su vez a futuro propenderán de igual manera a lo propio; tornándose el círculo vicioso del fenómeno laboral social y económico, por pretender llamarlo de algún modo.

Bajo este contexto la posibilidad de emancipación puede ser muy sencilla ya que estaría supeditada al talento profesional. Mas la inestabilidad se encuentra presente por excelencia.

## **NIVEL ECONÓMICO**

De antaño, los autores clásicos y contemporáneos de la Sociología pretendieron la estratificación como mecanismo de organización social; por ejemplo uno de los grandes legados que deja al mundo Weber, son las tres dimensiones jerárquicas del poder, en donde se considera ampliamente la jerarquía económica, basada fundamentalmente en el acceso al poder económico que constituye a los individuos en las clases sociales. Si nos remontamos aún más, tenemos a Marx con su propuesta de las supra e

infraestructuras que hacen de igual manera referencia al poder económico producto del manejo de la producción. Sin lugar a dudas es precisamente la esfera económica, la que impera hoy en día con el fenómeno social, político y fundamentalmente económico de la globalización que precisamente consiste en el manejo de las fronteras del mercado a nivel mundial. A pesar de la inminente evolución de la sociedad, los aspectos económicos seguirán formando parte fundamental de la trama misma de la sociedad.

Pretendiendo profundizar en el tema de la estratificación económica encontramos, datos curiosos, por ejemplo que desde la perspectiva organizacional municipal se incluye variables relacionadas fundamentalmente con las características de las viviendas y su entorno. “En total se tienen en cuenta un conjunto de ocho variables entre las que figuran: La existencia de viviendas en el lado de la manzana con entrada principal. El tipo de vías de acceso sobre la calle o vía del lado de la manzana: sendero o camino, peatonal, vehicular en tierra, vehicular en recebo (balasto o gravilla), vehicular en cemento, asfalto o adoquín. Presencia de focos de contaminación en el lado de la manzana o frente a esa: aguas negras a la vista, botaderos de basura, matadero, plaza de mercado, talleres, fábricas, terminales de buses, cantinas, bares, etc. Predominio de andenes en el lado de la manzana de viviendas sin andenes, con andenes pero sin zona verde o, con ambos elementos. Predominio de viviendas en el lado de la manzana sin antejardín, con ese ya sea pequeño, mediano o grande. Presencia de viviendas sin garajes en el lado de la manzana o con esos con distintas características. Material de las fachadas en el lado de la manzana: En guadua, caña, esterilla, tabla o desechos; sin cubrir, es decir, en adobe, bahareque, tapia pisada, placa prefabricada, bloque o ladrillo común; en revoque (pañete o repollo) sin pintura o con esa; con enchapes, en ladrillo pulido o en madera fina. Tipo de material de la puerta principal: tabla, guadua, esterilla,

zinc o tela; madera pulida, lámina metálica, armazón de hierro trabajado o aluminio; madera fina tallada o completamente en vidrio" (Rosero L 2004).

En definitiva el estudiante joven, futuro profesional odontólogo debe necesariamente basar su ideología económica en los bienes materiales a los que pretende acceder a futuro, como medidas universales para medir un estatus económico; aquí figuran tanto los bienes inmuebles del tipo de viviendas, departamentos, consultorios, oficinas etc; o bienes muebles del tipo de vehículos, motocicletas, entre otras.

#### **NIVEL DE EMPRENDIMIENTO PROFESIONAL E IMPACTO**

La Odontología como tal no se la puede catalogar como una carrera de impacto; es decir que al conseguirla un individuo profesional podría figurar en las esferas sociales de comunicación, salvo por programas médicos de atención de salud, o espectáculos del tipo de reality shows de cambios estéticos extraordinarios en los participantes. De pronto una esfera en la que se podría destacar sería la rama de la investigación; sin embargo la concepción de la misma en individuos tan jóvenes, me atrevo a asegurar, no existe, de por si ni siguiera entre los grandes profesionales especialistas ha evolucionado lo suficiente como para constituirse en un fuerte frente de mi país, por ende los resultados a este respecto no serán del todo favorables.

#### **2.2 Conceptos fundamentales:**

- a) Bienestar social
- b) Estatus

- c) Vocación
- d) Inserción laboral inmediata o tardía asociado a la emancipación juvenil
- e) Nivel económico
- f) Nivel de emprendimiento profesional e impacto

## Capítulo III. MATERIALES Y MÉTODOS

### **3.1 Tipo de estudio - Determinación del diseño de investigación:**

#### **3.1.1 Tipo de estudio**

Se realizó un estudio de corte transversal (estadístico demográfico muy utilizado en las ciencias sociales)

#### **3.1.2 Diseño de la Investigación (plan o estrategia) o técnica de recogida de datos**

La herramienta metodológica de la encuesta que utiliza comúnmente el cuestionario es aplicado comúnmente en los métodos analíticos observacionales. En cuanto a la dimensión temporal mi cuestionario corresponde a un **estudio de corte transversal** ya que no utiliza espacios de tiempo para evidenciar posibles cambios en función del mismo.

Es un corte transversal seccional o de prevalencia, ya que tiene como fin estimar la frecuencia de la influencia de las diversas variables en la selección final del sujeto de estudio, en este caso el estudiante de odontología. Así establece diferencias entre los distintos grupos que componen la población o muestra, analizando las relaciones de las variables más importantes:

Cuáles son las características especiales y particulares del perfil social del estudiante, que lo insertan en la carrera odontológica en búsqueda de su bienestar social, concebido este de manera personal en la pretensión de una calidad de vida mejorada o igual a la de sus progenitores, con un estatus de relación social sostenido o incrementado, un bienestar de comodidad por gusto de lo hace, una inserción laboral inmediata o tardía en función del mercado de trabajo existente, considérese aquí los modelos laborales de relación de

dependencia o independencia o incluso desempleo; necesidad de acceder a un nivel económico establecido previamente en sus aspiraciones personales, concepción personal de la edad promedio de emancipación del joven odontólogo, abarcando a este nivel temas del tipo de edad de compromiso, de fecundidad, etcétera; y no obstante la responsabilidad social de sus emprendimientos como profesional y el impacto que pueda sugerir su persona a los demás para garantizarle el éxito desde una perspectiva netamente social. Todas ellas son relacionables en función de la información que pretendo obtener de acuerdo a los objetivos planteados.

**Por otro lado, la muestra es seleccionada aleatoriamente en un determinado número de individuos de una población sin conocer previamente cuáles de éstos presentan el fenómeno objeto de estudio (influencia de las variables sobre la decisión vocacional).**

### **3.2 Hipótesis**

#### **3.2.1 Especificación de la hipótesis de investigación:**

Sierra Bravo distingue tres niveles de formulación de hipótesis:

- El primero sería explicativa causa – efecto: el *entorno social influye mayoritariamente en la selección vocacional, incluso superando la vocación o gusto por práctica profesional*. Donde se puede observar que la hipótesis planteada es una respuesta probable a la cuestión investigada.

- El segundo establecería las sub hipótesis en función de las distintas variables consideradas:
  - El deseo de bienestar social influye en la selección vocacional del estudiante de Odontología de la Universidad de las Américas.
  - La necesidad de estatus influye en la selección vocacional del estudiante de Odontología de la Universidad de las Américas.
  - El estudiante de Odontología de la Universidad de las Américas no selecciona su carrera por vocación.
  - La inserción laboral inmediata o tardía asociada a la emancipación juvenil influye directamente en la decisión vocacional del estudiante de Odontología de la Universidad de las Américas.
  - El factor económico influye enormemente en la selección vocacional del estudiante de Odontología de la Universidad de las Américas.
  - El nivel de emprendimiento del estudiante y el impacto futuro que podría tener en su ejercicio profesional en la investigación, no forma parte de la motivación vocacional del estudiante de Odontología de la Universidad de las Américas.

- El tercer nivel hace referencia a la elaboración de las preguntas en función de cada variable de investigación consideradas en el presente estudio.

### **3.2.2 Sistematización del problema de investigación PREGUNTA PICO**

Cuál es el perfil social deseable para el estudiante de odontología en el escenario social globalizado de hoy en día en el Ecuador?

#### **3.3 Definición de las variables:**

Las variables son:

**3.3.1 Bienestar social:** De búsqueda de bienestar social, concebida como la pretensión de una calidad de vida mejorada o igual a la de sus progenitores.

**3.3.2 Estatus:** De pretensión de estatus, o de relación social sostenido o incrementado: contexto de expectativas socio – económicas.

**3.3.3 Vocación:** De planificación de desarrollo de capacidades vocacionales o dicho de otra manera el bienestar de comodidad por gusto de lo hace.

**3.3.4 Inserción laboral inmediata o tardía:** De comprensión de la demanda laboral en donde se considera tanto la inserción laboral inmediata o tardía en función del mercado de trabajo

existente, como los modelos laborales de relación de dependencia o independencia o incluso desempleo.

**3.3.5 Emancipación juvenil:** De concepción personal de la edad promedio de emancipación del joven odontólogo, abarcando a este nivel temas del tipo de edad de compromiso, de fecundidad, etcétera.

**3.3.6 Nivel económico:** De la necesidad de acceder a un nivel económico establecido previamente en sus aspiraciones personales.

**3.3.7 Nivel de emprendimiento profesional e impacto:** De la futura responsabilidad social de sus emprendimientos como profesional y el impacto que pueda sugerir su persona a los demás para garantizarle el éxito desde una perspectiva netamente social.

#### **3.4 Selección de la muestra**

Por razones de costo, tiempo y complejidad como bien se recomienda, es preciso trabajar con muestras, las mismas que

deben ser representativas, es decir que reproduzcan las características de la población de estudio

**3.4.1 Unidad de análisis o población:** Alumnos de primero a quinto semestre (primeros estadios de la carrera) y de sexto a noveno semestre (estadios finales) que se encuentran cursando la carrera de Odontología en la Universidad de las Américas – Sede Ecuatoriana en el período semestral comprendido entre marzo a julio del 2015.

**3.4.2 Tipo de muestreo:** Es un tipo de muestreo por conglomerados, ya que se seleccionan conglomerados sociales consistentes en los primeros y finales estadios de la carrera: de primero a quinto y de sexto a noveno semestre. Aceptado como muestra el conjunto de los elementos que conforman el conglomerado.

Por otro lado, dentro de cada uno de los semestres o niveles, los individuos se seleccionan con un método de muestreo aleatorio simple, ya que todos los componentes de la población tienen las mismas probabilidades de formar parte de la muestra, y cada una de las posibles muestras del mismo tamaño tienen la misma probabilidad de ser elegidas.

En cuanto al tamaño de la muestra este debe ser representativa en términos universales, ya que si no llega al tamaño mínimo no es pertinente ni relevante:

**3.4.3 Tamaño de la muestra:**

Fórmula para calcular la muestra:

$$\frac{k^2 N pq}{e^2(N - 1) + k^2 pq}$$

Donde:

$k$ = es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. Usualmente se utiliza 1,96 (NC = 95%).

Nivel de confianza	75%	80%	85%	90%	95%	97,50%	99%
Valor de $k$	1,15	1,28	1,44	1,65	1,96	2,24	2,58

$N$ = población

$p$ = proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Normalmente se obtiene de la prueba piloto.

$q$ = proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es  $1-p$ .

