



Universidad Internacional de la Rioja
Facultad de Educación

Competencias e Inteligencias

Múltiples: puesta en práctica en el aula y diseño de una Unidad Didáctica que las integre

Trabajo de fin de grado presentado por: Cristina Suárez Gost

Titulación: Grado de maestro en educación primaria

Línea de investigación: Propuesta de intervención

Director/a: María Pérez Orozco

Barcelona

Categoría de tesaurus: Teoría y métodos educativos

“El desarrollo de nuestras capacidades, nos conducirá a la felicidad”

Núria Alart

“Todos tenemos talento si sabemos descubrirlo”

Ken Robinson

Resumen

La sociedad cambiante en la que vivimos determina que las metodologías de enseñanza tradicionales sean obsoletas y no tengan sentido en la actualidad. En este contexto, cada vez más representantes del mundo educativo orientan su trabajo hacia metodologías educativas centradas en el desarrollo global del alumno, tales como las competencias básicas o la teoría de las inteligencias múltiples. A partir de un estudio de ambas estrategias educativas, se establece un marco relacional y se describen formas de trabajo fundamentadas en ambas metodologías, con el fin de diseñar una Unidad Didáctica que propicie un cambio metodológico.

Palabras clave:

Desarrollo global, Competencias Básicas, Inteligencias Múltiples, metodología, propuesta educativa.

Abstract

The changing society where we live determines that traditional teaching methodologies are obsolete and have no sense nowadays. In this context, more and more education representatives focus their work using educational methodologies which go deeper into development of students, such as basic competences or the theory of multiple intelligences. Based on the study of both educational strategies, this project establishes a relational framework and describes several working methods using the best practices from both methodologies, with the aim of designing a proposal that promotes a methodological change.

Key Words:

Integral Development, basic competences, multiple intelligences, methodologies, educational proposal.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Justificación y objetivos	3
2.1. Plantamiento del problema.....	3
2.2. Justificación del problema	4
2.3. Objetivos	5
3. Marco teórico	6
3.1. La metodología activa como punto de partida.....	6
3.2. Las competencias básicas	7
3.2.1. Definición y evolución del concepto de competencia.....	7
3.2.2. El currículum por competencias.....	9
3.2.3. Tipos de competencias básicas.....	11
3.3. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	14
3.3.1. El concepto de inteligencia y la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	14
3.3.2. Tipos de inteligencias múltiples	15
3.4. Relación entre competencias y la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	16
3.5. La evaluación de las competencias y las Inteligencias Múltiples	19
3.6. Metodologías de trabajo para las competencias e Inteligencias Múltiples	20
3.6.1. Aprendizaje cooperativo	21
3.6.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)	21
3.6.3. Rincones.....	21
3.6.4. Webquest.....	22
3.6.5. Trabajo por proyectos.....	22
3.7. Iniciativas y buenas prácticas: el colegio Montserrat.....	23
4. Propuesta pedagógica. Diseño de la Unidad Didáctica	24
4.1. Título de la Unidad Didáctica	24
4.2. Justificación.....	24
4.3. Áreas relacionadas.....	25
4.4. Temporalización	25
4.5. Objetivos didácticos	26

4.6. Criterios de evaluación.....	27
4.7. Contenidos	28
4.8. Relación de las áreas con las Competencias Básicas y las Inteligencias Múltiples	28
4.9. Metodología	32
4.10. Atención a la diversidad	33
4.11. Actividades.....	33
4.12. Evaluación.....	38
5. Conclusiones	39
6. Limitaciones y prospectiva.....	41
7. Referencias bibliográficas	42
8. Bibliografía.....	42
Anexos.....	45
Anexo 1. Entrevista a Núria Alart.....	46
Anexo 2. Competencias básicas.....	52
Anexo 3. Inteligencias Múltiples.....	54
Anexo 4. Programa EntusiasMAT.....	56
Anexo 5. Diseño de la UD.....	57
Anexo 6. Características del grupo clase.....	60
Anexo 7. Contenidos.....	61
Anexo 8. Fichas de actividad.....	62
Anexo 9. Diseño de una pauta de observación.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Componentes de las competencias.....	8
Figura 2. Competencias Básicas.....	10
Figura 3. Agrupaciones de las Competencias por la Ley Catalana de Educación.....	12
Figura 4. Aspectos comunes entre las competencias y las Inteligencias Múltiples.....	18
Figura 5. Tipos de evaluación.....	19
Figura 6. Calendario organizativo de las sesiones de la Unidad Didáctica.....	26
Figura 7. Criterios de evaluación por áreas.....	27
Figura 8. Contenidos estructurados en conocimientos, procedimientos y actitudes.....	28
Figura 9. Relación de las competencias básicas con las áreas trabajadas.....	29
Figura 10. Relación de las Inteligencias Múltiples con las áreas trabajadas.....	31

1. INTRODUCCIÓN

Como menciona el educador, escritor y experto en creatividad Sir Ken Robinson (2006) la incertidumbre es una de las principales características de todos los sistemas educativos, y en especial de la tarea de todos los educadores. No hemos de perder de vista que a pesar de que nadie sabe cómo será el mundo de aquí a unos años, hemos de realizar la ardua tarea de educar a nuestros alumnos para ser personas capaces de hacer frente a la sociedad del futuro. En este sentido, ¿Estamos educando a nuestros alumnos según las características y las ventajas de la sociedad del siglo XXI?

Frente a este hecho, el diario la Voz de Galicia (2014) recoge los resultados de una encuesta realizada por la editorial SM, en dónde se destaca que el 87% de los docentes considera que no prepara adecuadamente a sus alumnos para afrontar los retos y las necesidades de la sociedad del siglo XIX.

Precisamente porque todo evoluciona a un ritmo muy rápido es esencial replantearse un nuevo paradigma educativo que contribuya a generar un aprendizaje significativo, y que más allá de conocimientos se adquieran habilidades y actitudes, siempre con una visión práctica y teniendo en cuenta el funcionamiento de la sociedad y los requisitos del mercado de trabajo, tal y como destacan Capsada, Hoeckel, y Ortiz (2013): *“Los curriculums se han de adaptar de forma ágil a los mercados de trabajo, los cuales cambian cada vez más rápidamente”* (p.51).

Es atendiendo este objetivo como han de plantearse innovadoras prácticas educativas fundamentadas en el desarrollo de una actitud crítica y en la participación del alumnado. Para la adquisición de todas estas características se requiere la implantación de una metodología activa, en la que el alumno sea considerado el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y se forme en todo su ser, o lo que es lo mismo, de forma integral. Este mismo punto de vista ya fue manifestado por Jacques Delors (1996) como presidente de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en el documento *“La Educación encierra un tesoro”*, en donde se hace referencia a los cuatro pilares clave de la educación a lo largo de la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje implica que se extraiga lo mejor de él, y ello está relacionado con la aplicación de una educación personalizada y de educar atendiendo la diversidad y las diferencias individuales, es decir, teniendo en cuenta las necesidades y las características de los alumnos. Eso es precisamente lo que se persigue mediante la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM a partir de ahora) de Howard Gardner y las Competencias Básicas, puesto que tratan de dar cabida al aprendizaje atendiendo diferentes y variados estilos de pensamiento.

Las competencias llevan años instaladas en el ámbito profesional y en el campo de la selección de personal y de la orientación laboral. Precisamente mi experiencia laboral hasta el momento se ha desarrollado en dicho sector y por ello mismo puedo afirmar que las competencias adquieren un papel muy importante en el desarrollo y formación de las personas en la actualidad.

En el ámbito educativo, las competencias aparecen mencionadas por primera vez en el año 1995, cuando la Comisión Europea las trató en el “Libro blanco sobre la educación y la formación”. Precisamente en la actualidad cobran una especial relevancia porque se constituyen como eje central tanto de leyes educativas como de estudios internacionales.

En este sentido, la finalidad del presente proyecto de final de grado es investigar acerca de las Competencias Básicas y la TIM para establecer una conexión entre ambos términos y diseñar una Unidad Didáctica que promueva un cambio metodológico y que responda a las necesidades que la sociedad demanda en los ciudadanos.

Para ello se describe primeramente el concepto de “competencia” y la evolución de su presencia en las leyes educativas en nuestro país. Seguidamente se describe la TIM y se establece una relación entre los dos conceptos analizados.

Posteriormente se describen metodologías didácticas y el funcionamiento de un centro educativo que contribuye a fomentar las Competencias Básicas y las IM, elemento esencial para el diseño de la Unidad Didáctica, la cual estará orientada en un aula de tercer curso de educación primaria.

Para finalizar se hace referencia a las conclusiones y a la prospectiva de futuro respecto a su aplicación.

2. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Precisamente porque las características y las necesidades de la sociedad actual no son las mismas que en el siglo XIX, en el inicio de la implantación del sistema educativo, la organización curricular y la metodología educativa han de ser diferentes. En una sociedad globalizada, en donde las tecnologías de la información y la comunicación garantizan que todos nuestros alumnos accedan a una multitud de información con un solo clic, el papel del maestro ha de adoptar un rol de mediador y enseñar a los alumnos a aprender a aprender, puesto que el reciclaje de conocimientos y de formación continua es del todo necesario. Como destaca Alart (sin fecha): *“La escuela ha de cambiar juntamente con la sociedad. No puede ser una institución del siglo XIX, con profesorado del siglo XX y alumnado del siglo XXI”* (p.1).

No obstante, ello implica un cambio de paradigma educativo y como se sabe todo cambio de gran envergadura puede generar posturas reticentes. Ello sucede porque todo sistema educativo siempre está organizado atendiendo a la misma jerarquía de materias, destacando en la cima el área de matemáticas y las lenguas. De esta manera se consigue fomentar lo que Ken Robinson denomina *“habilidad académica”* y no se contribuye a educar el ser completo, de tal manera que todos nuestros alumnos puedan hacer frente al futuro.

Si bien es cierto, cada vez existe una mayor concienciación al respecto y por ello cobran especial relevancia la introducción de la TIM en el aula y la aplicación de las Competencias Básicas. Ambos elementos están directamente relacionados pero raramente se manifiestan conjuntamente incluso en informes y organizaciones estatales e internacionales.

Pero además de su conocimiento y de la concienciación del personal docente hace falta una formación adecuada para poner en práctica dichas metodologías en una determinada realidad educativa y con un grupo de alumnos. Ello exige un replanteamiento del currículo y un cambio en el diseño de las unidades didácticas, de la aplicación de estrategias educativas y de la forma de evaluar.

2.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Para que se produzca un aprendizaje significativo y los alumnos adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se requieren para hacer frente a la sociedad del futuro es necesario tener en cuenta la realidad educativa del alumnado, es decir, su forma de pensamiento y su estilo de aprendizaje. Algo que como ya he comentado anteriormente, está relacionado directamente con la TIM, una teoría ideada por Howard Gardner, profesor de Cognición y Educación de la Universidad de Harvard, la cual supuso un cambio de paradigma educativo, y con las Competencias Básicas, un concepto en función del cual están organizadas las recientes leyes educativas y las principales pruebas internacionales de evaluación, tales como el informe PISA (Programme for International Student Assessment). Precisamente, los países que tradicionalmente obtienen mejores resultados en este informe como Finlandia, se caracterizan en palabras de Capsada et al. (2013) por *“demostrar una mayor preocupación por la autonomía del estudiante, y por el desarrollo de su capacidad por aprender y colaborar, que por la asimilación de una cantidad determinada de conocimientos”* (p.52). No obstante, a pesar de la relación que existe entre ambos elementos no aparecen con asiduidad relacionados. De ahí se desprende la necesidad de efectuar un estudio que describa las relaciones existentes entre ambas estrategias.

Además, otro elemento que justifica la elaboración del presente proyecto es la complejidad para poner en práctica una programación que integre las competencias y la TIM, hecho que he podido corroborar durante mi periodo de prácticas en un centro educativo que desde este mismo año académico intenta funcionar en base a las Competencias Básicas puesto que requiere cambiar el punto de vista de la práctica educativa habitual. Precisamente por ello diseñaré una propuesta educativa que englobe las competencias y las IM y que responda a las necesidades del profesorado y de mi futura labor docente a la hora de actuar como observadores y guías con el fin de detectar los talentos, habilidades y pasiones de nuestros alumnos.

2.3. OBJETIVOS

Objetivo general:

1. Analizar desde una perspectiva teórica la relación existente entre las Competencias Básicas y la TIM y su practicidad en una clase de tercero de educación primaria.

Objetivos específicos:

1. Definir el concepto de “competencia” y la “TIM”.
2. Describir metodologías de trabajo y formas de evaluación fundamentadas en las “Competencias Básicas” y en la “TIM”.
3. Diseñar una Unidad Didáctica que contemple las Competencias Básicas y las IM en un aula de tercero de educación primaria.

Hasta ahora se ha reflejado como la sociedad y el entorno en el que vivimos fomenta un cambio de paradigma educativo, centrado en el uso de metodologías activas, las cuáles se caracterizan por estar centradas en el alumno y por educarlo de forma integral atendiendo a sus intereses, características y necesidades. En el apartado que se presenta a continuación, el marco teórico, se presenta un estudio de dos enfoques centrados en este tipo esta metodología, las Competencias Básicas y de las IM, los cuáles cada vez ganan más adeptos entre los profesionales del sector educativo.

3. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se hace referencia a la fundamentación teórica de las Competencias Básicas y la TIM, los enfoques en los que se centra el presente trabajo de final de grado. Para ello se recurre al análisis de artículos, libros, normativa educativa europea, española y catalana y al análisis de la entrevista efectuada a Núria Alart ¹, el día 16 de abril de 2015, profesora de la Universidad de Barcelona y experta en la TIM y en Competencias Básicas, así como en su aplicación práctica en el aula.

3.1. LA METODOLOGÍA ACTIVA COMO PUNTO DE PARTIDA

Tanto las Competencias Básicas como la TIM se sustentan en una metodología activa, en la que el alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Baro (2011), toda metodología activa, es aquella que se basa en un aprendizaje significativo, contribuye a que el alumno aprenda mediante la manipulación de objetos, fomenta el aprendizaje por descubrimiento, defiende la personalización de la enseñanza teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos y finalmente es aquella que se lleva a cabo siempre y cuando se pongan en juego los estímulos de aprendizaje que permiten conseguir los objetivos detallados y propuestos previamente.

Como señala Alart (2010), los fundamentos psicopedagógicos en los que se basa el aprendizaje por competencias y las aplicaciones didácticas de la TIM, se inspiran en planteamientos constructivistas de reconocidos psicólogos y pedagogos entre los cuales destacan Piaget, Jonassen, Dewey, Montessori, Kilpatrick, Freinet, Décroly y Rosa Sensat. Todos los modelos defendidos por estos autores se caracterizan por estar centrados en el alumno y en actividades vinculadas con la vida real y forman parte de un movimiento que se conoce como Escuela Nueva.

Como destaca Palacios (1978 en Narváez, 2006), la Escuela Nueva es un movimiento que se inició en los últimos años del siglo XIX opuesto a la enseñanza tradicional y por

¹ En el anexo 1 puede observarse la entrevista transcrita efectuada a Núria Alart.

ello también a la competitividad, a la memorización y a la figura pasiva por parte del alumno. En este sentido, se caracteriza por estar centrado en los intereses de los niños y por fomentar su libertad y autonomía, algo que como se verá posteriormente, tiene mucho que ver con la función de las Competencias Básicas.

Por lo tanto, el principal elemento diferenciador entre los métodos tradicionales y los de enseñanza activa es la metodología, algo que también defiende Alart (2009). De hecho, todos los elementos que se ponen en juego en una clase dependen de ella, tales como los contenidos a trabajar, así como los objetivos que se han de conseguir, la forma de organizar el aula, la gestión del tiempo y el espacio así como el papel del docente y del alumnado.

