



**Universidad Internacional de La Rioja**

**Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento**

GRUPO DE DISCUSIÓN

“MOTIVACIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS PARA ESTUDIAR ODONTOLOGÍA”

Trabajo Fin de Máster presentado por: Rocío Esperanza Coral Velasco

Titulación: Manuel Alonso

Director/a: Luis Ayuso

CATEGORÍA TESAURÓ:

## **RESÚMEN**

El objetivo de este estudio consiste en que el estudiante se desenvuelva en un ambiente cómodo, relajado para que manifieste libre y espontáneamente su motivación para estudiar Odontología, conduciéndose hacia alcanzar sus expectativas y subsecuentemente sus metas durante su desempeño clínico odontológico que lo ayudarán a ir en búsqueda de la excelencia, capaz de asumir su desempeño clínico, perseverar en él, desarrollarlo y resolver cualquier contratiempo que se le presente en el proceso tanto de aprendizaje como en su vida profesional laboral.

**PALABRAS CLAVE:** Motivación, Estudiantes, Odontología, Expectativas, Metas,

### **ABSTRACT:**

The objective of this study is that the student develops in a comfortable, relaxed to manifest freely and spontaneously their motivation to study dentistry, driving to meet expectations and subsequently their goals during their dental clinical performance to help you go pursuit of excellence, capable of assuming their clinical performance, persevere in it, develop and resolve any setbacks to be present in the learning process as much as in their working career.

## **INDICE**

	Páginas
1. Introducción.....	1
2. Objetivos: .....	3
2.1. Objetivos generales .....	3
2.2. Objetivos específico .....	4
3. Marco teórico .....	5
3.1. Contexto .....	5
3.2. Antecedentes .....	6
3.2.1. Qué perspectivas hay para el futuro? .....	6
3.2.2. Concepto de motivación .....	7
3.2.3. Importancia motivacional de las metas .....	9
3.2.3.1. Metas relacionadas con la tarea .....	9
3.2.3.2. Metas relacionadas con la valoración social .....	9
3.2.3.3. Metas relacionadas con la búsqueda de recompensas externas o con la evitación del castigo .....	10
3.2.3.4. Metas de aprendizaje .....	10
3.2.3.5. Metas de ejecución .....	10

3.3. Teorías .....	11
3.3.1. Teoría del interaccionismo simbólico.....	11
3.3.2. Teoría de la elección racional .....	12
3.3.3. Teoría funcionalista .....	14
3.3.4. Teoría de la Interacción de Actores .....	15
3.3.5. Teoría positivista de Comte .....	15
3.3.6. Teoría educativa de Durkheim .....	16
4. Metodología .....	17
4.1. Grupos de discusión: Técnica cualitativa .....	17
4.2. Ámbitos de aplicación .....	17
4.3. Ventajas y limitaciones .....	17
4.4. La concepción de la propia técnica. ....	18
4.5. Fases para el diseño de los grupos de discusión .....	19
4.6. Planificación de los grupos de discusión .....	19
4.7. Cronograma del proyecto .....	19
4.8. Participantes .....	19
4.9. Guía de entrevista: preguntas .....	20
4.10. Plan de reclutamiento de participantes .....	21
4.11. Plan de análisis: Se analizará cada una de las respuestas.....	21
y se tomarán en cuenta las más relevantes para sacar las conclusiones.	
4.12. Especificar los elementos del informe final.....	21
4.13. Establecer lugar/hora/fecha.....	21

4.14. Transcripción de la mesa redonda .....	21
5. Resultados .....	22
5.1. Primer grupo de discusión .....	22
5.2. Segundo grupo de discusión .....	38
5.3. Análisis de los resultados .....	48
6. Conclusiones .....	50
7. Bibliografía .....	59
8. Anexos .....	60

## **1. Introducción**

Este estudio consiste en realizar mediante una técnica cualitativa que el estudiante se desenvuelva en un ambiente cómodo, relajado para que manifieste libre y espontáneamente la motivación que tuvo para estudiar Odontología, conduciéndose hacia alcanzar sus expectativas y subsecuentemente sus metas durante el desempeño clínico odontológico que lo ayudarán a ir en búsqueda de la excelencia, capaz de asumir su desempeño clínico, perseverar en él, desarrollarlo y resolver cualquier contratiempo que se le presente en el proceso tanto de aprendizaje como en su vida profesional laboral.

Los motivos que cada persona tiene para el ingreso a la universidad determinan el éxito que tienen los alumnos durante la carrera universitaria y también el éxito en su posterior vida profesional. El ingreso a una carrera universitaria sin una motivación válida puede reflejarse en el bajo rendimiento, frustración e incluso deserción.

Como docente de primer semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas me encuentro en la obligación de saber qué es lo que los motiva a mis alumnos a escoger ésta carrera profesional, para de esa manera ayudar a mantener sus expectativas altas para que ellos logren sus metas.

La mayoría de estudiantes ingresan siendo menores de edad, visto de ésta manera, serían catalogados como inmaduros emocional y psicológicamente, de tal forma que la mayor parte de las veces ingresan a estudiar ésta carrera por la motivación impuesta por otras personas y no por motivación propia, en éste aspecto influyen mucho sus padres, familiares directos e indirectos y por último la sociedad en general.

Por lo tanto basados en la búsqueda de la excelencia académica y por ende mejorar el desempeño de los estudiantes en la facultad de odontología, quiero despejar por medio de éste trabajo la pregunta, que es el tema del trabajo de fin de Máster “CUÁL ES LA MOTIVACIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS PARA ESTUDIAR ODONTOLOGÍA?”

Se ha realizado mediante grupos de discusión (mesas redondas) con dos grupos de 6 y 9 estudiantes, se despejó las inquietudes de una manera cordial, tranquila y con toda la libertad de expresión. Luego se toman en cuenta las diferentes teorías sociológicas con las que se relaciona el tema del trabajo de fin de máster y se sacan conclusiones importantes que nos aportan para el mejoramiento como docentes.

Los estudiantes fueron motivados mayormente por el aspecto familiar, esto se relaciona con la teoría del interaccionismo simbólico, ya que mediante la comunicación verbal y visual se basan ellos para haber escogido ésta carrera profesional, la han sabido desarrollar de la mejor manera y le han cogido un gusto para poder ejercerla, al final los mayormente beneficiados serán os pacientes, ya que lo que el profesional reflejará es un trabajo hecho con la mejor predisposición y lograr con esto el éxito no sólo profesional sino también de sus trabajos que son la mejor carta de presentación.

Las otras teorías sociológicas también aportan al tema de la motivación aunque en menor grado pero no dejan de ser menos importantes que la anterior.

## **2. Objetivos:**

### **2. 1. Objetivos generales:**

2.1.1. Conocer cuál es la motivación que tienen los alumnos(as) para estudiar Odontología.

Ya que como docentes nos va a ayudar a incentivarlos más para que ellos estudien de una manera positiva, eso se va a ver reflejado en los resultados que obtengan en las pruebas nacionales que el estado Ecuatoriano les exige, de ésta forma puedan ejercer la carrera profesional y no tengan impedimentos para ingresar al sistema nacional de trabajo.

2.1.2. Describir por qué los estudiantes escogen la carrera profesional de odontología en la UDLA (Universidad de las Américas) y no en otra universidad.

Es importante seguir manteniendo el prestigio de la universidad, por lo tanto debemos conocer cuáles son las debilidades y fortalezas que ésta tiene.

2.1.3. Esclarecer las expectativas que los alumnos tienen y qué es lo que conduce a cumplir sus metas.

La formación universitaria está dada en todos los semestres, por lo tanto la obligación del docente no sólo será formar al alumno académicamente sino también en valores y ética profesional, esto hará una persona íntegra y capaz de resolver cualquier problema social.

## **2.2 Objetivos específicos:**

2.2.1. Analizar qué es lo que los motiva a los estudiantes a seguir ésta carrera en orden de prioridad.

Esto nos va a permitir estimular al alumno(a) en la motivación más importante, es decir fortalecer su entusiasmo por estudiar la carrera odontológica.

2.2.2. Comparar las fortalezas que tiene la UDLA con otras universidades tanto públicas como privadas.

Debemos mantener lo positivo de la UDLA y fortalecer las debilidades que la universidad de las Américas tiene en relación a las demás.

2.2.3. Resaltar si las motivaciones que llevan a estos chicos concuerda con la realidad que viven los profesionales que ya ejercen la carrera profesional.

Crear personas con espíritu de positivismo frente a la crisis que puede estar afectando a la sociedad en general y crear profesionales competitivos para que no se dejen absorber por el medio.

### **3. Marco teórico**

#### **3.1 Contexto:**

Ésta evaluación se la realiza en un contexto de grupo en el cual evaluaremos las circunstancias que se encuentran alrededor de las motivaciones que cada alumno(a) tenga, el impacto social que va a tener es lograr un gran cambio mental y académico a nivel de los docentes para que puedan manejar de mejor manera a sus estudiantes y los vuelvan personas altamente competitivas ante un medio social laboral tan absorbente.

El hecho de motivar al alumno que ha decidido estudiar Odontología a continuar con sus estudios de una manera optimista se verá reflejado día a día en su rendimiento académico y posteriormente laboral, ya que está demostrado psicológicamente que una persona que se encuentra motivada desempeña de mejor manera sus actividades sean éstas académicas o laborales, ya que a los estudiantes se les está creando un ambiente ameno y además de esto se les está desarrollando las capacidades académicas, físicas, (motoras, habilidades y destrezas manuales) y el criterio para saber tomar decisiones adecuadas en los casos clínicos que en cada paciente que se les presente.

De todo lo anteriormente dicho quienes se van a ver beneficiados son los pacientes, ya que Odontología es una carrera profesional muy íntegra porque que con ella no sólo se devuelve la salud bucal al paciente sino que también interviene en el aspecto psicológico y social de la gente, se le devuelve su autoestima, el paciente se sentirá mucho más seguro para desenvolverse en cualquier ámbito social ya que la sonrisa de una persona es su carta de presentación como también la primera impresión al conocer a alguien.

Esta carrera al igual que otras requiere de muchos conocimientos, responsabilidad, paciencia y dedicación para lograr la meta propuesta, por eso no debemos formar estudiantes desmotivados que sólo se preocupen por cumplir con la nota mínima exigida, sino que realmente estén seguros de lo que quieren ser en toda su vida como profesionales ya que de éste trabajo van a vivir toda la vida.

Otros autores manifiestan que “quien desea estudiar odontología, ha de saber que su labor como profesional de la salud oral es la evaluación, diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades, trastornos y condiciones de los tejidos blandos y duros de la mandíbula (maxilar inferior), la cavidad oral, área maxilofacial y las estructuras adyacentes y asociados y su impacto en el cuerpo humano. La odontología es una parte de la estomatología. La odontología es ampliamente considerada necesaria para la salud general completa. Los que están en la práctica de la odontología que se conoce como los dentistas u odontólogos” (9)

### 3.2. Antecedentes:

En Ecuador nunca se ha hecho ningún estudio o evaluación respecto a la motivación que tienen los estudiantes para estudiar Odontología, ni en la Universidad de las Américas ni en ninguna otra universidad, ni pública ni privada, por lo tanto es un estudio muy interesante ya que marca el inicio de una aportación muy importante en el campo de la docencia.

Sin embargo investigando en otras universidades de otros países encontré lo siguiente en Madrid, España, que se relaciona mucho y es respecto a las expectativas que los profesionales tienen luego de terminar su carrera profesional, pero a diferencia de éste estudio es con una metodología cuantitativa que fue valorado, en mi estudio es mediante una técnica cualitativa, pero vale la pena tenerlo en cuenta, de acuerdo a (fundación universidad – Empresa, 2003)

### QUÉ PERSPECTIVAS PROFESIONALES HAY PARA EL FUTURO?

Según datos de la Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid, de los 282 titulados en Odontología que finalizaron estudios en el año 2003 en las Universidades madrileñas:

La situación laboral de estos titulados dos años después de finalizar los estudios es la siguiente:

- Afiliados a la Seguridad Social en agosto de 2005: 86,2 % (243), de los cuales un 89,7 %(218) cotiza en el Régimen Especial de Trabajadores Autónomos.

- Parados o inactivos (continúan estudiando, no buscan empleo, trabajan sin cotizar, etc.): 13,8 % (39). La media de los parados o inactivos para el conjunto de las titulaciones universitarias más representativas de la Comunidad de Madrid es del 33 %.