$e$ = es el error muestral deseado.

#### **CALCULO:**

Constante ( $k$ )	1,96
Proporción ( $q$ )	0,1

<b>Tamaño de la Muestra es:</b>	116
---------------------------------	-----

Nivel de Confianza (NC)	95%
Población (N)	720
Proporción (p)	0,9
Error deseado (e)	5%

#### **3.4.3.1 Criterios de inclusión:**

Alumnos de primero y segundo semestre (primeros estadios de la carrera) séptimo y octavo semestre (estadios finales) que se encuentran cursando la carrera de Odontología en la Universidad de las Américas – Sede Ecuatoriana en el período semestral comprendido entre marzo a agosto del 2015.

#### **3.4.3.1 Criterios de exclusión**

1. Alumnos indecisos.
2. Alumnos con el serio proyecto de retirarse.

Por otro lado, este proyecto y su cuestionario que utiliza el diseño de corte transversal en la dimensión temporal, tiene la ventaja de que puede ser realizado en un corto período de tiempo, característica típica de este tipo de estudio.

### **3.5 Diseño de la encuesta:**

#### **3.5.1 BIENESTAR SOCIAL**

1. ¿Partiendo de tu posición profesional futura de odontólogo, cómo observas tus condiciones de vida dentro de 15 años?

*Según la contestación que admitan del encuestado:* es una pregunta abierta ya que doy libertad absoluta para que conteste con sus propias palabras. Nos provee de mucha información, sin embargo puede resultar compleja la codificación de la misma.

*Según la naturaleza del contenido:* Versa concretamente en las aspiraciones del alumno.

*Según su función:* Puede catalogarse como una pregunta de aflojamiento y acceso ya que establece un clima de interés en función de la necesidad de mejor disposición del alumno a contestar.

Es importante hacerlo así porque doy cabida a la libertad de ideas, si el encuestado las enfoca a la calidad de entorno (habitabilidad), calidad de la acción (aptitud para la vida), calidad de resultado de vida (plenitud),

desde su condición de odontólogo, sabremos que influye ampliamente en su decisión vocacional.

Es fundamental la proyección que el estudiante tenga de su vida en un periodo extenso de tiempo, dado que todo mi estudio se fundamenta en expectativas.

2. Consideras que el odontólogo en términos generales posee hoy en día en el Ecuador una calidad de vida:
  - a. Buena
  - b. Mala

*Según la contestación que admitan del encuestado:* se trata de una pregunta de estimación porque ofrece como alternativas respuestas graduadas en intensidad sobre el punto de información deseado.

*Según la naturaleza del contenido:* Versa concretamente en las intenciones y aspiraciones del alumno.

*Según su función:* Puede catalogarse como una pregunta de consistencia que comprueba la congruencia de la respuesta del encuestado.

Esta pregunta posiciona el pensamiento del encuestado a cómo observa al odontólogo en términos generales en relación con el bienestar social, con plena concepción del mundo que conoce por ahora. Veremos si este factor influye o no en su decisión vocacional.

### **3.5.2 ESTATUS**

3. Despues de tres años de ejercicio profesional de especialidad; en que estatus te ves proyectado?
  - a. bajo,
  - b. medio
  - c. alto

*Según la contestación que admitan del encuestado:* se trata de una pregunta de estimación porque ofrece como alternativas respuestas graduadas en intensidad sobre el punto de información deseado. Se pretende una distribución de frecuencias de las respuestas emitidas.

*Según la naturaleza del contenido:* Versa concretamente en las intenciones y aspiraciones del alumno.

*Según su función:* Puede catalogarse como una pregunta de consistencia que comprueba la congruencia de la respuesta del encuestado.

Esta pregunta posiciona sus pensamientos en primera instancia a su ejercicio profesional, orillándolos a observarse en un futuro no tan lejano, con plena concepción del mundo que conoce por ahora; pero lo obliga a ubicarse en un estatus social, que nos permite definir si influye o no en su decisión.

4. Qué estatus crees que posee el odontólogo hoy en día en el Ecuador?

- a. Alto
- b. Bajo

*Según la contestación que admitan del encuestado:* se trata de una pregunta de estimación porque ofrece como alternativas respuestas graduadas en intensidad sobre el punto de información deseado.

*Según la naturaleza del contenido:* Versa concretamente en las intenciones y aspiraciones del alumno.

*Según su función:* Puede catalogarse como una pregunta de consistencia que comprueba la congruencia de la respuesta del encuestado.

Esta pregunta posiciona el pensamiento del encuestado a cómo observa al odontólogo en términos generales en relación con el estatus. Veremos si este factor influye o no en su decisión vocacional.

### **3.5.3 VOCACIÓN**

5. Qué actividad te encuentras ejecutando un sábado en la mañana del 2025?
6. Qué características tiene el espacio físico en el que estas?
7. Qué atuendo llevas?

*Según la contestación que admitan del encuestado:* he colocado estas tres preguntas juntas porque les atribuyo el mismo fin. Son preguntas abiertas ya que doy libertad absoluta para que conteste con sus propias palabras. Nos provee de mucha información, sin embargo puede resultar compleja la codificación de la misma.

*Según la naturaleza del contenido:* Versa concretamente en las aspiraciones del alumno.

*Según su función:* Puede catalogarse como una pregunta de consistencia que comprueba la congruencia de la respuesta del encuestado.

Puede ser que las tres preguntas abarquen demasiados tópicos que incluso vayan más allá de lo vocacional, para enfocarse en lo económico e incluso en las horas comunes de entretenimiento. Pero si un joven estudiante se observa con un atuendo quirúrgico en una sala de hospital, probablemente coincida adecuadamente con su actitud vocacional. Más si se ve con un atuendo deportivo de marca en un bonito vehículo del año, será objetivo el entusiasmo de los réditos que la carrera le ofrecerá. No obstante escojo el día sábado porque es un tiempo que se tambalea entre el trabajo (vocación) y el ocio por excelencia, acaso no resulta extremadamente interesante?.

### **3.5.4 INSERCIÓN LABORAL INMEDIATA O TARDÍA ASOCIADO A LA EMANCIPACIÓN JUVENIL**

8. A qué edad te proyectas finalizar tu formación académica?
9. A qué edad piensas que poseerás un trabajo fijo con remuneración estable?

10. A qué edad te proyectas abandonar tu hogar para lograr tu independencia económica?

*Según la contestación que admitan del encuestado:* es una pregunta abierta ya que doy libertad absoluta para que conteste con sus propias palabras. Son tres preguntas de respuestas simples ya que solo debe emitir una edad.

*Según la naturaleza del contenido:* Versa concretamente en las aspiraciones del alumno.

*Según su función:* Puede catalogarse como una pregunta de consistencia que comprueba la congruencia de la respuesta del encuestado.

La pregunta lleva implícito el tema de las herramientas laborales para la independencia económica; dado que la decisión de la carrera puede estar influenciada por la necesidad de independencia temprana por ser catalogada en términos generales como una carrera corta (cuatro años y medio de pregrado con especialidades de dos años las más cortas). Con acceso en términos generales a la remuneración económica temprana. Es simple el tratamiento de datos se codifica 24-27 como temprano y 27

30 como la realidad de aquel que desea una especialidad una maestría un phd y un pos phd con clara influencia vocacional.

### **3.5.5 NIVEL ECONÓMICO**

11. Cuál es el orden de adquisición de bienes futuros?

- a. Vehículo
- b. Casa o departamento
- c. Clínica odontológica
- d. Casa en la playa

12. En cuantos años consideras que comprarás un bien inmueble como producto de tu trabajo?

*Según la contestación que admitan del encuestado:* es una pregunta abierta ya que doy libertad absoluta para que conteste con sus propias palabras. Obtendré mucha información.

*Según la naturaleza del contenido:* Versa concretamente en las aspiraciones del alumno.

*Según su función:* Puede catalogarse como una pregunta de consistencia que comprueba la congruencia de la respuesta del encuestado. La pregunta va encaminada netamente al tema económico, considero que el estudiante responderá en términos netamente materiales, sean muebles o inmuebles, proyectando ampliamente su nivel de pretensiones económicas basadas fundamentalmente en la carrera. Ciertamente se trata de jóvenes que pertenecen, la mayoría de ellos de por si a las esferas económicas de poder, por ende los niveles de aspiración son elevados e influyen inmensamente en el perfil social del individuo en cuestión.

### **3.5.6 NIVEL DE EMPRENDIMIENTO PROFESIONAL E IMPACTO**

13. En cinco años deseas haber publicado algún producto de tu investigación en alguna revista de impacto?.
14. Deseas figurar en el mundo científico como el PhD ecuatoriano que hizo innovador el tratamiento del paciente odontológico?
15. Desearías algún día dedicarle largas horas de tu semana a la revista que fundaste?

*Según la contestación que admitan del encuestado:* es una pregunta abierta ya que doy libertad absoluta para que conteste con sus propias palabras. Nos provee de mucha información.

*Según la naturaleza del contenido:* Versa concretamente en las aspiraciones del alumno.

*Según su función:* Puede catalogarse como una pregunta de consistencia que comprueba la congruencia de la respuesta del encuestado. Está encaminada a observar si la decisión de la vocación odontológica se fundamenta en una motivación de emprendimiento o impacto social, y si definitivamente forma parte de su perfil social o simplemente no existe. Es cierto que es temprano en la edad del muchacho para indagar en un tema tan avanzado en cuestión de nivel académico, sin embargo no resultaría complejo encontrar parámetros que nos lleven a entender si es vocacional o no su elección.

El perfil social del joven estudiante del ayer no corresponde al de hoy porque el fenómeno social global implica la metamorfosis del entorno social, económico, político y cultural. Las necesidades y expectativas hoy por hoy son diferentes, el tiempo las cambian, el odontólogo de ayer lograba la comodidad con la práctica general, el de hoy accede al mismo confort por medio de la especialidad. La comunicación y la tecnología influyen de manera devastadora en el pensamiento de las generaciones jóvenes, porque son ellas precisamente las que mayores nexos han creado con ella.

Como objetivo central se orienta a proponer y construir elementos sobre el perfil social adecuado para el odontólogo de hoy, considerando la posibilidad de permitir su inclusión social exitosa a la comunidad.

### ***3.6 Organización del trabajo de campo:***

*Son cuestionarios aplicados mediante encuesta en el laboratorio de computación de la Universidad, fundamentalmente porque evita influencias de terceras personas y exige el menor esfuerzo al entrevistado.*

### ***3.7 Obtención y tratamiento de los datos:***

Se construirá una base de datos en Microsoft Excel, para luego exportarla a los paquetes estadísticos Epi Info 2014 y SPSS.

### ***3.8 Análisis de los datos e interpretación de los resultados:***

Inicialmente se realizará una descripción de las variables (multivariables de interdependencia), para las cualitativas se recurrirán a tablas estadísticas para determinar las frecuencias y posteriormente se realizará un análisis con cruces de variables, en donde en los cruces cuali-cuali, se utilizarán tablas de contingencia 2x2 y 2xn y para la relación se recurrirá al OR y para la significancia al Chi cuadrado y los intervalos de confianza. Para el cruce cuanti-cuali, se utilizarán tabulaciones cruzadas y se recurrirá a media estratificada y al análisis de Kruscal Wallis.

