



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Oficial Universitario en

Intervención social en las sociedades del

conocimiento

Título ¿Águila ó Elefante?
Trabajo Incidencia del estilo parental en el desarrollo de la personalidad

Apellidos Valentín Rodríguez

Nombre María

Fecha Entrega 31/ 07 / 2012

TÍTULO: ÁGUILA O ELFANTE

SUBTÍTULO: Incidencia del modelo parental en el desarrollo de la personalidad

INTRODUCCIÓN..... 3

1.- OBJETIVOS..... 5

1.1.- Objetivos generales 5

1.2.- Objetivos específicos..... 6

2.- MARCO TEÓRICO..... 7

2.1 Desarrollo de la personalidad en la edad infantil..... 7

a.- Teorías..... 8

b.- Características psicoevolutivas.....10

c.- Características específicas en la etapa educativa de Educación Primaria. 12

2.2.- Estilos parentales: evolución histórica..... 15

a.- Modelos de estudios parentales.....15

2.3.- Teorías del Apego:.....17

a.- Apego versus sobreprotección.....17

b.- Génesis de la sobreprotección..... 18

c.- Consecuencias personales y sociales..... 19

3.- METODOLOGÍA.....	19
3.1.- Hipótesis.....	19
3.2.- Técnica de producción de datos.....	19
3.3.- Técnica de análisis de datos.....	21
4.- RESULTADOS.....	22
4.1.- Exposición de los datos de las encuestas.....	22
4.2.- Estudio de casos.....	31
4.3.- Coloquio con docentes y especialistas.....	43
4.4.- Entrevista al eminente psicólogo, Doctor Vicente Rubio Larrosa.....	47
CONCLUSIÓN.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS :.....	53
1.- Encuesta a padres.....	53

INTRODUCCIÓN

Cada día es más habitual encontrarnos niños llorando en tiendas porque sus padres no les compran lo que quieren, jóvenes que menosprecian e insultan a sus padres sin mostrar el más mínimo respeto ni por ellos ni por nada.

Segurísimo que en alguna ocasión han escuchado la expresión “yo no puedo con este hijo o hija” ó “ya no se que hacer”. Son frases que cada día se oyen más en nuestra sociedad; pero ¿cuál es el motivo por el que los hijos e hijas son tan materialistas, egoístas... y ¿lo son todos?

En la tarea docente, en el trabajo diario con los niños se aprecian actitudes que bien pudieran llamarse de “niños malcriados” (expresiones que suenan entre los comentarios de los profesionales de la educación). Son chicos y chicas que al llegar a sus colegios por las mañanas acompañados de sus madres, les responden de manera agresiva, no sacan buenas notas, son vagos por naturaleza e incluso en ocasiones las agreden sin daño; todo ello denota una falta de respeto hacia la persona que le ha dado la vida y le cuida.

El índice de fracaso escolar va en aumento, cada vez los niños, siendo más pequeños, no quieren estudiar y lo más frustrante es que les da igual.

Ya en los años treinta comenzaron las investigaciones sobre las relaciones parentales en las familias, los tipos que había, dependiendo de los factores que se consideraran como las influencias de los padres, su cultura, su religión... sin olvidar el ambiente social en el cual crecían.

Actualmente, a la palabra “malcriado” se le denomina sobreprotegido y consentido. Ese es el eje central de esta investigación, a saber, aquellos niños sobreprotegidos y consentidos, en mayor o menor grado, y sobre todo analizar las consecuencias que estas actitudes tienen en el desarrollo de la personalidad del niño.

Algunos psiquiatras ya hablan de trastornos de personalidad producidos por la sobreprotección y la permisión en la etapa infantil.

En este proyecto de investigación veremos una serie de apartados, empezando por cuales serán los objetivos que seguiremos y que formarán el esqueleto de nuestro proyecto. Serán tres objetivos generales, los cuales desglosaremos en objetivos más específicos que nos ayuden a alcanzar dichos objetivos.

En el segundo apartado hablaremos del marco teórico en el que se circunscribe el estudio. Se ha dividido en tres partes:

1º Un análisis superficial de las etapas de desarrollo de los niños citando autores de reconocido prestigio como Piaget o Cesar Coll.

Se expondrán las diferentes teorías sobre el desarrollo madurativo de los niños, especificando algunas de las características de cada edad en los aspectos motrices, cognitivos y afectivos.

2º Teorías sobre los estilos parentales y con referencias a su evolución desde los años treinta, centrándonos en la autora Diana Baumrind, con su tabla de tipos de estilos parentales y sus características.

Finalmente se contará con las aportaciones de los estudios y teorías más actuales como los trastornos de personalidad producidos por la sobreprotección y la permisividad del Doctor Rubio. Todo ello nos llevará a comprender mejor el concepto de sobreprotección, abarcando algunas de sus características y buscando el punto clave de dicha sobreprotección, es decir, cuales son los motivos que llevan a unos padres a ser tan permisivos.

Seguiremos aclarando la diferencia entre sobreprotección y mimos para dar paso al tercer apartado., la metodología.

En la metodología utilizaremos tanto en método cualitativo, por el discurso y el trabajo de campo, como el método cuantitativo, usando gráficas para expresar los resultados de las encuestas realizadas a las madres y padres de un centro escolar.

Se utilizarán varias técnicas para la recogida de datos y su posterior análisis, como encuestas a un grupo aleatorio de padres, entrevistas. Se hará especial incidencia y seguimiento de tres casos de niños sobreprotegidos con diferentes características y diferentes tipos de consecuencias por la sobreprotección.

Contamos también con una entrevista al Doctor Vicente Rubio Lasarro, sobre los trastornos de personalidad que se producen por la sobreprotección y la permisividad en la etapa infantil.

Añadiremos también las aportaciones de un coloquio sobre el tema de la sobreprotección y la permisividad que amablemente consintieron en realizar los compañeros de trabajo, entre los que se encontraban profesionales de distintas áreas, así como los dos orientadores y la psicóloga del “CRA Los Cerezos” (**Sotoserrano**, Salamanca) donde la autora de este estudio ha desarrollado su docencia en los últimos meses.

Después de abordar la metodología, pasaremos al punto fuerte del proyecto, los resultados obtenidos por nuestro trabajo de campo, el estudio de los tres casos con sus entrevistas los padres, el análisis de los resultados de las encuestas, representando los resultados con gráficas.

Se expondrán y analizarán las entrevistas realizadas, empezando por la del Doctor Rubio y el mencionado coloquio sobre el tema de análisis, dentro del ámbito escolar.

Con todo los datos expuestos y analizados se abordan, finalmente, las conclusiones de este estudio donde se reflejarán las respuestas a los objetivos propuestos anteriormente y se verificarán las hipótesis realizadas en el apartado de la metodología, para darles un soporte argumentativo basado en datos.

1. OBJETIVOS

Este proyecto de investigación está asentado sobre unos objetivos generales que constituyen el esqueleto para poder seguir paso a paso dicha investigación.

Ellos nos ayudarán a especificar en nuestra labor de búsqueda de datos y en su interpretación y representación.

Son una parte importante ya que nos dicen en qué debemos centrarnos.

Partiendo de los tres objetivos generales, que se complementarán con otros objetivos específicos, a fin de responder a tema de esta investigación, es decir,

¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección y permisión en la etapa infantil?

1.1 OBJETIVOS GENERALES:

1º Definir que es la sobreprotección y la permisión.

2º Relacionar la sobreprotección y la permisión en la etapa infantil con futuros trastornos de personalidad en la etapa adulta.

3º Conocer las causas de dicha conducta paternal y maternal.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1º Determinar la relación entre los estilos parentales y las consecuencias de la sobreprotección en base a teorías desarrolladas sobre el tema.

2º Conocer el porcentaje de niños sobreprotegidos en un centro escolar rural.

3º Averiguar las causas que motivan a los padres y a las madres a tener un actitud educativa permisivo y sobre- protector.

4º Conocer la opinión de los padres respecto a la educación de sus hijos, es decir, saber si son conscientes de su grado de sobreprotección.

5º Conocer cuales son los promotores de la sobreprotección, es decir, si se da más en los padres ó en las madres ó en otros miembros de la familias.

6º Definir las características de los niños sobreprotegidos y permisivos dentro del ámbito escolar en la etapa infantil.

7º Valorar los posibles problemas sociales, cognitivos y afectivos que pueden experimentar los niños sobreprotegidos y permisivos en su adultez.

Estos son los objetivos que se seguirán para realizar la investigación y así aportar nuevos datos sobre este tema tan importante para el desarrollo de los niños, toda vez que permitirá prevenir los posibles trastornos de personalidad que sufran en su vida adulta.

2.- MARCO TEÓRICO

Junto a los objetivos que se han planteado, se define un marco teórico.

Como cualquier trabajo de investigación no se debe ignorar todo lo aportado en este campo, por expertos y científicos de reconocido prestigio; antes al contrario, partiendo y utilizando como soporte científicos sus investigaciones y aportaciones, se abordará este trabajo.

Por todo ello se hace necesario elaborar este marco teórico

2.1.- Desarrollo de la personalidad en la edad infantil

Partiremos de las teorías sobre el desarrollo de la personalidad y las fases de desarrollo de los niños, comentando a algunos autores como Wolff (1965, Introducción a la Psicología y 1967, La personalidad del niño en la edad Preescolar: el niño en busca de su yo); Piaget (1992, Seis estudios de la Psicología); Freud (1923, El yo y el ello; Obras completas y 1921, Psicología de las masas y análisis del yo.)

Desde el nacimiento los seres humanos estamos expuestos a una serie de factores internos o endógenos y externos o exógenos que nos influyen en nuestra forma de vivir, de ser, de pensar y de actuar.

Se hará especial énfasis en los factores externos o exógenos. Estos centran la investigación relacionando las fases de aprendizaje, la adquisición de la personalidad y la socialización ya que son los componentes con los que trabajamos en este proyecto de investigación.

Para Wolff (1965), la conducta de un sujeto se define por la adquisición o asimilación de toda experiencia, hecho o situación que vive, el ambiente y las personas que lo rodean logrando ese aprendizaje porque dejan huella en él.

El ser humano se desarrolla físico, psíquica y socialmente, dentro de un ambiente concreto.

Alfred Adler sostenía que la primera infancia es importante ya que el niño nace con un poder creativo libre y que por ello había que tener cuidado con los estímulos que reciben;

Albert Bandura (1965, Journal of Personality and social Psychology, 1, 589/595) sostenía que se podía lograr un aprendizaje a partir de modelos humanos y que cualquier proceso psicológico sirve como medio para crear y reforzar expectativas personales.

Sigmund Freud, estudió el inconsciente y sus diversas manifestaciones ya que en el ser humano se presencian estas etapas de desarrollo.

Jesús Palacios, Cesar Coll y Álvaro Marchesi en su libro “Desarrollo psicológico y Educación” (1990, Capítulo 25 del libro “Desarrollo Psicológico y Educación”. Psicología Evolutiva I. Alianza Editorial) definen el término desarrollo como:

“proceso de cambios o transformaciones en el ser humano, producto de la herencia y el ambiente”

Por una parte la herencia o dotación genética son contenidos innatos que condicionan el desarrollo psico-físico. Y por otra parte el medio o factores ambientales son todos los estímulos externos que recibe el individuo.

Se distinguen tres tipos de factores : prenatales, perinatales y postnatales.

Hay un proceso que engloba herencia y medio, lo podíamos definir como la maduración, entendida como todo lo que poseemos a través de nuestra experiencia en contacto con el medio, los cual irán conformando la personalidad del individuo.

a.- Teorías

Una vez que hemos aclarado el concepto de desarrollo analizaremos las teorías que tratan el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 6 a 12 años.

➤ Teoría psicoanalítica:

Freud (1923, El yo y el ello; Obras completas) introduce la teoría de que conforme crecen los niños su deseo se enfoca en diferentes áreas del cuerpo, en los que se busca la satisfacción libidinal.

Además introduce el **ello**, que es el inconsciente que se guía por el placer; el **yo**, que es el consciente y se genera con la interacción con la sociedad y el **superyo** que busca la perfección.

Describe las siguientes etapas:

a) de 0 a 6 años el niño pasa del ello al superyo a través de tres fases:

Fase oral (desde el nacimiento hasta los 12 ó 18 meses)

Fase anal (12-18 meses hasta 3 años)

Fase fálica: (desde los 3 hasta los 6), aparece el superyo.

b) etapa de latencia de 6 a 12 años): se fortalece el superyo, que impone limitaciones al ello dando una existencia menos angustiosa al yo.

c) etapa genital: se corresponde con la adolescencia.

➤ **Teoría del aprendizaje:**

La teoría desarrollada por Waston J B (1928) pone el énfasis en que las personas aprendemos elaborando las propias leyes que determinan el aprendizaje de dicha conducta. Dentro de las teorías de aprendizajes encontramos el que el condicionamiento es una parte del aprendidazaje que se centra en ver como aprendemos a asociar estímulos y respuestas. Existen dos tipos de condicionamiento: clásico y operante.

Otra aportación importante es la teoría del aprendizaje social, es decir, aprendemos observando. El autor es Bandura A, (1965) y se lleva a cabo mediante cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

➤ **Teorías socioculturales:**

Su autor Vygotsky,(1934, Pensamiento y lenguaje) nos dice que los niños interactúan con las personas adultas en su entorno y así están en constante aprendizaje. Además señala que el desarrollo y la educación son dos procesos interrelacionados ya que la educación puede ser un motor de desarrollo, pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su propia actividad, su organización y además autorregula el proceso.

➤ **Teorías cognitivas:**

El desarrollo cognitivo según Piaget (1992, seis estudios de Psicología) se organiza a partir de unos procesos básicos de asimilación, acomodación y adaptación.

El niño va elaborando unos esquemas de acción que darán lugar a estructuras diferentes en cada período. Suponía que los niños a cada edad tienen concretas capacidades para

resolver determinadas cuestiones y problemas por lo que establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo, distinguiendo cuatro períodos:

- **Período sensorio motor** (de 0 a 2 años), caracteriza este periodo es que el bebe se relaciona con el entorno a través de: sus percepciones físicas y su acción motora directa
- **Período preoperacional** (de 2 a 7), Los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente.
- **Período de las operaciones concretas** (de 7 a 9), Muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que se experimentan realmente. Los niños pueden realizar diversas operaciones mentales.
- **Período de las operaciones formales** (de 9 a 11), Los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos. Son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones.

b.- Características psicoevolutivas

La conducta humana tiene una serie de aspectos (cognitivo, motriz y socio afectivo) que van a provocar el desarrollo integral del sujeto . Es por ello que debemos conocer cómo va a evolucionar el sujeto en cada uno de los ámbitos, siguiendo las aportaciones de autores como Piaget, Wallon o Marchesi.