Para mejorar tus posibilidades de inserción laboral, es muy recomendable que realices, bien en los últimos años de carrera o inmediatamente después de finalizarla, algún tipo de prácticas. Éstas te proporcionarán una experiencia que te será muy valiosa para facilitar tu acceso al mundo laboral. Podrás informarte en los servicios de orientación profesional de tu Universidad o en instituciones que, como la Fundación Universidad-Empresa, gestionan programas de prácticas en empresas e instituciones. (10)

Ahora partiendo del concepto de Motivación:

**“El éxito en la vida podría definirse como el crecimiento continuo de la felicidad y la realización progresiva de unas metas dignas”**

**Deepak Chopra**

Muchos autores coinciden en opinar que “Motivar para el aprendizaje, es cuando el docente mueve al alumno a aprender, y crea las condiciones necesarias para lograrlo”, por ejemplo para (Cofer, C.; Appley, M. 1971) La motivación se define como las condiciones o estados que dan energía o activan a cada persona, lo que logra una actitud que conduce a lograr determinados objetivos. Mientras que Young citado por Cofer, considera la motivación como "...el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (1)

Para (Suarez, 1983) partiendo de que todo el proceso educativo falla si el estudiante no quiere aprender, le corresponde al educando, como cogestor de su aprendizaje, estimularse para formar parte del proceso, ¿cómo? motivándose hacia el logro y conduciéndose hacia el punto óptimo de flujo de aprendizaje, en el cual la excelencia no requiere de ningún esfuerzo extraordinario, ya que se está absorto en una tarea enriquecedora, que produce una sensación agradable intrínsecamente gratificante. Por lo que se debe establecer un ambiente de confianza y participación, que favorezca la responsabilidad motiva del estudiante, y así propicie su aprendizaje. (2)

(Howard, 2011) afirma que para la elaboración de un perfil del estudiante exitoso se requiere el analizar y comprender como ha evolucionado la educación a través de la historia; entendiendo la misma como un proceso de integración personal de la cultura, que posibilita proyectar y realizar la vida. (3)

"Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Prusia (Rusia) donde empezó la educación formal." Durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

En esta misma época el teórico educativo más relevante fue Jean-Jacques Rousseau. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes, entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños, las niñas debían recibir una educación convencional.

La educación se encuentra inserta en las diferentes sociedades, instituciones, religiones, políticas, economías y culturas, por ende no falta en ningún momento de la historia, es decir, que el hombre constantemente se educa.

A través del tiempo, las sociedades han estado en constante cambio, por lo que la definición de educación ha sido modificada de acuerdo a los requerimientos del momento, aún en la actualidad se siguen dando cambios, como se puede apreciar en las definiciones que a continuación se presentan.

"Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él".

De acuerdo a (Goleman, 1996) el ser humano filtra el entorno a través de sus sentidos, sobre todo de aquello que le interesa o lo motiva. Cada persona tiene una manera muy peculiar para aprender, internalizar y procesar lo que percibe, luego selecciona la experiencia elaborada por sus propias impresiones, donde interviene la motivación, cultura, creencias y valores; construyendo una versión única, esto se denomina filtros de experiencia, y así se convierte en el mapa de nuestros pensamientos, porque apreciamos al mundo y aprendemos, a través del prisma de nuestro filtro de experiencias. (4)

(Reeve, 1994) aborda que el estudiante que quiere convertirse en odontólogo es un ejemplo de meta a largo plazo, por ser una meta ambiciosa el alumno tiene obligatoriamente que alcanzar

primero varias metas a corto plazo como ser admitido en la universidad, aprobar las asignaturas teóricas y teórico-prácticas año por año y promover la clínica. Muchos estudiantes desisten en sus esfuerzos a largo plazo por no recibir refuerzos positivos por alcanzar metas a corto plazo en el trayecto, las que aumentan el compromiso de la persona para con la meta a largo plazo. (5)

Finalmente para (Irureta, 1990) la importancia motivacional de las metas, nos conduce a analizar los distintos tipos de metas que se pueden perseguir con la realización de actividades académicas,

a

saber:

### 3.2.3.1. **Metas relacionadas con la tarea:** incluye a su vez tres tipos de metas.

A) *Incrementar la propia competencia*, cuando adquirimos un aprendizaje nuevo o se consolida uno anterior, se produce una respuesta emocional gratificante vinculada al dominio de la tarea o a la experiencia de competencia.

B) *Hacer la tarea que se quiere hacer*, también se produce una grata respuesta emocional y con frecuencia bajo este tipo de meta se trabaja más que cuando la meta ha sido impuesta, ya que al elegir actividades permiten el logro de una experiencia autónoma.

C) *Sentirse absorbido en la tarea*, nos permite realizarla por el interés que ella desperta, quizás por lo novedosa o atractiva, resulta altamente gratificante, pudiendo determinar que se ponga más interés y esfuerzo en este último tipo de metas.

### 3.2.3.2. **Metas relacionadas con él yo:** pueden orientar las conductas de motivación al logro hacia dos tipos de metas.

A) *Demostrando que se es mejor que los otros*, o por lo menos, que no se es peor que los demás y

B) No demostrar que se es peor que los otros.

**3.2.3.3. Metas relacionadas con la valoración social:** esta categoría incluye dos tipos de metas

A) *Conseguir aprobación de los profesores*, importante para el estudiante y evita su rechazo.

B) Conseguir la aprobación de los compañeros.

**3.2.3.4. Metas relacionadas con la búsqueda de recompensas externas o con la evitación del castigo:** las conductas de motivación al logro, van orientadas a la obtención de reforzadores tangibles, a la evitación de perder dichos reforzadores y a la evitación de experiencias adversivas.

Este tipo de metas puede ser usado como instigadores de logros académicos.

**3.2.3.5. Metas de aprendizaje:** son aquellas en las que el estudiante tiene como objetivo adquirir conocimientos o incrementar sus habilidades y destrezas.

**3.2.3.6. Metas de ejecución:** son aquellas en que los alumnos buscan obtener juicios positivos de competencia, o evitar juicios negativos de competencia.

Un alumno con metas de ejecución lo primero que se pregunta ante un procedimiento clínico que nunca ha efectuado es ¿Cómo podré hacerlo? , su atención se dirige hacia la tarea, asumen el error como algo natural que se requiere para aprender, la incertidumbre hacia los resultados se plantea como un reto, prefieren actividades en las que se aprende, buscan información para mejorar sus habilidades, evalúan su ejecución comparándola con patrones flexibles, su fuente de expectativa es el esfuerzo, valoran al profesor como orientador y fuente de ayuda, el valor de las metas es intrínseco. Mientras que para el estudiante con metas de aprendizaje lo primero que se pregunta ante un procedimiento clínico que nunca ha efectuado es ¿puedo hacerlo?, su atención se dirige hacia el resultado de la tarea ¡cómo quedo?, asumen el error como un fracaso, la incertidumbre hacia los resultados se plantea como una amenaza, prefieren actividades en las que se luzcan ante los demás, buscan información para que los halaguen, evalúan su ejecución

comparándola con patrones normativos y rígidos, su fuente de expectativa es su comportamiento actual, valoran al profesor como un juez sancionador, el valor de las metas es extrínseco. (6)

### 3.3. Teorías:

#### 3.3.1. Teoría del interaccionismo simbólico:

Esta teoría es una de las corrientes de pensamiento micro sociológico que se relaciona también con la antropología y la psicología social, que se basa en la asimilación de la sociedad a través de la comunicación y que ha influido enormemente en los estudios sobre los medios

El Interaccionismo simbólico está catalogado dentro del paradigma interpretativo. Éste, analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes. Este paradigma percibe a la comunicación como la producción de sentido dentro de un universo simbólico determinado.

En 1938 Herbert Blumer, Quien es su principal mentor opina que en el término interaccionismo simbólico, sus principales premisas son:

1. Los seres humanos actúan sobre las cosas de su mundo e interactúan con otros seres humanos de la sociedad a partir de los significados que las cosas y los seres humanos de la sociedad tienen para ellos. Es decir, a partir de los símbolos. El símbolo permite, además, trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolver los problemas y facilitar la imaginación y la fantasía.
  
2. Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en lo principal, tanto en la constitución del ser humano como en (y debido a) la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el

significado, y el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.

3. Los seres humanos seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.

De acuerdo a Mead, el individuo no nace siendo persona; se forma socialmente al momento que logra observarse a sí mismo como un objeto, es decir, cuando logra un pensamiento reflexivo sobre sí mismo. A través de la comunicación es que los seres humanos pueden salir de sí, pues la comunicación supone asumir la postura del otro ser humano con el que se está hablando y desde ésta mirarse uno mismo. El interlocutor es un espejo en el cual se observa la propia persona, de esta manera logra salirse de su propio organismo y mirarse como objeto. En la infancia esto se ve claramente con los juegos de roles: el niño va hablando e intercambiando papeles, aprendiendo así formas socialmente establecidas de comportarse y de mirar el mundo.

*“El niño dice algo en un papel y responde en otro papel, y entonces su reacción en el otro papel constituye un estímulo para él en el primer papel, y así continúa la conversación. Surge en él y en su otra personificación ciertas estructuras organizadas que se replican y mantienen entre sí con la conversación de gestos”* (Mead, 1928).

A partir del yo social autoconsciente de Mead se desarrolla el self especular como el sujeto con capacidad de interactuar consigo mismo, de convertirse en objeto de su atención, forjando así una imagen coherente de sí mismo (sus intereses, expectativas, ideas, sensaciones, sentimientos, etc.) que pone en interacción con otros. En el curso de esta interacción, lo primero que pone en juego cada participante, junto con su self especular, es su definición de la situación comunicativa (conjunto de significados o definiciones). (7)

### **3.3.2. Teoría de la elección racional:**

Este estudio se debe principalmente a la teoría de la elección racional, también conocida como teoría de elección o teoría de la acción racional, es un marco teórico que es utilizado para

entender y modelar formalmente el comportamiento social y económico. Es la principal corriente teórica en la microeconomía y supone que el individuo o agente tiende a maximizar su utilidad-beneficio y a reducir los costos o riesgos. Los individuos prefieren más de lo bueno y menos de lo que les cause mal. También usado en ciencias políticas para interpretar los fenómenos políticos a partir de supuestos básicos que derivan de principios de la economía: el comportamiento de los individuos en el sistema político es similar al de los agentes en el mercado, siempre tienden a maximizar su utilidad o beneficio y a reducir los costos o riesgos. Esta racionalidad tiene que ver con una cierta intuición que lleva a los individuos a optimizar y mejorar sus condiciones.

El actor individual es la unidad de análisis de esta teoría. Se asume que todos los individuos son egoístas; y todo individuo tiene la capacidad racional, el tiempo y la independencia emocional necesarios para elegir la mejor línea de conducta desde su punto de vista. Por tanto, todo individuo se guía racionalmente por su interés personal, independientemente de la complejidad de la elección que deba tomar. Esto no implica necesariamente que estos supuestos sean ciertos, es decir, que los individuos reales se comporten de esa manera en todo y cada momento. Pero se supone que se puede explicar el comportamiento observado en un agregado, como un mercado, si suponemos que así es, tal y como sugieren (Gary S. Becker o Milton Friedman, 2013)

Esta corriente también tiene su origen en la sociología comprensiva de Max Weber. Para este autor, el estudio de la sociedad exige la construcción de "tipos ideales", es decir, unos modelos teóricos que no son necesariamente ciertos, pero que recogen los rasgos fundamentales del problema que se desea estudiar. La elección racional sería un tipo ideal en este sentido, debido a que si entendemos que lo que realiza un agente es racional, ya es suficiente para explicar su acción. Pero para ello es necesario que identifiquemos cuáles son los fines que pretende el agente, y cuáles son los medios que considera válidos para alcanzar tales fines. Esto aparta la sociología comprensiva de las teorías más economicistas de la elección racional, que suponen que tanto los medios como los fines son universales, y que las acciones varían debido a variaciones en el capital..

En consecuencia la teoría de la elección racional comparte una serie de supuestos y aproximaciones del individualismo metodológico como la Teoría de la elección pública, en éste estudio se refiere a que cada estudiante es libre de haber elegido su carrera profesional de manera individual en todos los casos ya que ellos tienen sus propios intereses de formación personal.

### **3.3.3. Teoría funcionalista de Parson:**

La teoría funcionalista se refiere a que todo en la sociedad debe tener un correcto funcionamiento así como el organismo de una persona en la que todos sus órganos están relacionados de una manera correcta, la sociedad debe tener una estructura "sana" en donde entra a formar un papel importante que la sociedad se encuentre muy motivada, ya que una desmotivación hará que la sociedad tenga muchos puntos negativos ya que acarrea con ello que afecte el aspecto psicológico de cada persona que es como el motor para que cada uno se mueva a realizar las cosas, a cumplir sus objetivos y alcanzar sus metas.