### **3.9 Programación**

El trabajo se realizará en el período transcurrido entre marzo a agosto del 2015.

En el laboratorio de computación se lleva aleatoriamente a los estudiantes de la carrera de primero a noveno semestre. Finalmente se logra a través del programa el análisis ordenado de resultados.

### **3.10 Recursos**

Dentro de los recursos se encuentra se encuentra considerado:

- Personal humano: Cuento con mi persona y cinco ayudantes, profesionales docentes que ejecutaremos directamente la encuesta a cada uno de los estudiantes.
- Herramientas tecnológicas: Cuento con 50 computadoras para el registro y tabulación de datos
- Recursos económicos: Cuento con los recursos de las instalaciones necesarias.

Infraestructura: Cuento con los permisos de acceso a los estudiantes y utilización de aulas de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas.

### **Aspectos Bioéticos**

Se obtuvo la aprobación por parte de la dirección de docencia de La Universidad de las Américas, en consentimiento conjunto con los jefes y autoridades.

## Capítulo V: RESULTADOS

### Ilustraciones

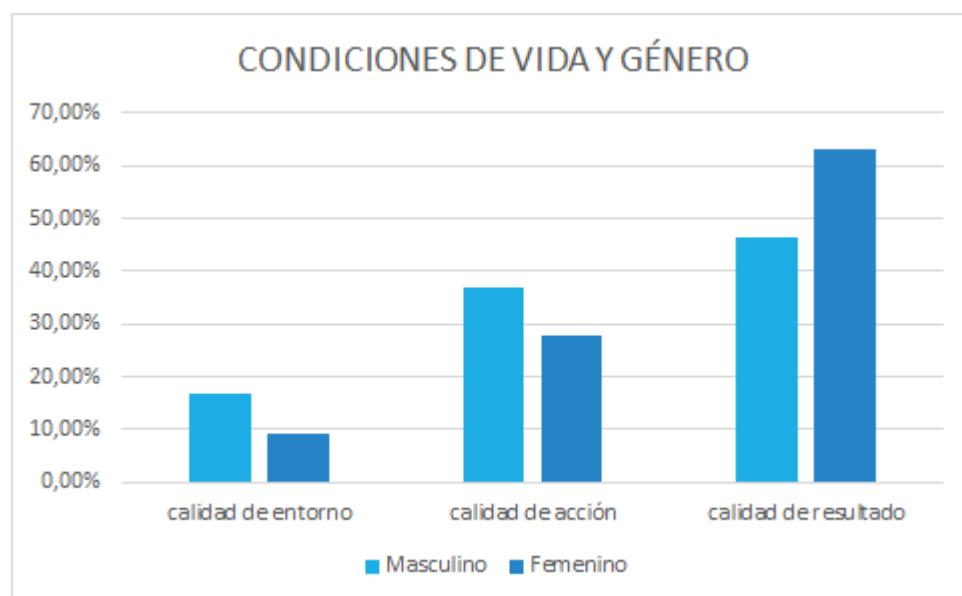
#### Ilustraciones 1: Bienestar social

- **Condiciones de vida:**

Los chicos en su mayoría se enfocan en la *calidad de resultado* con más de la mitad del porcentaje total:



En donde las mujeres en un 63.2% consideran que la *plenitud* es más importante.

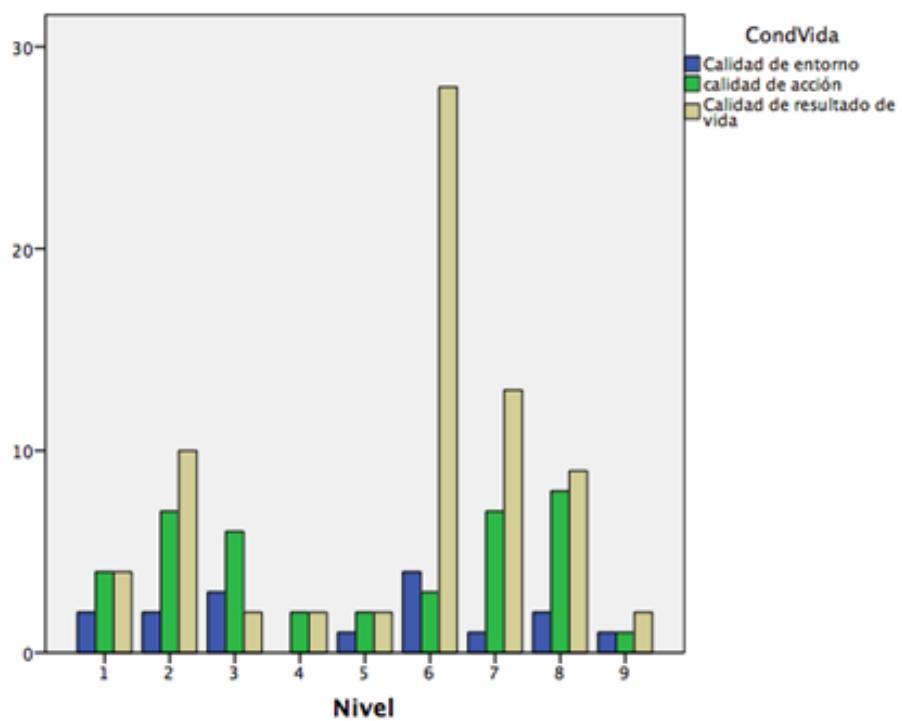


Este predominio se observa sobre todo en los jóvenes que cursan niveles superiores (sexto a noveno semestre), a pesar de que los estudiantes de primeros niveles tienen una ligera tendencia hacia la calidad de acción (aptitud para la vida).

## CONDICIONES DE VIDA Y NIVELES SUPERIORES O INFERIORES



La calidad de resultados de vida o plenitud figura por excelencia en todos los semestres. Solo en el tercer semestre se habla de calidad de acción.

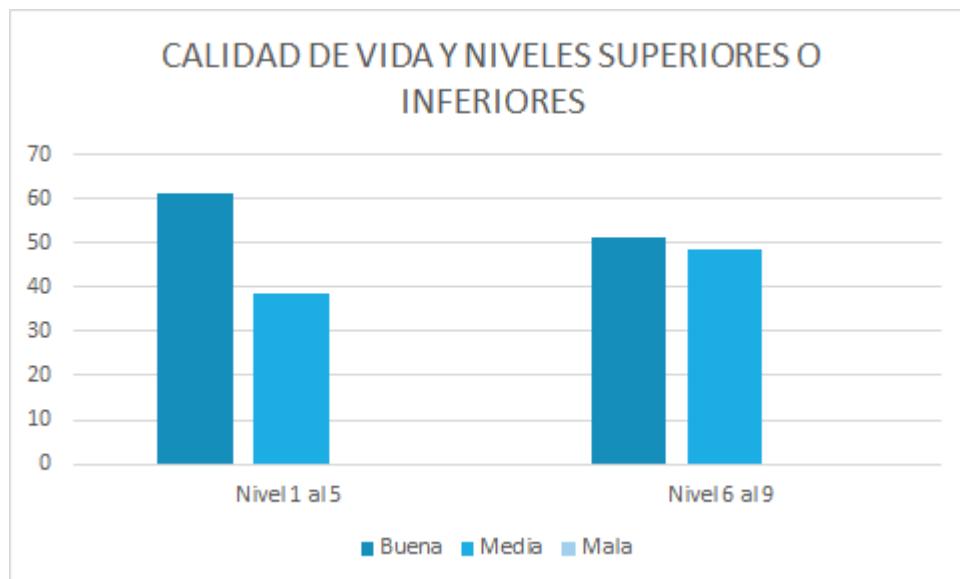


- **Calidad de vida:**

El 62.3% de los alumnos encuestados considera que la calidad de vida del odontólogo es buena.



Esta tendencia se observa sobre todo en los chicos de los primeros niveles (primero a quinto), para los últimos tiende a descender para igualarse con la calidad de vida media.



### Ilustraciones 2: Estatus

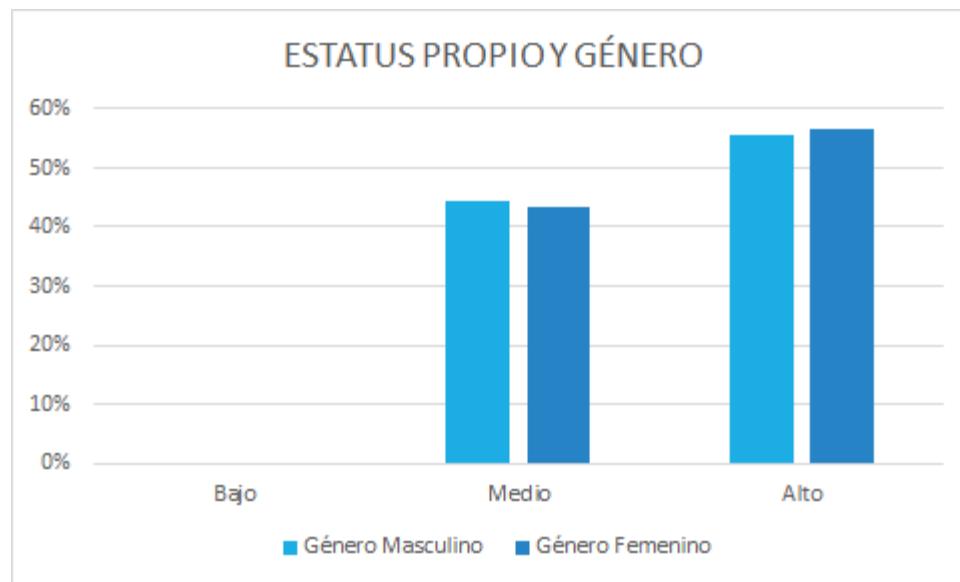
- **Estatus propio:**

Un poco más de la mitad de los encuestados (56.2%) se ve a sí mismo tras tres años de ejercicio profesional de especialidad, en un estatus alto,

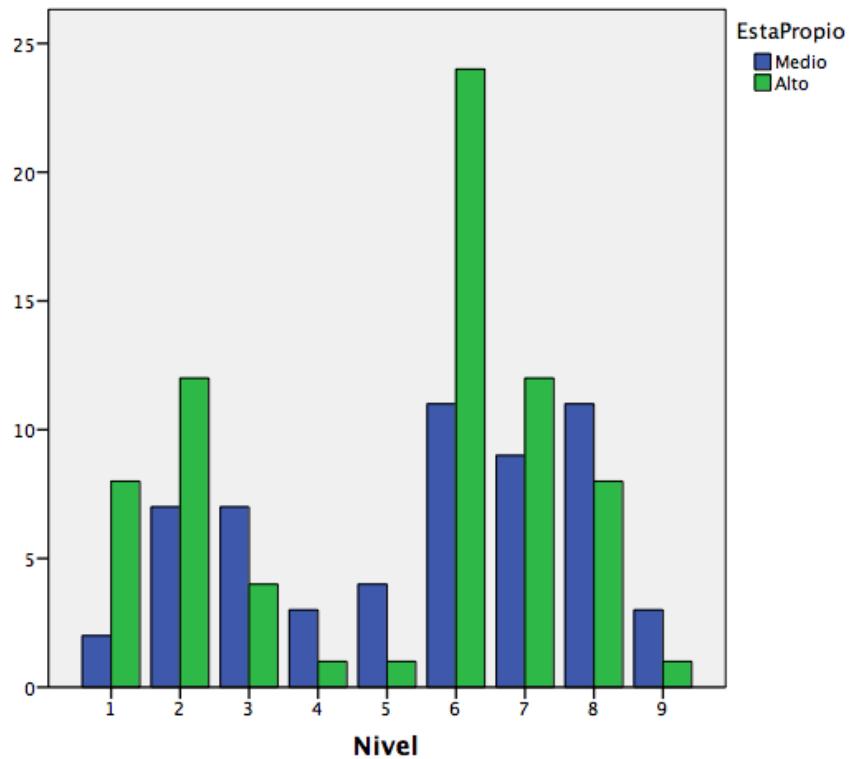
seguido en un porcentaje no muy distante (43.8%) por un estatus medio. Nadie apoya el estatus bajo.