3.2. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

3.2.1. Definición y evolución del concepto de competencia

Según el Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo de Cataluña (2003), el concepto de “competencia” tiene su origen en el contexto del mundo laboral, en donde se generalizó en la década de los años 70 y 80. López Carrasco (2013), determina que el punto de partida recae en un encargo que realizó la Universidad de Harvard al psicólogo estadounidense McClelland, con el objetivo de diseñar y detectar una serie de variables que permitieran medir el desempeño laboral. Posteriormente se extendió a la formación profesional y actualmente se han incorporado al conjunto del sistema educativo. Esta misma entidad añade que las Competencias Básicas son todo aquello que hay que conseguir al finalizar la educación obligatoria.

Más concretamente, en el ámbito educativo, las competencias aparecen mencionadas por primera vez en el año 1995, cuando la Comisión Europea las incorporó en el “Libro blanco sobre la educación y la formación”. Precisamente en la actualidad cobran una especial relevancia porque se constituyen como eje central tanto de leyes educativas como de estudios internacionales, entre los que destaca el estudio PISA, gestionado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos que llegan al final de la educación obligatoria.

Capsada et al. (2013), comentan que las competencias contribuyen a transformar la vida de las personas, puesto que son el elemento esencial que hacen evolucionar y avanzar a las economías. Precisamente las personas con pocas competencias son desde esta óptica, las que tienen un riesgo más elevado de vivir dificultades económicas y de estar en situación de desempleo.

El término “competencia” es de naturaleza polisémica. Según la Real Academia Española dicho término proviene del latín “competentia”, cuyo significado es *“pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”*.

El Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo de Cataluña (2003) de forma muy parecida al Decreto 142/2007, define que se entiende por competencia la integración de los conocimientos, las habilidades y las actitudes en diferentes contextos. Esta es precisamente la principal característica de las competencias, es decir, una vez que se poseen pueden ser aplicadas en cualquier situación. Desde este punto de vista, las competencias incorporan el saber (conceptos y conocimientos teóricos), el saber hacer (conocimientos prácticos o habilidades) y el saber ser y estar (formas de ser o actitudes).

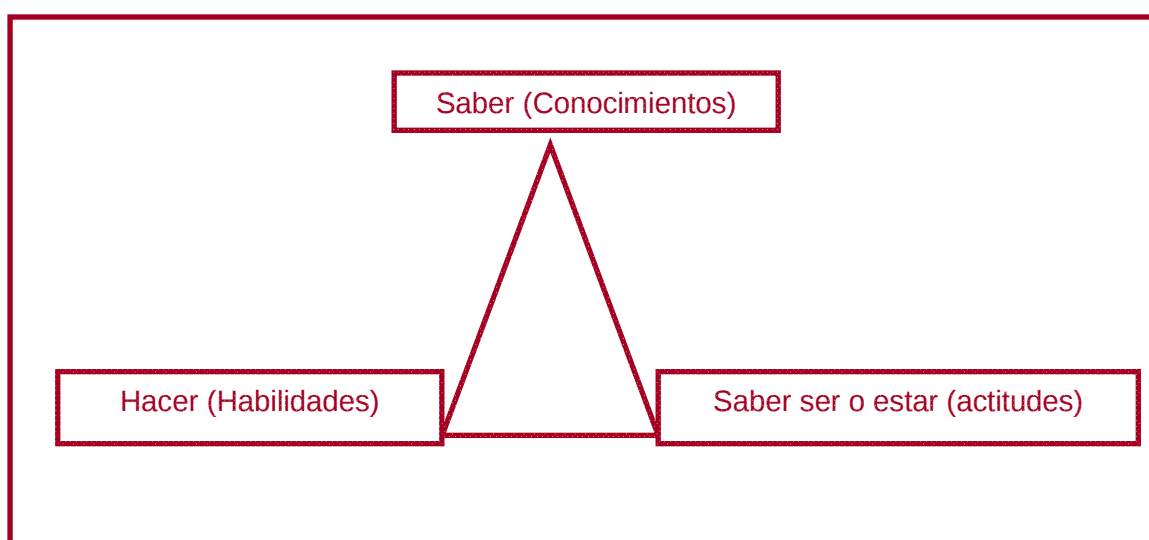


Figura 1. Componentes de las competencias. Elaboración propia (2015).

Esta misma entidad contribuye a destacar las características fundamentales de las competencias básicas:

- Están más centradas en el fomento de habilidades y capacidades que en la asimilación de contenidos.

- Tienen un carácter dinámico puesto que se van adquiriendo de forma progresiva y se pueden adquirir en diferentes situaciones y múltiples contextos.
- Implican la integración de aprendizajes procedentes de varias disciplinas, es decir, la interdisciplinariedad o transversalidad de aprendizajes.
- Son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad. En este sentido, permiten dar respuesta a las necesidades reales de la época que vivimos (calidad) y que sean integradas por todo el alumnado y los futuros ciudadanos (equidad).
- Se fundamentan en el carácter aplicativo de los aprendizajes, es decir, en la acción y en su carácter experimental.

3.2.2. El currículum por competencias

El marco de referencia del currículum por competencias se encuentra en la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. En esta recomendación aparecen con la terminología “competencias clave”, de las cuáles se dice que son las que todas las personas precisan para poder hacer efectivo su desarrollo personal, y para ejercer la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Atendiendo a la legislación educativa española, la primera ley educativa organizada en base a las competencias básicas es la LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006) y con ella el RD 1513/2006 en donde se cita lo siguiente (2006):

“Las enseñanzas mínimas que establece este real decreto contribuyen a garantizar el desarrollo de las competencias básicas. Los currículos establecidos por las administraciones educativas y la concreción de los mismos que los centros realicen en sus proyectos educativos se orientarán, asimismo, a facilitar el desarrollo de dichas competencias”. (p. 43055).

Las Competencias Básicas son contempladas como los aprendizajes imprescindibles que los alumnos de Educación Primaria deben alcanzar en la Educación Secundaria, es decir, en la educación obligatoria. El hecho que sean adquiridas permite garantizar que los alumnos se incorporarán a la vida adulta de forma satisfactoria y que tendrán las habilidades necesarias para adaptarse a la sociedad.

La LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013), supone una continuidad con la LOE respecto a la incorporación de las Competencias Básicas. No obstante, entre ambas leyes educativas existe una diferencia en relación a los tipos de competencias detectadas. Más allá de los cambios de nomenclatura respecto a las Competencias Básicas, la diferencia más significativa radica que en la LOE son ocho las competencias básicas, mientras que en la LOMCE son siete los tipos que se destacan. Ello se explica porque en la LOE (2006), la competencia matemática y la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico aparecen diferenciadas, y en la LOMCE (2013), ambas competencias aparecen integradas en la “competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”. Todos estos cambios comentados pueden apreciarse a partir de la siguiente tabla:

COMPETENCIAS BÁSICAS		
LOE (2006)	LOMCE (2013)	Recomendación Europea (2006/962/CE)
Competencia en comunicación lingüística	Competencia lingüística	-Comunicación en lengua materna -Comunicación en lengua extranjera
Competencia matemática	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	
Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico		
Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital	Competencia digital	
Competencia social y ciudadana	Competencias sociales y cívicas	
Competencias para aprender a aprender	Aprender a aprender	
Competencia de autonomía e iniciativa personal	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
Competencia cultural y artística	Conciencia y expresión cultural	

Figura 2. Competencias básicas. Elaboración propia. (2015). Extraído de Ley Orgánica 2/2006, Ley Orgánica 8/2013 y Recomendación Europea (2006/92/CE).

Por lo que respeta al contexto catalán, la normativa de referencia es el Decreto 142/2007, fundamentado en la LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006), y posteriormente, la ley 12/2009, catalana de Educación y la publicación de su

correspondiente currículum de educación primaria (2009), en dónde se concreta que un currículum por competencias significa enseñar para aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, se trata de ser consciente que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un recorrido que va más allá de la escolaridad obligatoria, centrado en la formación permanente.

3.2.3. Tipos de competencias básicas

Existen varias agrupaciones y clasificaciones de competencias. En este sentido, destacan en primer lugar las competencias educativas y las profesionales, y en segundo lugar la agrupación efectuada por la normativa estatal y europea y la generada por el Departamento de Educación de Cataluña.

Teniendo en cuenta la perspectiva laboral y profesional del término “competencia”, a principios de la década de los 90 el Instituto Italiano para el trabajo y la formación (ISFOL), clasificó las competencias según tres tipologías diferentes:

- **Competencia de base:** hace referencia a los conocimientos y aptitudes adquiridos durante la enseñanza obligatoria: lengua, informática, cálculo así como de funcionamiento de la sociedad y técnicas de búsqueda de empleo.
- **Competencias técnico-profesionales:** son las competencias propias de los diferentes puestos de trabajo.
- **Competencias transversales:** son aquellas destrezas que se pueden aplicar en diferentes contextos y que implican tanto factores cognitivos, como afectivos y comportamentales.

En base a la Ley catalana de Educación (2009), el currículum de educación primaria en territorio catalán queda organizado en dos grandes grupos de competencias básicas: las transversales (que son consideradas la base del desarrollo personal y de la construcción del conocimiento) y las específicas (centradas en convivir y habitar el mundo y relacionadas con la cultura). Según estas dos agrupaciones, las siete competencias presentes tanto en la Recomendación Europea (2006/962/CE) como en la LOMCE (2013), quedan distribuidas de la siguiente manera:

Competencias transversales		Competencias específicas para convivir y habitar el mundo	
Competencias comunicativas	- Competencia lingüística	- Competencias básicas en ciencia y tecnología	- Competencias sociales y cívicas
	- Conciencia y expresión cultural		
Competencias metodológicas	- Competencia digital		
	- Competencia matemática		
	- Aprender a aprender		
Competencias personales	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor		

Figura 3. Agrupaciones de las competencias por la Ley Catalana de Educación. Elaboración propia (2015). Extraído de Generalitat de Catalunya (2009).

Como puede apreciarse en la figura anterior, las competencias transversales, se distribuyen en competencias comunicativas, metodológicas y personales. Forman parte de las competencias comunicativas, la competencia lingüística y la competencia de conciencia y expresión cultural. La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor sería la única integrante de la agrupación de competencias personales. Por su parte, las competencias metodológicas están integradas, por la competencia digital, la competencia de aprender a aprender y la competencia matemática, sin considerar la parte de la competencia orientada a la ciencia y tecnología, que formaría parte de la agrupación de competencias específicas para convivir y habitar el mundo, juntamente con las competencias sociales y cívicas.

Una vez, descritas las diferentes clasificaciones existentes en torno a las Competencias Básicas, se hará referencia a los siete tipos de competencias descritos en la LOMCE (2013) y coincidentes con los presentes en la recomendación europea (2006/962/CE)²:

- **Competencia lingüística:** la competencia lingüística hace referencia al empleo del lenguaje tanto por lo que respeta a su forma oral como escrita. También implica el uso de la lengua extranjera. A este respecto, la recomendación europea distingue por su

² En el anexo 2 se puede contemplar una descripción ampliada de las Competencias Básicas

parte dos tipos de competencias lingüísticas: la materna y la extranjera, mientras que la LOMCE, las unifica en “competencia lingüística”.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** está relacionada por un lado, con el hecho de aplicar los números y el razonamiento matemático a la vida real así como con la habilidad para interpretar determinadas informaciones y ciertos datos, siempre con el fin de solucionar problemas y situaciones cotidianas. Por otro lado, implica una interacción con el mundo natural y físico de tal manera que se comprendan los cambios causados por la actividad humana y se desarrolle una actitud orientada a la mejora de las condiciones de vida y de conservación del planeta.
- **Competencia digital:** la competencia digital está relacionada con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para poder obtener información, generar conocimiento y poder comunicarse atendiendo siempre el sentido crítico y actuando de un modo responsable.
- **Competencias sociales y cívicas:** la competencia social y cívica implica el hecho de participar, comprender el funcionamiento de la realidad social y desarrollar la ciudadanía democrática.
- **Conciencia y expresión cultural:** la competencia de conciencia y expresión cultural se centra en comprender, apreciar y emocionarse a partir de diferentes manifestaciones artísticas y culturales, las cuales pueden manifestarse a partir de diferentes medios, tales como la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas.
- **Aprender a aprender:** la competencia de aprender a aprender implica tener las habilidades necesarias para aprender de forma autónoma y para poder autorregularse el propio proceso de aprendizaje.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor implica la transformación y la puesta en práctica de ideas y proyectos tanto por lo que respeta al ámbito personal, como al profesional.

3.3. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

3.3.1. El concepto de inteligencia y la Teoría de las Inteligencias Múltiples

La palabra inteligencia proviene del latín “Intelligentia”, un término que hace referencia a la capacidad de escoger. Según el filósofo Aristóteles, la inteligencia *“consiste no solo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica”*. (Rodulfo, 2013).

Alart (sin fecha), efectúa un recorrido por el concepto de inteligencia y detalla que el estudio de la inteligencia comenzó aproximadamente a principios del siglo XX, cuando el ministerio de enseñanza francés pidió a Binet que diseñara un test que midiera las habilidades mentales. Como destaca Gardner (1995), este test se conoció como “Test de inteligencia” y se encargaba de medir el Coeficiente Intelectual (CI). En este sentido, se caracterizaba por reconocer un único tipo de inteligencia, la cual era invariable a lo largo de la vida de las personas, de carácter congénito y cuantificable.

En el año 1983 Gardner, profesor de Cognición y Educación de la Universidad de Harvard, en su obra “Estructura de la mente” definió la inteligencia como *“La capacidad de resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural”*. (Gardner, 1995, p.27). Destaca por lo tanto el sentido práctico y funcional de la inteligencia en el sentido que ha de permitir la resolución de problemáticas cotidianas y la creación de elementos que sean válidos en varios contextos, algo relacionado directamente con el concepto de competencia, puesto que implica que sean aplicadas en diferentes situaciones y contextos.

A diferencia de lo que se creía en la aparición del test de medición del CI, Gardner consideró que existían diferentes tipos de inteligencia. Como justificación constató que precisamente porque cada persona es única y distinta, se ha de partir de la idea que todo el mundo aprende de forma diferente y posee diferentes habilidades, hecho que se traduce en diferentes tipos de inteligencia. De hecho, como destaca Alart (2015), Gardner piensa que todo el mundo tiene que estudiar distintas materias, pero no cree que todo el mundo las tenga que estudiar de la misma manera, puesto que tenemos diferentes capacidades cognitivas.

Fue así como se formuló la TIM de Gardner, hecho que supuso una revolución en el ámbito psicológico y educativo, puesto que como afirma López García (2013), planteó un cambio disruptivo en la forma de entender la inteligencia. Su trabajo repercutió en la mejora del sistema educativo, algo que le valió un premio príncipe de Asturias en el año 2011. Según Pedrós (2014), esta teoría permite entender la inteligencia como un *“conjunto de potencialidades bio-psicológicas diversas, diferentes e independientes, pero que funcionan conjuntamente”*. Hasta ese momento sólo se tenía en cuenta una única inteligencia, que era medida por test que se aplicaban a los alumnos. Actualmente, existen numerosos test para medir la inteligencia, unos más sofisticados que otros. Además, más allá de esta perspectiva unidimensional, existe una teoría que defiende que la capacidad cognitiva de las personas no se mide únicamente mediante los test de inteligencia puesto que en el proceso intervienen numerosas variables que pueden modificar sustancialmente el resultado. Entre estas variables pueden considerarse la hora de realización del test, la motivación o la autoestima que presenta el alumno en un momento determinado, etc. Es por ello, que los profesionales del ámbito educativo y psicológico realizan una triangulación de instrumentos y momentos, con el objetivo de obtener unos resultados lo más objetivos y fiables posibles. Se considera que cada persona tiene unas habilidades y destrezas determinadas, hecho que determina la aparición de diferentes tipos de inteligencia.

3.3.2. Tipos de inteligencias múltiples

El profesor Gardner (1995) se caracteriza por ofrecer una *“visión polifacética de la inteligencia”* (p.27), tal y como se ha comentado anteriormente. Más concretamente, efectúa la siguiente descripción de las ocho inteligencias en su TIM, cada una de las cuáles goza del mismo grado de importancia³:

- **Inteligencia lingüística:** la inteligencia lingüística hace referencia a la capacidad para utilizar las palabras de forma coherente y eficaz, tanto por lo que respeta a la forma oral como a la escrita.
- **Inteligencia lógico-matemática:** la inteligencia lógico-matemática hace referencia al empleo de la lógica y las matemáticas para solucionar problemáticas cotidianas.

³ En el anexo 3 se puede contemplar una descripción ampliada de las Inteligencias Múltiples.

- **Inteligencia visual-espacial:** la inteligencia espacial es la capacidad que tiene una persona para desplazarse y orientarse de forma adecuada.
- **Inteligencia cinético-corporal:** la inteligencia cinético-corporal hace referencia a la capacidad de utilizar el propio cuerpo para resolver problemas y expresar ideas así como a la capacidad para controlar los movimientos del propio cuerpo y para manipular objetos de forma precisa.
- **Inteligencia musical:** la inteligencia musical se refiere a la capacidad que permite percibir, transformar e interpretar piezas musicales y de actuar con sensibilidad ante las melodías, el ritmo y las armonías.
- **Inteligencia naturalista:** la inteligencia naturalista es adoptada por Gardner en el año 1995. Permite distinguir los diferentes seres vivos y describir las relaciones entre ellos así como observar e interactuar con el mundo natural, por quién existe una atracción y especial sensibilidad.
- **Inteligencia interpersonal:** la inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender e interactuar con los demás considerando sus intereses, motivaciones y estados de ánimo.
- **Inteligencia intrapersonal:** la inteligencia intrapersonal es la capacidad de percibirse a uno mismo y de distinguir las propias emociones, hecho que implica ser consciente de los puntos débiles y fuertes y de utilizar esta información para autorregularse y desenvolverse de forma eficaz en la vida.

Goleman (1996), engloba y denomina “inteligencia emocional”, al conjunto de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

3.4. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS Y LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Existe una relación directa entre las competencias y las IM. A este respecto Pedrós, (2014), destaca que los seres humanos llegan al mundo con múltiples inteligencias que se estimulan y se desarrollan según el entorno en el que se vive, algo que también defiende Alart (2015), quién considera que las competencias y las inteligencias no expresan lo mismo. Desde su punto de vista, cada persona nace con sus inteligencias, las cuáles se han de despertar mediante estímulos significativos, pero no con competencias, las cuáles han de desarrollarse desde el ámbito educativo, familiar y social. Más allá de esta

apreciación considera que cada inteligencia tiene su correspondiente competencia para desarrollar.

Esta última autora comentada considera que las competencias básicas y la aplicación didáctica de las IM presentan las siguientes características:

- Su elevado nivel de significatividad: es muy importante tomar como punto de referencia los conocimientos previos de los alumnos así como situaciones reales y cotidianas.
- La complejidad: toda competencia e inteligencia se concibe como algo abstracto que está integrado por una multiplicidad de elementos ya detallados previamente (conocimientos, habilidades y actitudes).
- Su funcionalidad: destaca la necesidad de aprender de forma práctica y útil para los alumnos, siempre partiendo de la realidad y empleando estrategias manipulativas.
- Fomento de la interdisciplinariedad: es importante aprender mediante una transversalidad de áreas de tal manera que los conceptos aparezcan relacionados, hecho que facilita una adaptación a la realidad compleja y aumenta el nivel de significatividad de los aprendizajes.

Según López García (2013), son muchos los beneficios para el alumnado que estudia atendiendo las IM y el aprendizaje por competencias, tales como por ejemplo el desarrollo de la autonomía, de capacidades sociales, el conocimiento de uno mismo y el desarrollo creativo. A este respecto señala Alart (2015), que ambas estrategias nos permiten trabajar la diversidad y responder a las individualidades de cada niño/a puesto que permite que se trabaje de distintas maneras y respetar las particularidades y características de los alumnos/as.

En la siguiente tabla se pueden apreciar los elementos comunes existentes entre las Competencias Básicas y la TIM. Como puede observarse, a cada competencia se le asigna una o más IM, según corresponda.

Aspectos comunes entre las Competencias Básicas y las IM			
Competencias Básicas	Inteligencias Múltiples	¿Qué les gusta hacer a los alumnos/as?	Cómo detectarlas en los alumnos/as
Comunicación lingüística	- Inteligencia lingüística	Les gusta leer, escribir, hablar, explicar historias, escuchar activamente.	- Escribe mejor que la media de su edad - Tiene buena memoria para recordar nombres o lugares - Tiene una buena ortografía - Tiene un adecuado vocabulario para su edad
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	- Inteligencia lógico-matemática - Inteligencia naturalista	Les gustan los números, experimentar y resolver problemas con datos científicos y cuantitativos.	- Se lo pasa bien trabajando con números - Plantea muchos interrogantes acerca del funcionamiento de las cosas - Le gusta jugar al ajedrez y a otros juegos de estrategia - Clasifica las cosas en categorías - Efectúa experimentos en su tiempo libre - Realiza acciones para cuidar el medio ambiente
Competencia digital	- Inteligencia Lingüística - Inteligencia visual-espacial - Inteligencia lógico-matemática	Les gusta utilizar todos los medios tecnológicos con el objetivo de facilitar el aprendizaje.	- Consulta habitualmente medios tecnológicos - Sabe cómo buscar y obtener información por medios tecnológicos - Le resulta más fácil aprender con el uso de las TIC - Lee con facilidad mapas y gráficos
Competencias sociales y cívicas	- Inteligencia interpersonal	Les gusta comprender y analizar la realidad, negociar con otras personas y participar en la sociedad.	- Le gusta relacionarse con sus compañeros - Lidera situaciones - Pertenece a alguna entidad o organización - Se preocupa por los demás
Aprender a aprender	- Inteligencia intrapersonal - Inteligencia interpersonal	Les gusta intercambiar ideas con los compañeros, mejorar y regular su propio proceso de aprendizaje.	- Ayuda a sus compañeros en caso que tengan alguna duda - Aprende tanto de forma individual como mediante el trabajo cooperativo - Es responsable con las tareas a realizar - Se siente satisfecho cuando aprende - Se organiza de forma adecuada
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	- Inteligencia intrapersonal	Les gusta reflexionar, planificar, soñar.	- Tiene un sentido realista acerca de sus potencialidades y limitaciones - No habla demasiado - Prefiere trabajar solo - Expresa sus sentimientos - Tiene una buena autoestima - En ocasiones asume riesgos - Tiene iniciativa
Conciencia y expresión cultural	- Inteligencia visual-espacial - Inteligencia musical - Inteligencia cinético-corporal	Les gusta aprender mediante imágenes y sonidos y expresarse con el propio cuerpo.	- Destaca en algún deporte - Le gustan las actividades manipulativas - Canta bien - Recuerda las melodías de las canciones - Toca un instrumento musical - Dibuja bien

Figura 4. Aspectos comunes entre las competencias y las IM. Elaboración propia (2015). Adaptado de Alart (2007).

3.5. LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La evaluación es un acto muy importante en todo proceso educativo. Según Jiménez (2000), la evaluación es:

“Un proceso ordenado, continuo y sistemático de recogida de información cuantitativa y cualitativa, que responda a ciertas exigencias (...), obtenida a través de ciertas técnicas e instrumentos, que tras ser cotejada o comparada con criterios establecidos nos permite emitir juicios de valor fundamentados que faciliten la toma de decisiones que afectan al objeto evaluado” (p.21).

Desde este punto de vista, la evaluación implica un proceso sistemático de recogida de información, un juicio de valor y ha de estar orientada a la toma de decisiones. Por su parte, Gardner (1998), considera a la evaluación como un medio para obtener información en relación con las habilidades y potencialidades de la persona.

Para evaluar las Competencias Básicas y las IM es necesario adoptar un enfoque integrador, de tal manera que se evalúe atendiendo a diferentes momentos (pueden verse reflejados en la siguiente tabla), agentes e instrumentos, de tal manera que la evaluación sea objetiva pero a la vez lo más adaptada posible a las necesidades y características de los alumnos.

Tipos de evaluación según el momento	
Nomenclatura	Momento
Diagnóstica	Inicial (inicio del proceso formativo)
Formativa	Continua (durante el proceso formativo)
Sumativa	Final (final del proceso formativo)

Figura 5. Tipos de evaluación. Elaboración propia (2015)

Como señala López Carrasco (2013), de la misma manera que ha cambiado el modo de aprender, el sistema de evaluación no es ajeno a un proceso de innovación educativa. De la evaluación sumativa, se ha dado paso a una evaluación formativa centrada en alternativas flexibles, dinámicas y abiertas. En relación con estos aspectos, es importante tener en cuenta que la evaluación de las Competencias Básicas y las IM presenta las siguientes características:

- Ha de ser formativa, es decir, realizarse de forma continua a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Ha de realizarse mediante instrumentos variados y estrategias motivadoras.
- Tiene en cuenta la diversidad y las diferencias individuales. Es por ello que se define como una evaluación criterial en lugar de normativa, ya que compara al alumno con sus propios objetivos y no con los del grupo clase.

Atendiendo a las maneras de obtener información, Gardner (1995) destaca que dos métodos fundamentales para la evaluación de las inteligencias múltiples, y extrapolables también por tanto a las Competencias Básicas, es la observación directa y el portafolio o la carpeta de aprendizaje, algo que también destaca Alart (2015), en la entrevista efectuada. Por un lado, la observación es considerada una percepción atenta y planificada que permite valorar el desarrollo del niño/a en la realidad de aula atendiendo a múltiples aspectos, motivo por el cuál pese a realizarse en situaciones naturales y no provocadas es necesario que los resultados se registren. Por otro lado, el portafolio, es entendido como una selección de evidencias que debe reflejar la evolución y el desempeño de los estudiantes durante un determinado período de tiempo facilitando en todo caso, la autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6. METODOLOGÍAS DE TRABAJO PARA LAS COMPETENCIAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las competencias y las inteligencias múltiples pueden trabajarse atendiendo a diferentes metodologías y estrategias educativas.

López García (2013), determina que tanto la TIM como el aprendizaje por competencias son estrategias complejas de implementar en el aula puesto que requieren la puesta en práctica de metodologías alejadas de la enseñanza tradicional. Se parte de la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para un futuro y de dar herramientas para que puedan hacer frente a los retos y a los diferentes aspectos de la vida. Por lo tanto, desde su punto de vista es fundamental que se desarrollen con el “*aprender haciendo*”, con el trabajo por proyectos, con el trabajo colaborativo y con el desarrollo de las propias capacidades y la creatividad. Por último, comenta la necesidad que las TIC sean incorporadas de modo efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de las metodologías más importantes son las siguientes:

3.6.1. Aprendizaje cooperativo

Los hermanos Johnson (1999) definen el aprendizaje cooperativo en su libro “El aprendizaje cooperativo en el aula” como *“El empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”* (p.1). La cooperación consiste por tanto en trabajar juntos para lograr objetivos comunes de manera que se busca el éxito para todos. Permite crear una comunidad de aprendizaje en la que se genera una interdependencia positiva entre los alumnos. Otros elementos importantes son la responsabilidad individual, puesto que cada alumno es responsable tanto de aprender como de ayudar a que los otros miembros aprendan; la interacción personal que se promueve entre los alumnos; las prácticas interpersonales y grupales y el proceso de autoevaluación por parte de los alumnos.

3.6.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas (ABP) o problem-based learning (PBL) en inglés, es una estrategia pedagógica fundamentada en el aprendizaje cooperativo que se centra en la investigación y en un proceso de resolución que los alumnos han de efectuar tras el anuncio de un problema por parte del profesor. Por lo que respeta a sus características más importantes, Exley y Dennick (2007), comentan que se trata de una metodología centrada en el alumno y en su proceso de aprendizaje. Además destacan que en el ABP los alumnos trabajan en pequeños grupos, siendo el número adecuado de componentes de entre cinco y ocho. Se da mucha importancia por tanto, al trabajo autónomo y al trabajo en equipo. Este funcionamiento facilita que la motivación de los alumnos por conseguir los objetivos compartidos sea elevada y que todos los alumnos se comprometan a tener resultados positivos. Otro elemento a destacar del ABP es que permite la interrelación entre materias y áreas de conocimiento, en tanto que los problemas que se deciden abordar suelen centrarse en cuestiones significativas y cotidianas para los alumnos con un carácter transversal.

3.6.3. Rincones

Los rincones son una forma de organización del aula que se inició durante el movimiento de la escuela Nueva. Se caracterizan porque los alumnos, realizan diferentes tipos de actividades, en función del “rincón”, en el que permanecen, pasando cada uno de los alumnos por cada uno de los “rincones” establecidos en el aula por parte del/de la

maestro/a. Como elementos importantes, permiten el desarrollo y cumplimiento de normas, el fomento de la autonomía, respetar los intereses y los ritmos de aprendizaje de cada alumno/a y sobre todo ofrecer una atención personalizada.

3.6.4. Webquest

Como dice Alart (2006), una Webquest, es una actividad práctica fundamentada en el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo, dos importantes principios constructivistas. Bernie Dodge, fue su creador. El ordenador se convierte en un instrumento fundamental en donde el alumno construye su propio conocimiento a partir de la investigación mediante el uso de Internet, que es donde se encuentran todos los recursos propuestos. Requiere una participación activa por parte del alumno, quién trabaja en grupo y realiza de forma conjunta una tarea que finalizará con un resultado que tiene unas características bien definidas. Dodge considera que toda Webquest tiene que estar dividida en las siguientes partes: introducción, tareas, recursos, proceso, evaluación, conclusión.

3.6.5. Trabajo por proyectos

Kilpatrick es considerado el creador del concepto a partir de la publicación de su ensayo "The Project Method" en el año 1918. El trabajo por proyectos es una estrategia pedagógica integral, puesto que tiene como objetivo prioritario la formación global de las personas. Se caracteriza por partir de los intereses y las motivaciones de los alumnos, puesto que normalmente el tema del proyecto lo escogen los mismos alumnos, fruto de un proceso consensuado. En base al tema seleccionado se realiza una búsqueda de información y se construye conocimiento con el objetivo de poder dar respuesta a los interrogantes previamente formulados. De la misma manera que en las otras estrategias mencionadas es de vital importancia la participación de los alumnos, la interdisciplinariedad de las áreas académicas y la atención personalizada que se ofrece a las necesidades y características de los alumnos.

3.7. INICIATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS: EL COLEGIO MONTSERRAT

Uno de los centros educativos más conocidos que funciona mediante la TIM es el Colegio Montserrat, situado en la ciudad de Barcelona⁴. Este centro educativo fue fundado en el año 1926 por la Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret y se define como una escuela comprometida con la educación integral de todos sus alumnos. Se caracteriza por ofrecer todas las etapas educativas, desde educación infantil hasta Bachillerato, del cual existe una modalidad Internacional. El empleo de esta metodología permite ofrecer una atención personalizada mediante un enfoque curricular basado en competencias.

El año 2014 en el Ranking de los 100 mejores colegios elaborado por el Mundo, el colegio Montserrat recibió el primer puesto y quedó definida como la mejor escuela de España. Cada año recibe la visita de más de un centenar de escuelas interesadas en su modelo educativo y en su aplicación.

Este centro educativo se caracteriza por haber puesto en marcha el proyecto “EntusiasMAT”⁵, que hoy en día aplican numerosos centros educativos. Se trata de un proyecto didáctico-pedagógico para niños de entre 3 y 12 años basado en las inteligencias múltiples que permite trabajar las matemáticas de manera útil y práctica y que ofrece al profesorado múltiples metodologías y recursos para que los alumnos estén motivados.

Howard Gardner en su visita al centro educativo el año 2004 afirmó lo siguiente:

“El Colegio Montserrat es un Colegio donde todos aprenden” (H. Gardner)

En el presente apartado, se ha considerado la metodología activa como el punto de partida de las Competencias Básicas y las IM. Posteriormente, se han definido ambos enfoques, se ha comentado su evolución, los tipos existentes de Competencias Básicas y de IM y los aspectos comunes que existen entre ellos. Para finalizar, se ha hecho referencia a la mejor manera de evaluar las Competencias Básicas y las IM, a las metodologías para poder trabajar ambos enfoques y se ha comentado un centro educativo de referencia por lo que respeta a su puesta en práctica.

⁴ Página web del Colegio Montserrat: <http://www.cmontserrat.org>

⁵ En el anexo 4 puede apreciarse información ampliada del proyecto “EntusiasMAT”.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA: DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

En el siguiente apartado se presenta la propuesta pedagógica del presente proyecto final de grado, centrada en el diseño de una Unidad Didáctica (a partir de ahora UD) que integre todos los elementos fundamentales a tener en cuenta en una programación de aula y sobre todo integrando las Competencias Básicas y las IM. Para ello se ofrece una especial importancia a su utilidad y su carácter práctico de tal manera que contribuya a facilitar el trabajo de los docentes a la vez que permite programar las actividades dando respuesta a las diferentes características y estilos de pensamientos del alumnado.

Atendiendo la temporalización de todo proyecto de fin de grado, el presente trabajo constituye tan sólo un diseño de proyecto con vistas a que sea puesto en práctica tanto por el equipo docente del centro donde he realizado prácticas como por mi misma en mi futura labor docente, hecho a partir del cual el proyecto tendrá un sentido unitario y completo. Es importante tener en cuenta que el presente diseño de proyecto puede ser aplicado en cualquier centro educativo realizando siempre las adaptaciones oportunas tanto por lo que respeta a las características del centro educativo como del alumnado al que se dirige.

4.1. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA⁶:

¡Muévete por tu barrio!

4.2. JUSTIFICACIÓN:

Esta UD constituye un ejemplo de innovación metodológica puesto que se organiza en base a las Competencias Básicas y las IM, eje central del presente proyecto de final de grado.

El planteamiento de su diseño es fruto del proceso de aprendizaje y observación realizado durante las prácticas del grado de educación primaria en un centro educativo que desde este curso académico funciona en base a las Competencias Básicas. Dado que el claustro de profesores está en pleno debate con el objetivo de consensuar un modelo de UD presento el siguiente modelo, con vistas a que pueda ser aplicado por el conjunto del profesorado o que pueda servir como punto de referencia para un diseño posterior. Para ello, se recogen los apartados presentes en toda UD y se parte de la necesidad de

⁶ En el anexo 5 se puede observar el diseño de la UD en formato tabla.

incorporar las competencias básicas así como las inteligencias múltiples, dada la relación justificada entre ambos términos.

En todo centro educativo que funciona mediante una metodología activa, se parte de la premisa de producir un aprendizaje significativo y ello está relacionado con tener en cuenta el contexto más cercano al alumno así como sus características y necesidades. Es por todo ello, que el eje central de la presente UD consiste en analizar y conocer con más detalle el barrio en dónde se sitúa el centro educativo. De hecho, la importancia de la integración del centro educativo en la realidad social y cultural del barrio y de la ciudad en su conjunto es fundamental para formar a futuros ciudadanos responsables, participativos y críticos con el entorno que les envuelve. Por ello mismo, se decide organizar una UD que relaciona elementos tan importantes como el tiempo, el dinero y el conocimiento del barrio y de las personas que trabajan y participan en él. Atendiendo a los contenidos tratados, la UD se dirige a alumnos de tercero de educación primaria. La variedad de contenidos tratados permite actuar de modo interdisciplinar y enfocar la presente UD atendiendo a diversas áreas académicas y tomando forma de trabajo por proyectos, elemento esencial para formar a los alumnos de forma integral⁷.

4.3. ÁREAS RELACIONADAS:

Fundamentalmente, las principales áreas relacionadas con el contenido de la UD son matemáticas y ciencias sociales. No obstante, se relacionan también las áreas de Educación Física, Educación Artística y Lengua castellana y catalana. En apartados posteriores veremos como estas áreas mencionadas se relacionan con las Competencias Básicas y las IM.

4.4. TEMPORALIZACIÓN:

Esta UD se puede aplicar en el segundo o tercer trimestre de curso atendiendo a una selección y secuenciación de contenidos que han sido transmitidos en trimestres anteriores. Está organizada en 10 actividades, cada una de las cuales tiene una duración de una hora, excepto para aquellas que implican una salida del centro escolar o las relacionadas con la elaboración de materiales y recursos por parte de los alumnos, como la preparación en la clase de tiendas de comercio o la última actividad planteada, que tiene una duración de tres horas y que puede ser desarrollada en una misma sesión o en tres sesiones diferentes, según se considere oportuno. Para realizar una adecuada

⁷ En el anexo 6 se pueden apreciar las características del grupo clase.

distribución de las sesiones, cada semana se realizarán 3 sesiones, de manera que la UD se realizará a lo largo de todo un mes.

Durante la primera semana se tratará el primer bloque de contenidos: el tiempo, durante la segunda semana se tratará el segundo bloque: el dinero y durante la tercera y la cuarta semana se hará referencia al tercer y último bloque: el trabajo en la sociedad.

A continuación presento una tabla organizativa de los bloques a realizar en cada semana:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 ^a semana	Bloque 1: el tiempo		Bloque 1: el tiempo		Bloque 1: el tiempo
2 ^a semana	Bloque 2: el dinero		Bloque 2: el dinero		Bloque 2: el dinero
3 ^a semana	Bloque 3: el trabajo en la sociedad		Bloque 3: el trabajo en la sociedad		Bloque 3: el trabajo en la sociedad
4 ^a semana	Bloque 3: el trabajo en la sociedad		Bloque 3: el trabajo en la sociedad		Bloque 3: el trabajo en la sociedad

Figura 6. Calendario organizativo de las sesiones de las Unidad Didáctica. Elaboración propia (2015)

4.5. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1. Identificar las unidades de medida del tiempo.
2. Conocer los instrumentos de medida del tiempo tanto actuales como del pasado.
3. Utilizar de forma adecuada el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana.
4. Identificar las actividades y profesiones que pertenecen a los diferentes sectores económicos.
5. Explorar las posibilidades expresivas del propio cuerpo.
6. Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la obtención de Información.
7. Desarrollar la capacidad de interpretación, comunicación y de resolución de problemas.
8. Despertar el interés de los alumnos a la hora de realizar investigaciones y manifestar opiniones críticas.
9. Adquirir habilidades tanto para trabajar de forma individual como para trabajar en equipo.

4.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A continuación presento los criterios de evaluación representados por áreas, atendiendo al Real Decreto 126/2014.

Ciencias Sociales	- Reconoce los diferentes sectores económicos. - Identifica las diferentes profesiones que pertenecen a los diferentes sectores económicos. - Investiga y explica características relevantes de algunas profesiones. - Respeta el material utilizado. - Trabaja de forma cooperativa y respeta los comentarios de los compañeros.
Lengua castellana y catalana	- Transmite las ideas con claridad. - Escucha atentamente los comentarios y las intervenciones del profesor. - Participa de forma activa en la conversación con el grupo clase. - Comprende los enunciados de las actividades a realizar. - Redacta el texto de forma planificada y coherente. - Representa la información a través de medios audiovisuales.
Matemáticas	- Distingue las diferentes unidades de tiempo. - Reconoce los instrumentos de medición del tiempo más importantes. - Utiliza adecuadamente el sistema monetario en la vida cotidiana. - Participación activa en las actividades.
Educación Física	- Realiza las posturas de representación de personajes y situaciones utilizando los recursos expresivos del propio cuerpo. - Participación activa en las actividades.
Educación Artística	- Maneja de forma adecuada programas informáticos que le sirven para transmitir información de las diferentes profesiones. - Realiza una buena presentación de las actividades y de la exposición final. - Escucha con atención las obras musicales. - Participación activa en las actividades.

Figura 7. Criterios de evaluación por áreas. Elaboración propia (2015).

4.7. CONTENIDOS:

A continuación presento una tabla resumen de los contenidos organizados según los componentes de las competencias: conocimientos, habilidades y actitudes. Para ello he consultado el Real Decreto 126/2014 por lo que respecta al conjunto de áreas troncales objeto de interés: ciencias sociales, lengua castellana y matemáticas.

Para definir los contenidos de las áreas específicas (Educación Física y Educación Artística) he consultado el Real Decreto 1513/2006.⁸

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
- Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. - Lectura en relojes analógicos y digitales - El sistema monetario: el euro. - Equivalencias entre monedas y billetes. - Las actividades económicas y los sectores de producción.	- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información. - Comprobación de horas tanto en relojes digitales como analógicos. - Comprobación de diferentes formas de pago de un mismo producto. - Selección y clasificación de ocupaciones por sector profesional. - Realización de una presentación en torno a aquello que se quiere ser de mayor.	1. Valoración de las formas de medida del tiempo y de consumo responsable. 2. Respeto hacia todas las profesiones. 3. Motivación por una buena presentación de las actividades y de la exposición grupal. 4. Interés por el uso de las TIC. 5. Fomento del trabajo en equipo. 6. Respeto a los comentarios de los demás.

Figura 8. Contenidos estructurados en conocimientos, procedimientos y actitudes. Elaboración propia (2015).

4.8. RELACIÓN DE LAS ÁREAS CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Atendiendo la interdisciplinariedad de contenidos, se decide establecer una relación de las Competencias Básicas y las IM trabajadas con respecto a las áreas académicas presentes en la Unidad Didáctica.

⁸ En el anexo 7 puede apreciarse una tabla más ampliada con los bloques de contenido por cada área según la normativa consultada.

Competencias básicas:

	Comunicación lingüística	Competencias matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Competencia digital	Aprender a aprender	Competencias sociales y cívicas	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales
Ciencias Sociales	X		X	X	X	X	
Lengua castellana y catalana	X		X	X	X	X	
Matemáticas		X	X	X	X	X	
Educación Física					X		X
Educación Artística	X		X	X			X

Figura 9. Relación de las competencias básicas con las áreas trabajadas. Elaboración propia (2015).

Como puede apreciarse a partir de la tabla anterior, existe una relación entre las Competencias Básicas trabajadas con las áreas o materias objeto de interés.

En este sentido, desde el área de ciencias sociales y lengua castellana y catalana se trabaja la competencia de “comunicación lingüística”, “competencia digital”, “competencia de aprender a aprender”, “competencias sociales y cívicas” y “sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”. Todo ello es posible porque con las actividades planteadas se ha de trabajar la comprensión, la lectura y la forma de expresión escrita y oral, además, se requiere la búsqueda de información mediante medios digitales, se fomenta la autonomía y la capacidad de reflexión, potenciando así la competencia de “aprender a aprender”, se persigue obtener información del entorno sociocultural del barrio, y por último, desarrollar la iniciativa y la participación mediante la realización de propuestas y la participación activa, elemento relacionado con la competencia de “sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”.

Estas mismas competencias son la que se trabajan desde el área de matemáticas, aunque en este caso se cambia la competencia de “comunicación lingüística”, por la “competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”, puesto que se

hará referencia a las horas y al dinero, ambos considerados importantes conceptos matemáticos.

Desde el área de educación artística se contribuye a fomentar las competencias de “comunicación lingüística”, “competencia digital”, “competencia de aprender a aprender”, y por último la competencia de “sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”. De hecho, por medio de la expresión artística se deberá emplear la comunicación escrita u oral así como el uso de medios digitales para efectuar posibles presentaciones de información. Mediante la participación por parte de los alumnos y de la gestión de su proceso de enseñanza-aprendizaje se contribuye a fomentar también las competencias de “aprender a aprender”, y la de “conciencia y expresión cultural”, sobre todo a partir de desarrollar la creatividad a la hora de elaborar un recurso para mostrar la información más importante a los demás compañeros y mediante la escucha de música de fondo.

Por último, destacar que desde el área de educación física se trabaja la competencia de “conciencia y expresión cultural”, puesto que implica un modo de expresión mediante el movimiento del propio cuerpo, así como la “competencia social y cívica”, puesto que mediante el trabajo colaborativo, los alumnos deberán comprender a qué ocupaciones se corresponden los diferentes gestos y movimientos ejemplificados por los demás compañeros.

Inteligencias Múltiples:

	Musical	Corporal- Cinestésica	Interpersonal	Lingüístico- Verbal	Lógico- Matemática	Naturalista	Intrapersonal	Visual- Espacial
Ciencias Sociales			X	X		X	X	X
Lengua castellana y catalana			X	X			X	X
Matemáticas			X		X	X	X	X
Educación Física		X	X				X	
Educación Artística	X		X	X			X	X

Figura 10. Relación de las Inteligencias Múltiples con las áreas trabajadas. Elaboración propia (2015).

De la misma manera que ha sucedido con las Competencias Básicas, desde las áreas trabajadas se establece una relación directa con las diferentes IM presentes en la TIM de Howard Gardner.

En este sentido, desde las ciencias sociales se contribuye a fomentar la IM “interpersonal”, la lingüístico-verbal”, la “naturalista”, la “intrapersonal” y finalmente, la “visual-espacial”. Como ya se ha comentado, para la realización de las actividades es fundamental activar las habilidades de comprensión, lectura y expresión escrita y oral, además, se requiere investigar y consultar medios de información, algo que también incluye la “inteligencia naturalista y la “visual-espacial”. Además, implica el trabajo en equipo y personal algo que atañe a las IM “interpersonal e intrapersonal”.

Desde el área de matemáticas también se da respuesta a cinco IM, aunque en este caso se sustituye la IM “lingüístico-verbal” por la “lógico-matemática”. No obstante, implica todas las IM anteriores puesto que requiere la consulta de medios para investigar, así como trabajo personal y colaborativo.

El área de educación artística también se caracteriza por fomentar el desarrollo de cinco IM. En este caso, además de la “lingüístico-verbal”, la “visual-espacial”, la “intrapersonal” i la “interpersonal”, se hace referencia a la inteligencia “musical”. De hecho, en la elaboración del recurso para exponer información a los compañeros es necesario comunicar y se ponen en juego habilidades de distribución del espacio en relación con la información a exponer, elemento que sucede tanto en formato cartulina como mediante a través de un Power Point. Además, también requiere el intercambio de opiniones con otros compañeros y la propia reflexión personal. Por último, permite potenciar la inteligencia “musical”, mediante la escucha de música durante su elaboración, hecho que actúa como un elemento relajante y con el objetivo de aumentar la concentración de los alumnos.

Desde el área de lengua castellana y catalana, se trabaja la “inteligencia lingüístico-verbal”, la “intrapersonal e interpesonal” y la “visual espacial”. Como ya se ha comentado se requiere la constante comunicación y comprensión y la búsqueda continua de información, tanto por lo que respecta a actividades de grupo o de carácter más individualizado.

Para finalizar, desde el área de educación física se desarrolla la inteligencia “corporal-cinestésica”, mediante el movimiento corporal y la propia expresividad con el propio cuerpo, y las inteligencias “intrapersonal e interpersonal”, las cuales son desarrolladas tal como se ha visto, por todas las demás áreas.

4.9. METODOLOGÍA:

La UD se fundamentará en un enfoque constructivista y en una metodología activa. En este sentido, la metodología activa parte de la premisa de que se produzca un aprendizaje significativo por parte de los alumnos y las alumnas. Lo más importante por tanto es que el alumno participe y piense y reflexione para poder integrar los conocimientos y recibir una formación global. Esto mismo es lo que expresa Domínguez Garrido (2004) *“entendemos por enseñanza/aprendizaje activo como la labor conjunta entre docente/discente, en la que se produce un aprendizaje significativo que puede alcanzarse tanto por descubrimiento del alumno como por exposición del docente, o lo más, frecuente, por ambas cosas a la vez”* (p.180). Por tanto, se trata de adaptar la

programación a los conocimientos previos de los alumnos, a sus ritmos de aprendizaje y a sus características para que puedan hacer un buen provecho de las sesiones.

Además de todo ello, la UD se desarrolla en base a una serie de actividades de carácter práctico que requieren la manipulación de objetos y la experimentación por parte del alumnado.

4.10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

El/la docente guiará los procesos de reflexión de los alumnos siempre dejándoles autonomía y guiará su actuación por medio de la constante observación y de refuerzos positivos. Más allá de la exposición didáctica realizado por el/la docente, se trabajará de forma individual y en pequeño grupo, de tal manera que se vayan integrando las habilidades para trabajar en equipo.

Además, es importante ofrecer una atención más personalizada a los alumnos con trastornos de aprendizaje diagnosticados. Para ello el/la docente contará con el apoyo de la psicopedagoga y la educadora especial del centro.

4.11. ACTIVIDADES⁹

ACTIVIDAD 1: ¿A qué hora? (Bloque 1: el tiempo)					
Tiempo y lugar: aula (1 hora) Agrupamiento: grupo clase y trabajo individual					
Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Recursos	Evaluación
-Objetivo 1 -Objetivo 7 -Objetivo8 -Objetivo9	Unidades de medida del tiempo y sus relaciones	- Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología - Competencia digital - Aprender a aprender - Comunicación lingüística	-Lingüístico-verbal - Lógico-matemática -Visual-espacial -Intrapersonal -Interpersonal	- Reloj grande de clase - Ficha de actividad	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio
Descripción					
Para conocer los conocimientos previos de los alumnos, el profesor preguntará qué alumnos saben decir las horas, quién lleva reloj habitualmente, de dónde miran normalmente la hora que es...Posteriormente, con el reloj didáctico presente en la clase, se introducirán las horas, y la forma de medir los minutos y los segundos. Con el objetivo de trabajar a qué hora efectúan las diferentes rutinas, se pasará una ficha a los					

⁹ En el anexo 8 se pueden apreciar las fichas de actividades diseñadas.

alumnos en dónde tendrán que poner la hora digital a la que realizan las actividades y después tendrán que marcar dichas horas de forma analógica en cada uno de los relojes dibujados. Posteriormente en la ficha se pide a los alumnos que escriban una frase de alguna de las rutinas que se comentan de tal manera que aprendan a escribir las horas.

ACTIVIDAD 2: Tipos de relojes (Bloque 1: el tiempo)					
Tiempo y lugar: aula (1 hora) Agrupamiento: grupo clase y pequeño grupo					
Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Recursos	Evaluación
-Objetivo 2 -Objetivo 7 -Objetivo 8 -Objetivo 9	- Unidades de medida del tiempo y sus relaciones - Lectura en relojes analógicos y digitales	- Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología - Competencia digital - Aprender a aprender - Comunicación lingüística	-Lingüístico-verbal - Lógico-matemática -Visual-espacial -Intrapersonal -Interpersonal - Naturalista	- Diferentes relojes - Ficha de actividad	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio
Descripción					
Para hacer esta actividad sería conveniente que durante unas semanas se busquen todo tipo de relojes diferentes. Para ello se puede pedir a los alumnos que para el día de la actividad traigan algún reloj que les llame la atención y que tengan en casa. Se trata de encontrar las características de cada reloj y que en base a diferentes situaciones prácticas que hay en la ficha, los alumnos comenten qué tipo de reloj utilizarían en cada situación. Posteriormente, han de realizar la misma actividad con familiares. De esta manera seguramente se podrá comprobar que las generaciones más jóvenes miran las horas en medios e instrumentos diferentes a las generaciones más mayores.					

ACTIVIDAD 3: Investigamos las horas (Bloque 1: el tiempo)					
Tiempo y lugar: aula, casa y exterior (1 hora) Agrupamiento: pequeño grupo y trabajo individual					
Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Recursos	Evaluación
-Objetivo 1 -Objetivo 2 -Objetivo 6 -Objetivo 7 -Objetivo 8 -Objetivo 9	- Unidades de medida del tiempo y sus relaciones - Lectura en relojes analógicos y digitales	- Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología - Competencia digital - Aprender a aprender - Comunicación lingüística - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	-Lingüístico-verbal - Lógico-matemática -Visual-espacial - Intrapersonal -Interpersonal - Naturalista	- Cámara fotográfica - Ficha de actividad	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio
Descripción					
El objetivo es que en base a los tipos de relojes trabajados en la sesión anterior, los alumnos en base a diferentes situaciones prácticas planteadas, reflexionen cómo consultarían el horario en cada situación. Para ello, les pedimos que vayan en persona a diferentes sitios o utilicen las nuevas tecnologías y que nos traigan pruebas de los horarios de los sitios, como por ejemplo mediante una fotografía.					

ACTIVIDAD 4: Nos convertimos en monedas y billetes (Bloque 2: el dinero)**Tiempo y lugar:** aula (1hora) **Agrupamiento:** grupo clase y trabajo individual

Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Recursos	Evaluación
-Objetivo 3 -Objetivo 5 -Objetivo 7 - Objetivo 8 - Objetivo 9	- El sistema monetario: el euro. - Equivalencias entre monedas y billetes.	- Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología - Competencia digital - Aprender a aprender - Comunicación lingüística - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión cultural - Competencia social y cívica	-Lingüístico-verbal - Lógico-matemática -Visual-espacial -Intrapersonal -Interpersonal - Corporal-Cinestésica	- Cartulinas y pegatinas - Ficha de actividad	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio

Descripción

Esta actividad consiste en encontrar las diferentes maneras de pagar una cantidad final. Para ello se presenta una actividad práctica que después los alumnos es conveniente que pasen en la ficha de actividades. Cada alumno tendrá una determinada cartulina en la que figurará una cantidad representada, tanto de cada una de las monedas como de cada uno de los billetes. Después que cada alumno tenga asignado un valor el docente dice en voz alta el problema y el valor final y los alumnos se han de juntar para efectuar el pago. Es importante que sólo se junten aquellos alumnos cuyos valores representan la cantidad final. Cuántas más variadas formas de pago se encuentren mejor. Para asegurar que los alumnos han entendido la actividad es conveniente que efectúen la segunda parte de la actividad, la cual consiste en relacionar un valor con diferentes monedas y billetes para efectuar su pago. En esta ocasión sólo se pide una solución por producto.

ACTIVIDAD 5: ¡Nos vamos de compras! (Bloque 2: el dinero)**Tiempo y lugar:** mercado del barrio (2 horas) **Agrupamiento:** grupo clase

Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Evaluación
-Objetivo 3 -Objetivo 7 - Objetivo 8 - Objetivo 9	- El sistema monetario: el euro. - Equivalencias entre monedas y billetes.	- Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología - Aprender a aprender - Comunicación lingüística - Competencia social y cívica	-Lingüístico-verbal - Lógico-matemática - Intrapersonal -Interpersonal	- Observación

Descripción

Los alumnos irán al mercado, para observar la actividad comercial y social del barrio y comprobar las diferentes formas de pago. Para ello, pueden ir preguntando a los comerciantes de qué forma le paga la gente y cuáles son las monedas y los billetes más utilizados.

ACTIVIDAD 6: ¡Compramos en clase! (Bloque 2: el dinero)					
Tiempo y lugar: aula (2 horas) Agrupamiento: pequeño grupo					
Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Recursos	Evaluación
-Objetivo 3 -Objetivo 7 -Objetivo 8 -Objetivo 9	- El sistema monetario: el euro. - Equivalencias entre monedas y billetes.	- Competencias matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología - Aprender a aprender - Comunicación lingüística - Competencia social y cívica - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	-Lingüístico-verbal - Lógico-matemática -Intrapersonal -Interpersonal - Visual-espacial	- Cartulinas - Rotuladores - Colores - Monedas y billetes	- Observación
Descripción					
Esta actividad consiste en convertir una parte del espacio del aula en un mercado. Para ello es necesario elegir conjuntamente con los alumnos que tipo de tienda se quiere hacer y escoger los productos que se venderán. Posteriormente se pueden hacer letreros de la tienda en donde han de figurar los precios de los productos. Para facilitar su realización se pueden hacer varias tiendas a la vez, tantas como grupos haya en la clase. Es importante que los miembros de un mismo grupo ejerzan los roles tanto de vendedor como de comprador.					

ACTIVIDAD 7: ¿Qué ocupaciones conocemos? (Bloque 3: el trabajo en la sociedad)					
Tiempo y lugar: aula (1 hora) Agrupamiento: grupo clase y trabajo individual					
Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Recursos	Evaluación
-Objetivo 4 -Objetivo 6 -Objetivo 7 -Objetivo 8 -Objetivo 9	Las actividades económicas y los sectores de producción.	- Aprender a aprender - Comunicación lingüística - Competencia social y cívica - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor - Competencia digital	-Lingüístico-verbal - Intrapersonal -Interpersonal - Visual-espacial -Naturalista	- Ordenador con conexión a Internet - PDI	- Observación
Descripción					
En base a la salida realizada se pide a los alumnos qué ocupaciones y profesiones han visto en el barrio. Se pregunta a los alumnos de qué trabajan sus padres, si saben de qué les gustaría trabajar de mayores...Después se trabaja la ficha de actividad en el grupo clase y se les pide que de cada imagen mencionen las profesiones que les sugiera. ¡Cuántas más profesiones se nombren entre todos muchos mejor! Si algunos alumnos conocen más profesiones pueden salir delante de la clase y representar los movimientos, gestos o instrumentos que utilizan con el objetivo que sean adivinadas por los otros alumnos y alumnas.					

ACTIVIDAD 8: Un ejemplo de trabajo en cadena (Bloque 3: el trabajo en la sociedad)**Tiempo y lugar:** aula (1 hora) **Agrupamiento:** en grupo y trabajo individual

Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Recursos	Evaluación
-Objetivo 4 -Objetivo 7 -Objetivo 8 -Objetivo 9	Las actividades económicas y los sectores de producción.	- Aprender a aprender - Comunicación lingüística - Competencia social y cívica - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	-Lingüístico-verbal - Intrapersonal -Interpersonal - Visual-espacial	- Cartulinas - Lápices y colores - Rotuladores - Purpurina - Pegatinas	- Observación

Descripción

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan las características del trabajo en cadena mediante un ejemplo práctico. Para ello los alumnos tendrán que realizar un punto de libro siguiendo la metodología de la cadena de montaje. Pueden hacerse tres grandes grupos. Cada alumno realizará una función diferente: uno recorta, uno dibujo, una subraya, uno pinta, uno pone purpurina, otro pone pegatinas... Como siempre, la reflexión grupal final es de vital importancia.

ACTIVIDAD 9: Visita de padres (Bloque 3: el trabajo en la sociedad)**Tiempo y lugar:** aula (1 hora, en función de las visitas) **Agrupamiento:** grupo clase

Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Evaluación
-Objetivo 4 -Objetivo 7 -Objetivo 8 -Objetivo 9	- Las actividades económicas y los sectores de producción.	- Aprender a aprender - Comunicación lingüística - Competencia social y cívica	-Lingüístico-verbal - Intrapersonal -Interpersonal - Visual-espacial	- Observación

Descripción

El objetivo de esta actividad es que diferentes padres puedan visitar la clase para explicar su trabajo. Para ello es importante que la demanda se efectúe por el docente en vista a que no se repitan profesiones y tampoco sea excesivo el número de visitas. Los alumnos han de realizarle preguntas acerca de las funciones o los instrumentos que utiliza en su día a día. De esta manera los alumnos pueden ampliar el conocimiento de ciertas profesiones o incluso conocer algunas que desconocía.

ACTIVIDAD 10: ¿Qué quiero ser de mayor? (Bloque 3: el trabajo en la sociedad)**Tiempo y lugar:** aula y en casa (3 horas) **Agrupamiento:** trabajo individual y en pequeño grupo

Objetivos	Contenidos	Competencias	IM	Recursos	Evaluación
-Objetivo 4 -Objetivo 6 -Objetivo 7 -Objetivo 8 -Objetivo 9	- Las actividades económicas y los sectores de producción.	- Aprender a aprender - Comunicación lingüística - Competencia social y cívica - Competencia digital - Conciencia y expresión cultural	-Lingüístico-verbal - Intrapersonal -Interpersonal - Visual-espacial - Musical - Naturalista - Inteligencia cinético-corporal	-Ficha de actividad -Rotuladores -Colores -Cartulina -Power Point -Imágenes	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio

Descripción
Esta actividad se realizará en tres sesiones diferentes. En la primera de ellas los alumnos rellenarán la ficha en la que han de poner aquello que conocen acerca de la ocupación que quieran trabajar de mayores. Para ello deberán buscar en casa más información o preguntar a familiares, siempre con el objetivo de ampliar la información. El segundo día, se realizarán agrupaciones, según si los alumnos trabajan las mismas profesiones. Estas agrupaciones sirven para elaborar una ficha conjunta de una misma ocupación, para su elaboración los alumnos escucharán música relajada. Se realizará una exposición de cada ocupación. Para ello los alumnos pueden elegir el formato que deseen: cartulinas, Word o Power Point, pueden poner texto con imágenes o solo imágenes si las complementan con explicaciones.

4.12. EVALUACIÓN

Evaluación inicial: antes de empezar siempre se realizará una prueba oral de conocimientos previos de los/las alumnos (ideas escolares o ideas previas). Para ello el profesor debe plantear preguntas y deberá prestar atención a las respuestas del alumnado.

E. formativa: la observación será el método evaluativo para poder evaluar el grado de participación de los alumnos, el trabajo en equipo, el uso de las TIC y sus reflexiones¹⁰.

E. Global: se tendrán en cuenta las fichas elaboradas por los alumnos, su capacidad reflexiva, los conocimientos adquiridos y su originalidad a la hora de realizar la exposición.

E. Procesual: tiene lugar a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para más concreción, se tendrá en cuenta la motivación de los alumnos, la adecuación de los materiales, revisión de los objetivos, la metodología y temporización y la posibilidad de plantear cambios en las actividades diseñadas.

En este punto del proyecto correspondiente a la presentación de la propuesta pedagógica se ha efectuado un recorrido por el diseño de la UD integrado por los siguientes puntos: el título, la justificación, las características del grupo clase, las áreas implicadas y su relación con las competencias e Inteligencias Múltiples, la temporalización, el establecimiento de los objetivos didácticos, los criterios de evaluación, los contenidos, la metodología y la atención a la diversidad, las actividades y finalmente la evaluación, elemento esencial orientado a la mejora de la práctica educativa.

¹⁰ En el anexo 9 se puede contemplar el diseño de una pauta de observación para evaluar a los alumnos de forma continua.

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones se constituyen como el apartado más importante del presente proyecto puesto que permiten analizar el grado de consecución de los objetivos inicialmente planteados. Con respecto al objetivo general planteado, centrado en analizar desde una perspectiva teórica la relación existente entre las Competencias Básicas y la TIM y su practicidad, se ha procedido a justificar la relación existente entre ambos enfoques metodológicos, hecho que ha permitido alcanzar el objetivo señalado. Para ello se ha tomado como punto de partida la metodología activa, en la cuál se centran ambos enfoques y se han definido y descrito los tipos de las Competencias Básicas y la TIM, cumpliendo así lo especificado en el primer objetivo específico planteado.

El análisis de la evolución del concepto de competencia y de su presencia en el currículo así como el origen del concepto de inteligencia y de la aparición de la TIM, me ha permitido profundizar acerca de una temática de la que tenía un conocimiento previo básico y que considero de especial interés para todo profesional del ámbito educativo atendiendo los cambios constantes de la sociedad en la que vivimos, las nuevas necesidades a satisfacer y la singularidad y las características propias de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

Para todo ello ha sido fundamental la consulta de artículos y libros de autores destacados en la temática, el análisis de normativa educativa y la entrevista realizada a la profesora de la Universidad de Barcelona Núria Alart, quién junto con especialistas en la integración de las Competencias y las IM, señala que ambos conceptos son diferentes pero que a su vez están directamente relacionados puesto que ambos requieren el empleo de una metodología activa, se fundamentan en el “learning by doing” o el aprender haciendo, requieren una elevada participación del alumnado y una interdisciplinariedad de contenidos y áreas académicas. En este sentido, se convierten en dos enfoques esenciales para formar globalmente a los alumnos de la sociedad del siglo XXI y siempre atendiendo a su diversidad y teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses.

En relación con el segundo objetivo específico planteado, centrado en describir metodologías de trabajo y formas de evaluación fundamentadas en las “Competencias Básicas” y en la “TIM”, se ha efectuado un análisis de publicaciones entorno a la

evaluación y a principales formas metodológicas que contribuyen a fomentar las Competencias Básicas y las IM. Por este motivo, el objetivo se da por conseguido puesto que se define que la mejor manera de evaluar la incorporación de ambos enfoques en las aulas es adoptando un enfoque integrador, realizando una evaluación lo más completa y objetiva posible, hecho que está relacionado con efectuar una triangulación con respecto a los momentos de evaluación (diagnóstica, formativa y final), a los agentes e instrumentos y se contribuye a realizar una evaluación lo más ajustada posible a las características y necesidades del alumnado.

También se han descrito las metodologías de trabajo más importantes relacionadas con la puesta en práctica de las Competencias Básicas y las Inteligencias Múltiples, en este sentido se ha mencionado el aprendizaje cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los Rincones, la Webquest y finalmente el Trabajo por proyectos.

El tercer y último objetivo específico está relacionado con el diseño de una UD que contemple las Competencias Básicas y las IM en un aula de tercero de educación primaria, de manera que constituye la propuesta pedagógica del presente proyecto. Para su diseño se han tenido en cuenta los puntos tradicionales presentes en el diseño de toda UD y las concepciones metodológicas y las formas de evaluación fundamentadas en el desarrollo de las Competencias Básicas y las Inteligencias Múltiples.

El elemento característico de la UD es que se presenta como un modelo de programación transversal en el sentido que se tratan diferentes áreas académicas, las cuáles se relacionan entre sí y se muestra la contribución de cada área al desarrollo de las diferentes Competencias Básicas e IM. Con el fin que se presente con una finalidad práctica, en la descripción detallada de cada actividad se presentan los elementos necesarios para su funcionamiento y en anexos se presenta el diseño de la UD en formato de tabla con el objetivo que el profesorado tenga una herramienta útil y fácil de emplear en su día a día.

A modo de conclusión se puede afirmar por tanto, que se ha conseguido el objetivo general y los objetivos específicos formulados inicialmente. Ello me ha aportado una profunda satisfacción al respecto y me ha motivado para emprender mi tarea educativa con motivación y con calidad, siendo consciente de la necesidad de organizar y planificar los materiales educativos en función de las características, Competencias Básicas e IM de nuestros alumnos.

6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Como ya he reflejado anteriormente, la propuesta de intervención constituye una programación de UD que espero que actúe como un modelo de referencia para el profesorado del centro educativo en el que he realizado las prácticas del grado. Además de ello, planteo la posibilidad que se pueda poner en práctica la UD tanto por el equipo docente del centro como por mi misma en mi futura incursión laboral como profesional del ámbito educativo siempre tomando las adaptaciones y modificaciones oportunas tanto por lo que se refiere al centro educativo como al alumnado al cuál se orienta. Las Competencias y las Inteligencias Múltiples son dos concepciones de plena actualidad en el ámbito educativo, por ello me gustaría seguir investigando y formándome profesionalmente.

Durante la etapa inicial de investigación encontré una gran cantidad de información con respecto a las Competencias Básicas y a las Inteligencias Múltiples y más concretamente con la TIM. No obstante, la información consultada se ha centrado en detallar y en analizar cada concepción de forma separada sin presentar relaciones entre ambos términos. Un elemento que por un lado, añade una mayor complicación al hecho de relacionar ambos enfoques pero que a la vez, constituye un modo de dar respuesta a la necesidad previamente detectada según la cuál ambos enfoques aparecen rara vez relacionados.

Con el objetivo de tener un conocimiento más detallado de la integración de las Competencias Básicas y las Inteligencias Múltiples en las aulas contacté con el Centro educativo Montserrat con el objetivo de poder mantener un encuentro con algún miembro del equipo directivo pero desde el área de comunicación me informaron que actualmente ya no es posible este hecho aunque sí organizan formación al respecto y visitas de representantes de otros centros educativos para conocer su experiencia. Al mismo tiempo también contacté con la profesora de la Universidad de Barcelona Núria Alart, de quién me gustaría destacar su predisposición y su colaboración. Desde el primer momento se mostró muy interesada por mi proyecto y pese a su ajustado calendario me concedió una entrevista, la información de la cual se ha reflejado a lo largo del presente proyecto.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alart, N. (sin fecha). Una mirada a la educación desde las competencias básicas y las inteligencias múltiples. *Página Web de Núria Alart*. Recuperado el día 10 de marzo de 2015 de <http://www.xtec.cat/~nalart/lilibres/Mirada.pdf>
- Alart, N. (2006). Les intel·ligències a l'aula d'acollida per a una escola inclusiva, un centre acollidor i unes noves estratègies d'aprenentatge. *Página Web de Núria Alart*. Recuperado el día 05 de abril de <http://www.xtec.cat/~nalart/mescoses/llicencia.pdf>
- Alart, N. (2007). Aspectos comunes entre las competencias básicas y la Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Página Web de Núria Alart*. Recuperado el día 15 de marzo de 2015 de <http://www.xtec.cat/~nalart/>
- Alart, N. (2009). Canvis necessaris a l'educació actual. *Página Web de Núria Alart*. Recuperado el día 5 de abril de 2015 de: <http://www.xtec.cat/~nalart/lilibres/Canvis%20educacio.pdf>
- Alart, N. (2010). Metodologies competencials i activitats digitals per a la diversitat. *Página Web de Núria Alart*. Recuperado el día 07 de abril de <http://www.xtec.cat/~nalart/lilibres/Metodologies.pdf>
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital "Innovación y experiencias educativas"*, volumen 40, pp. 1-11. Recuperado el día 3 de abril de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Capsada, Q; Hoeckel, K; Ortiz, L. (2013). *Educació, competències i mercat de treball. Els reptes de Catalunya a partir de l'estratègia de l'OCDE*. Fundació Jaume Bofill. Recuperado el día 4 de marzo de 2015 de <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/579.pdf>
- Col·legi Montserrat. (sin fecha). Recuperado el día 15 de abril de 2015 de <http://www.cmontserrat.org/>.
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. (2003). *Relación de competencias básicas*: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya
- Delors, Jacques, et al. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Recuperado el día 21 de marzo de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Domínguez Garrido M.C. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales*. Pearson Prentice Hall
- Editorial Tekman Books. (sin fecha). Proyecto Entusias'MAT. Recuperado el día 15 de abril de 2015 de <http://www.tekmanbooks.com/programas/infantil/entusiasmat/>

- Exley, K. Y Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2009). Currículum educació primària
- Goleman, D (1996). *La Inteligencia emocional*. Bogotá: Vergara editores
- Jiménez, C.A. (sin fecha). *Competencias e inteligencias múltiples*. Recuperado el día 5 de marzo de 2015 <http://www.neuropedagogiacolombia.com/ensayos.html>
- Jiménez, B; et al. (2000). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis Educación
- Johnson, D; Johnson, R. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós. Recuperado el día 5 de marzo de 2015 de http://educativa.catedu.es/50009129/sitio/upload/Profesores._El_AC_en_el_aula._D._y_R._Johnson.pdf
- Las escuelas matan la creatividad TED*. Robinson, Ken. 2006. Recuperado el día 19 de marzo de 2015 de <https://www.youtube.com/watch?v=nPB-41q97zg>.
- La voz de Galicia. (2014). *El 87% de los docentes admiten que no educan para el siglo XXI*. Recuperado el día 21 de marzo de http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/sociedad/2014/04/03/87-docentes-admiten-educan-siglo-xxi/0003_201404G3P30991.htm
- Ley 12/2009, de 10 de julio, catalana de educación. Quaderns de legislació. Generalitat de Catalunya.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- López Carrasco, M.A. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. México D.F: Pearson Educación.
- López García, C. (2013). *Inteligencias Múltiples y aprendizaje por Competencias: un nuevo reto en Educación*. *Boletín SCOPEO* Nº. 93. Recuperado el día 10 de febrero de 2015 de <http://scopeo.usal.es/inteligencias-multiples-y-aprendizaje-por-competencias-un-nuevo-reto-en-educacion/#sthash.dqD6LSwi.dpuf>
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, 10, 629-636. Recuperado el día 5 de marzo de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>

- Pedrós, N. (2014). Intel·ligències múltiples i competències bàsiques. *Col·legi de Pedagogs de Catalunya* (COPEC). Recuperado el día 15 de marzo de 2015 de <http://www.pedagogs.cat/reg.asp?id=1830&i=ca>
- Real Academia Española. Palabra “competencia”. Recuperado el día 18 de abril de 2015 de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=competencia>
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 293, 8 de diciembre de 2006
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, 1 de marzo de 2014.
- Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea
- Rodulfo, C. (2013). *Filosofía. Aristóteles y su tratado de Ética*. Recuperado el día 22 de marzo de http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/aristoteles_y_su_tratado_de_etica

8. BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, T. (2006): *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Barcelona. Editorial Paidós
- Comisión Europea. (1995). Libro blanco sobre la educación y la formación. Recuperado el día 23 de marzo de http://ec.europa.eu/white-papers/index_es.htm
- Gardner, Howard. (1998). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, F; Ventura, M. (2008). *La organización del currículum por proyectos de trabajo: el conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: Octaedro
- Jiménez Fernández, C. (2004). *Pedagogía diferencial*. Madrid: Pearson. Prentice Hall
- Pineda, P (coord). (2002). *Pedagogía laboral*. Barcelona: Editorial Ariel
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. Biblioteca de aula.
- Ramírez, A. (2011). Conocimiento de las competencias básicas y valoración del profesorado de educación primaria de la orientación recibida sobre las mismas. *REOP*, volumen 22, pp. 329-346
- Rué. J. (2002). *Qué enseñar y por qué*. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Barcelona: Papeles de Pedagogía. Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTA A NÚRIA ALART

Entrevista a Núria Alart. Profesora de la Universidad de Barcelona y experta en las aplicaciones didácticas de la TIM.

1. ¿Cuál es su trayectoria formativa y laboral?

Soy maestra de educación infantil y comencé trabajando en P3. Allí aprecié, todo el aprendizaje y la enseñanza totalmente globalizada, el trabajo por rincones, por proyectos... Posteriormente, seguí con educación primaria, realizando especialidades novedosas para la década de los 90, como la de música, en donde tengo la titulación de conservatorio con la especialidad de piano, también hice la especialidad de educación física y la de educación especial. Todo esto me dio más amplitud a esta globalización.

Después estuve unos diez años en una escuela de educación infantil y primaria que se llamaba "Prácticas 2", anexada a la Universidad de Barcelona en donde se trabajaba por proyectos innovadores. Cada año el contrato era renovable y la condición era que se tenían que presentar proyectos de innovación. No obstante, yo había entrado en la escuela pública por oposiciones en el año 1986. Bien, después de estos diez años me trasladé hacia secundaria. Aquí se produjo para mí un choque total en ver hacia el año 1996 que se estaba ampliando la enseñanza obligatoria hasta los 16 años, y que no estaban preparados ni los centros educativos ni el profesorado. El golpe fue muy fuerte.

De aquí tuve la suerte de entrar en las aulas de acogida hacia el año 2004. Dada la gran cantidad de alumnado recién llegado que se estaba incorporando en las aulas, había una gran necesidad de acoger a estos alumnos, de efectuar una adaptación a la lengua, aquello era la diversidad al 100%. Aquí pude comenzar a probar y continuar con la metodología de proyectos, de innovación, pero que no deja de ser del siglo pasado, toda aquella fundamentación que se llama socioconstructivista de Décroly, Montessori, Vigostky y la Zona de Desarrollo Próximo..., pero hacerlo con la gran diversidad. Después de un par de años tuve la suerte de gozar de una licencia para estudios en donde pude hacer la fundamentación teórica de todo lo que podía avalar esta práctica. Fue entonces cuando conocí a fondo la Teoría de las Inteligencias Múltiples, además, tuve la suerte de entrevistar a Howard Gardner porque en el año 2004 vino a Barcelona. También tuve el contacto con la escuela Montserrat que me orientó en torno a todos estos nuevos conceptos. Después de esta licencia continué en el aula de acogida para reforzar más toda esta práctica llevada a cabo años anteriores y he ido siguiendo en el ámbito de secundaria. Desde el año 2003 entré en la formación del profesorado y me comencé a dedicar de pleno a esta nueva incursión. En el año 2006 aparecieron justamente los decretos competenciales y fueron 5, 6, 7 años que iban a la par competencias, inteligencias, metodologías y tecnologías. Había al respecto muchas conferencias, la gente quería saber... Gracias a los decretos 142 en primaria, 143 en

secundaria, se hacía avanzar el tema y se generó la inquietud de formarse al respecto. Desde mi entrada en la formación del profesorado y como asociada a la Universidad que fue más o menos a la par, he visto que cada vez se va introduciendo más este cambio metodológico, lento, pero soy optimista y pienso que antes que me jubile alguna cosa veremos.

2. Usted en el artículo que lleva por título “Cambios necesarios en la educación actual” del año 2009 comenta lo siguiente: “Un cambio de paradigma educativo puede tender a ser dramático si no se sustituye con facilidad, y además, quien no se adapta a este cambio queda descolgado definitivamente: Pierde un autobús hacia el futuro”. En este sentido, ¿desde su punto de vista cuáles cree que son los retos de la educación del siglo XXI?

En este artículo hablo de muchos puntos. Pero intentaré poner más énfasis en la personalización del aprendizaje. Está claro que la escuela ha de cambiar juntamente con la sociedad. No puede ser una institución del siglo XIX, con profesorado del siglo XX y alumnado del siglo XXI. Todos los decretos y toda la normativa nos dice que se debe personalizar, y ello a veces da un poco de terror al profesorado y a la comunidad educativa debido a diferentes factores como por ejemplo las ratios elevadas...Se trata de cómo ayudar al alumno atendiendo a sus potencialidades y dificultades. Posiblemente las metodologías activas ayudan a toda esta personalización. Metodologías de trabajo cooperativo, entre iguales, por parejas... Se pueden trabajar objetivos comunes con retos y con actividades distintas. Un elemento muy importante también son las TIC, puesto que ayudan mucho a esta personalización del aprendizaje.

3. ¿Qué papel considera que tiene la Teoría de las Inteligencias Múltiples y las competencias en la educación?

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es para mí una buena metodología, una filosofía, en donde se explica que todas las personas tenemos un potencial biopsicológico en el cerebro en donde tenemos todas las inteligencias porque todas son necesarias. Las competencias básicas son unas capacidades, en base a las cuales los dirigentes se han puesto de acuerdo con el fin que se desarrollen en todo el alumnado, al finalizar la educación obligatoria. Para mí las inteligencias que tenemos todos, y que han descrito Gardner y otros psicólogos, las tenemos y las necesitamos desarrollar, aunque en distintos grados, porque no todo el mundo tendrá las mismas oportunidades para desarrollarlas todas. Pero al menos ser conscientes de cuáles son las más potentes para poder trabajar a partir de ellas.

4. ¿Considera que las Inteligencias Múltiples y las competencias básicas son conceptos relacionados? Si es así, de qué manera se interrelacionan?

Tenemos la suerte que las competencias básicas han sido redactadas por unos decretos que tenemos que desarrollar, que se deben cumplir, y todo ello ayuda al desarrollo de las inteligencias, porque para mí son paralelas. Es decir, la inteligencia lingüística tiene toda la relación con la

competencia lingüística o comunicativa. Entonces cada inteligencia tiene su correspondiente competencia para desarrollar. Así por ejemplo la intrapersonal o interpersonal se relacionan con las competencias de aprender a aprender, de iniciativa y sentido emprendedor, con la social y cívica. Van paralelamente, van a la par.

5. Por su experiencia, usted habla de la aplicación de las IM en las aulas de acogida. No obstante, ¿considera que son aplicables a cualquier nivel formativo: infantil, primaria, secundaria y a nivel universitario?

Sí, estoy totalmente de acuerdo. Intentaré argumentarlo y defenderlo tanto como pueda. Como he comentado antes, he tenido la suerte de estar en todos los ámbitos académicos, desde infantil, primaria, secundaria y universitario. Siempre que he podido he intentado utilizar estas metodologías en mis clases. Pienso que en infantil es mucho más fácil y cómodo porque la parte académica hace que todo sea más relajado y se pueda globalizar, se pueda tocar, oler, moverse con el cuerpo, escuchar música, se permite toda esta flexibilidad. En primaria, he podido por suerte, trabajar por proyectos, y ver cómo puede funcionar perfectamente igual, pero está ya la parte académica y empiezan con las notas, se han de cumplir con los objetivos y no se daba la oportunidad a los niños de trabajar de estas formas. Pero se puede perfectamente. En los últimos años que he estado en secundaria, he tenido la suerte de estar en aulas de acogida, que es como algo a parte del sistema académico, y mientras accedan a los objetivos de la lengua catalana se permiten más metodologías. En la universidad en los cursos y clases que tengo la oportunidad de dar siempre utilizo diferentes metodologías de manera que todo el mundo tenga este conocimiento por diferentes vías, lo mismo que a la hora de evaluar.

6. ¿De qué manera se pueden implementar ambas estrategias en las aulas?

En el aula lo más importante a la hora de intentar transmitir algún aprendizaje es utilizar diversas metodologías. Es intentar probar más de una porque a unos les irán mejor unas que otras. Pienso que estas estrategias se pueden utilizar con metodologías activas como proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Casos... Cualquier metodología que comporte un reto. En todas estas metodologías las TIC ayudan mucho. Lo que se debe intentar es variar para poder trabajar de distintas maneras en el aula.

7. ¿Puede explicar algunos ejemplos que usted haya puesto en práctica?

En secundaria tengo muchas más evidencias escritas, todo lo que son proyectos o centros de interés, porque intentamos conocer cuáles son los intereses y desarrollarlos desde diferentes puntos de vista. Ciertas experiencias pueden partir de un caso, una noticia, un acontecimiento y a partir de allí trabajar en el aula de distintas maneras.

8. ¿De qué manera cree que las TIC o TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) contribuyen a fomentar las competencias y las Inteligencias Múltiples?

La competencia digital ha de desarrollarse en todo el alumnado y en todas las personas a lo largo de todas las etapas de la vida. Creo que en todas estas metodologías que hemos hablado y en todas las competencias e inteligencias las tecnologías nos ayudan mucho, de hecho los chicos y chicas que tenemos en el aula cada vez saben mejor la utilización que nosotros, puesto que muchos de ellos son ya nativos digitales. Tenemos actividades que poco a poco hemos ido aprendiendo como son las Webquest, las Cazas del Tesoro, etc. Gran parte de las actividades están colgadas en un enlace que nos permite siempre tenerlas guardadas y que el docente puede modificar a la vez que se guía al alumno en su proceso de aprendizaje. El alumno tiene preparadas las actividades, las realiza y cuenta con los recursos que previamente han sido escogidos por el docente. Pienso que la competencia digital se tiene que especificar mucho y distribuir en las distintas edades.

9. ¿Las competencias y las IM son la mejor manera de trabajar la diversidad en el aula?

Creo que sí, pienso que la diversidad está en las aulas, es intrínseca, todos somos distintos y eso es lo que ha habido siempre. Desde hace muchos años se nos ha ido inculcando que debemos agrupar al alumnado en base a una serie de características, por edad... Posiblemente podríamos estar actualmente reflexionando si es válido o si podemos hacer un cambio porque diversos somos todos. Nos permite poder adaptarnos más a las individualidades de cada niño y las teorías y metodologías de las inteligencias múltiples y las competencias básicas, nos permiten trabajar la diversidad porque intentaremos trabajar de distintas maneras para todos.

10. ¿Considera que la formación actual que reciben los docentes les prepara para hacer frente al nuevo paradigma educativo?

Creo que hay muchas cosas para mejorar. Considero que estamos inmersos en una mejora en relación con la preparación inicial del profesorado pero creo que queda mucho camino por recorrer. En secundaria creo que todavía está el camino mucho más lejos porque salen con unas especialidades muy concretas, se está muy especializado pero la didáctica no está trabajada. En secundaria hay un curso, un máster del profesorado, en el cual se intenta poner en la práctica todos estos conceptos y resulta un poco complicado por el poco tiempo disponible. Pienso positivamente que poco a poco lo iremos mejorando. Pero la formación del profesorado que nos queda en las aulas, actualmente no se está por labor porque la verdad, no hay dinero para hacer formación y se hace muy poquita formación. Se hace alguna formación telemática pero presencial se puede decir que es cero. Si posiblemente más adelante se vuelve a invertir en formación, posiblemente el profesorado esté mejor preparado.

11. ¿De qué manera considera que se pueden evaluar en el aula? Por ejemplo, ¿a través de la observación o portafolios?

Siguiendo esta metodología tan competencial que tenemos actualmente, la evaluación está integrada en el proceso. Hablamos de una evaluación inicial, formativa y sumativa. Todas son correctas si se realizan de distintas maneras. Es decir, una parte diagnóstica, para saber que lleva el niño de conocimientos previos puede ser necesario, pero sobre todo el procedimiento. Que hago, como observo al alumno que evoluciona en su proceso para posiblemente finalizar en una parte cuantitativa. Desde el principio al fin hay un proceso que es el más importante y en esas metodologías las evaluaciones pueden ser muchas, desde observaciones en el aula, desde preguntas hasta el conocido e innovador portafolio, del que ya nos habla Gardner en sus libros.

Desde mi punto de vista y desde mi modesta práctica, con mis alumnos de secundaria ya comenzamos a practicar esa carpeta de aprendizaje donde el alumno recoge sus evidencias de trabajo, sus actividades pero sobre todo las reflexiona, qué he hecho, cómo lo he hecho, cómo lo puedo mejorar... Todo este procedimiento desde el principio hasta el fin para intentar mejorar todo el aprendizaje, este proceso personal de cada uno. El portafolios, como carpeta de aprendizaje es uno de los mejores instrumentos en estas metodologías, pero no el único.

12. ¿Considera que el funcionamiento mediante libros de texto afecta de forma negativa al desarrollo d las competencias y las IM?

Todo libro de texto se podría utilizar en el aula, pero como complemento, cada alumno no debería tener su propio libro de texto. Los libros evidentemente pueden estar en el aula, lo que pasa es que las metodologías pueden ser tan ricas y tan intensas que se puede ir a complementar con un libro que se tenga de ayuda en el aula. Hasta ahora posiblemente las editoriales se hacían sus libros de texto un poco a su medida pero no eran decretos oficiales del departamento a seguir, sino que el departamento marca siempre unas orientaciones al finalizar una etapa que se deben seguir para que el alumno llegue a los objetivos previstos. Normalmente todo lo presente en el libro conlleva una situación de estrés porque el profesorado pensaba que si no se terminaba el libro no había llegado a los objetivos mínimos del curso y esto era un estrés y de esta manera creo que no se pueden seguir los libros. Un libro es un complemento que te puede ayudar, a mejorar, a reflexionar a investigar sobre un concepto, un contenido en concreto, pero creo que hasta cierto punto han afectado de una forma negativa porque se han dejado de lado competencias e inteligencias que no se podían trabajar a fondo.

13. ¿Qué buenas prácticas de proyectos o centros educativos que funcionen por algunas de estas estrategias puede comentar?

Actualmente hay en Barcelona, en Vallvidrera, un centro concertado que se llama “Montserrat” que lleva ya muchos años aplicando la Teoría de las IM. Anteriormente empezó con metodologías de Glenn Doman, que les ayudó mucho a avanzar, porque empiezas desde infantil a ver como trabaja el cerebro del niño, que podemos hacer para trabajar y para acompañarlo. En todas las etapas educativas, plantean metodologías activas, por proyectos y desarrollan la personalización de cada alumno, en todas sus potencialidades y a partir de ahí trabajar las debilidades.

En Barcelona hay otro centro que se llama “4 cantons”, en este caso no es concertado. En su ideario se puede leer que trabajan por proyectos, por metodologías activas, se intenta desarrollar todas las inteligencias del alumnado y en su Página Web se puede observar todo su ideario.

ANEXO 2. COMPETENCIAS BÁSICAS

- **Competencia lingüística:** la competencia lingüística hace referencia al empleo del lenguaje tanto por lo que respeta a su forma oral como escrita. El lenguaje nos permite expresar y comunicar los sentimientos, pensamientos, emociones, las opiniones y las ideas y es el principal canal de comunicación con la sociedad y las personas de nuestro entorno. Incluye las habilidades de leer y escribir, tan necesarias para el desarrollo de todas las demás competencias y para el procesamiento de la información. Esta competencia también está relacionada con utilizar el tipo de discurso más adecuado en cada situación, hecho que implica el conocimiento y dominio de las reglas y convenciones sociales. También implica el uso de la lengua extranjera. A este respecto, la recomendación europea distingue por su parte dos tipos de competencias lingüísticas: la materna y la extranjera, mientras que la LOMCE, las unifica en “competencia lingüística”.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, está relacionada por un lado, con el hecho de aplicar los números y el razonamiento matemático a la vida real así como con la habilidad para interpretar determinadas informaciones y ciertos datos, siempre con el fin de solucionar problemas y situaciones cotidianas. Por otro lado, implica una interacción con el mundo natural y físico de tal manera que se comprendan los cambios causados por la actividad humana y se desarrolle una actitud orientada a la mejora de las condiciones de vida y de conservación del planeta. Ello implica también el hecho de conocer y tomar conciencia de los cambios científicos y tecnológicos y de su influencia tanto en la vida de las personas, como en la sociedad y en el entorno natural en general.
- **Competencia digital:** la competencia digital está relacionada con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para poder obtener información, generar conocimiento y poder comunicarse atendiendo siempre el sentido crítico y a actuar de un modo responsable. Implica por lo tanto el hecho de buscar, seleccionar y analizar información, la cual puede manifestarse a partir de varios canales y soportes.
- **Competencias sociales y cívicas:** la competencia social y cívica implica el hecho de participar, comprender el funcionamiento de la realidad social y desarrollar la ciudadanía democrática, prestando especial interés a los derechos y deberes de todas

las personas y a los valores democráticos, tales como la empatía, la igualdad, la negociación, la solidaridad, la participación y la actuación ética.

- **Conciencia y expresión cultural:** la competencia de conciencia y expresión cultural se centra en comprender, apreciar y emocionarse a partir de diferentes manifestaciones artísticas y culturales, las cuales pueden manifestarse a partir de diferentes medios, tales como la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas. La expresión a través de estos canales requiere la puesta en práctica de imaginación y creatividad y por consiguiente, el conocimiento de las técnicas necesarias para su comunicación.
- **Aprender a aprender:** la competencia de aprender a aprender implica tener las habilidades necesarias para aprender de forma autónoma y para poder autorregularse el propio proceso de aprendizaje, siendo este cada vez más eficaz y eficiente. Por todo ello es necesario el conocimiento de las propias capacidades y limitaciones, con el objetivo de plantearse objetivos de mejora.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor implica la transformación y la puesta en práctica de ideas y proyectos tanto por lo que respeta al ámbito personal, como al profesional. Requiere por tanto, una gran capacidad de análisis, tanto de las propias potencialidades como de las limitaciones, así como tomar decisiones, asumir riesgos y adoptar una actitud positiva ante todo proceso de cambio siempre que esté orientado a una posible mejora.

ANEXO 3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

- **Inteligencia lingüística:** la inteligencia lingüística hace referencia a la capacidad para utilizar las palabras de forma coherente y eficaz, tanto por lo que respeta a la forma oral como a la escrita. Incluye por lo tanto la habilidad para leer, escribir, hablar y escuchar. Gardner destaca la “universalidad” del lenguaje puesto que su desarrollo en los niños es muy parecido en todas las culturas.
- **Inteligencia lógico-matemática:** la inteligencia lógico-matemática hace referencia al empleo de la lógica y las matemáticas para solucionar problemáticas cotidianas. Implica por tanto, la capacidad de emplear los números de forma eficaz, así como de analizar e investigar problemas de forma lógica y científica.

Gardner (1995) señala en este sentido, que Piaget, el conocido psicólogo evolutivo, estaba estudiando la inteligencia lógico-lingüística en lugar de toda la inteligencia al completo. De hecho, como ya se ha comentado en la introducción del presente proyecto sí que es cierto que el sistema educativo se ha centrado principalmente en estas dos disciplinas, es por ello también que las personas que poseen muy desarrolladas estas dos inteligencias obtienen por lo general, una elevada puntuación en los test de inteligencia.

- **Inteligencia visual-espacial:** la inteligencia espacial es la capacidad que tiene una persona para desplazarse y orientarse de forma adecuada. Permite resolver problemas espaciales mediante la observación y el tratamiento de objetos desde diferentes ámbitos y formar e imaginar objetos y dibujos en dos y tres dimensiones.
- **Inteligencia cinético-corporal:** la inteligencia cinético-corporal hace referencia a la capacidad de utilizar el propio cuerpo para resolver problemas y expresar ideas así como a la capacidad para controlar los movimientos del propio cuerpo y para manipular objetos de forma precisa. Por lo tanto, se caracteriza por desarrollar el cuerpo de forma armónica, de manera que implica tanto la motricidad fina como la gruesa.
- **Inteligencia musical:** la inteligencia musical se refiere a la capacidad que permite percibir, transformar e interpretar piezas musicales y de actuar con sensibilidad ante las melodías, el ritmo y las armonías.
- **Inteligencia naturalista:** la inteligencia naturalista es adoptada por Gardner en el año 1995. Permite distinguir los diferentes seres vivos y describir las relaciones entre ellos

así como observar e interactuar con el mundo natural, por quién existe una atracción y especial sensibilidad.

- **Inteligencia interpersonal:** la inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender e interactuar con los demás considerando sus intereses, motivaciones y estados de ánimo.
- **Inteligencia intrapersonal:** la inteligencia intrapersonal es la capacidad de percibirse a uno mismo y de distinguir las propias emociones, hecho que implica ser consciente de los puntos débiles y fuertes y de utilizar esta información para autorregularse y desenvolverse de forma eficaz en la vida.

Goleman (1996), engloba y denomina “inteligencia emocional”, al conjunto de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ANEXO 4. PROGRAMA ENTUSIASMAT

El programa EntusiasMAT se organiza por sesiones, hecho que permite una mayor adaptación de los contenidos a la realidad de los alumnos. Cada sesión se estructura en tres partes: por un lado se establecen rutinas con el cálculo mental, luego se aprenden conceptos matemáticos mediante el juego y finalmente se deja un tiempo de reflexión para que los alumnos integren los nuevos aprendizajes.

El proyecto incorpora las IM con el objetivo que todos los alumnos tengan múltiples oportunidades de aprender un mismo concepto.

A continuación pueden verse una fotografía del material que se entrega a los alumnos del proyecto EntusiasMAT



ANEXO 5. DISEÑO DE LA UD

GRUPO CLASSE	TEMPORALIZACIÓN	DURACIÓN	TRIMESTRE	CURSO ESCOLAR	MAESTRA/O
Tercero	3 sesiones por semana	4 semanas	Tercero		
ÁREASS/MATERIAS		TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD			
• Matemáticas • Ciencias Sociales • Educación Física • Educación Artística • Lengua castellana y catalana		<u>Muévete por tu barrio</u> Con el objetivo de que el aprendizaje resulte significativo es importante conocer el entorno y el contexto más cercano al alumnado, y ello naturalmente, también pasa por el conocimiento del barrio. Mediante esta UD los alumnos tomarán contacto con elementos tan comunes en la vida diaria como las horas, el dinero y las actividades económicas o las profesiones presentes en el barrio para poder detectar a partir de ellas, los principales intereses y generar un primer esbozo de la profesión que se quiere desempeñar en un futuro.			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		COMPETENCIAS BÁSICAS	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. Identificar las unidades de medida del tiempo. 2. Conocer los instrumentos de medida del tiempo tanto actuales como del pasado. 3. Utilizar de forma adecuada el sistema monetario en contextos de la vida cotidiana. 4. Identificar las actividades y profesiones que pertenecen a los diferentes sectores económicos. 5. Explorar las posibilidades expresivas del propio cuerpo. 6. Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la obtención de Información. 7. Desarrollar la capacidad de interpretación, comunicación y de resolución de problemas. 8. Despertar el interés de los alumnos a la hora de realizar investigaciones y manifestar opiniones críticas. 9. Adquirir habilidades tanto para trabajar de forma individual como para trabajar en equipo.		1.Comunicación lingüística 2.Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3. Competencia digital 4. Aprender a aprender 5. Competencia social y cívica 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor 7.Conciencia y expresión cultural	1.Inteligencia lingüística 2. Lógico-matemática 3. Inteligencia visual-espacial 4. Inteligencia cinético-corporal 5. Inteligencia musical 6.Inteligencia naturalista 7.Inteligencia interpersonal 8.Inteligencia intrapersonal	1. Distingue las diferentes unidades de tiempo. 2. Reconoce los instrumentos de medición del tiempo más importantes. 3. Utiliza adecuadamente el sistema monetario en la vida cotidiana. 4. Reconoce los diferentes sectores económicos y las diferentes profesiones que los integran. 5. Realiza las posturas de representación de personajes y situaciones utilizando los recursos expresivos del propio cuerpo. 6. Maneja de forma adecuada las TIC para la obtención de información. 7. Comprende los enunciados de las actividades a realizar y manifiesta estrategias para resolución de problemas. 8. Realiza una buena presentación de las actividades y de la exposición final y respeta el material utilizado. 9. Trabaja de forma cooperativa, participa activamente y respeta los comentarios de los compañeros.	
CONTENIDOS					
*Visualización de la tabla de contenidos organizados en conocimientos, procedimientos y actitudes.					

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS SESIONES									
BLOQUE	SESIÓN Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	LUGAR	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS	COMPETENCIAS E IM	AGRUPAMIENTO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Bloque 1: el tiempo	Sesión 1. ¿A qué hora?	1 hora	Aula	Objetivo, 1, 7, 8 y 9	Unidades de medida del tiempo y sus relaciones	- Reloj grande de clase	Competencias: 1, 2, 3 y 4 IM: 1, 2, 3, 7 y 8	Grupo clase y trabajo individual	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio
	Sesión 2. Tipos de relojes	1 hora	Aula	Objetivo 2, 7, 8 y 9	- Unidades de medida del tiempo y sus relaciones - Lectura en relojes analógicos y digitales	- Diferentes relojes - Ficha de actividad	Competencias: 1, 2, 3 y 4 IM: 1, 2, 3, 6, 7 y 8	Grupo clase y pequeño grupo	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio
	Sesión 3. Investigamos las horas	1 hora	Aula, casa y exterior	Objetivo 1, 2, 6, 7, 8 y 9		- Cámara fotográfica - Ficha de actividad	Competencias: 1, 2, 3, 4 y 6 IM: 1, 2, 3, 6, 7, y 8	Pequeño grupo y trabajo individual	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio
Bloque 2: el dinero	Sesión 4. Nos convertimos en monedas y billetes	1 hora	Aula	Objetivo 3, 5, 7, 8 y 9	- El sistema monetario: el euro. - Equivalencias entre monedas y billetes.	- Cartulinas y pegatina - Ficha de actividad	Competencias: 1, 2, 3, 4, 5, 6, y 7 IM: 1, 2, 3, 4, 7 y 8	Grupo clase y trabajo individual	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio
	Sesión 5. ¡Nos vamos de compras!	2 horas	Mercado del barrio	Objetivo 3, 7, 8 y 9			Competencias: 1, 2, 4 y 5 IM: 1, 2, 7 y 8	Grupo clase	- Observación
	Sesión 6. ¡Compramos en clase!	2 horas	Aula	Objetivo 3, 7, 8 y 9		- Cartulinas - Rotuladores - Monedas y billetes	Competencias: 1, 2, 4, 5 y 6 IM: 1, 2, 3, 7 y 8	Pequeño grupo	- Observación
Bloque 3: el trabajo en la sociedad	Sesión 7. ¿Qué ocupaciones conocemos?	1 hora	Aula	Objetivos 4, 6, 7, 8 y 9	- Las actividades económicas y los sectores de producción.	- Ordenador con conexión a Internet - PDI	Competencias: 1, 3, 4, 5 y 6 IM: 1, 3, 6, 7 y 8	Grupo clase y trabajo individual	- Observación

	Sesión 8. Un ejemplo de trabajo en cadena	1 hora	Aula	Objetivos 4, 7, 8 y 9		- Cartulinas - Lápices y colores - Rotuladores	Competencias: 1, 4, 5 y 6 IM: 1, 3, 7 y 8	En grupo y trabajo individual	- Observación
	Sesión 9. Visita de padres	1 hora (en función de visitas)	Aula	Objetivos 4, 7, 8 y 9			Competencias: 1, 4 y 5 IM: 1, 3, 7 y 8	Grupo clase	- Observación
	Sesión 10. ¿Qué quiero ser de mayor?	3 horas	Aula y en casa	Objetivos: 4, 6, 7, 8 y 9		- Ficha de actividad - Rotuladores - Colores - Cartulina - Power Point - Imágenes	Competencias: 1, 3, 4, 5 y 7 IM: 1, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Trabajo individual y en pequeño grupo	- Observación - Ficha de actividad - Portafolio

Competencias Básicas:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencia social y cívica
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresión cultural

Inteligencias Múltiples

1. Inteligencia lingüística
2. Inteligencia lógico-matemática
3. Inteligencia visual-espacial
4. Inteligencia cinético-corporal
5. Inteligencia musical
6. Inteligencia naturalista
7. Inteligencia interpersonal
8. Inteligencia intrapersonal

ANEXO 6. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO CLASE

Durante mis prácticas académicas del grado de maestro en educación primaria he estado en permanente contacto con el grupo clase de tercero de primaria, el cuál en el presente curso académico ha estado integrado por 26 alumnos, 12 alumnas y 14 alumnos, respectivamente. Por este motivo la UD diseñada se puede aplicar a este mismo alumnado el próximo curso académico o bien se podría aplicar a los futuros alumnos de tercero de primaria.

A lo largo del transcurso de las prácticas he podido apreciar que se trata de un grupo muy participativo y activo en clase, por ello siempre que la profesora pedía alguna respuesta eran numerosas las manos que eran levantadas por los alumnos, a quienes se enseñaba a respetar su turno de palabra.

Existe una comunicación fluida y habitual entre la profesora tutora y la educadora especial y la psicopedagoga del centro por lo que representa a los alumnos con trastornos de aprendizaje diagnosticados. En este sentido, en la clase hay un alumno con Dislexia, otro alumno con TDAH, un alumno con síndrome de Asperger y un alumno con altas capacidades. Además, actualmente se está detectando el posible trastorno que puede tener una alumna que presenta una timidez extrema, hecho que se debe a una problemática emocional.

En todo caso, como el centro objeto de interés no funciona con libros de texto y el material es elaborado por los docentes, se reparte el mismo material a los alumnos, aunque ofreciendo una atención más personalizada en el caso de alumnos con trastornos de aprendizaje.

ANEXO 7. CONTENIDOS

Ciencias Sociales	Bloque 1. Contenidos comunes - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Bloque 3. Vivir en sociedad - Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.
Lengua castellana y catalana	Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo. Bloque 2. Comunicación escrita: leer - Estrategias para la comprensión lectora de textos. - Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje. Bloque 3. Comunicación escrita: escribir - Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. - Aplicación de normas ortográficas y signos de puntuación.
Matemáticas	Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas - Planificación del proceso de resolución de problemas. Bloque 2 Números - Resolución de problemas de la vida cotidiana Bloque 3. Medida - Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. - Lectura en relojes analógicos y digitales - Cálculos con medidas temporales - El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes - Equivalencias entre monedas y billetes.
Educación Física	- Los recursos expresivos del propio cuerpo y el movimiento - Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos.
Educación Artística	Educación plástica Bloque 1. Educación audiovisual - El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda, creación y difusión de información. Bloque 2. Expresión artística - Producciones plásticas siguiendo las pautas elementales del proceso creativo. - La expresividad de los diferentes materiales. Educación plástica Bloque 1. Escucha - Escucha de obras musicales que sirven como marco de referencia para creaciones propias.

ANEXO 8. FICHAS DE ACTIVIDADES

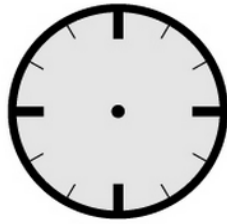
Nombre:.....Fecha:.....

¿ A QUÉ HORA?

Indica la hora en formato digital y después dibuja en el reloj las agujas que marquen las horas y los minutos correspondientes.

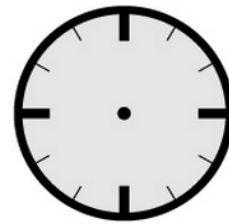
Despertarse

Hora:.....



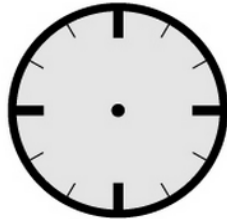
Ir a dormir

Hora:.....



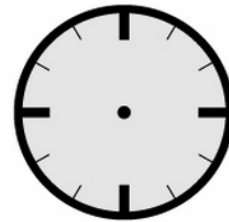
Ir al colegio

Hora:.....



Ir al patio

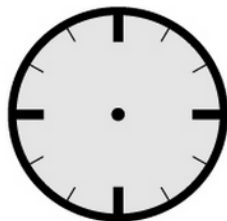
Hora:.....



Dibuja en el reloj las agujas que marquen la hora y los minutos correspondientes.

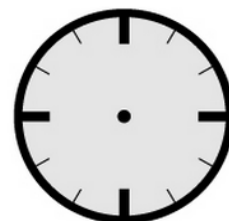
Comer

Hora: la una y media



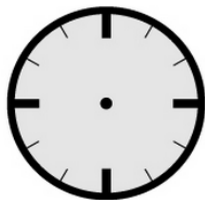
Merendar

Hora: las seis y media



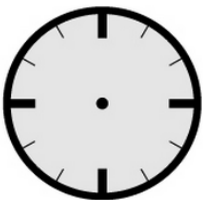
Llegar a casa

Hora: la seis y cuarto



Cenar

Hora: las nueve menos cuarto



Escribe la hora que marca el reloj en cada caso

Hora:.....



Hora:.....



Hora:.....



Hora:.....



Nombre:.....Fecha:.....

Tipos de relojes

Señala las características de los diferentes relojes:

Relojes	Fácil de transportar	Preciso	¿Qué representa? (Hora, Minutos, Segundos)	¿Tiene agujas?
Reloj de mano 				
Cronómetro 				
Reloj de pie 				
Reloj de bolsillo 				

Reloj digital 				
Reloj de torre 				
Reloj de cucú 				
Reloj de sol 				
Reloj de arena 				
Móvil 				

Marca con qué tipo de reloj miras la hora en cada una de las siguientes situaciones:

	De mano: digital o analógico	En la pizarra digital	De pared	Cronómetro	Sirena de la escuela	Te lo dice el profesor/a
El tiempo que queda para ir a comer a casa						
El tiempo que queda por acabar "lectura" en la escuela						
El tiempo que queda por acabar de ver una película en la clase						
El tiempo que queda para salir al patio						
El tiempo que tardamos en leer un párrafo						

Pregunta ahora a tus familiares:

	De mano	Despertador	De pared	Móvil	Internet	Temporizador del horno
La hora en la que te levantas por la mañana						
El tiempo que falta para que venga el autobús						
La hora en la que comienza una película						
El tiempo que ha de estar un pastel en el horno						
El tiempo que queda para que empiece una fiesta de aniversario						

Nombre:.....Fecha:.....

Investigamos las horas

Rellena la siguiente tabla:

Situación	¿Dónde consultarías el horario?	¿Cuál crees que es el horario?	¿Cuál es el horario real?
Quieres ir a ver una película al cine con tus padres, pero antes has de consultar cuál es el horario de la película.			
Has de comprar el pan pero ya estamos casi al mediodía y no sabes si la panadería todavía está abierta.			
Quieres devolver un libro en la biblioteca pero no sabes cuál es su horario.			
Ahora que se aproxima el buen tiempo comienzan a abrir las piscinas. Antes de ir deberás saber cuáles su horario.			

Las pruebas para saber los horarios:

	He ido en persona	He ido en persona y he hecho una fotografía	Lo pone en una revista/hoja informativa	Lo he consultado por Internet
La película				
El horno de pan				
La biblioteca				
La piscina				

Nombre:.....Fecha:.....

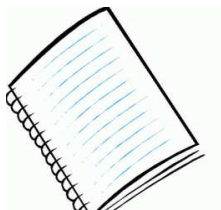
Nos convertimos en monedas y billetes

1. Ernesto se ha comprado una carpeta, hojas, rotuladores y ceras. En total se ha gastado 17€. ¿De qué maneras puede pagar esta cantidad?

2. Clara va a comer a un restaurante con sus padres y sus abuelos. En total se gastan 135€. ¿De qué maneras pueden pagar esta cantidad?

3. Jaime va a la tienda de deporte de su pueblo y se gasta 42€ en comprarse un bañador y una bolsa de deporte para ir al gimnasio. ¿De qué maneras puede pagar esta cantidad?

Relaciona el dinero para pagar todos estos productos:



Libreta:
1,50€



Mochila:
19,50€



Bicicleta:
154,60€



Nombre:.....Fecha:.....

¿Qué ocupaciones conocemos?

Escribe al lado de cada imagen las ocupaciones que conozcas



Ocupaciones:

Instrumentos



Ocupaciones:

Instrumentos



Ocupaciones:

Instrumentos



Ocupaciones:

Instrumentos



Ocupaciones:

Instrumentos



Ocupaciones:

Instrumentos



Ocupaciones:

Instrumentos



Ocupaciones:

Instrumentos



Ocupaciones:

Instrumentos

Nombre:.....Fecha:.....

¿Qué quiero ser de mayor?

Me gustaría trabajar de.....

¿Por qué?

.....

¿Qué conozco de esta ocupación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué información he encontrado?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 9. DISEÑO DE UNA PAUTA DE OBSERVACIÓN

PAUTA DE OBSERVACIÓN	Manejo de las TIC	Comprensión de los enunciados	Resolución de problemas	Motivación	Participación	Presentación actividades	Adquisición de contenidos	Trabajo en equipo	Observaciones	Valoración global
Alumno/a 1										
Alumno/a 2										
Alumno/a 3										
Alumno/a 4										
Alumno/a 5										
Alumno/a 6										
Alumno/a 7										
Alumno/a 8										
Alumno/a 9										
Alumno/a 10										
Alumno/a 11										
Alumno/a 12										
Alumno/a 13										
Alumno/a 14										
Alumno/a 15										
Alumno/a 16										
Alumno/a 17										
Alumno/a 18										
Alumno/a 19										
Alumno/a 20										
Alumno/a 21										
Alumno/a 22										
Alumno/a 23										
Alumno/a 24										
Alumno/a 25										
Alumno/a 26										