Primero se analizará cada ámbito y a continuación se presentará la perspectiva analítica en los tres ciclos.

- ♣ **Aspecto cognitivo:** en la etapa de primaria, según Piaget, viene a coincidir en su mayor parte con el período de las operaciones concretas, puesto que es el paso del período preoperatorio al operatorio o de operaciones concretas. Tiene un serie de características:
 - a) descentración frente a la centración: los niños son capaces de tomar en cuenta varias perspectivas.
 - b) Realidad inferida frente a apariencia: los mayores de 6 años son capaces de ir más allá de la información inmediata.

- c) Reversibilidad frente a irreversibilidad: se van dando cuenta progresivamente de que hay unas acciones que compensan otras.
- d) Transformaciones frente a estados: el niño es capaz de tener en cuenta las transformaciones, el proceso, no sólo en el inicio o en el final.

Cuando el niño o la niña es capaz de organizar los datos que recibe del entorno se producirán las operaciones mentales que se caracterizan por ser reversibles y coordinadas entre sí.

En esta etapa, de operaciones concretas, el niño va a desarrollar las principales capacidades que son:

- conversación: reconocer que una cantidad de algo se conserva igual aunque su forma cambie.
- Clasificación: organizar objetos por categorías, por ejemplo, colores, forma...
- Relación entre objetos: Piaget distingue tres tipos de relaciones: la seriación, comparación para ver las diferencias entre objetos; la seriación múltiple y la inferencia transitiva, comparación entre elementos que parecen idénticos.
- Sistema numérico: construcción de números enteros.
- El lenguaje: será primordial en el desarrollo cognitivo, puesto que es un instrumento que coopera en la evolución del niño.

♣ **Aspectos motrices:** el desarrollo psicomotor tiene dos objetivos de carácter complementario, por un lado adquirir control del propio cuerpo y por otro para poder extraer todas las posibilidades de acción y de expresión. Para ello cumplimentas estos objetivos:

- 1) control postural: el control del cuerpo regido por dos leyes, la céfalo caudal, se controlan antes las partes del cuerpo que están próximas a la cabeza, extendiéndose hacia abajo y la próxima distal, se controlan antes las partes que están más cerca del eje corporal.
- 2) Desarrollo físico: todo el desarrollo físico está ampliamente influenciado por el medio ya que concretamente tienen gran relevancia la alimentación y el clima en el desarrollo físico y fisiológico de los individuos.
- 3) Esquema corporal: denominamos esquema corporal a la imagen mental o representación que cada uno tiene de su cuerpo ya sea en posición o en movimiento.

- ♣ **Aspectos socio afectivos:** en el período de los seis a los doce años va a suponer grandes logros para la vida del niño.

Éste desarrollará:

- 1) Conocimientos y valoración de sí mismo: el autor Wallon lo entiende por proceso de construcción social y que está relacionado con el autoconcepto de la autoestima. Entre los 8-12 años se hará más patente el autoconcepto; la autoestima por otra parte define los aspectos más evaluativos del yo.
- 2) Conocimiento social y relaciones con los iguales: mejoran las capacidades para pensar en los otros y describirlos, ver sus virtudes y defectos, Este es un buen momento para empezar a realizar tareas de inteligencia emocional, como que tengan que decir lo que más le gusta de cada uno de sus compañeros.

Palacios sostiene que los niños en estas edades van progresivamente expandiendo sus redes interpersonales dando cada vez más importancia a las relaciones con sus iguales y de esta manera avanzar en su capacidad empática.

- 3) Desarrollo moral: según Piaget hay dos tipos de morales, la primera es la moral heterónoma, es la moral de la obediencia, la sumisión y el respeto unilateral a las normas impuestas por los adultos y la segunda es la moral autónoma, es la moral de la cooperación, del acuerdo mutuo, de las reglas establecida por consenso.

c.- Características específicas en la etapa educativa de Educación Primaria

1º Ciclo:

Desde el aspecto cognitivo, los niños de este ciclo se encuentran a caballo entre el período preoperacional y las operaciones concretas. Los rasgos más destacados son que el pensamiento deja de ser intuitivo y se hace ordenado y lógico; es un pensamiento sincrético.

Puede reconstruir acontecimientos de su historial personal, puesto que el niño percibe visiones globales y deduce analogías entre objetos.

Tienen una alta capacidad de imaginación y curiosidad además de su etapa de egocentrismo.

En cuanto al desarrollo del lenguaje aprenden a variar el registro en función del contexto, la situación y los interlocutores. Se amplía el vocabulario, acceso al lenguaje escrito... entre otras.

Desde el aspecto motriz, se produce un incremento progresivo de la talla, la adquisición y del control postural y respiratorio.

En cuanto a la coordinación puede aparecer algún desequilibrio debido a que los grandes músculos se desarrollan más y antes que los pequeños, de ahí que la coordinación fina tenga mayores problemas. Adquiere la coordinación brazo-mano y la óculo-manual; además ya tiene nociones de orientación, situación y tamaño respecto al espacio y respecto al tiempo aprende los días, las semanas o a interpretar el reloj.

Es una etapa de gran soltura, espontaneidad y gracia en los movimientos siendo de interés esencialmente lúdico.

Y por último, desde el aspecto socio-afectivo, en el primer ciclo se manifiesta el egocentrismo, la heteromía moral e inestabilidad emocional. Aparece el deseo de jugar expresando espontáneamente y es más el niño acepta las normas y manifiesta un gran deseo por conocer (con sus ansiosas preguntas de “¿y por qué?”) y relacionarse con los demás, mostrando confianza en sí mismo. Por eso se dice que de niños era más fácil hacer amigos.

2º Ciclo:

Desde el aspecto cognitivo, el alumno se encuentra en el período de las operaciones concretas, desarrolla la capacidad analítica, siendo capaz de discutir y aportar razones para defender una opinión.

El realismo contribuye a que el pensamiento sea más analítico y crítico.

El desarrollo del lenguaje se caracteriza por un dominio de las habilidades de lectura y escritura, ampliando su vocabulario. Existen progresos en la comprensión y utilización del lenguaje matemático además de un dominio de destrezas y precisión cuya manifestación se traduce en la escritura y la plástica.

Desde el aspecto motriz, obtiene una consolidación de las habilidades motrices básicas y la mejora de la coordinación dinámica general.

Hay una mejora en tareas de fuerza, velocidad, resistencia, agilidad y equilibrio, mostrando ciertas eficacias en habilidades básicas como lanzamientos, saltos...

Respecto al espacio, descubre la relatividad de las posiciones y es capaz de anticipar mentalmente ciertos cambios.

Respecto al tiempo puede entender y explicar el significado de las manecillas del reloj o de las medidas temporales.

Y considerando el I aspecto socio-afectivo, el niño o la niña van consolidando su identidad y adquieren conciencia de sus capacidades y limitaciones, percibiendo su situación en el mundo social, además de adquirir una mayor autonomía en la toma de decisiones. Se comienzan a agrupar en pandillas.

3º Ciclo:

Desde el aspecto cognitivo, tiene lugar la consolidación del pensamiento lógico concreto, haciéndose patente la posibilidad de organizar nociones espaciales y temporales. En el desarrollo del lenguaje destaca, entre otras, el dominio de conceptos gradualmente más abstractos; sintaxis que se hacen más complejas con el tiempo.

Desde el aspecto motriz, tiene lugar la elaboración definitiva del esquema corporal y la consolidación definitiva de la lateralidad. Es un período de gran importancia para el desarrollo y la adquisición de habilidades motrices nuevas.

Con respecto al espacio, el niño aprende a utilizar unidades de medida convencionales, de superficie y capacidad, de representar el espacio mediante mapas. Respecto al tiempo, es capaz de utilizar el cronómetro o aprender a crear estructuras rítmicas.

Y para finalizar desde el aspecto socio-afectivo, es un período de gran estabilidad emocional donde el niño presenta un gran control en la manifestación de sus emociones. Su agudeza es sensible hacia la moral y muestra un sentimiento acentuado de justicia.

Para concluir este apartado se hace necesario hacer una acotación importante referida la tarea docente.

El profesional en la labor docente debes tratar de manera conjunta e integral todos los aspectos que anteriormente se han descrito para poder desarrollar un modelo educativo que favorezca el desarrollo integro de los alumnos y las alumnas, puestos que todos estos componentes tratados en su conjunto y de una forma integral-globalizada harán de los alumnos los hombres y mujeres de una sociedad adulta, equilibrada y preparada para afrontar los retos del cotidiano vivir.

Las habilidades y destrezas que van adquiriendo los alumnos son importantes saber trabajarlas y ello lo veremos en las próximas páginas.

2.2.- Estilos parentales. Evolución histórica

Una vez visto todo lo relativo al desarrollo de la personalidad se pasará a hablar de la evolución del estilo parental en la historia, porque es obvio que ha habido un gran cambio en esa ecuación familiar, en esa sobreprotección y en esa permisividad materialista; basta mirar los centros educativos, en cualquiera de sus etapas educativas.

Se entiende como estilo parental el comportamiento de los padres y madres y el clima que crean respecto a sus hijos e hijas.

Las primeras investigaciones en el ámbito de la socialización fueron llevadas a cabo en los años treinta y cuarenta. Despertó un gran interés la influencia de la figura paterna y materna en el desarrollo de los niños y niñas, estudiado desde el punto de vista conductual y psicoanalista.

Los psicólogos conductuales estaban más centrados en como el entorno más cercano configuraban el desarrollo. Por su parte, la teoría de Freud, defendía que los determinantes básicos del desarrollo eran biológicos unidos a las conductas de sus padres y de la sociedad que les rodeaba.

El estilo parental se desarrolló como un recurso global para describir el contexto familiar, pero los análisis que partían de esta concepción parecían ser más predictivos de los atributos de los niños que de la influencia del parental.

Los intentos cualitativos y cuantitativos realizados por autores como Baldwin (1948) o Symonds (1939), para medir el estilo parental se centraron en tres componentes: la relación emocional, la influencia paterna y materna y por último el sistema de creencias.

a.- Modelos de estudios parentales

Debido a las diversas perspectivas que los investigadores tomaron como camino para sus estudios, contamos con varios modelos para estudiar esas influencias extraídos de estudios sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia; Tesis doctoral, universidad de Córdoba, 2008:

1.- El modelo psicodinámico. En este modelo hay que centrarse en las relaciones emocionales o lazos afectivos entre padres/hijos y la influencia en su desarrollo psicosexual, psicosocial y personal. Es una teoría unidireccional, argumentando que las diferencias individuales entre padres/hijos deberían ser debidas a los diferentes atributos parentales. Por una parte Symonds (1939) aseguró que la seguridad emocional del niño se deriva de los sentimientos, emociones, actitudes, propósitos y necesidades de los padres, pero sólo si son abiertamente expresados por medio de palabras y acciones. Estos estudios se realizaban de una forma más individual.

Mientras, Schaefer (1959), comenzó a realizar los estudios de manera más grupal, denominando como “nivel molar” a las diferencias entre actitudes parentales y los comportamientos específicos.

2.- El modelo basado en el aprendizaje. (Darling y Steinberg, 1993) Los investigadores abordaron los estilos parentales desde la perspectiva del aprendizaje social, la modificación de conducta y de acuerdo al comportamiento y a las actitudes.

Se pensaba que las diferencias en el desarrollo de los niños eran reflejo de las diferencias en el entorno de aprendizaje en que se había desarrollado.

Se utilizó un enfoque denominado “control” que hacía referencia a un atributo conductual relacionado con el castigo, el establecimiento y cumplimiento de las reglas.

3.- Modelo de Diana Baumrind (1968).

Baumrind desarrolló un modelo con el cual se incorporaban los procesos emocionales y conductuales que subyacían a los modelos de socialización, dentro de una concepción de estilo parental apoyada en los sistemas de creencias de los padres.

Para Baumrind socializar a un niño siguiendo las demandas de la sociedad pero manteniendo un sentido de la integridad personal era el efecto clave de los padres. Su primer estudio, se centró en la influencia de los patrones autoritarios parentales en las primeras fases del desarrollo del niño.

Diana Baumrind defiende que los roles de los padres y la naturaleza de los niños es lo que ayudó a ese afecto que se daba de forma natural. Basándose en los primeros trabajos de investigación, creó una serie de tablas donde clasificó a los padres por sus estilos educativos y las características de ellos:

1º.- Autoritativo: son controladores y exigen mucho pero al mismo tiempo muestran cariño. Establecen normas claras y promueven la conducta asertiva y el castigo no es físico sino verbal y razonado.

2º.- Autoritarios: se caracterizan por ser de comunicación unidireccional, en un ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por ellos; son convencionales y restrictivos y además prestan poco apoyo emocional a sus hijos.

3º.- Permisivos: son indulgentes y no establecen normas claras evitando el enfrentamiento con los hijos. Se da un ambiente familiar desorganizado y con una comunicación poco efectiva y unidireccional.

4º.- Negligentes: se caracterizan por no pedir responsabilidad a sus hijos, con falta de control y apoyo a las conductas del niño. Presentan problemas de conducta con un ambiente familiar desorganizado y son altamente vulnerables a la ruptura familiar.

Una vez visto alguna de las teorías de los estilos parentales podemos pasar a ver que es el apego para poder ver finalmente que entendemos por sobreprotección y permisión. Cuales son las teorías que hay sobre los trastornos de personalidad, que pueden causar en los niños y niñas, especialmente en las etapas de escolarización de educación infantil y primaria.

Se comienza pues tratando los distintos puntos de vista que existen sobre el apego, dando pequeñas pinceladas para poder hacernos una idea inicial y así llegar a l punto de partida de este proyecto de investigación.

2.3.- Teorías del Apego

La teoría del apego trata de explicar a través del “Modelo Interno Operante” como las interacciones padres/hijos y su propio desarrollo influirá en su forma de ser y en su conducta.

Existen una serie de aspectos positivos o dimensiones de la conducta parental que están íntimamente relacionadas con el apego de padres/hijos: la capacidad de aceptación y respuesta, la dulzura, el cariño o la protección.