Es importante resaltar que tanto hombres como mujeres demuestran casi iguales resultados, es decir ambos se proyectan a futuro en estatus alto.

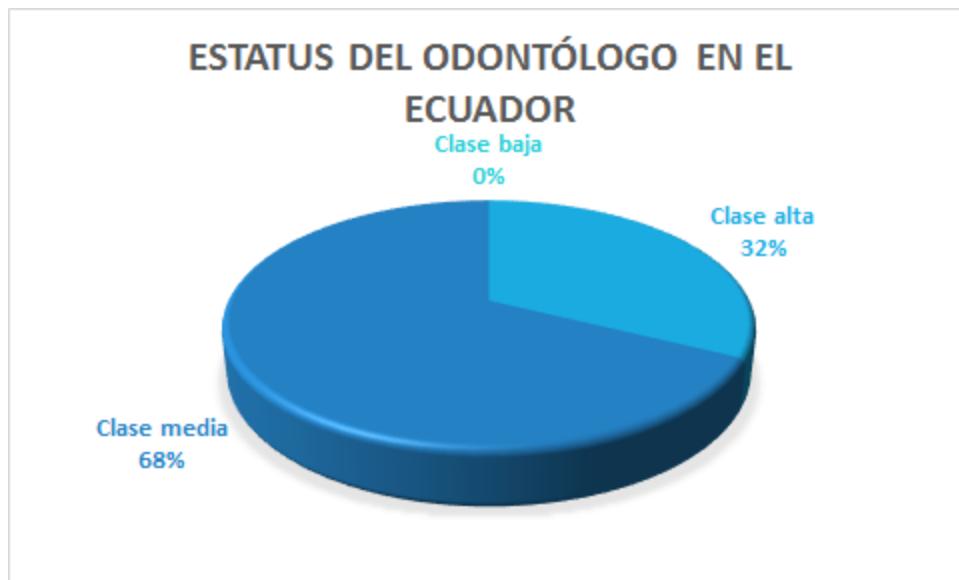


En términos generales se habla de estatus propio alto, sin embargo para el octavo y noveno semestre empiezan a proyectar su pensamiento hacia el medio.

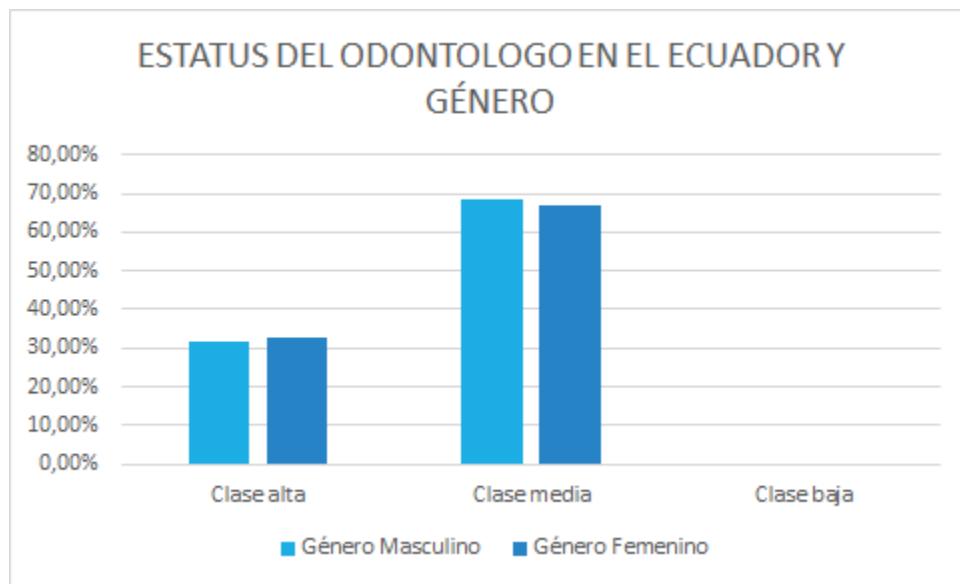


- **Estatus del odontólogo en el Ecuador:**

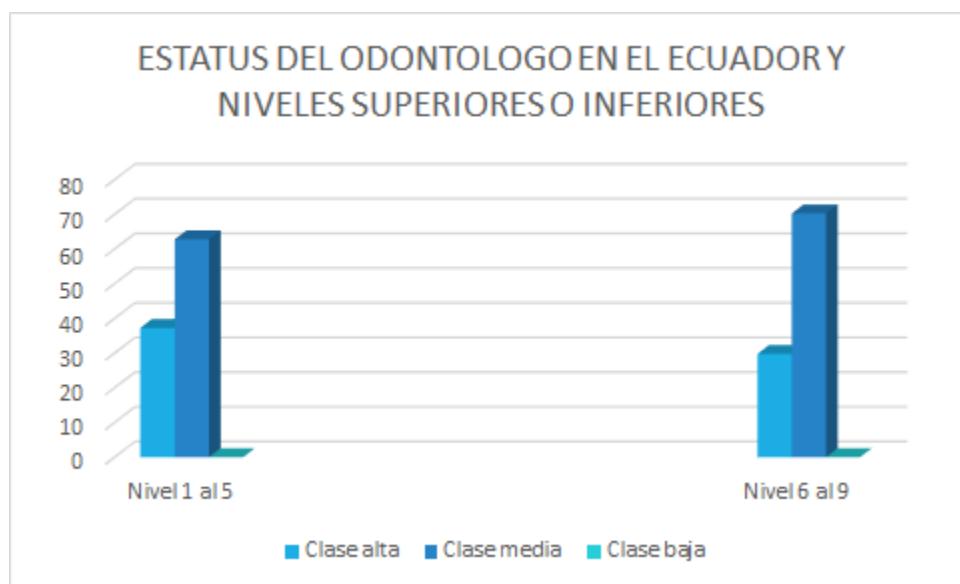
La gran mayoría en una proporción de 2 a 1, los jóvenes encuestados ubican al odontólogo como clase media.



Hombres y mujeres tienen la misma apreciación.



Esta concepción está definida en los primeros niveles (primero a quinto) en un 62.5% y se acentúa en niveles superiores (70.25%).

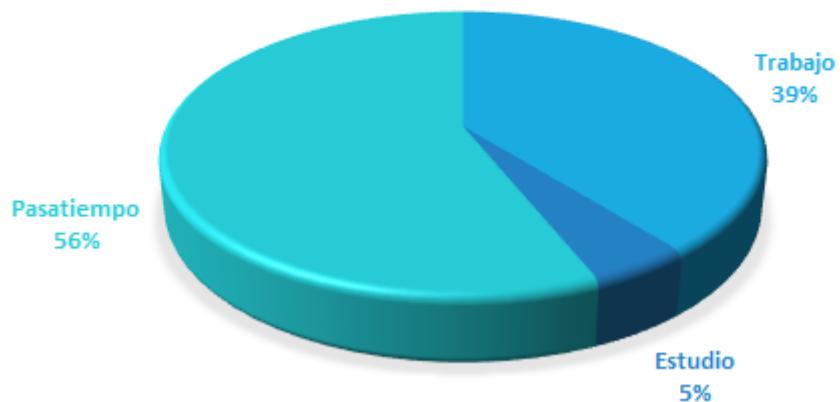


### Ilustraciones 3: Vocación

- **Actividad futura un sábado:**

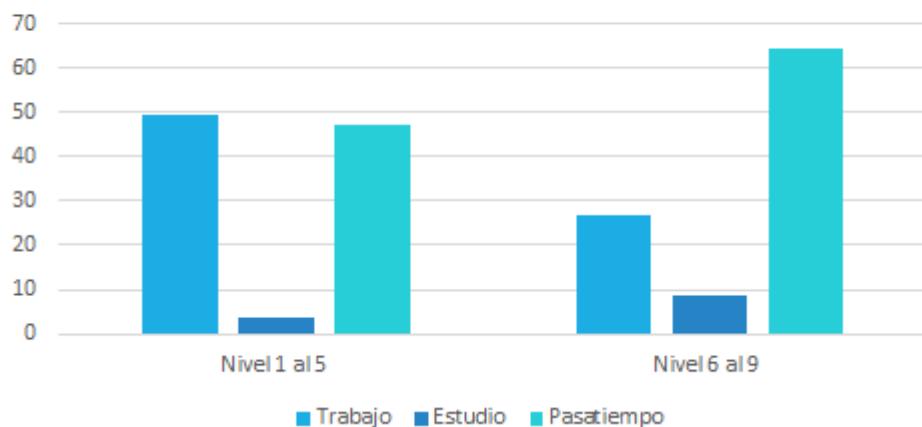
Se puede observar que más de la mitad de los encuestados (56.2%) piensan que el pasatiempo sería la actividad del fin de semana; mientras que el 39.2% piensa que el trabajo es la actividad más propicia.

## ACTIVIDAD EN UN FIN DE SEMANA



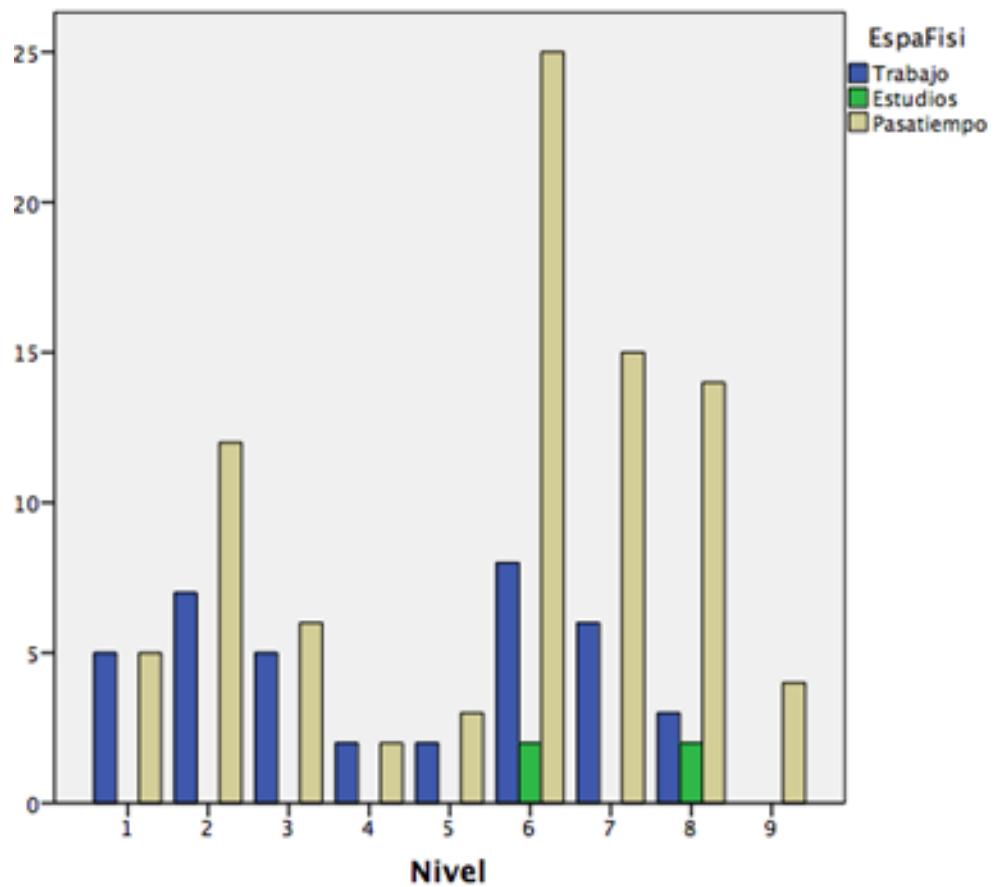
El dato interesante es destacar es que en los primeros niveles (primero a quinto), es el trabajo el que figura, sin embargo en niveles avanzados (sexto a noveno) tiende a ser el tiempo de distracción o pasatiempo.

