

UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

unir

**Universidad Internacional de La Rioja
Máster universitario en Neuropsicología y
Educación**

LA ATENCIÓN Y LAS ESTRATE- GIAS DE APRENDIZAJE EN RE- LACIÓN CON LOS PROCESOS DE ESCRITURA.

Trabajo fin de master presentado por: Elia Otero Hermida

Titulación: Master en Neuropsicología y Educación

Línea de Investigación: Neuropsicología aplicada a la educación

Director/a: María Josefa Sospedra Baeza

Fecha de finalización: 3 de julio de 2015

DEDICATORIA:

“A Elías, Jose, Regina y Simón
por vuestro apoyo incondicional,
por vuestra ayuda
y vuestra comprensión”.

AGRADECIMIENTOS:

“A las compañeras y amigas del Máster por todas los buenos
momentos compartidos, a mis tutoras Andrea y Lorena
por los ánimos que me han dado en todo momento,
al Centro Educativo por su colaboración , a mi Directora
y a todos los profesores que han influido con sus lecciones
y experiencias en mi preparación”.

ÍNDICE

Resumen.....	8
Abstract	9
1. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Justificación.....	10
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.1. Objetivos específicos.....	11
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Introducción	12
2.2. La atención	13
2.2.1. Definición y características.....	13
2.2.2. Bases neurobiológicas.....	14
2.2.3. Modelos atencionales.....	16
2.2.3.1. Modelo de Mesulam	16
2.2.3.2. Modelo de Posner y Petersen	16
2.3. Estrategias de aprendizaje.....	17
2.3.1. Definición.....	17
2.3.2. Clasificación.....	18
2.3.2.1. C. E. Weinstein y D. E. Mayer.....	19
2.3.2.2. Las tres categorías de las estrategias de aprendizaje.....	19

2.3.2.3. Clasificación según Beltrán.....	20
2.3.3. Bases neuropsicológicas.....	21
2.3.3.1. Área de asociación parietooccipitotemporal	21
2.3.3.2. Área de asociación prefrontal.....	22
2.3.3.3. Área de asociación límbica	22
2.4. Procesos de escritura	23
2.4.1. Definición	23
2.4.2. Bases neuropsicológicas del lenguaje escrito.....	25
2.5. Atención y estrategias de aprendizaje	26
2.6. Atención y procesos de escritura	27
2.7. Estrategias de aprendizaje y procesos de escritura	27
2.8. Atención, estrategias de aprendizaje y procesos de escritura	28
3. MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Diseño.....	29
3.2. Población y muestra	29
3.2.1. Población.....	29
3.2.2. Muestra.....	30
3.3. Variables medidas e instrumentos aplicados	31
3.3.1. Variables medidas	31
3.3.2. Instrumentos aplicados	32
3.4. Procedimiento	34

3.5. Análisis de datos.....	34
4. RESULTADOS	35
4.1. Análisis descriptivos.....	35
4.2. Análisis de correlación y diferencias.....	38
4.2.1. Análisis de correlación.....	38
4.2.2. Análisis de diferencias.....	39
5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	40
5.1. Presentación.....	40
5.2. Objetivos.....	40
5.3. Metodología.....	41
5.4. Actividades.....	42
5.5. Evaluación.....	47
5.6. Cronograma.....	48
6. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	50
6.1. Limitaciones.....	51
6.2. Prospectiva.....	52
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
8. ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Condiciones del aprendizaje significativo.....	28
Tabla 2. Estadístico descriptivo variable edad.....	31

Tabla 3. Estadístico descriptivo variable sexo.....	31
Tabla 4. Estadístico descriptivo variable atención.....	35
Tabla 5. Estadístico descriptivo variable estrategias de aprendizaje.....	36
Tabla 6. Estadístico descriptivo variable procesos de escritura	37
Tabla 7. Correlación Pearson. Atención- procesos de escritura	38
Tabla 8. Correlación Pearson. Estrategias de aprendizaje- procesos de escritura.....	39
Tabla 9. Medias hombre-mujer.....	39
Tabla 10. Prueba U de Mann-Whitney. Diferencias estadísticamente significativas.....	39
Tabla 11. Cronograma de las actividades.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modalidades de atención.....	13
Figura 2. Zonas encefálicas relacionadas con la atención.....	15
Figura 3. Causas del uso ineficaz de estrategias de aprendizaje.....	17
Figura 4. Estrategias de aprendizaje.....	19
Figura 5. Categorías de las estrategias de aprendizaje.....	20
Figura 6. Procesos implicados en el aprendizaje y estrategias asociadas	21
Figura 7. Áreas de asociación cerebral.....	21
Figura 8. Principales componentes del sistema límbico.....	22
Figura 9. Etapas y procesos cognitivos de la composición escrita	24
Figura 10. Estructuras reguladoras del lenguaje.....	25
Figura 11. Componentes anatómicos del lenguaje.....	26

Figura 12. Ciclo de la investigación acción.....	29
Figura 13. Puntuación media: atención.....	35
Figura 14. Puntuación media: estrategias de aprendizaje.....	36
Figura 15. Puntuación media: procesos de escritura	37

RESUMEN

Objetivos. Analizar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje en los procesos de escritura de los alumnos, para desarrollar una propuesta de programa de intervención.

Muestra. La muestra estuvo compuesta por 50 alumnos de un centro educativo concertado de la provincia de Huesca de 2º de Educación Secundaria Obligatoria.

Instrumentos. Los instrumentos utilizados han sido la prueba d2 (Brickenkamp y Cubero, 2002) para valorar la atención selectiva, la prueba PROESC (Cuetos, Ramos y Ruano, 2002) para evaluar los procesos de escritura y el Test ACRA (Román y Gallego, 1994) para evaluar las estrategias de aprendizaje.

Resultados. Los resultados del estudio confirman que existe correlación entre la atención y los procesos de escritura y entre las estrategias de aprendizaje y los procesos de escritura de los alumnos.

Conclusiones. Es necesario mejorar aspectos relacionados con los procesos de escritura, de forma que se propone un programa de intervención para trabajar los procesos de escritura desde las estrategias de aprendizaje y la atención.

Palabras clave: atención, estrategias de aprendizaje, procesos de escritura.

ABSTRACT

Objectives. Examine the relationship between the attention and learning strategies in the students' writing processes, to develop an intervention programme proposal.

Sample. The sample consisted of 50 2º Year Compulsory Secondary Education students belonging to a Catholic State School in Huesca province.

Instruments. The used instruments has been the D2 test (Brickenkamp and Cubero, 2002) to rate selective attention, PROESC test (Cuetos, Ramos and Ruano, 2002) to evaluate writing processes and the ACRA Test (Román and Gallego, 1994) to evaluate learning strategies.

Results. The study results confirm that there is a correlation between attention and the writing processes and between learning strategies and the students' writing processes.

Conclusions. It is necessary to improve aspects related to the writing processes, so that an intervention programme to work on the writing processes from the learning strategies and attention is proposed.

Key words: attention, learning strategies, writing processes.

1. INTRODUCCIÓN

Este estudio surge de la necesidad de profundizar en los posibles factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Como pilar fundamental para su comprensión se estudia el procesamiento de la información. Se considera la atención, porque es un primer paso para el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje porque están relacionadas con la capacidad metacognitiva y los procesos de escritura porque a través de ellos se obtienen datos sobre como el alumno decodifica la información.

Se obtendrán respuestas sobre la capacidad del alumnado para prestar atención seleccionando estímulos que provienen del exterior, sobre la capacidad interna del alumnado para saber utilizar y gestionar las estrategias necesarias en el aprendizaje y sobre cómo el alumnado transmite al exterior su conocimiento (adquisición, codificación y decodificación).

1.1. Justificación

Los procesos de escritura son herramientas que, bien utilizadas, nos ayudan a tener éxito en los estudios. Analizar cómo influye la atención y las estrategias de aprendizaje en estos recursos intelectuales puede ser clave para ofrecer respuestas más ajustadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es una necesidad que los profesores dispongan de las herramientas necesarias para poder dar respuestas eficaces a las necesidades de sus alumnos. Dar respuestas eficaces requiere conocer el problema para intervenir en las causas que lo provocan y poder reducir los síntomas que se desencadenan de ese problema.

Mediante el presente estudio, basado en la investigación- acción, se investiga sobre una muestra real las bases del procesamiento de la información desde un enfoque dinámico de la neuropsicología. Es un enfoque dinámico porque se abordan las relaciones entre el cerebro y la conducta tomando en consideración los procesos psicológicos y sus sistemas cerebrales subyacentes (Portellano, 2005). De esta forma, en cada una de las etapas que constituyen el procesamiento de la información se presta atención a las variables que se plantean; en el procesamiento de entrada (adquisición) se evalúa la atención de los alumnos, en el procesamiento central (codificación) el uso de las estrategias de aprendizaje y en el procesamiento de salida (decodificación) su escritura.

Esta investigación parte de una revisión bibliográfica exhaustiva y de la confirmación de una escasez de datos a la hora de correlacionar la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura. Sin embargo, tanto la atención, como las estrategias de aprendizaje y los proce-

sos de escritura son temáticas de amplio contenido bibliográfico, por lo que se presta especial atención a las referencias más actuales.

En estudios posteriores, se podría ampliar la muestra de los alumnos o variar las pruebas con el fin de comparar si los resultados confirman los obtenidos en la presente investigación.

No obstante, conocer si los problemas en los procesos de escritura pueden ser derivados de dificultades atencionales o de la falta de estrategias de aprendizaje ayudará a llevar a cabo programas de intervención más ajustados a las necesidades de los alumnos.

1.2. Objetivos

En este sentido, la presente investigación persigue alcanzar el siguiente objetivo general y los respectivos objetivos específicos:

1.2.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

1.2.2. Objetivos específicos

- Evaluar la atención selectiva, la velocidad de procesamiento, de seguimiento de instrucciones y de ejecución de los alumnos.

- Valorar los procesos de los alumnos para adquirir la información, para codificarla, para recuperarla y sus estrategias metacognitivas y socioafectivas.

- Conocer si los alumnos tienen dificultades, o no, en los procesos de escritura (planificación de ideas, dominio de reglas ortográficas,...).

- Analizar si la atención y las estrategias de aprendizaje tienen relación con los procesos de escritura.

- Desarrollar una propuesta de programa de intervención para mejorar los procesos de escritura.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Introducción

Desde la neuropsicología se estudia la organización cerebral de los procesos cognoscitivos-comportamentales y de sus alteraciones en caso de daño o disfunción cerebral (Ardila y Rosselli, 2007).

Desde una perspectiva del desarrollo cerebral infantil, durante la infancia, principalmente a lo largo de los primeros años, a través de estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos y olfativos, se estructura el cerebro en circuitos que permiten el procesamiento de la información, lo que implica el desarrollo de las funciones de las diferentes áreas cerebrales. Esta estructuración se produce gracias a la sinapsis entre las neuronas, acción conocida como plasticidad cerebral, que posibilita la creación de los circuitos cerebrales y re-estructurar los ya creados (López, 2012).

La maduración cerebral conlleva la organización neurológica, permitiendo el perfeccionamiento en el uso de herramientas neurológicas para analizar e interpretar la información, disponer de áreas asociativas adecuadas y de áreas motoras que facilitan producir respuestas ajustadas a las demandas contextuales (López, 2012).

En esta evolución, son clave los procesos cognitivos porque comprenden varias funciones mentales como son la atención, el aprendizaje, el lenguaje o la capacidad para solucionar problemas. Cada una de estas funciones tiene una secuencia de desarrollo que se relaciona estrechamente con la maduración del sistema nervioso central (Roselli, Matute y Ardila, 2010).

El punto de partida, para llevar a cabo cualquier proceso cognitivo es que se produzca con anterioridad cierto grado de selección de los estímulos que acceden al sistema nervioso a través de la activación de los mecanismos atencionales (Portellano, 2005). En este sentido, la atención, junto con la sensopercepción, es el proceso cognoscitivo más básico a nivel de procesamiento de información y es imprescindible para que otros procesos como el aprendizaje o el lenguaje se lleven a cabo (Garrido y Loyo, 2006). Además, las dificultades de tipo atencional suelen ir ligadas a una reducción en el procesamiento de la información afectando al aprendizaje de los alumnos (Fernández y Gutiérrez, 2009) y conllevan dificultades en el tratamiento de la información que repercuten en el rendimiento académico (León, 2008).

2.2. La atención

2.2.1. Definición y características

La atención es entendida como la capacidad de seleccionar un estímulo o una característica dada dentro de un conjunto, que será procesado en mayor o menor medida que el resto inhibiendo la información irrelevante. La atención, implica entre otros aspectos, el mantenimiento de la concentración sobre una tarea, la toma de decisiones y la planificación de respuestas (Jodar et al., 2013).

García (1997) afirma: “se puede considerar la atención como un procedimiento que realiza una serie de acciones que hace que seamos más receptivos al medio ambiente y utilicemos una gran cantidad de tareas de forma eficiente” (p. 145).

Para Portellano (2005), “la atención es la encargada de realizar el proceso de selección de la información dentro del sistema nervioso, siendo el elemento fundamental que articula los procesos cognitivos” (p. 143).

El estado de la atención, se manifiesta por el nivel de vigilancia, por la eficiente detección de estímulos, por la tendencia a la búsqueda de estímulos, por la resistencia a la interferencia, por el poder de mantenimiento del foco atencional y por la capacidad de procesamiento.

En neuropsicología se puede hablar de las siguientes modalidades de atención (Portellano, 2005) (véase Figura 1):



Figura 1. Modalidades de atención. Elaboración propia.

- Atención focalizada: capacidad de procesar y dar respuesta a determinados estímulos en detrimento de otros.
- Atención sostenida: capacidad para realizar una conducta a través de una actividad repetida y continuada durante un tiempo determinado.
- Atención alternante: capacidad de control para atender de forma selectiva la información mientras se realizan varias tareas modulando el foco atencional de acuerdo con la respuesta cognitiva que exigen las diferentes actividades.
- Atención selectiva: capacidad para seleccionar y activar los procesos cognitivos adecuados para mantener una respuesta cuando existen varios estímulos distractores simultáneos. Constituye el más alto nivel en los procesos atencionales.
- Atención dividida: capacidad para responder a distintos estímulos o tareas al mismo tiempo.
- Atención excluyente: consiste en inhibir estímulos irrelevantes para lograr metas al realizar una tarea y producir una respuesta.

2.2.2. Bases neurobiológicas de la atención

Existen dos sistemas atencionales, uno de entrada y otro de salida. El sistema atencional de entrada se encarga del procesamiento de la figura/fondo sensorial, se sitúa en niveles subcorticales (Sustancia Activadora Reticular Ascendente, SARA) y es el primero en madurar en el desarrollo. El sistema atencional de salida o foco atencional dirigido, se sitúa en el lóbulo frontal y es el último en madurar.

La atención es una función distribuida entre distintas redes cerebrales, entre las que existe cierto solapamiento funcional y anatómico (Jodar et al. 2013). Considerando las funciones específicas de las diferentes zonas encefálicas implicadas en el procesamiento neurofisiológico de la atención, se recogen las diferentes fases (Portellano, 2005):

- Formación reticular troncoencefálica y talámica (véase Figura 2): el estado de alerta se regula por la formación reticular ubicada en el tronco cerebral y en el tálamo y por las fibras que la mantienen en conexión con las diferentes áreas corticales y subcorticales. El sistema reticular ascendente produce excitación sobre el tálamo y el tálamo sobre el córtex cerebral. El tálamo regula la intensidad y dirige cada estímulo hacia los canales perceptivos apropiados. Cuando los núcleos de formación reticular están inactivos, disminuye el nivel de vigilancia.

- Ganglios basales (véase Figura 2): sirven de nexo entre la formación reticular, la corteza cerebral y el sistema límbico. Sus estructuras, principalmente el putamen y el caudado, se encargan de transmitir información al córtex para permitir el procesamiento selectivo y focalizado de la atención y de conectar con estructuras límbicas, entre ellas la amígdala, con el fin de que los procesos emocionales formen parte de los procesos atencionales.

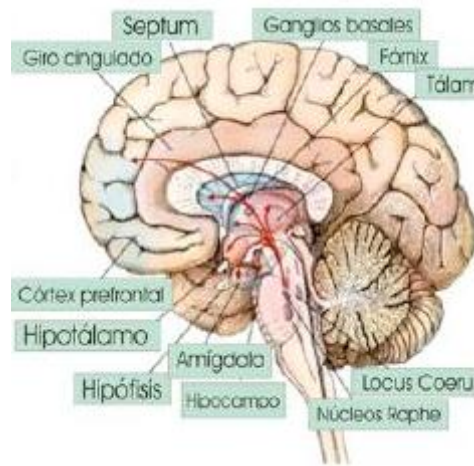


Figura 2. Zonas encefálicas relacionadas con la atención. (Selma, 2008).

- Giro cingulado y córtex heteromodal (véase Figura 2): es la siguiente fase donde llega la información que procede del tálamo y de los ganglios basales. La activación, la localización y la regulación del nivel de alerta son competencias del córtex. Aunque los lóbulos frontal, temporal, parietal y occipital están implicados en el control de la atención los más relevantes son los parietales y frontales. El lóbulo parietal se activa mediante la atención dirigida a un campo visual, si es el campo visual derecho se activa el lóbulo parietal del hemisferio izquierdo y si es el campo visual izquierdo el del hemisferio derecho. El área prefrontal es el último trayecto de la vía atencional y desarrolla múltiples funciones relacionadas con la atención, tales como, la regulación atencional en actividades que precisan ser planificadas, controla la atención sostenida evitando la dispersión o dirige el foco atencional hacia el lugar adecuado; en definitiva, es la responsable de la atención sostenida y selectiva.

En este proceso, es importante destacar que según avanza el proceso de mielinización del lóbulo frontal se incrementa la capacidad de seleccionar estímulos relevantes, inhibiendo los innecesarios (Portellano, 2005). Por otro lado, en el caso de producirse una lesión en áreas prefrontales del cerebro las principales alteraciones cognoscitivas relacionadas con la atención serían: cambios en la activación, cambios en las respuestas de orientación y disminución de las formas dirigidas de atención (Ardila y Roselli, 2007).

Diferenciando entre las áreas que se activan ante la atención automática y la atención voluntaria, a través de la tomografía por emisión de positrones (PET), se registra una mayor participación de la corteza motora y de las áreas de los colículos superiores y el tálamo en las tareas que requieren una activación atencional automática mientras que se activan las áreas de la corteza parietal inferior y motora suplementaria, en las actividades que implican atención voluntaria (Ojeda, Ortuno, Arbizu, Martí-Climent, Cervera- Enguix y López, 2002).