Pero hay otros aspectos negativos, como la sobreprotección, con atención constante, asfixiante y en la cual en niño no realiza ninguna actividad por sí sólo.

a.- Apego versus sobreprotección

¿Qué es la sobreprotección hacia los hijos?

En realidad, sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo, haciendo creer al niño que no es capaz de nada por sí mismo, que nosotros debemos hacerle todo. Solemos confundir los términos de sobreproteger y mimar y no es lo mismo.

A pesar de que “riñamos” no significa que no les queramos, al contrario, si lo hacemos es porque nos importan y debemos educarles y prepararles para el mundo que deben afrontar.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. El mimar no es sinónimo de control sino de cariño y afecto. Esa dependencia de los padres a los hijos y viceversa no es sana, ya que en el futuro acarreará muchos problemas que se manifestarán de forma palpable en la adultez, aunque nadie sabrá cuales son las causas, pudiendo incluso llegar al punto que se diagnostiquen a ese individuo con trastornos de personalidad.

Los primeros años de la infancia, los hijos no pueden sobrevivir por sí solos pero a medida que crecen debemos alentar su independencia y crear normas claras y rígidas pero son olvidar el cariño y las recompensas positivas.

b.- Génesis de la sobreprotección

¿Por qué sobreprotegen los padres y las madres a sus hijos?

Algunos psicólogos están de acuerdo que existe una razón por esa sobreprotección y permisión, que más adelante veremos en los resultados de mis investigaciones.

El Doctor Vicente Rubio colaboró en el programa de Trastornos de la Personalidad, junto a Cesare Maffei, jefe del Servicio de Psicología Clínicos y Psicoterapia del Instituto científico Ospedale San Raffaele, Italia, y el profesor Kenneth Silk, Director del programa de trastornos de la personalidad, del departamento de psiquiatría de la universidad de Michigan. Explicaron que el 70% de los trastornos de personalidad están relacionados con el las condiciones educativas y ambientales que ese individuo ha tenido durante su etapa infantil.

c.- Consecuencias personales y sociales

El exceso de permisividad y de sobreprotección material de los hijos, tendido después que sobrevivir en una sociedad competitiva y frustrante, está originando un choque que, en ocasiones, es difícil de digerir y que puede acarrear trastornos de personalidad en ellos.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE.UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menos protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, mayor grado de madurez adquieren.

El Doctor Rubio,(artículo médico publicado en su blog, “Trastornos límites de personalidad) nos explica que “los límites tiene que estar muy claros desde muy pequeños, porque ponerlos en la adolescencia o a los 18 años no sirve de nada. Los niños, desde que nacen, tienen que aprender y diferenciar entre el bien y el mal, y que no tienen por qué tener todo aquello que desean. Existe una correlación entre un premio y un comportamiento adecuado.”

A la mayoría de los padres les gustaría que sus hijos no se equivocaran, que no tuvieran que sufrir y pudieran evitar esos malos momentos, que ellos, por su propia experiencia recuerdan de forma negativa. Pero ello no es posible, ya que nuestra forma de aprender es con un aprendizaje ensayo-error creándonos nuestras propias estrategias de actuación y resolución de conflictos.

3. Metodología:

Habiendo realizado ya el marco teórico de la investigación, se aborda en este apartado y se explican, cuales serán los métodos a usar para dicha investigación y cuáles serán los pasos, explicados de forma detallada que se pretenden seguir.

3.1.- Hipótesis

Primero presentaré una serie de hipótesis en base a los objetivos señalados anteriormente.

Reflexionando mucho sobre el tema, se decide partir de tres hipótesis abiertas y no definitivas que posteriormente se compararán con los resultados de la investigación.

En primer lugar, los padres que sobreprotegen a sus hijos y son permisivos es por que en su infancia tuvieron cadencias materiales o afectivas y quieren que sus hijos no pasen por lo que ellos pasaron.

En segundo lugar, los niños que crecen en el seno de una familia sobreprotectora y permisiva, de mayores tienden al fracaso y a las actitudes violentas o agresivas para conseguir lo que quieren, creyendo que deben hacerle todo.

Y por último, estos alumnos, dentro del entorno escolar, suelen jugar dos papeles o bien de líderes o bien por el contrario son usados por los demás para burlas y risas.

3.2.- Técnica de producción de datos

Mi proyecto de investigación se basa en el método cualitativo, tratando de identificar la naturaleza profunda del objeto de estudio, de su realidad, de forma subjetiva. Pero voy a complementar el método cualitativo con el método cuantitativo usando tablas y gráficos que muestren los resultados de las encuestas.

Para dicho proyecto, el trabajo docente ha sido un aspecto muy favorable para poder realizar el trabajo de campo, poder llevar a cabo una observación diaria y un trato directo con los sujetos, en este caso objeto de la investigación.

Se es afortunado al poder tener la oportunidad de ver en primera persona, cuales son las consecuencias de dicha sobreprotección y permisión y valorarlo desde el punto de vista sociológico.

Por ello, el diseño de esta investigación es exploratorio.

Primero se ha observado para poder deducir una serie de hipótesis y raíz del problema,

Segundo he usado técnica de obtención de datos como la encuesta realizada a los padres del centro, las entrevistas a las madres de los casos seleccionados y los 2 coloquios con los compañeros docentes y especialistas; así como la información obtenida del doctor don Vicente Rubio Larrosa.

Con el fin de conseguir un mayor número de respuestas a la encuesta, se ha aplicado a todos los padres del centro, con preguntas cerradas o abiertas, que han respondido de manera anónima y que posteriormente comentaré en los resultados.

Además de la encuesta he realizado el estudio de tres casos en particular, manteniendo entrevistas con sus padres y madres y con los educadores del centro. El

primer caso, una madre soltera con dos hijos de alta capacidad intelectual y que sufren, en palabras de la madre “bullying”.

El segundo caso, de un alumno hiperactivo que la madre justifica constantemente.

Y por último, una niña de infantil sobreprotegida por su madre y por su hermana mayor, asistiendo al colegio aún en sillita con ruedas.

Para estudiar los tres casos, se ha pedido la autorización a las madres, dejando constancia en todo momento, que su colaboración será totalmente anónima y voluntaria.

Se realizará un seguimiento de los tres casos, de forma individual, durante dos semanas, sin intervenir en ningún momento, anotando todos los comportamientos y reacciones causados por dicha sobreprotección, tanto de los niños como de los padres.

Se ilustran y argumentan los casos con entrevistas individuales a las madres y padres de los niños, que de forma abierta contestarán a una serie de preguntas sobre la educación, las normas de convivencia...etc.

Para aportar credibilidad y sostener las hipótesis que se han adelantado, se han realizado varias entrevistas.

La primera al Jefe de Psiquiatría del hospital de Zaragoza el Doctor Rubio Lasarro, que a través de una entrevista, vial mail, explica sus estudios e investigaciones sobre los trastornos de personalidad como consecuencia de la sobreprotección y la permisión, en la etapa infantil.

La segunda entrevista, es un coloquio con un grupo de profesionales profesores del equipo educativo; una psicóloga y los dos orientadores educativos, todos profesores del centro, para opinar, contrastar y verificar sobre si afecta o no la sobreprotección al desarrollo cognitivo, social y afectivo en los niños.

3.3.- Técnica de análisis de datos

Los datos obtenidos de las encuestas y de las entrevistas se realizaran de forma descriptiva, viendo cada respuesta de la encuesta y elaborando tablas con los resultados y de forma explicativa en las entrevistas; eso sí, siempre usando como esqueleto los objetivos generales y específico planteados anteriormente.

4. Resultados

En este apartado se analizarán, los datos obtenidos a lo largo de la investigación y el trabajo de campo. Durante un mes, se han recaudado datos a través de distintos métodos de recogida: de una encuesta realizada a los padres del colegio de manera anónima; del estudio de tres casos de sobreprotección, completada con las entrevistas individuales a sus padres; de la entrevista, vía correo electrónico, al Doctor Rubio; y finalmente, se aportan las conclusiones del coloquio con los profesionales docentes, entre los que redestacan, por su formación específica en el campo que investigamos, dos orientadores y una psicóloga, como ya se ha referido con anterioridad.

4.1 Análisis de los resultados de las encuestas.

La primera forma para obtener datos será un cuestionario a los padres y madres del centro rural agrupado, CRA "LOS CEREZOS", situado en el Parque Natural, a 522 metros sobre el nivel del mar. Dista 99 Km. de su capital Salamanca, en la Sierra de Francia, fronterizo con las Hurdes de Extremadura. Con una población de 655 habitantes, 11,35 hab./km².

El centro rural agrupado, está formado por tres centros. La cabecera con treinta y tres niños, y diez en cada uno de los otros dos centros.

La encuesta ha sido realizada a todos los padres del centro con un total de 53 encuestas. De forma anónima y compuesta por diez apartados, subdivididos en más preguntas, algunas de ellas cerradas y otras abiertas.

A continuación se realizará un análisis de las respuestas de las encuestas usando el método cuantitativo, a través de gráficas.

Primero, la situación laboral de la familia que afecta directamente a los niños. Es por ello el primer apartado es el trabajo.

.El porcentaje de madres en activo es de un 45-35% y de ellas, entre un 75-85% también trabajan en el sector terciario.

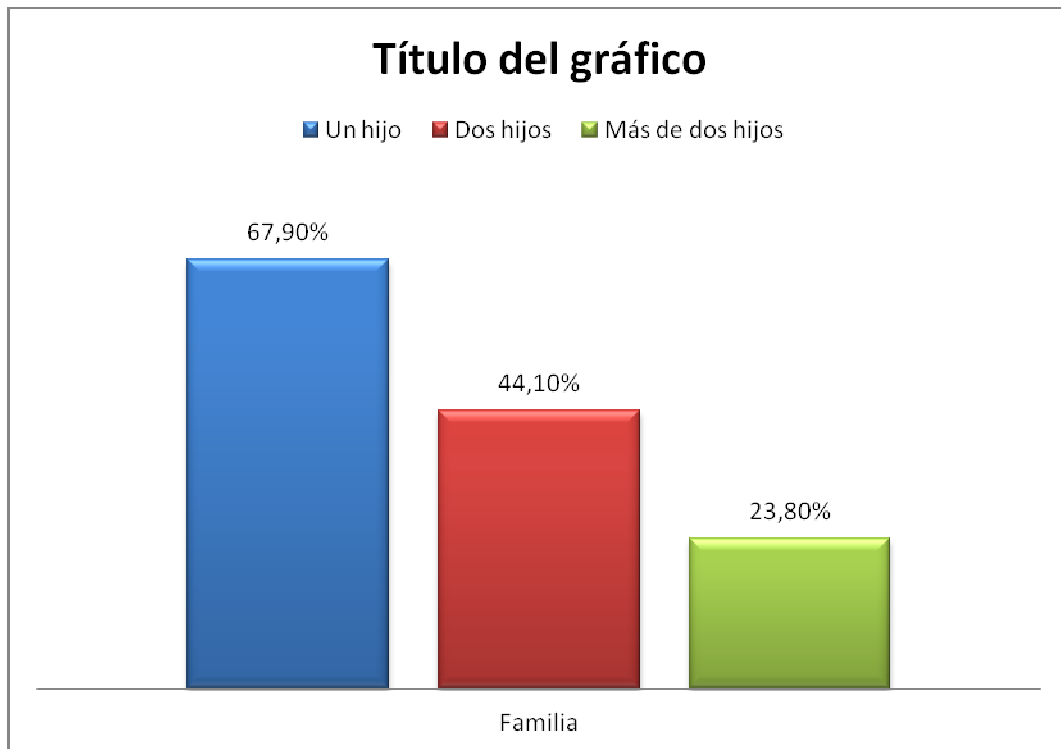
El porcentaje de padres en activo es de un 65% y de ellos, entre un 75-65% trabajan en el sector terciario



Segundo, el núcleo familiar, dónde se desarrolla el niño. Veremos la edad de los progenitores y el número de hijos por matrimonio.

La mayor parte de los padres de los alumnos encuestados de los niveles de Infantil y Primaria tiene una edad comprendida entre los 31y 40 años, (entre un 70 y 75%).

Un 67,8% de las respuestas corresponden a familias de dos hijos; le siguen familias con un solo hijo con un 44,1% y el resto 23,9% con más de dos hijos.



En tercer lugar describimos el tipo de vivienda, el acceso a redes y a las nuevas tecnologías.

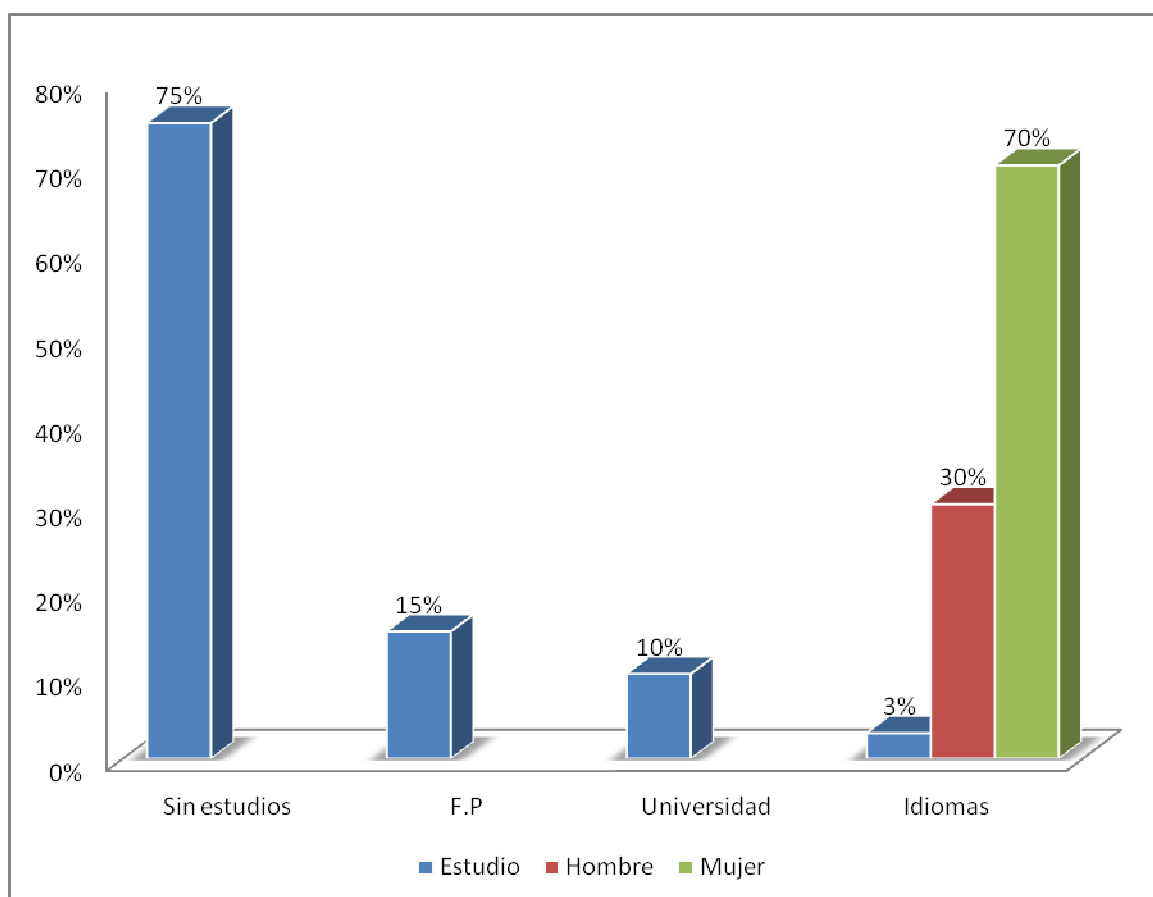
Una mayoría, entre un 75-90%, tiene la vivienda en propiedad, siendo el tipo más común, el unifamiliar o casa.