## ACTIVIDAD FIN DE SEMANA Y NIVELES SUPERIORES O INFERIORES



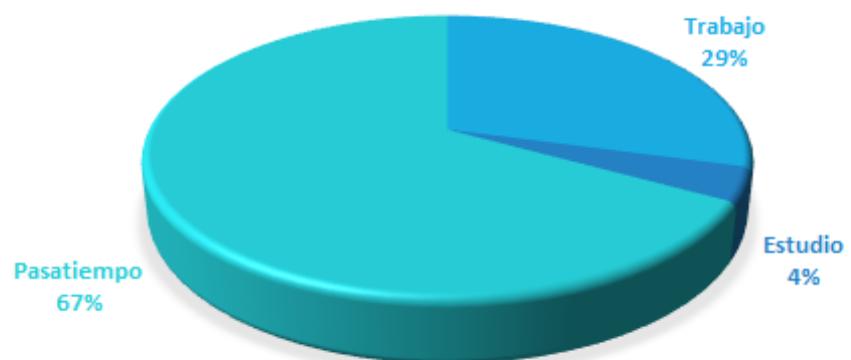
- **Entorno de la actividad futura:**

El pasatiempo es un dato relevante por excelencia, sin embargo continuar con los estudios es un dato que comienza a figurar en niveles superiores (sexto y octavo).



El lugar es afín al predominio del pasatiempo.

### LUGAR EN UN FIN DE SEMANA



- **Atuendo:**

El atuendo es afín al predominio del pasatiempo.

## ATUENDO DE FIN DE SEMANA

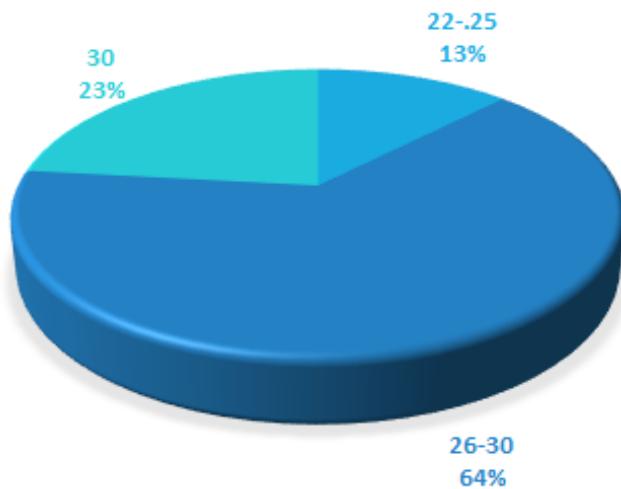


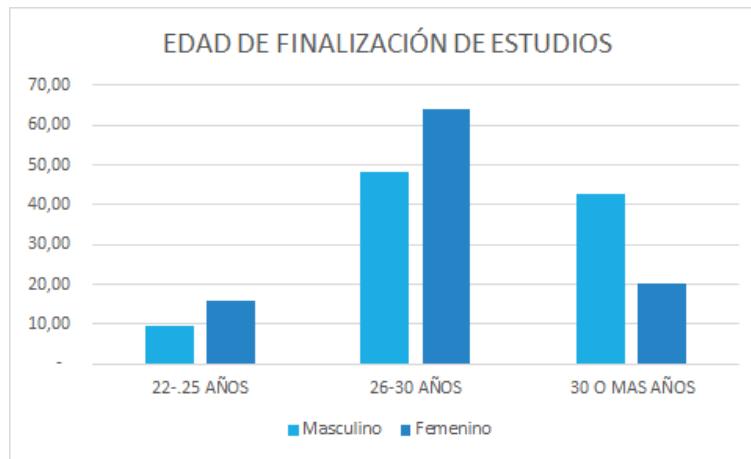
Ilustraciones 4: Inserción laboral inmediata o tardía asociado a la emancipación juvenil

- **Edad de finalización de estudios:**

La gran mayoría sobre todo mujeres, consideran la finalización de sus estudios entre los 26 a 30 años con mayor incidencia entre los 26 y 28. Son muy pocos los que consideran la prolongación de sus estudios, y los que figuran en edades avanzadas es porque actualmente poseen mayor edad.

## EDAD DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS



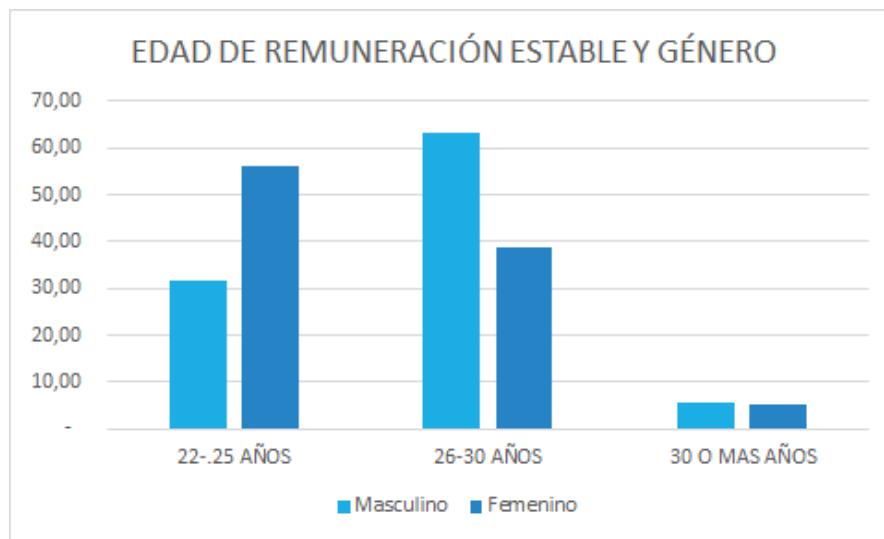


- **Remuneración estable:**

La remuneración estable se espera en el rango de edad de 26 a 30 años, por lo que asienten tempranamente un trabajo fijo.



Este porcentaje demuestra una mayor incidencia en el género femenino, quienes incluso se proyectan en el primer rango considerado entre los 22 a 25 años.



- **Emancipación:**

Consideran sobre todo las mujeres, que entre los 22 a 25 años conseguirán emancipación o independencia financiera. Los datos de sujetos mayores, probablemente obedezca que en la actualidad poseen mayor edad.



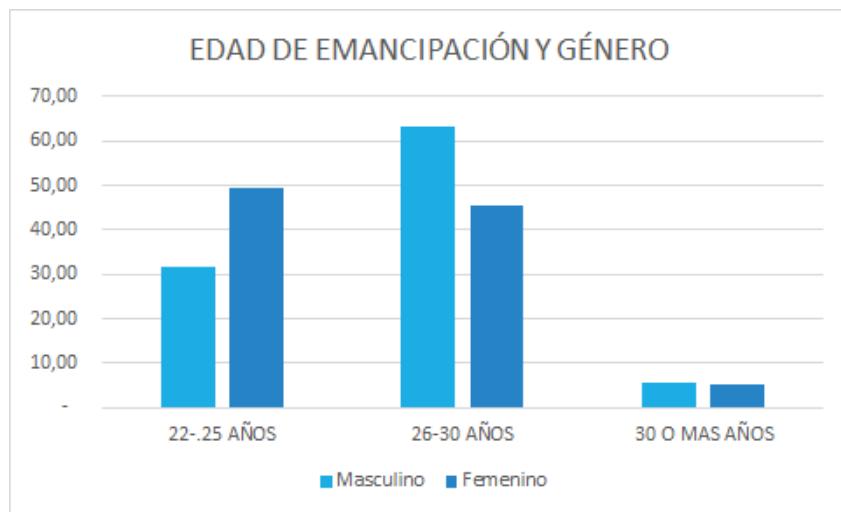
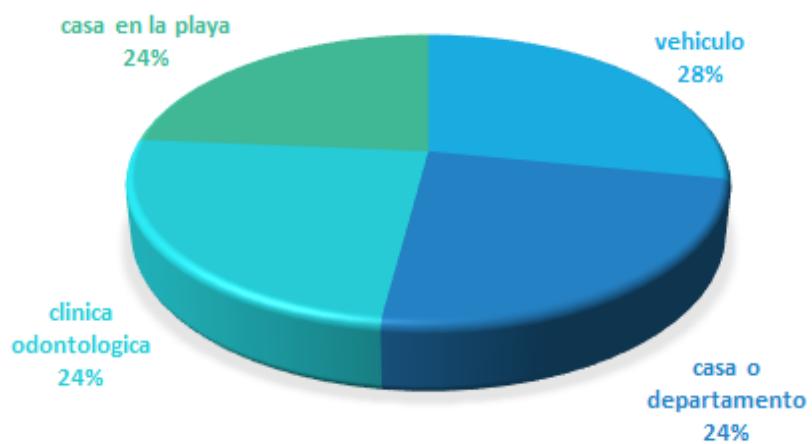


Ilustración 5: Nivel económico

- **Orden de obtención de bienes:**

Los chicos en general, consideran como primera opción la obtención de un vehículo, seguido de la adquisición de una clínica odontológica como una proyección de negocio propio, de vivienda propia como tercer ítem, y finalmente la obtención de áreas de descanso. Desean bienes propios, siendo prioritario el vehículo y la clínica odontológica.

### ORDEN DE ADQUISICIÓN DE BIENES

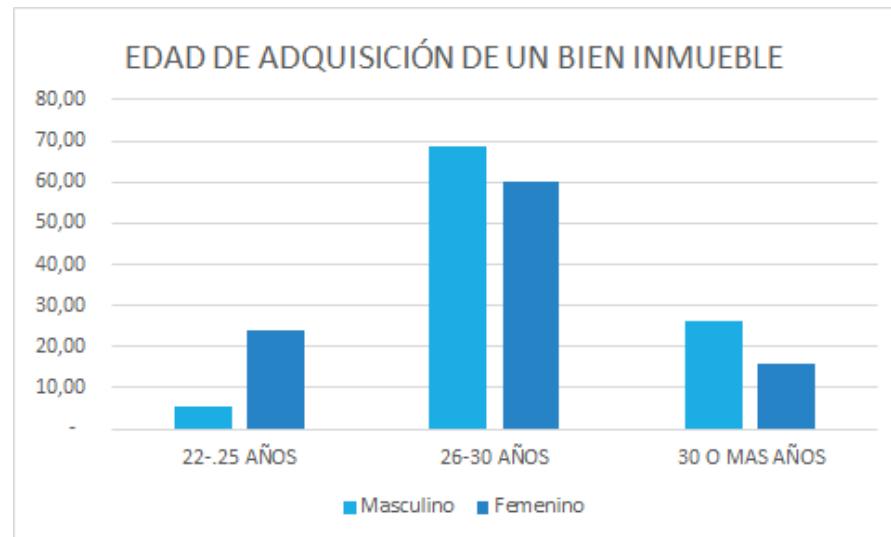
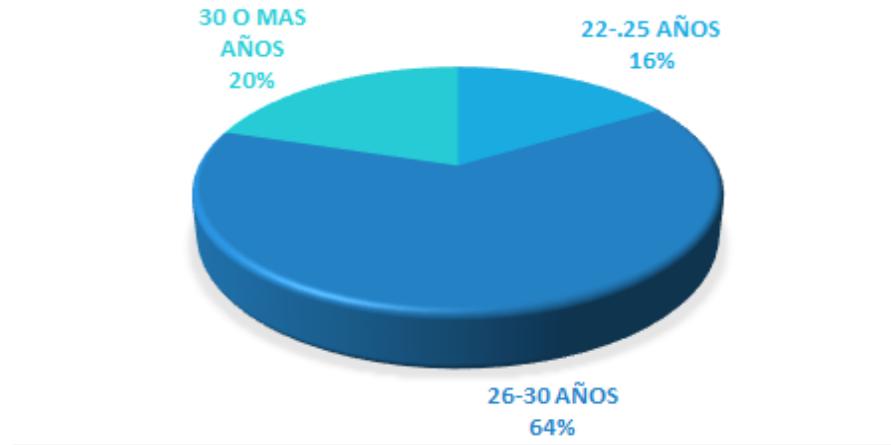


- **Edad de obtención del primer bien inmueble:**

La mayoría de los jóvenes analizados consideran que obtendrán su primer bien inmueble de los 26 a 30 años. Aunque las mujeres piensan que lo obtendrán más tempranamente a la escasa edad de 25 años, en

tanto que los hombres coinciden en asegurar que ocurrirá a partir de los 30.

### EDAD DE ADQUISICIÓN DE UN BIEN INMUEBLE

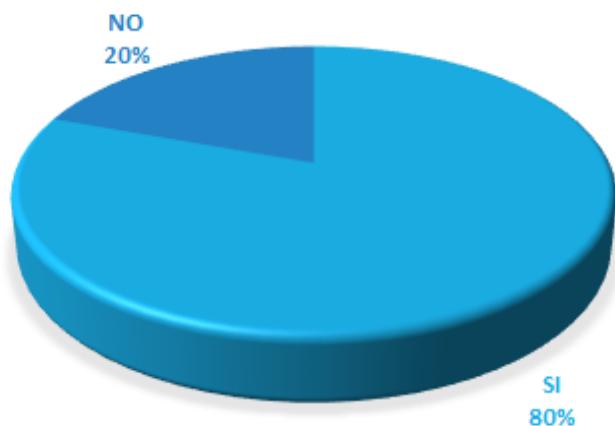


### Ilustraciones 6: Nivel de emprendimiento profesional e impacto

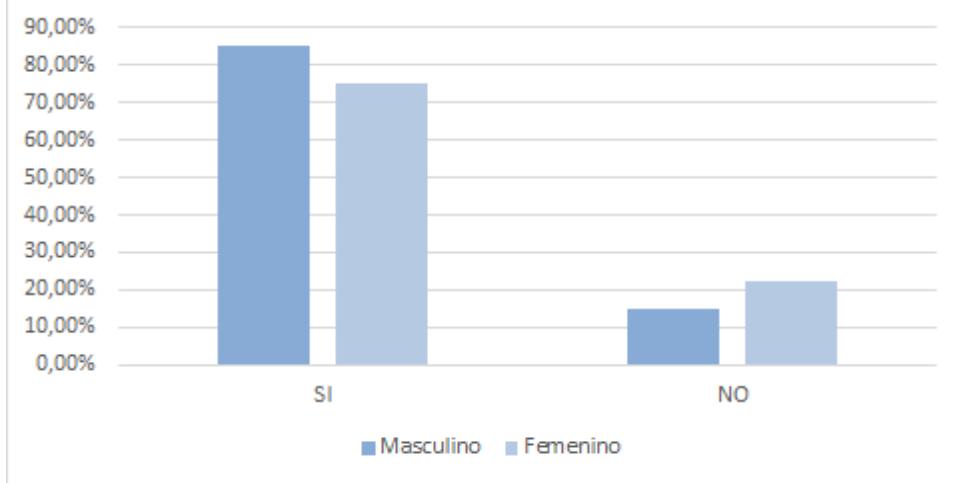
- **Deseo de publicación:**

El deseo de publicación es muy significativo; 4 de cada 5 chicos desean hacer una publicación. Son los hombres los que lideran esta tendencia.

## DESEO DE PUBLICAR



## DESEO DE PUBLICAR Y GÉNERO



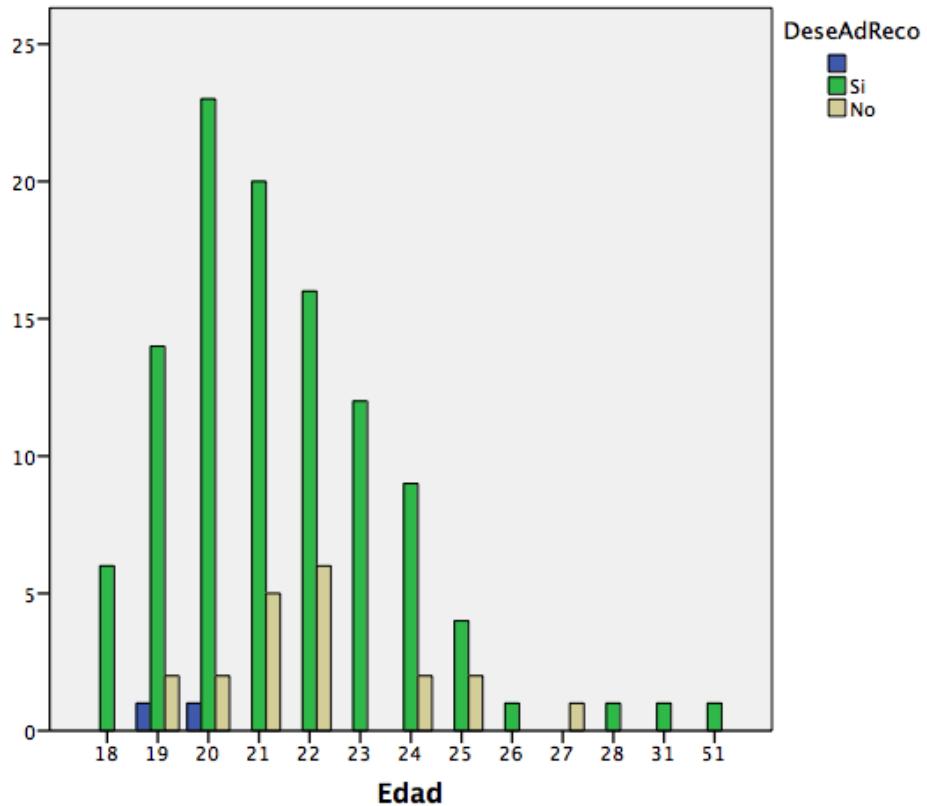
También se puede evidenciar que existe un claro predominio en los jóvenes de niveles iniciales (de primero a quinto semestre).

## DESEO DE PUBLICAR Y NIVELES SUPERIORES O INFERIORES



- **Deseo de reconocimiento como phd:**

En términos generales podemos observar que los jóvenes poseen una necesidad de reconocimiento a edades tempranas. Es decir el reconocimiento vendrá sin mayor esfuerzo.

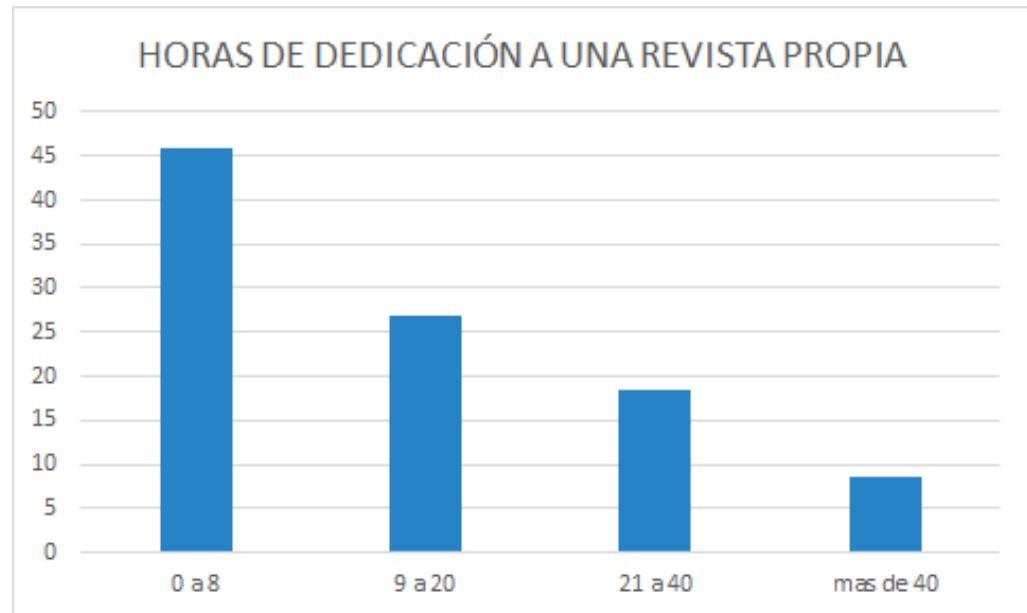


- **Horas a dedicar en una revista científica propia:**

Los jóvenes en general, no están dispuestos a invertir mucho tiempo en generar contenido para su revista. Casi la mitad de los chicos encuestados no aplicaría más de ocho horas de su semana laboral. Y el

segundo grupo que constituye el 26.8 % de los encuestados solo invertiría hasta 20 horas.

No todos desean reconocimiento fundando una revista de contenido científico.



## Capítulo VI: DISCUSIÓN

Deseo iniciar mi discusión desde la pregunta pico de mi investigación, ya que más allá de encontrar el perfil social actual del estudiante de odontología de la Universidad de las Américas, sería interesante establecer el perfil social deseable del estudiante de odontología en el escenario social globalizado que vivimos en el Ecuador, como un país latinoamericano que forma parte del tercer mundo.