2.2.3. Modelos atencionales

Existen múltiples modelos para explicar la estructura y el procesamiento de la atención. Las principales aportaciones teóricas sobre el estudio cognitivo de la atención se recogen desde 1890. William James en 1890 diferenció la atención sensorial de la atención voluntaria; Broadbent en 1958 aportó el modelo de filtro; Schneider y Shiffrin en 1977 definieron el procesamiento automático y el procesamiento controlado; Norman y Shallice en 1980 definieron el sistema atencional supervisor; Duncan en 1986 propuso el modelo ejecutivo del lóbulo frontal; y Corbetta y Schulman en 2002 propusieron un modelo de control atencional basado en dos redes independientes, ventral y dorsal (Jodar et al., 2013).

Algunos de los modelos que han suscitado mayor aceptación son el modelo de Mesulam en 1985 y el modelo de Posner y Petersen en 1990 (Garrido y Loyo, 2006).

2.2.3.1. Modelo de Mesulam

La atención es un proceso cognitivo soportado por una gran red neuronal altamente conectada y organizada en la que se sustentan los componentes: perceptivo, motor y límbico. Estos componentes están controlados por dos subsistemas: matriz atencional y canal atencional (Jodar et al., 2013). La matriz atencional (Sustancia Activadora Reticular Ascendente, SARA), regula el nivel de alerta y vigilancia, la capacidad de procesamiento de la información, la detección de estímulos y la resistencia a interferencias. El canal atencional o foco atencional, ubicado en el lóbulo frontal, regula la dirección atencional en las diferentes dimensiones y selecciona el tipo de información a atender en cada momento.

2.2.3.2. Modelo de Posner y Petersen

Propone la existencia de tres sistemas neuronales implicados en los procesos de atención que interactúan entre sí (Garrido y Loyo, 2006; Portellano, 2005):

- Sistema de vigilancia: asociado al incremento y mantenimiento del nivel de alerta.

- Sistema de atención anterior: se encarga de identificar eventos sensoriales y se relaciona con el control consciente y voluntario de la atención.
- Sistema de atención posterior: se relaciona con la atención involuntaria y permite la orientación hacia estímulos visuales que suscitan interés.

Según Garrido y Loyo (2006), la propuesta de Posner y Petersen formula la participación de distintas estructuras en los procesos de atención y el modelo de Mesulam asigna funciones específicas a los distintos elementos que las integran. Por lo tanto, valorando las características comunes a ambos modelos consideran que la atención se compone de una gran variedad de procesos cuyos subprocesos dependen de grupos neuronales situados en diferentes regiones del sistema nervioso. Por su parte, Jodar et al. (2013) consideran que existe acuerdo en que la atención se encuentra distribuida en las siguientes redes: una red de alerta, situada en regiones posteriores y subcorticales, una red de orientación, localizada en áreas fronto- parietales y una red ejecutiva, situada en regiones prefrontales.

2.3. Estrategias de aprendizaje

2.3.1. Definición

Se entiende por estrategias de aprendizaje a las conductas que facilitan adquirir y recuperar el nuevo conocimiento influyendo en el proceso de codificación de la información (Weinstein y Mayer, 1986 citado por Ramírez, 2001). Son actividades intencionadas y conscientes que guían las acciones a realizar con el objetivo de alcanzar unas metas determinadas de aprendizaje (Valle, Barca, González y Nuñez, 1999). Además de ser utilizadas para alcanzar unas metas, existen una serie de factores que condicionan su utilización. Según Alonso (1993 citado en Valle et al., 1999), los factores determinantes que interactúan provocando que se estudie sin las estrategias adecuadas son (véase Figura 3):

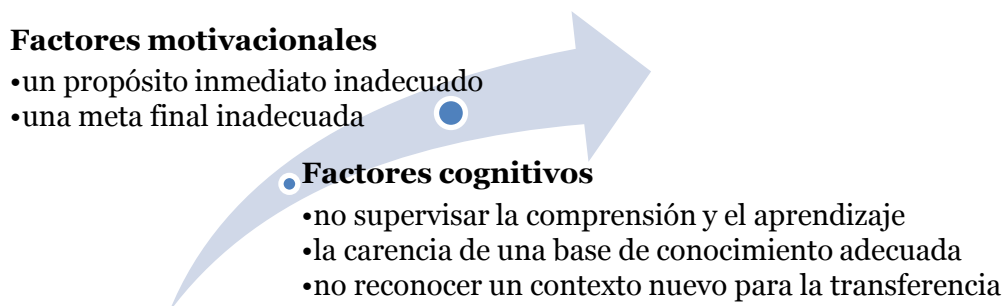


Figura 3. Causas del uso ineficaz de estrategias de aprendizaje. Elaboración propia.

Las estrategias de aprendizaje tienen las siguientes características (Pozo y Postigo, 1993 citado en Valle et al., 1999):

- Su aplicación controlada, porque requieren de la planificación y del control en la ejecución al estar relacionadas con la metacognición.
- Precisan de los propios recursos y capacidades, siendo el estudiante quien selecciona los recursos adecuados de acuerdo con las demandas de la tarea.
- Están compuestas de elementos más simples, como son las técnicas o tácticas. Dominar una estrategia de aprendizaje requiere su uso reflexivo y una destreza en el dominio de ciertas técnicas.

La metacognición, aporta la información en base a la cual el aprendiz selecciona las estrategias apropiadas para regular el aprendizaje, permitiendo valorar si el aprendizaje fluye por los cauces adecuados (Efklides, 2009). Las estrategias de aprendizaje son el eslabón intermedio entre los procesos de aprendizaje y las técnicas (Beltrán, 2003). Por ejemplo, para comprender (proceso) es necesario seleccionar la información relevante (estrategia) y para ello nos podemos servir del subrayado (técnica).

Las estrategias de aprendizaje tienen incidencia en el rendimiento académico, puesto que proporcionan las herramientas fundamentales para trabajar de forma competente en el contexto de aprendizaje (Gargallo, 2006). El uso deliberado de estrategias durante el estudio se relaciona con la adquisición de conocimientos y con el rendimiento académico final (Castejón, Gilar y Pérez, 2006).

En esta línea, Muelas (2011) realizó un estudio acerca de la relación entre el rendimiento académico de alumnos al finalizar la etapa de ESO y comenzar el Bachillerato y las estrategias de aprendizaje empleadas, obteniendo una correlación positiva y significativa entre ambas variables.

Las estrategias de aprendizaje son susceptibles de enseñanza y entrenamiento, de forma que al suministrarlas y potenciarlas en los estudiantes, se asegura la calidad del aprendizaje, porque es una habilidad que una vez que se aprende se mantiene, se puede generalizar a otras situaciones y por lo tanto, posibilita el aprender a aprender (Beltrán, 1993).

2.3.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias contribuyen en gran medida a la codificación, por eso son un elemento importante que forma parte de un buen procesamiento de la información (Borkowski y Muthukrishan, 1992 citado en Valle et al., 1999).

Existen diferentes tipos de estrategias que facilitan el aprendizaje. También existen diferentes clasificaciones sobre las estrategias de aprendizaje (Valle et al., 1999). A continuación se recogen algunas de las más destacadas.

2.3.2.1. Tipos de estrategias según Weinstein y Mayer

Diferencian dos tipos de tareas que influyen en el proceso de codificación: las estrategias de enseñanza, o cómo el profesor presenta la información y el material, y las estrategias de aprendizaje, o cómo el estudiante organiza y elabora el material que se le presenta. Consideran que el resultado en el aprendizaje está influenciado por la información procesada y presentada por el estudiante y por cómo el estudiante presenta y procesa esta información. (Valle et al., 1999). Clasifican las estrategias de aprendizaje (véase Figura 4) en tres tipos (Ramírez, 2001):

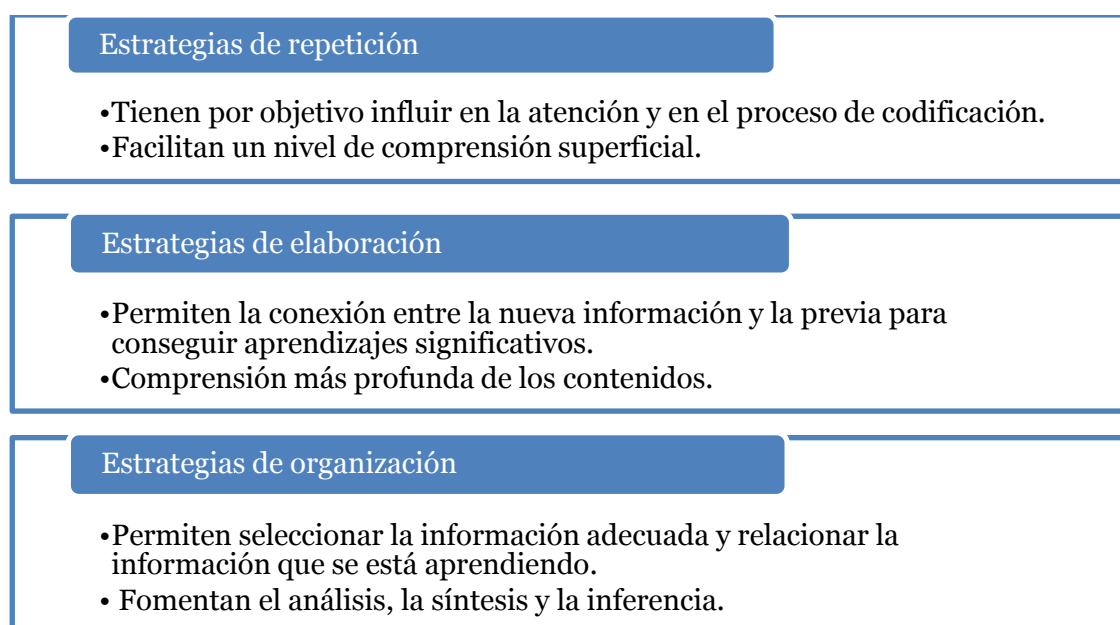


Figura 4. Estrategias de aprendizaje. Elaboración propia.

2.3.2.2. Categorías de las estrategias de aprendizaje

Las tres grandes categorías de estrategias de aprendizaje (véase Figura 5) que coinciden entre algunos autores, teniendo en cuenta la diversidad de categorías existentes, es la siguiente (Valle et al., 1999):

Estrategias cognitivas o microestrategias	Estrategias metacognitivas o macroestrategias	Estrategias de manejo de recursos
• Facilitan el procesamiento de la información. • Se utilizan para integrar la nueva información con los conocimientos previos. • Se componen de las estrategias de repetición, elaboración y organización.	• Permiten la planificación, el control y la evaluación de la propia cognición; el conocimiento del conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos. • Más generales que las microestrategias y menos susceptibles de ser enseñadas.	• Se relacionan con la disposición motivacional y afectiva hacia el aprendizaje. • Comprenden el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio y el control del esfuerzo. • Son una ayuda indirecta al procesamiento cognitivo.

Figura 5. Categorías de las estrategias de aprendizaje. Elaboración propia.

2.3.2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje según J. Beltrán

Es una de las clasificaciones más completas y de mayor interés. A continuación se recogen brevemente (véase Figura 6) los diferentes procesos implicados en el aprendizaje y las estrategias asociadas a estos procesos (Valle et al., 1999):

Sensibilización • Es el primer paso en el aprendizaje. Se compone de la motivación (sin motivación no hay aprendizaje), de las actitudes (disposición para aprender) y de las emociones (control emocional y autoconcepto).
Atención • Siguiendo paso para que comience el aprendizaje. Dependen de la atención todas las tareas relacionadas con el procesamiento de la información. • Consiste en atender selectivamente a los estímulos en la actividad, permitiendo adoptar medidas correctoras, evitando distracciones.
Adquisición • Comprende los subprocesos: comprensión, retención y transformación. • Estos subprocesos se ven facilitados por estrategias de selección (separar lo relevante de lo irrelevante), de organización (hacer coherentes los contenidos), de elaboración (relacionar los conocimientos previos con los nuevos) y de repetición (retener la información).

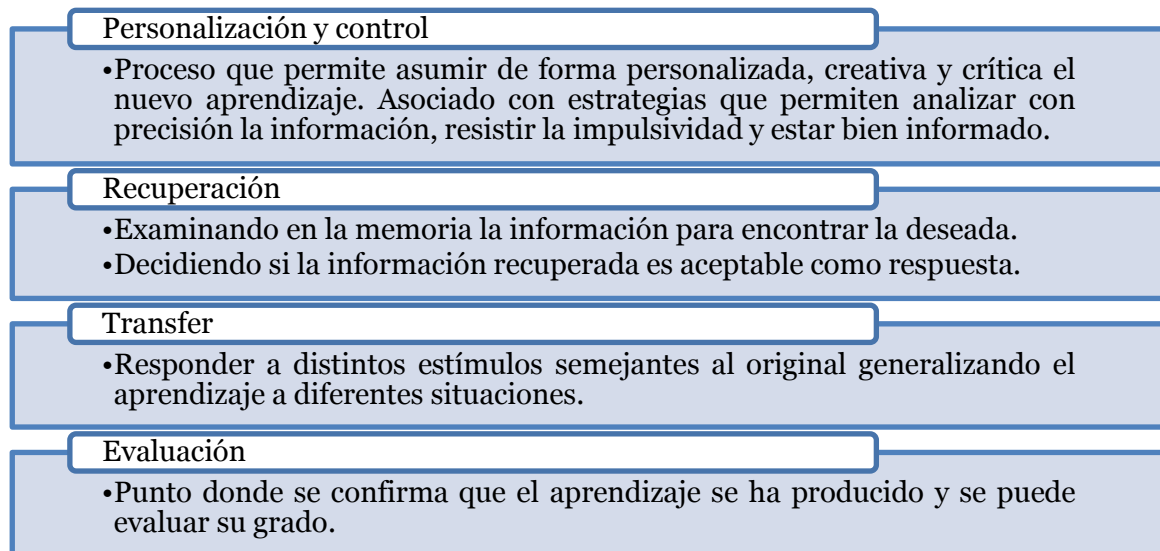


Figura 6. Procesos implicados en el aprendizaje y estrategias asociadas. Elaboración propia.

2.3.3. Bases neuropsicológicas de las estrategias de aprendizaje

Las áreas de asociación cerebral son las encargadas de recibir y analizar las señales provenientes de múltiples regiones de la corteza y de las estructuras subcorticales. Son las encargadas de las funciones mentales superiores: pensamiento, memoria, razonamiento, lenguaje, creatividad y planificación de la acción. Estas áreas asociativas se localizan en el área de asociación parietooccipitotemporal, en el área de asociación prefrontal y en el área de asociación límbica (Portellano, 2005).

2.3.3.1. Área de asociación parietooccipitotemporal

El área de asociación parietooccipitotemporal (véase Figura 7) se ubica donde convergen los tres lóbulos posteriores del cerebro. Facilita el desarrollo de los procesos perceptivos complejos porque se encarga de combinar e integrar las señales procedentes de todas las áreas sensitivas. En esta área del hemisferio izquierdo se encuentra el área de Wernicke, principal centro de la comprensión del lenguaje (Portellano, 2005).

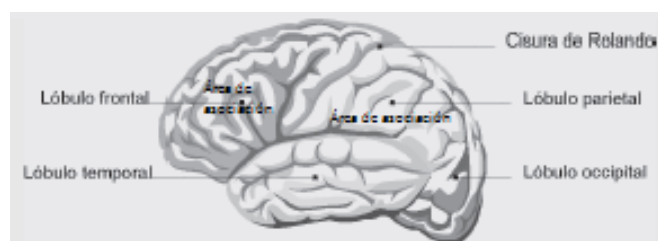


Figura 7. Áreas de asociación cerebral. (Adaptado de Portellano, 2005, p. 83)

2.3.3.2. Área de asociación prefrontal

El área de asociación prefrontal (véase Figura 7) está relacionada con las funciones comportamentales, cognitivas y motoras y es la base de los procesos de pensamiento más específicos y simbólicos. Ocupa la zona anterior del lóbulo frontal (Portellano, 2005).

La metacognición, a nivel jerárquico, está situada por encima de los procesos cognitivos (memoria, pensamiento, etc.), por lo que se encarga de monitorear y controlar su curso. El monitoreo permite identificar y conocer las características de los procesos cognitivos que se realizan; el control permite modificar y ajustar los procesos cognitivos en base a la información que se obtiene con el monitoreo (Nelson y Narens, 1980 citado en Flores y Ostrosky, 2012). De estos procesos, monitoreo y control, se encargan las zonas más anteriores de la corteza prefrontal (Fernández Duque et al., 2002, citado en Flores y Ostrosky, 2012). Gracias a las funciones ejecutivas, ubicadas en la zona prefrontal tenemos la capacidad de transformar los pensamientos en decisiones, planes y acciones (Portellano, 2005).

2.3.3.3. Área de asociación límbica

El área de asociación límbica (véase Figura 8) se localiza en las caras internas de ambos hemisferios, en torno al cuerpo calloso. Filogenéticamente es la zona más primitiva del cerebro asociativo. Esta área se relaciona con el comportamiento, con las emociones y con la motivación (Portellano, 2005). Aporta el impulso motivacional para el proceso de aprendizaje y también la mayoría de los impulsos para poner en acción a las áreas del encéfalo.

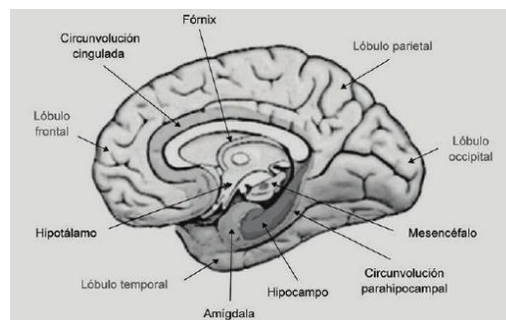


Figura 8. Principales componentes del sistema límbico. (Jodar et al., 2013, p.311).

2.4. Procesos de escritura

2.4.1. Definición

En el complejo proceso de escritura, el escritor debe considerar varios aspectos de manera simultánea: léxicos, ortográficos, gramaticales, propósitos y metas, perspectivas y necesidades del lector, recuperación y acceso a las representaciones de las letras en la memoria, la producción motora y el control del tiempo (González, 2003).

Para evaluar la calidad del lenguaje escrito, es conveniente evaluar la copia o grafomotricidad, el dictado y la composición escrita (Rigal, 2006). Este estudio, dentro de los procesos de escritura, se centra en el proceso de escritura léxica y en la composición escrita por lo que se presta atención a estos aspectos y se hace alusión a la motricidad fina, por su gran relación con estos procesos.

Los procesos relacionados con la escritura léxica se sustentan en el modelo actual de la doble ruta. Este modelo parte de la idea de que para escribir una palabra se puede atender a los fonemas que la forman o bien recuperar la palabra de la memoria. En este sentido, se diferencian dos tipos de ortografía, la arbitraria y la no arbitraria que se relacionan con la ruta utilizada. Es decir, la ortografía arbitraria no sigue reglas categóricas y se basa en el uso de la ruta visual, depende del almacén léxico; en cambio, la ortografía no arbitraria engloba palabras transparentes y se basa en la asociación fonema- grafema, en el uso de la ruta fonológica (Jiménez, Morales y Rodríguez, 2014).

La escritura es un proceso que comprende a su vez un conjunto de subprocesos de pensamiento que se ponen en funcionamiento durante el acto de la composición, requiriendo del escritor ejecutar diferentes operaciones mentales y aplicar diferentes tipos de estrategias (González y Mata, 2005). Siguiendo a González (2003), la composición escrita comprende tres procesos cognitivos que a su vez se dividen en las siguientes etapas (véase Figura 9):

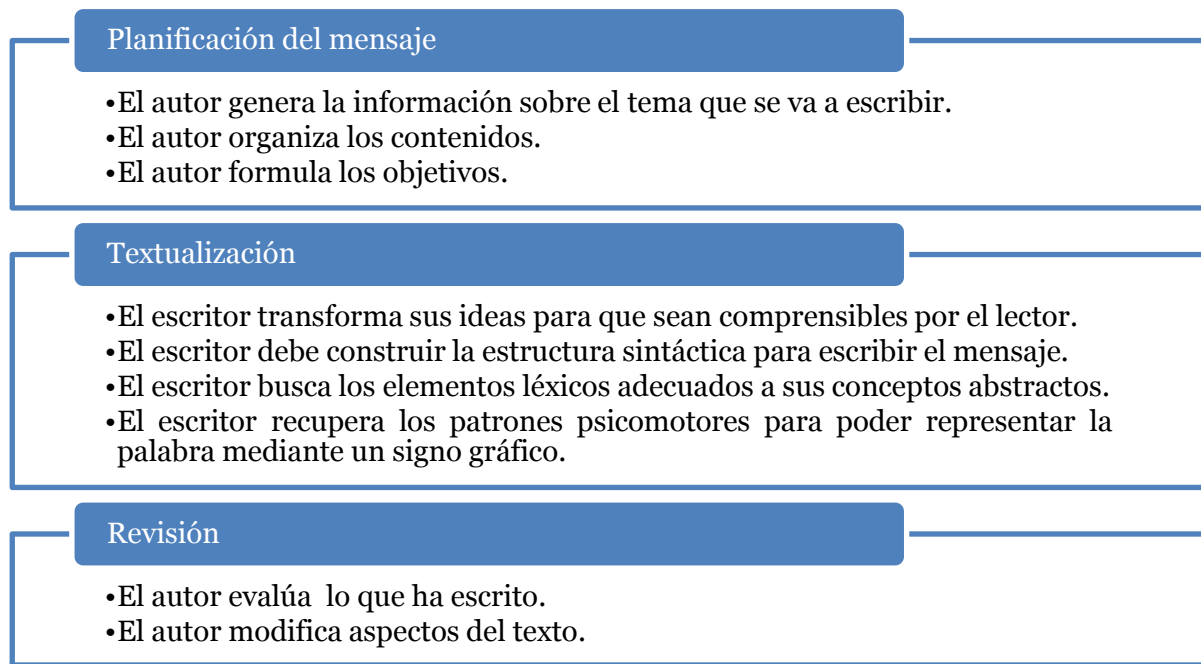


Figura 9. Etapas y procesos cognitivos de la composición escrita. Elaboración propia.

La motricidad fina hace referencia a las actividades motrices manuales o manipulatorias que necesitan destreza y requieren de la coordinación visomanual. Estas actividades requieren localizar el objeto a agarrar, identificar y determinar sus características, controlar el desplazamiento para aproximar el brazo y la mano, recoger el objeto, utilizarlo y también asociar dos mapas espaciales, uno visual y otro propioceptivo. Conocer las características del objeto favorece la orientación de los dedos y la fuerza empleada para cogerlo, por lo que la experiencia y el aprendizaje son fundamentales para realizar estos pasos de forma automática (Rigal, 2006).

Las actividades señaladas requieren dos acciones específicas, transportar la mano hacia el objeto, donde se necesita el control de la musculatura próximal, hombro y codo, y coger y manipular el objeto, acciones que revelan la destreza motriz (Rigal, 2006).

Todo acto gráfico posee un aspecto cinético, la fuerza, que se produce por las contracciones musculares y tiene que ser la adecuada; además, el acto gráfico posee una dimensión cinemática que constituye el desplazamiento del lápiz, donde destaca la velocidad, la amplitud y la dirección del movimiento.

Controlar la motricidad fina precede a la motricidad global en cuanto al uso de la pinza digital, no obstante, las actividades de naturaleza ontogenética, como la escritura, requieren de un amplio entrenamiento para el aprendizaje (Rigal, 2006).

2.4.3. Bases neuropsicológicas del lenguaje escrito

Aproximadamente, de las 6000 lenguas existentes tan solo 200 tienen un sistema para representar de forma visual los sonidos del habla. El procesamiento del lenguaje depende de la experiencia previa que tenga la persona, del uso de la palabra y del significado del contexto (Jodar et al., 2013). En las actividades lingüísticas es predominante el hemisferio izquierdo (en diestros y en un 70% de zurdos) pero es importante destacar que el hemisferio derecho también cumple su función, es el encargado de facilitar el encuadre visoespacial adecuado para la escritura (Portellano, 2005).

Desde un punto de vista neuropsicológico, son numerosas las áreas del sistema nervioso central que están implicadas en el procesamiento del lenguaje. Se distinguen dos estructuras (véase Figura 10): los componentes corticales y los extracorticales (Portellano, 2005). El funcionamiento secuencial de estas estructuras permite producir y comprender el lenguaje, tanto de forma oral como de forma escrita (Jodar et al., 2013). A continuación se describe la implicación de las distintas áreas en el lenguaje escrito.

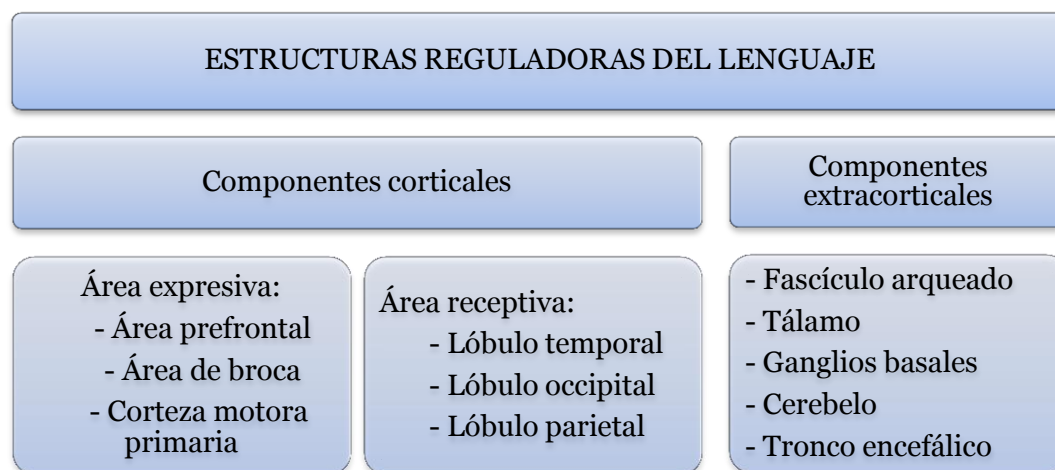


Figura 10. Estructuras reguladoras del lenguaje. Elaboración propia.

- El área expresiva se encarga de la motivación lingüística y de la escritura (véase Figura 11). Comprende el área prefrontal, especializada en los procesos motivacionales del lenguaje y generadora de estrategias para iniciar la comunicación escrita; el área de broca, implicada en la preparación de los programas motores para llevar a cabo la expresión escrita y en la coordinación de los músculos para poder escribir; y la corteza motora primaria, encargada de iniciar los movimientos que guían la escritura.

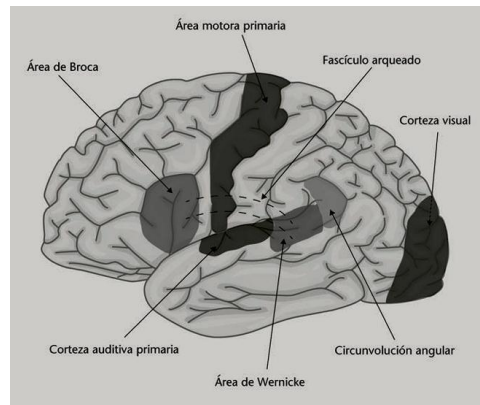


Figura 11. Componentes anatómicos del lenguaje. (Jodar et al., 2013, p.124).

- El área receptiva, localizada en diferentes lóbulos, regula la comprensión del lenguaje (véase Figura 11). En el lóbulo temporal, el área de Heschl se encarga de la recepción de las palabras y el área de Wernicke de realizar un análisis fonológico y semántico transformando la información auditiva para dotar de significado al lenguaje oral y escrito. En el lóbulo occipital, la corteza visual primaria procesa las sensaciones visuales y el cortex visual asociativo analiza las palabras escritas o leídas. En el lóbulo parietal, la circunvolución supramarginal y también la circunvolución angular, considerada el centro de la lectura, se encargan de integrar la información sensorial para poder comprender la lectoescritura.

Los componentes extracorticales permiten elaborar el lenguaje escrito de forma precisa y con fluidez (véase Figura 11). El fascículo arqueado conecta el área de Broca y Wernicke para sincronizar el lenguaje comprensivo y expresivo. El tálamo forma parte de la red asociativa que conecta las áreas del lenguaje expresivo y comprensivo e interviene en el procesamiento inicial de los sonidos lingüísticos. Los ganglios basales y el cerebelo coordinan las secuencias motoras del lenguaje escrito para dar fluidez a los movimientos articulatorios. El tronco encefálico facilita la correcta transmisión de las eferencias motoras del lenguaje y pone al organismo en alerta para permitir la activación lingüística (Portellano, 2005).

2.5. Atención y estrategias de aprendizaje

En base a un estudio llevado a cabo con estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Tejedor, González y García (2008) señalan que el rendimiento global de los alumnos correlaciona de manera positiva y significativa con el uso de estrategias atencionales (exploración, subrayado lineal, fragmentación y atención) y que existe un ligero descenso en el uso de estas estrategias durante esta etapa. En cuanto al género indican que las chicas utilizan las estrategias atencionales con más frecuencia.

De acuerdo con la clasificación de Beltrán (1993), la atención, como uno de los procesos implicados en el acto de aprender, es un proceso imprescindible del que dependen el resto de las acciones del procesamiento de la información, ya que tiene entre sus funciones la de actuar como filtro de la información que llega al registro sensorial (Valle et al., 1999). Las estrategias de atención que se utilizan determinan el tipo y la cantidad de información que llega a la memoria. Cuando se atiende de forma selectiva a la información, ubicada en el registro sensorial, las estrategias de aprendizaje relacionadas con el proceso atencional influyen y determinan la atención que se presta y por lo tanto cuánta de esta información llega a la memoria a corto plazo (Beltrán, 1993).

2.6. Atención y procesos de escritura

La escritura plantea fuertes demandas sobre el sistema de atención, lo que justifica que los niños con déficit atencional tengan errores sintácticos, de concordancia y utilicen frases con un vocabulario muy básico. Las deficiencias atencionales provocan que los estudiantes presenten patrones de escritura muy similares a los escritores novatos (Miranda y Meliá de Alba, 2005 citado en García y Rodríguez, 2007).

Como se recoge en el estudio de García y Rodríguez (2007), en la composición de un mensaje escrito al introducir durante el proceso un diario de escritura, instrumento donde el alumno debe registrar los procesos utilizados cuando se lo indica una señal auditiva, disminuye la capacidad atencional. Por lo que si se interfiere en la atención se distorsiona el proceso de escritura y el producto textual se ve afectado.

2.7. Estrategias de aprendizaje y procesos de escritura

El bajo rendimiento en las tareas de escritura puede ser debido a una incorrecta selección de estrategias, habilidades y procedimientos o a la ausencia del conocimiento de la estrategia apropiada (Reder y Schunn, 1996 citado en García y Arias, 2004).

García y Fidalgo (2003) investigan para conocer el desarrollo metacognitivo de los procesos psicológicos de alumnos con edades comprendidas entre los 8 y los 16 años en la composición escrita. Comprueban que los procesos de mayor nivel se utilizan a edades más tardías, en detrimento de los procesos de menor nivel o mecánicos, que también son utilizados por los escritores novatos.

García y Arias (2004) estudian los procesos de revisión del mensaje escrito en un aula de 1º de ESO. Evidencian la necesidad de un entrenamiento específico en la revisión del mensaje escrito para que mejore la calidad de los textos y la productividad o cantidad de los mismos.

2.8. Atención, estrategias de aprendizaje y procesos de escritura

García y Arias (2004) afirman que al hacer una correcta revisión del mensaje escrito, un aspecto relacionado con la capacidad atencional es la mejora significativa en las tareas de reflexividad. García y Rodríguez (2007) al estudiar la influencia de la utilización de un organizador gráfico en la composición escrita afirman que esta estrategia hace que los resultados sean superiores a los obtenidos por el grupo control, por lo que se consigue que los resultados obtenidos se parezcan más a los de los escritores expertos; indican que esta herramienta consigue centrar la atención de los alumnos en los procesos relevantes, como es la planificación de la escritura.

De acuerdo con la metáfora del estudiante como procesador y constructor del significado, a continuación (véase Tabla 1) se recogen las estrategias que constituyen las condiciones para que el aprendizaje sea significativo. Estas estrategias se relacionan con la atención, en el caso del proceso y con los procesos de escritura, en el caso de las guías del procesamiento para el estudiante (Beltrán, 1993).

Tabla 1. Condiciones del aprendizaje significativo.

ESTRATEGIA COGNITIVA	PROCESO	GUÍAS DEL PROCESAMIENTO PARA EL TEXTO	GUÍAS DEL PROCESAMIENTO PARA EL ESTUDIANTE
Selección	Centrar la atención (RS→MCP)	Títulos	Subrayado Copia
Organización	Construir conexiones internas (MCP→MCP)	Señales	Esquema Resumen
Elaboración	Construir conexiones externas (MLP→MCP)	Organizadores previos	Ideas previas Elaboración

Adaptado de Mayer, 1992 recogido en Beltrán, 1993, p. 23.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño

Este estudio tiene la finalidad de realizar una propuesta de intervención a partir de los resultados obtenidos por los sujetos de la muestra en las variables analizadas. Para ello, se sigue un diseño basado en la investigación acción. Este diseño es entendido como un acercamiento a la realidad de las diferentes prácticas educativas, que surge de los que intervienen en ella, porque se busca estudiar una situación para mejorar la calidad de la acción y para ofrecer soluciones a las necesidades detectadas, todo ello desde dentro de la propia institución (Elliott, 1990).

En el ámbito educativo todas las teorías parten de alguna actividad de tipo práctico y a su vez toda actividad práctica recibe orientación de alguna teoría. Con la investigación acción se busca cambiar y mejorar las prácticas educativas de forma participativa y sistemática a través de análisis críticos de las situaciones (clase, centro, sistema) en las que se trabaja (Buendía, Colás y Hernández, 2003).

Este trabajo sigue el mismo ciclo que la investigación acción: planificación, acción, observación y análisis (véase Figura 12). El momento de la observación, donde se recogen los datos de manera sistemática y rigurosa, es lo que otorga el rango a esta investigación (Latorre, 2003).

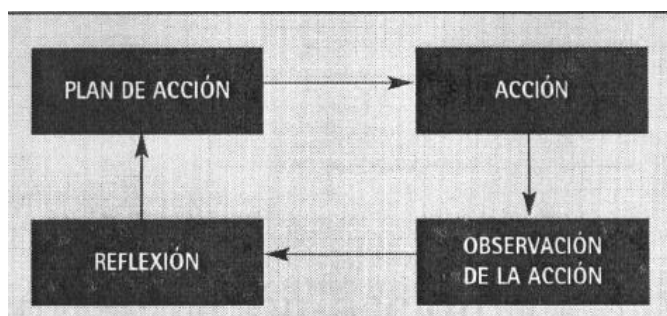


Figura 12. Ciclo de la investigación acción. (Latorre, 2003, p.21).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El Centro Educativo al que pertenecen los sujetos de la muestra está ubicado en la ciudad de Huesca. Es un centro concertado de titularidad de la Congregación Salesiana y está situado en el límite de la zona del casco antiguo y una zona de nueva construcción. Cuenta con las enseñanzas de

Infantil, Primaria y Secundaria; en total 26 unidades: 6 de Infantil, 12 de Primaria y 8 de Secundaria. Actualmente están matriculados 603 alumnos.

Los alumnos escolarizados en el centro provienen de todos los barrios de la ciudad. El nivel socioeconómico de las familias es medio, predominan los empleos en el sector servicios y los pequeños industriales. Entre los padres hay una minoría con carreras universitarias. En muchas familias trabajan el padre y la madre fuera del hogar. El porcentaje de participación de las familias en el centro es adecuado, suelen estar preocupadas por la evolución y la educación de sus hijos acudiendo a las reuniones y entrevistas a las que son citadas.

Este Centro dispone de amplias y completas instalaciones preparadas para el desarrollo de las actividades educativas y complementarias. Cuenta con 26 aulas para las diferentes áreas y materias, adaptadas a los diferentes niveles de enseñanza. Como espacios específicos destacan: dos aulas de apoyo, el aula de música, la sala de medios audiovisuales, el aula de tecnología, el aula de informática, la biblioteca, los diferentes despachos y tres salas de profesores, un polideportivo, una iglesia, un teatro y un comedor.

La educación a través de los componentes de la comunidad educativa de este Centro se basa en el estilo formativo de Don Bosco, que se manifiesta en una relación con los alumnos apoyada en el diálogo, en el respeto mutuo, en la aceptación, en la confianza utilizando como un recurso constante la razón, en un trato favorecedor de la convivencia que posibilita la acción orientadora docente y en la transmisión de un modelo de vida basado en la fe que hace partícipes a los alumnos de los valores espirituales.

3.2.2. Muestra

Los alumnos a los que se dirige la propuesta de intervención pertenecen al segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. Se considera conveniente intervenir con los alumnos de la ESO de menor edad, con el fin de llevar a cabo una propuesta útil que les pueda ayudar para superar los diferentes cursos con éxito. Para ello se parte de valorar su atención, sus estrategias de aprendizaje y sus procesos de escritura y de conocer los siguientes aspectos neurológicos: adquisición, codificación y decodificación de la información.

A esta muestra se tiene acceso directo por cercanía. Por disponibilidad del centro se concretó con 2º de la ESO para los alumnos de sus dos líneas, un total de 45 sujetos, de entre 13 y 14 años, con dos alumnos repetidores, uno de 15 y otro de 16 años (véase Tabla 2). La media de edad es de 13,64 años.

Tabla 2. Estadístico descriptivo variable edad.

2º ESO A		2º ESO B	
EDAD	TOTAL	EDAD	TOTAL
13	8	13	12
14	12	14	10
15	1	15	1
16	0	16	1

No se ha realizado ningún tipo de selección dentro de cada uno de los grupos. Se ha evaluado a todos los alumnos, excepto a dos que no han asistido ese día a clase. Se han descartado cuatro alumnos porque no han terminado una de las pruebas. De los alumnos evaluados, cuatro precisan de Adaptaciones Curriculares Significativas. Uno de los alumnos está diagnosticado de TDAH presentación inatento.

En cuanto al sexo, en 2º ESO A hay doce sujetos de sexo masculino y nueve de sexo femenino y en 2º ESO B hay doce sujetos de cada sexo. En total 24 chicos y 21 chicas (véase Tabla 3).

Tabla 3. Estadístico descriptivo variable sexo.

SEXO	2º ESO A	2º ESO B	TOTAL	PORCENTAJE
M	12	12	24	53,3%
F	9	12	21	46,7%

3.3. Variables medidas e instrumentos aplicados

3.3.1. Variables medidas

Se han medido las siguientes variables: atención, estrategias de aprendizaje, procesos de escritura, edad y sexo.

- La atención es una variable cuantitativa. Se ha medido mediante la aplicación del test d2 (Brickenkamp y Cubero, 2002).

- Las estrategias de aprendizaje es una variable cuantitativa. Se ha medido pidiéndole a los sujetos que rellenasen cada una de las cuatro escalas del Test ACRA (Román y Gallego, 1994), de acuerdo con las estrategias que emplean en su estudio.

- Los procesos de escritura es una variable cuantitativa que hace referencia al resultado obtenido por los sujetos en la evaluación de sus procesos de escritura. Se ha medido a través de la prueba PROESC (Cuetos, Ramos y Ruano, 2002).

- La edad es una variable cuantitativa que hace referencia a la edad cronológica en años de los sujetos. Se ha medido indicándole a cada sujeto que anotase su fecha de nacimiento en cada una de las pruebas.

- El sexo es una variable cualitativa con dos categorías (mujer- hombre) que hace referencia al sexo de cada sujeto. Se ha medido indicándole a cada sujeto que anotase en la hoja de respuestas de cada una de las pruebas su sexo.

3.3.2. Instrumentos aplicados

Las tres pruebas que se han aplicado, de forma grupal, a los sujetos de la muestra para conocer cómo procesan la información han sido las siguientes:

- Test d2 de Brickenkamp y Cubero (2002) de la editorial TEA. Su tiempo de aplicación ha sido de aproximadamente 10 minutos. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales. Para ello, se hizo entrega a los alumnos de la hoja de respuestas y se explicó el ejercicio. La hoja de respuestas está compuesta por 14 líneas. En cada una hay una serie de letras. Los alumnos disponen de 20 segundos en cada línea para marcar la letra que se indica. Con la utilización de un cronómetro se fue marcando el tiempo estipulado para completar cada línea.

De las diferentes variables que se valoran con la prueba d2, se presta especial atención a dos de ellas: TR y TOT. La puntuación TR hace referencia "al número total de elementos procesados o intentados, es una medida muy fiable y con una distribución normal de la atención (selectiva y sostenida)" (Brickenkamp y Cubero, 2002, p.58). La puntuación TOT también se distribuye normalmente y posee una buena fiabilidad, "proporcionando una medida de control atencional e inhibitorio y de la relación entre velocidad y precisión" (Brickenkamp y Cubero, 2002, p. 59).

- Test CRA de Román y Gallego (1994) de la editorial TEA. Este test se divide en cuatro escalas que miden las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos. Para la escala de adquisición de la información se recogen 20 preguntas relacionadas con las estrategias atencionales y de repetición; para la escala de codificación de la información 46 preguntas relacionadas con estrategias nemotécnicas, de elaboración y de organización; para la escala de recuperación de la información

18 preguntas sobre estrategias de búsqueda y de generación de respuestas; y para la escala de apoyo a la información 35 preguntas relacionadas con los procesos metacognitivos y socioafectivos. El tiempo estimado de aplicación de la prueba fue aproximadamente de 30 minutos. Se entregó a los alumnos el Test y se les explicó cómo debían responder a las diferentes preguntas relacionadas con su estudio y aprendizaje, es decir, respondiendo “nunca o casi nunca”, “alguna vez”, “bastantes veces” o “siempre” para cada ítem.

- Test PROESC de Cuetos, Ramos y Ruano (2002) publicado por TEA. Su tiempo aproximado de aplicación ha sido de 50 minutos. Esta prueba se compone de seis ejercicios: dictado de 50 palabras que se subdivide en las listas de ortografía arbitraria y reglada; dictado de 6 frases donde se presta especial atención al uso de mayúsculas, acentos y signos de puntuación; escritura de un cuento breve; dictado de 25 sílabas; dictado de 25 pseudopalabras (denominado total en el baremo y comprende una parte específica denominada reglas ortográficas) y escritura de una redacción sobre un animal elegido por el alumno.

A continuación se indican los aspectos que se han valorado con cada uno de los ejercicios (Ramos y Ruano, 2002):

- Capacidad de planificar un texto: cuento (estructura narrativa) y redacción (estructura expositiva).

- Ruta fonológica: sílabas y pseudopalabras. Para valorar si predomina la memoria verbal, se presta atención a los resultados obtenidos en los ejercicios de ortografía reglada y de reglas ortográficas.

- Ruta léxica: ortografía arbitraria perteneciente al dictado de palabras. Un mayor desempeño en este ejercicio en detrimento del resultado en los ejercicios de memoria verbal, indica un predominio de la memoria visual.

- Uso de los signos de puntuación, de mayúsculas y dominio de las reglas de acentuación, mediante el dictado de frases.

Antes de comenzar la aplicación de la prueba se repartieron las hojas de respuestas a los alumnos y antes de empezar cada ejercicio se proporcionaron las diferentes instrucciones.

Para cada una de las pruebas se les pidió a los sujetos que en cada una de las hojas de respuestas indicaran su fecha de nacimiento, su número de lista en clase y su sexo. En este proceso fue

importante que prestaran atención a las distintas instrucciones, que estuviesen lo más concentrados posibles y que se mantuviesen en silencio.

3.4. Procedimiento

Para seleccionar la muestra, se comenzó por anotar la dirección de los centros de Educación Secundaria de la zona para hacer la presentación y solicitar la autorización para realizar el estudio. Al primer centro al que se ha ido, por cercanía, ha sido donde se aceptó la propuesta. No obstante, el Director del Centro solicitó un escrito (Anexo 1) en el que se explicase lo que se quería estudiar, el número de sujetos que se necesitaban y las pruebas que se utilizarían para la evaluación, y también solicitó la autorización de la Universidad.

Se hizo entrega de la documentación al Director del Centro y se fijó una fecha para dar respuesta a la solicitud, una vez se estudiase con el Jefe de Estudios y la Orientadora del Centro. Con la asistencia a la cita fijada se concretaron los grupos y el horario.

Las pruebas se aplicaron a los dos grupos en una mañana. Para cada grupo se utilizaron dos clases, cada una de 50 minutos. Las correspondientes profesoras de aula estuvieron durante la aplicación de las pruebas, proporcionaron su ayuda para que hubiese un ambiente adecuado que posibilitara el estudio y facilitaron información sobre los alumnos de cada grupo, especialmente de los que presentan mayores dificultades académicas.

3.5. Análisis de datos

Una vez aplicadas las pruebas a los sujetos de la muestra, se hizo el cálculo para conocer las puntuaciones de cada alumno en cada una de las variables consideradas. Estas puntuaciones se convirtieron en puntuación percentil y se registraron todos los datos en tablas del programa Excel.

Estos datos fueron codificados y analizados utilizando el paquete estadístico SPSS.22 (Statistical Package for the Social Sciences). Posteriormente se elaboraron las tablas y figuras de los resultados mediante la hoja de cálculo Excel.

4. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Los sujetos de la muestra obtienen puntuaciones elevadas en ambas variables atencionales (véase Tabla 4).

Tabla 4. Estadístico descriptivo variable atención.

	d2_TR	d2_TOT
N	45	45
Media	89,18	86,73
Mediana	96,00	96,00
Desviación estándar	20,46	22,77
Mínimo	1	1
Máximo	99	99

Los sujetos de la muestra superan en atención, al 89% y 86%, respectivamente, del grupo normativo (véase Figura 13).

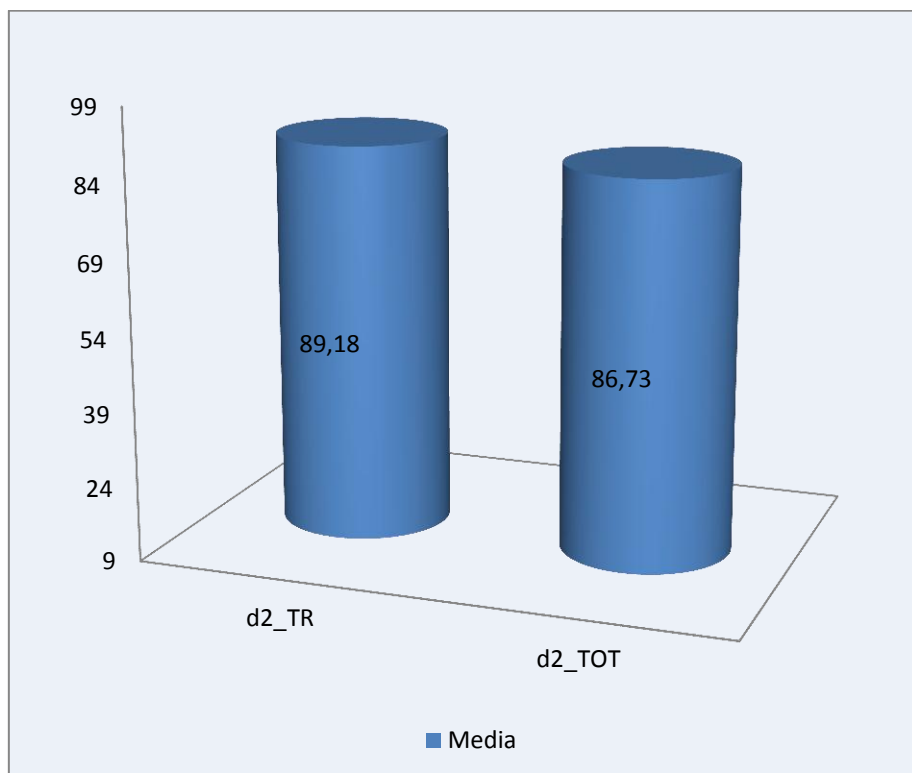


Figura 13. Puntuación media: atención.

Con la prueba de estrategias de aprendizaje a través del Test ACRA (Román y Gallego, 1994) se toman en consideración todas las variables: adquisición, codificación, recuperación y apoyo. La puntuación mínima obtenida por los alumnos en esta prueba es de 1 y la máxima está entre 97 y 99 (véase Tabla 5). Los resultados en esta prueba se interpretan a través de la Campana de Gauss, donde la puntuación oscila de forma ascendente entre 0 y 100 correspondiendo a las puntuaciones entre 25 y 75 percentiles a la normalidad y fuera de estas puntuaciones, por debajo o por encima de la normalidad de la población.

Tabla 5. Estadístico descriptivo variable estrategias de aprendizaje.

	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
N	45	45	45	45
Media	44,09	53,67	45,49	46,04
Mediana	35,00	60,00	50,00	50,00
Desviación estándar	35,09	35,22	27,69	28,53
Mínimo	1,0	1,0	1,0	1,0
Máximo	97,0	98,0	99,0	99,0

En cada una de las pruebas la media se sitúa entre 44.09 y 53.67, por lo que los resultados están dentro de la normalidad. La muestra obtiene la mayor puntuación en la escala de codificación (véase Figura 14).

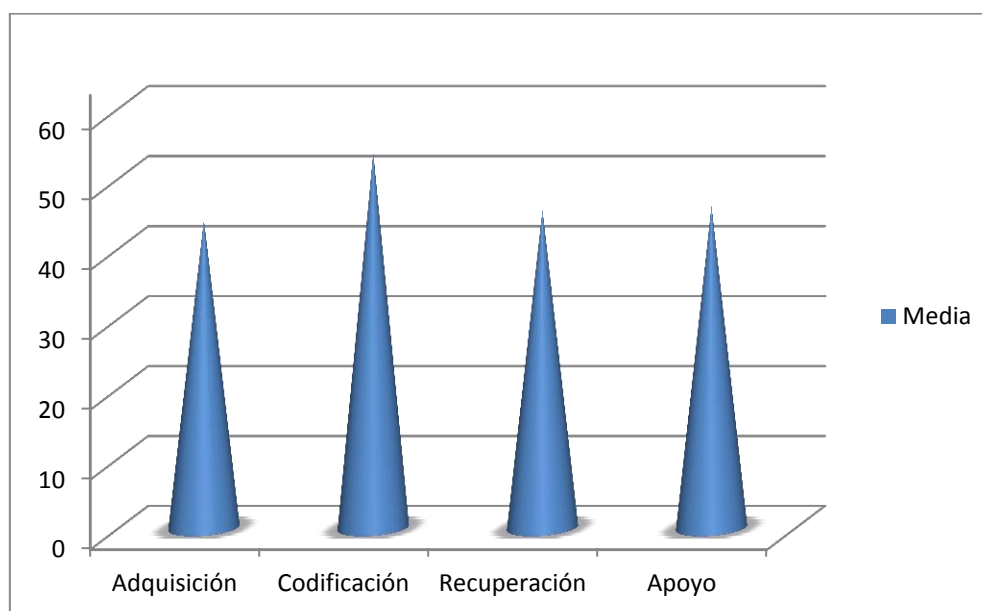


Figura 14. Puntuación media: estrategias de aprendizaje.

En cuanto a los procesos de escritura (véase Tabla 6), se han analizado cada uno de los aspectos valorados dentro de los procesos de escritura de acuerdo con el Manual del Test PROESC (Cuetos, Ramos y Ruano, 2002) y sus baremos establecidos para 2º de ESO (Anexo 2).

Tabla 6. Estadístico descriptivo variable procesos de escritura.

	Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Total	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Media	22,80	23,13	23,38	19,58	11,04	10,71	9,47	5,38	5,42	3,96
Mediana	23,00	24,00	24,00	20,00	11,00	13,00	10,00	6,00	6,00	4,00
Desviación estándar	2,00	2,25	1,86	2,69	1,46	4,37	0,92	1,89	1,70	1,58
Mínimo	15	16	17,0	9,0	8,0	0,0	7,0	0,0	2,0	1,0
Máximo	25	25	25,0	24,0	14,0	15,0	10,0	8,0	9,0	7,0

Atendiendo al valor medio obtenido por los sujetos en los diferentes aspectos (véase Figura 15), se observa que:

- En cuanto al dictado de frases, el uso de mayúsculas y el dominio de acentos se sitúa dentro del nivel medio (véase Figura 15), sin embargo, el uso de los signos de puntuación es bajo.

- Los resultados obtenidos en el dictado de sílabas son bajos y en el dictado de pseudopalabras (total) se encuentran dificultades. En cuanto a los resultados en el ejercicio de ortografía reglada y en reglas ortográficas éstos también son bajos. En la prueba de ortografía arbitraria los resultados están dentro de la media (véase Figura 15), por lo que en comparación con los anteriores, se puede afirmar que existe un predominio de la ruta léxica y de la memoria visual en los alumnos.

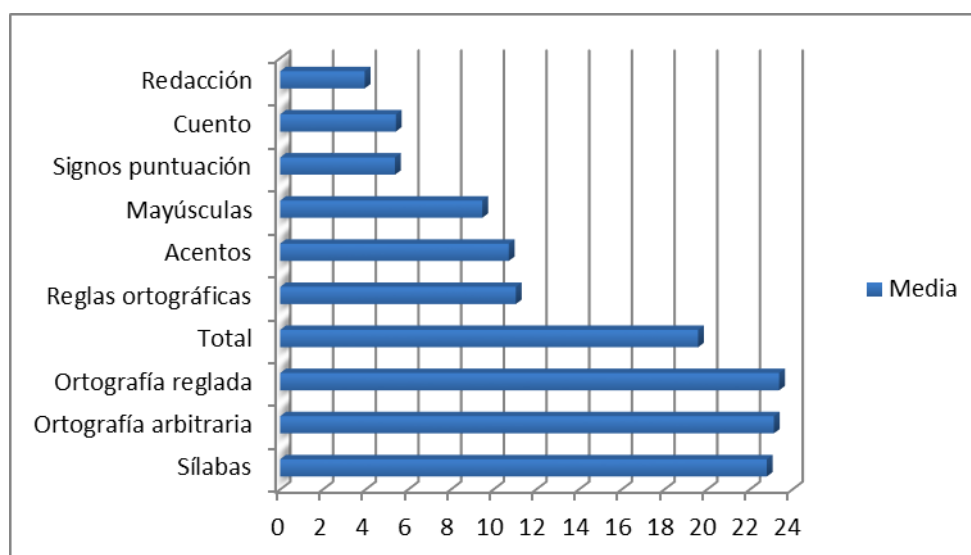


Figura 15. Puntuación media: procesos de escritura.

En base a las puntuaciones obtenidas, se estima conveniente prestar especial atención al entrenamiento en aspectos relacionados con los signos de puntuación y con el dictado de sílabas y de pseudopalabras, tomando en consideración que los alumnos de la muestra aprenden con mayor facilidad a través de la presentación visual de los contenidos.

4.2. Análisis de correlación y diferencias

4.2.1. Análisis de correlación

Para realizar las correlaciones entre las variables, se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson.

Entre atención y procesos de escritura (véase Tabla 7), se obtienen correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre ambas variables atencionales y los diferentes aspectos relacionados con la escritura, salvo para reglas ortográficas. Tanto la atención selectiva y sostenida como el control atencional e inhibitorio presentan las mayores relaciones con acentos, ortografía arbitraria y mayúsculas.

Tabla 7. Correlación Pearson. Atención- procesos de escritura.

		Correlaciones de Pearson: Atención-Escritura									
		Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Total	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
d2_TR	Coeficiente	,427**	,641**	,401**	,383**	,276	,545**	,597**	,366*	,293	,448**
	Significación	,003	,000	,006	,009	,066	,000	,000	,014	,050	,002
D2_TOT	Coeficiente	,420**	,579**	,464**	,379*	,286	,621**	,575**	,508**	,358*	,541**
	Significación	,004	,000	,001	,010	,057	,000	,000	,000	,016	,000

Respecto a la correlación entre estrategias de aprendizaje y procesos de escritura (véase Tabla 8), la estrategia cognitiva de adquisición de la información tiene relación positiva y estadísticamente significativa sólo con acentos (0,30; $p=0,045$); la codificación de información con ortografía arbitraria (0,321; $p=0,031$); la estrategia de recuperación de la información tiene relación, una relación medio-baja con signos de puntuación (0,429; $p=0,03$), y menos con ortografía arbitraria, acentos y redacción (0,301; $p=0,044$; 0,331; $p=0,026$; 0,343; $p=0,021$, respectivamente). Por último, la estrategia de apoyo al procesamiento presenta relaciones positivas y estadísticamente significativas con redacción (0,428; $p=0,03$) y con signos de puntuación (0,315; $p=0,035$).

Tabla 8. Correlación Pearson. Estrategias de aprendizaje- procesos de escritura.

Correlaciones de Pearson: Estrategias-Escritura											
		Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Total	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Adquisición	Coficiente	,220	,271	,247	,245	,157	,300*	,276	,229	,044	,232
	Sig.	,146	,072	,101	,105	,302	,045	,067	,130	,772	,125
Codificación	Coficiente	,229	,321*	,259	,260	,139	,289	,164	,278	,148	,246
	Sig.	,130	,031	,086	,084	,361	,054	,281	,064	,331	,103
Recuperación	Coficiente	,174	,301*	,181	,222	,071	,331*	,283	,429**	,292	,343*
	Sig.	,253	,044	,233	,142	,641	,026	,060	,003	,052	,021
Apoyo	Coficiente	,176	,179	,217	,259	,219	,281	,250	,315*	,185	,428**
	Sig.	,248	,239	,153	,085	,148	,062	,098	,035	,224	,003

4.2.2. Análisis de diferencias

Se consideró interesante analizar las posibles diferencias entre los chicos y las chicas en las variables analizadas, para ello se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, dado que en cada uno de los grupos contamos con menos de 30 sujetos (véase Tabla 9).

Tabla 9. Medias hombre- mujer.

Media hombre-mujeres para las diferencias significativas			
		N	Media
Codificación	Mujer	21	65,286
	Hombre	24	43,500
Signos puntuación	Mujer	21	6,000
	Hombre	24	4,833
Cuento	Mujer	21	5,952
	Hombre	24	4,958

Se han obtenido diferencias estadísticamente significativas en las estrategias: codificación de la información ($p=0,038$), en signos de puntuación ($p=0,031$) y en cuento ($p=0,039$) (véase Tabla 10).

Tabla 10. Prueba U de Mann-Whitney. Diferencias estadísticamente significativas.

Variable	Prueba	Sig.
Codificación	Prueba U de Mann- Whitney para muestras independientes	0,038
Signos puntuación	Prueba U de Mann- Whitney para muestras independientes	0,031
Cuento	Prueba U de Mann- Whitney para muestras independientes	0,039

En todos los casos la media de las mujeres es superior a la de los hombres. No se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en el resto de variables analizadas.

5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Presentación

Partiendo de los resultados obtenidos, a continuación se presenta una propuesta de programa de intervención para ser aplicado en el aula, en la materia de Lengua Castellana y Literatura con los alumnos de 2º ESO A y de 2º ESO B de la muestra.

Teniendo presentes los resultados obtenidos, donde se ha indicado que la atención y las estrategias de aprendizaje de los alumnos son aceptables y que existe correlación entre la atención y los procesos de escritura y entre las estrategias de aprendizaje y los procesos de escritura, pero que es necesario mejorar aspectos relacionados con los procesos de escritura, esta propuesta se centra en trabajar los procesos de escritura desde las estrategias de aprendizaje y la atención.

Desde un enfoque del proceso de enseñanza- aprendizaje basado en la investigación- acción, en esta propuesta, el papel del profesor debe ser entendido como un mediador en el aprendizaje encargado de seleccionar los procesos básicos de aprendizaje y de subordinar la mediación a su desarrollo, a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas centrándose en una enseñanza individualizada que contribuya a la indagación y a la construcción de los contenidos por parte de los alumnos (Gutiérrez, 2008). El papel del alumno debe ser el de un estudiante activo implicado en su propio aprendizaje, es decir, encaminado a tener en cuenta qué es lo que se le pide, que valore los recursos de que dispone y trabaja para conseguir una meta.

5.2. Objetivos

Mediante este programa se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Ofrecer al profesor de Lengua Castellana y Literatura diferentes herramientas y recursos didácticos que le puedan ser útiles para desarrollar su materia.
- Dotar a los alumnos de mayor información que les permita ampliar su conocimiento sobre las habilidades metacognitivas y su desarrollo.
- Contribuir a la mejora en el rendimiento académico de los alumnos.
- Posibilitar una posible mejora en los procesos de decodificación de la información de los alumnos a través de su escritura.
- Contribuir a que las familias sean partícipes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

5.3. Metodología

Para desarrollar este programa, es conveniente una buena preparación de las actividades por parte del docente, motivar a los alumnos a lo largo de su desarrollo, explicar los aspectos básicos y orientar y asesorar a los alumnos cuando se encuentren con dificultades a la hora de desarrollar su trabajo.

El papel de profesor-mediador es indispensable, porque conociendo a sus alumnos, llevando a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado puede guiarlos para que mejoren sus procesos de escritura y aprendan a tener cada vez mayor autonomía en su propio proceso de aprendizaje.

En este programa, aunque se proponen actividades cooperativas y colaborativas, también se pretenden individualizar las actuaciones ya que cada alumno tiene unas características diferentes y unas necesidades concretas.

Para que el docente de la materia de Lengua Castellana y Literatura pueda llevar a la práctica este programa, es necesario concretar una sesión formativa para explicar los aspectos generales de la investigación, prestando especial atención a los componentes de cada una de las pruebas que se han aplicado y a los resultados obtenidos por los alumnos. También se le facilitará la relación de los alumnos que muestran mayores dificultades en los aspectos valorados para que pueda comprender mejor sus necesidades ayudando a personalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje. A la orientadora del centro se le facilitarán los resultados obtenidos por los alumnos en las diferentes pruebas (Anexo 3) con el fin de que puedan servir de apoyo para orientar la respuesta educativa.

Se hará entrega a la familia de cada alumno de un informe individualizado en el que se recogerá una breve explicación del objetivo de este estudio, sobre qué es lo que se ha valorado mediante las pruebas administradas, de los resultados que ha obtenido el alumno y de una serie de recomendaciones para reforzar el aprendizaje desde el ámbito familiar (Anexo 4).

En las actividades que se le presentarán al docente para ser trabajadas con los alumnos, se combinarán dos grandes tipos de estrategias que servirán para la formación, las expositivas y las de indagación. Las expositivas permitirán la presentación de las actividades y servirán para introducir planteamientos y puestas en común. Las estrategias de indagación, permitirán que los alumnos lleven a cabo nuevas actuaciones, contrastándolas de forma reflexiva con las situaciones anteriores.

5.4. Actividades

Las actividades que se presentan a continuación están diseñadas para trabajar de forma general los procesos de escritura. Se presta especial atención a los resultados obtenidos en esta investigación, proponiendo actividades centradas en los procesos de adquisición, codificación y decodificación de acuerdo con las correlaciones positivas y estadísticamente significativas obtenidas.

De este modo, se toman como referencia cada una de las variables estudiadas, es decir, la atención, las estrategias de aprendizaje evaluadas en cada una de las cuatro escalas y los diferentes aspectos que se han evaluado de los procesos de escritura. Considerando que la correlación entre estrategias de aprendizaje y escritura es más limitada que entre la atención y la escritura, las actividades se adecúan para trabajar de acuerdo con las correlaciones existentes entre las estrategias de aprendizaje y la escritura; como entre la atención y los procesos de escritura valorados se correlacionan la mayoría, los procesos de escritura en los que se ha obtenido una puntuación baja, recogidos en el análisis descriptivo, que no han obtenido correlación entre estrategias y escritura, serán trabajados tomando como eje principal la atención.

BLOQUE 1. Entrenamiento en el uso ortográfico de acentos a través de estrategias atencionales y de repetición.

Actividad 1. Se les presenta a los alumnos un texto y tienen que subrayar con diferentes colores las palabras acentuadas. El profesor en la pizarra escribe las reglas para acentuar cada una de estas palabras. Las palabras agudas las subrayarán con color amarillo, las llanas con color azul y las esdrújulas con color verde. Realizada la actividad, en voz alta, por orden cada alumno va diciendo la palabra subrayada que le corresponde explicando el motivo de su acentuación.

Esta actividad se irá repitiendo a lo largo de diferentes sesiones hasta que el docente compruebe que todos los alumnos dominan el uso de la acentuación, pero se irá variando el texto a subrayar, siendo aconsejable utilizar textos relacionados con la materia (textos narrativos y textos expositivos).

En todas las sesiones estarán expuestas las reglas para los alumnos en la pizarra, aun habiendo alumnos que las dominen y no tengan que servirse de su apoyo. Como habrá alumnos que sepan hacer bien este ejercicio y otros que vayan dominándolo en las diferentes sesiones, cuando se estime conveniente se formarán grupos heterogéneos y se hará una competición entre grupos donde se valorará la rapidez y el número de aciertos, teniendo en cuenta que el éxito del grupo es tan impor-

tante como el éxito propio. Para ello, cada grupo tendrá un portavoz y un responsable en registrar las aportaciones, que se irán rotando en las diferentes sesiones.

En todo momento el docente reforzará a los alumnos para la adecuada actitud hacia la actividad incidiendo en la relevancia que le corresponde al cumplimiento de las reglas ortográficas.

Tiempo estimado: 20 minutos.

BLOQUE 2. Práctica de la ortografía arbitraria mediante estrategias nemotécnicas, de elaboración y de organización.

Actividad 1. A través de una lluvia de ideas, en la pizarra el profesor irá anotando de acuerdo con las aportaciones de los alumnos, palabras que se distribuirán en dos listas. En la lista de la izquierda se anotarán las palabras que se pueden deducir mediante reglas ortográficas y en las de la derecha las que no (ortografía reglada VS ortografía arbitraria). El profesor irá repasando oralmente, con la ayuda de los alumnos si las palabras se basan en reglas ortográficas o no.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Actividad 2. Se les pedirá a los alumnos que en su cuaderno escriban una rima en la que aparezcan al menos tres de las palabras de la columna de la derecha. Cada alumno recitará en alto su rima.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Actividad 3. El profesor pedirá a los alumnos que se imaginen una historia utilizando cinco palabras de la columna de la derecha. Esta breve historia, de una frase, la escribirán en su cuaderno y la leerán a los compañeros. Por ejemplo: En un día de lluvia, el genio con ojeras sacó de su bolsa una zanahoria y se la dio a su yegua.

Una variante de esta actividad puede ser utilizar dibujos en vez de la escritura.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Actividad 4. Se formarán 5 grupos heterogéneos. A cada grupo se le entregará una cartulina para que escriban palabras con ortografía arbitraria y su correspondiente imagen. El grupo 1 recogerá palabras que comiencen por iniciales del alfabeto entre la “A” y la “D”, el grupo 2 entre la “E” y la “I”, el grupo 3 entre la “J” y la “O”, el grupo 4 entre la “P” y la “S” y el grupo 5 entre la “T” y la “Z”. Estos carteles se colgarán en el aula. La actividad se realizará bajo la supervisión del profesor,

quien ayudará a que los alumnos recuerden las reglas ortográficas. Para esta actividad los alumnos se podrán servir del uso del diccionario.

Tiempo estimado: 10 minutos.

BLOQUE 3. Mejora de los signos de puntuación, ortografía arbitraria, acentos y redacción a través de estrategias de búsqueda y de generación de respuesta.

Actividad 1. Signos de puntuación. Se formarán grupos heterogéneos de cinco alumnos donde haya al menos dos chicas por grupo. Se les pedirá que redacten un cuento inventado por ellos (una carilla de un folio aproximadamente). Dentro de este cuento tienen que prestar especial atención a colocar en el lugar correspondiente los diferentes signos de puntuación: comas, puntos y seguido, puntos y aparte, dos puntos, signos de interrogación y signos de exclamación. Para la elaboración del cuento, cada miembro del grupo, por orden debe ir diciendo una frase. Entre todos darán la coherencia y la cohesión al texto. Terminado el ejercicio, se elegirá un portavoz en el grupo que leerá el cuento para el resto de los compañeros, poniendo especial énfasis durante la lectura a los diferentes signos de puntuación. El profesor supervisará este proceso, velando que se respeten las ideas de los alumnos dentro de cada grupo y fomentando la cooperación.

Si se estima conveniente, se puede comenzar realizando esta actividad con la elaboración de un cuento conocido por todos los compañeros y la actividad presentada utilizarla como variante en otra sesión.

Tiempo estimado: 50 minutos.

Actividad 2. En relación con las actividades planteadas en el Bloque 2 sobre ortografía arbitraria, se plantea el siguiente ejercicio. En grupos de dos, los alumnos jugarán a “El ahorcado” utilizando palabras trabajadas en el aula en sesiones anteriores. Se intercalarán los papeles una vez adivinada cada palabra.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Actividad 3. Esta actividad está relacionada con la actividad del Bloque 1, relativa al uso de acentos. Consiste en trabajar palabras encadenadas teniendo presente los diferentes tipos de acentuación. Se hacen rondas trabajando los posibles tipos; una ronda para palabras agudas, otra para graves o llanas y otra para esdrújulas. Un alumno dice la primera palabra que tenga un signo de acentuación y por orden de asiento, continúan sucesivamente. Ejemplo: camión- nervión- nalón-

nación- etc. Si el alumno no encuentra la palabra, se puede inventar una palabra (pseudopalabra) pero siempre atendiendo a que cumpla la regla de acentuación.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Actividad 4. El profesor escribirá en la pizarra los siguientes pasos a seguir para la escritura de un texto.

- Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
- Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
- Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
- Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.

El profesor lee en alto un texto, elegido a su criterio, y pide a los alumnos que lo escuchen atentamente. Finalizada la lectura, les pide a los alumnos que resuman por escrito lo que se ha leído atendiendo a los pasos anotados en la pizarra.

Tiempo estimado: 20 minutos.

BLOQUE 4. Refuerzo en el uso de signos de puntuación y en la redacción de textos expositivos mediante estrategias metacognitivas y motivacionales.

Actividad 1. Se les proporciona a los alumnos, de forma individual, un texto sin signos de puntuación. Los alumnos deben completar los signos que faltan: puntos, comas,... Terminada la actividad se les facilita a los alumnos el mismo texto pero con los signos de puntuación. En esta hoja, además aparecerán diferentes casillas para que los alumnos anoten el número de fallos y de aciertos que han tenido en cada uno de los signos de puntuación. Seguidamente aparecerán una serie de frases que los alumnos completarán, con el fin de que reflexionen sobre su uso de los signos. Ejemplo: en la colocación de las comas en el texto he tenido ___aciertos y ___fallos. Para perfeccionar la escritura el texto no debe tener errores. Debería_____

Tiempo estimado: 25 minutos.

Actividad 2. Por grupos heterogéneos, los alumnos harán una lluvia de ideas para recoger las aportaciones de todos sus miembros sobre aspectos relacionados con la redacción. El profesor lan-

zará a cada grupo una pregunta, por ejemplo: ¿por qué es importante saber redactar?; ¿qué aspectos se valoran en un texto bien escrito?; ¿quién puede ser el destinatario y qué tengo que tener presente según quien sea el destinatario?; ¿qué sentimientos puede despertar en el lector el texto?; ¿qué estrategias utilizamos en el aula para poder redactar?. Tenidas en cuenta las aportaciones del grupo, sus miembros plasmarán de forma creativa estas ideas sobre una cartulina que se colocará en el aula. Se fomentará la participación de todos los alumnos en la actividad. El profesor actuará de guía durante su desarrollo.

Tiempo estimado: 50 minutos.

BLOQUE 5. Mejora de la escritura al dictado de sílabas mediante entrenamiento atencional.

Actividad 1. Se les entregará a los alumnos una hoja con diferentes palabras. El profesor irá diciendo oralmente diferentes sílabas. Para cada sílaba habrá una palabra correspondiente. Los alumnos tienen que buscar la palabra que contiene la sílaba que ha dicho el profesor y anotar al lado de la palabra el número de orden en el que ha sido expuesta. Se corrigen las respuestas de forma oral.

Tiempo estimado: 5 minutos.

Actividad 2. Se dictarán una serie de sílabas a los alumnos y éstos las tienen que escribir. Posteriormente se corrige las respuestas de forma oral.

Tiempo estimado: 10 minutos.

BLOQUE 6. Mejora de la escritura de pseudopalabras al dictado mediante entrenamiento atencional.

Actividad 1. Se dictan una serie de pseudopalabras a los alumnos. Se les pide que presten atención a las reglas ortográficas que pueden seguir estas pseudopalabras. Posteriormente se corrigen los resultados y los alumnos explican la regla que se ha seguido. El profesor será un apoyo en esta explicación.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Actividad 2. El docente lee un texto. Le dice a los alumnos que tienen que prestar especial atención, porque dentro de ese texto leerá algunas palabras que no tienen significado y ellos deben registrar en su cuaderno cuáles han sido esas pseudopalabras. Posteriormente se corrige el ejercicio.

Tiempo estimado: 10 minutos.

Como se puede observar, las actividades planteadas se basan en los resultados obtenidos por los alumnos de la muestra, por lo que están ajustadas a sus necesidades. Estas actividades tratan de ser lo más lúdicas posibles, con el fin de resultar motivantes para los alumnos.

Teniendo presente que este grupo de alumnos tiene mayor facilidad para el aprendizaje a través de las imágenes visuales, una gran parte de las actividades que se plantean se apoyan en este soporte. No obstante, para mejorar sus competencias en la ruta fonológica, también se plantean actividades para tal fin, como por ejemplo, las recogidas en el bloque seis.

5.5. Evaluación

Este apartado es muy importante en todas las actuaciones y actividades que se proponen porque ofrece información gracias a la cual se puede perfilar este programa y se puede mejorar la práctica educativa diaria.

La evaluación está presente en diversos momentos. Para diseñar este programa ha sido necesario partir de una evaluación inicial de los alumnos, del contexto y de sus necesidades, tal y como se explica en el apartado metodológico.

Para desarrollar el programa es imprescindible llevar a cabo una evaluación continua, con el fin de poder ir adecuando las actividades a las peculiaridades del grupo teniendo en cuenta sus progresos. Este momento de la evaluación es el que da flexibilidad a este programa, entendiendo que es la única forma de poder alcanzar los objetivos propuestos y lo más importante, que los alumnos aprendan. Los principales momentos en los que se plantea esta evaluación, son al finalizar cada una de las actividades, al finalizar cada uno de los bloques de actividades y al finalizar por primera vez las 15 actividades programadas. Con esta información, es necesario plantearse cómo se organizarán las demás sesiones y valorar qué aspectos es conveniente reforzar y priorizar. Para este momento de la evaluación es conveniente elaborar una hoja de registro (Anexo 5). Esta hoja de registro se completará mediante técnicas como la observación, la corrección de ejercicios y la valoración personal de los propios alumnos sobre su progreso. Estos puntos relativos a esta evaluación se aconseja que sean concretados con los alumnos al principio de las sesiones, dada su especial consideración, porque se pretende que sean los alumnos los principales protagonistas en su aprendizaje. A través de las diversas reuniones que mantenga la orientadora del centro o la tutora con los padres de los alumnos, se recomienda hacer alusión a las actividades realizadas persiguiendo refor-

zar el aprendizaje, como por ejemplo, a través del fomento de la lectura y de la escritura desde el ámbito familiar.

Finalizadas las sesiones, se llevará a cabo una evaluación final de la intervención, donde se hará un análisis global valorando si se han alcanzado los objetivos propuestos. También se tendrán en consideración las aportaciones de las familias que guarden relación con el presente programa y las aportaciones de los alumnos. A los alumnos, al finalizar las sesiones se les entregará un cuestionario que responderán de forma anónima con el fin de conocer su opinión sobre las actividades, los procedimientos seguidos y la utilidad del programa.

5.6. Cronograma

De forma organizada en la Tabla 11 se recogen las quince actividades diseñadas. Se proponen para ser trabajadas durante cinco semanas dedicando dos sesiones lectivas semanales a su desarrollo. Algunas se programan para los 50 minutos de clase, pero la mayoría son planteadas para aproximadamente 25 minutos con el fin de que el profesor tenga más margen para adecuar estas actividades a su programación.

Las actividades se diseñan para ser desarrolladas en espiral porque siguen un orden lógico. Se han sugerido algunas variantes en el apartado anterior, teniendo presente la idoneidad de dedicar las suficientes sesiones para que los alumnos adquieran destreza en los aspectos que se busca trabajar. No obstante, las actividades también pueden realizarse de forma alterna, pero se estima conveniente que si se hace, sea una vez realizadas todas las sesiones por primera vez.

Tabla 11. Cronograma de las actividades.

SEMANAS	SESIONES	ACTIVIDADES
1 ^a	Sesión 1	Bloque 1. Actividad 1. Seleccionar palabras según su acentuación en un texto. 20 minutos.
	Sesión 2	Bloque 2. Actividad 1. Lluvia de ideas ortografía arbitraria vs ortografía reglada y aclaraciones. 15 minutos.
2 ^a	Sesión 1	Bloque 2. Actividad 2. Rima con ortografía arbitraria. 15 minutos.
	Sesión 2	Bloque 2. Actividad 3. Una frase utilizando ortografía arbitraria. 15 minutos.
3 ^a	Sesión 1	Bloque 2. Actividad 4. Carteles con ortografía arbitraria. 10 minutos.
	Sesión 2	Bloque 3. Actividad 1. Elaboración de un cuento prestando especial atención a los signos de puntuación, formando cada grupo de trabajo con dos chicas. 50 minutos.
4 ^a	Sesión 1	Bloque 3. Actividad 2. Práctica de la ortografía arbitraria a través de “El ahorcado”. 20 minutos.
	Sesión 2	Bloque 3. Actividad 3. Palabras encadenadas atendiendo a su acentuación. 10 minutos.
5 ^a	Sesión 1	Bloque 3. Actividad 4. Pasos a seguir al escribir un texto. 20 minutos.
	Sesión 2	Bloque 4. Actividad 1. Completar los signos de puntuación en un texto. Autoconocimiento y reflexión. 25 minutos.
	Sesión 1	Bloque 4. Actividad 2. Lluvia de ideas y conclusiones sobre aspectos relacionados con la redacción. 50 minutos.
	Sesión 2	Bloque 5. Actividad 1. Búsqueda de sílabas en diferentes palabras. 5 minutos.
	Sesión 1	Bloque 5. Actividad 2. Dictado de sílabas. 10 minutos.
	Sesión 2	Bloque 6. Actividad 1. Dictado de pseudopalabras. 15 minutos.
	Sesión 1	Bloque 6. Actividad 2. Descubrir pseudopalabras en un texto oral. 10 minutos.
	Sesión 2	

6. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Este estudio contextualizado en el ámbito educativo, basado en la reflexión y en la búsqueda de recursos precisos, recoge a partir de una equilibrada fundamentación teórica e investigación, la relación que existe entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura, es decir, entre los procesos de adquisición y codificación de la información con los procesos de decodificación.

Teniendo en cuenta que el objetivo general de este estudio ha sido determinar si existe relación entre las variables contempladas en el procesamiento de la información de los alumnos, de acuerdo con los resultados obtenidos y recogidos en el apartado cuatro, se puede afirmar que el objetivo del estudio ha sido alcanzado porque existe correlación entre la atención y los procesos de escritura y entre las estrategias de aprendizaje y los procesos de escritura de los alumnos de la muestra.

También se han alcanzado los objetivos específicos perseguidos. Es decir, se ha evaluado la atención selectiva, la velocidad de procesamiento, de seguimiento de instrucciones y de ejecución de los alumnos; se han valorado los procesos de los alumnos para adquirir la información, para codificarla, para recuperarla y sus estrategias metacognitivas y socioafectivas y se ha conocido si los alumnos tienen dificultades, o no, en los procesos de escritura (planificación de ideas, dominio de reglas ortográficas,...). Estos objetivos se han alcanzado en el momento de interpretar los resultados de los alumnos tras haber corregido las pruebas que se les ha administrado. A partir de ello, se han detectado relaciones estadísticamente significativas entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura, otro de los objetivos específicos, que ha sido la base para poder conseguir el objetivo centrado en la elaboración de la propuesta del programa de intervención para mejorar los procesos de escritura. Por último, al objetivo basado en destacar la importancia de la atención y de las estrategias de aprendizaje se ha venido dándole forma a lo largo de la investigación, a través de su especial consideración en los apartados “fundamentación teórica”, “resultados” y “propuesta de programa de intervención”. En otras palabras, se puede indicar que se ha alcanzado este objetivo al incidir, a lo largo de este estudio, en la importancia de los procesos de adquisición y codificación de la información en el procesamiento de la información desde un enfoque neuropsicológico.

Considerando estudios anteriores y la línea general de esta investigación “La atención y las estrategias de aprendizaje en relación con los procesos de escritura”, a continuación se contrastan las diferentes conclusiones.

Los resultados obtenidos en este estudio indican que existen correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre la atención y los diferentes aspectos relacionados con la escritura. Estos resultados están en la misma línea que la aportación de Miranda y Meliá de Alba en 2005 (citado por García y Rodríguez, 2007) quienes indican que las deficiencias atencionales provocan que los estudiantes presenten patrones de escritura muy similares a los escritores novatos y de García y Rodríguez (2007) que recogen esta relación al indicar que si se interfiere en la atención se distorsiona el proceso de escritura y el producto textual se ve afectado.

Los resultados obtenidos también indican que existe correlación entre las estrategias de aprendizaje y los procesos de escritura. En esta línea, estos resultados se comparten con Reder y Schunn (1996, citado por García y Arias, 2004) quienes indican que el bajo rendimiento en tareas de escritura puede ser causado por una selección incorrecta o por la ausencia de la estrategia apropiada. Estos resultados no están en la misma línea que los obtenidos por García y Fidalgo (2003), quienes comprueban que el nivel de las estrategias utilizadas en la escritura aumenta con la edad, porque esta investigación se ha realizado tan solo con una muestra de alumnos de 2º de ESO. Considerando la aportación recogida de García y Arias (2004), este estudio está su misma línea porque relacionan las estrategias de aprendizaje con la escritura al indicar que revisar el mensaje escrito mejora la calidad de los textos; sin embargo, como en este estudio se diseña el programa de intervención pero no se recogen los resultados obtenidos tras su puesta en práctica, no se puede confirmar esta afirmación.

6.1. Limitaciones

En este trabajo, se pueden destacar una serie de amenazas a la fiabilidad y validez de los resultados en particular y a la investigación en general:

- Se ha estudiado la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura en un grupo de alumnos de 2º curso de ESO, por lo que este estudio se limita a los resultados obtenidos por los alumnos de un solo centro y por lo tanto sólo se podrían extrapolar a la población de ese mismo centro.
- La muestra de los alumnos es pequeña, tan sólo se cuenta con 45 sujetos, y todos del mismo curso, por lo que el objetivo alcanzado tan solo se puede considerar en las edades correspondientes a 2º de ESO.

- Se han obtenido datos sobre el procesamiento de la información de los alumnos, utilizando tan solo una prueba en cada uno de los procesos (adquisición, codificación y decodificación), por lo que aun aportando información ésta no es concluyente.

6.2. Prospectiva

En futuras investigaciones, en esta misma línea, sería positivo:

- Realizar el mismo estudio en un grupo de alumnos de otro centro para comparar los resultados.

- Ampliar la muestra a más alumnos y de diferentes edades y comparar los resultados, valorando si influye la edad y el nivel educativo.

- Como adquisición de la información, también se podrían tomar en consideración variables relacionadas con la visión, como por ejemplo la percepción visual. Para valorar la codificación, se podrían considerar también los procesos de lectura y para valorar la decodificación, también se podría valorar la expresión oral.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, A. y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: Manual Moderno.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73. Recuperado de <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1391/1/008200430073.pdf>
- Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw- Hill.
- Brickenkamp, R., y Cubero, N. S. (2002). *d2, test de atención: manual*. Madrid: TEA Ediciones.
- Castejón, J. L., Gilar, R. y Pérez, A. M. (2006). Complex learning: The role of knowledge, intelligence, motivation and learning strategies. *Psicothema*, 18(4), 679-685. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3294.pdf>
- Cuetos, F., Ramos, J. L., y Ruano, E. (2002). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA Ediciones.
- Efklides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Psicothema*, 21(1), 76-82. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3598.pdf>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fernández, A. y Gutierrez, M. E. (2009). Selective attention, anxiety, depressive, symptomatology and academic performance in adolescents. *Electric Journal of Educational Psychology*, 7(1), 49-76. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/english/Art_17_295.pdf
- Flores, J. C. y Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. México: Manual Moderno.
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis psicológica.
- García, J. N. y Fidalgo, R. (2003). Diferencias en la conciencia de los procesos psicológicos de la escritura: mecánicos frente a sustantivos y otros. *Psicothema*, 15(1), 41-48. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1020.pdf>

- García, J. N. y Arias, O. (2004). Intervención en estrategias de revisión del mensaje escrito. *Psicothema*, 16(2), 194-202. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1182.pdf>
- García, J.N. y Rodríguez, C. (2007). Influencia del intervalo de registro y del organizador gráfico en el proceso-producto de la escritura y en otras variables psicológicas. *Psicothema*, 19(2), 198-205. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3348.pdf>
- Gargallo, B. (2006). Estrategias de aprendizaje, rendimiento y otras variables relevantes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59(1-2), 109-130. Recuperado de <http://www.uv.es/gargallo/Estrategias.pdf>
- González, R. M. (2003). Propuesta de intervención en los procesos cognitivos y estructuras textuales en niños con DAE. *Psicothema*, 15(3), 458-463. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=1088>
- González, R. A., y Mata, F. S. (2005). El proceso de planificación en la composición escrita de alumnos de educación primaria. *Revista de Educación*, (336), 353-376. Recuperado de http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fd_FzEGiabkC&oi=fnd&pg=PA353&dq=Arroyo+Gonz%C3%A1lez+y+Mata,+2003+escritura&ots=ghe_B1-KOW&sig=ANXyfa6-vOfzLR_Q_ZtzzrjBiiE#v=onepage&q=Arroyo%20Gonz%C3%A1lez%20y%20Mata%2C%202003%20escritura&f=false
- Garrido, A. A. y Loyo, J. R. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México: Manual moderno.
- Gutiérrez, A. (2008). *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. Material no publicado. Recuperado el 5 de Junio de 2015, de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/El_profesor_como_mediador.pdf
- Jiménez, J. E., Morales, C. y Rodríguez C. (2014). Subtipos disléxicos y procesos fonológicos y ortográficos en la escritura de palabras. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 5-16. Recuperado de <http://www.ejep.es/index.php/journal/article/view/148/pdf>
- Jodar, M., Redolar, D., Blázquez, J.L., González, B., Muñoz, E., Periañez, J. A., Viejo, R. (2013). *Neuropsicología*. Barcelona: UOC.
- Latorre, A. (2003). *Investigación acción*. Barcelona: Graó.

- León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 17-26. Recuperado de http://www.ejep.es/index.php/journal/article/viewFile/13/pdf_18
- López, M. J. (2012). *¿Por qué yo no puedo?: fundamentos biológicos de las dificultades del aprendizaje*. Madrid: Neocortex.
- Muelas, A. (2011). *Los determinantes del Rendimiento Académico* (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid.
- Ojeda, N., Ortuño, F., López, P., Arbizu, J., Martí- Climent, J. y Cervera- Enguix, S. (2002). Bases neuroanatómicas de la atención mediante PET- 150: el papel de la corteza prefrontal y parietal en los procesos voluntarios. *Revista de Neuropsicología*, 35(6), 501- 507. Recuperado de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/3506/no60501.pdf>
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Ramirez, M.I. (2001). Las estrategias del aprendizaje. *Eúphoros*, (3), 113-132. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183069>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje*. ACRA. Madrid: TEA Ediciones.
- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
- Selma, H. (2008). Periódicos electrónicos em Psicología. Recuperado el 28 de mayo de 2015 de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-41232008000200002&script=sci_arttext
- Tejedor, F. J., González, S. G. y García, M. D. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología*, 40(1), 123-132. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v40n1/v40n1a10.pdf>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2014). *Tema 1: Bases neuropsicológicas de las habilidades de pensamiento y procesos*. Material no publicado.

Universidad Internacional de la Rioja. (2014). *Tema 2: Bases neurobiológicas de la atención*. Material no publicado.

Universidad Internacional de la Rioja. (2014). *Tema 5: La escritura. El aprendizaje del grafismo*. Material no publicado.

Valle, A., Barca, A., González, R. y Nuñez, J.C. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 425- 461. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

8. ANEXOS

8.1. ANEXO 1. SOLICITUD DE COLABORACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO FIN DE MASTER.

Como alumna de la Universidad Internacional de la Rioja, estoy cursando el Máster en Neuropsicología y Educación.

Tras haber obtenido los créditos de las diferentes asignaturas, me falta por realizar mi Trabajo Fin de Master. Para llevarlo a cabo, necesito la colaboración de una Institución que disponga de 30 alumnos con edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, por este motivo he pensado en su Centro.

Estoy estudiando la relación de la atención con las estrategias de aprendizaje y con los procesos de escritura. Para conocer esta relación, necesito poder aplicar una serie de pruebas psicopedagógicas a un grupo de alumnos. Las pruebas a utilizar son las siguientes: test D-2 para valorar la atención, Test ACRA para conocer las estrategias de aprendizaje y PROESC para analizar los procesos de escritura. Se recogerán los resultados de cada alumno y se correlacionarán. En base a estos resultados propondré un programa de intervención para trabajar la atención de los alumnos.

Las tres pruebas serán administradas de forma colectiva. A continuación explico los diferentes ejercicios a realizar en cada una de las pruebas:

- D-2: tiempo estimado 10 minutos. Se entrega a los alumnos la hoja de respuestas y se explica el ejercicio. La hoja de respuestas está compuesta por 14 líneas. En cada una hay una serie de letras. Los alumnos disponen de 20 segundos en cada línea para marcar la letra que se indica. Con la utilización de un cronómetro, voy marcando el tiempo estipulado para completar cada línea. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.
- Test ACRA. Tiempo estimado 20 minutos. Se entrega a los alumnos el Test y se explica que deben contestar a las diferentes preguntas relacionadas con su estudio y aprendizaje, respondiendo “nunca o casi nunca”, “alguna vez”, “bastantes veces” o “siempre”. El test se divide en cuatro escalas. Para la escala de adquisición de la información se recogen 20 preguntas, para la escala de codificación de la información 46 preguntas, para la escala de recuperación de la información 18 y para la escala de apoyo a la información 35 preguntas.
- PROESC. Tiempo estimado 50 minutos. Se compone de seis ejercicios: dictado de 50 palabras, dictado de 6 frases, escritura de un cuento breve, dictado de 25 sílabas, dictado de 25 pseudopalabras y escritura de una redacción sobre un animal elegido por el alumno (máxi-

mo una carilla). Al principio de la actividad, se les hace entrega de la hoja de respuestas y antes de empezar cada ejercicio se proporcionan las instrucciones.

Para poder llevar a cabo una evaluación adecuada, es necesario que los alumnos estén en silencio y puedan escuchar las instrucciones que se proporcionan.

Considero que estas pruebas se podrían llevar a cabo en una mañana, dedicando dos clases a lo sumo, quizás con un descanso entre medias.

Por motivos de trabajo, tan solo dispongo de las mañanas de los viernes. También podría hacer un hueco un martes y un miércoles antes de las 10 horas.

Los resultados obtenidos en las diferentes pruebas serían entregados al centro. En todo momento se garantizará la confidencialidad y protección de datos.

Estaré a su entera disposición, para concretar posibles aspectos de mi solicitud y para garantizar un mínimo de molestias en las marchas de las actividades que realizan en el Centro Educativo.

Gracias por su atención.

Reciban un cordial saludo.

Firmado: Elia Otero Hermida

Fecha: 5 de Mayo de 2015

8.2. ANEXO 2. BAREMOS 2º ESO TEST PROESC.*Tabla 11. Baremo de 2º de Educación Secundaria Obligatoria*

PRUEBAS		DIFICULTAD					Media	Dt
		SÍ	DUDAS	NO				
				Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
1. Dictado de sílabas		0-20	21-22	23-24	25		24,00	1,59
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	0-17	18-20	21-22	23-25		22,61	2,60
	b) Ortografía reglada	0-19	20-21	22-23	24-25		23,31	1,85
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	0-20	21-22	23	24-25		23,79	1,74
	b) Reglas ortográficas	0-9	10	11-12	13-14	15	12,84	1,87
4. Dictado de frases	a) Acentos	0-3	4-7	8-11	12-14	15	11,21	3,78
	b) Mayúsculas	0-8		9	10		9,70	0,60
	c) Signos de puntuación	0-3	4	5-6	7	8	6,21	1,25
5. Escritura de un cuento		0-2	3	4-5	6-7	8-10	5,52	1,57
6. Escritura de una redacción		0	1	2-3	4-5	6-10	3,19	2,09
Total batería		0-124	125-133	134-142	143-151	152-168	142,39	9,09

8.2. ANEXO 2. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS EN LAS PRUEBAS.**2º ESO A**

			PERCENTILES PRUEBA DE ATENCIÓN D2								
EDAD	SEXO	SUJETO	TR	TA	O	C	VAR	CON	TOT	E%	
	14 M	x1		99	99	50	3	45	99	99	4,09%
	14 F	x2		90	60	4	80	85	65	85	9,13%
	15 M	x3		5	1	10	20	96	5	3	15,58%
	14 M	x4		97	99	80	30	80	99	99	1,02%
	13 M	x5		99	99	35	30	3	99	99	2,75%
	13 M	x6		99	99	35	20	40	99	99	2,73%
	13 M	x7		99	99	20	3	80	99	99	5,63%
	14 F	x8		99	95	1	1	75	60	96	18,23%
	13 M	x9		99	99	55	10	40	99	99	2,65%
	14 M	x10		90	65	10	10	65	75	85	8,09%
	14 M	x11		96	98	35	10	15	98	98	3,49%
	14 F	x12		96	97	20	30	90	98	97	4,35%
	13 M	x13		90	95	30	20	55	95	90	3,60%
	14 F	x14		1	1	95	10	15	1	1	3,51%
	14 F	x15		99	99	10	80	10	99	99	5,51%
	14 M	x16		80	55	10	10	25	50	70	8,92%
	14 F	x17		99	99	35	3	85	99	99	5,38%
	14 M	x18		96	99	50	95	45	99	99	1,83%
	13 F	x19		99	99	70	80	10	99	99	0,98%
	13 F	x20		97	99	45	4	55	98	98	4,23%
	13 F	x21		99	99	5	20	25	99	99	6,50%

2º ESO B

			PERCENTILES PRUEBA DE ATENCIÓN D2									
EDAD	SEXO	SUJETO	TR	TA	O	C	VAR	CON	TOT	E%		
15	M	y1		60	1	1	1	10	15	25	16,15%	
13	M	y2		70	75	40	2	25	40	60	10,92%	
14	F	y3		96	95	15	1	85	30	80	17,32%	
14	F	y4		96	99	35	50	25	99	98	2,71%	
13	F	y5		95	75	5	20	80	75	90	9,07%	
13	M	y6		99	98	15	5	45	96	99	6,74%	
14	F	y7		85	90	35	5	30	80	85	4,87%	
13	F	y8		99	99	60	80	3	99	99	1,14%	
13	M	y9		95	95	20	20	55	95	96	4,64%	
14	F	y10		99	99	30	50	10	99	99	2,50%	
13	F	y11		97	99	80	20	55	99	99	1,22%	
14	F	y12		90	85	30	20	70	80	90	3,90%	
13	M	y13		99	99	10	50	45	99	88	6,06%	
14	F	y14		90	90	20	80	3	90	90	3,99%	
16	M	y15		80	80	20	10	65	75	80	7,61%	
14	M	y16		95	97	50	80	15	98	96	3,89%	
13	F	y17		96	55	1	5	90	45	85	15,56%	
13	M	y18		95	90	20	10	30	90	95	5,12%	
13	F	y19		85	60	10	5	65	55	75	9,77%	
13	F	y20		99	99	20	50	25	99	99	3,88%	
14	M	y21		90	85	20	30	65	85	90	4,72%	
14	M	y22		85	90	40	30	90	90	90	3,02%	
13	M	y23		95	99	60	10	55	98	98	2,73%	
14	M	y24		95	50	1	20	85	50	85	13,25%	

2º ESO A

EDAD	SEXO	SUJETO	PERCENTILES ESCALAS TEST ACRA			
			ADQUISICIÓN	CODIFICACIÓN	RECUPERACIÓN	APOYO
14	M	x1	1	6	35	25
14	F	x2	7	45	35	45
15	M	x3	1	15	20	25
14	M	x4	96	85	55	75
13	M	x5	80	85	70	35
13	M	x6	65	3	60	85
13	M	x7	75	35	30	40
14	F	x8	30	50	30	3
13	M	x9	35	50	10	30
14	M	x10	6	7	25	3
14	M	x11	20	60	75	30
14	F	x12	30	10	50	55
13	M	x13	20	55	65	70
14	F	x14	1	1	1	1
14	F	x15	95	98	96	99
14	M	x16	15	40	10	10
14	F	x17	55	85	20	60
14	M	x18	85	90	99	70
13	F	x19	70	91	85	85
13	F	x20	70	80	65	65
13	F	x21	91	91	70	85

2º ESO B

EDAD	SEXO	SUJETO	PERCENTILES ESCALAS TEST ACRA			
			ADQUISICIÓN	CODIFICACIÓN	RECUPERACIÓN	APOYO
15	M	y1	1	6	1	3
13	M	y2	4	15	20	20
14	F	y3	60	75	65	36
14	F	y4	15	35	50	50
13	F	y5	97	97	96	96
13	M	y6	2	2	20	3
14	F	y7	80	75	50	40
13	F	y8	35	60	35	35
13	M	y9	55	85	70	65
14	F	y10	70	97	50	60
13	F	y11	5	6	25	10
14	F	y12	55	65	35	60
13	M	y13	55	80	55	60
14	F	y14	20	30	55	30
16	M	y15	2	3	1	1
14	M	y16	93	93	85	80
13	F	y17	85	93	45	40
13	M	y18	9	55	35	60
13	F	y19	95	90	95	75
13	F	y20	70	97	50	65
14	M	y21	95	97	15	75
14	M	y22	9	60	50	50
13	M	y23	4	7	35	60
14	M	y24	20	10	3	2

2º ESO A

TEST PROESC

EDAD	SEXO	SUJETO	SÍLABAS	ORTOGRAFÍA	ORTOGRAFÍA	TOTAL	REGLAS ORT	ACENTOS	MAYÚSCULA	SIGNOS PUN	CUENTO	REDACCIÓN	
14	M	x1	25	24	24	24	16	8	15	10	8	8	5
14	F	x2	17	23	20	20	18	11	10	10	7	6	3
15	M	x3	15	16	20	16	11	0	7	4	4	2	
14	M	x4	23	24	25	21	12	15	10	6	4	6	
13	M	x5	22	25	25	20	10	14	10	7	7	6	
13	M	x6	19	18	19	17	11	4	10	2	3	4	
13	M	x7	25	24	24	24	14	13	10	4	3	5	
14	F	x8	21	23	24	17	10	14	10	4	4	3	
13	M	x9	23	22	22	19	11	14	7	7	5	5	
14	M	x10	23	25	24	19	10	11	10	6	4	2	
14	M	x11	23	25	22	22	12	13	10	6	8	4	
14	F	x12	25	25	25	19	10	15	10	7	8	5	
13	M	x13	24	20	23	21	12	8	9	5	4	5	
14	F	x14	23	16	20	16	8	4	7	3	4	1	
14	F	x15	25	25	25	22	12	14	9	7	9	5	
14	M	x16	22	23	22	18	11	2	7	3	3	1	
14	F	x17	23	22	22	21	12	8	10	7	6	5	
14	M	x18	22	24	25	22	12	15	9	7	5	4	
13	F	x19	25	24	24	20	10	14	9	7	6	7	
13	F	x20	24	24	25	17	8	15	10	6	7	5	
13	F	x21	23	25	25	18	11	14	10	8	6	2	

2º ESO B

TEST PROESC

EDAD	SEXO	SUJETO	SÍLABAS	ORTOGRAFÍ	ORTOGRAFÍ	TOTAL	REGLAS ORT	ACENTOS	MAYÚSCULA	SIGNOS PUN	CUENTO	REDACCIÓN
15	M	y1	22	22	22	21	11	0	9	0	2	2
13	M	y2	22	25	23	9	9	11	10	3	4	3
14	F	y3	24	23	17	19	11	6	9	3	5	1
14	F	y4	21	23	23	21	12	10	10	6	4	5
13	F	y5	22	25	25	22	13	14	10	6	6	5
13	M	y6	23	24	23	24	14	6	10	5	6	3
14	F	y7	22	25	25	16	10	5	10	6	4	4
13	F	y8	23	25	25	21	12	14	10	5	6	5
13	M	y9	24	19	24	18	10	2	9	5	4	3
14	F	y10	25	25	25	21	13	12	10	7	6	7
13	F	y11	21	21	23	17	10	14	10	7	6	3
14	F	y12	22	23	24	20	11	10	10	7	6	4
13	M	y13	23	24	23	18	9	11	10	2	4	4
14	F	y14	24	25	25	19	9	14	9	7	5	4
16	M	y15	23	22	24	20	12	14	9	5	6	3
14	M	y16	23	22	22	21	12	11	10	8	3	5
13	F	y17	23	23	23	20	10	10	9	3	6	2
13	M	y18	22	24	24	21	12	8	8	3	5	3
13	F	y19	23	25	23	21	11	13	10	7	8	3
13	F	y20	24	23	24	23	13	14	10	6	7	3
14	M	y21	24	24	25	20	11	14	10	3	4	3
14	M	y22	25	24	25	21	11	14	10	6	8	7
13	M	y23	25	25	25	23	13	13	10	6	8	6
14	M	y24	24	23	25	22	12	10	10	5	7	5

ANEXO 4. INFORMES FAMILIAS.

2º ESO A

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 1**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	1	6	35	25

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Medio	Dificultad	Dificultad	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: adecuados para su edad, excepto para la escritura de palabras inventadas (pseudopalabras).

Para obtener mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 2**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	25	60	0	0

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dificultad	Dificultad	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje. Las estrategias utilizadas para adquirir la información son insuficientes, en cambio las estrategias empleadas para codificar la información son correctas. No existe puntuación en las demás escalas porque no se ha completado la prueba.

c) Procesos de escritura: son adecuados en todas las pruebas, excepto en el dictado de sílabas y en el dictado de pseudopalabras y reglas ortográficas (estas dos últimas corresponden al dictado de palabras inventadas).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se debe repetir mientras se estudian los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 3**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
90	85	7	45	35	45

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dificultad	Medio	Dudas	Dificultad	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: se recomienda mejorar las estrategias utilizadas para la adquisición de la información y para el apoyo al procesamiento.
- c) Procesos de escritura: se deben mejorar los aspectos relacionados con el dictado de sílabas y de pseudopalabras (palabras inventadas), la aplicación de las reglas de ortografía (acentos, b/v, g/j, etc.) y la redacción de textos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se debe repetir mientras se estudian los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a que la concentración y el rendimiento cada día sea mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 4**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
5	3	1	15	20	25

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dificultad	Dificultad	Dudas	Dificultad	Bajo	Dificultad	Dificultad	Dudas	Bajo	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: se identifican dificultades atencionales.

- b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.
- c) Procesos de escritura: por debajo de la media presentando diversas dificultades.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 5**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
97	99	96	85	55	75

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dudas	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Alto

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas en las cuatro escalas, siendo la puntuación más baja, en la escala de recuperación de la información.

c) Procesos de escritura: la puntuación en dictado de sílabas y en dictado de pseudopalabras (palabras inventadas) es baja. Se debe mejorar la escritura narrativa (cuento) y el uso de signos de puntuación.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Antes de contestar en un examen, debo recordar mentalmente las ideas principales y secundarias que he debido asimilar.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para acordarme de algún dato, debo recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se deben utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 6**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	80	85	70	35

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Medio	Dificultad	Dudas	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: la puntuación está dentro de la normalidad excepto en las estrategias de apoyo al procesamiento (estrategias metacognitivas y motivacionales).
- c) Procesos de escritura: la puntuación es adecuada en todos los aspectos evaluados excepto en el dictado de sílabas y en el dictado de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a que la concentración y el rendimiento cada día sean mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 7**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	65	3	60	85

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dificultad	Dudas	Dificultad	Dificultad	Bajo	Dudas	Medio	Dificultad	Dudas	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas para todas las escalas excepto en la de codificación de la información.
- c) Procesos de escritura: nivel por debajo de la media en el dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopala-
bras y reglas ortográficas), en el uso de reglas ortográficas (acentos, b/v, g/j, etc.), en los signos de puntuación y en la
escritura de textos narrativos (cuento).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen de ese tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 8**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	75	35	30	40

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Dudas	Dudas	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: la puntuación está por debajo de la media en las escalas de codificación y recuperación.
- c) Procesos de escritura: son adecuados, encontrándose por debajo de la media el uso de los signos de puntuación y la escritura de textos narrativos (cuento).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen de ese tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Para acordarte de algún dato difícil, debes pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para acordarte de algún dato, debes recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se deben utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 9**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	96	30	50	30	3

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Medio	Dificultad	Dudas	Medio	Medio	Dudas	Bajo	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas las estrategias utilizadas para codificar la información, pero las demás por debajo de la media.

c) Procesos de escritura: el nivel está por debajo de la media en la copia al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en la utilización de los signos de puntuación y en la redacción de textos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Para acordarte de algún dato difícil, debes pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se deben utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar "no engañarse" uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 10**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	35	50	10	30

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Bajo	Bajo	Dificultad	Bajo	Medio	Dificultad	Medio	Bajo	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media las estrategias de adquisición y de recuperación de la información y las de apoyo al procesamiento.

c) Procesos de escritura: el nivel está por debajo de la media en la copia al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en la utilización de las reglas de ortografía (acentos, mayúsculas, b/v, g/j, etc.) y en la redacción de textos narrativos (cuento).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Para acordarte de algún dato difícil, debes pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se deben utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 11**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
15	15	25	60	0	0

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Bajo	Dificultad	Dificultad	Bajo	Bajo	Dificultad	Bajo	Dudas

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: se identifican dificultades atencionales.

- b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en la escala de adquisición de la información. La codificación es adecuada y las demás escalas no se han completado
- c) Procesos de escritura: por debajo de la media presentando diversas dificultades.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 12**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
90	85	6	7	25	3

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dificultad	Dudas	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: el nivel es bajo en la escritura al dictado de sílabas y palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de acentos y de signos de puntuación y en la redacción de textos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 13**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
96	98	20	60	75	30

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Bajo	Dudas	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: se deben mejorar las empleadas para la adquisición de la información y las de apoyo al procesamiento.

c) Procesos de escritura: se debe mejorar la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), perfeccionar el uso de reglas de ortografía (b/v, g/j, etc.) y de los signos de puntuación.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 14**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
96	97	30	10	50	55

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Medio	Dificultad	Dudas	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: se deben mejorar las estrategias empleadas para adquirir la información y para codificarla.
- c) Procesos de escritura: dificultades en la escritura al dictado de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 15**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
90	90	20	55	65	70

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Dudas	Bajo	Dudas	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: se deben mejorar las estrategias empleadas para adquirir la información.
- c) Procesos de escritura: se debe mejorar la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), las reglas de ortografía (acentos, mayúsculas, signos de puntuación, uso de b/v, g/j, etc.) y la redacción de textos narrativos (cuentos).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 16**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
1	1	1	1	1	1

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Dificultad	Dudas	Dificultad	Dificultad	Dudas	Dificultad	Dificultad	Bajo	Dificultad

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: se identifican dificultades atencionales.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: por debajo de la media presentando diversas dificultades.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 17**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	95	98	96	99

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Medio	Dudas	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: dificultades en la escritura al dictado de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas) y en el uso de mayúsculas.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Prestar mayor atención al uso de mayúsculas (después de punto, nombres propios,...).
- Continuar en la misma línea, ya que se recoge una buena disposición hacia el estudio, un buen uso de las estrategias para llevar a cabo aprendizajes significativos y buenas habilidades de escritura.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 18**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
80	70	15	40	10	10

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Bajo	Dificultad	Bajo	Dificultad	Dificultad	Dificultad	Dudas	Dudas

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: necesita mejorar las estrategias empleadas para adquirir y para recuperar la información y las de apoyo al procesamiento.

c) Procesos de escritura: por debajo de la media presentando diversas dificultades.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 20**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	55	85	20	60

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Bajo	Bajo	Dudas	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: necesita mejorar las estrategias empleadas para recuperar la información.
- c) Procesos de escritura: presenta dificultades para escribir al dictado sílabas y palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas) y en el uso de las reglas de ortografía (acentos, b/v, g/j, etc.).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 21**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
96	99	85	90	99	70

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Medio	Dudas	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas). Debe mejorar el uso de mayúsculas y la redacción de textos narrativos (cuento).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Prestar mayor atención al uso de mayúsculas (después de punto, nombres propios, etc.).
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.
- Continuar en la misma línea, ya que se recoge una buena disposición hacia el estudio, un buen uso de las estrategias para llevar a cabo aprendizajes significativos y buenas habilidades escritoras.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 22**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
85	85	90	50	80	0

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Bajo	Dudas	Dudas	Dificultad	Medio	Dificultad	Bajo	Bajo	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas, excepto en las estrategias de apoyo al procesamiento porque no se ha completado el cuestionario.
- c) Procesos de escritura: necesita mejorar en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopabras y reglas ortográficas), en el uso de las reglas de ortografía (mayúsculas, signos de puntuación, j/g, b/v, etc.) y en la redacción de textos narrativos (cuentos).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Prestar atención al uso de mayúsculas (después de punto, nombres propios, etc.).
- Prestar atención al uso de signos de puntuación: puntos, comas, signos de exclamación e interrogación, dos puntos,...
- Repasar las reglas de ortografía (uso de b/v, g/j, etc.)
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 23**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	70	91	85	85

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Medio	Dificultad	Dudas	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: existe dificultad en la escritura al dictado de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas) y en el uso de mayúsculas.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Realizar ejercicios con pseudopalabras (inventar palabras, sopas de letras de pseudopalabras, etc.).
- Prestar atención al uso de mayúsculas (después de punto, nombres propios, etc.).
- Continuar en la misma línea, ya que se recoge una buena disposición hacia el estudio, un buen uso de las estrategias para llevar a cabo aprendizajes significativos y buenas habilidades de escritura.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 25**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
97	98	70	80	65	65

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dificultad	Dificultad	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: dificultad en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas) y en el uso de signos de puntuación.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Repasar el texto después de haberlo escrito para comprobar que se han utilizado los signos de puntuación, y en su caso, los correspondientes (punto, coma, dos puntos, signos de interrogación, signos de exclamación, etc.).
- Leer libros que resulten motivantes y susciten interés.
- Continuar en la misma línea, ya que se recoge una buena disposición hacia el estudio, un buen uso de las estrategias para llevar a cabo aprendizajes significativos y buenas habilidades escritoras.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 26**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO A

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	91	91	70	85

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dudas	Dificultad	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: dificultad en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas) y nivel por debajo de la media en la redacción de textos expositivos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Leer libros que resulten motivantes y susciten interés.
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Continuar en la misma línea, ya que se recoge una buena disposición hacia el estudio, un buen uso de las estrategias para llevar a cabo aprendizajes significativos y buenas habilidades escritoras.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

2º ESO B

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 1**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
60	25	1	6	1	3

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Bajo	Bajo	Dudas	Bajo	Dificultad	Bajo	Dificultad	Dificultad	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.
- c) Procesos de escritura: por debajo de la media presentando diversas dificultades.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos: 2****Tutor/a:****Curso: 2º ESO B**

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
70	60	4	15	20	20

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Bajo	Dificultad	Dificultad	Bajo	Medio	Dificultad	Bajo	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades para escribir al dictado sílabas y palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en las reglas de ortografía (acentos, signos de puntuación, b/v, g/j, etc.) y en la redacción de textos narrativos y expositivos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 3**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
96	80	60	75	65	36

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Dificultad	Dificultad	Bajo	Dudas	Bajo	Dificultad	Bajo	Dudas

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas excepto en la escala de apoyo al procesamiento.
- c) Procesos de escritura: presenta dificultades para escribir al dictado sílabas y palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), para hacer un uso correcto de las reglas de ortografía (mayúsculas, acentos, signos de puntuación, b/v, g/j, etc.) y en la escritura de textos expositivos y narrativos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.
- Prestar atención al uso de mayúsculas (después de punto, nombres propios, etc.).
- Prestar atención al uso de signos de puntuación: puntos, comas, signos de exclamación e interrogación, dos puntos,...
- Repasar las reglas de ortografía (uso de b/v, g/j, etc.)
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 4**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
96	98	15	35	50	50

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Bajo	Dudas	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas excepto las utilizadas para adquirir y codificar la información.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y palabras inventadas (pseudopala-
bras y reglas ortográficas), dificultades con el uso de reglas ortográficas (acentos, signos de puntuación, g/j, b/v, etc.) y
en la redacción de textos narrativos (cuentos).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 5**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
95	90	97	97	96	96

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Medio	Dudas	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras) y en el uso de signos de puntuación.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Prestar atención al uso de signos de puntuación: puntos, comas, signos de exclamación e interrogación, dos puntos,...
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.
- Continuar en la misma línea, ya que se recoge una buena disposición hacia el estudio, un buen uso de las estrategias para llevar a cabo aprendizajes significativos y buenas habilidades de escritura.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 6**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	2	2	20	3

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Dudas	Medio	Bajo	Medio	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas, en el uso de las reglas de ortografía (acentos, signos de puntuación, b/v, g/j, etc.) y en la escritura de textos expositivos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 7**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
85	85	80	75	50	40

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Medio	Dificultad	Dudas	Dudas	Medio	Bajo	Bajo	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuada.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de las reglas de ortografía (acentos, signos de puntuación, b/v, g/j, etc.) y en la escritura de textos narrativos (cuento).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Repasar las reglas de ortografía (uso de b/v, g/j, etc.)
- Prestar atención al uso de mayúsculas (después de punto, nombres propios, etc.).
- Repasar las reglas de acentuación (agudas, esdrújulas, etc.).
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 8**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	35	60	35	35

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dudas	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: necesita mejorar las estrategias utilizadas para adquirir y recuperar la información y las de apoyo al procesamiento.
- c) Procesos de escritura: necesita mejorar la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas) y el uso de los signos de puntuación.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 9**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
95	96	55	85	70	65

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Dudas	Medio	Dificultad	Dudas	Dificultad	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.
- c) Procesos de escritura: por debajo de la media presentando diversas dificultades.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Repasar las reglas de ortografía (uso de b/v, g/j, etc.)
- Prestar atención al uso de mayúsculas (después de punto, nombres propios, etc.).
- Repasar las reglas de acentuación (agudas, esdrújulas, etc.).
- Después de escribir un texto comprobar que los signos de puntuación se han puesto de forma correcta (punto, coma, interrogación, exclamación, etc.).
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 10**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	70	97	50	60

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Medio	Dudas	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: adecuados excepto en la escritura al dictado de palabras inventadas (pseudopalabras).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Realizar ejercicios con pseudopalabras (inventar palabras, sopas de letras de pseudopalabras, etc.).
- Continuar en la misma línea, ya que se recoge una buena disposición hacia el estudio, un buen uso de las estrategias para llevar a cabo aprendizajes significativos y buenas habilidades de escritura.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 11**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
97	99	5	6	25	10

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Bajo	Bajo	Dificultad	Dudas	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudoparabras y reglas ortográficas), en el uso de reglas de ortografía (b/v, g/j, etc.) y en la escritura de textos expositivos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 12**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
90	90	55	65	35	60

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Medio	Dificultad	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas excepto en la escala de recuperación de la información.
- c) Procesos de escritura: presenta dificultades para escribir al dictado sílabas y palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 13**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	88	55	80	55	60

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Bajo	Dificultad	Dificultad	Bajo	Medio	Dificultad	Bajo	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de las reglas de ortografía (signos de puntuación, acentos, b/v, g/j, etc.) y en la escritura de textos narrativos (cuentos).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Repasar las reglas de ortografía (uso de b/v, g/j, etc.)
- Repasar las reglas de acentuación (agudas, esdrújulas, etc.).
- Después de escribir un texto comprobar que los signos de puntuación se han puesto de forma correcta (punto, coma, interrogación, exclamación, etc.).
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 14**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
90	90	20	30	55	30

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dificultad	Dificultad	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: presenta dificultades en las escalas de adquisición y codificación de la información y en la de apoyo al procesamiento.

c) Procesos de escritura: se detectan dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de mayúsculas y en la redacción de textos narrativos (cuentos).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 15**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
80	80	2	3	1	1

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Bajo	Medio	Dificultad	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudoparabras y reglas ortográficas), en el uso de acentos, mayúsculas y de signos de puntuación y en la escritura de textos expositivos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 16**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
95	96	93	93	85	80

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Bajo	Bajo	Dudas	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Dudas	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuado.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de reglas de ortografía (acentos, g/j, b/v, etc.) y en la redacción de textos narrativos (cuento).

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Repasar las reglas de ortografía (uso de b/v, g/j, etc.).
- Repasar las reglas utilizadas para acentuar las palabras (agudas, esdrújulas, etc.).
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 17**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
96	85	85	93	45	40

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Bajo	Dificultad	Dudas	Bajo	Bajo	Dificultad	Medio	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuada.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de las reglas ortográficas (acentos, mayúsculas, signos de puntuación, b/v, g/j, etc.) y en la escritura de textos expositivos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Repasar las reglas de ortografía (uso de b/v, g/j, etc.).
- Repasar las reglas utilizadas para acentuar las palabras (agudas, esdrújulas, etc.).
- Realizar ejercicios con pseudopalabras (inventar palabras, sopas de letras de pseudopalabras, etc.).
- Prestar atención al uso de mayúsculas (después de punto, nombres propios, etc.).
- Repasar el texto después de haberlo escrito para comprobar que se han utilizado los signos de puntuación, y en su caso, los correspondientes (punto, coma, dos puntos, signos de interrogación, signos de exclamación, etc.).
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 18**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
95	95	9	55	35	60

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Dudas	Medio	Medio	Dudas	Bajo	Bajo	Dificultad	Dificultad	Bajo	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas en la escala de codificación de la información y en la de apoyo al procesamiento, pero insuficientes en las escalas de adquisición y recuperación de la información.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de acentos, mayúsculas y signos de puntuación y en la escritura de textos expositivos y narrativos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 19**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
85	75	95	90	95	75

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Bajo	Dudas	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de las reglas de ortografía (g/j, b/v, etc.) y en la redacción de textos expositivos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Repasar las reglas de ortografía (uso de b/v, g/j, etc.).
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 20**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
99	99	70	97	50	65

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas.

c) Procesos de escritura: necesita mejorar la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras), el uso de los signos de puntuación y la escritura de textos expositivos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Después de escribir un texto comprobar que los signos de puntuación se han puesto de forma correcta (punto, coma, interrogación, exclamación, etc.).
- Pasos a seguir para la escritura de un texto.
 - a) Recuperar de la memoria la información necesaria respecto al tema y a los contenidos.
 - b) Se planifica el texto: generando ideas, seleccionándolas y organizándolas.
 - c) Se empieza a redactar, traduciendo los objetivos perseguidos mediante palabras.
 - d) Se relee el texto para comprobar si hay errores o si el lenguaje es entendible para quien va dirigido.
- Lectura de libros que resulten motivadores e interesantes.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 21**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
90	90	95	97	15	75

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dificultad	Bajo	Medio	Medio	Dificultad	Bajo	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas excepto en la escala de recuperación de la información.
- c) Procesos de escritura: dificultad para la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de signos de puntuación y en la escritura de textos expositivos y narrativos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 22**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
70	70	9	40	0	0

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Dificultad	Dificultad	Bajo	Bajo	Medio	Dudas	Dudas	Bajo

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: en la escala de codificación de la información son adecuadas. Las estrategias utilizadas para adquirir la información necesitan ser mejoradas. Las escalas de recuperación y apoyo no han sido completadas.

c) Procesos de escritura: necesita mejorar la escritura al dictado de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), el uso de las reglas de ortografía (acentos, signos de puntuación, g/j, b/v, etc.) y la escritura de textos expositivos y narrativos.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 23**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
85	90	9	60	50	50

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Medio	Dudas	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Alto	Alto

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

- b) Estrategias de aprendizaje: adecuadas excepto en la escala de adquisición de la información.
- c) Procesos de escritura: necesita mejorar la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas) y el uso de los signos de puntuación.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 24**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
95	98	4	7	35	60

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Alto

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: puntuación por debajo de la media en las escalas de adquisición, recuperación y codificación de la información.

c) Procesos de escritura: necesita mejorar la escritura al dictado de palabras inventadas (pseudopalabras) y en el uso de los signos de puntuación. De forma general se recogen unas buenas habilidades para la escritura.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha: 12/06/2015

Documento educativo y confidencial. Deberá de darse a conocer al equipo de profesores del alumno o alumna.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA**Nombre y apellidos:** 25**Tutor/a:****Curso:** 2º ESO B

Como alumna del Master en Neuropsicología y Educación y encontrándome en estos momentos realizando el Trabajo Fin de Master (TFM), he solicitado la colaboración del Colegio Salesiano "San Bernardo" de Huesca para poder estudiar la relación entre la atención y las estrategias de aprendizaje con los procesos de escritura.

Para ello, he administrado una serie de pruebas psicopedagógicas a los alumnos de 2º de ESO. A continuación explico cada una de las pruebas administradas y los resultados obtenidos por su hijo/a. En función de estos resultados propongo una serie de orientaciones educativas.

1. PRUEBAS ADMINISTRADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Las pruebas han sido administradas de forma grupal.

Para evaluar la atención se ha utilizado el Test d2. Mediante esta prueba se evalúa la atención selectiva, se mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales.

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se ha utilizado el Test ACRA. Este Test se divide en cuatro escalas: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Se obtiene una puntuación global para cada una de las escalas en base a las estrategias de aprendizaje que son utilizadas.

Los procesos de escritura se han evaluado mediante el Testo PROESC. A través de seis ejercicios se han valorado los siguientes aspectos: dominio de las reglas de conversión fonema- grafema, conocimiento de la ortografía arbitraria, dominio de las reglas ortográficas, dominio de las reglas de acentuación, uso de las mayúsculas, uso de los signos de puntuación, capacidad de planificar un texto narrativo y capacidad de planificar un texto expositivo.

De forma individual, los resultados obtenidos son los siguientes:

ATENCIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
d2_TR	d2_TOT	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
95	85	20	10	3	2

PROCESOS DE ESCRITURA									
Sílabas	Ortografía arbitraria	Ortografía reglada	Pseudopalabras	Reglas ortográficas	Acentos	Mayúsculas	Signos puntuación	Cuento	Redacción
Bajo	Medio	Medio	Dudas	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y ORIENTACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se recogen las siguientes conclusiones (*):

a) Atención: adecuada.

b) Estrategias de aprendizaje: por debajo de la media en las cuatro escalas.

c) Procesos de escritura: presenta dificultades en la escritura al dictado de sílabas y de palabras inventadas (pseudopalabras y reglas ortográficas), en el uso de acentos y de signos de puntuación.

Para una mayor eficacia en el rendimiento académico se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se debe leer por encima lo que se va a estudiar al comenzar el estudio y anotar los puntos importantes que encontremos en el texto.
- Buscar en el diccionario aquellas palabras que no se entienden.
- Subrayar para diferenciar las ideas principales de las secundarias y así ayudar a la mejor comprensión y memorización.
- Anotar palabras claves en los márgenes que ayuden a la comprensión.
- Se deben repetir mientras se estudia los datos importantes o difíciles de recordar.
- Repasar muchas veces los esquemas hechos o las ideas principales sacadas del texto.
- Para saber si se va aprendiendo la lección, se debe ir preguntando uno mismo apartado por apartado.
- Estudiar un poco TODOS LOS DÍAS de cada asignatura para que la comprensión sea mejor, repasando lo del día anterior para que no se olvide.
- Desde el comienzo del estudio, se deben diferenciar las ideas principales de las secundarias para saber lo que realmente es importante a la hora de estudiar.
- Para que lo que se estudia tenga más sentido, se deben relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya se conocen del tema, buscando en todo momento un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Cuando se tengan dudas, se debe preguntar a los profesores, compañeros o familiares, pero todo ello a su debido tiempo y no el día anterior al examen.
- Cuando los temas sean difíciles, se deben ir estudiando poco a poco TODOS LOS DÍAS para ir comprendiendo las ideas principales.
- Cuando se estudia, se debe anotar en una hoja aparte lo que no se entiende para luego preguntarlo y resolver la duda planteada.
- Al estudiar, se deben agrupar por un lado las ideas principales y por otro las secundarias, para saber lo fundamental de cada tema.
- Una vez que se conocen las ideas principales y secundarias, se deben estructurar en un esquema.
- Los esquemas se deben hacer con palabras que uno entienda.
- Para memorizar, se deben utilizar “trucos” para ayudar a dicha memorización.
- Antes de contestar en un examen, se deben recordar mentalmente las ideas principales y secundarias asimiladas.
- Cuando tengo que acordarme de algún dato difícil, debo pensar en algún dato secundario para llegar al importante.
- Para recordar algún dato, se debe recordar el momento y el contexto en el que lo dijo el profesor en clase.
- Para recuperar mejor lo aprendido, se deben recordar las observaciones dichas por los profesores en clase.
- A la hora de repasar, se debe utilizar las propias palabras y no nombrar al pie de la letra las puestas en el libro.
- A la hora de contestar en un examen, antes de escribir se debe pensar y reflexionar todo lo aprendido, y a partir de ahí, poder poner con claridad lo que se pide.
- Es importante tener unos apuntes limpios y ordenados, ya que esto va a ayudar a una mejor comprensión y recuerdo.
- Se debe ver el sentido de las técnicas de estudio.
- Uno se debe concienciar de que se debe estudiar TODOS LOS DÍAS.
- Hay que comprobar que los esquemas, los resúmenes, los repasos valen para algo, ya que ayudan al aprendizaje.
- Hay que tener paciencia hasta ver los resultados en una metodología diaria de estudio.
- Hay que procurar estudiar todos los días a la misma hora y en el mismo lugar. Esto ayudará a la concentración y el rendimiento cada día será mejor.
- Hay que procurar “no engañarse” uno mismo, y ser consciente de lo que uno estudia realmente cada día.
- En todo momento hay que confiar en uno mismo y pensar que se pueden sacar las asignaturas con trabajo diario.
- Uno debe estudiar, no por las represalias de los padres sino para su formación personal.

*Estos resultados no son concluyentes, se limitan al propio TFM.

ANEXO 5. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

SEMANAS	SESIONES	ACTIVIDADES	¿Se ha realizado la sesión?		Duración (minutos)	Grado en el que se han abordado los contenidos e ideas clave de cada sesión (Muy alto, alto, moderado, bajo o muy bajo)
			Si	No		
1 ^a	Sesión 1	Bloque 1. Actividad 1. Seleccionar palabras según su acentuación en un texto. 20 minutos.				
	Sesión 2	Bloque 2. Actividad 1. Lluvia de ideas ortografía arbitraria vs ortografía reglada y aclaraciones. 15 minutos. Bloque 2. Actividad 2. Rima con ortografía arbitraria. 15 minutos.				
2 ^a	Sesión 1	Bloque 2. Actividad 3. Una frase utilizando ortografía arbitraria. 15 minutos. Bloque 2. Actividad 4. Carteles con ortografía arbitraria. 10 minutos.				
	Sesión 2	Bloque 3. Actividad 1. Elaboración de un cuento prestando especial atención a los signos de puntuación, formando cada grupo de trabajo con dos chicas. 50 minutos.				
3 ^a	Sesión 1	Bloque 3. Actividad 2. Práctica de la ortografía arbitraria a través de “El ahorcado”. 20 minutos.				
	Sesión 2	Bloque 3. Actividad 3. Palabras encadenadas atendiendo a su acentuación. 10 minutos.				

		Bloque 3. Actividad 4. Pasos a seguir al escribir un texto. 20 minutos.			
4 ^a	Sesión 1	Bloque 4. Actividad 1. Completar los signos de puntuación en un texto. Autoconocimiento y reflexión. 25 minutos.			
	Sesión 2	Bloque 4. Actividad 2. Lluvia de ideas y conclusiones sobre aspectos relacionados con la redacción. 50 minutos.			
5 ^a	Sesión 1	Bloque 5. Actividad 1. Búsqueda de sílabas en diferentes palabras. 5 minutos. Bloque 5. Actividad 2. Dictado de sílabas. 10 minutos.			
	Sesión 2	Bloque 6. Actividad 1. Dictado de pseudopalabras. 15 minutos. Bloque 6. Actividad 2. Descubrir pseudopalabras en un texto oral. 10 minutos.			

EVALUACIÓN DE LOS DISTINTOS BLOQUES DE ACTIVIDADES:

- Bloque 1:

- Bloque 2:

- Bloque 3:

- Bloque 4:

- Bloque 5:

- Bloque 6:

EVALUACIÓN GLOBAL DE LAS 10 SESIONES:

ASPECTOS A REFORZAR Y PRIORIZAR:

PLANTEAMIENTO PARA SESIONES POSTERIORES: