



Universidad Internacional de La Rioja

Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Pérdida de valores sociales en la juventud

Trabajo Fin de Máster presentado por: Fabián Giovanni Rosero Salas

Titulación: Máster en Intervención Social

Director/a: José Manuel García Moreno

CATEGORÍA TESAURO:

1.6 Educación no formal

1.6.2 Educación social

ÍNDICE

Introducción	1
Objetivos de la investigación	2
2.1. Objetivo General	2
2.2. Objetivos Específicos.....	2
Marco teórico.....	3
3.1. Definición de valores.....	3
3.2. División de los valores	3
3.2.1. Valores morales	3
3.2.2. Valores religiosos.....	4
3.2.3. Valores intelectuales	4
3.2.4. Valores Estéticos	5
3.2.5. Valores Económicos.....	5
3.2.6. Valores Sensibles y Biológicos.....	5
3.3. Valores molares y su importancia	7
3.4. La juventud y los valores morales.....	7
3.5. Problemas en la juventud causales de la pérdida de valores	8
3.5.1. Salud de los jóvenes.....	8
3.5.2. Problemas Médicos.....	9
3.5.3. Problemas Psicosociales	11
3.5.4. Problemas de uso y abuso de tabaco y alcohol	13
3.5.5. Fracaso Escolar y abandono escolar.....	14
3.5.6. Violencia sexual intergeneracional.....	15
3.5.7. Acoso escolar y delincuencia juvenil	16
4. Metodología de la Investigación.....	17
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
4.2. Tipos o Niveles de la Investigación.....	18
4.3. Población y Muestra.....	18
Cuadro 1. Población	18
5. Resultados del análisis	23
5.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	23
Cuadro 5. Edad	23
Grafico 1: Edad	24
Cuadro No 6 Sexo.....	24
Grafico 2: Sexo.....	25
Cuadro No 7: Pregunta No 1. Identificación de valor	25

Grafico 3: Identificación Definición de valor	26
Cuadro No 8: Pregunta No 2 Los valores en la juventud vigente.....	26
Grafico 4: Los valores en la juventud vigente	26
Cuadro No 9: Pregunta No 3 Los valores familiares en donde se desenvuelven	26
Grafico 5: Los valores familiares en donde se desenvuelven	27
Cuadro No 10: Pregunta No 4 ¿De qué manera ha existido la pérdida de valores en los jóvenes?	27
Cuadro No 11: Pregunta No 5 estereotipos que influyen en los valores de lo jovenes	28
Grafico 6: Los estereotipos que influyen en los valores de los jóvenes	28
Cuadro No 12: Pregunta No 6 Valores difundidos en las instituciones educativas	29
Grafico 7: Los valores éticos difundidos en las instituciones educativas ...	29
Cuadro No 13: Pregunta No 7 falta de conocimientos de valores.....	29
Cuadro No 14: Pregunta No 8 ¿Considera que los valores dentro de un grupo social se establece el respeto de pensamiento?	30
Grafico 8: Valores dentro de un grupo social	31
Cuadro No 15: Pregunta No 9 ¿Le gusta a Ud. Participar de actividades que desarrollen dentro de su institución?	31
Grafico 9: Actividades que desarrollen dentro de su institución	32
Cuadro No 16: Pregunta No 10 Los valores sociales forman parte de la estructura ética de los jóvenes	32
Grafico 10: Los valores sociales forman parte de la estructura ética de los jóvenes	33
6. BILIOGRAFIAS Y ENLACES.....	34
ANEXOS	36

Introducción

En este presente trabajo se analiza e investiga la pérdida de valores sociales en la juventud y su implicación en la familia, entorno social, cultural, aplicando los valores humanos, éticos y morales.

La poca aplicación de los valores en la sociedad ha hecho que los métodos tradicionales de los valores se deterioren en los jóvenes en la sociedad actual, por ende es necesario desarrollar actividades acordes a las necesidades en valores para una juventud con creencia moral bien definidas.

Desde la investigación se pretende determinar a los jóvenes de herramientas en valores para el desarrollo en una sociedad enmarcada de antivalores, la convivencia la tolerancia y el respeto hacia los demás influirán en el desarrollo de valores éticos y morales que la juventud necesita.

Se tiene un problemática que se están perdiendo los valores la jóvenes de hoy no existe respeto, y se determina la decadencia de lo moral sobre las nuevas generaciones.

Se están sustituyendo los valores por otros valores y si determina la evaluación de los valores vigentes en la juventud, las familias desintegradas la poca comunicación y el uso de diferentes tecnologías hacen que los valores se pierdan paulatinamente.

Las agresiones de todo tipo y el consumo de diferentes sustancias como nocivos para los jóvenes y los diferentes peligros que conlleva los diferentes peligros y la falta de reglas y valores son la problemática que mantiene todos los jóvenes y que determinan las actitudes frente a la sociedad, y su desenvolvimiento en ella.

En el desarrollo de esta investigación:

LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: se estructura desde el punto de vista del análisis la delimitación de objetivos especificara como la ruta hacia donde se quiere llegar con dicha investigación.

MARCO TERICO: se muestra referencias en cuento a la investigación al tema de estudio a la temática del desarrollo de la diferente categoría con la contextualización definición y fundamentos de los valores en los seres humanos.

METODOLOGIA: se registrá el proceso investigativo, la definición y enfoque y tipos, también en cuento a la población y su muestra y los planes de recolección de datos.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS: muestra la interpretación de resultados recogidos a través de lo mecanismos de recolección de información, que permitirá determinar el diagnóstico y generar análisis a la problemática de los valores.

CONCLUSIONES: aquí se aborda de forma sintetizada los resultados de la investigación y sugerencias que se deben tomar en cuenta para la investigación.

Objetivos de la investigación

2.1. Objetivo General

Establecer el grado de aplicación de valores sociales en la juventud actual y la familia y su incidencia en el contexto social del Ecuador.

2.2. Objetivos Específicos

- Establecer la problemática de los valores en la etapa de la juventud y su influencia en la sociedad.
- Determinar los valores de la organización escolar en la vida cotidiana de juventud actual
- Determinar los diferentes modelos de valores conductuales en la juventud y la sociedad

Marco teórico

3.1. Definición de valores

Dentro de valores son cualidades que el ser humano y son parte del estudio de axiológico, dentro del contexto social y cultural del ser humano.

Según PIRSON (1966) Sistema Social, manifiesta que:

“Es un elemento de un sistema simbólico compartido que pueda servir de criterio para la selección entre las alternativas de orientación que se presentan intrínsecamente abiertas en una situación”. (Pp. 33)

Los valores son acciones humanas como actores sociales dentro del contexto de influencia social y motivacional de la persona con la formación de criterios morales que constituyen como un pilar fundamental de la sociedad.

Los valores humanos son valores universales aplicados en grupos e influenciados por una sociedad y cultura, que establecen valores sociales y culturales; que se encuentran basados des la ética y la moral, estableciendo así los diferentes tipos de valores que el ser humano tiene dentro de una sociedad; la sociedad estructura los valores humanos como la columna vertebral del ser humano.

3.2. División de los valores

Los valores humanos determinan una estructura en el cual los contextos específicos que determinan, la polaridad de los negativo y positivo.

3.2.1. Valores morales

Son comportamiento humanos que trascienden en la sociedad y se determina a lo largo del tiempo.

Según PILAY GEOVANNY FERNANDO, (2013), CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS, ENSEÑANAZA DE LOS VALORES HUMANOS.

“Están relacionados con la dignidad integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor, y la responsabilidad”

Los valores morales son acciones que tiene cada individuo, los valores son innatos que con el tiempo van formando conscientemente dentro la vida diaria de la persona, los valores morales determina en lo más profundo de sí mismo el uso de libertad, la responsabilidad son parte importante para su seguridad interpersonal y el ámbito de reflexión individual y colectiva que permitan enfrentarse a la realidad entre conductas y hábitos dentro de una sociedad.

3.2.2. Valores religiosos

Son las que nos permite la dimensión de lo sagrado y lo divino dentro de la espiritualidad y la creencia de dios

3.2.3. Valores intelectuales

Según CORZO FABELLO, RAMÓN JOSÉ y otros. (1996), FORMACION DE VALORES, manifiesta que:

“Valor es aquella significación que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por tanto está relacionada, directa o indirectamente con el progreso social”. (p.38)

Los valores intelectuales son rasgos que un ser humano tiene dentro de un proceso de significación social positiva desarrollando la capacidad de reflexión, análisis dentro de los aprendizajes de cada persona el perfeccionamiento se establecerá a través de la madures intelectual y la capacidad cognitiva del ser humano.

3.2.4. Valores Estéticos

Según AGULERA, (2005), Según PILAY GEOVANNY FERNANDO, (2013), CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS, ENSEÑANAZA DE LOS VALORES HUMANOS.

“Tiene por objeto el estudio de la esencia y percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía, y la coherencia”

Son juicios de valor dentro del contexto de la apariencia del objeto y su respuesta que establece el mismo, que con frecuencia se convierten como herramienta fundamental de la belleza natural en todas sus formas, como el arte, moda, entre otras.

3.2.5. Valores Económicos

Determinan la magnitud de los distintos bienes económicos el valor de uso, de cambio y precios del mercado y la producción de bien o servicio, dentro de la economía clásica; los bienes económicos determinan la comercialización del potencial económico de una sociedad.

3.2.6. Valores Sensibles y Biológicos

Son conductas que al ser humano establece a través de la alegría, placer, en diferentes situaciones, también las satisfacciones que tiene el ser humano como el amor, agrado.

Los valores biológicos determinar algunos aspectos entre los cuales se describen de la siguiente manera:

Alimentación

Todos los seres humanos tienen como conducta y hábitos saludables como es la alimentación, desde la etapa de crecimiento, la familia forma parte importante de este proceso que establece un buen estado de salud, estilo de vida, la buena alimentación permite un buen estado y rendimiento escolar.

Salud

Establece el equilibrio tanto biológico como mental, teniendo como principio fundamental de las personas, el derecho a la salud.

Según la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, (2013), (OMS) DERECHOS DE LA SALUD manifiesta que el derecho de salud como

“Disponibilidad. Se deberá contar con un número suficiente de establecimientos, bienes y servicios públicos de salud, así como de programas de salud.
Accesibilidad. Los establecimientos, bienes y servicios de salud deben ser accesibles a todos. La accesibilidad presenta cuatro dimensiones superpuestas: no discriminación; accesibilidad física; accesibilidad económica (asequibilidad); acceso a la información.
Aceptabilidad. Todos los establecimientos, bienes y servicios de salud deberán ser respetuosos de la ética médica y culturalmente apropiados, a la par que sensibles a los requisitos del género y el ciclo de vida.
Calidad. Los establecimientos, bienes y servicios de salud deberán ser apropiados desde el punto de vista científico y médico y ser de buena calidad”.

Estos derecho a la salud que lo Organización Mundial de la Salud determina como la disposición a programas de salud como bienes y servicios a una salud y no discriminación de estos bienes para el ciclo de vida del ser humano, establecer la calidad adecuada de los mismo.

3.3. Valores molares y su importancia

Según GRAMAJO HEIDY, (2012) LOS VALORES MORALES, manifiesta que:

“Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, es aquello que lo perfeccionaran al hombre en cuanto a las acciones buenas; las elecciones por los valores morales es una decisión libre y no voluntaria que tiene cada hombre”.

Los valores morales son las acciones que determina el ser humano dentro del contexto de valores como parte estructural de la verdad pensando el en prójimo, la determinación del ser humano que otorga la calidad de cada persona.

La importancia de los valores morales se basa en cualidades que tiene el ser humano dentro de este contexto los valores morales influyen la lealtad, la honestidad, el respeto, solidaridad que se enfoca la enseñanza modelos universales que pueden ser desarrollados desde su infancia.

Los valores morales son determinados dentro del contexto universal y son adquiridos sin limitaciones, las raíces familiar son de mucha importancia el núcleo de la familiar y establecer sus propias elecciones, creencias socio culturales ya que establecen hábitos tradicionales dentro de los pensamiento sociales.

3.4. La juventud y los valores morales

La juventud y los valores morales las nuevas generaciones establecen engloban todo lo que se cultiva. La juventud, constituye a la formación de los valores morales y al desarrollo del comportamiento humano. De esta forma, analizar la crisis de los valores morales de la juventud será, en gran parte, analizar la crisis de los valores morales de nuestra sociedad en general.

Según JIMÉNEZ ORTIZ, ANTONIO (1996), manifiesta que:

“Cuando hablamos de “valores morales”, es importante notar que éstos están frecuentemente constituidos por hábitos establecidos en un grupo o sociedad y que deben subordinarse a la valoración ética. Asimismo, la crisis y cambio de valores morales no significa necesariamente una amenaza o un peligro, se puede ver como algo saludable”. (Pp132-152)

La juventud trasciende, se rodea de una pluralidad de sentidos, y como otros se impone en la sociedad de hoy. El perfil moral de la juventud, sus conductas y aspiraciones muestran como tendencia en la cultura moderna. En este contexto los modelos, las tendencias psicosociales y las teorías. Las expresiones religiosas forman parte de las características para el compromiso de la fe, la recuperación de autoestima de identidad de integración social.

3.5. Problemas en la juventud causales de la pérdida de valores

La juventud y adolescencia que determinan los factores biológicos, psicológicos, y sociales, los factores sociales, ambientales, la cultura, o los jóvenes tiene problemas específicos entre su salud, problemas psicosociales, alcohol drogas, fracaso escolar, abandono escolar o familiar, violencia intrafamiliar, delincuencia y acoso.

3.5.1. Salud de los jóvenes

Según la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2012), QUE PROBLEMAS DE SALUD TIENE LOS JOVENES Y ADOLOCENTES.

Salud mental

“Muchos problemas de salud mental surgen al término de la infancia y principios de la adolescencia. El hecho de potenciar la sociabilidad, la capacidad para resolver problemas y la confianza en uno mismo ayuda a prevenir problemas de salud mental como los trastornos del comportamiento, la ansiedad, la depresión o los trastornos ligados a la comida, junto con otras conductas de riesgo como las ligadas a la vida sexual, el consumo de sustancias o las actitudes violentas. Los profesionales de la salud deben contar con las competencias necesarias para relacionarse con gente joven, detectar con prontitud problemas de salud mental y proponer tratamientos que incluyan asesoramiento, terapia cognitiva conductual y, cuando convenga, medicación psicotrópica”.

Los principios mentales de los jóvenes establecen frente al desarrollo infantil desde los trastornos comportamiento y actitudes del en niño se desenvuelve, dichos comportamientos se enmarcan cuando el adolescente conlleva o afronta en su diario vivir, su desarrollo cognitivo y de aprendizaje se ven mermados en el la escuela la falta de atención, provoca problemas de aprendizaje y el poco relación y comunicación con su entorno educativo.

3.5.2. Problemas Médicos

Dentro de los estudios que realiza la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2011) sobre RIESGOS DE SALUD EN LOS JOVENES.

El derecho de todos los jóvenes a la salud está consagrado también en instrumentos jurídicos internacionales. En 2003, el Comité de la Convención sobre los Derechos del Niño adoptó una Observación General en la que se reconocían los derechos y necesidades especiales de los adolescentes y los jóvenes en materia de salud y desarrollo. Esos derechos y necesidades cuentan además con el respaldo de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y del Derecho a la Salud.

Dentro del contexto de los estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud manifiesta datos de problemas sanitarios que conlleva los jóvenes y su implicación en la afectación de todos los valores psicosociales que los jóvenes enfrentan entre los principales problemas de médicos tenemos los siguientes:

Embarazos y partos precoces

De acuerdo con datos de la Organización Mundial de Salud cada año dan a luz unos 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años, que representa el 11% de todos los nacimientos registrados en el mundo; este tipo de estadísticas se encuentran en países desarrollados, según la OMS existen riesgos de muerte por causa relacionadas con embarazos es mucho mayor en los adolescentes que en mujeres mayores; entre más joven en el adolescente mayor es el riesgo.

La aplicación de leyes donde se fije sobre el uso de anticonceptivos y reducir la cifras de embarazos precoces, también proporcionar la calidad de servicios prenatales para asistencia de embarazo o en su defecto el acceso de servicios de aborto seguro.

VIH/Sida

Uno de los principales enfermedades que de acuerdo a los estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud manifiesta que en el año 2009 la población de 15 a 24 años aproximadamente el 40% de casos de infecciones por VIH registrados entre los adultos en el mundo, dentro de este contexto a nivel mundial, existen 2400 jóvenes se contagian y más de 5 millones de jóvenes afectados por VIH/Sida, la juventud actual tiene los medio suficientes y necesarios para prevenir enfermedades de transmisión sexual, en la actualidad solo el 36% de hombre y el 24% de mujeres tienen conocimientos para protegerse de virus. El asesoramiento y la toma de pruebas del VIH permitirá que los jóvenes y evitaren la propagación del virus, este contexto permitirá que las condiciones sociales, culturales, económicos para la prevención y transmisión del mismo.

3.5.3. Problemas Psicosociales

Dentro de los problemas psicosociales tenemos trastornos o desórdenes que los jóvenes tienen desórdenes que establece el comportamiento que los escasos valores. En algunos casos los jóvenes experimentan en su adolescencia y que les toca afrontar cambios que desarrollan problemas emocionales y comportamentales y las implicaciones como factores que determina los riesgos inherentes tanto individuales, familiares y sociales.

Según DELGADO OLIVA ALFREDO (2008), LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES DURANTE LA ADOLESCENCIA manifiesta que:

“Los síndromes y trastornos depresivos, que son más frecuentes entre las chicas, suelen aumentar con la llegada de la pubertad, probablemente porque hay cambios hormonales y un incremento de situaciones estresantes (por ejemplo, inicio de relaciones de pareja, comienzo de la educación secundaria). Hay diversos factores de riesgo relacionados con la depresión, algunos son individuales, como los estilos cognitivos muy negativos y pesimistas, y otros son contextuales, como algunos acontecimientos estresantes que pueden ocurrir en la familia o en la escuela” (Pp. 1).

Los trastornos depresivos en los jóvenes y entender sus causas de estas dificultades, ya que se trata de trastornos en los que están implicados muchos factores de riesgo, tanto individuales como familiares y sociales.

“Las conductas suicidas están muy relacionadas con los trastornos depresivos, y también tienden a aumentar con la llegada de la adolescencia. Pueden diferenciarse entre tres tipos de conductas suicidas, las ideas suicidas, las tentativas de suicidio y el suicidio consumado. El hecho de que estas conductas hayan aumentado durante las últimas décadas pone de manifiesto el papel que desempeñan los factores sociales. Otros factores de riesgo son la depresión, los estilos de pensamiento rígido y obsesivo, o las relaciones familiares conflictivas, y poco afectuosas” (Pp1).

La depresión en los jóvenes como Delgado manifiesta que los factores sociales las relaciones familiares conflictivas los niveles afectivos que conllevan al desarrollo de pensamientos negativos en los jóvenes, las conductas suicidas son pensamientos negativos desde la idea previa y la planificación de la misma hacen el joven o adolescente se enfrasque en riesgos y la implicación de la familia en este problema.

Dentro del contexto de los problemas psicosociales DELGADO manifiesta que:

“Los trastornos de la conducta alimentaria más frecuentes son la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa. La anorexia se caracteriza por una pérdida acentuada e intencionada de peso, y una intensa preocupación por engordar. La pérdida de peso puede deberse tanto a una dieta muy restrictiva o la realización de ejercicio físico muy intenso, como a las purgas. En la bulimia no hay pérdida de peso, y el comportamiento de la persona bulímica se caracteriza por la alternancia de atracones de comida y purgas posteriores. La frecuencia de estos trastornos es más elevada entre el sexo femenino, y suelen estar generados por la combinación de factores individuales y familiares, junto a la presión cultural por mantenerse delgadas”.

Los trastornos alimentarios como la anorexia y la bulimia generan a través de problemas psicológicos y las consecuencias en los problemas de salud crónica desde su trastorno como tal, y sus implicaciones psicológicas sociales.

“La conducta antisocial genera una gran preocupación social y se refiere a las conductas dañinas para la sociedad que infringen reglas y expectativas sociales, siendo en muchos casos constitutivas de delito. La mayoría de los estudios encuentran que las conductas antisociales suelen aumentar entre los 10 y los 18 años, para estabilizarse y descender bruscamente al final de la adolescencia o comienzo de la adultez. Hay muchos factores de riesgo implicados en la conducta antisocial, desde variables genéticas o psicológicas, hasta variables sociales, no obstante, las variables familiares parece tener una especial importancia”. (Pp. 1).

La conducta antisocial las acciones lesivas y dañinas para la sociedad que infringen reglas y expectativas sociales, con independencia de que constituyan un delito, como el vandalismo, hurtos, agresiones, entre otros. Aunque hay un claro solapamiento entre ambos términos, en algunos casos los comportamientos antisociales no constituirán un delito, bien por su baja intensidad, si no como las implicaciones legales y normativas por este tipo de comportamiento.

3.5.4. Problemas de uso y abuso de tabaco y alcohol

Según la Organización Mundial de la Salud sostiene que uso del tabaco y alcohol sostiene que:

“La gran mayoría de los consumidores de tabaco que hay el mundo adquirieron el hábito en su adolescencia. Se estima en unos 150 millones los jóvenes que consumen tabaco actualmente, y esa cifra está aumentando a nivel mundial, especialmente entre las mujeres jóvenes. La mitad de esos consumidores morirán prematuramente como consecuencia de ello. La prohibición de la publicidad del tabaco, el aumento de los precios de los productos de tabaco y la adopción de leyes que prohíben fumar en lugares públicos reducen el número de personas que empiezan a consumir productos de tabaco. Además reducen la cantidad de tabaco consumida por los fumadores y aumentan el número de jóvenes que dejan de fumar”.

El uso de tabaco en los jóvenes está aumentando su aumento en todo el mundo estas cifras los precios e intervención de leyes por el uso del mismo no ha existido un control sobre el consumo esto conlleva a que las cifras aumentan al número de fumadores.

“Uso nocivo del alcohol motivo de creciente preocupación en numerosos países, el uso nocivo del alcohol entre los jóvenes reduce el autocontrol y aumenta las conductas de riesgo. Es una causa fundamental de traumatismos (en particular de los causados por el tránsito), violencia (especialmente violencia doméstica) y muertes prematuras. La prohibición de la publicidad del alcohol y la regulación del acceso al mismo son estrategias que reducen eficazmente su consumo entre los jóvenes. Las intervenciones breves de asesoramiento y apoyo ante los casos de consumo de alcohol pueden ayudar a reducir el uso nocivo del mismo”.

El uso indiscriminado de alcohol en distintas situaciones sobre las costumbres sociales, culturales el consumo desmedido de los jóvenes no reduce en su consumo y sus conductas como riesgos de accidentes de tránsito violencia domesticas entre otras causas como las principales de muerte en los jóvenes.

3.5.5. Fracaso Escolar y abandono escolar

De acuerdo con el estudio realizado por el CEPAL (2002), ELEVADAS TASAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA.

“El 37% de los adolescentes (entre 15 a 19 años) latinoamericanos abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario. Casi la mitad de ellos deserta tempranamente, sin terminar la educación primaria, pero en varios países la mayor parte de la deserción se produce durante el primer año de enseñanza media. El abandono escolar es mucho más frecuente en las zonas rurales que en las urbanas. Las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas, pese a la elevada cobertura de la educación básica (casi de 90%), al incremento de la matrícula en educación secundaria (alrededor del 70%) y a la reducción del abandono escolar en casi todos los países durante la década pasada. Hoy, uno de los desafíos de los sistemas educativos de América Latina es aumentar la capacidad de retención de los alumnos en la escuela, particularmente en las zonas rurales, donde la deserción es mucho más elevada”.

La deserción escolar en jóvenes es alta por diferentes motivos desde el cambio de sistemas educativos o de ayuda familiar por motivos de trabajo los desafíos educativos son importantes para la deserción escolar y el abandono.

CEPAL manifiesta que:

"La repetición y el retraso escolar - fenómenos que frecuentemente anteceden a la deserción escolar -, así como el limitado aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, son características de los sistemas educativos latinoamericanos que reducen su potencial para actuar como mecanismo de igualación de oportunidades y de inclusión social".

El retraso escolar hace que la enseñanza aprendizaje solo determina de manera básica y los mecanismos de nivelación e inclusión en la sociedad son escasos, pero la oportunidad y la inclusión van de la mano para determinar la retraso escolar entre los jóvenes.

3.5.6. Violencia sexual intergeneracional

Uno de los problemas que se tiene en lo jóvenes es la violencia de género consecuencia de la formación familiar inadecuada, el cual produce violencia de género o violencia sexual, las agresiones se manifiestan desde la parte psicológica, física y sexual enmarcadas a someter y se pueden realizar desde el noviazgo como celos excesivos entre amistades, familia, la violación de la privacidad y que a este tipo de conductas se demuestra a través del silencio, estos episodios pueden ser conllevar a la depresión, y aislamiento de la persona en la sociedad, y otros riesgos como embarazos no deseados, violencia física extrema hasta la causa de muerte.

Cabe mencionar que estos actos de violencia es la degradación de valores que no has sido estructurado desde la familia los valores como el respeto, la fidelidad, tolerancia que son valores universales en los cuales se debe manejar.

3.5.7. Acoso escolar y delincuencia juvenil

El acoso escolar es determinado o establecido con un fenómeno social y escolar ya que se desenvuelve en la comunidad educativa.

Según MENESES MARIO (2013) en su artículo BULLYING CONDUCTA ANTISOCIAL CAMINO A LA DELINCUANCA.

“Una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un estudiante o grupo de estudiantes sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada”

Desde el contexto del acoso escolar hay que identificar que el acoso y los conflictos se producen comúnmente en los estudiantes en especial a lo largo de la etapa de adolescencia y pre adolescencia, en el cual tiene características definidas que se deben identificar, la situaciones de violencia no es un hecho aislado, desde edades tempranas los niños y adolescentes aprenden la violencia como medio de resolver conflictos; en los cuales se puede detectar dentro del hogar ya sea como víctimas o testigos. La transformación paulatina de la violencia enmarca los distintos grados emocionales como frustración, enojo, y miedo, que se ven determinados por la estructura familiar y la interacción dentro de la sociedad.

Dentro de este contexto MENES manifiesta que:

“Se considera maltrato escolar a la intimidación, discriminación entre estudiantes de una comunidad educativa. Asimismo, genera entre quien ejerce violencia y quien la recibe una relación jerárquica de dominación sumisión, en la que el estudiante generador de maltrato vulnera en forma constante los derechos fundamentales del estudiante receptor del maltrato pudiendo ocasionarle repercusiones en su salud, bajo rendimiento en su desempeño escolar, depresión, inseguridad, baja autoestima, entre otras consecuencias que pongan en riesgo la integridad física y mental”

El maltrato escolar se determina tanto individual como colectivamente y sus acciones negativas y actos violentos de tipo físico verbal, sexual o a través de medio tecnológicos prolongado en la línea de tiempo y su intención el daño colateral a o los estudiantes amenazados por este tipo de conductas dentro del contexto escolar.

4. Metodología de la Investigación

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como enfoque cuantitativo debido a la problemática. Para alcanzar el objetivo de la investigación, como herramientas y técnicas a utilizar son: encuesta-cuestionario, tabulación y análisis de resultados, interpretación, posibles soluciones.

El proceso de investigación que regirá el presente trabajo será: revisión y selección de bibliografía, aplicación de técnicas de recolección de información, interpretación de resultados.

Para este estudio se determinara una investigación de campo que trata de comprender y resolver la situación, necesidad o problema en el contexto determinado. Se busca analizar los diferentes tipos de valores en la juventud actual de los cuales se obtendrán datos más relevantes para ser analizados para descubrir las relaciones interpersonales entre los jóvenes.

Las condiciones de esta investigación son:

La objetividad tratando de lo subjetivo que no intervengan a priori con el análisis de la interpretación de los datos, de la recolección de datos de diversas técnicas de información.

Los conocimientos previos a partir de la fuente de información general y así se podrá comparar y determinar cuáles serán las fuentes principales de la investigación.