Albrow M (1997) asegura que la globalización constituye el tema más significativo de la vida contemporánea y de la vida social, Joseph Stiglitz (2002) por otro lado habla de la integración de todos los países del mundo. Por ende el Ecuador forma parte de este fenómeno social, y no obstante los jóvenes ecuatorianos de los distintos estratos sociales también forman y sufren el constante bombeo de información que influye enormemente en sus pensamientos, fruto precisamente de la apertura del abrir fronteras que vive el mundo contemporáneo.

Hablar de perfil social es muy complejo sobre todo cuando analizamos un grupo social cuya madurez de pensamiento es incipiente, sin embargo enfocarlo a un tema específico como es la selección vocacional, genera resultados interesantes.

El Prof. Renet Veenhoven (1998) nos dice que: “la calidad de vida se concibe como un amplio concepto que abarca tres significados: 1) Calidad del entorno en que vivimos. 2) Calidad de acción y 3) Disfrute subjetivo de la vida”; al aplicarlo en mi encuesta podemos observar que ciertamente la tercera opción ofrece el mayor porcentaje porque probablemente abarque a las anteriores. Por lo cual

considero que calidad de vida es el disfrute subjetivo de la vida netamente. Lo cual lo corrobora la versión de Felce y Perry (1995) quien nos habla de: calidad de vida en condiciones de vida, calidad de vida como satisfacción con la vida, calidad de vida como combinación de las condiciones de vida y satisfacción y calidad de vida como combinación de las condiciones de vida y la satisfacción en función de una escala de importancia.

En cuanto al estatus lo discutible es que la idiosincrasia humana determina el comportamiento. Es decir por naturaleza el hombre necesita saltar de un estatus inferior al superior. Los estudiantes jóvenes tendrán una actitud optimista y positiva cuando se proyectan al futuro.

Por otro lado en el tema mismo de la vocación, Super (1963) asegura que “la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida”. Considero que su enunciado es correcto, sin embargo luego de ejecutar mi estudio, la selección vocacional en el sistema tal como lo conocemos ocurre en edad muy temprana, hablar de madurez es erróneo, pues el índice de equivocaciones es alto a la hora de hablar e selección vocacional. Y los factores que la influyen son extremadamente diversos.

La remuneración estable, la emancipación y la independencia son temas que se discuten en la actualidad, sobre todo cuando podemos observar que la tendencia es clara, los tiempos tienden a prolongarse por las distintas situaciones sociales políticas y económicas de las diversas sociedades del mundo contemporáneo. Es decir la realidad es una y los deseos e ilusiones de los jóvenes de hoy es otra.

Weber y sus dimensiones jerárquicas del poder o Marx con su propuesta de supra e infra estructuras, entre otras tantas opiniones me han hecho llegar a la conclusión de que ciertamente el factor económico impera por excelencia en el fenómeno social, mi trabajo de campo lo señala con mucha claridad, el factor económico sigue siendo la parte importante del pensamiento del ser humano, y más aún en su proyección futura de carrera y ejercicio profesional.

## Capítulo VI: CONCLUSIONES

- Asumiendo la hipótesis explicativa de causa efecto, definitivamente el *entorno social influye mayoritariamente en la selección vocacional del estudiante de odontología de la Universidad de las Américas.*
- El deseo de bienestar social influye en la selección vocacional del estudiante de Odontología de la Universidad de las Américas, como observamos en los resultados los jóvenes estudiantes, en su mayoría se enfocan a la *calidad de resultado* con más de la mitad del porcentaje total; es decir se proyectan fundamentalmente a la plenitud en donde la productividad genera el disfrute de vida, asumiendo los otros valores con menor interés como son, la calidad del entorno que más bien, hace referencia a la habitabilidad, es decir en cuan cómodos ven su entorno físico, o la calidad de la sociedad y del lugar que ocupan en la misma; lo cual es importante pero no figura notablemente en los resultados (probablemente lo vean como incluido parte del anterior ítem). Por otro lado se encuentra la calidad de acción que hace referencia a la aptitud para la vida, donde entra en juego el quehacer laboral y la salud mental asociada a mismo; en lo personal considero que lo vocacional hace especial hincapié en este apartado, el cual no logró el mejor porcentaje.
- Un dato interesante que podemos observar es la clara tendencia a modificar criterios conforme avanzan en el conocimiento de la carrera, así por ejemplo aquel predominio en la plenitud que se observa sobre

todo en los jóvenes que cursan niveles superiores es calidad de acción en estadios iniciales, podría ser importante si se piensa en vocación de los estudiantes, sin embargo no es contundente el porcentaje por ende es irrelevante.

- Los alumnos encuestados en general poseen la concepción clara de que la calidad de vida del odontólogo es buena al igual que el estatus, a pesar de que en un escenario real, los porcentajes se reparten entre lo bueno, medio y bajo. Si se encuentran tan convencidos del particular, probablemente sea parte importante de su tendencia vocacional o de selección de carrera.

El hecho de que esta tendencia se observe sobre todo en los chicos de los primeros niveles y luego, para los últimos tiende a descender para igualarse con la calidad de vida media, es un dato que determina que los jóvenes estudiantes empiezan a conocer el entorno real de la sociedad y empiezan a aterrizar en sus concepciones.

- En el tema neto de vocación, la pregunta que se utilizó es la actividad futura en un fin de semana, se observó que más de la mitad de los encuestados piensan que el pasatiempo sería la actividad más apropiada; mientras que apenas un 39.2% consideran el trabajo un fin de semana; si bien es cierto la cifra no es rotunda, si existen quienes quieren dedicar su tiempo a su vocación, aunque no sea el porcentaje ganador. Lo que me llama la atención es que son los primeros niveles los que piensan en trabajar, siendo los avanzados los que se proyectan al pasatiempo. De pronto podemos atribuirle a su conocimiento más maduro de lo que

puede producir económicamente, la ejecución de un tratamiento odontológico de especialidad.

- Continuar con los estudios es un dato que comienza a figurar en niveles superiores (sexto y octavo), sin embargo su peso porcentual es irrisorio. Pero la conclusión que podemos sacar al respecto, es que lo académico es cien por ciento vocacional, y no nos atrae hasta que conocemos a cabalidad la carrera, continuar con los estudios con la proyección docente y de investigación puede considerarse un esfuerzo largo y hasta cierto punto permanente que solo lo adopta aquel que goza de entera vocación.
- La gran mayoría sobre todo mujeres, consideran la finalización de sus estudios en edades tempranas; por lo que catalogan a la odontología como una carrera relativamente corta, cuyos objetivos académicos serán librados precozmente. Son muy pocos los que consideran la prolongación de sus estudios con un sentido netamente vocacional como mencioné anteriormente.
- La remuneración estable se espera en edades iniciales, por lo que asienten tempranamente un trabajo fijo. Lo curioso es que es precisamente el género femenino el que se proyectan en el primer rango considerado entre los 22 a 25 años, como el período de tiempo de emancipación. El tema de género es importante, sobre todo porque debemos enfocarnos en los logros adquiridos por el género femenino en cuanto a la formación académica, que si bien es cierto es una batalla ganada en décadas anteriores, los efectos siguen formando parte entorno social contemporáneo, la situación de la mujer en el medio

laboral es un tema álgido por las limitaciones naturales en el contexto familiar, la maternidad, etcétera; me resulta interesante los resultados ya que las mujeres tienen a apoyar en mayor cuantía la terminación temprana y pronta productividad económica e independencia; probablemente consideren el matrimonio, los hijos, entre otros tantos factores sociales. De igual manera podemos observar en cuanto a la adquisición de un bien inmueble, que para los hombres es un poco más sensato porque consideran la edad de 30 años, en tanto que para las mujeres el escenario se acelera, desean este logro aproximadamente a los 25.

- El orden de obtención de bienes resulta interesante en el sentido de que la gran mayoría posee una proyección de negocio fundamentados en la profesión, ya que después del vehículo, cuyo acceso no resulta inaccesible desde su perspectiva y más bien podría considerarse su medio de movilización; se encuentra la clínica odontológica que si resulta un negocio efectivo y contable.
- En el tema del emprendimiento profesional e impacto, tanto el deseo de publicar artículos científicos, como el afán de obtener reconocimiento son logros que figuran en el sentir profundo de los jóvenes encuestados; sin embargo es evidente que el reconocimiento es pretendido sin mayores esfuerzos, y no obstante no necesariamente se proyectan en un sentido de trabajo constante y permanente de investigación científica, considero que puede formar parte del desconocimiento sobre todo en

edades iniciales de carrera; sin embargo es importante considerar el desinterés natural de los jóvenes estudiantes.

## Capítulo VII: RECOMENDACIONES

- Considero que los alumnos en estadios superiores empiezan a poseer una concepción más madura de la carrera de Odontología, porque en primera instancia su apreciación es ambigua. En lo personal recomiendo la necesidad de un breve programa de difusión de los procedimientos básicos de las distintas especialidades de Odontología. Por ejemplo llevar al joven estudiante antes de su inicio de carrera a una cirugía de extracción de terceros molares, o que observe el procedimiento de elaboración de una prótesis dental, o de Endodoncia, Periodoncia, o por ejemplo la colocación o rehabilitación de un implante dentario. Si bien es cierto, no comprenderá con fundamento científico lo que se hace, pero logrará una orientación y conocerá a lo que se dedicará en una proyección a futuro; y sobre todo lo simple o complejo que puede resultar el manejo de dicho paciente y su tratamiento.
- Considero la recomendación de generar un estudio parecido en los jóvenes de universidades estatales cuyo estrato económico y social varía considerablemente, y propongo la hipótesis de que el comportamiento distará mucho de parecerse a los estudiantes de universidades inminentemente particulares, ya que la influencia externa difiere enormemente y los resultados puedes ser muy interesantes y útiles a la hora de analizar el fenómeno social.