Casi todas las familias disponen de un teléfono fijo -entre un 90-95%- y también de un teléfono móvil conforme la población es más joven.

Más del 95% de la población disponen de vehículo propio y de este porcentaje, un 35- 40% disponen dos vehículos.

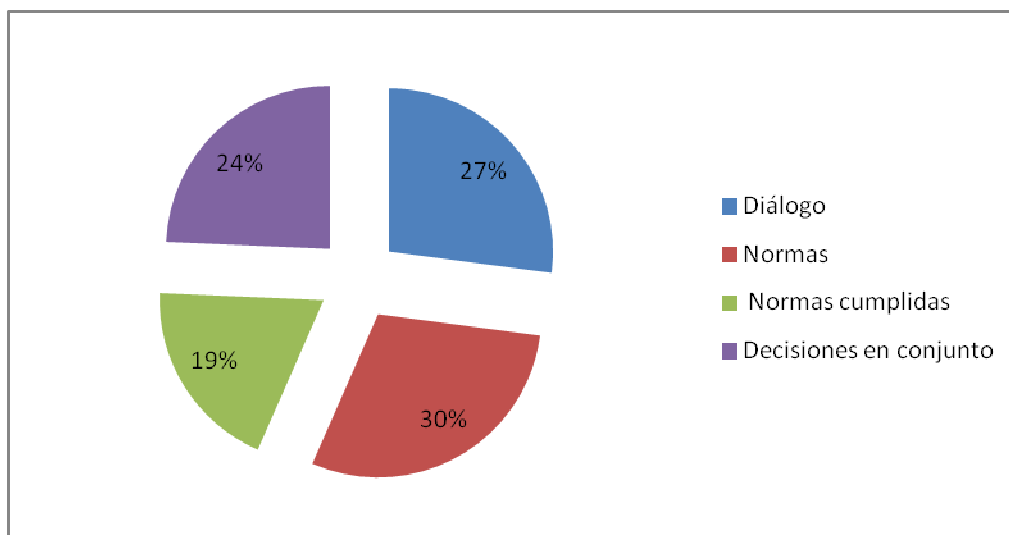
En el cuarto punto, describimos que el nivel de estudios alcanzado por los padres es inferior a medida que avanza la edad de la población. El 75% de los padres están con estudios inacabados. El 15% tienen estudios de Formación Profesional y un 10% tienen estudios universitarios.

En el ámbito lingüístico sólo un 3% de los padres y madres se defienden en otra lengua que no sea la materna. De este 3%, el 70% son mujeres y la lengua que hablan, mayoritariamente, es el francés.

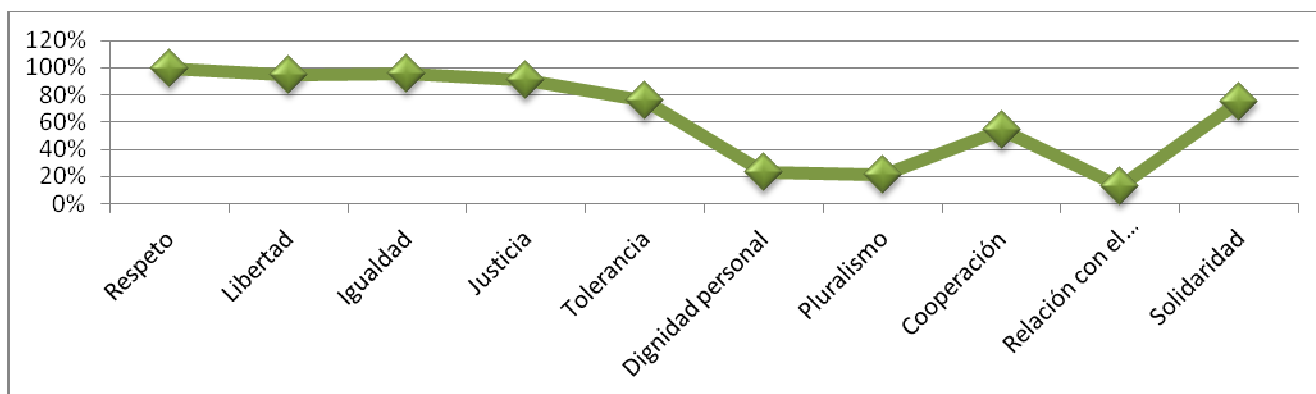


Una quinta parte, muy importante de esta encuesta, es el ámbito familiar, donde las preguntas se centran en conocer si hay normas de convivencia, valores que se fomentan, etc.

Un 78-80% de los padres afirma mantener siempre diálogo con sus hijos para solucionar cualquier conflicto; un 85-95% también tienen establecidas unas normas de convivencia en casa de las que el 55% señalan que sí que las cumplen. En el caso en que las normas de convivencia no se cumplan, el 100% aseguran tener algún tipo de medida disciplinaria. Aunque un número muy elevado de las familias señalan que las decisiones las toman conjuntamente ambos padres.



En la pregunta de los valores, los cuales destacamos por el claro grado de importancia en la formación de la personalidad de los niños y niñas, fomentados dentro del hogar, el 100% de los padres y madres han elegido el respeto, en un 95% ; la libertad en un 96%; la igualdad en un 91%; la justicia en un 76%; la tolerancia, en un 23%; La dignidad personal, en un 21%; el pluralismo, en un 54% ;la cooperación, en un 13%; la relación con el entorno, un 20% y un 75% la solidaridad. Sólo un 3% de las encuestas han añadido otros valores como el amor o la paz.

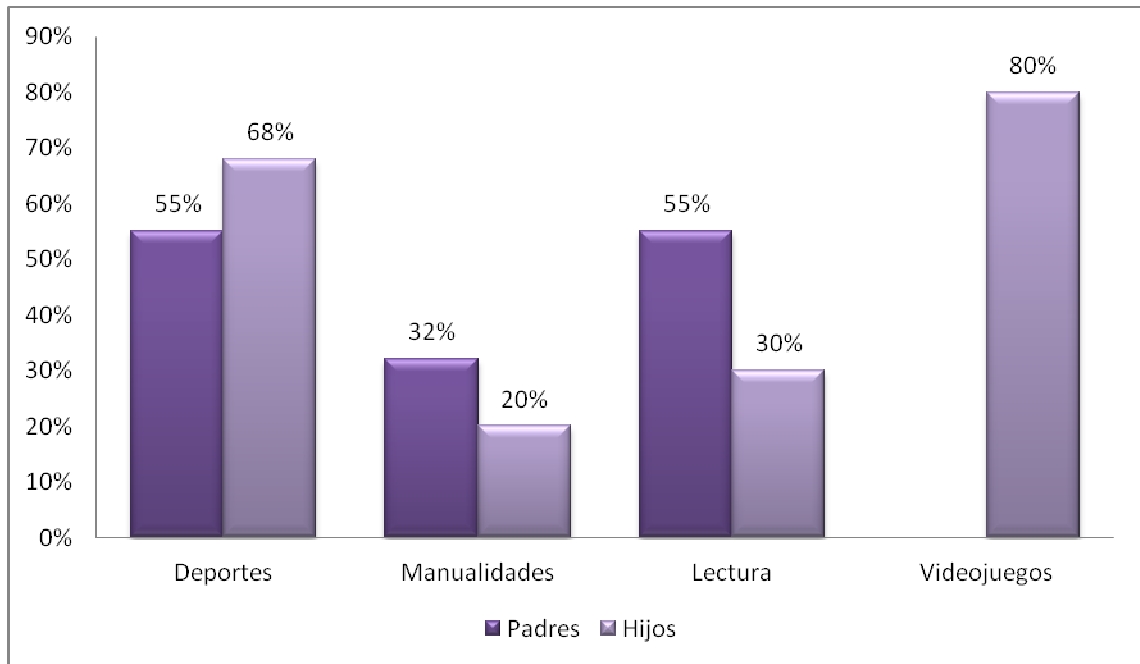


Los niños imitan nuestro comportamiento, nuestras actitudes. Si nos ven acostados mientras nuestra pareja limpia, ellos también estarán acostados. Si nos ven leer, ellos también se interesarán por leer. Por ello en el siguiente apartado veremos las actividades de tiempo libre.

El 86% de los niños dedican, diariamente, entre dos y tres horas a la televisión y a los videojuegos y el ordenador. Sólo un 14% dedican entre una o dos horas al día al estudio.

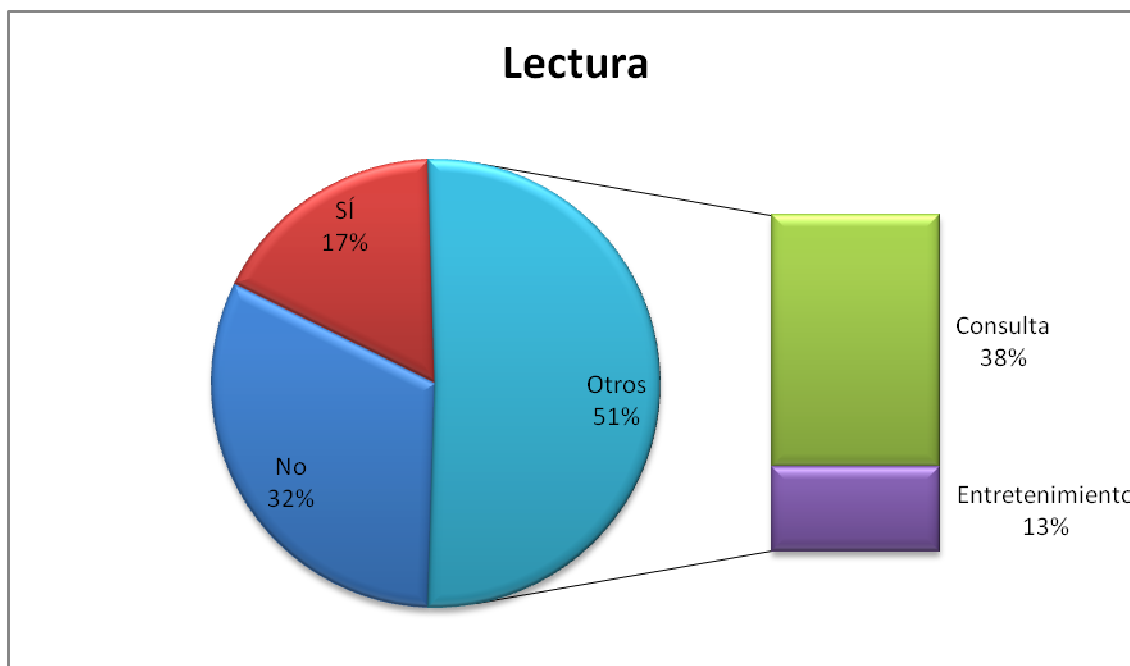
Las aficiones de los padres las dividimos en tres secciones: deportes con un 55%, manualidades con un 32% y lectura con una 43%.

La aficiones de los hijos se dividen en cuatro secciones: deportes con un 68%, manualidades 20%, lectura 30% y videojuegos con un 80%.



Como hemos citado anteriormente, los niños son esponjas, imitan lo que hacemos, por ello el buen ambiente cultural les influirá de manera muy positiva.

En el caso de estos centros, al ubicarse en pueblos alejados de la capital de la provincia, el nivel de actividades culturales, como teatro, cine o conciertos al que asistir es muy bajo, entre un 5-10%. Son unos pueblos dedicados en una 85% al sector terciario. Esto conlleva, aunque no necesariamente, pero si en la práctica, otro factor negativo resultando ser el tiempo que dedican al ambiente cultural es muy bajo, siendo un 35% los que leen diariamente la prensa informativa, un 26% los que tienen en casa libros consulta, siendo el 78% de estos, libros de entretenimiento infantil. Una vez más apreciamos “todo para los hijos”, aunque los libros se queden colocados en las estanterías.



En el ámbito académico, un 95% de los padres y madres dicen ayudar a estudiar a sus hijos, dedicando estos entre una y dos horas diarias (75%). De ese 95%, el 87% son madres y el 7% son padres y el 6% restantes son otros familiares, como los hermanos mayores.

Del 100% de los padres, un 85% conocen el horario escolar de sus hijos, con las asignaturas de cada día y las actividades extraescolares que un 90% de los niños tienen. (esto parece un poco liso) Además de estos datos, el 45% de las madres, ponen tareas extras a sus hijos, especialmente en la etapa de educación infantil y en los dos primeros ciclos de primaria.

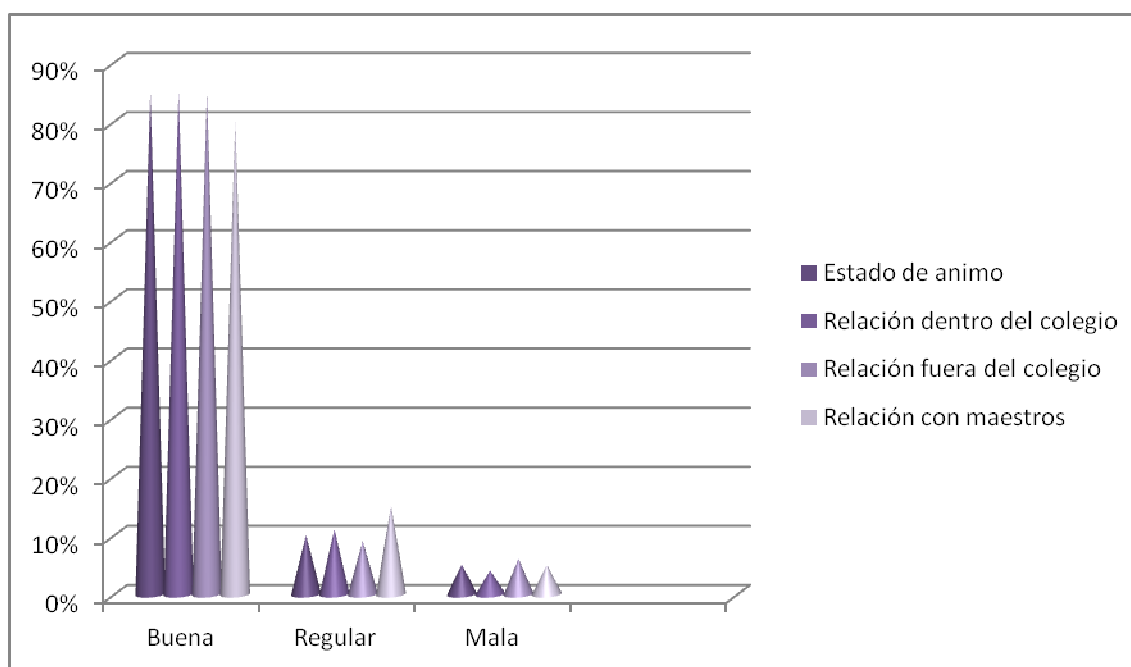
Otros datos importantes de este apartado, son el uso de las nuevas tecnologías como herramientas de trabajo y aprendizaje. El uso de ordenadores con acceso a Internet es sólo de 35%, aunque el 95% de los alumnos tengan ordenador propio.



En cuanto a la adaptación escolar de los hijos, el 85% de los alumnos de educación infantil y primaria acuden siempre contentos al Colegio. Suelen tener todas buenas relaciones con sus compañeros de clase, entre un 85-90%. Fuera del centro mantienen relaciones habituales con sus compañeros entre el 85-90%.

La cooperación entre maestro y familia es clave para una buena educación y formación de los niños o las niñas, por ello la opinión que tengan los padres del tutor actuará de manera positiva o negativa en el alumno.

La opinión que manifiestan los padres sobre los profesores, en general, es buena (80-75%). Quitando la excepción de un 10% que es regular y un 5% que es mala. Esto curiosamente sólo ocurre en uno de los centros del CRA, en los otros dos las relaciones son buenas.



Para que esa cooperación sea buena, el tutor y el resto de docentes deben mantener reuniones, al menos una trimestral obligatoria, con el fin de buscar lo mejor para el alumno o la alumna.

En muchos centros existe el inconveniente que los padres trabajan durante el horario lectivo del tutor, incluso en las horas de tutorías, en este caso, sólo un 55% de los padres han tenido más de una reunión con el tutor o con alguno de los docentes que da clases a su hijo o hija.

De ese 55%, el 85% son voluntarias y el resto son citadas por el colegio. De ese 85%, el 40% han tenido una reunión, el 45% han tenido dos reuniones y el 15% han tenido más de dos reuniones.



4.2 Casos reales, estudio y seguimiento.

Primer caso : SUJETO A

Justificación del estudio:

Entre las teorías de estilos parentales y su relación con la sobreprotección y permisión en la educación de sus hijos, se ha verificado que ciertamente existen aspectos del contexto y la estructura familiar que se relacionan con las características de los estilos de crianza de los padres y de las madres, involucrando incluso a mas miembros de la familia como abuelos o abuelas.

La combinación de los factores del contexto, de la estructura de la familia y del estilo de crianza están interrelacionados con los numerosos problemas que surgen en el desarrollo del niño, poniendo énfasis en este primer caso (sujeto A) sobre la agresividad y la justificación de los miembros familiares al estar afectado, el niño, por un trastorno de hiperactividad con déficit de atención.

Con este estudio se pretende contestar a varios de los objetivos específicos presentados anteriormente, principalmente los objetivos:

5º Conocer cuales son los promotores de la sobreprotección, es decir, si se da más en los padres ó en las madres ó en otros miembros de las familias.

7º Valorar los posibles problemas sociales, cognitivos y afectivos que pueden experimentar los niños sobreprotegidos y permisivos en su adultez.

Además de responder a estos objetivos, se dará respuesta a la hipótesis de que los niños que crecen en el seno de una familia sobre-protectora y permisiva, de mayores tienden al fracaso y a las actitudes violentas o agresivas para conseguir lo que quieren, creyendo que deben hacerle todo.

Participantes:

Esta muestra la componen un estudiante varón,(sujeto A) de 3º de Educación Primaria; con una edad de 9 años, con las dos áreas instrumentales, lengua y matemáticas, además de inglés y religión suspensas. Lo que lo ha convertido en repetidor de 3º de Primaria.

Este niño, presenta el trastorno de hiperactividad y déficit de atención desde los 5 años. Ha sido tratado con medicación durante tres años, pero actualmente la madre decidió quitársela por motivos familiares.

Dentro del ámbito escolar, presenta un comportamiento dominante, con carácter agresivo y, en ocasiones, violento. Constantes faltas de respeto tanto hacia el profesorado como hacia sus propios compañeros, a los cuales intimida con amenazas, insultos...etc.

Su actitud es totalmente distinta cuando está con su madre, ya que se comporta como un niño muy mimoso y pequeño, incapaz de atarse las deportivas o de abrirse un zumo.

En la primera reunión con la madre, se solicitó permiso para poder realizar el estudio de este caso y pedir información del comportamiento dentro del ámbito familiar. Su respuesta fue muy simple, “es imposible, yo no puedo con él”, añadiendo y justificando que por su enfermedad era normal que fuera más inquieto que otros niños.

Método:

Para estudiar este caso, se observa en primer lugar durante una semana sin intervenir en ningún aspecto, anotando todos sus patrones de conductas, respuestas a distintos estímulos y a distintas actividades cotidianas dentro del centro.

A partir de la segunda semana propondremos un cambio en sus hábitos diarios dentro del centro, no sólo de él sino de toda la clase donde se encuentra. Señalar que es una clase conflictiva, al estar juntos alumnos de dos niveles distintos, 2º y 3º de Primaria. Por ello el tiempo de dedicación, a cada grupo y a alumnos particulares, es menor que si estuvieran separados. Todo ello influye de manera negativa ya que nuestro sujeto A requiere más tiempo en su enseñanza por ser repetidor y por su déficit de atención.

Se Introduce dentro de la clase, el sistema de los círculos. Este sistema consiste en que cada vez que cualquier alumno interrumpa la clase hablando, levantándose o molestando al resto de los compañeros, se tachará un círculo. Si se tachan los cinco círculos, deberán quedarse ese mismo día o al día siguiente sin la mitad del recreo y durante él escribirán una reflexión personal, justificando su comportamiento y pidiéndoles disculpas al resto de compañeros.

La tercera semana, en todo el colegio pondremos el sistema de cruces personalizado. Cada viernes realizaremos una actividad “especial”. Aquellos alumnos que tengan tachadas más de tres cruces, durante la semana, por no haber realizado los deberes o porque su comportamiento sea incorrecto o por no cumplir las normas de disciplina del centro, no participarán en dicha actividad.

Además se ha introducido este sistema dentro del hogar del niño, con el compromiso de la familia, de que si no cumple alguna de las normas o de las tareas impuestas a lo largo de la semana, recibirá una sanción y además deberá escribir una reflexión sobre su comportamiento.

Para finalizar, la cuarta semana, lo nombraremos encargado de los pequeños en el recreo. Debe ser un modelo a imitar por los niños de infantil y debe cuidar de ellos, organizar la fila para entrar al aula y que lleven todos los juguetes que previamente han sacado al patio.

Resultados, sujeto A

La necesidad de ser el centro de atención en todo momento, queda patente desde el primer día de la observación. Tanto dentro como fuera del aula quiere ser el líder, aunque no lo consigue; por ello recurre a la fuerza con los más débiles de su entorno, como son los niños más pequeños o las niñas del colegio. Intenta ridiculizar a los profesores o maestros cuando no quiere hacer algo y responde con insultos o intentando salir por la ventana, como llamada de atención. Cuando no se le atiende y se le ignora, se cansa y se sienta a realizar sus tareas.

En el ámbito familiar, su conducta es acaparadora con su madre, ya que no la deja hablar con otras madres, tirando de ella o llamando su atención para que le haga caso. No realiza ninguna tarea dentro del hogar. No tiene horarios de estudio, ni de tiempo de ocio. Los familiares justifican continuamente su comportamiento por su enfermedad y lo dejan actuar como quiera para evitar que se enfade.

En la primera entrevista con la madre, también explicó que durante los primeros cinco años de vida del niño, fueron los abuelos los que cuidaron de él la mayor parte del tiempo ya que ellos por motivos laborales no podían. Esto hecho da cumplida respuesta al objetivo 5º de esta muestra, ya que los abuelos no le impusieron una serie de normas básicas.

La segunda semana con el sistema de círculos, su comportamiento no varía en absoluto, pero curiosamente en sus reflexiones se expresa pidiendo disculpas a sus compañeros, ya que por su enfermedad él es distinto y es normal que sea así.

Esto refleja tanto el objetivo como la hipótesis de trabajo: lo que sus familiares le han inculcado es lo que él hace. Como sus padres le han inculcado que por su enfermedad es normal que se comporte así, él lo hace y justifica su manera de ser y de actuar.

La tercera semana, con el sistema de cruces, el alumno, al menos en parte, modifica su conducta. Únicamente con dos de sus maestros, su tutor y la maestra de inglés, sigue con los comportamientos anteriores. Con el resto de los maestros, su comportamiento es distinto: no contesta ni se levanta sin permiso. Ello es debido a que ni la maestra de inglés ni el tutor le hacen cumplir los castigos enteros, por pena, y lo justifican, por lo que él se aprovecha de ello.

En casa, a pesar de la tabla de normas, muchas veces la madre reconoce que por falta de tiempo o por su enfermedad no le castigan aunque no cumpla las tareas encomendadas. Ella afirma que la conducta de su hijo es por no haberle puesto normas y límites, pero que ya no puede hacerse nada. Los problemas de conducta, cree, que ya se le pasarán con la edad. Es evidente que eso no será así.

La última semana de estudio del primer caso, en la cual el niño debe cuidar a los niños de infantil y ser responsable, además de dar ejemplo, se niega a realizar la tarea encomendada, por lo que el tutor, cansado de obligarle, lo sienta en el porche sin hacer nada durante todos los días de la semana.

Al finalizar esta semana, se realiza la última reunión con la madre del alumno, para realizarle una serie de preguntas, de carácter abierto y muy sencillo y así para poder evaluar si es un niño sobreprotegido.

La madre reconoce que lo sobreprotege y lo consiente en todo dando, como motivos, que cuando era pequeño por los motivos laborales, pasaban poco tiempo con él y ese tiempo querían no reñirle y consentirle todo lo que pudiera. Además sus abuelos le hacían todo, para que el niño estuviera feliz y a gusto.

A medida que ha ido creciendo, sus ataques de agresividad son mayores ante situaciones que él no consigue lo que quiere. Para que ello no suceda se, accede a todo sin protestar puesto que en el momento que se lo niegan, el niño responde con agresiones verbales y problemas de conducta.

La madre, a pesar de su concienciación ante la educación y principalmente la sobreprotección y permisión de su hijo, lo sigue atribuyendo a su enfermedad y no lo intenta remediar ya que no hay nada que se pueda hacer ya.

Conclusiones del estudio de este primer alumno, sujeto A

Tenemos un alumno repetidor de 9 años, con una trastorno de hiperactividad, agresivo y con problemas de conducta, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito

escolar; actúa como le han enseñado que debe actuar; responde a los estímulos cómo le han acostumbrado a responder.

El estilo parental en este primer caso, es la causa de su comportamiento; la continua justificación de sus actos, achacándolos a su enfermedad, son la causa de dichos trastornos de comportamiento.

Este caso nos confirma la hipótesis de la investigación: cuando en el seno de la familia el niño adquiere todo sin necesidad de realizar ningún esfuerzo y todo es comodidad, al ir creciendo y al irse socializando se encuentra el sujeto, como nos recuerda el Doctor Rubio, con “una sociedad competitiva y frustrante” lo que origina un choque, que en la mayoría de los casos lleva al sujeto al fracaso personal, laboral y a trastornos de personalidad en la adultez.”

Con este claro ejemplo, podemos apreciar ya esa agresividad dentro del ámbito escolar ante el fracaso y la no obtención de sus caprichos.

Todo ello demuestra que el estilo parental a la hora de educar al sujeto influye directamente con su forma de ser y que dicha sobreprotección y permisión le perjudica no en un presente sino en el futuro cuando deba enfrentarse a una sociedad donde a pesar del esfuerzo y el trabajo que realices no siempre obtienes lo que quieres.

Segundo caso: SUJETO B

Justificación del estudio

Al igual que en el primer caso, el estudio del sujeto B, pretende demostrar que la sobreprotección y la permisión, afectan a la conducta de los sujetos, no solo en el presente sino del futuro.

Vygotsky (1934), nos dice que los niños interactúan con las personas adultas en su entorno y así están en constante aprendizaje, por lo que si dichos adultos no imponen una serie de normas y límites para que el niño o la niña aprenda a convivir en esta sociedad, cuando se relacione con el entorno y vea que no es igual que en seno de su familia, provocará en los sujetos una respuesta negativa en sus conductas personales y sociales.

Uno de los objetivos principales de este caso, sujeto B, viene a corroborar el objetivo 6º de esta investigación: definir las características de los niños sobreprotegidos y permisivos dentro del ámbito escolar en la etapa infantil.

Participantes:

Este segundo estudio, lo centraremos en una alumna de 5 años, (sujeto B) perteneciente a la etapa de Educación Infantil.

Es un claro ejemplo de sobreprotección ya que a pesar de su edad sigue asistiendo a clase en carrito, porque no quiere andar. No presenta ningún trastorno pero tiene problemas de visión ya que a los dos años fue operada de un tumor en el ojo derecho del cual tiene actualmente el 40% de la visión, que aumentaría si pasará 5 horas con un parche.

Su conducta dentro del aula es correcta, realiza las actividades, juega con sus compañeros, pero cuando hay algo que no le gusta su reacción es enfadarse y llorar.

A principios de curso, la madre solicitó que durante las dos últimas horas la niña trabajará con el parche, siguiendo las recomendaciones del médico. La alumna ante la reacción con burlas de sus compañeros y sobre todo de algunos alumnos de mayor edad, se niega a utilizar el parche.

Al igual que en el primer caso la madre la justifica y no corrige su comportamiento en ese aspecto permitiéndola todo lo ella quiera en todo momento.

La niña comparte aula con otros 10 niños con edades comprendidas desde los 3 años hasta los 6 años, por lo que la atención individualizada que necesita debe ser menor de lo aconsejado y muchos días la maestra no era capaz de hacer que se ponga el parche a pesar de utilizar distintas técnicas como juegos, pintárselo e incluso ponérselo ella.

Método:

Se ha seguido el mismo procedimiento científico y de investigación que en el caso relativo al sujeto A, dado que la investigación debe ajustarse a los mismos parámetros, lo que dará mayor fiabilidad y rigor científico a esta investigación.

La primera semana fue de observación, anotando las respuestas a los diferentes estímulos que se le presentan diariamente, analizándolos y comentándolos con la psicóloga que trata los problemas ocasionados en su conducta motivados por su deficiencia visual, antes descrita.

En esta semana se ha podido verificar una de las hipótesis del proyecto: estos niños, en el entorno escolar juegan dos papeles o bien de líderes o bien por el contrario son la diana de las burlas de sus compañeros y de otros alumnos de diferentes niveles.

En los recreos la niña era rechazada por sus compañeras por su manera brusca y agresiva de mandar y ordenar. Siempre se debe jugar a los que ella quiere; sus compañeras, a pesar de ser más pequeñas, se negaban y la dejaban sola. En otras ocasiones jugaba con sus compañeros al fútbol y en mayor de los días simplemente se sentaba al lado de la maestra de brazos cruzados, enfadada, llorando y culpando a sus compañeros.

Al final de la semana se propuso celebrar una reunión con la maestra para tratar de planificar unas simples medidas para conseguir que su carácter agresivo y llorón disminuyera y sobretodo que se pusiera el parche en su ojo, dado el diagnóstico y consejo médico. Se solicitó la colaboración de la madre, mostrándole una tabla de tareas usando el sistema de puntos rojos y verdes donde habíamos introducido el uso del parche. Si lo hacía podría cenar ese día un postre mientras que si no lo hacía además de no cenar el postre, no jugaría a los videojuegos ese día.

Seguimos con este método todo el mes, ya que al ser tan pequeña, variar tanto de método o normas no la ayudaría, antes al contrario la confundiría más.

Como terapia, uno de los viernes, los alumnos de 4º, 5º y 6º organizaron una obra de teatro donde todos iban con un parche en ojo porque según ellos “se lo había mandado el médico y a los médicos siempre hay que hacerles caso”.

Cada viernes, la maestra de infantil, la madre y yo valorábamos y comentábamos si había algún progreso o cambio de actitud en la conducta de la niña.

Al finalizar el mes, se convocó a la madre para realizarle una entrevista, con las mismas preguntas que en el caso del sujeto A.

Resultados del sujeto B

Este segundo sujeto de estudio, a lo largo del mes ha mostrado un gran cambio en su actitud, en su comportamiento y en su relación con el resto de compañeros del centro, en especial sus compañeras de aula.

Al principio respondía con agresividad y llanto a las demandas de su maestra o de madre cuando debía hacer algo que ella no quería y principalmente respecto al problema de no querer ponerse el parche en el ojo, ni dentro del ámbito familiar ni en el escolar. Durante los recreos sus compañeros la desplazaban al ser un blanco fácil al cual provocarle rabietas

y motivos con los que reírse. La niña, al mínimo comentario, reaccionaba enfadándose y llorando. Esta actitud provocaba que muchos niños mayores la provocaran constantemente.

La segunda semana, aplicando el sistema de puntos de color rojo y verde en el hogar, la madre nos informó de que no hubo ningún cambio, al contrario, en varias ocasiones arrancó la tabla de las tareas para no tener que hacer nada. La madre siguió las instrucciones de la maestra, en las que primero, debería premiarla verbalmente si hacía algo correcto, pero nunca con algo material. También se solicitó que su hermano mayor sea un ejemplo de conducta y que también le ponga una tabla para él con sus tareas correspondientes a fin de que la hermana viera como las cumple. Por último, y lo más importante, que no la justifiquen en ningún momento por su enfermedad ocular y que ella sea consciente de que no puede usar su deficiencia para hacer lo que quiera.

Cuando realmente se apreció un cambio en su conducta fue con la obra de los mayores donde todos ellos llevaban puesto un parche en su ojo izquierdo. Fue algo que le chocó y que a pesar de su corta edad, la hizo pensar y reflexionar sobre ello.

La última semana del estudio de este caso, responde claramente al objetivo específico 6º sobre las características de estos niños en la etapa infantil:

1º Su respuesta ante un estímulo que quiere rechazar es el llanto y el enfado.

2º Son presa fácil de burlas por el resto de sus compañeros y para poder sentirse bien se debe hacer lo que quieren, es más, para conseguirlo acuden a la fuerza para sentirse el centro de interés de los demás.

3º Su conducta es fácil de modificar con esfuerzo constante y una cooperación entre el colegio y la familia.

4º Piden normas y límites de conducta y aunque en un primer momento las rechacen, al poco tiempo las aceptan y las agradecen.

Conclusiones del estudio de esta segunda alumna, sujeto B

Con este estudio e investigación de actitudes y modificación de conductas, se demuestra que los niños sobreprotegidos y permisivos, ante situaciones fuera del entorno familiar no que no pueden controlar y hacer lo que ellos quieren, su respuesta es negativa, enfadándose y llorando, experimentando tensión y ansiedad. Estos niños están acostumbrados a tener todo lo que quieren y no hacer nada para conseguir las cosas.

En el primer caso vimos que la sobreprotección y permisión se debía a la justificación de que su comportamiento era así por su trastorno de hiperactividad dando lugar a

agresividad y problemas de conducta; en este segundo caso, la sobreprotección es también debida al miedo de la familia por esa enfermedad que padeció de pequeña. Por tanto uno de los motivos de dicha conducta parental es justificada por una enfermedad o problema en el niño, para protegerlo.

La diferencia entre estos dos casos es muy simple, primero la edad, ya que en infantil es más fácil cambiar las conductas que en primaria y sobretodo que en el primer caso la madre no siguió las sugerencias para cambiar dichas conductas, mientras que en el segundo caso sí.

Como se acaba de demostrar, en consonancia con los objetivos de este estudio y de las tareas de investigación del presente trabajo, en el primer caso, las conductas producidas por dicha sobreprotección no han sido modificadas, sólo en un grado medio dentro del ámbito escolar, a diferencia del segundo caso, que sí se han modificado las conductas y comportamientos derivados de dicha sobreprotección y permisión justificados por la situación que el sujeto experimentó a los dos años de vida.

Y por último terminaremos de afianzar y verificar las hipótesis realizadas en este proyecto con el tercer caso.

Tercer caso: SUJETO C

Justificación del estudio

Como ya se ha señalado en el primer y segundo caso, los estilos parentales junto al contexto social en el que se desarrolla el niño, afectan a su conducta y comportamiento, tanto en el presente como en el futuro.

El Doctor Rubio afirma que se deben poner límites y normas a los niños para que no choquen con el mundo que les espera y para evitar que en su mente se cree un mundo donde todo lo que quieren deben tenerlo sin importarles la situación económica de sus padres, las necesidades o su propio futuro.

El Doctor Rubio hace referencia a programas televisivos como "Hermano mayor", donde unos jóvenes que de pequeños han sido consentidos, sobreprotegidos y se les ha permitido todo sin ponerle normas o límites, ahora lo quieren todo sin importarles nada de lo que les ocurra a su familia o entono más cercano. Sólo se interesan por ellos mismos, respondiendo de forma agresiva ante una negación y sin importarles en su vida, algo tan importante como el fracaso escolar o el consumo de drogas.

Este caso, sujeto C, es un claro exponente de cómo un niño de 7 años, por sus características madurativas, por sus actos de vandálicos, tanto fuera como dentro del centro, puede llegar a ser un claro ejemplo de lo que el Doctor Rubio nos acaba de comentar.

Participantes:

El tercer sujeto de la investigación viene a corroborar las hipótesis y los objetivos de este proyecto de investigación.

Es un alumno de 2º de Educación Primaria, de 7 años de edad. Hijo mediano de tres hermanos, uno mayor, también matriculado en el centro en 5º de Primaria, buen estudiante, respetuoso y educado y una hermana pequeña en infantil de 4 años, que admira a este sujeto C, en alguna de sus conductas, lo que indica también la influencia negativa que sobre otras personas de su entorno, pueden ejercer estos sujetos.

Como ya se apuntó en el primer caso, al tratarse de un centro rural agrupado, las aulas están formadas por niños de distintos niveles, por lo que la educación individualizada es mucho más complicada.

A pesar de ser el pequeño del aula, es el líder, no sólo de su clase sino también en el patio. No juega con los compañeros de su edad, sino que siempre está con los mayores debido a que es un gran jugador de fútbol y los mayores lo respetan por este motivo.

De carácter amable y consciente de su poderío, que es lo más sorprendente de este caso, se muestra irrespetuoso ante los maestros, levantándose sin permiso, haciendo bromas, tirando cosas, saliendo por la ventana..., entre otros comportamientos.

Sus padres tienen un negocio de hostelería, por lo que apenas pasan tiempo con los hijos. Ellos, como sus progenitores que son, deben ser responsables de las tareas y obligaciones propias de sus hijos, pero usan la falta de tiempo por su actividad laboral, como justificación ante el comportamiento de su hijo.

Método:

Para este caso, fue necesaria la observación durante las dos primeras semanas, a diferencia de los otros dos anteriores, que con una semana fue suficiente para ver que eran niños sobreprotegidos.

Al principio se creyó que la falta de normas y de barreras, era la causa de este comportamiento, pero una vez sometido al rigor científico, se descubrió que sí es un caso de sobreprotección y permisión, aunque no tan obvio como los dos primeros.

¿Por qué? Llama la atención al investigador que el hermano mayor sea totalmente lo contrario al hermano mediano: es buen estudiante, es amable, respetuoso e incluso superdotado en ámbito musical. Resulta extraño constatar que siendo idéntico el ámbito familiar y educacional se produzcan situaciones conductuales tan dispares.

La anotación más curiosa en este sujeto es la entrega y devoción que tiene a por su hermana pequeña, a la cual cuida y riñe si hace algo que no debe.

Antes de aplicar un método de cambio de conducta, se mantiene una conversación con su madre para que relate y muestre cómo es su conducta fuera del centro. Relata que no es un niño agresivo pero sí muy astuto; no importa lo que haga, siempre se sale con la suya. Se une a los mayores del colegio y comenten actos vandálicos por el pueblo, incluso en el colegio, donde realizó algunas pintadas.

¿Qué ha inducido a catalogar a este sujeto C como niño sobreprotegido?

Tomando como punto de referencia el axioma de que una imagen vale más que mil palabras, al día siguiente del acto de las pintadas en el colegio, que el niño debería haber estado castigado en su domicilio, se encontraba a las tres de la tarde jugando al fútbol. Preguntado a sus padres, las respuestas fueron dos: “han sido los mayores y él se deja llevar para sentirse aceptado” y “se escapa de casa y como estoy en el bar no puedo controlarlo”.

Después de esto y viendo cómo cambia de actitud con su hermana, decidimos usar esta misma actitud para cambiar de conducta.

Para ello se decidió poner en marcha distintas acciones: debería estar durante una semana, dos horas, en el aula con su hermana. En los recreos debería estar limpiando las pintadas, junto a los otros niños que también habían participado en la tropelía. En casa debía estar con su hermana repasando las fichas que la maestra le daba y siendo una buena influencia para ella.

Resultados del sujeto C

Al igual que en el primer caso, el cambio fue menor del que se esperaba y todo motivado por las tesis que seguimos evidenciando en este estudio. En el ámbito familiar se

le sobreprotege y no se le imponen normas y límites para prepararle para la vida que le espera.

Con este caso se confirman las aportaciones que algunos autores, ya referidos, han adelantado en sus investigaciones sobre este tema: que la sobreprotección y permisión, tal y como dice Diana Baumrind “socializar a un niño de acuerdo con las demandas de la sociedad, pero manteniendo un sentido de integridad personal, será el elemento clave del rol parental”. (*Concepto de estilo parental* 1968)

El problema surge cuando los padres no integran y no imponen normas y límites a su educación. Si a ello le sumamos que en la sociedad actual la demanda se postula en ser un individuo “nini”, estos sujetos están avocados al fracaso y al pasotismo.

En la entrevista final, los padres no admiten que el niño esté sobreprotegido, simplemente que es un niño difícil de cuidar y difícil de controlar, pero que en ningún momento está sobreprotegido.

Se recuerda que uno de los objetivos que se señalan en este estudio, destaca que una de las causas de la sobreprotección y permisión es por la culpabilidad que sienten los padres por no pasar suficiente tiempo con ellos, en este caso por el trabajo en su bar-restaurante.

Conclusiones del estudio de este segundo alumno, sujeto C

En este tercer caso, se constata que la sobreprotección y permisión nos dan como consecuencia, conductas agresivas y plañideras. Casi con seguridad, el tubo de escape de su sobreprotección (y de la falta de atención de sus progenitores) son los actos vandálicos, o lo que es lo mismo, unaseudomaduración más temprana con llamadas de atención, pidiendo claramente límites y normas.

Esta conclusión se refuerza con los resultados del método de cruces dentro del aula, aplicado a todos los niños. Además de concienciar al sujeto C y hacerle reflexionar sobre su influencia hacia su hermana pequeña y cómo ella le imita pensando que es lo correcto, ese ha sido un paso fundamental en este caso, mostrarle como sus actos influyen en otros más pequeños, y poniéndole siempre a su hermana como ejemplo.

Otra vez se demuestran los estudios donde el Doctor Vicente Rubio colaboró en el programa de Trastornos de la Personalidad, junto a Cesare Maffei, jefe del Servicio de

Psicología Clínicas y Psicoterapia del Instituto científico Ospedale San Raffaele, Italia, y el profesor Kenneth Silk, Director del programa de trastornos de la personalidad, del departamento de psiquiatría de la universidad de Michigan. Estos estudios nos confirman que las barreras, los límites y las normas son positivas para el desarrollo de los niños en su etapa infantil donde se forma su personalidad y se afianzan los valores positivos para su vida. Tal y como se está demostrando en los últimos años, es importantísimo enseñar a controlar las emociones desde edades tempranas.

4.3 Coloquios con los profesores y especialistas.

William Shakespeare dijo en boca de uno de sus grandes personajes: “La culpa de nuestro destino, querido Horacio, no es de nuestro destino, es nuestra”,(Hamlet)
Este coloquio se centra en una pregunta muy simple ¿la sobreprotección causa el fracaso escolar en los niños?

Se pretende contestar a esta pregunta contando con nueve profesionales de la docencia. Tres son de educación infantil y seis son de educación de primaria, entre los que se encuentra la orientadora educativa del centro y la psicóloga.

La compañera psicóloga comienza el coloquio explicando que la sobreprotección impide que los niños y niñas vivan experiencias personales y habituales que comporten su adecuada socialización, de acuerdo a su entorno y a los años de vida que tienen. Resalta que la socialización es un proceso de adquisición de conductas, costumbres y valores, los cuales son creados dentro de un contexto familiar y social que rodea al niño o a la niña. Estos valores y estas conductas son reforzados en el entorno educativo, en el ámbito escolar, por ello, resalta la orientadora, es tan importante que los profesores de los niños tengan una cooperación con los padres y madres para buscar siempre el beneficio y lo mejor para el niño.

La sobreprotección impide a los niños experimentar su propia vida, vivir sus propias experiencias. Esta sobreprotección no sólo impide y mengua el aprender, sino que imposibilita descubrir que no podemos tener todo lo que queremos en el mismo momento, y que todo en la vida requiere un trabajo, un esfuerzo.

La compañera de infantil, resalta que los padres deben distinguir entre recompensa verbal y recompensa material. Es necesario que el niño o la niña sepan que su deber es realizar las tareas que le conciernen al igual que el deber de los padres es cuidarles,

proporcionarle alimentos, y un hogar, es decir, cubrir sus necesidades primarias y secundarias.

Por tanto, y respondiendo al primer objetivo general, la sobreprotección y permisividad es un estilo parental que hace al niño incompetente para realizar cualquier actividad e incluso de cuidarse de sí mismo, con una idea confusa de que puede tener todo lo que quiera en cualquier momento y que puede hacer todo lo que quiera en cualquier situación, sin normas ni límites en su conducta.

La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades acordes con el desarrollo normal del ser humano, necesarias para afianzar su personalidad y su autoestima, ya que este estilo parental puede influir en la disminución del auto-concepto del niño de sí mismo. Este aprendizaje es muy importante ya que la sociedad es dura y egoísta donde el fracaso lo asume el que está preparado para él y referido a estos niños, si no son capaces de asumir el fracaso, provocaran respuestas negativas en su personalidad, tales como la depresión, la ansiedad o la agresividad.

Esta intervención nos lleva al punto de que actualmente la opinión sobre los profesores y su trabajo está continuamente puesta en entredicho, en duda. Actualmente se escucha al niño, no al profesor.

El compañero de música, resaltó que no hay que volver al punto donde los maestros te daban con la regla o te daban capones, pero que si los padres no respetan a los maestros de sus hijos y los desautorizan delante del niño o de la niña, este hará lo mismo. Su comportamiento será igual ante los maestros, sin hacerles casos y utilizando como escudo a sus padres. Diariamente ocurren estos hechos. Muchos niños que son castigados por haber contestado a su maestro o por no haber traído los deberes, son justificados por sus padres y además en muchas ocasiones, se culpabiliza al propio maestro.

Cada vez se oye más cómo muchos padres creen que los niños serán educados dentro del centro, pero como alude uno de los compañeros, si nosotros les tenemos que educar, ¿cuándo les vamos a enseñar?

Es cierto que debemos educarles en algunos aspectos, aunque como apuntó la orientadora, debemos coeducar y reforzar esa educación que reciben en casa, pero es más cómodo que los malos seamos nosotros, que seamos los que diariamente debemos luchar para que se sienten bien, pidan el turno para hablar, hagan los deberes y estudien, pero entonces ¿qué cultura y qué formación van a tener?

No estamos hablando de un grupo de niños, sino de todos los niños que forman una provincia, que forman una comunidad, un país, ¿cuál será el futuro del hombre si dependen

de unos niños que no saben aceptar el fracaso, no admiten normas; sus conductas son agresivas, materialistas e irrespetuosas hasta con ellos mismos.

Debemos de replantear un grave problema, que actualmente no se toma muy en serio.

Uno de los compañeros que lleva más de treinta años en la docencia, afirma el gran cambio que ha habido no sólo en el sistema educativo, sino dentro del seno de la familia. Los padres de hoy, cuando fueron niños, muchos de ellos padecieron pobreza, no tuvieron privilegios, la mayoría se salieron del colegio para trabajar en el campo, por lo que ahora no quieren que a sus hijos les falte de nada. Pero muchas veces se confunden el que no les falte de nada, con convertirlos en personas materialistas y permisivas en todos los aspectos, no sólo en el material, como aspectos de uso y vestido, comida, etc. si no también en los actitudinales, referidos a ámbitos relativos a su educación y a su saber estar y ser en el colegio.

Otra causa de este comportamiento sobre-protector, maternal y paternal, es por el tiempo que el trabajo les quita, su ausencia pretenden llenarla con regalos y permisiones, que son del todo negativas para los niños y las niñas.

Todos coincidimos en que ésta es una de las causas de la sobreprotección y permisión. Pero no debemos olvidar los casos en los cuales los niños tienen alguna enfermedad, algún trastorno o que han sufrido otras situaciones graves en su infancia, y han hecho de ese sufrimiento una excusa que hace los arropan entre almohadas de plumas, sin dejarles hacer nada por ellos mismos, convirtiéndolos en niños y niñas permanentemente.

En resumen, estos tres motivos son los principales que hacen que los padres sean sobreprotectores y permisivos con sus hijos: **primero** por la necesidad de cubrir esos recursos que ellos les faltaron en su niñez y no permitir que a sus hijos les falte de nada, añadiéndole a ello una sociedad tan consumista, guiada por la utopía de un mundo perfecto, como nos mostraba en su obra “un mundo feliz” Adolf Huxley, donde si algo se te rompe lo tiras y te compras otro nuevamente.

Segundo, el tiempo que el trabajo les quita en la vida diaria de sus hijos, lo pretenden llenar con consentimientos y regalos, justificándose con frases como “para lo poco que le veo no le voy a reñir”. Es este uno de los mayores problemas que hay en los centros urbanos, nos comentaba uno de los compañeros que ha trabajado en colegios de la ciudad de Zamora.

Y por último, la sobreprotección y permisión a causa de una enfermedad que tiene o tuvo el niño de pequeño, el miedo de que les pase algo y el recuerdo de lo mal que lo pasaron, hace arroparlos tanto que no dejan que el niño o la niña adquiera experiencias y

fortalezca su personalidad, creándole una autoestima fuerte para poder sobreponerse a lo que la vida le haga enfrentarse.

Se retoma el coloquio en el tema de esos niños y su nivel académico, hablando de nuestras experiencias con ellos y con sus padres, a pesar de que el 85% de los casos son las madres con las que mantenemos una relación dentro del centro, ya que son ellas las que vienen a las reuniones o a traer a los niños y recogerlos.

Dos de cada cinco madres, justifican el comportamiento de sus hijos, los disculpan si no han hecho los deberes o culpan a sus maestros por no sacar buenas notas; coincidimos nuevamente en que la obsesión por las buenas notas es lo único que les importa. No viene al centro porque sus hijos estén castigados o se hayan peleado, sino porque no han sacado un diez en un examen. Es esto lo que hace que la conducta del niño no sea correcta, esto es lo que hace que el niño fracase en el entorno escolar.

La orientadora y la psicóloga hacen hincapié en que en la primera reunión con las madres y los padres se debe hacer mucho énfasis en los criterios de evaluación. Las notas no son sólo la suma de los controles realizados, sino que es el trabajo diario, el comportamiento, el cumplimiento de las normas y las actitudes diarias. Además se debe crear un trabajo en equipo, buscando siempre lo mejor para el alumno o la alumna. Nosotros, los profesionales docentes, estamos aquí para ayudarles y guiarles en todo lo que podamos y para ello contamos en los centros escolares, también, con los equipos de orientación, los apoyos y los refuerzos.

Algunos compañeros resaltan, que en la mayoría de los casos, los padres protestan pero no hacen nada, no ponen barreras en el hogar y tampoco dejan que se pongan barreras en el centro escolar.

Los compañeros de infantil comentan que tienen dificultades con estos niños, sobre todo a la hora de acatar normas de convivencia, respetar los turnos de los juguetes o cumplir un castigo, y aunque dentro del aula y a lo largo del año se consigan los objetivos, cuando vuelven de las vacaciones, especialmente las de verano, es como si hubieran borrado el disco duro y se debe empezar de nuevo. Esto no sólo perjudica al niño o a la niña sino al resto de los compañeros retrasándolos en su proceso de aprendizaje.

Si esta sobreprotección y permisión no se elimina en la primera etapa infantil, de los 0-6 años, irá a peor. Esto nos lo corroboran compañeros que han visto la evolución a lo largo de la etapa de escolaridad de educación infantil y primaria de varios niños con este estilo de educación, que a pesar de tener capacidades intelectuales suficientes, por vaguedad no

realizan sus tareas, suspendiendo y sumiéndose en una actitud de indiferencia ante sus resultados.

Conclusión de este coloquio de profesionales y especialistas docentes:

El número de padres y madres sobreprotectores y permisivos aumenta cada año, perjudicando a sus hijos no sólo en el ámbito personal sino también en el ámbito escolar.

Son muchos los ejemplos que se pueden dar de padres, especialmente madres, que les hacen los deberes a sus hijos; los excusan al no haber podido hacer los deberes por su culpa, por viaje o por un cumpleaños. Diariamente los padres y las madres vienen a la puerta del colegio a recoger a sus hijos y nos pregunta como van, que tal va todo, pero pocos de ellos realmente aceptan lo que les decimos; muchos nos viene a pedir consejo, pero poco de ellos lo llevan a cabo. Es muy fácil criticar y quejarse si no se quiere poner remedio.

Dentro del aula siempre se les pone a los alumnos el ejemplo o la comparación de que la vida es como un huerto, lo que tu trabajes en él y el material que emplees, será proporcional a los frutos que recojas,. La vida es igual, si siembras, recoges, pero si siembras tormentas, recogerás tempestades, como dice la sabiduría popular.

En el coloquio quedó claro que los hijos no nacen con un manual bajo el brazo y que los padres siempre quieren lo mejor para sus ellos, pero como puntualizó el director, “no puedes pedirle peras al olmo”, es decir, si tu les acostumbras a no hacer nada, no te quejes de que no hacen nada.

Todos estos comentarios llevaron a cerrar este enriquecedor debate concluyendo: los alumnos sobreprotegidos y permisivos tienen más fracaso escolar que los alumnos que tienen un estilo parental guiado por normas, límites y una enseñanza en valores y emociones, seguidos por el ejemplo de sus progenitores y de su entorno familiar más cercano.

4.4 Doctor, D. Vicente Rubio Larrosa

Para darle mayor peso científico a este proyecto y ver cuáles pueden ser la consecuencias de la sobreprotección y la permisión en la vida adulta, contamos con las aportaciones del Doctor D. Vicente Rubio Larrosa, el cual es una verdadera autoridad en la

materia de trastornos de personalidad, siendo el Presidente de la Sociedad Española para el estudio de los trastornos de la personalidad.

Ha trabajado e investigando esta patología durante más de trece años. Es pionero en la utilización de psico-medicamentos. En la actualidad trabaja en nuevos medicamentos. Sus nuevos estudios sobre esta patología en la edad adulta son concluyentes e irrefutables: Un altísimo porcentaje de los casos de trastornos de personalidad tiene raíz en el etapa de formación de la personalidad en la edad infantil.

En uno de sus artículos más populares, "Trastornos límites de personalidad", (publicado en su blog) nos ofrece una investigación sobre dichos trastornos.

Pero antes de ver estas investigaciones, permítase que conozcamos, un poco, el trabajo del Doctor Rubio y sus aportaciones sobre los trastornos de la personalidad.

Para ello retrocede en el tiempo en busca del concepto de personalidad y veremos que proviene del griego *mascara*, aunque su origen es un poco confuso. Es por ello que Allport (1977) dice:

"La personalidad es una de las palabras más abstractas de la lengua y como toda palabra abstracta sufre un uso excesivo, la extensión de unos es muy amplia y su comprensión muy pobre. Casi ninguna palabra tiene un uso más versátil que personalidad."

De todas las definiciones que las escuelas psicológicas le han dado a la palabra personalidad, nos podríamos quedar con la del mismo Allport, definiéndola como "la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y sus pensamientos característicos:"

Tras esa búsqueda de definición originaria y para poder seguir hablando sobre los trastornos de la personalidad, el Doctor Rubio da unas pincelas en la historia.

Los primeros escritos que podríamos relacionar con el tema los encontramos en el siglo V a.C. con los humores de Hipócrates, (Los humores)

Los filósofos Platón y Aristóteles también dedican varias páginas de sus trabajos a hablar sobre el comportamiento humano y es Teofrasto en el siglo III a.C quien de forma más clínica escribe sobre las alteraciones de las personas según la forma de ser. En el siglo XVIII el autor Gall, en una de su obras dice que según las variaciones de nuestro cráneo tendremos un determinado comportamiento.

Ya en el siglo XX, son más autores los que se centran en la personalidad y los trastornos de conducta, como Kraepelin en 1907 que describe cuatro tipos de personalidades anómalas o morbosas.

En 1924 Bleuler, en su tratado de psiquiatría, es el primero en utilizar el concepto de psicopatía, donde explica una serie de trastornos de la mente.

La Escuela psicoanalítica, con Freud a la cabeza, da un impulso importante en la interpretación de los trastornos de personalidad.

En 1934 Kurt Schneider, el más destacado de los autores contemporáneos, con su obra “Las personalidades Psicopáticas”, contribuyó a clarificar todas estas patologías. Su obra benefició y sigue beneficiando a todos los estudiosos en la actualidad.

En el 2007, el Periódico de Aragón,(20 de julio) realizó una entrevista al Doctor Vicente Rubio Larrosa sobre los trastornos de personalidad en la actualidad. Sus aportaciones fueron las siguientes:

Los trastornos de personalidad, son trastornos en la forma de ser que tienen algunos individuos. Cuando uno de los rasgos que todos tenemos de timidez, de narcisismo, de histeria, invaden toda nuestra personalidad y conducta, se presentan estas patologías. Hoy en día se han creado avances en los diagnósticos pero también ha habido un aumento de los casos, ya que la sociedad en la que estamos es más permisiva con los niños y por otro lado es más rígida y más competitiva en los adultos, entrando por esta diferencia en una ambivalencia total.

El Doctor Rubio pone mucho énfasis en que a los niños que se les permite todo, luego cuando llegan a la vida adulta se frustran enseguida porque no se les ha preparado para soportar la vida cotidiana, subrayando y concluyendo de que eso de que hoy día no hay que castigar, es un error.

Actualmente, el aumento de estos trastornos de personalidad en la adultez se evitarían con dos cachetes. Primero poniendo límites a los niños desde que nacen y en segundo lugar corrigiendo y limitando sus conductas no correctas ya que ello es positivo beneficioso y para estas personas.

Es cierto que muchos padres piensan que si castigan y riñen a los niños los recordarán y los odiarán; pero un niño no tiene ningún trauma cuando la corrección es proporcionada, e incluso se pudieran evitar con dos cachetadas a tiempo.

Debemos de centrarnos en que el niño aprenda que es el bien y que es el mal, y hacerles conscientes del mundo competitivo y materialista en el que está, preparándoles para ello.

Los trastornos de personalidad tienen una parte biológica que podríamos precisar, con todos los matices, en un 30% ,mientras que el 70% d estos trastornos corresponden a la educación, los valores y las conductas dadas en el etapa infantil por los padres.

Actualmente, el Doctor Rubio colaboró en el programa de Trastornos de la Personalidad, junto a Cesare Maffei, jefe del Servicio de Psicología Clínicos y Psicoterapia del Instituto científico Ospedale San Raffaele en Italia, y el profesor Kenneth Silk, Director del programa de trastornos de la personalidad, del departamento de psiquiatría de la universidad de Michigan, en EEUU, donde se quedó constancia de que la educación

permissiva y sobreprotectora es una de las mayores causas, que provoca un aumento de los trastornos de personalidad en la adultez, ya que crecer con la idea y con la sensación de que puedes hacer lo que quieras, tener lo que quieras y que todo es un camino de rosas ,genera un gran choque al enfrentarse a la vida y ver que es todo lo contrario. Este cambio tan brusco es el que crea esos trastornos como el histriónico, que consiste en llamar la atención; el narcisista, donde se siente especial; el trastorno por evitación, entre otros.

Están a la hora del día los colegios que ofrecen cursos para padres donde les explican métodos para cambiar conductas. Se les instruye en lo importante que es una educación con normas y límites para el beneficio, tanto presente como futuro, de los niños, además de crear una cooperación entre familia y centro escolar para un mayor beneficio de los educandos.

Es muy importante quedar claro los peligros que suponen una estilo permisivo en los niños y niñas, el impacto tan fuerte que les supone una sociedad tan competitiva y frustrada y la ansiedad que ello genera.

El Doctor Rubio nos dio un ejemplo para que lo entendiéramos: hace diez años, antes de la crisis, una familia de economía media le podía comprar a sus hijos videojuegos, juguetes, ropa de marca, entre otros objetos materiales, acostumbrándolos a tener todo lo que quieran. Ahora, con la crisis, esa familia no tiene trabajo, ni dinero para esos caprichos, y esos mimos chicos reaccionaran con angustia y violencia al no tener lo que quieren, sin importarles la situación económica de sus padres. Son egoístas pero no por su naturaleza, sino porque los han educado de esa forma. Les han creado una idea equivocada de la vida a través de la permisión y la sobreprotección. De aquí que veamos ciertos programas como "Hermano Mayor", donde los sujetos son jóvenes adolescentes, con un alto nivel de agresividad, fracaso escolar y en varios casos, con consumo de varios tipos de drogas.

En conclusión,,según el Dr., la permisión y sobreprotección en la etapa infantil provoca en un futuro no lejano, posibles trastornos de personalidad, por lo que debemos de poner límites y normas a los niños en su educación para evitar de este modo que los trastornos de personalidad aumenten cada año más.

CONCLUSIÓN

Quizás cualquier proyecto es la punta del iceberg de todo el saber que la infinidad de estudios e investigaciones llevadas a cabo a lo largo de la historia por el hombre nos han aportado luz sobre aquellos interrogantes, que se suscitan en nuestra mente en busca de un conocimiento más profundo del ser humano y todo lo que le rodea.

Quizás es, tan solo, la búsqueda de una realidad anteriormente soñada y en la que se ve envuelto el soñador irremisiblemente.

Lo que sí es a todas luces evidente es que sea cual sea su razón, consigue cautivar al investigador y animarlo a profundizar en su trabajo con el fin de obtener los mejores resultados, o este ha sido al menos mi caso aun reconociéndome neófito en estas artes.

Entre las cosas que se observan en este proyecto está el hecho de con el paso del tiempo se puede concluir que los niños, y como consecuencia los futuros adultos, sufren algún tipo de trastorno en su personalidad como consecuencia de la sobreprotección y permisividad reinantes.

Igualmente queda de manifiesto que los motivos de este tipo de modelo educativo tienen su origen en:

- 1.- La carencia o necesidad padecida por los progenitores.
- 2.- La falta de tiempo originada por las obligaciones laborales se traduce en una relación permisiva y consentidora como si de el más puro mercadeo se adueñara de los hogares; todo se compra para compensar. Es el eterno preocuparse sin ocuparse.
- 3.- Justificar cualquier tipo de conducta, aunque sea contraria a la norma, para evitar el malestar en hijos con algún tipo de trastornos de salud, por muy insignificantes que sean.

Se ha podido comprobar, igualmente, que las características de estos niños no solo inciden en su propio desarrollo personal sino que además, en su desarrollo académico y social. Suelen ser candidatos al fracaso escolar en la adolescencia y, en algunos casos extremos, en la infancia (como el sujeto A) Pues su reacción ante cualquier obstáculo no es el esfuerzo sino el pataleo, la ira, la agresividad y el señalar siempre al otro como el origen de su problema. No resulta extraño, en ámbitos escolares, escuchar a niños de educación infantil lanzar ofensas verbales a sus propios padres.

También se evidencia que la mayoría de la responsabilidad en este tipo de sobreprotección corre a cargo de las madres.

De los tres casos estudiados en profundidad, cabe destacar que tan solo en uno de los casos hubo un compromiso por parte de la madre para intentar cambiar la conducta del niño. Resulta más cómodo, la mayoría de las veces, imitar al avestruz.

Finalmente, decir que puesto que los niños serán el futuro, está en nuestras manos que sea un nuevo Renacimiento o una nueva caída del Imperio Romano. Sólo debemos elegir ser águila o elefante; definir si nuestro modelo parental va a crear seres autónomos y libres o un ejército de bárbaros irresponsables y caprichosos.

BIBLIOGRAFÍA

*Bandura, A. (1965) Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social psychology*, 1, 589-595.

*Baumrind, D. (1968). Authoritarian versus authoritative parental control. *Adolescence*, 3, 255-272.

*Estudios sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia; Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba, 2008:

*Freud 1923, El yo y el ello; Obras completas y 1921, Psicología de las masas y análisis del yo.

*Jesús Palacios, Cesar Coll y Álvaro Marchesi en su libro "Desarrollo psicológico y Educación" 1990, Capítulo 25 del libro "Desarrollo Psicológico y Educación". Psicología Evolutiva I. Alianza Editorial

*Piaget 1992, Seis estudios de la Psicología, UNAM, México.

*Dr. Rubio Larrosa, V. Blog: <http://usuarios.com> discapnet.es.

*Temario de oposiciones de Educación Primaria 2010-2011, academia Ábaco.

*Wolff 1965, Introducción a la Psicología y 1967, La personalidad del niño en la edad Preescolar: el niño en busca de su yo

ANEXOS

Encuesta

La siguiente encuesta es totalmente anónima y les agradezco su colaboración.

Instrucciones: rellene la encuesta contestando a las preguntas y eligiendo la opción:

1. Trabajo

1. Trabaja el padre " Sí " NO (Profesión:.....)

Tipo de Empresa:

2. Trabaja la madre " Sí " NO (Profesión:.....).

Tipo de Empresa:

3. Tiene algún miembro de la familia otro trabajo. " Sí " NO

4. Está jubilado algún miembro de la familia. " Sí " NO

5. Está algún miembro de la familia en paro. " Sí " NO

6. Cobra subsidio de desempleo. " Sí " NO

7. Es algún hijo becario, (Núm.:). " Sí " NO

2. Vivienda familiar

1. Personas que viven en casa:

" Padre (edad:.....).

" Madre (edad:.....).

" Hijos (nº:.....).

" Abuelos (nº:.....).

" Otras personas.....

2. Tipo de vivienda: Segunda vivienda:

“ Alquiler. “ Sí “ NO

“ Propiedad.

3. Características de la vivienda:

De protección Oficial “ De Renta Libre “ Unifamiliar “ Piso “

“ Tiene baño: SI NO

“ Tiene agua corriente: SI NO

“ Disponen los hijos de un sitio adecuado e independiente para el estudio:

SI NO

4. Dispone de teléfono:

Fijo / Móvil / ambos

Su hij@s disponen de movil si no

Disponen de Internet SI NO

Disponen de ordenador propio SI NO

5. Disponen ustedes de vehículo propio: “ Sí “ NO

Número.....

3. Estudios

Estudios de la madre

.....
.....

Estudios del padre

.....
.....

4. Cuadro lingüístico

1. ¿En su casa se habla?

“ Castellano

“ Otro idioma, ¿cuál?

2. ¿En qué Etapa Educativa se encuentran sus

hij@s?.....
.....

5. Ambiente Familiar

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc.?

“ Siempre “ A veces “ Cuando tengo tiempo “ Nunca

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

“ SI “ NO

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

“ Mucho “ Normal “ Poco

Toman algún tipo de medida si las normas no se cumplen: SI NO

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

“ el padre “ la madre “ conjuntamente los dos

4. ¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?

.....
.....

5. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elija 5 de ellos o señale algún otro):

Respeto“ Libertad“ Igualdad“ Justicia“ Tolerancia“

Dignidad personal“ Pluralismo“ Cooperación“

Relación con el entorno“ Solidaridad“ Otros“.....

6. Tiempo libre

1. ¿Cuánto tiempo (horas al día) dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet?

.....nº de

horas.

2. Aficiones de los padres (enumerarlas):

-.....
-.....
-.....
-.....
-.....

3. Aficiones del hijo (enumerarlas):

-.....
-.....
-.....

4. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa? " SÍ " NO " A VECES

7. Ambiente cultural

1. Leen el periódico habitualmente: " SI " NO

Prensa: " Deportiva " Informativa

2. La mayoría de los libros que tienen en casa son de:

" Consulta " Entretenimiento " Otros.

3. ¿Son aficionados a la lectura? " SI " NO

4. Tienen ordenador en casa: " SI " NO

5. ¿Están conectados a Internet? " SI " NO

6. Asisten a actividades culturales. " SI " NO

" Cine " Teatro " Conciertos " Otros

7. Participan en alguna actividad cultural. " SI " NO

" Teatro " Actividades musicales " Cursos " Otros

8. Estudio

1. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día? horas.

2. ¿Le ayudan a estudiar en casa? " SÍ " NO

3. En caso de contestar SÍ, ¿quién?:

-
-

4. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo? " Sí " NO

5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo? " Sí " NO

6. ¿Acude su hijo a clases particulares? " Sí " NO

9. Adaptación escolar de los hijos

1. Acude contento al colegio: " Siempre " A veces " Nunca

2. En caso de contestar **Nunca**, ¿a qué creen que se debe?

3. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?

" Excelente " Buena " Regular " Mala

4. ¿Mantiene contacto con sus compañeros fuera del Centro? " Sí " NO

5. En caso de contestar NO, ¿a qué creen que se debe?.....

6. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase? " Sí " NO

7. En caso de contestar NO, ¿a qué creen que se debe?.....

8. ¿Participa en las actividades extraescolares? " Sí " NO

9. En caso de contestar NO, ¿a qué creen que se debe?.....

10. Relación con el Centro

1. ¿Cuántas entrevistas (cada curso) tienen con el Tutor de su hijo?

(Núm.:) ¿Y con otros profesores? (Núm.:)

" Han sido voluntarias. " Por citación del Centro.

2. ¿Asisten a las reuniones de curso? " SI " NO

3. ¿Participan en actos escolares (votaciones, actos culturales, fiestas, etc.)?

“ SI ” NO

4. ¿Consideran suficientes las reuniones Centro/Familia?

“ SÍ ” NO ” Regular

5. Grado de aceptación del Centro (puntuar de 1 a 5):

“ Limpieza ” Estado del edificio

“ Puntualidad ” Organización escolar

“ Actividades extraescolares

6. Señalen 2 o 3 factores que, a su juicio, se podrían mejorar en el Centro
(actividades, relaciones, organización, etc.).....

.....

7. Indicar 4 motivos, como máximo, por los que su hijo estudia en el Centro
(por ejemplo: horario, nos han hablado de él, instalaciones, proximidad, actividades
extraescolares, resultados académicos posteriores, etc.):.....

8. ¿Qué importancia les dan a los siguientes objetivos en la educación de su hijo
(puntuar de 1 a 5):

“ Que sepa ser solidario con sus semejantes.

“ Que tenga amigos personales.

“ Que adquiera muchos conocimientos.

“ Que obtenga buenas calificaciones académicas.

“ Que adquiera hábitos de higiene, salud y de vida deportiva.

9. Señalen 2 o 3 sugerencias que ayuden a profundizar y mejorar la relación
escuela/padres:

.....

10. Consideran que la formación religiosa es:

-responsabilidad de la familia y la escuela ”

-responsabilidad sólo de la escuela ”

-no me preocupa el tema ”