4.2. Tipos o Niveles de la Investigación

Exploratorio

Se explora condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las diferentes unidades de investigación.

Descriptivo

Se utiliza la estadística descriptiva para el análisis de los datos así como la descripción de los diferentes resultados en sus respectivos análisis de datos es interpretaciones, basadas en la dentro del contexto del marco teórico.

El tipo de investigación será correlacionar por los objetivos planteados y mostrar la relación entre variables.

4.3. Población y Muestra

El conjunto de elementos de los se quiere conocer o investigar se enfoca en los estudiantes de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito, carrera de Odontología este universo comprende definir la población de estudiantes de la institución.

Cuadro 1. Población

INFORMANTES	FRECUENCIA
Estudiantes Hombres	42
Estudiantes Mujeres	103
TOTAL	145

Elaborado por: El Investigador

Operacionalización de variables

Variable Independiente

Cuadro 2: Pérdida de valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son todas las percepciones que el ser humano defiende cree en sus acciones es libre voluntaria y no impuesta	Opción libre que enriquece cada persona	Practica aprendizaje	¿Los medios de enseñanza que permiten la utilización de valores?	Encuesta
	Influencia de su entorno	Motivación		Cuestionario
	Derecho	Trascendencia de valores		
	Direccionalidad	Discernir entre lo bueno y malo		

Elaborado por: El investigador

Operacionalización de variables

Variable Dependiente

Cuadro 3: Juventud actual

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el conjunto social y desarrollo de pertenencia mediante la utilización de grupos que se diferencia con el resto de los adultos	Opción de género cada persona	Practica aprendizaje	¿Cuáles son los comportamientos de la juventud frente a los adultos?	Encuesta
	Comulaciones y tecnología	Motivación		
	Proceso formativo	Trascendencia de valores	¿los jóvenes asimilan la problemática de la sociedad actual?	Cuestionario
	Fortalecimiento de la sociedad	Discernir entre lo bueno y malo		

Elaborado por: El investigador

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El estudio de análisis estadístico de los datos será de forma descriptiva. La misma, incluye los métodos de recopilación de datos, organización, presentación e interpretación de un grupo de datos, derivados de la muestra, ellos permitirá asumir y comparar la observación que se evidencia en la relación de a variable estadística y al mismo tiempo describir la asociación que pueda existir entre una de ellas de acuerdo al estudio planteado.

Valores y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de la encuesta aplicada se lo hizo con la técnica de instrumentación de datos, fueron analizados por expertos tanto de investigación como de la misma área que permitieron dar juicios de valor sobre dicha validación para su respectiva corrección de los instrumentos.

Plan para la Recolección de la Información

Cuadro 4 Plan de recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para comprobar los datos
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿sobre qué aspectos?	Valores y la sociedad
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	El investigador: Fabián Rosero
5. ¿Cuándo?	Año 2015
6. ¿Dónde?	Universidad de la Américas
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: El Investigador

4.4. Muestra

Se determina la muestra se tomó como punto de partida la población total son de 145 estudiantes que se realizara la investigación a toda la población.

De los 145 sujetos se obtendrá la muestra respectiva con un nivel de confianza y error permisible del 0.05% igual al 5%, por lo cual se aplicara la siguiente formula:

$$n = \frac{PQ N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza media de la población. Valor constante 0.25

N = Población, Universo

(N-1) = Corrección geométrica para la muestra superiores individuos observados

E = Margen de error estadísticamente aceptable

K= Coeficiente de correlación de error, valor constante = 2

$$n = \frac{0.25 * 145}{(145 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{36.25}{(144) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{36.25}{(144)x0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{36.25}{0.34}$$

$$n = 106.6176$$

n = 106 sujetos constituyen la muestra a ser investigada

5. Resultados del análisis

La presente investigación se ha tomado en cuenta a los estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad de las Américas de la Ciudad de Quito de los cuales son 106 sujetos para el sondeo.

Se aplicaron las encuestas, se obtuvieron los resultados, se tabularon para confirmar que la presente investigación tenga sustento y aceptación de los involucrados.

La aplicación del instrumento de la encuesta se ha obtenido los siguientes resultados que se detallan a continuación y criterios personales desde el punto de vista del grupo de investigación.

5.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a estudiantes

Cuadro 5. Edad

EDAD	No	%
17	1	1%
18	30	28%
19	34	32%
20	19	18%
21	11	10%
22	3	3%
23	5	5%
24	1	1%
25	1	1%
27	1	1%
TOTAL	106	100%

Fuente: Elaboración propia

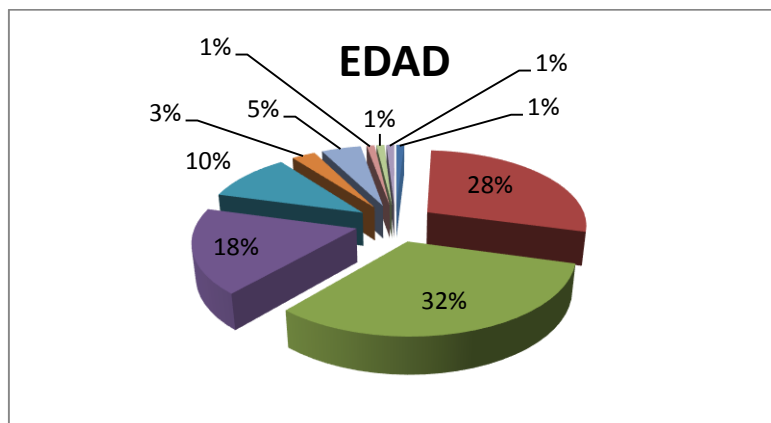


Gráfico 1: Edad
Elaborado por: El Investigador

Dentro de los 106 estudiantes encuestados las edades comprendidas entre 18 años representa el 28%, 30 estudiantes representan a este tipo de edad, estudiantes de 19 años representan el 32%, 34 estudiantes que se encuentran dentro de este estrato, estudiantes de 20 años que son el 18% que representa 19 encuestados, y estudiantes comprendidos de 21 años corresponde el 10% de los estudiantes encuestados, cabe mencionar que edades entre 17, 22, 23, 24, 25, y 27 tienen porcentajes menores al 3 y 5 % respectivamente.

Cuadro No 6 Sexo

SEXO	No	%
MACULINO	31	29%
FEMENINO	75	71%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado Por: El Investigador

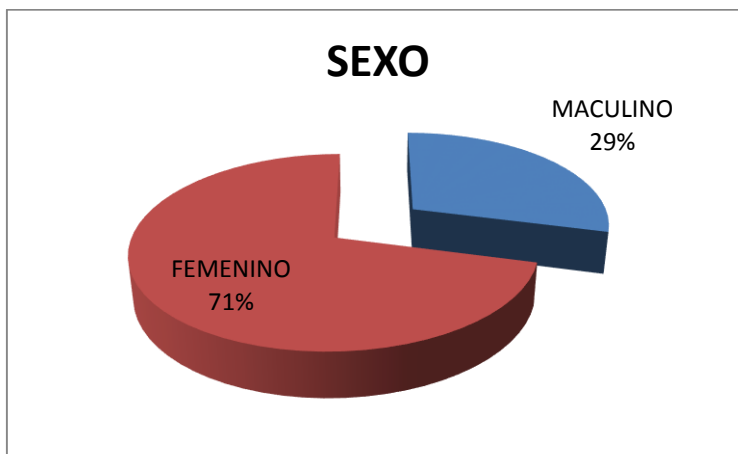


Gráfico 2: Sexo
Elaborado por: El Investigador

Dentro de contexto el 71%, 75 estudiantes son de sexo femenino y el 29% 31 estudiantes son de sexo masculino.

Cuadro No 7: Pregunta No 1. Identificación de valor

1. DEFINICIÓN DE VALOR	No	%
SI	100	94%
NO	6	6%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

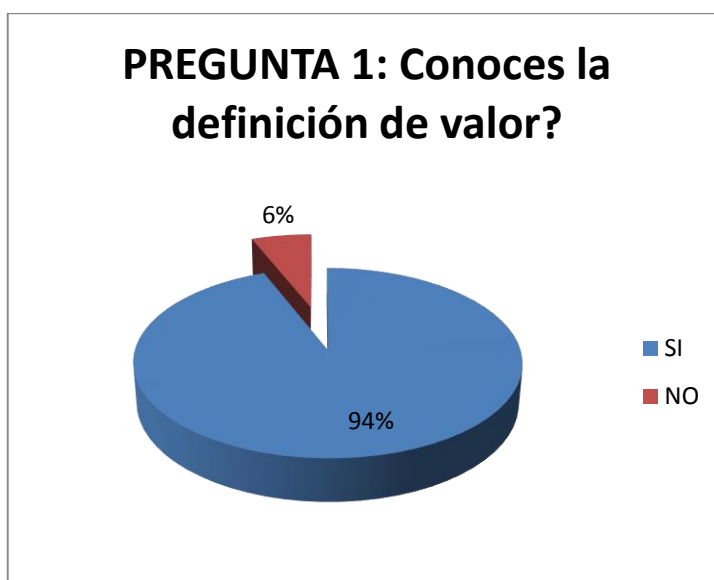


Grafico 3: Identificación Definición de valor
Elaborado por: El Investigador

De los 106 estudiantes encuestados 100 estudiantes que corresponde al 94%, afirman que conocen la definición de valor, mientras que 6 estudiantes que corresponde el 6% no conocen la definición de valor y que enfatizan los valores individuales de cada estudiante sobre definición de valor.

Cuadro No 8: Pregunta No 2 Los valores en la juventud vigente

2. LOS VALORES DE JUEVENTUD VIGENTES	No	%
SI	39	37%
NO	67	63%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

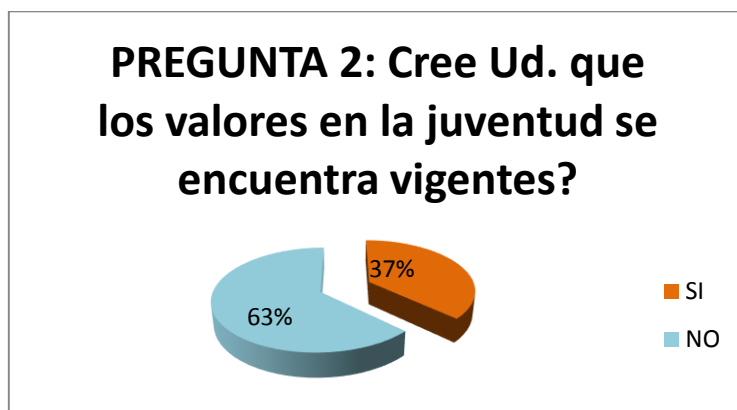


Grafico 4: Los valores en la juventud vigente

Elaborado por: El Investigador

El 63% de los estudiantes encuestados manifiestan que los valores de la juventud se encuentran vigentes, frente al 37% que no se encuentran valores vigentes de los jóvenes y que existe un cambio considerable frente a otros valores intrínsecos en la juventud actual.

Cuadro No 9: Pregunta No 3 Los valores familiares en donde se desenvuelven

3. VALORES FAMILIARES	No	%
SI	102	96%
NO	4	4%

TOTAL	106	100%
--------------	------------	-------------

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

PREGUNTA 3: Considera que los valores familiares son primordiales dentro de la sociedad en donde se desenvuelven?

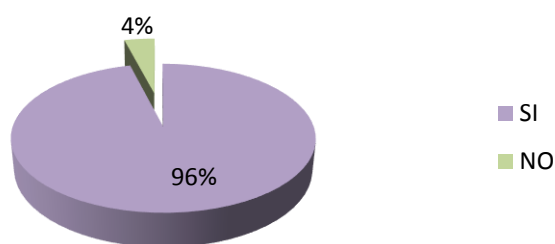


Gráfico 5: Los valores familiares en donde se desenvuelven

Elaborado por: El Investigador

El 96% de los estudiantes encuestados 102 personas manifiestan que los valores familiares son primordiales dentro de la sociedad en donde se desenvuelven mientras que el 4% de los estudiantes sostienen que no es primordial los valores familiares dentro de la sociedad en donde se desenvuelven sí que estos valores son individuales dentro de la sociedad.

Cuadro No 10: Pregunta No 4 ¿De qué manera ha existido la pérdida de valores en los jóvenes?

4. Pérdidas de valores de los Jóvenes	No	%
Sociedad	42	39%
Familia	8	7%
Redes Sociales	31	29%
Modas	19	18%
Televisión	8	7%
TOTAL	108	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

El 39% de los estudiantes encuestados manifiesta que la pérdida de valores se da por la sociedad y sus implicaciones, el 29% de los encuestados establece que la pérdida de valores determina las redes sociales, el 18% determinan las modas y sus efectos que conlleva en los jóvenes, el restante 7% manifiesta que la familia y la televisión influyen en la pérdida de valores dentro de los jóvenes.

Cuadro No 11: Pregunta No 5 estereotipos que influyen en los valores de lo jóvenes

5. Estereotipos influyen en los valores de los jóvenes	No	%
SI	97	92%
NO	9	8%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