## Anexos

### **Anexo 1: Formulario de recolección de la información (prueba piloto)**

<p>1. ¿Partiendo de tu posición profesional futura de odontólogo, cómo observas tus condiciones de vida dentro de 15 años?</p>	
<p>2. Consideras que el odontólogo en términos generales posee hoy en día en el Ecuador una calidad de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Buena</li><li>b. Mala</li></ul>	
<p>3. Despues de tres años de ejercicio profesional de especialidad; en que estatus te ves proyectado?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. bajo,</li><li>b. medio</li><li>c. alto</li></ul>	

<p>4. Qué estatus crees que posee el odontólogo hoy en día en el Ecuador?</p> <p>a. Alto</p> <p>b. Bajo</p>	
<p>5. Qué actividad te encuentras ejecutando un sábado en la mañana del 2025?</p>	
<p>6. Qué características tiene el espacio físico en el que estas? (un sábado en la mañana del 2025)</p>	
<p>7. Qué atuendo llevas? (un sábado en la mañana del 2025)</p>	
<p>8. A qué edad te proyectas finalizar tu formación académica?</p>	
<p>9. A qué edad piensas que poseerás un trabajo fijo con remuneración estable?</p>	
<p>10. A qué edad te proyectas abandonar tu hogar para lograr tu independencia económica?</p>	

<p>11. En 10 años que bienes materiales deseas poseer?</p>	
<p>12. En cuantos años consideras que comprarás un bien inmueble como producto de tu trabajo?</p>	
<p>13. En cinco años deseas haber publicado algún producto de tu investigación en alguna revista de impacto?.</p>	
<p>14. Deseas figurar en el mundo científico como el PhD ecuatoriano que hizo innovador el tratamiento del paciente odontológico?</p>	
<p>15. Desearías algún día dedicarle largas horas de tu semana a la revista que fundaste?</p>	

**Anexo 2: Formulario de recolección de la información definitivo**

# ENCUESTA SOBRE EL PERFIL SOCIAL

Intervención Social

\*Obligatorio

**Género \***

- 1. Femenino
- 2. Masculino

**Qué edad tienes? \***

**En qué semestre te encuentras? \***

**¿Partiendo de tu posición profesional futura de odontólogo, cómo observas tus condiciones de vida dentro de 15 años? Cuál es tu prioridad? \***

- 1. Calidad de entorno (habitabilidad)
- 2. Calidad de acción (aptitud para la vida)
- 3. Calidad de resultado de vida (plenitud)

**Consideras que el odontólogo en términos generales posee hoy en día en el Ecuador una calidad de vida: \***

- 1. Buena
- 2. Media
- 3. Mala

**Después de tres años de ejercicio profesional de especialidad; en que estatus te ves proyectado? \***

- 1. Bajo
- 2. Medio
- 3. Alto

**Qué estatus social crees que posee el odontólogo hoy en día en el Ecuador? \***

- 1. Clase alta
- 2. Clase media
- 3. Clase baja

Imagina, qué actividad te encontrarías ejecutando un sábado en la mañana del año 2025? \*

En donde te encuentras? \*

Qué atuendo llevas? \*

¿Que edad crees que tendrás cuando hayas completado todos tus estudios (sean estos de pregrado, postgrado o doctorado)? \*

Desde qué edad piensas que poseerás un trabajo fijo con remuneración estable? \*

A qué edad te proyectas alcanzar tu independencia financiera (emnacipación)? \*

**Enumere en orden de importancia, siendo uno lo mas importante y cuatro lo de menor importancia los siguientes items. En 10 años que bienes materiales deseas poseer?**

	1. Vehículo	2. Casa o departamento	3. Clínica odontológica	4. Casa en la playa
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A qué edad consideras que comprarás un bien inmueble como producto de tu trabajo?**

**En cinco años deseas haber publicado algún producto de tu investigación en alguna revista de impacto?.**

- 1. si
- 2. no

**Deseas figurar en el mundo científico como el PhD ecuatoriano que hizo innovador el tratamiento del paciente odontológico?**

- 1. si
- 2. no

**Si tu fundases una revista científica, cuantas horas consideras que le dedicarías de tu semana laboral? \***

### Anexo 3. Matriz de cuestionario

Objetivos Específicos	Variable Genérica	Variable Específica	Escala	Pregunta	Opciones de Respuesta
1. Determinar las características de los sujetos de muestra	Características	Género	Nominal	Género	1 - Femenino 2 – Masculino
		Edad	Razón	¿Qué edad tiene?	<b>ABIERTA</b>
		Nivel	Nominal	¿En qué semestre se encuentra?	<b>ABIERTA</b>
<b>Bienestar social:</b> Definir si es la pretensión de bienestar social el motivo de su elección.	Bienestar Social	<b>Bienestar social:</b> De búsqueda de bienestar social, concebida como la pretensión de una calidad de vida mejorada o igual a la de sus progenitores.	Nominal	1. ¿Partiendo de tu posición profesional futura de odontólogo, cómo observas tus condiciones de vida dentro de 15 años?	<b>ABIERTA:</b> Es importante hacerlo así porque doy cabida a la libertad de ideas, si el encuestado las enfoca a la calidad de entorno (habitabilidad), calidad de la acción (aptitud para la vida), calidad de resultado de vida (plenitud), desde su condición de odontólogo, sabremos que influye ampliamente en su decisión vocacional. Es fundamental la proyección que el estudiante tenga de su vida en un periodo extenso de tiempo, dado que todo mi estudio se fundamenta en expectativas.
				2. Consideras que el odontólogo en términos generales posee hoy en día en el Ecuador una calidad de vida:	a. Buena b. Mala  Esta pregunta posiciona el pensamiento del encuestado a cómo observa al odontólogo en términos generales en relación con el bienestar social, con plena concepción del mundo que conoce por ahora. Veremos si este factor influye o no en su decisión vocacional.
<b>Estatus:</b> Determinar si influye su necesidad de estatus en su selección vocacional	Estatus	<b>Estatus:</b> De pretensión de estatus, o de relación social sostenido o incrementado: contexto de expectativas socio – económicas.	Nominal	3. Despues de tres años de ejercicio profesional de especialidad; en que estatus te ves proyectado?	a. bajo, b. medio c. alto  Esta pregunta posiciona sus pensamientos en primera instancia a su ejercicio profesional, orillándolos a observarse en un futuro no tan lejano, con plena concepción del mundo que conoce por ahora; pero lo obliga a ubicarse en un estatus social, que nos permite definir si influye o no en su decisión.

				4. Qué estatus crees que posee el odontólogo hoy en día en el Ecuador?	<p>a. Alto b. Bajo</p> <p>Esta pregunta posiciona el pensamiento del encuestada a cómo observa al odontólogo en términos generales en relación con el estatus. Veremos si este factor influye o no en su decisión vocacional.</p>
<b>Vocación:</b> Identificar si verdaderamente se trata de vocación.	Vocación	<b>Vocación:</b> De planificación de desarrollo de capacidades vocacionales o dicho de otra manera el bienestar de comodidad por gusto de lo hace.	Nominal	<p>5. Qué actividad te encuentras ejecutando un sábado en la mañana del 2025?</p> <p>6. Qué características tiene el espacio físico en el que estas?</p> <p>7. Qué atuendo llevas?</p>	<p><b>ABIERTA:</b> Puede ser que las tres preguntas abarquen demasiados tópicos que incluso vayan más allá de lo vocacional, para enfocarse en lo económico e incluso en las horas comunes de entretenimiento. Pero si un joven estudiante se observa con un atuendo quirúrgico en una sala de hospital, probablemente coincida adecuadamente con su actitud vocacional. Más si se ve con un atuendo deportivo de marca en un bonito vehículo del año, será objetivo el entusiasmo de los réditos que la carrera le ofrecerá. No obstante escojo el día sábado porque es un tiempo que se tambalea entre el trabajo (vocación) y el ocio por excelencia, acaso no resulta extremadamente interesante?.</p>
<b>Inserción laboral y Emancipación:</b> Establecer si la inserción laboral inmediata o tardía asociada a la emancipación juvenil influye directamente o no en la decisión final.	Inserción Laboral Y Emancipación	<b>Inserción laboral inmediata o tardía:</b> De comprensión de la demanda laboral en donde se considera tanto la inserción laboral inmediata o tardía en función del mercado de trabajo existente, como los modelos laborales de relación de dependencia o independencia o incluso desempleo. <b>Emancipación juvenil:</b> De concepción personal de la edad promedio	Razón	<p>8. A qué edad te proyectas finalizar tu formación académica?</p> <p>9. A qué edad piensas que poseerás un trabajo fijo con remuneración estable?</p> <p>10. A qué edad te proyectas abandonar tu hogar para lograr tu independencia económica?</p>	<p><b>ABIERTA:</b> La pregunta lleva implícito el tema de las herramientas laborales para la independencia económica; dado que la decisión de la carrera puede estar influenciada por la necesidad de independencia temprana por ser catalogada en términos generales como una carrera corta (cuatro años y medio de pregrado con especialidades de dos años las más cortas). Con acceso en términos generales a la remuneración económica temprana. Es simple el tratamiento de datos se codifica 24-27 como temprano y 27-30 como la realidad de aquel que desea una especialidad una maestría un phd y un pos phd con clara influencia vocacional.</p>

		de emancipación del joven odontólogo, abarcando a este nivel temas del tipo de edad de compromiso, de fecundidad, etcétera.			
<b>Nivel económico:</b> Establecer el grado de influencia que posee el factor económico.	Nivel Económico	<b>Nivel económico:</b> De la necesidad de acceder a un nivel económico establecido previamente en sus aspiraciones personales.	Nominal	11. En 10 años que bienes materiales deseas poseer?  12. En cuantos años consideras que comprarás un bien inmueble como producto de tu trabajo?	<b>ABIERTAS:</b> Las preguntas van encaminadas netamente al tema económico, considero que el estudiante responderá en términos netamente materiales, sean muebles o inmuebles, proyectando ampliamente su nivel de pretensiones económicas basadas fundamentalmente en la carrera. Ciertamente se trata de jóvenes que pertenecen, la mayoría de ellos de por si a las esferas económicas de poder, por ende los niveles de aspiración son elevados e influyen inmensamente en el perfil social del individuo en cuestión.
<b>Emprendimiento Profesional:</b> Definir claramente el nivel de emprendimiento del estudiante a través del impacto futuro que podría tener en su ejercicio profesional en la investigación el área en particular, y si es éste parte de su motivación.	Emprendimiento Profesional	<b>Nivel de emprendimiento profesional e impacto:</b> De la futura responsabilidad social de sus emprendimientos como profesional y el impacto que pueda sugerir su persona a los demás para garantizarle el éxito desde una perspectiva netamente social.	Nominal	13. En cinco años deseas haber publicado algún producto de tu investigación en alguna revista de impacto?.  14. Deseas figurar en el mundo científico como el PhD ecuatoriano que hizo innovador el tratamiento del paciente odontológico?  15. Si fudases una revista científica, cuantas horas consideras que le dedicaría de tu semana laboral?	<b>ABIERTA:</b> Está encaminada a observar si la decisión de la vocación odontológica se fundamenta en una motivación de emprendimiento o impacto social, y si definitivamente forma parte de su perfil social o simplemente no existe. Es cierto que es temprano en la edad del muchacho para indagar en un tema tan avanzado en cuestión de nivel académico, sin embargo no resultaría complejo encontrar parámetros que nos lleven a entender si es vocacional o no su elección.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

- Bastidas, A., & Bolaños, S. (2009). Elementos para la construcción de un perfil para el gerente social en un entorno globalizado. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 10(2), 1-17.
- Blanco, M., & Frutos, J. (2013). *JaFrutos*. Recuperado el 21 de Junio de 2015, de <http://www.jafrutos.es/index.php/ayudas/para-el-profesor/309-orientacion-vocacional-articulo>
- Brunet, I. P. (2013). *La Delimitación Sociológica de la Juventud* (Vol. 21). Santiago de Chile.
- Martínez, A. (2002). El Malestar de en la Globalización . *Revista de Economía Institucional*, 4(7), 254-261.
- Mina, L. (2004). Estratificación socioeconómica como instrumento de focalización. *Economía y Desarrollo*, 3(1), 53-67.
- Pena-Trapero, B. (2009). La medición del Bienestar Social: Una revisión crítica. *Estudios de Economía Aplicada*, 27(2), 299-324.
- Repulo, J., Donado, J., & Casas, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) y (II). *Atención primaria: Publicación oficial de la Sociedad Española de Familia y Comunitaria*, 31(8), 527-538.
- Requena, M. (2002). *Juventud y dependencia familiar en España*. Madrid, España.
- Taguenga, J. (2009). El concepto de Juventud. *Revista Mexicana de Sociología*, 71(1), 159-190.