El funcionalismo se basa en mantener el SISTEMA SOCIAL, para eso hace estudios en donde se mide los mensajes dentro y fuera de los medios de comunicación como funcionales o disfuncionales dentro de la sociedad.

Las personas toman éstos mensajes de acuerdo al tipo de motivación que a cada uno lo mueva a hacer tal o cual acción independientemente del mensaje que quiera impartir el emisor del mensaje. De esa forma el público se vuelve heterogéneo y habrá diferentes respuestas ante tal o cual suceso.

La principal característica que define ésta teoría frente a los mensajes es ¿para qué debería servir ese mensaje? Y luego, una vez determinada esa acción, evalúan si el mensaje cumple o no la acción asignada. Aquí son importantes 2 cosas:

- a. La evaluación ideológica del propósito de ese mensaje: si es positivo para la sociedad; si es inocuo o si puede alterar el algo al sistema social.
- b. Si el mensaje ha sido eficiente a la hora de cumplir esa acción. Muchas veces se le ha acusado a la publicidad de ser poco educativa o imponer valores "disfuncionales".

Son parte de este esquema los mitos de objetividad y neutralidad de las ciencias sociales. Se supone que quien investiga un suceso social debe involucrarse lo menos posible por lo tanto

existe una verdad "objetiva" a la cual hay que aspirar; la subjetividad es intrínseca a cualquier actividad humana y es imposible desprendernos de ella para analizar un fenómeno social.

En éste caso como monitora debo tomar una actitud neutral ante las opiniones dadas por mis estudiantes

### 3.3.4. Teoría de la Interacción de Actores de Goffman:

Goffman, en su teoría basada en el esquema interpretativo de la dramaturgia, estudia los ritos de interacción comunicativa que aprendemos y ponemos en juego en nuestra vida o un conjunto organizado de expectativas de comportamiento en torno a una función o posición social (ej. profesor). El desempeño del rol cuando se interactúa ante los demás en un determinado contexto espacial y temporal (fachada), sobre la premisa de estar siendo observados (escenario), es la parte visible y contextualizada del *self especular*, que para Goffman es más producto de la interacción social que de la propia intervención del sujeto. Sin embargo, cuando se interactúa entre bastidores, los roles pasan a segundo plano. Cada interlocutor o actor asume uno o varios roles en la interacción en función del marco (situación-tipo reconocible por los participantes) y el escenario, así como de la imagen que se desea ofrecer a los otros. La comunicación no se limita solo a estas conductas interactivas, sino que también el contexto espacial y cultural (fachada) adquiere significado.

### 3.3.5. Teoría positivista de Comte:

Sin embargo, afirma que en la etapa *positiva* el hombre encuentra la explicación racional de los fenómenos, adquiriendo, así, la posibilidad de formular las leyes que los unen entre sí.

El positivismo es la teoría que no admite ninguna otra realidad que la de los hechos, susceptibles de verificación, que pueden ser percibidos por los sentidos.

Comte, establece que toda proposición que no es estrictamente reducible al simple enunciado de un hecho particular o general, no puede tener ningún sentido real o inteligible, pues su enfoque es aplicable tanto a cuestiones filosóficas, como sociológicas, psicológicas, educativas, etc.

### 3.3.6. Teoría educativa de Durkheim:

La obra de Durkheim se puede dividir en dos grandes áreas: la propiamente sociológica y la educativa:

#### CONCEPTOS SOCIOLOGICOS

Aborda las formas de integración social, definiendo el significado de solidaridad mecánica y de solidaridad orgánica, con las que alude a la integración en las sociedades primitivas y en las modernas, respectivamente.

#### CONCEPTOS SOCIOEDUCATIVOS

- En sus obras *SOCIOLOGIA Y EDUCACIÓN* y *LA EDUCACIÓN MORAL*, se advierte un enfoque abiertamente funcionalista, pues pondera el valor de la educación como factor de orden e integración de la sociedad.
- En la última de sus obras de carácter socioeducativo, *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y DE LAS DOCTRINAS PEDAGÓGICAS*, publicada de manera póstuma, en 1932, cambia radicalmente su apreciación, en relación a las dos anteriores. Afirma que la educación es un poderosísimo instrumento al servicio de los intereses de los grupos dominantes, quienes, a través de ella, aseguran el control del poder en la sociedad.

## **4. Metodología**

4.1. Grupos de discusión: Mesa redonda

Técnica cualitativa

Estrategia de investigación interactiva grupal

Las técnicas de discusión grupal se definen como una serie de actividades en las que en un grupo de trabajo se exponen los puntos de vista o razones que las personas quieren compartir según el tema que estemos hablando, el grupo de personas debe tener conocimiento de los diversos puntos de vista que se han dado; extrae conclusiones sobre ellos y se hace el resumen final.

Voy a aplicar en éste estudio el método de Phillips 6-6 que consiste en formar grupos de seis personas dentro del cual se determinará a una persona como secretario(a) y otra persona como monitor(a) que es la persona encargada de controlar el tiempo de un minuto para cada intervención.

4.2. Ámbitos de aplicación:

Evaluación de programas, centros educativos, profesores... Identificar necesidades, comprender el proceso de mejora, valorar la eficacia del programa...

Investigación económica (marketing), social, sanitaria, educativa, etc. Desarrollar conocimiento en torno a una temática, situación, problema, complementar otras investigaciones.

4.3. Ventajas y limitaciones

Ventajas:

- Interacción directa
- Práctica flexible.

- Acceso a aspectos internos de la persona: sentimientos, actitudes, etc.
- Costo económico relativamente reducido.
- Rapidez en la obtención de datos y relativa facilidad de uso.

Limitaciones:

- Las características del tema de investigación.
- La población elegida: Los alumnos con los que voy a trabajar serán de último semestre de la facultad de Odontología de la Universidad de las Américas, serán 2 grupos de mínimo seis personas, integrados por los estudiantes que han sacado el mejor promedio en notas durante el periodo 2015–1.

#### 4.4. La concepción de la propia técnica.

- El moderador debe ser un experto: Voy a ser moderadora, pero no tengo experiencia, es la primera vez que voy a realizar un estudio como éste
- La subjetividad del investigador a la hora de interpretar los datos obtenidos.

#### 4.5. Fases para el diseño de los grupos de discusión:

1. Planificación
2. Selección
3. Moderación
4. Análisis e informe final

#### 4.6. Planificación de los grupos de discusión:

- Definir el objetivo del estudio y sus resultados:
- Identificar el rol del demandante del estudio en el proyecto
- Recursos: personal y staff: Alumnos de último semestre de Odontología de la UDLA  
Aula 505 de la sede Colón.

4.7. Cronograma del proyecto: Grupo 1: 6 de julio del 2015

Grupo 2: 7 de julio del 2015

4.8. Participantes: Dra. Rocío Coral

Alumnos de último semestre de Odontología de la UDLA

## **PRIMER GRUPO**

### **Monitora:**

Dra. Rocío Coral

### **Participantes:**

Jessica Daniela Altamirano Caicedo

Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez

Andrea Cristina Delgado Valencia

Diego Fernando Haro Espinoza

Karla Carolina Salinas Palma

Juan Pablo Terán Vela

## **SEGUNDO GRUPO:**

### **Monitora:**

Dra. Rocío Coral

### **Participantes:**

Lorena Alexandra Baculima López

Jonathan Alexis Flores Gómez

José Napoleón Cargua Ríos

Carlos Alberto Aragundi Castro

Mariuxi Dayanara Pacheco Torres

Adriana Katherine Quezada Quiñonez

Juan Francisco Rigoli Cordovéz

Cristian Andrés Robalino Ruiz

Santiago David Salas Ruiz

#### 4.9. Guía de entrevista: preguntas

A los alumnos se les preguntará primero datos generales como los siguientes:

Nombre:

Edad:

Número de matrícula de la UDLA

Las preguntas que se les hará serán las siguientes:

1. Cuál es su motivación principal para ingresar a estudiar la carrera profesional de Odontología?
2. Qué influencia en tomar sus decisiones tuvieron sus padres?, sino la respuesta es ninguna, describa quien influyó en sus decisiones o cree usted tener autosuficiencia en tomar decisiones.
3. Algún miembro cercano de su familia es odontólogo?
4. Qué lo motivó a estudiar en la UDLA y no en otra universidad?
5. Los profesores de la UDLA los motivan o los desmotivan?

- 4.10. Plan de reclutamiento de participantes: En base a calificaciones de mejor rendimiento académico
- 4.11. Plan de análisis: Se analizará cada una de las respuestas y se tomarán en cuenta las más relevantes para sacar las conclusiones.
- 4.12. Especificar los elementos del informe final.
- 4.13. Establecer lugar/hora/fecha.
- 4.14. Transcripción de las intervenciones de la mesa redonda

Según (Llopis, 2004) en “un breve tiempo el moderador debe ser capaz de crear una atmósfera permisiva y reflexiva, comentar las normas básicas y dejar establecido el tono de la discusión”

## **5. Resultados:**

### **GRUPO DE DISCUSIÓN**



#### **5.1. PRIMER GRUPO**

##### **Monitora:**

Dra. Rocío Coral

##### **Participantes:**

Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez

Jessica Daniela Altamirano Caicedo

Juan Pablo Terán Vela

Karla Carolina Salinas Palma

Andrea Cristina Delgado Valencia

Diego Fernando Haro Espinoza

## **MESA REDONDA**

Estrategia de investigación interactiva

**Rocío Coral:** Buenos días, primero quiero agradecerles por haber venido y ayudarme en la realización de mi Trabajo de Fin de Máster

El tema de investigación es “**cuál fue la motivación para que ustedes estudien Odontología**”

Cada uno de ustedes me va a exponer su punto de vista, y cuáles fueron los motivos, vamos a tener una conversación entre todos nosotros. Empecemos por ti Lucy.

**Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez:**

Mi motivo de estudiar Odontología, principalmente yo empecé a trabajar con mi prima, que ella igual también estudió Odontología, y trabajé desde que estaba en quinto curso del colegio porque no sabía entre si inscribirme a la naval o estudiar Odontología, al trabajar con ella me di cuenta que ayudaba a las personas que no tenían recursos, y que venían de un pueblo acá, que tenían problemas de cáncer y ella los ayudaba, me di cuenta que eso también me podía enriquecer porque una persona es ese estado se siente muy mal, pero más que todo el hecho de trabajar y servir a la gente me pareció muy chévere y es un trabajo en donde la mujer se desenvuelve a cualquier horario y puede tener su familia, sus hijos y sin ningún problema puede cancelar un paciente si tiene una emergencia en cualquier momento y todo eso me pareció una carrera muy buena como mujer.

**Jessica Daniela Altamirano Caicedo:**

Bueno por mi parte no tengo ningún familiar que haya tenido experiencia en Odontología y eso creo que lo hace un poquito más difícil en comparación a las personas que tal vez sus padres son odontólogos ya tienen un respaldo y referencia sobre la materia, pero en mi caso yo estudié en el colegio química biológica y siempre sabía que tenía que seguir algo con respecto a la medicina porque me gustaba tratar con personas con pacientes y me decidí por odontología porque es una carrera súper práctica y sobretodo es independiente y bien remunerada.

**Juan Pablo Terán Vela:**

Bueno, en mi caso también en mi casa tengo, casi bueno todos en mi familia son médicos entonces estuve inmiscuyéndome en ese tema de la medicina, Desde que era un niñito yo en realidad quise seguir medicina y jamás me imaginé seguir odontología pero bueno, ya después de que entré a odontología empecé a cogerle el gusto y como le digo también siempre me ha gustado ayudar a la gente y tener ese afán de ver a la gente bien y obviamente feliz y que mejor reflejarlo con su sonrisa.

**Karla Carolina Salinas Palma**

Bueno en mi caso yo siempre tuve el ejemplo de mis padres gracias a la odontología, mi papá es ortodoncista y el siempre como que me metía en la cabeza que sea odontóloga porque es la herencia que me va a dejar, entonces yo me di cuenta al pasar el tiempo que si es verdad y es una carrera muy bonita, rentable, innovadora y que todos los días me gusta más.

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Yo seguí odontología en mi caso igual que mi compañera porque mis papas son odontólogos entonces desde chiquitita, desde que tengo memoria siempre me decían, que va a ser cuando sea grande, odontóloga, que va a ser de grande, odontóloga, entonces, Siempre supe que iba a seguir odontología, sin embargo yo a los 18 me dio la gran locura que quería seguir diseño de modas. Entonces, Una buena noche de conversación con mi mamá me hizo entender eso que realmente es rentable y ya me dejan la herencia, no tengo que empezar de cero, sino ellos ya me dejan como el camino construido hasta la clientela, me pareció conveniente, ya entré a la universidad, me gustó y seguí ésta carrera.