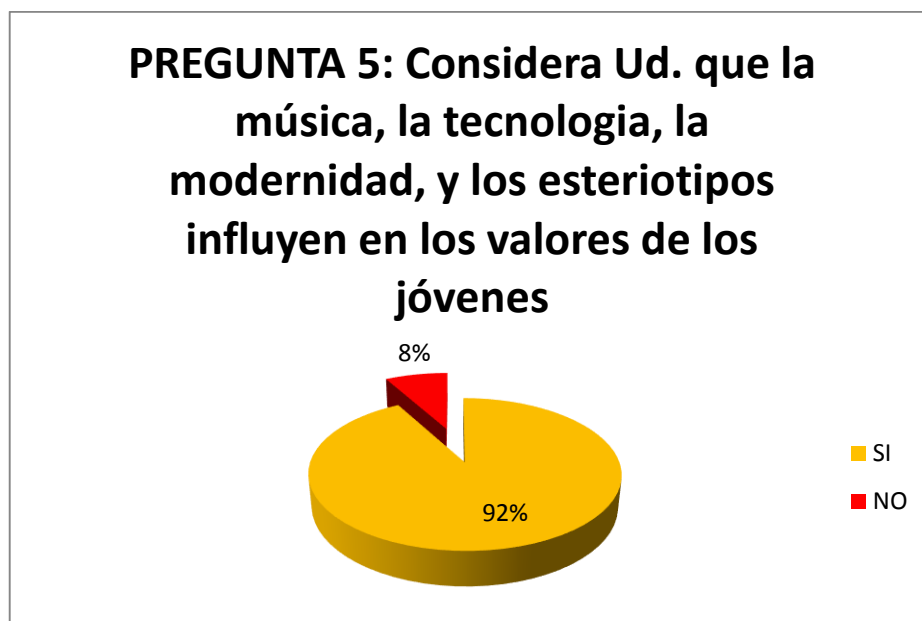


Grafico 6: Los estereotipos que influyen en los valores de los jóvenes

Elaborado por: El Investigador

El 92% de los encuestados manifiestan que la música, la tecnología, la modernidad y los estereotipos influyen en los valores de los jóvenes mientras que el 8% no considera que estos tipos de eventos influyan en los valores de los jóvenes.

Cuadro No 12: Pregunta No 6 Valores difundidos en las instituciones educativas

6. Valore Éticos	No	%
SI	69	65%
NO	37	35%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

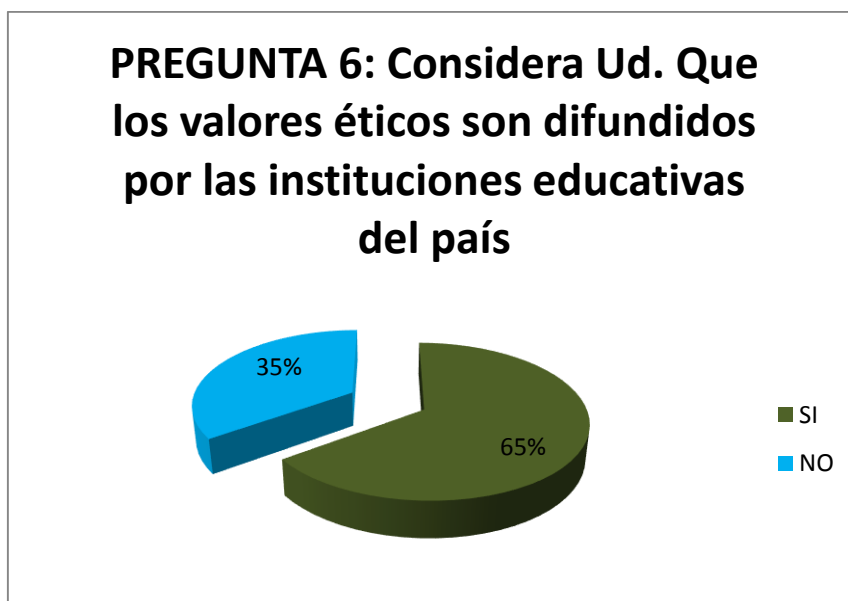


Grafico 7: Los valores éticos difundidos en las instituciones educativas

Elaborado por: El Investigador

El 65% de los estudiantes consideran que los valores éticos son importantes y su influencia dentro de las instituciones porque sirven como aprendizaje dentro de los valores de cada uno de los estudiantes e identificar qué es lo más importante como valor en el desenvolvimiento de la sociedad, mientras que el 35% no considera que tiene una influencia significativa todo lo contrario que hace falta más enfoque sobre los valores éticos profesionales ya que se encuentran entre dicho sobre el desarrollo profesional de cada individuo.

Cuadro No 13: Pregunta No 7 falta de conocimientos de valores

7. Valores causa desintegración familiar	No	%
SI	83	84%
NO	16	16%

TOTAL	99	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

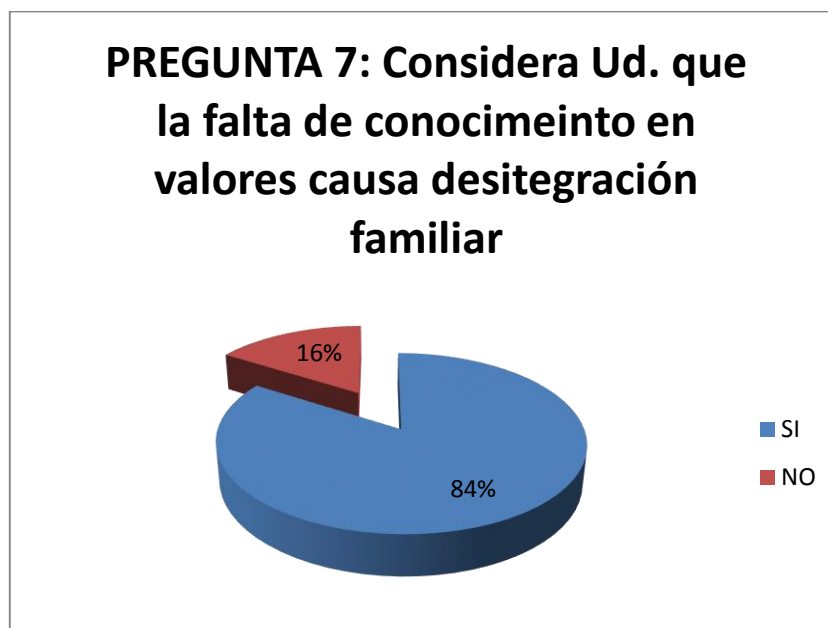


Grafico 6: La falta de conocimiento en valores causa desintegración familiar

Elaborado por: El Investigador

El 84% de los encuestados manifiesta que la falta de conocimientos en valores influye para la desintegración familiar por todo el contexto que conlleva la familia que es la estructura dentro de una sociedad, mientras que el 16% restante especifica que la falta de estructura en valores provoca la desintegración familiar.

Cuadro No 14: Pregunta No 8 ¿Considera que los valores dentro de un grupo social se establece el respeto de pensamiento?

8. Respeto de Pensamiento	No	%
SI	82	83%
NO	17	17%
TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador



Grafico 8: Valores dentro de un grupo social
Elaborado por: El Investigador

El 83% de los encuestados sostiene que los valores dentro del grupo social son importantes ya que el respeto de pensamiento y libertad de expresión, el 17% establece que dentro de un grupo social no tienen respeto de pensamiento dentro de un grupo social.

Los valores dentro de lo jóvenes es un grupo social que les permite desenvolverse su grupo social que convive.

Cuadro No 15: Pregunta No 9 ¿Le gusta a Ud. Participar de actividades que desarrollen dentro de su institución?

9. Participación de Actividades	No	%
SI	69	70%
NO	30	30%
TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

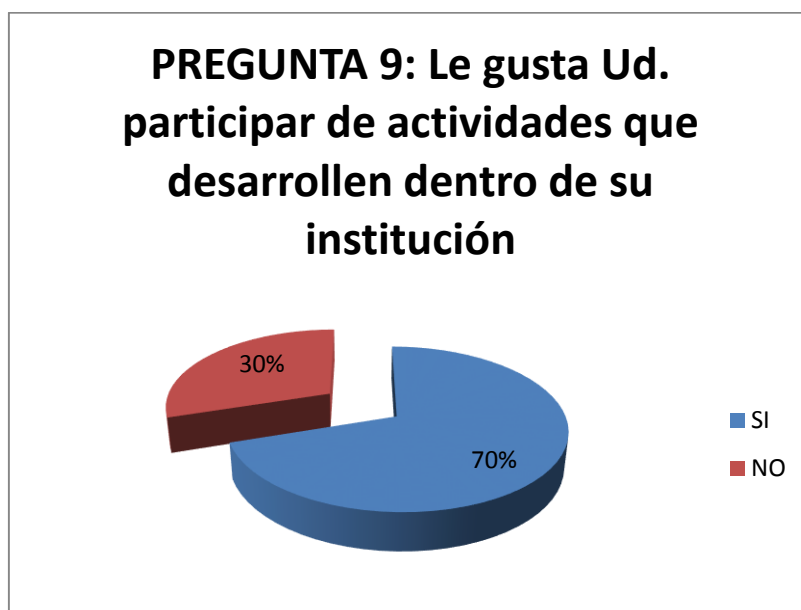


Grafico 9: Actividades que desarrollen dentro de su institución
Elaborado por: El Investigador

Los encuestados que representan el 70% le gusta participar en actividades que se encuentran dentro de la institución, mientras que el 30% de los estudiantes no participan de actividades dentro de la institución por los cuales dicha actividades no son desarrolladas por los encuestados por no tener interés a dichas actividades.

Dentro de los actividades los estudiantes gustan de actividades extracurriculares que les permite relacionarse con muchos jóvenes y discernir sobre diferentes temas ideas de diferente tipo.

Cuadro No 16: Pregunta No 10 Los valores sociales forman parte de la estructura ética de los jóvenes

10. valores sociales	No	%
SI	88	89%
NO	11	11%
TOTAL	99	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El Investigador

PREGUNTA 10: Los valores sociales forman parte de la estructura ética de los jóvenes

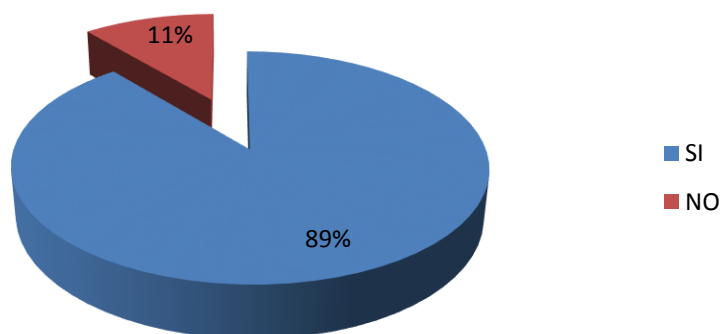


Grafico 10: Los valores sociales forman parte de la estructura ética de los jóvenes
Elaborado por: El Investigador

El 89% de estudiantes manifiestan que los valores sociales forman parte de la estructura ética de los jóvenes la ética es parte fundamental de una estructura social, el 11% establece que la estructura ética.

Los valores sociales forman parte de una estructura ética en los jóvenes estudiantes y su forma de ver y analizar las situaciones que tiene que ver con la ética dentro del contexto de valores que tiene cada uno de los estudiantes.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados de la investigación determinan que los valores de

los jóvenes estudiantes de la facultad de odontología deben enfatizarse en valores universales y familiares dentro de la sociedad. Los principios morales y éticos dentro de la juventud actual son el eje fundamental en el desarrollo de valores de una sociedad educada y estructurada en valores, el respeto la inclusión, la tolerancia, el amor, son modelos de valores predeterminado dentro de la familia, la comunicación entre la familia es el pilar fundamental dentro de una sociedad.

No se da importancia necesaria a las inquietudes de los jóvenes y las reflexiones que conlleva la poca comunicación entre la familia y las instituciones educativas hacen que los jóvenes tengan dudas preguntas e inseguridades sobre ciertos temas. Los valores familiares son la estructura de una sociedad, mientras exista violencia intrafamiliar los jóvenes aprenderán desde muy pequeños a la violencia y los llevara a su entorno social, dentro de este contexto si no existe valores familiares no existirá una sociedad de valores sino de antivalores.

6. BILIOGRAFIAS Y ENLACES

- CORZO FABELO, RAMÓN JOSÉ y otros. 1996. LA FORMACIÓN DE VALORES EN LAS NUEVAS GENERACIONES, LA NATURAEZA DEL REFLEJO VALORATORIA DE LA RELIDAD, CUBA, 1996 P. 38.
- DELGADO OLIVA ALFREDO (2008), LOS PROBLEMAS PSICOSOCILES DURANTE LA ADOLECENCIA, MADRID MACGRAW-HILL (Pp. 137-164)
- JIMÉNEZ ORTIZ, AANTONIO, *LA COMUNICACIÓN DE LA FE Y EL PERFIL HUMANO DE JÓVENES DE LOS NOVENTA*. En **Proyección** 43 (1996), 134-152.
- TALCOTT PARSON, EL SISTEMA SOCIAL, REVISTA OCIDENTE, MADRID, 1966, p. 33

ENLACES

- CEPAL (2002), ELEVADAS TASAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA, recuperado de <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml&xml=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/dds/tpl/top-bottom.xslt>.
- GRAMAJO HEIDY, (2012) LOS VALORES MORALES, recuperado de <http://gvaloresmoraless.blogspot.com/>
- MENESES MARIO (2013) en su artículo BULLYING CONDUCTA ANTISOCIAL CAMINO A LA DELINCUENCIA. Recuperado de: <http://mariomenesescpo.com/2013/06/27/bullying-conducta-antisocial-camino-a-la-delincuencia/>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, (2013), DERECHO A LA SALUD, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/>.
- PILAY GEOVANNY FERNANDO, (2013), CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS, ENSEÑANZA DE LOS VALORES HUMANOS, Recuperado de: <https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>.

7. ANEXOS

Encuesta

Sexo: M o F

Edad: _____

1. ¿Conoces la definición de valor?

Sí _____ No _____

2. ¿Cree Ud. Que lo valores en la juventud se encuentran vigentes?

Sí _____ No _____

3. ¿Considera que los valores familiares son primordiales dentro de la sociedad en donde se desenvuelven?

Sí _____ No _____

4. ¿De qué manera ha existido la pérdida de valores de los jóvenes

- a. Sociedad
- b. Familia
- c. Redes sociales
- d. Modas
- e. Televisión

5. ¿Considera Ud. Que la música, la tecnología, la modernidad, y los estereotipos influyen en los valores de los jóvenes?

Sí _____ No _____

6. ¿Considera Ud. Que los valores éticos son difundidos por las instituciones educativas del país?

Sí _____ No _____

7. ¿Considera Ud. que la falta de conocimientos en valores causa desintegración familiar?

Sí _____ No_____

8. ¿Considera que los valores dentro de un grupo social se establece el respeto de pensamiento?

Sí _____ No_____

9. ¿Le gusta a Ud. Participar de actividades que desarrollen dentro de su institución

Sí _____ No_____

10. ¿Los valores sociales forman parte de la estructura ética de los jóvenes?

Sí _____ No_____