Lo que me gusta es que puedes desarrollar un hobby al mismo tiempo

**Rocío Coral:**

Un hobby?... cómo así?...

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Porque también yo pienso que no sólo tu vida es trabajar sino desarrollar algo para no cansarte, entonces me gusta como dicen, que seas un apersona independiente, Eres tu propio jefe. Por eso yo vi que Puedes desarrollar al mismo tiempo un hobby y me gusta.

**Diego Fernando Haro Espinoza:**

Mi motivación en si es observar a los profesionales como realizan su trabajo a nivel de lo que es odontología, aparte de dejar una satisfacción económica es una rama que necesita mucha habilidad con las manos y entonces y aparte del conocimiento, entonces el esfuerzo es bien grande y pienso que la retribución a su esfuerzo debe ser lucrativa más que nada.

**Rocío Coral:**

Muy bien, vuelvo a explicar, Pero dentro de ellos ha habido problemas sociales como el cambio de universidades y en qué nos ha afectado a cada uno de nosotros, yo creo que la mayoría vienen de otra universidad?... Todos no cierto? ... Entonces es un problema social que afectó a todo el mundo, en cuanto a la adaptación, con nuevos compañeros, nueva universidad, ventajas, desventajas que tenía la una con la otra, todo eso es lo que vamos a tratarlo ahorita, por ejemplo, tu crees que la UDLA tiene ventajas en relación con la otra, ahora si vamos a interactuar entre todos nosotros para ver cuáles fueron las ventajas y desventajas de ésta universidad con la anterior.

Tu qué crees?

**Diego Fernando Haro Espinoza:**

Yo estaba antes en la UTE, y la desventaja era ahí que no había tanta práctica entonces era más basado en la teoría y era otro tipo de enseñanza era un aprendizaje basado en problemas, entonces era como que uno mismo le tocaba auto educarse, solo teníamos un tutor que nos aclaraba las dudas, pero nosotros teníamos que venir preparando la clases así entonces nos quedaban vacíos de conocimiento, como ésta carrera es más práctica y allá era casi nula la

práctica, en cambio acá desde cuarto semestre me parece que ya hacemos prácticas en el paciente, igual desde primero hacían práctica en el simulador, entonces eso es una gran ventaja que tenemos acá en la UDLA

**Rocío Coral:**

La mayoría opina eso?

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Si, al menos los que venimos de otra universidad, opino igual que mi compañero, porque realmente para tratar con las personas realmente necesitas practicar y en ese entonces no había clínicas, entonces eso era lo que más nos interesaba hacer y por eso nos cambiamos todos, de hecho como practicábamos en simuladores es casi como trabajar con una persona y luego ya no fue tan duro entrar a atender pacientes en clínica 1, entonces si me parece súper bueno y yo creo que si fue la mayor ventaja.

**Karla Carolina Salinas Palma:**

En mi caso yo vine o me cambié porque la universidad de nosotros era muy tradicional ósea no tenía nada que ver con la UDLA y estábamos aprendiendo así como que lo básicoy siempre teníamos el miedo que van a cerrar, que van a cerrar y tenían unas instalaciones asi como que lo básico y no nos desarrollábamos más bien nos retrocedíamos en aprendizaje y y para mi la UDLA ha sido lo mejor que me ha pasado, en verdad.

**Juan Pablo Terán Vela:**

Bueno, en mi caso mi universidad la cerraron por motivos políticos o por lo que hubiera sido pero honestamente en esa universidad si teníamos práctica porque nos hacían tener hasta más trabajo creo asi la clínica era más duro en ese tiempo

**Rocío Coral:**

Osea era mayor la exigencia teórica?

**Juan Pablo Terán Vela:**

Práctica. Pero en cambio era casi una parte empírica porque en cambio como nos exigían mucho trabajo manual no nos enseñaban mucha teoría, vine a la UDLA y compensé con eso, seguí practicando y aumenté los conocimientos teóricos, eso me ha servido bastante aquí.

**Rocío Coral:**

En realidad fue muy positivo el cambio?

**Juan Pablo Terán Vela:**

Sí.

**Jessica Daniela Altamirano Caicedo:**

Yo en cambio vine de Ambato y para mí si fue un cambio gigante porque no es por desmerecer a la universidad pero allá no teníamos buenos laboratorios no teníamos prácticas, yo estuve hasta quinto semestre, ya en la mitad de la carrera y no teníamos prácticas, ni siquiera saber coger la turbina, con eso les digo todo, no sabíamos hacer nada con mi compañera que también vinimos de Ambato fue un gran cambio, bueno en conocimientos si nos daban bastante teoría pero prácticas no sabíamos nada y vinimos acá y con los simuladores como dice mi compañera fue muy bueno antes de empezar a tratar con pacientes.

**Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez:**

Bueno de la otra universidad en la que yo estaba hay que resaltar que era una educación muy personalizada porque máximo éramos ocho estudiantes, entonces era súper chévere porque íbamos estudiando y ya se notaba que íbamos estudiando, en cambio aquí el que no estudia no se nota sino se puede copiar y esa es la diferencia.

Mientras que en la universidad de allá teníamos que venir preparando ya un tema por lo tanto ya sabíamos de que se iba a hablar por lo tanto la clase no se tornaba aburrida, ni te quedabas dormido y no era con diapositivas en las que tu tenías que estar viendo y te dormías, sino que era una retro alimentación.

A la larga también era deficiencia en lo que tiene que ver en teórico pero si nos sirvió bastante porque las pocas materias que sabíamos coger allá son las materias que si nos acordamos hasta ahora, no puedo desmerecer a la universidad en sentido en lo que es teórico, porque siempre me pareció muy buena, siempre nos hacían leer libros no hubo un día en que no estuviéramos en biblioteca, mientras que la única falla fue las clínicas porque si hubiéramos pasado todo lo que sabíamos de teoría a lo práctico hubiese sido muy bueno, pero lamentablemente no hubieron clínicas en ese entonces.

**Rocío Coral:**

Vamos a hablar de los ítems que ustedes ven ahí, por ejemplo a comparar la preparación de los docentes que tenían las otras universidades con la de acá, la biblioteca si era mejor allá que acá, la tecnología y ahora vamos a interactuar entre nosotros, vamos a exponer la ideas.

**Juan Pablo Terán Vela:**

Por ejemplo en mi caso en cuanto a los docentes lo chévere de aquí es que los docentes ya tienen un posgrado y un título de alto nivel, en cambio allá en la otra universidad pues todos mis profesores eran odontólogos generales y por ejemplo uno solo daba cinco o seis materias, tenía que estar rotando y a veces como que quedaba algún vacío, alguna fallita entonces como que no era bueno, en cambio cuando vinimos acá nos dimos cuenta que en realidad necesitábamos aprender más.

**Rocío Coral:**

Quien quiera intervenir lo puede hacer en cualquier momento.

**Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez:**

Bueno los docentes en realidad en las dos universidades estaban bien preparadas, en ésta y en la anterior las personas estaban muy bien preparadas, pero en las dos nos exigían en las dos tenían sus títulos igual.

**Jessica Daniela Altamirano Caicedo:**

En los laboratorios de la anterior universidad teníamos un trimador que siempre estaba dañado y nada más, teníamos un sillón dental viejísimo en el que no podíamos hacer práctica, era todo un relajo, bueno fue un cambio para mí porque aquí tenemos todo prácticamente, desde los simuladores nosotros aprendemos como tratar un paciente, tenemos equipos, la última tecnología y los docentes igual tienen su posgrado, es muy importante porque nosotros recién nos estamos formando y tenemos que aprender a ser éticos a tener las precauciones y todo

**Karla Carolina Salinas Palma:**

En cuanto a la biblioteca era una casita bien básica, tenía pocos libros osea era como todo mal planificado. En cambio en el laboratorio teníamos en un aula como mesones para todo era bien deficiente, no es por desmerecer pero si es la verdad.

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Bueno, yo también voy a contar de todo un poco en cuanto a docentes eran, si como dice mi compañera literal, de cuarto nivel todos y estaban bien súper preparados y no hay problema al respecto, de ahí si en cuanto a prácticas, laboratorio y tecnología si ya lo dejamos bien claro que aquí en la universidad eso si es súper bueno porque te da el tiempo, te da el material, te da el lugar para salir buen odontólogo así que si es una gran ventaja de la universidad que nos da los medios para poder progresar y realmente salir buenos odontólogos, y congresos no ha habido ninguno.

**Rocío Coral:**

Tú crees que la universidad programa congresos, o no programa congresos o deberían de haber, ustedes que creen que son las falencias?

**Karla Carolina Salinas Palma:**

De aquí de la UDLA no ha habido pero si como se dice la profesora de endodoncia nos dice vean va a haber un congreso importante internacional los que quieran ir, están invitados, o vale tanto, así, pero es algo fuera, nunca nos incentivaron para que haya algo aquí adentro.

**Rocío Coral:**

Osea eso sí que fue una falencia de la universidad, o tu qué opinas?

**Diego Fernando Haro Espinoza:**

Haber, yo voy a opinar lo que tiene que ver con las bibliotecas tanto así como que en la universidad en la que yo estaba no habían libros siempre habían libros que teníamos que ir a ver a la central, tanto aquí como allá, porque en la central ahí si hay todos los libros, todo el material necesario a nivel de libros y de conocimientos

A nivel del laboratorio igual comparto con mi compañera, allá no teníamos mucha práctica más era lo teórico, más que lo práctico, ahora sé que tienen clínicas pero cuando yo estaba había un sillón para las prácticas.

**Rocío Coral:**

La ventaja es que era más personalizada como dijo Lucy

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Bueno eso si las aulas eran máximo de 4 personas, las materias normales eran diez, eran así todas las aulas, siempre mesas de discusión, hojas con el tema de esa semana y tenía que saber todito, por ejemplo fisiología de la respiración, entonces si uno tenía que auto prepararse como decía mi compañero pero eso si era súper bueno

**Diego Fernando Haro Espinoza:**

A nivel de exigencia si era mucho más porque allá se pasaba con siete en cambio aquí se pasa con seis.

**Rocío Coral:**

Aquí el nivel de exigencia es muy bajito

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

En los exámenes nos daban cuatro horas, era integral tenías que saber radiología, anatomía y varias en un mismo examen.

**Karla Carolina Salinas Palma:**

Nosotros teníamos radiografías para revelar, sólo hacíamos nunca supimos lo que era un radiovisiógrafo ni nada de eso

**Rocío Coral:**

Bueno, acá vinieron a conocer.

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Bueno eso si a mí me pareció conveniente porque también debes aprender porque no creo que en la rural van a encontrar.

**Rocío Coral:**

No, En ninguna área rural van a encontrar un radiovisiógrafo

Y porqué escogieron la UDLA y no la internacional por ejemplo o la central?

**Diego Fernando Haro Espinoza:**

Yo no escogí la central porque no convalidaban materias yo ya estaba en cuarto me parece y me tocaba repetir desde primero entonces no me pareció, la internacional por la distancia

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Si esa por la distancia y porque en la época en que vinimos, vinimos toditos en masa, entonces fue como que uno se animó y empezó a decir las ventajas hay clínicas, mira está más cerca

**Entonces empezaron a llamar y lo decidimos y nos cambiamos**

**Diego Fernando Haro Espinoza:**

Lo bueno de aquí es que convalidaron bien, convalidaron lo justo, entonces eso también fue favorable.

**Rocío Coral:**

Bueno, buenos motivos. Y ustedes porque escogieron la UDLA y no otras universidades?

**Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez:**

Yo estudié antes en la central pero como tuve problemas con dos profesores, el uno de acoso sexual y el otro porque quería que le pague para que me coloque la nota, entonces obviamente yo estoy en contra de eso, por lo tanto yo les demandé a los dos profesores que por suerte ya les sacaron pero no podía regresar porque tenía esos antecedentes.

Me cambié a la UTE y me tocó empezar de cero y no me revalidaron nada, y cuando vine acá me revalidaron materias de la central, de lo que pasé en la central y lo de la UTE, entonces era mucho mejor, y de la internacional costaba menos incluso pero estaba muy lejos, en cuestión de distancia es muy lejos y yo a la central no podía regresar por los problemas y en realidad nunca me gustó.

**Jessica Daniela Altamirano Caicedo**

Yo no escogí la central porque no me convalidaban nada, yo ya estaba en quinto semestre y tocaba empezar desde cero, empezaba desde primero y me tocaba volver a coger materias básicas como química y ya no estoy para eso

**Juan Pablo Terán Vela:**

Igual, yo estuve en la central como seis u ocho meses talvez y me salí de la central, hui de la central yo no entiendo porque la categorizan tan alto porque todo es política, allá sino pertenecías a un partido político no te pasaban las notas, porque era hijo de fulano de tal le ponían diez y el que no tenía cero y porque el ayudante a la chica que era bonita le ayudaba y al que no le caía bien por más que sabía no le ayudaba, entonces era una vaina, entonces dije no este lugar no, no comarto políticas y ese tipo de cosas no era para mí.

**Rocío Coral:**

Claro definitivamente el trato es mejor en una universidad particular, en una universidad pública tratan de más bien bajarle al autoestima al alumno, y tratar de que se desmotive para que se salga.

Por eso quería preguntarles por ejemplo en cuanto a la motivación cómo son los profesores de aquí de la UDLA? Si los motivan a ustedes y les dicen odontología es una carrera muy bonita o no cuando salgas no vas a tener pacientes, te vas a morir del hambre, a nivel general?

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Yo creo que a nivel general si todos nos motivan, creo que todos se ponen la camiseta porque esto es lo que nos va a dar de comer no, pero si hay comentarios no Si hay comentarios ósea como nos motivan hay comentarios algo de que te cansas de la odontología.

**Diego Fernando Haro Espinoza:**

En cuanto a la motivación si todos los docentes ya ahorita que estamos cruzando el último semestre, terminando la carrera nos hablan más de la carrera Ya es un poco diferente porque ya tienes más trato con la gente porque ya se va a ejercer a futuro, entonces si hay esa motivación para saber si estás haciendo lo correcto y saber si decidiste bien la carrera.

**Rocío Coral:**

A eso voy, ustedes están seguros que eligieron muy bien la carrera o como que dicen mmm odontología como que no era lo mío.

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

También Nos ayudan, nos guían pero no sabes qué especialidad seguir, entonces si nos guían.

Al menos en clínica si nos dicen esto es bonito. Si hay esa motivación

**Karla Carolina Salinas Palma:**

Nos tratan como colegas, nos dicen ya están en el último semestre, ósea si, si es bonito eso, a mi si me motivan.

**Juan Pablo Terán Vela:**

A mi me ha pasado algo diferente, siempre hay la otra cara de la moneda también porque me ha pasado y me ha tocado vivirlo en el que me he dado cuenta también que los profesores que llegan hechos los durísimos, no sé porque pero como que pierden su humildad y se vuelven tan arrogantes, bueno puede ser cosas de personalidad, cosas de lo que sea pero a veces sí afecta

ese tipo de cosas porque a veces uno puede querer preguntar algo y como que le regresan a ver mal, ósea no soy profesor, para eso estoy aquí, dan ganas de decirles "enséñeme"

Eso me ha pasado a mí, pero obviamente hay otros en cambio que si nos motivan nos enseñan, que no son egoístas con los conocimientos.

**Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez:**

Ha habido algunos casos que yo he visto, generalmente los chicos que están en clínica tres que empiezan a hacer endodoncias que reciben unas habladas de parte de los profesores que si son fuertes, yo cuando empecé a hacer endodoncias le advertí a la Dra. Si quiere hablarme que me hable pero afuera no delante del paciente, aquí en la clínica es súper incómodo, el y que nos guíen paciente a la larga ve todo lo que dicen las doctoras.

Eso si es una parte de desmotivación total porque la mejor parte de la odontología es la práctica entonces que te desmotiven en el área donde tú vas a vivir siempre, es complicado

Pero de ahí el hecho de que ya nos ayuden y que nos guíen ya es una motivación o a la larga también te motiva y dices yo quiero ser como esa doctora o no quiero ser como esa doctora, si yo llego a ser docente no quisiera ser como ella o si quisiera ser como ella, entonces a la larga es una motivación positiva o negativa pero te motiva a ser como ella o a no ser como ella.

**Rocío Coral:**

Muy bien, y en cuanto a las expectativas, cuando ustedes salgan creen que están muy bien preparados para afrontar cualquier tipo de problemas que se les presente en el área rural, por ejemplo aquí ustedes tienen un tutor que ustedes van dicen "doc tengo cierto tipo de problema" y el tutor va y te guía o te ayuda pero ahora les va a tocar en el área rural en donde van a encontrar problemas que ustedes van a solucionarlos solos. Creen que están preparados para eso, totalmente preparados?

**Diego Fernando Haro Espinoza:**

Yo pienso que total totalmente preparados creo que siempre va a haber que va a haber que no podamos solucionar, pero Los conocimientos básicos, los conocimientos necesarios para poder afrontar cualquier cosa que se presente en la rural si los tenemos

Siempre va a haber laguna cosa que aprendamos nuevamente que a lo mejor tengamos algún vacío que no sepamos cómo resolverlos pero de ahí en conocimientos básicos si pienso que estamos preparados

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Si yo también pienso igual que mi compañero, yo creo que

Mi Primera exodoncia porque mi hermana le encanta, y ella siempre me daba haciendo y se enfermo, no estuvo

Fue como que me toca sacar a mi, entonces dije a ver punto de apoyo, ahí aprendiendo y Salió pero me di cuenta que

Practicar más cosas

**Karla Carolina Salinas Palma:**

Bueno, yo pienso que si nos dan os conocimientos teóricos y prácticos pero nosotros debemos seguir actualizándonos y nosotros tenemos que auto educarnos, seguir investigando, leyendo y actualizándonos en todo para compensar todo lo que nos faltaba, pero en si, si estamos preparados.

**Juan Pablo Terán Vela:**

Como dice mi compañera cierta deficiencia en exodoncia en cirugías porque si en ocasiones los doctores se concentran a veces en enseñar a los ayudantes y no a los estudiantes pero llegó la ayudante y sólo con ella se puso a conversar con ella y yo decía y cómo era esto, no me acuerdo, yo creo que en exodoncias hay deficiencias.

**Andrea Cristina Delgado Valencia:**

Es que nos dan la opción, quieres sacar oo yo lo hago, deberían de obligarnos a hacer

**Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez:**

Bueno yo no me puedo quejar he hecho todas las áreas he hecho por mi sola, creo que ha sido la clínica en donde más he aprendido, más me preocupa a mí en realidad al lugar a donde vaya eso de virus, pandemias, ese tipo de cosas que no si si exista en la rural, pero al momento eso es lo que más me preocupa.

**Rocío Coral:**

Bueno depende al lugar al que vayan, claro que depende al lugar al que vayan, pero tiene que evitar o prevenir.

**Lucía Magdalena Córdova Gutiérrez:**

Eso me daría más temor, según la región donde nos manden, yo he aprendido en mi trabajo el hecho de manejar al paciente y hay áreas en donde no te permiten ni siquiera toparle al paciente, cuestión oriente y esas cosas. Hay que crear una manera de manejar al paciente.

**Rocío Coral:**

Bueno, en cuanto a mi experiencia personal, yo les comparto, no tengan miedo cuando vayan a la rural, cualquier procedimiento, yo también le temía a los niños y a las exodoncias y soy rehabilitadora oral y créanme que mi fuerte es los niños, a mí me buscan las mamás porque creen que soy Odontopediatra, yo tampoco les digo no soy Odontopediatra, llévelo donde otra, pero desarrollé la habilidad en la rural porque me obligaban a atender niños y era lo que yo odiaba, entonces ahí cogí la habilidad. Las exodoncias también, yo odiaba, hice lo mínimo que exigieron en la universidad pero en la rural toca porque toca, hay muelitas que no se pueden salvar y ahí es donde más te llega la gente, entonces te tienes que poner a hacer.

Es verdad que dicen que la práctica hace al maestro, entonces pónganse a hacer, no tengan miedo, respiren, tranquilidad, recuerden los conocimientos teóricos y manos a la obra porque allá nadie los va ayudar, pero ustedes pueden, los conocimientos teóricos los tienen solo pónganlos en práctica.

Bueno de mi parte he tratado de ayudarlos en lo que he podido aquí en clínica, he tratado de motivarlos, no todas las personas motivan y ayudan a manejar los problemas como dice Lucy, y es verdad cuando tengan algún tipo de problemas no caigan en pánico, calmaditos, fuera del paciente.

**SEGUNDO GRUPO:**



**Monitora:**

Dra. Rocío Coral

**Participantes:**

Carlos Alberto Aragundi Castro

Jonathan Alexis Flores Gómez

José Napoleón Cargua Ríos

Lorena Alexandra Baculima López

Juan Francisco Rigoli Cordovéz

Santiago David Salas Ruiz

Mariuxi Dayanara Pacheco Torres

Adriana Katherine Quezada Quiñonez

Cristian Andrés Robalino Ruiz

**Dra. Rocío Coral**

Vamos a empezar la mesa redonda para hablar sobre la motivación que tienen los estudiantes para estudiar odontología, primero voy a agradecerles a todos por la participación, va a ser una participación rápida, espontánea y voluntaria.

**Carlos Alberto Aragundi Castro:**

Bueno en mi caso, es un arranque familiar, mi papá y mi tío son odontólogos entonces toda la vida he estado en ese ambiente considero que es una profesión de respeto una profesión seria y desde niño siempre estuve metido en la clínica de mi papá, siempre ha sido un gusto, me ha gustado mucho.

**Jonathan Alexis Flores Gómez:**

En cambio a mí personalmente creo que fue la segunda opción porque me gustaba medicina también y elegí más odontología porque el tiempo es mucho menor y tiene el mismo respeto con lo de medicina.

**José Napoleón Cargua Ríos:**

Para mí la carrera de odontología fue mi segunda opción, debido a que no aprobé en la carrera que me gustaba, además porque tengo un familiar que es odontólogo y a lo largo del estudio le he tenido amor a la carrera.

Era la carrera militar.

### **Lorena Alexandra Baculima López**

Mi motivación fue que yo trabajaba antes en una clínica odontológica y me gustó mucho, me llamó mucho la atención por eso empecé a estudiar odontología

### **Juan Francisco Rigoli Cordovéz**

Mi motivación fue, yo bueno, empecé a estudiar nutrición y luego me cambié a administración, y ninguna de las dos me gustó y luego me cambié a odontología ahí me gustó y ya acabé.

### **Santiago David Salas Ruiz**

Mi motivación es que siempre me gustaron las ramas de la salud, todas, medicina y odontología es una carrera que es independiente, no tienes que estar atado a ningún contrato, podemos tener nuestra propia clínica y también porque mis familiares también son odontólogos.

### **Cristian Andrés Robalino Ruiz**

Bueno mi motivación de seguir odontología fue porque mi papá es odontólogo y desde pequeño he estado vinculado en este mundo de la odontología, me gustaba mucho pasar con él acompañarle desde pequeño y desde ahí ya me comencé a familiarizar en odontología y bueno aquí estoy.

### **Adriana Katherine Quezada Quiñonez**

Mi motivación es que siempre me gustaron las carreras de la salud y Odontología es una carrera muy práctica y que se trabaja bastante con las manos, me gusta mucho trabajar con las manos

y por eso me decidí y cada día le he cogido más gusto porque la verdad en el colegio yo nunca pensé seguir odontología pero mientras más avanzo, más me gusta la carrera.

**Dra. Rocío Coral**

Sí, es una carrera muy bonita

**Mariuxi Dayanara Pacheco Torres**

Mi motivación para seguir odontología fue primero mi anterior carrera, que, bueno, estaba siguiendo medicina, en esa yo no me sentí a gusto la verdad, porque vi como moría la gente y eso me llegaba bastante al corazón y entonces decidí trabajar con personas vivas, entonces me gusto, como me gustaban las ramas de la medicina escogí Odontología es lo más parecido, entonces ya, me decidí.

**Dra. Rocío Coral**

Veo que ninguno me ha dicho que la motivación es lo económico, para quien es la motivación lo económico? Para ninguno, todos lo hacen por otro tipo de motivación.

**TODOS:**

“Amo lo que hago” (risas)

**Dra. Rocío Coral**

Bueno en realidad la odontología tiene muchas ramas, como ustedes ven una especialidad, mi consejo es no se queden de odontólogos generales elijan cualquier especialidad, hay algunas muy rentables todo depende de la habilidad que cada uno haya desarrollado pero si les recomiendo que hagan una especialidad cualquiera que sea dentro o fuera del país, hagan la rural rápido y síganse preparando porque si no se dejan absorber por el medio, la competencia es muy dura, miren que están entrando muchos alumnos a estudiar odontología, entonces como generales van a tener mucha competencia, en donde empiezan a eliminar un poquito la competencia es cuando

son especialistas, ahí ya entran a un mundo más reducido y obviamente van a tener mucho más cantidad de trabajo, una y otra por la exigencia del ministerio.

El Ministerio de Salud Pública en cambio ahora exige que los trabajos sean realizados por especialistas, por ejemplo un general no puede hacer una endodoncia, porque lo multan, tampoco pueden hacer una cirugía. De que lo pueden hacer, claro que lo pueden hacer, porque salimos preparados para eso, pero no lo deberían de hacer según el Ministerio de salud, no.

Ahora cuando vayan a la rural también desarrolle las habilidades, van a estar solos, quería preguntarles, Cómo se sienten ahorita que van a salir ya, la gente que está terminando creen que están bien preparados para afrontar cualquier tipo de problema en la rural?

**Carlos Alberto Aragundi Castro:**

Bueno en lo personal considero que sí, lo que me llama la atención en la universidad es que desde cuarto semestre comenzamos hacer las prácticas, entonces eso en una carrera netamente práctica, es sumamente importante para nosotros, yo en lo personal lo considero que sí.

**Jonathan Alexis Flores Gómez**

Yo también creo que sí, porque ya son varios años de práctica y eso es lo que más nos cuenta y si hemos tenido casos que son altos o bajos.

**José Napoleón Cargua Ríos**

Yo creo que si salimos preparados para desarrollar este trabajo sin problemas, en las prácticas que nos dan aquí nos permiten laboral sin problemas afuera y además ya depende que cada uno de nosotros seguirse preparando para cada área y desarrollar más sus habilidades en cada cosa que hagamos.

**Lorena Alexandra Baculima López**

Yo también creo que salimos bien preparados y además también tenemos horas de pasantías y eso nos ayuda aprender ya que no nos dejaron atender solo mirar más lo que hemos aprendido aquí nos ayuda bastante.

**Juan Francisco Rigoli Cordovéz**

Pienso que salimos con la experiencia suficiente para trabajar en la rural o algo así para salir a trabajar, o hay gente que sale directo al pos-grado y luego a la rural.

**Dra. Rocío Coral:**

También es otra ventaja si pueden háganlo, salen del pre-grado y entran de una vez al pos-grado y luego hacen la rural, de esa forma no los envían a un área rural los dejan en la ciudad que ustedes quieran, en un hospital general por ejemplo en el Eugenio Espejo, en el Comité del Pueblo, por ejemplo yo lo hice en el Comité del Pueblo porque yo hice la rural luego de mi especialidad, entonces es un ventaja quedarte aquí en la ciudad, aunque la exigencia es mayor que en la rural. Comprenden en un pueblo nadie te controla en cambio aquí dentro de la ciudad uno tiene un médico que lo controla.

**Santiago David Salas Ruiz**

Yo creo que sí, el punto más fuerte fueron aquí en la universidad fueron de las prácticas son bastante exigentes con eso y eso nos hace estar preparados.

**Cristian Andrés Robalino Ruiz**

Yo creo que, opino igual, porque tenemos demasiados tratamientos que cumplir y eso nos ayuda mucho a nosotros ya que practicamos en el paciente y a lo largo igual lo vamos hacer en la rural.

**Adriana Katherine Quezada Quiñonez**

Yo creo que si nos preparan pero como siempre vamos a tener experiencias nuevas donde vamos a aprender, sea aquí, en la rural o cuando estemos trabajando.

**Mariuxi Dayanara Pacheco Torres**

Yo también me siento preparada, pero pienso que cada paciente es diferente entonces se puede presentar alguna cosa y es importante saber, estar investigando y más que todo aprender de la experiencia de los demás médicos u odontólogos si nos va a faltar un poquito pero vamos a salir adelante.

**Dra. Rocío Coral:**

Muy bien, vuelvo a explicar, Pero dentro de ellos ha habido problemas sociales como el cambio de universidades y en qué nos ha afectado a cada uno de nosotros, yo creo que la mayoría vienen de otra universidad?... Todos no cierto? ... Entonces es un problema social que afectó a todo el mundo, en cuanto a la adaptación, con nuevos compañeros, nueva universidad, ventajas, desventajas que tenía la una con la otra, todo eso es lo que vamos a tratarlo ahorita, por ejemplo, tu crees que la UDLA tiene ventajas en relación con la otra, ahora si vamos a interactuar entre todos nosotros para ver cuáles fueron las ventajas y desventajas de ésta universidad con la anterior. Tu qué crees?

**Carlos Alberto Aragundi Castro:**

Bueno el inconveniente fue cuando salieron esas normas y en la universidad donde yo estaba, estaba en la categoría E entonces la cerraron, yo considero que está bien que halla un organismo que regule todo esto, pero el problema con ellos fue que nunca dieron soluciones solo sanciones muchas de las personas fuimos afectadas, a mi prácticamente tuve que empezar de nuevo otros compañeros están en la Central otros en Riobamba, otros quedaron con daños sicológicos, entonces el Estado no solo tiene que dedicarse a regular si no también ayudar a nosotros los

estudiantes. Porque a la final tú no tienes la culpa uno lo que quiere es salir adelante por eso estamos mucha gente acá.

### **Jonathan Alexis Flores Gómez**

Yo me cambie por tema personal, estaba en la internacional y vivía en la residencia entonces no tenía las facilidades de buscar pacientes o comprar materiales y era más complicado, en cambio acá es todo lo contrario es todo más fácil.

### **José Napoleón Cargua Ríos**

Yo me cambie a la universidad de las Américas por motivo del CEEACES que hicieron las categorías de la universidades y en la que yo estaba era la última que estaba en la categoría E entonces me cambie faltando 2 o 3 meses antes que la cierren totalmente.

### **Lorena Alexandra Baculima López**

Yo igual me cambie por las regularizaciones de las universidades, igual me afectado mucho, yo estaba en octavo y me toco volver a empezar la carrera porque la malla curricular no es la misma. Afectada mi familia tanto económicamente como sicológicamente, pero sigo estudiando igual por mi familia para seguir adelante.

### **Juan Francisco Rigoli Cordovéz**

Yo vine de la San Francisco me cambie porque hay más o menos estudian colegio general y hubo material que perdí el tiempo. Y porque exigían otras carreras que iban más allá de la carrera, eran pre requisitos para continuar.

### **Dra. Rocío Coral**

Y tu como viste la educación aquí comparándola con la de allá?

**Juan Francisco Rigoli Cordovéz**

Si tienen sus cambios porque ellos tienen otro sistema de clínica, me parece mejor clínica allá porque según la carrera va con la clínica, en cambio aquí están aún ni siguen endodoncia y ya les toca hacer endodoncia en la clínica, pero de ahí tienen sus mismas bases.

**Santiago David Salas Ruiz**

Yo también me cambie de la San Francisco y más o menos fue por el mismo motivo, alargaba mucho la carrera, aumentaban los costos, tocaba hacer clases de verano, teníamos como 20 días de vacaciones entre semestres, era estresante también eso.

**Cristian Andrés Robalino Ruiz**

Bueno yo empecé desde cero aquí en la UDLA yo no me he cambiado no tengo punto de comparación.

**Adriana Katherine Quezada Quiñonez**

Yo si estaba antes en la UTE, y estuve dos semestres y me cambie porque haya primero nos auto educábamos, teníamos que aprender por nuestros medios aparte era la falta de práctica allá el teórico era bastante bueno práctica no hacíamos nada. Esta carrera en más de práctica entonces venimos acá conocimos los simuladores nos gustó, nos pareció interesante y también por la categoría que en ese entonces la UTE estaba en la **C** y esta estaba en la **B**, pero ahora cambiaron están en la **A** pero igual acá en mucho más práctica.

**Mariuxi Dayanara Pacheco Torres**

Igual yo también estaba con Kathy, igual por el motivo de las prácticas, allá la metodología es uno mismo dar la clase y el doctor solo corrige ciertas partes si te equivocas te manda al otro día que consultes.

**Dra. Rocío Coral:**

Ese método es muy bueno porque es auto aprendizaje además odontología es una carrera práctica, podemos saber la teoría, como ustedes se dieron cuenta cuando cogieron por primera vez la turbina en diferente trabajar en un Phantom pero en diferente trabajar en la boca del paciente porque hay todo mundo tiembla.

Entonces en una carrera práctica e hicieron lo mejor en cambiarse acá, aunque si es bueno primero trabajar en un simulador y luego en la boca del paciente porque así ya tienes la idea de cómo vas a trabajar, porque uno al Phantom lo mueve como quiera en cambio la boca del paciente por más que uno quiera no hay como.

Que creen ustedes que le falta a la UDLA?

Por ejemplo

- Le falta una biblioteca?
- Los profesores están bien preparados o mal preparados?
- Que podemos decir que le falta a la UDLA para mejorar?

**Carlos Alberto Aragundi Castro:**

En lo personal considero que académicamente hay un inconveniente con la materia de inglés, deberían de considerar que la odontología es una carrera muy complicada debería haber más cursos de verano para solucionar ese problema, de ahí los docentes considero que la mayoría es un lujo para nosotros tener profesores de especialidad que nos ayuden en la clínica y que estén personalizados con nosotros, considero que está bien pero si explicarían inglés fuera mucho mejor

**Jonathan Alexis Flores Gómez**

Creo que estamos bien aunque creo que en congresos estamos bajos como que no organiza la UDLA congresos internos.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Si bien éstos resultados de la mesa redonda no son basados en una técnica cuantitativa sino cualitativa, es necesario realizar un esquema para esclarecer el motivo prevalente por el cual los estudiantes se sienten más motivados a estudiar la carrera de Odontología.

ESTUDIANTE	MOTIVO	PARA	ESTUDIAR	ODONTOLOGIA	
	POR EL ASPECTO SOCIAL	TIENE UN FAMILIAR ODONTÓLOGO	PROFESIÓN INDEPENDIENTE Y RENTABLE	LE GUSTÓ LA PROFESIÓN	COMO SEGUNDA OPCIÓN
LMCG		X			
JDAC			X		
JPTV					X
KCSP		X			
ACDV		X			
DFHE	X				
CAAC		X			
JAFG					X
JNCR					X
LABL				X	
JFRC					X
SASR			X		
MDPT		X			
AKQQ			X		
CARR		X			
<b>TOTAL</b>	1	6	3	1	4

Tabla 1. Motivación para estudiar Odontología.

Según la teoría del interaccionismo simbólico dice que la mesa redonda es una de las corrientes de pensamiento micro sociológica, relacionada también con la antropología y la psicología social, que ha influido enormemente en los estudios sobre los medios y que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación.

El Interaccionismo simbólico se sitúa dentro del paradigma interpretativo. Éste, analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes. Este paradigma concibe a la comunicación como una producción de sentido dentro de un universo simbólico determinado.

Para ésta teoría la relación individuo-comunidad y la interpretación como factor fundamental en la comunicación, que es muy importante.

El significado de lo que las personas perciben del medio ambiente, las cosas y las demás personas es producto de su percepción individual y las personas organizan, seleccionan, transforman y reproducen los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.

Otro dato importante es la distinción entre conducta interna y externa presupone que el individuo se constituye en la interacción social (formación del yo social autoconsciente), y que no es posible entender el yo sin el otro ni a la inversa, y que los grupos y la sociedad se constituyen sobre la base de las interacciones simbólicas de los individuos al tiempo que las hacen posibles.

Por todo esto es importante para las personas la aceptación que éstas tengan dentro de una sociedad y que por consiguiente se debe luchar por obtener un lugar respetable, serio y con admiración para poder sobresalir dentro del grupo de personas que conforman una comunidad.

Los estudiantes desean ser Odontólogos ya que ésta profesión les va a permitir conseguir un puesto dentro de la sociedad de respeto y admiración, ya que así lo han hecho sus familiares directos e indirectos por eso es que ellos al observar ese mismo rol dentro de la sociedad lo desean copiar o seguir el ejemplo dado.

Lo novedoso de éste trabajo de fin de Máster es que no se ha hecho estudios similares acá en el Ecuador, es la primera vez y la técnica exige un monitor(a) con experiencia pero obviamente al ser el primer trabajo de éste tipo, no hay la experiencia suficiente para moderar, pero al estar relacionada con ellos como docente no fue complicado llegar a establecer una conexión y por consiguiente hubo la comunicación fácil y fluida al responder las interrogantes

## **6. Conclusiones:**

1. Según la teoría del interaccionismo simbólico que se relaciona con la psicología social y la antropología las personas actúan de acuerdo a la asimilación de la sociedad a través de la comunicación y que ha influido enormemente en los estudios sobre los medios, pues según mi estudio esto se llegó a comprobar que es verdad ya que al crear un ambiente propicio de confianza y participación los estudiantes manifestaron espontáneamente que la principal motivación para estudiar odontología para la mayoría es por la tradición familiar, al crear el ambiente propicio las personas somos por naturaleza comunicativas y percibimos o conocemos el mundo y la realidad social por medio de lo que vemos o los símbolos.

Psicológicamente lo que representan sus padres, o familiares odontólogos(as) para los estudiantes es el ejemplo de vida que ellos quieren seguir, esto es manejado a través de la mente como un símbolo, ya que así lo interpretan a través de los sentidos, y luego cada uno analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva individual.

Según Blumer los seres humanos actúan sobre las cosas de su mundo e interactúan con otros seres humanos de la sociedad a partir de los significados que las cosas y los seres humanos de la sociedad tienen para ellos. Es decir, a partir de los símbolos. El símbolo permite, además, trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolver los problemas y facilitar la imaginación y la fantasía.

Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en lo principal, tanto en la constitución del ser humano como en (y debido a) la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, y el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.

Cuando una persona nace lo primero que hace es sentir la relación con su seno materno y el entorno directo con el que tiene contacto, esto es a través sensorial o de los sentidos, lo que los seres humanos perciben lo transmiten con su comportamiento hacia su medio ambiente, en éste caso las demás personas, seres vivos y cosas.

Los estudiantes tuvieron contacto con sus padres o familiares odontólogos(as) desde que eran niños como lo manifestaron en sus intervenciones, desde que ellos tienen uso de razón empezaron a percibir a la carrera profesional como algo agradable, algo que ellos quisieran representar en un futuro, observaron el contacto que al ser odontólogo se tiene con la gente, que simboliza ser una persona a la cual se le respeta y se le admira por que alivia el dolor de la gente y hace más tranquila o llevadera una situación de dolor dental.

A parte ésta profesión le permite vivir de una manera digna, con buena estabilidad económica y con ciertos gustos que en otras profesiones no podría tener o darse.

Los seres humanos seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos

Con la profesión odontológica también se tiene independencia al no estar bajo el mando de ningún jefe y tienen de esa manera una libertad y disponibilidad de tiempo, ya que la mayoría de estudiantes manifestaron que sus padres tienen sus clínicas particulares y podían trabajar libremente sin el acoso de un jefe, y sobre todo destacaron el rol de la mujer, ya que ésta al desempeñar su papel de ser madre tiene que dedicar más tiempo a la crianza y formación de sus hijos, y para muchos de los alumnos ver que sus madres se han desenvuelto de una manera exitosa tanto como madre y como profesional es muy valioso y admirable.

De acuerdo a Mead, el individuo no nace siendo persona; se forma socialmente al momento que logra observarse a sí mismo como un objeto, es decir, cuando logra un pensamiento reflexivo sobre sí mismo.

Cuando los estudiantes van a escoger una carrera profesional lo que hacen es reflejar la realidad social sobre sí mismos, es decir empiezan a jugar a los roles que les agradaría o no les agradaría ser, imaginaría cómo pueden verse a sí mismos en un futuro desempeñando la profesión odontológica.

A través de la comunicación es que los seres humanos pueden salir de sí, pues la comunicación supone asumir la postura del otro ser humano con el que se está hablando y desde ésta mirarse uno mismo. El interlocutor es un espejo en el cual se observa la propia persona, de esta manera logra salirse de su propio organismo y mirarse como objeto. En la infancia esto se ve claramente

con los juegos de roles: el niño va hablando e intercambiando papeles, aprendiendo así formas socialmente establecidas de comportarse y de mirar el mundo.

*“El niño dice algo en un papel y responde en otro papel, y entonces su reacción en el otro papel constituye un estímulo para él en el primer papel, y así continúa la conversación. Surge en él y en su otra personificación ciertas estructuras organizadas que se replican y mantienen entre sí con la conversación de gestos”* (Mead, 1928).

Los estudiantes a quienes les manifiestan primero sus deseos de estudiar odontología es a sus padres, ya que ellos representan el primer entorno con el que ellos tienen contacto y obtienen de sus padres una imagen agradable a los sentidos, luego también un apoyo o una guía para poder seguir adelante alimentando su motivación por llegar a ser un profesional odontólogo(a).

Los niños imitan lo que observan, si la que ellos perciben de sus padres es agradable, quieren también llegar a ser como ellos y en su infancia esto se manifiesta a través de juegos, del querer ser grande y ser como el papá o la mamá

A partir del yo social autoconsciente de Mead se desarrolla el self especular como el sujeto con capacidad de interactuar consigo mismo, de convertirse en objeto de su atención, forjando así una imagen coherente de sí mismo (sus intereses, expectativas, ideas, sensaciones, sentimientos, etc.) que pone en interacción con otros. En el curso de esta interacción, lo primero que pone en juego cada participante, junto con su self especular, es su definición de la situación comunicativa (conjunto de significados o definiciones).

2. De acuerdo a la Teoría de la elección racional, también conocida como teoría de elección o teoría de la acción racional, es un marco teórico que es utilizado para entender y modelar formalmente el comportamiento social y económico. Es la principal corriente teórica en la microeconomía y supone que el individuo o agente tiende a maximizar su utilidad-beneficio y a reducir los costos o riesgos, en mi estudio se comprueba el comportamiento social de los estudiantes ya que la motivación por estudiar Odontología se creó luego de que no pudieron ingresar a la carrera profesional que ellos querían o tenían como primera opción, era una carrera diferente a Odontología y buscaron otras opciones, dentro de las cuales la carrera odontológica ya que fue la elegida como la segunda opción para estudiar.

Los seres humanos somos seres racionales los cuales buscamos soluciones a los problemas de manera que si no nos funciona la primera opción de motivación que obtuvimos, decidimos ver otra posibilidad para desarrollarnos como estudiantes, analizar, transmitir conocimientos, ejercer como profesionales e integrarnos al mundo laboral.

Se ha comprobado mediante éste estudio la teoría de la elección racional, que dice que los individuos prefieren más de lo bueno y menos de lo que les cause mal. También usado en ciencias políticas para interpretar los fenómenos políticos a partir de supuestos básicos que derivan de principios de la economía: el comportamiento de los individuos en el sistema político es similar al de los agentes en el mercado, siempre tienden a maximizar su utilidad o beneficio y a reducir los costos o riesgos. Esta racionalidad tiene que ver con una cierta intuición que lleva a los individuos a optimizar y mejorar sus condiciones.

Porque los estudiantes eligen estudiar en la UDLA (Universidad de las Américas) porque es una universidad que posee mejores instalaciones, tecnología de punta, docentes con títulos de cuarto y quinto nivel, laboratorios de práctica pre clínica y clínicas de atención dotadas con los mejores equipos en comparación con las otras universidades sean éstas públicas o privadas.

El actor individual es la unidad de análisis de esta teoría. Se asume que todos los individuos son egoístas; y todo individuo tiene la capacidad racional, el tiempo y la independencia emocional necesarios para elegir la mejor línea de conducta desde su punto de vista. Por tanto, todo individuo se guía racionalmente por su interés personal, independientemente de la complejidad de la elección que deba tomar. Esto no implica necesariamente que estos supuestos sean ciertos, es decir, que los individuos reales se comporten de esa manera en todo y cada momento. Pero se supone que se puede explicar el comportamiento observado en un agregado, como un mercado, si suponemos que así es, tal y como sugieren (Gary S. Becker o Milton Friedman, 2013)

Al tomar la decisión de estudiar en la UDLA, están eligiendo lo que es mejor para ellos, esto se podría interpretar como un comportamiento egoísta pero es un comportamiento natural de todos los seres humanos al querer obtener lo que es mejor para cada uno y en el caso de los padres de familia, querer lo mejor para sus hijos y como consecuencia de esto va a ser que se encuentren mejor preparados profesionalmente y no se dejen absorber por un medio tan competitivo.

3. Esta corriente también tiene su origen en la sociología comprensiva de Max Weber. Para este autor, el estudio de la sociedad exige la construcción de "tipos ideales", es decir,

unos modelos teóricos que no son necesariamente ciertos, pero que recogen los rasgos fundamentales del problema que se desea estudiar. La elección racional sería un tipo ideal en este sentido, es decir si entendemos que lo que hace un Odontólogo es racional, ya es suficiente para explicar su acción.

Esto pretende en los estudiantes tener una finalidad, "Ser el mejor Odontólogo (a)" y para esto lo que se requieren son los medios adecuados para desarrollar las habilidades teóricas y prácticas clínicas, de análisis para poder resolver casos clínicos complejos y que ellos puedan a futuro desempeñar su papel como odontólogos de la mejor manera y sobresalir de los demás, el deseo individual de destacarse siempre. La universidad debe proveer por lo tanto de los medios necesarios para lograr éste objetivo.

En consecuencia la teoría de la elección racional comparte una serie de supuestos y aproximaciones del individualismo metodológico como la Teoría de la elección pública, en éste estudio se refiere a que cada estudiante es libre de haber elegido su carrera profesional de manera individual en todos los casos ya que ellos tienen sus propios intereses de formación personal.

4. De acuerdo a la Teoría funcionalista de Parson dice que todo en la sociedad debe tener un correcto funcionamiento así como el organismo de una persona en la que todos sus órganos están relacionados de una manera correcta, la sociedad debe tener una estructura "sana" en donde entra a formar un papel importante que la sociedad se encuentre muy motivada, ya que una desmotivación hará que la sociedad tenga muchos puntos negativos ya que acarrea con ello que afecte el aspecto psicológico de cada persona que es como el motor para que cada uno se mueva a realizar las cosas, a cumplir sus objetivos y alcanzar sus metas.

Con los estudiantes esta teoría se comprueba porque estudiar Odontología es lo que los motiva y esto es muy positivo porque se verá reflejado en las notas que ellos obtienen ya que se ha comprobado que una persona motivada realiza sus actividades de mejor manera, su proceso de aprendizaje es superior y la captación de conocimientos será mucho más fácil.

También les ayuda a mantener la motivación logrando con esto que logren alcanzar sus metas y en el futuro que se cumplan todas las expectativas que tenían al ingresar a estudiar Odontología.

A la universidad también le conviene tener estudiantes motivados ya que se verá reflejado en el resultado que los estudiantes obtengan en los exámenes de inclusión laboral nacional que se realizan cada año para que el profesional demuestre que está capacitado para ejercer sin ningún problema su profesión y son esto se logra un gran prestigio para la UDLA y por consiguiente obtener una excelente calificación de la universidad ante el CEEACES que es la entidad gubernamental encargada de evaluar a todas las universidades sean éstas públicas o privadas a nivel nacional, es decir de todo Ecuador.

El funcionalismo se basa en mantener el SISTEMA SOCIAL, para eso hace estudios en donde se mide los mensajes dentro y fuera de los medios de comunicación como funcionales o disfuncionales dentro de la sociedad.

Las personas toman éstos mensajes de acuerdo al tipo de motivación que a cada uno lo mueva a hacer tal o cual acción independientemente del mensaje que quiera impartir el emisor del mensaje. De esa forma el público se vuelve heterogéneo y habrá diferentes respuestas ante tal o cual suceso.

La principal característica que define ésta teoría frente a los mensajes es ¿para qué debería servir ese mensaje? Y luego, una vez determinada esa acción, evalúan si el mensaje cumple o no la acción asignada.

Por lo tanto si nos movemos a través de mensajes que circulan en la sociedad, nos interesa tanto a la universidad, a los docentes y a los estudiantes desenvolversemos dentro de la sociedad de la mejor manera para que el impacto social que se logre con esto sea agradable y satisfactorio para todos, por el aspecto social al ser profesionales odontólogos obtener un status social adecuado y el ser personas útiles a la sociedad.

La evaluación ideológica del propósito de ese mensaje: si es positivo para la sociedad; si es inocuo o si puede alterar el algo al sistema social.

Si el mensaje ha sido eficiente a la hora de cumplir esa acción. Muchas veces se le ha acusado a la publicidad de ser poco educativa o imponer valores "disfuncionales".

Las expectativas que los estudiantes tienen son muy altas, ya que ven en sus familiares y amigos que tienen éxito al ejercer la carrera profesional, pero obviamente están conscientes de que el medio laboral está muy competitivo por lo tanto es imprescindible que se siga estudiando y especializando en alguna de las ramas de la Odontología porque de esa forma hacen que la competencia se disminuya, eso es lo que los medios de comunicación imparten y lo que los estudiantes asimilan, por lo tanto se logra que el mensaje tenga una reacción positiva estimulando a los estudiantes a seguir progresando y no quedarse como odontólogos generales sino a continuar con el proceso de aprendizaje y de superación personal.

5. Son parte de este esquema los mitos de objetividad y neutralidad de las ciencias sociales. Se supone que quien investiga un suceso social debe involucrarse lo menos posible por lo tanto existe una verdad "objetiva" a la cual hay que aspirar; la subjetividad es intrínseca a cualquier actividad humana y es imposible desprendernos de ella para analizar un fenómeno social. Con esta teoría se comprueba que en este caso como monitora debí tomar una actitud neutral ante las opiniones dadas por mis estudiantes.

De acuerdo a la teoría de la interacción de los actores de Goffman dice que estudia los ritos de interacción comunicativa que aprendemos y ponemos en juego en nuestra vida o un conjunto organizado de expectativas de comportamiento en torno a una función o posición social (ej. profesor). El desempeño del rol cuando se interactúa ante los demás en un determinado contexto espacial y temporal (fachada), sobre la premisa de estar siendo observados (escenario), es la parte visible y contextualizada del *self especular*, que para Goffman es más producto de la interacción social que de la propia intervención del sujeto. Sin embargo, cuando se interactúa entre bastidores, los roles pasan a segundo plano. Cada interlocutor o actor asume uno o varios roles en la interacción en función del marco (situación-tipo reconocible por los participantes) y el escenario, así como de la imagen que se desea ofrecer a los otros. La comunicación no se limita solo a estas

conductas interactivas, sino que también el contexto espacial y cultural (fachada) adquiere significado. Se comprueba con mi estudio que los estudiantes estaban en un ambiente adecuado que les proporcionó seguridad, no es un lugar desconocido por lo tanto ellos se pudieron desenvolver de manera natural y espontánea sin prejuicios ni timidez de ningún tipo, esto es importante ya que las personas al estar estresadas no pueden desenvolverse de una manera adecuada ni responder a las preguntas con objetividad.

6. De acuerdo a la teoría positivista de Comte que \_ afirma que en la etapa *positiva* el hombre encuentra la explicación racional de los fenómenos, adquiriendo, así, la posibilidad de formular las leyes que los unen entre sí.

El positivismo es la teoría que no admite ninguna otra realidad que la de los hechos, susceptibles de verificación, que pueden ser percibidos por los sentidos.

Comte, establece que toda proposición que no es estrictamente reducible al simple enunciado de un hecho particular o general, no puede tener ningún sentido real o inteligible, pues su enfoque es aplicable tanto a cuestiones filosóficas, como sociológicas, psicológicas, educativas, etc.

Los estudiantes me manifestaron en la mesa redonda las expectativas y las metas que ellos tienen y que al compararlas con las de profesionales, recién graduados y aquellos que ya tienen una trayectoria profesional, si son coherentes con los hechos susceptibles de verificación ya que es una realidad el éxito de la mayoría de los Odontólogos.

7. De acuerdo a la teoría educativa de Durkheim manifiesta que la educación es la base fundamental para el progreso no sólo de las personas como tal sino también de la sociedad en general, con ésta también se ayuda a la interacción social, la solidaridad, el deseo de servir a la sociedad de una manera humanitaria y por consiguiente lograr la integración de las personas. pues pondera el valor de la educación como factor de orden e integración de la sociedad.

8. Es importante que los estudiantes ingresen muy motivados a estudiar ésta y cualquier otra carrera profesional, ya que eso va a influir en su rendimiento académico y posteriormente en su vida profesional y en el desempeño ante una sociedad cada vez más demandante. Como docentes no debemos permitir que esa motivación se baje, sino más bien aumente el amor a la profesión ya que con ellos obtendremos mejores resultados.

Mi estudio deja una puerta abierta para que se investiguen la motivación de los estudiantes en otras carreras profesionales y con esto lograr comprender de mejor manera el pensamiento de un grupo que se encuentra en edad de transición de la adolescencia a la adultez, en donde necesitan una mayor guía profesional y apoyo.

Es un método de investigación social muy válido que en su principio se lo utilizó para fines de marketing de algún producto pero que en la actualidad lo podemos aplicar para fines sociológicos y lograr sacar conclusiones muy valiosas que nos ayudarán a mejorar nuestros comportamientos sociales.

## **7. Bibliografía**

1. Cofer, C.; Appley, M. (1971). Psicología de la motivación. Editorial Trillas. México. P.20
2. Suarez, R. (1983). La educación, su filosofía, su psicología, su método. Editorial Trillas. México. P. 123
3. Howard C. Warren (2011), DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Fondo de Cultura Económica, México. P. 383
4. Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Javier Vergara Editor. S.A. Buenos Aires.
5. Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. McGraw-Hill. Madrid
6. Irureta, L. (1990). Motivación de logro y aprendizaje escolar. Trabajo de Ascenso. Escuela de Psicología. Facultad de Humanidades y Educación.
7. Llopis, R. (2004). Grupos de discusión. Madrid: ESIC Editorial
8. Gary S. Becker o Milton Friedman. (2013). Teorías sociológicas. Sociólogos,
9. <http://allstudies.com/estudiar-odontologia.html>
  
- 10.<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urlidata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=37+odontologia.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlocks&blobwhere=1119143144033&ssbinary=true>
- 11.[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0001-63652005000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0001-63652005000100009&script=sci_arttext)
- 12.[https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_de\\_discusi%C3%B3n\\_\(t%C3%A9cnica\\_de\\_comunicaci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_de_discusi%C3%B3n_(t%C3%A9cnica_de_comunicaci%C3%B3n))
13. <http://www.monografias.com/trabajos16/personal-docente/personal-docente.shtml>

## **8.Anexos:**

### **GRUPO DE DISCUSIÓN**

Estrategia de investigación interactiva grupal

### **PREGUNTAS BASICAS**

Cuál fue su motivación para estudiar odontología?

De acuerdo a su experiencia vivida aquí en la UDLA se cumplió con las expectativas para su formación profesional que usted y sus padres tenían?

El nivel de educación adquirido es lo suficientemente bueno como para que usted se sienta con la suficiente confianza de estar preparado(a) para enfrentarse al mundo laboral?

De los siguientes ítems, qué cree de acuerdo a su criterio que le hizo falta en cuanto a su preparación en la UDLA?

Docentes bien preparados

Prácticas clínicas

Laboratorios

Tecnología

Biblioteca

Congresos

Cuál es su expectativa de su vida profesional?

**DATOS GENERALES**

Nombres: Carlos Alberto

Apellidos: Aragundí Castos

N. Matrícula: 502633

Semestre: 9vo

Edad: 25

Viene de otra Universidad?:  SI  NO

Cuál?: UCL

**AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rodo Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:



DATOS GENERALES

Nombres: Jonathan Alexis

Apellidos: Flores Comet.

N. Matrícula: 702207

Semestre: 8vo

Edad: 23 años

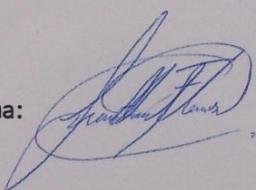
Viene de otra Universidad?:  SI      NO

Cuál?: Universidad Internacional del Ecuador.

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:



### DATOS GENERALES

Nombres: José Napoleón

Apellidos: Cárdenas Ríos

N. Matrícula: 603114

Semestre: 8vo.

Edad: 24

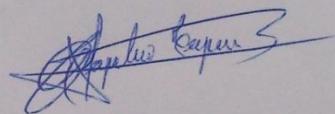
Viene de otra Universidad?:  SI      NO

Cuál?: Universidad Cristiana Latinoamericana UCL

### AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:



}

DATOS GENERALES

NOMBRES: Adriana Katherine APELLIDOS: Quicada Quiñonez

N.MATRICULA: 602996

SEMESTRE: Octavo

EDAD: 22 años

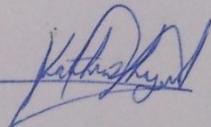
VIENEN DE OTRA UNIVERSIDAD?:  SI  NO

CUAL? UTE

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la universidad de las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo interactuando entre los integrantes

Firma.



**DATOS GENERALES**

Nombres: Lorena Alexandra

Apellidos: Beatriz López

N. Matrícula: 603454

Semestre: 8<sup>vo</sup>

Edad: 23

Viene de otra Universidad?:  SI      NO

Cuál?: Universidad Cristiana Latinoamericana

**AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rodó Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:



DATOS GENERALES

NOMBRES: Mariuxi Payanara. APELLIDOS: Pacheco Torres

N.MATRICULA: 602860

SEMESTRE: Octavo

EDAD: 22 años.

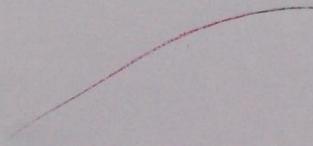
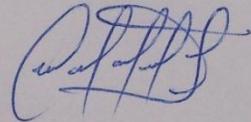
VIENEN DE OTRA UNIVERSIDAD?:  SI NO

CUAL? Universidad Tecnológica Ecuatoriana (UITE)

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la universidad de las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo interactuando entre los integrantes

Firma.



DATOS GENERALES

Nombres: SANTIAGO BAVARID

Apellidos: SALAS RUIZ

N. Matrícula: 500907

Semestre: 8

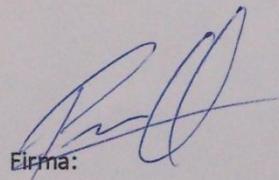
Edad: 25

Viene de otra Universidad?  SI      NO

Cuál?: SAN FRANCISCO

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rodó Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

  
Firma:

**DATOS GENERALES**

Nombres: Juan Francisco

Apellidos: Rigoli Cordero

N. Matrícula: 602766

Semestre: 8

Edad: 26

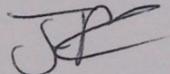
Viene de otra Universidad?:  SI      NO

Cuál?: Universidad San Francisco

**AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rodó Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:



**DATOS GENERALES**

Nombres: Cristian Andres

Apellidos: Robalino Ruiz

N. Matrícula: SO2142

Semestre: 8<sup>vo</sup>

Edad: 22 años

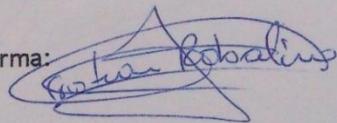
Viene de otra Universidad?: SI

Cuál?:

**AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Cristian Robalino".

**DATOS GENERALES**

Nombres: Karia Carolina

Apellidos: Salinas Palma

N. Matrícula: 603169

Semestre: octavo

Edad: 27

Viene de otra Universidad?:  SI  NO

Cuál?: UCL

**AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rodó Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma: Karia Salinas

**DATOS GENERALES**

Nombres: Jéssica Daniela

Apellidos: Altamirano Caicedo

N. Matrícula: 700848

Semestre: Noveno

Edad: 24

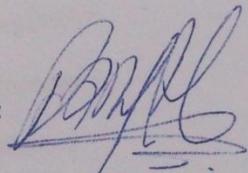
Viene de otra Universidad?:  SI      NO

Cuál?: Uníandes (Ambato)

**AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:



DATOS GENERALES

Nombres: Diego Fernando

Apellidos: Horo Espinoza

N. Matrícula: 603411

Semestre: Noveno

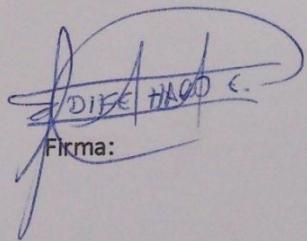
Edad: 24 años

Viene de otra Universidad?:  SI      NO

Cuál?: U.T.E.

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

  
Firma:

**DATOS GENERALES**

Nombres: Juan Pablo

Apellidos: Terán Vela

N. Matrícula: 603231

Semestre: 9<sup>mo</sup>

Edad: 25

Viene de otra Universidad?: SI      NO

Cuál?: UCL

**AUTORIZACIÓN**

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rodó Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:



DATOS GENERALES

Nombres: Andrea Cristina

Apellidos: Delgado Valencia

N. Matrícula: 603094

Semestre: Octavo

Edad: 23 años.

Viene de otra Universidad?:  SI  NO

Cuál?: UTE

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de éste grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:

CRISTINA DELGADO

DATOS GENERALES

Nombres: Lucía Magdalena

Apellidos: Córdova Gutiérrez

N. Matrícula: 603410.

Semestre: 9no

Edad: 27

Viene de otra Universidad?:  SI      NO

Cuál?: UTE.

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente autorizo a la Dra. Rocío Coral docente de la Universidad De Las Américas, para filmar éste grupo de discusión para fines de investigación social, se nos ha explicado que la conversación que vamos a tener entre nosotros(as) se va a transcribir, también manifiesto participar de este grupo de discusión de manera voluntaria y espontánea respondiendo a las preguntas que se nos haga al grupo e interactuando entre los integrantes.

Firma:

