



Universidad Internacional de La Rioja

Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Título del Trabajo: **Malnutrición infantil, un problema en crecimiento**

Subtítulo: Analizando el problema desde el punto de vista de los profesionales

Trabajo Fin de Máster presentado por: Nerea Nuevo Lázaro

Titulación: Máster en Intervención social

Director/a: Luis Ayuso Sánchez

CATEGORÍA TESAURO: 3.4 Trabajo Social 3.4.

Resumen:

Ante la actual situación económica que sufre España, son muchos los aspectos de la vida cotidiana que son alterados, uno de ellos es la alimentación, quizás uno de los más importantes y de la mano de él, la salud, en especial la de los más pequeños.

Son ellos los que están sufriendo serios cambios en su alimentación debido al momento económico por el que pasan las familias, ya que los ingresos no permiten comprar lo necesario para una alimentación completa y acorde a las necesidades de un niño. Como consecuencia, los menores sufren problemas de salud que traerán resultados devastadores en un futuro si el problema no es solucionado con tiempo suficiente.

Para saber en qué situación nos podemos encontrar respecto a la malnutrición infantil, he seleccionado un barrio de la ciudad de Zaragoza de clase media-baja, para la realización de un análisis a través de la visión que tienen los profesionales del barrio sobre la situación.

Es a través de este estudio donde he podido conocer cuál es la situación actual de las familias respecto de la alimentación, los recursos disponibles, la visión de los profesionales con respecto a la malnutrición infantil y las posibles soluciones.

Como se refleja a lo largo del estudio la situación de malnutrición observada en el barrio no es especialmente alarmante en cuanto al número de casos detectados, pero si he podido percibir un riesgo importante entre los niños de la zona que si tienen una mala alimentación actualmente y que les puede llevar a encauzar un camino de problemas de salud tales como la desnutrición o la malnutrición infantil como es este caso.

Palabras clave: Pobreza, malnutrición infantil, alimentación, ayudas sociales, recursos, familia.

Título: Malnutrición infantil, un problema en crecimiento

Índice

I.	Introducción.....	5 - 6
	1.1 Presentación del trabajo.....	
	1.2 Relevancia del tema.....	
	1.3 Partes del Trabajo.....	
II.	Objetivos.....	7 - 8
	2.1. Objetivo General.....	
	2.2. Objetivos Específicos.....	
III.	Marco Teórico.....	9 - 20
	3.1 Contextualización teórica.....	9
	- Descripción del tema, Malnutrición infantil	
	- Contexto de la situación en España	
	- Descripción de la población analizar	
	3.3 Principales aportaciones.....	13
	3.4 Teorías seleccionadas.....	15
	3.4.1 Teoría de Marx	
	3.4.2 Estudios de Rowntree y Watts	
	3.4.3 Teoría de Maslow	
	3.4.4 Teorías sobre la estructura de la familia y su funcionamiento	
	3.4.5 Patrones nutricionales de la OMS	
IV.	Metodología.....	21- 25
	4.1 Justificación metodológica.....	21
	4.2 Técnicas de producción de datos.....	24
	- Fuentes Primarias y Fuentes secundarias	

4.3 Técnicas de análisis de datos.....	24
- Estudios Cualitativo a través de entrevistas	
V. Resultados.....	26 - 42
5.1. Presentación de resultados.....	
5.1.2 Resultados relacionados con las ayudas de alimentación	
5.1.3 Resultados relacionados con los recursos disponibles	
5.1.4 Resultados relacionados con el tipo de familias	
5.1.5 Valoración de los centros escolares respecto al problema	
5.1.6 Resultados del análisis de los menús escolares	
5.1.7 La mirada de los profesionales sobre la dimensión de la situación	
VI. Conclusiones.....	43 - 49
6.1 Alcance de los objetivos establecidos.....	43
6.2 Aplicabilidad de los resultados obtenidos.....	48
6.3 Aplicabilidad en futuras investigaciones.....	48
VII. Referencias Bibliográficas.....	50-54
VIII. Anexos.....	55-59

I. Introducción

1.1 Presentación general del tema

El proyecto que presento a continuación, pretende dar a conocer el tema de la malnutrición infantil, una situación que afecta a los niños y niñas de muchos lugares del mundo pero que en los últimos años está comenzando a perjudicar de manera preocupante a los niños que viven en España.

La malnutrición infantil es un estado de salud de los menores, en los que por la falta de consumo de los alimentos necesarios para su desarrollo, los niños carecen de todos los aportes nutricionales necesarios como vitaminas, calorías, proteínas, etc.

Para conocer un poco más cuál es el punto álgido de la situación de malnutrición en nuestro país he realizado un estudio donde a través de la mirada de los profesionales se analiza la actual situación, tomando como referencia un barrio de clase media de la ciudad de Zaragoza.

1.2 Relevancia del tema

Durante el año 2014, hemos escuchado prácticamente a diario tanto en prensa, televisión o en las calles las dificultades que tienen las personas para poder llegar a fin de mes. Las personas sufren desahucios, tienen problemas para poder pagar las facturas y cada vez tienen menos presupuesto para gastar en alimentación, pero sobre todo llama mucho la atención la cantidad de noticias que alertan de la pobreza infantil en España, imágenes de familias enteras buscando en los contenedores de supermercados, anuncios con familias que no tienen nada que ofrecer a sus hijos para cenar y todo esto plantea el problema de la malnutrición infantil.

Una situación crítica por la que pasamos y con resultados que no pintan mucho mejor el futuro, por lo que considero necesario hacer visible un problema que nos afecta a todos de una u otra manera y conocer que es lo que ocurre, que podemos hacer, posibles soluciones y dejar la puerta abierta a futuras investigaciones.

1.3 Partes del trabajo

Y para conseguir todo lo anterior, he tomado como referencia un barrio de una de las ciudades modelo a la hora de realizar estudios, la ciudad de Zaragoza. El trabajo se ha dividido en las siguientes partes:

La primera parte ha consistido en realizar una investigación a través de fuentes secundarias de toda la información actual relevante sobre malnutrición infantil en España, a partir de ahí obtener una idea clara de lo que ocurre y a través de esto elegir como hacerlo, donde y porque.

La segunda parte, es la realización de entrevistas en profundidad a los profesionales seleccionados dentro del barrio que trabajan con familias y con niños, de esta manera conseguir una visión de la situación de la manera más objetiva posible.

Y por último extraer los resultados y presentar las conclusiones obtenidas al respecto.

II- Objetivos

2.1. General:

- ❖ Conocer la dimensión que tiene la malnutrición infantil en el barrio zaragozano de Torrero.

Con este estudio pretendo conocer cuál es la situación real de la malnutrición. Dado que conocerla desde el punto de vista nacional me resulta imposible por el tiempo y los recursos disponibles, he elegido para la investigación, un barrio de clase media-baja, de la ciudad de Zaragoza.

El objetivo es conocer hasta qué punto está afectando la mala alimentación a los niños que residen en el barrio, ya que son muchos indicadores los que nos muestran que el problema de la malnutrición infantil en nuestro país está en crecimiento.

2.2. Específicos:

- ❖ Identificar qué tipos de familias del barrio son las que más presentan situaciones de malnutrición en sus hijos.

Se trata de identificar cuáles son las familias que más presentan en sus hijos malnutrición infantil, identificar si son familias monoparentales, numerosas, familias de padres divorciados, madres solteras,... Este dato podría aportarnos mucha información para el proyecto y para futuros estudios sobre el tema.

- ❖ Constatar si este estado nutricional viene acrecentado por la situación de crisis económica que atraviesa el país.

Son muchos los indicadores que consideran la crisis económica como uno de los factores causantes de este problema. Son las familias de clase media y baja las que más han sufrido los efectos de la crisis (pérdida de empleo, de vivienda,...) y algunos de los efectos colaterales puede ser la malnutrición.

- ❖ Averiguar si desde los centros educativos presentes en el barrio de Torrero observan que esta situación ha crecido en los últimos 5 años.

Los centros educativos ejercen un papel clave en la vida del niño.

Se ha venido destacando desde hace tiempo que los colegios están desarrollando proyectos para que los niños reciban una comida sana al día, y muchos niños reciben becas para comer en el comedor escolar, sino quizás no recibirían ningún tipo de comida saludable al día. Por ello considero que su punto de vista sobre la

problemática de la malnutrición infantil es fundamental para conocer la situación del problema.

- ❖ Conocer los recursos de los que disponen las familias dentro y fuera del barrio sometido a estudio, para dar salida a esta situación.

Conocer y averiguar cuáles son los recursos existentes en el barrio y en la ciudad para dar solución a estas familias. Ver si son suficientes y ver de dónde proceden.

- ❖ Averiguar cuáles son las verdaderas necesidades actuales de las familias de Torrero respecto a la alimentación y saber cómo podemos cubrirlas.

En repetidas ocasiones nos damos cuenta que cuando hay un problema puede haber muchas posibles soluciones pero no como norma general pero si alguna vez, existen recursos, medidas, ayudas, etc. para dar solución a un problema pero ninguna es capaz de darle la solución correcta por lo que el problema persiste, esto ocurre porque no se escucha a las personas, son ellas las que nos van a decir que es lo que necesitan y los profesionales tienen que intentar buscar la mejor solución.

- ❖ Evaluar si los menús escolares de los centros educativos del barrio de Torrero son nutritivamente completos para los niños.

El comedor escolar supone para muchos niños su única comida completa al día, por ello debe ser lo más adecuada posible, por esa razón es interesante saber si el menú es completamente para los niños, en cantidad, variedad, en nutrientes, proteínas, etc.

III- Marco Teórico

3.1. Contextualización teórica:

- Descripción del tema, malnutrición infantil:

Es importante definir en primer lugar el término malnutrición para situarnos en el contexto del tema. La definición más completa sería la siguiente:

“La malnutrición es una condición física caracterizada por un desorden nutricional, el cual es producido por una alimentación insuficiente o inadecuada que no aporta todos los nutrientes necesarios para una vida activa y saludable.”(Foster, 1992,13-29)

Este desorden puede ser de varios tipos:

- Sobrealimentación: Exceso de calorías, malnutrición propia de los países desarrollados.
- Desnutrición: Consumo insuficiente de calorías y proteínas lo que produce que el cuerpo no realice sus funciones correctamente, propia de los países subdesarrollados.
- Malnutrición secundaria: causada por enfermedades que impiden que el organismo absorba todos los nutrientes necesarios.

En España, como país desarrollado la malnutrición que más se producía es la sobrealimentación, este tipo de malnutrición puede ocurrir en niños aparentemente sanos, o en niños obesos, se llama lo que se denomina “desnutrición encubierta”.

Pero en los últimos años debido sobre todo a la crisis económica, son muchas las familias las que han visto emporar su economía y por tanto no disponen del dinero suficiente para alimentar a los niños adecuadamente, por lo que ya no pasamos de una nutrición en exceso sino todo lo contrario, los niños no ingieren los nutrientes necesarios para tener una dieta saludable.

Ante todas estas situaciones observamos que la malnutrición infantil tiene múltiples consecuencias, los niños que padecen esta enfermedad sufren obesidad o delgadez en función del tipo de alimentación que reciban, tienen problemas en el desarrollo físico como la altura, el peso o problemas bucodentales, pero también pueden sufrir retraso en el desarrollo intelectual, entre otros muchos problemas.

La malnutrición viene causada por diversos factores aunque podemos destacar los más habituales:

Actualmente la causa más común en nuestro país, es el problema económico por el que atraviesa la población. Las familias no tienen el dinero suficiente para poder comprar los alimentos adecuados que un niño necesita para estar bien nutrido, por lo que los alimentos ricos en proteínas, nutrientes y vitaminas, son en ocasiones eliminados de la dieta o cubiertos por otros no tan saludables.

Son muchas las familias que acuden a Ong's, servicios religiosos, Servicios Sociales, etc., para poder cubrir esta necesidad alimentaria tanto para ellos como para los menores.

Es aquí donde cabe destacar el papel de los comedores escolares, las familias que sufren dificultades económicas y que se les concede la beca de comedor para sus hijos, tienen la posibilidad de dejarlos a comer en el colegio y ello supone un gran alivio, tanto económico para la familia, como una oportunidad de garantizar a los niños una comida sana al día y con los alimentos adecuados.

Aunque como en casi todas las ayudas del Estado siempre existen algún pero, y uno de ellos lo encontramos en el presupuesto, ya que el dinero destinado a las becas de comedor en la mayoría de los casos no cubre a todas las familias que lo necesitan ya que las becas son otorgadas en función de la declaración de la renta del ejercicio de los dos años anteriores fijando un barómetro para la concesión o no de la beca.

En Aragón dicho barómetro queda fijado para las familias que tengan una renta anual de 12.000 euros o menos, pero como es obvio en dos años la situación económica de una familia varía muchísimo y por ello muchas de ellas se quedan fuera de la concesión aunque en realidad si lo necesitan en ese momento.

Otro de los problemas que presenta este trámite, es la burocracia que requieren este tipo de solicitudes, mucha documentación en un tiempo determinado, por lo que muchos no se enteran de los plazos, no saben preparar los documentos, no entienden lo que se les pide y se quedan fuera de plazo.

Otra de las causas que pueden llevar a la malnutrición infantil es el desconocimiento por parte de los padres de cuál es la correcta alimentación para sus hijos. Esto es esencial, los padres tienen que ser conscientes de cuáles son los productos adecuados para cada etapa de desarrollo del niño, de manera que este sea alimentado correctamente y por desgracia se ha comprobado que esta causa es más común de lo que podamos llegar a imaginarnos, son muchos los padres y madres que no dan de comer adecuadamente a sus hijos porque no saben hacerlo.

- Contexto del problema en España:

A continuación nos situamos en el contexto de España, en torno a la cuestión que nos ocupa hoy, donde los datos nos confirman que un 25% de los niños menores de 16 años, sufre malnutrición.

Las familias españolas no pueden comprar alimentos como pescado, carne o fruta, productos básicos para una alimentación sana, y de precio más elevado que la pasta o las legumbres, es lo que se denomina como privación material severa.

Esta privación ha crecido en los últimos años, de un 5,5 % en 2008 a un 8,3% en 2014, este porcentaje coincide con el inicio de la crisis en España, por lo que vuelve a confirmar que la situación económica de las familias perjudica directa o indirectamente a la alimentación de estas.

Ante esta situación, nos encontramos con datos tan importantes como los expresados por Eurostat (2011) que declara que España es el 7º país con mayor riesgo de pobreza entre su población, por tanto somos un país desarrollado pero que tiene un gran riesgo de pobreza entre sus ciudadanos y sobre todo y lo más preocupante, tiene un alto riesgo de pobreza infantil.

Las ONG que dedican su trabajo y su tiempo, al ámbito infantil y familiar, destacan que cada 3 minutos un niño cae en riesgo de pobreza en España (Educo, 2014) y en datos actuales de Unicef (2014), la pobreza infantil en España ronda el 27,2%, dato realmente alarmante para un país desarrollado como España, donde el problema de la pobreza infantil no debería ni existir.

Si seguimos viendo la cara de España ante esta problemática, nos encontramos con el dato de que somos el 2º país de la UE incapaz de reducir la pobreza infantil, otro duro golpe para España, donde no hay apenas esfuerzo para ayudar a las familias por parte del Estado, por lo que somos un país cada vez con menos niños y los niños que tenemos son cada vez más pobres.

Pero esto no queda aquí, según el Informe de Save the Children sobre Pobreza infantil y exclusión social en Europa de 2012, basado en el indicador europeo AROPE, en España un 33,8 % de niños y niñas viven con riesgo de pobreza o exclusión social y aunque no es una cifra tan angustiosa como la que presenta Rumania (52,2%), no llegamos al porcentaje tan deseado como el de Noruega con un 11,9% de riesgo de pobreza entre sus niños y niñas.

Por su parte Unicef (2014), declara que España es un país repleto de desigualdades y el Estado es incapaz de proteger a los niños, que son los seres más vulnerables, indefensos, sensibles y por tanto los que más necesitan de un Estado fuerte y sostenible que responda por ellos.

Un país, España, donde la brusca reducción de los recursos destinados a la infancia trae consecuencias devastadoras en la pobreza infantil, consecuencias que ya están empezando a hacerse visibles entre la población pero que a largo plazo seguiremos padeciendo y esto no puede seguir ocurriendo porque no hay que olvidarse que los niños tienen sus derechos.

Todas las personas y por supuesto esto incluye a los niños, tienen reconocido el derecho a la alimentación adecuada, el cual está detallado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El derecho a la alimentación adecuada, es el derecho a todos los elementos nutritivos que una persona necesita para vivir una vida sana y activa, es un derecho fundamental, y su ausencia condiciona el goce de otros derechos como el derecho a la vida o a la salud, por tanto, esta problemática nos afecta a todos y necesitamos ponerle solución de inmediato, los niños son el futuro de un país, y por derecho necesitan estar bien alimentados.

Ante esta situación Unicef ha propuesto la creación de un Pacto de Estado por la Infancia, un pacto para la lucha contra la pobreza infantil y la inclusión social de la infancia, que apuesta por una educación inclusiva y de calidad e incluir un mecanismo que establezca metas, motivaciones y procesos de seguimiento que permita evaluar los avances realizados.

En conclusión, invertir en infancia, porque es justo, rentable, beneficia a todos, y es un elemento fundamental en el cumplimiento de los derechos de los niños y en la transformación de las sociedades. (Unicef, La infancia en España 2014).

- Descripción de la población a analizar:

La población que vamos a analizar en la investigación son los niños de 0 a 16 años que residen con sus familias en un barrio de clase media- baja de la ciudad de Zaragoza.

Su población se caracteriza por una multiculturalidad entre sus habitantes, en él residen un alto porcentaje de familias inmigrantes y también multitud de familias gitanas.

Barrio tradicionalmente pobre, que con los años ha ido creciendo aunque no ha dejado de ser un barrio de clase obrera trabajadora.

Es un barrio pequeño pero con amplios servicios, cuenta con 2 centros de salud, colegios tanto privados-concertados como públicos, guarderías públicas y privadas, ludotecas, centro cívico, asociaciones culturales, Centro de Servicios Sociales, zonas verdes, centros religiosos,...

3.3. Principales aportaciones:

Las principales aportaciones respecto al tema de la pobreza infantil en España y en concreto a la malnutrición infantil las realizan por lo general, organizaciones no gubernamentales que dedican parte de su labor a la ayuda de familias y niños, las cuales realizan un informe anual sobre la situación en la que se encuentran los menores y sus familias.

Las organizaciones con más renombre y que más dimensión le dan a este tema en nuestro país son: Cáritas, Cruz Roja, Educo, Fundación Foessa, Unicef y Save the children entre otras. Con su trabajo diario y sus informes nos aportan una visión actual y realista de la verdadera situación en la que nos encontramos en nuestro país.

También hay autores que abordan el tema de la malnutrición desde sus publicaciones en libros o revistas, son muchos los que abordan el tema, aunque siempre se apunta a que no existe un estudio verdaderamente claro y conciso sobre el problema de la malnutrición infantil en España.

Entre los libros a destacar, el escrito por Hernández Rodríguez, M. Alimentación infantil (2001). El autor entre las más de 500 páginas aborda entre otros temas, los principios básicos de la nutrición infantil, cuál sería un periodo de crecimiento estable con los nutrientes esenciales de un niño y los efectos posibles de exceso o carencia de estos en la salud del menor.

Por otro lado, relata las consecuencias a largo plazo de la nutrición tanto si es buena como si es mala durante la infancia, explica los posibles problemas de salud: enfermedades bucodentales, de huesos, problemas con el peso o la tensión, entre otras, pero añade fórmulas y técnicas especiales de alimentación para prevenir y dar solución a todas estas enfermedades.

Continuando con los libros destacables, reseñar el libro de: Colombo, J.A. Pobreza y desarrollo infantil (2007). El autor trata el tema de la pobreza en la infancia y cómo afecta la mala alimentación al desarrollo infantil.

Analiza no solo los factores económicos como causantes de la pobreza sino que busca otras causas y analiza también los factores que pueden afectar al desarrollo cognitivo del niño.

Otro de los libros que realiza una aportación destacable en el tema de la desnutrición es el escrito por Monckeberg, Fernando y Albino, Abel. Desnutrición el mal oculto (2004). En él los autores vienen a decir que la sociedad avanza muy rápidamente, nos encontramos en la era de la modernidad, de la información y la comunicación, pero no todos avanzamos a la misma velocidad por lo que cierta parte de la

población se queda muy atrás, por lo que se ahonda la brecha entre lo que viven bien y los que viven mal.

La exclusión social, la desigualdad y la pobreza, son males persistentes y cada vez más acrecentados desde un punto de vista más oculto, por ello los autores plantean el establecer una estrategia que permita prevenir entre otros muchos males el de la desnutrición, un problema quizás no tan visible como otros pero no por ello menos importante.

Y en esta línea está publicado el libro de Rotberg, Robert; Rabb, Theodore K y Morales, Manule Pascual. El hambre en la historia: el impacto de los cambios en la producción de alimentos y los modelos de consumo sobre la sociedad (1990).

En este ejemplar se llama la atención sobre los aspectos importantes entre alimentación e historia, dos conceptos que han ido de la mano siempre pero que han evolucionado con los años, tanto en la forma de comer, en la forma de comprar, y en la forma de consumir. La sociedad va adaptando modelos nuevos de consumo a lo largo de los años y estos modelos de consumo sobre todo los más nuevos impactan de manera importante en la salud de las personas.

Este libro puede ayudarnos a entender las nuevas formas de alimentarse y de tal manera comprender una de las consecuencias de la malnutrición actual: el no saber alimentar correctamente a nuestros hijos. Nos encontramos en la actualidad ante hábitos de consumo de comida rápida, alimentos precocinados o ya preparados, platos que no valen para una alimentación diaria completa pero que son usados como tal, y esto hace unos años por supuesto no ocurría la alimentación de nuestros abuelos no era así en absoluto por lo que el hambre en la historia ha cambiado.

Siguiendo la senda de las publicaciones, son las revistas otra fuente de aportaciones al tema, dos importantes revistas del sector son las que han destacado el tema de la malnutrición en alguno de sus artículos:

Destacables el artículo escrito por Edihovert, Nahr. Factores asociados a las causas de abandono de la consulta de niños y adolescentes con malnutrición (2013). Publicado en la Revista de Ciencias Sociales, vol.19, nº 4. Pág: 694 -706. Y el artículo publicado en la Revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática, vol.13, nº1. Pág: 11-20, titulado “Malnutrición y desarrollo infantil” (1992)

Y el también artículo: “Desnutrición infantil, salud y pobreza” (2006), publicado en la Revista de Nutrición hospitalaria: órgano oficial de la sociedad española de nutrición parental y enteral. Vol.21 nº 4. Pág: 533-541.

Por último me gustaría destacar uno de los libros que además tiene vinculación con uno de los objetivos planteados en este proyecto y es sobre el tema de la nutrición en el ámbito escolar.

Tema de rigurosa actualidad, ya que los comedores escolares se están convirtiendo en uno de los medios de provisión de alimentación para los niños más importante en nuestro país.

Será el editor, Martínez Álvarez, J.R. en el libro Nutrición y alimentación, en el ámbito escolar (2012), quien refleje gracias a más de 20 profesionales del sector de la salud, la educación y la investigación, el tema de la alimentación en los comedores escolares con mayor detenimiento. El libro detalla la historia de los comedores, la influencia y la importancia que tienen respecto a la alimentación de los niños, dos aspectos en continuo crecimiento.

3.4. Teorías seleccionadas

3.4.1 Teoría de Marx

Echando la mirada atrás no existen teorías específicas que nos ayuden a interpretar los datos obtenidos sobre malnutrición infantil de manera concreta, pero si existen teorías sobre pobreza, término especialmente ligado al tema del proyecto y a los objetivos planteados, ya que los problemas de malnutrición tienen como ya hemos mencionado anteriormente, varias causas que producen su origen, pero la más principal quizás sea la pobreza, por ello he seleccionado las teorías que más se acercan a nuestra problemática.

Desde este punto de vista cabe señalar que dentro de las teorías de pobreza existen ciertos autores que se rigen por la línea de la alimentación para evaluar, definir y constatar la pobreza, teorías que nos ayudaran a comprender, entender e interpretar nuestros objetivos.

Lo primero en señalar es la disputa por la definición y medición de la pobreza, que tiene ya una larga historia. Será por el S. XVIII donde los principales economistas tienen sus aportaciones al tema, pero a mediados del S.XIX será Marx el que al hablar del valor de la fuerza del trabajo, hacía notar que para su conservación, el ser viviente y social requiere de una suma de víveres y medios de vida que necesitara para mantener al individuo en su estado normal de vida y trabajo. (Marx, 1967-124).

Sin embargo Marx hace notar también que las necesidades naturales varían con arreglo a las condiciones naturales de cada país y el volumen de estos medios, depende del nivel de cultura y de las condiciones y hábitos existentes.

Estos fundamentos dan lugar a dos concepciones de la pobreza: La pobreza relativa y la pobreza absoluta.

Con estas palabras Marx, viene a desarrollar lo que actualmente podría considerarse como los derechos actuales que tienen todos los ciudadanos de tener cubiertas sus necesidades básicas entre las que se encuentra principalmente la alimentación.

Sin estas necesidades básicas los individuos no se desarrollan como normalidad.

Y vendría a resumir la situación de diferenciación en la que se sitúan los países respecto al tema de pobreza y su recuperación, ya que no es la misma situación la que se vive actualmente en Alemania respecto a la pobreza y malnutrición infantil, que en España, y esto desgraciadamente ha ocurrido siempre.

Uno de los autores de referencia respecto al tema de la pobreza es Amartya Sen. Él es uno de los estudiosos de la pobreza desde la perspectiva absoluta, y sostiene que hay un núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza.

3.4.2 Estudios de Rowntree y Watts

Por tanto históricamente el estudio de la pobreza se remonta a comienzos del siglo XX, pero antes de esa fecha ya existían estimaciones de pobreza.

Booth en 1892 y 1897, fue el primero en combinar la observación con un intento sistemático de medición de la extensión del problema.

Posteriormente en 1901, aquí sería la primera reseña que une la alimentación y la pobreza de manera específica, y la realiza el autor Rowntree, el cual realizó un estudio para medir la pobreza en York y utilizó un estándar de pobreza basado en requerimientos nutricionales. (Medición de la pobreza: una revisión de los principales indicadores (2006). Universidad Pablo de Olavide)

Es a partir de aquí donde se empieza a desarrollar nuevos conceptos y nuevas metodologías para medir pobreza, que no eran las estandarizadas hasta entonces siempre relacionadas con el ámbito económico, sino que se comienza a dar importancia a otros aspectos muy relevantes para las personas y en concreto para los problemas que afectan a la salud.

Para conocer la dimensión del problema de malnutrición, primero habrá que darle una importancia y después establecer unos estándares por los cuales podemos guiarnos a la hora de investigar y detectar malnutrición.

Son estas teorías por tanto, las que más nos interesan, es obvio que la pobreza de cualquier tipo, esta indudablemente ligada a la economía de la familia y del país en

general, y aunque quizás sea lo más importante e incluso lo más vinculante hay que seguir avanzando y abriendo caminos.

Se empieza entonces a introducir métodos alternativos, uno de ellos es el creado por Watts en 1967, el denominado Método de la proporción en alimentación.

Su construcción está basada en establecer la relación entre los gastos en alimentación y la renta total de las familias.

Dentro de los estudios se introducen también diferentes indicadores, en este caso, me gustaría destacar el indicador nutricional, en el que se refiere a la calidad de vida de un hogar, la cual puede ser aproximada a través del consumo calórico de sus miembros.

Esto tiene sentido ya que sobre todo para niveles extremos de pobreza, la desnutrición es parte fundamental del fenómeno.

Sin embargo, la desnutrición es solo un aspecto del “nivel de vida”, y no un sinónimo de pobreza, como quizás debería de ser considerado.

Otro de los ejemplos, sería el consumo calórico, bajo este método, la línea de pobreza corresponde al nivel de ingresos que permite alcanzar un consumo predeterminado de calorías.

A través de estas teorías se puede comprender mejor los datos que ya nos aportan diferentes organizaciones y los datos que podamos obtener.

Desde esta perspectiva, observamos que la pobreza ha existido siempre, existe actualmente y existirá en un futuro por lo que los problemas de alimentación también tienen ya su recorrido y ya en siglos pasados se estudió la forma de evaluar este problema, como podemos comprobar.

3.4.3 Teoría de Maslow

Por otro lado tal y como hemos comentado, el derecho a la alimentación es un derecho básico tanto para adultos como para niños, es una necesidad primaria cuya insatisfacción puede afectar a otros aspectos de la vida, para poder entender esto podríamos refugiarnos en la Teoría de la motivación de Maslow.

Maslow fue un famoso psicólogo estadounidense y humanista que estudió la motivación humana y cómo esta dependía o se componía de unas necesidades básicas. Publicó su teoría en 1943 en su obra “A theory of human motivation”.

La teoría viene a decir, que conforme satisfacemos unas necesidades básicas los humanos vamos conformando necesidades más elevadas, por tanto si alguna de estas necesidades básicas o también denominadas de déficit falla o no las satisfacemos, esto implica un desgaste para la persona.

En estas necesidades básicas Maslow incluye entre otras, las siguientes necesidades que son: Beber, respirar y alimentarse. (A. Maslow. Motivación y personalidad (1991))

Es decir y siguiendo la línea de nuestros objetivos, sino realizamos satisfactoriamente la necesidad básica de alimentarnos, no seremos capaces de ser unas personas completas, personas que además serán incapaces de alcanzar las necesidades de autorrealización.

3.4.4. Teorías sobre la estructura de la familia y su funcionamiento

Uno de los objetivos de la investigación es saber qué tipos de familias son las que más pueden presentar casos de malnutrición, si existe un prototipo de familias que más necesiten ayuda para alimentar a sus hijos, esto es importante porque la responsabilidad de alimentar a los hijos menores recae casi en totalidad sobre las familias. Son ellas las encargadas de comprar, cocinar y dar lo mejor para sus familiares, por ello y como pilar fundamental que es, resulta necesario plasmar teorías que nos ayuden a entender cómo funciona y se organiza una familia, el porqué de las relaciones ,etc.

Entre ellas está la teoría general de los sistemas concebida por Bertalanffy en la década de 1940, pero que se le ha buscado una aplicabilidad al sistema familiar desde la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. Lo primero que se hace es definir lo que es un sistema, como conjunto de unidades interrelaciones entre sí, cada una de ellas con: diferente nivel de complejidad, límites de permeabilidad variables, sistema de comunicación interno, y medio de comunicación con el exterior. Podemos hablar de sistemas abiertos o sistemas cerrados.

En este caso nos situaremos en las propiedades de los sistemas abiertos que son perfectamente aplicables a los de la familia: totalidad, homeostasis, equifinalidad y calibración.

La familia es por tanto un sistema abierto, estable y gobernado por reglas y con límites, es un sistema con un funcionamiento que determina las acciones y la vida de las personas.(Programa de Formación Continuada Acreditada para médicos de Atención Primaria desarrollado para la Revista el médico y el médico interactivo, diario electrónico de la sanidad,2011)

Pero además de esta teoría sobre la familia existen otras como la teoría estructural del funcionamiento familiar, de la cual su máximo exponente es Salvador Minuchin entre 1970 y 1979, teoría que establece a la familia como un sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten.

La estructura del sistema familiar es definida como fija y estable, que ayuda a la familia en el cumplimiento de tareas, como la de la alimentación que es el tema al que hago referencia en este proyecto.

Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas que se van desarrollando a lo largo del tiempo y también a las distintas necesidades de la vida ayudando así al desarrollo familiar. (Modelo terapéutico estructural, Familias y terapia familiar (1977)).

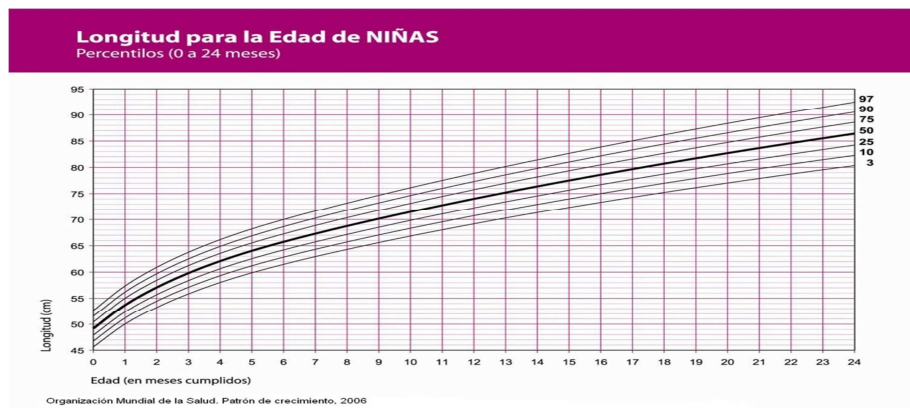
Y por último mencionar las teorías del siglo XX en las que Frederic Le play y Proudhon, definían la familia como la célula de base de la sociedad, a partir de la cual las virtudes del orden social o del socialismo, podían esbozarse en la Ciudad.

3.4.5 Patrones de la OMS

Pero para ser más precisa y centrarme en la medición actual respecto a la alimentación, y así poder valorar y detectar si existe un problema de malnutrición o no y conocer su dimensión, tal y como se espera en nuestros objetivos, nos vamos a centrar en los estándares de la OMS, patrones de crecimiento infantil que en 2006 estableció dicha organización con una validez mundial y con los cuales se permite conocer la salud del niño de manera clara y objetiva, ya que estas Growth, son válidas tanto para países desarrollados como para subdesarrollados.

Además tienen gran cantidad de ventajas además de la detección del problema, ya que permite implementar políticas para la salud infantil, ayuda a vigilar y evaluar el estado nutricional de los niños hasta los 5 años, y en el caso de aplicarlos a una población entera, las tasas altas de niños con insuficiencia nutricional o sobrepeso, señalaran la existencia de riesgos en la salud.

Los patrones o percentiles se visualizan de la siguiente manera:



(Recuperado de la web de la OMS, 2014)

Hasta aquí las teorías principales que nos pueden ayudar a comprender los objetivos planteados en este proyecto.

IV- Metodología

4.1. Justificación metodológica:

La metodología que se ha utilizado en este estudio es el método cualitativo para obtener datos de fuentes primarias pero además también hemos utilizado fuentes secundarias.

Tras la elección del método cualitativo, la técnica escogida ha sido la realización de entrevistas en profundidad o también denominadas entrevistas abiertas, realizadas a todos los profesionales del barrio que tienen un papel importante y destacable dentro del barrio seleccionado para el estudio además de tener información directa del tema.

Las entrevistas van a ser de tipo semiestructuradas, preguntas generalmente abiertas, con cierto orden pero con la posibilidad de profundizar en ciertos temas si es necesario.

He considerado que sería, dado el poco tiempo del que disponemos, la mejor forma de obtener información realista, objetiva y de la manera más rápida.

Las personas entrevistadas tienen diferentes profesiones dentro del barrio seleccionado y todas tienen atención directa con las familias y los niños, por tanto su visión es bastante objetiva con respecto al tema tan subjetivo al que nos enfrentamos.

La elección de las personas a entrevistas se ha realizado por muestreo no probabilístico, con el tipo Bola de Nieve.

Generalmente la primera persona a entrevistar, la primera selección, se realiza de forma probabilística, pero también puede seleccionarse de forma intencional, como es en mi caso.

Dado la relación y el conocimiento de esa persona decidí de manera intencionada que fuera la primera persona a la que realizar la entrevista, y como está previsto en el método Bola de nieve, fue la primera persona la que me brindó los nombres de posibles informantes sobre el tema, de esta manera me pude abrir camino en el resto de entrevistados y así sucesivamente con el resto de personas.

Si bien es cierto que tenía más personas por entrevistar pendientes pero de todas las personas con las que he tenido oportunidad de realizar una entrevista he llegado a conseguir saturación informativa, ya que las respuestas en las preguntas eran en casi todos las mismas, mismas opiniones, mismas conclusiones,...

Los perfiles de las personas entrevistadas son los siguientes:

- Párroco de la Parroquia El Buen Pastor, es desde hace ya varios años el cura de la parroquia El Buen Pastor, situada en la Calle Monzón, del barrio de Torrero en Zaragoza, pero a su vez también es profesor del colegio que lleva el mismo nombre.

Se dedica de manera muy personal a todos aquellos asuntos que afecten a las personas del barrio y sobre todo de aquellas personas que pertenecen a su parroquia. Es un activo de todos aquellos movimientos sociales por defender los derechos de la ciudadanía y es una persona muy concienciada sobre los problemas de las familias del barrio.

Al llevar varios años en la parroquia conoce bien los cambios que se han producido en los últimos años.

- Personal de secretaría del CEIP Luis Vives, se trata de la persona encargada de gestionar trámites y de dar la cara al público dentro del centro escolar.

Conoce mucha información acerca de becas, de familias y alumnos y de toda la información relativa al colegio.

Se trata además de un colegio muy activo en cuanto a iniciativas familiares, sociales, etc. Dado las características de su alumnado.

- Trabajadora Social Cáritas Torrero, es una trabajadora social de Caritas que trabaja en el barrio de Torrero, realiza la función de información, asesoramiento y ayuda a las personas del barrio que lo necesiten.

Es ella la persona encargada de entrevistar a la persona o personas que acuden a solicitar una ayuda y es a su vez la que decide o no concedérsela.

Por tanto conoce de primera mano las necesidades de la población del barrio de Torrero.

- Personal de secretaria del Colegio El Buen Pastor, al igual que en el resto de colegios, resulta complicado comunicarse directamente con el director o directora del centro por lo que el único método de mantener una entrevista es con la secretaria del colegio, pero no por ello es menos importante ya que es una persona con atención directa con la familia y los niños además de tener conocimientos de los aspectos económicos de las mismas y conocer los

problemas que pueden ir teniendo en cuanto a los objetivos que a nosotros nos conciernen.

- Trabajadora Social Centro Municipal de Servicios Sociales de Torrero, se trata de una funcionaria que trabaja en el Centro Municipal situado en el Centro Cívico del barrio, junto a otras 2 trabajadoras sociales más.
Lleva ya muchos años en el barrio por lo que conoce a la población que reside y que acude a servicios sociales perfectamente. Actualmente además atiende a multitud de personas con problemas de diversos tipos y es ella la encargada de entrevistar, asesorar y otorgar ayudas en el caso de que lo considere necesario.
- Personal de secretaría del CEIP Sainz de Varanda, en esta ocasión hablamos con otra persona de uno de los colegios de referencia del barrio de Torrero.
Ella es la encargada de ponernos en conocimiento de toda aquella información relevante para el proyecto.

Si bien estas han sido las personas entrevistadas, aunque me hubiera gustado entrevistar a más personas que podrían haber sido de gran ayuda pero debido al poco tiempo del que disponen ellas y yo, no hemos podido concertar una entrevista antes del tiempo previsto para la entrega del proyecto, así bien se han entrevistado a las personas más relevantes dentro del barrio en la materia que estamos tratando.

Continuando con la justificación metodológica, terminar diciendo que la malnutrición infantil además de ser subjetiva es muy relativa, hay aspectos que solo pueden ser descritos y detallados por el profesional de una manera más directa y concreta, que por ejemplo a través de una encuesta no se podría hacer, por ello creo que las técnicas cuantitativas, dejarían fuera muchas de las cuestiones que considero importantes para este tema.

Realizando entrevistas se puede obtener información de primera mano y se puede indagar en aquello que pueda considerarse más relevante a lo largo de la entrevista.

Otro aspecto interesante quizás hubiera sido la realización de entrevistas en profundidad a familias o estudios de casos, que nos hubieran dado una visión en primera persona del problema al que nos enfrentamos, pero dado el poco tiempo y lo complicado que resulta encontrar a familias dispuestas a hablar de sus problemas personales, he optado por la primera opción.

4.2. Técnicas de producción de datos

Las entrevistas se han realizado individualmente a profesionales que trabajan habitualmente con niños y familias, las entrevistas se han centrado en obtener información relacionada directamente con los objetivos propuestos, realizando preguntas abiertas pero directas sobre el tema.

Las entrevistas han sido elaboradas individualmente en función del puesto desempeñado por el profesional aunque todas tenían el mismo hilo conductor, las preguntas eran formuladas de manera clara, siempre intentando mantener la cordialidad, la educación y la confidencialidad del tema, un ejemplo de pregunta realizada sería el siguiente: *Desde tu puesto como trabajador social del CMSS, ¿Consideras que actualmente existe un alto número de personas con problemas económicos que no alimentan adecuadamente a sus hijos? ¿Por qué?*

Se han realizado entrevistas a personal de Cáritas de Torrero, Parroquia y Colegio El Buen Pastor, Trabajadora Social del Centro Municipal de Servicios Sociales y personal de los colegios CEIP Luis Vives y Sainz de Varanda, todos ellos pertenecientes al barrio Torrero.

La elección de este personal ha sido realizada desde dos perspectivas, en primer lugar, la relevancia que tienen todas estas entidades dentro del barrio, los colegios son públicos o concertados por lo que la variedad en el alumnado es característica, y los centros de obtención de ayuda más importantes del barrio y por otro lado, por la facilidad que han mostrado los profesionales para poder tomar contacto con ellos.

También hemos utilizado fuentes secundarias ya que son muchos los datos que desde organizaciones no gubernamentales obtenemos gracias a sus informes, trabajos, revistas y demás documentación, sobre, familias, pobreza infantil, menores, alimentación,...

Datos tan importantes que nos ofrecen entre otros, el Informe Foessa, Cáritas, Unicef, Fundación Educo,...

4.3. Técnicas de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos de las fuentes primarias, se interpretarán las entrevistas realizadas en busca de dar respuesta a los objetivos planteados, por un lado se quiere conocer la dimensión que puede estar teniendo o no actualmente el problema de la malnutrición infantil en el barrio sometido a estudio.

Definir si es posible que tipo de familias puedan estar sufriendo el problema de la malnutrición en sus hijos. A su vez saber cuál son sus necesidades más reclamadas.

Comprobar cuantas familias aproximadamente pueden acudir en busca de alimentación y conocer si esta problemática se ha visto aumentada en los últimos 5 años de manera considerable.

Por otro lado describir cual es el papel de los colegios ante esta problemática, sobre todo a través de sus comedores escolares y a la vez evaluar de manera general si la alimentación que se da en los colegios es la adecuada dada la importancia que tienen en el bienestar del niño.

Y por último realizar una breve evaluación de los recursos disponibles en la ciudad y en el barrio, con la intención de conocer si son suficientes y eficientes o no.

Una vez obtenida la información necesaria la técnica utilizada para el análisis de datos es la interpretación de las entrevistas a través de la técnica de análisis del discurso, técnica que nos ayuda a descifrar las ideas claves y más significativas del discurso de cada persona entrevistada.

Las entrevistas una vez realizadas y transcritas, las he clasificado por los temas más relevantes que han sido tratados en ellas, de manera que en cada clasificación por temario observamos lo que cada profesional dice al respecto para así ordenar las ideas.

Y también se han clasificado dentro de estos temas toda la información obtenida de fuentes secundarias que junto con las entrevistas ayudan a conseguir los objetivos planteados para este estudio y así obtener las conclusiones.

V- Resultados

5.1. Presentación de resultados

A continuación se presentan los resultados clasificados por temas y profesionales de la siguiente manera:

5.1.2 Resultados relacionados con las ayudas de alimentación

En todas las entrevistas realizadas a los profesionales se ha realizado una pregunta sobre la alimentación, pero en concreto se les ha preguntado sobre las ayudas de alimentación que reciben las familias a aquellos profesionales que dan este tipo de ayudas directamente.

Lo primero que hemos obtenido es la explicación al detalle del tipo de ayudas que reciben las familias dependiendo del lugar al que acuden solicitándolas.

❖ Cáritas Torrero

En Torrero son dos los recursos que ofrecen ayudas de urgencia de alimentación con carácter económico, en el caso de Cáritas Torrero, las familias cuando acuden reclamando una ayuda para alimentación, en el supuesto caso de que les sea aceptada porque cumple los requisitos establecidos, la familia recibe el dinero concedido en efectivo.

Ante este tipo de ayudas las solicitudes son muchas, en el caso de Cáritas torrero a mes de Noviembre se han concedido este 2014, 121 ayudas por un importe de 17.518 €.

Teniendo en cuenta los años anteriores, por ejemplo en 2010 y 2011 las ayudas ascendieron a 193 y 207, respectivamente, por un importe de 30.000€ cada año y en 2013 fueron de 177 por valor de 27.436€, por tanto si se observa un visible descenso de concesiones, aunque todavía hoy las cifras son muy altas.

Para esta ayuda son los usuarios los encargados de ir al supermercado que deseen y realizar la compra, pero para llevar un control del consumo deberán aportar a la trabajadora social el ticket de las compras realizadas. Es aquí donde se puede comprobar si realmente se ha hecho un buen uso de ese dinero y si los alimentos comprados son los necesarios y cumplen con la variedad nutricional habitual para una familia con niños.

❖ Servicios Sociales de Torrero

Otro tipo de ayudas de alimentación muy similares son las concedidas por Servicios Sociales. Ellos tienen dos tipos de ayudas, por un lado la económica, que se realiza a través de cheques con el dinero concedido para esa ocasión, solo pueden ir al supermercado con

el que se tenga acuerdo para canjear dicho cheque y deberán también presentar los tickets con la compra realizada a la trabajadora social responsable.

Y por el otro, los Servicios sociales están trabajando conjuntamente con Zaragoza Redistribuye, una iniciativa que se realiza a través de lotes de comida con alimentos no perecederos que se dan a las familias con el abastecimiento necesario para una semana dependiendo del número de miembros que viven en la unidad familiar.

Esta ayuda se concede conjuntamente con el cheque ya que la idea principal es que tengan la comida no perecedera a través de los lotes y con la ayuda económica puedan comprar alimentos frescos, pero parece ser que esta es solo la idea ya que no se cumple al completo.

Y si nos fijamos en los datos, llama la atención que las ayudas destinadas solo a alimentación en 2014 fueron 810 con un presupuesto de 129.908 €, muy lejos de estos quedan las otorgadas a alquiler que solo asciende en 237, una diferencia importante que se ha visto reflejada en los últimos años, tal y como refleja la Trabajadora social de CMSS: “Las personas que acuden a solicitar ayuda cada vez más piden antes para comer que para alquiler”.

Y para poder comparar, en datos de 2013, las ayudas de urgencia destinadas a alimentación fueron 871, 61 menos que este año y en ayudas de alquiler la cifra es más alta que este año 343. Hay que tener en cuenta que los datos de 2014 han sido obtenidos a unas semanas de acabar el año por lo que los datos aumentarían muy probablemente.

Pero como iremos viendo las familias pueden obtener alimentos de organizaciones que reparten alimentos no perecederos a todo aquel que lo necesite, lo que les supone un gran soporte alimenticio.

Por tanto las familias tienen varias formas de conseguir ayuda para alimentos sin salir del barrio, ya que el tener concedida una ayuda no condiciona para solicitar otra, si bien es cierto que toda ayuda es poca, ya que hablamos de ayudas con carácter de urgencia que no pueden ser otorgadas mensualmente a la misma familia, aunque realmente si lo necesitan, ya que hay un máximo de 4 ayudas por familia al año. Por tanto es aquí donde nos podemos encontrar con los problemas en la alimentación de los niños que nos llevan a problemas de salud como la malnutrición.

Las profesionales apuntan a que son muchas las familias del barrio que necesitan este u otro tipos de ayudas para alimentar a sus hijos en su vida diaria, por lo que si no las recibieran, los adultos y los niños quedarían expuestos a problemas de alimentación, es

aquí donde hace su aparición la necesidad, la falta de recursos y por tanto el origen de la malnutrición.

La Trabajadora social de Cáritas, Beatriz, apunta lo siguiente: Los problemas de malnutrición no son aparentemente visibles en la actualidad de manera muy destacada, pero si es evidente que existe una necesidad de alimentación en las familias y que son los niños los más perjudicados ante esto, problema el de no alimentarse bien que se verá desarrollado en un futuro.

Si bien añade, respecto a las ayudas de alimentación, considera que las familias con los recursos de los que disponen en la ciudad, donde se les da comida no perecedera de manera habitual, tienen suficiente comida para poder “sobrevivir”, ahora bien, la variedad es nula, ya que no se les ofrece ningún tipo de producto fresco como carne o fruta, por lo que los niños si pueden llegar a sufrir una malnutrición.

Otro apunte importante a destacar es que tanto la trabajadora social de Cáritas como la de Servicios sociales coinciden en observar que son muchas las familias que cuando se les concede la ayuda de alimentación bien en cheque o en dinero en efectivo, al ir a comprobar los tickets de compra el resultado es que a pesar de la necesidad que tienen, no han hecho una compra adecuada a las necesidades de los niños.

La ausencia de verdura y pescado, así como de fruta es un aspecto muy destacable en los tickets presentados, esto puede significar dos cosas según las profesionales, por un lado que las familias no tengan claros los alimentos que deben consumir para una alimentación completa o que a pesar de la necesidad siguen prefiriendo otro tipo de alimentos como comida pre-cocinada, salsas, patatas, dulce,...

Si bien en Servicios Sociales comienzan a observar que poco a poco las familias empiezan a mejorar en sus compras, van comprendiendo y aprendiendo que es lo que tienen que comprar, aunque siguen existiendo casos muy particulares que a pesar de ser castigados sin ayudas durante un ayudo, vuelven a acceder a una y recaen en el mismo error de nuevo.

Pero el comprar productos prohibidos o no recomendados, en el caso de los Servicios sociales trae multas de un año para esa familia que no podrá acceder a la ayuda hasta agotar el plazo.

Estos productos prohibidos o excluidos de las ayudas de urgencia son algunos de los siguientes productos:

- Bebidas alcohólicas, agua mineral, zumos y refrescos
- Tartas, helados, bombones,...
- Marisco
- Conservas, comida preparada o precocinada
- Artículos de cosmética

En el caso de Cáritas no hay multa para la familia por no comprar lo necesario pero si es tenido en cuenta para otras ocasiones, además de intentar hablar con él o la responsable de la comprar y hacerle ver que es lo que está bien y lo que está mal.

5.3 Resultados relacionados con los recursos disponibles

❖ Fuentes secundarias y profesionales del barrio

Tras la realización de las entrevistas a los profesionales del barrio y buscar información de fuentes secundarias, puede presentar los recursos de los que disponen las familias del barrio de Torrero, que son los siguientes:

Dentro del barrio, y como ya hemos indicado anteriormente tanto Cáritas como Servicios Sociales realizan un gran trabajo con todas aquellas personas que lo necesitan, además de otros servicios como asesoramiento, información, etc., ofrecen diferentes tipos de ayudas económicas de urgencia, las más destacables para nosotros, las otorgadas para alimentación.

Pero también trabaja en el barrio de Torrero la asociación ADRA, una asociación que está considerada como una red de agencias de ayuda humanitaria y de desarrollo, ligada a la Iglesia adventista y que actualmente actúa en más de 120 países, de entre otras muchas labores que realiza, ofrece alimentos a aquellas familias que lo necesitan y que acuden a su asociación.

Otro de los recursos existentes en el barrio son los comedores sociales, son dos los centros que ofrecen esta posibilidad pero solo son disponibles para los adultos, mientras que los niños tienen la posibilidad de acudir a los comedores escolares de los colegios de forma gratuita, en el caso de que le haya sido concedida la beca de comedor.

Otra de las opciones que tienen las familias del barrio de Torrero y del resto de la ciudad para poder obtener productos alimenticios que les ayuden a seguir adelante en la ardua tarea de alimentar a su familia, es acudir a los recursos que ofrece la ciudad de Zaragoza en este aspecto.

Existen organizaciones que reparten comida procedente del Banco de Alimentos, en datos del 2012, en Aragón eran 198 entidades abastecidas, lo que hace un total de casi 2 millones de kilos de comida repartidos por muchas de las familias que más lo necesitan de Aragón.

También hay otras organizaciones en la ciudad como Federico Ozanam, Fundación Caridad y por ejemplo el servicio de Gota de leche de la Hermandad del Refugio especializada en los niños. Esta entidad realiza una atención fisiológica y dietética a los bebés desde sus primeros días de vida hasta los 14 meses, además de atención sanitaria y reparto de ropa y alimentos.

Y no podemos olvidarnos de otros recursos con una gran dimensión en el país que también trabajan en la ciudad de Zaragoza como es Cruz Roja, Caritas u Obra Social la Caixa.

Estos son los recursos del barrio y de la ciudad, pero al conocer el punto de vista de los profesionales, ocurre lo siguiente: En su mayoría coinciden en lo mismo, en cuanto a comida/alimentos hay suficientes recursos que ofrezcan este servicio y cubran a las familias sus necesidades más básicas, pero el problema también está en cómo gestiona la familia aquello que tienen ya que al hacer un mal uso, siguen padeciendo problemas en la alimentación, es decir las familias pueden tener lotes de comida, pueden acudir a Cáritas o cualquier entidad de las mencionadas pero si a pesar de ello no realizan una comida variada rica en fruta, verdura, y producto fresco como carne o pescado, a esos menores les seguirá faltando nutrientes, vitaminas, hierro, etc. que necesitan, por lo que es necesario que se les enseñe a usar bien los recursos, a no abusar de ellos, aprender a cumplir las normas y sobre todo que entiendan y comprenda que es una ayuda puntual, de carácter urgente pero que no es la salida para vivir sino para subsistir.

En el caso de la parroquia El Buen pastor, ellos anteriormente daban comida a las personas que acudían a ellos por necesidad, pero desde hace algún tiempo comprobaron que esa no era la salida para esa gente, ya que nunca terminan de salir del pozo, tal y como apunta Ernesto Brotons, cura de la parroquia, por lo que finalmente decidieron no hacerlo y empezar a ayudar a través de otras formas.

Y en los Colegios no dan alimentos a las familias directamente por lo que no se puede considerar un recurso pero si existen campañas de recogida de alimentos, ropa, juguetes que no se dan directamente a las familias del centro sino a una entidad colaboradora que reparte aquello que se ha recogido.

5.1.4 Resultados relacionados con el tipo de familias

❖ Cáritas

En Cáritas Torrero, la trabajadora social observa que no existe un prototipo de familias que acudan al servicio de Cáritas solicitando ayuda para alimentación ya que en los últimos años las personas que acuden son totalmente muy dispares, generalmente son familias con hijos, pero indistintamente con uno o con tres y también acuden personas solas, y matrimonios sin hijos.

Si es tendencia en el barrio por la población que reside en él, que las familias que acuden solicitando ayuda sean familias gitanas o inmigrantes, ya que existe un alto porcentaje de estas familias residiendo en Torrero, y que generalmente son las más acusadas por el tema económico porque además suelen tener bastantes hijos.

❖ CMSS

En Servicios sociales de Torrero esta tendencia se repite, desde este servicio se observa que las familias con problemas económicos que manifiestan tener un problema con la alimentación en los últimos años puede ser de cualquier tipo, no hay una familia estandarizada sino todo lo contrario en los últimos años la variedad es muy variopinta, pueden llegar a acudir personas que en otras circunstancias jamás se habrían imaginado acudiendo a un sitio como Servicios Sociales o familias que tienen ya un largo historial en el servicio solicitando ayudas de todo tipo.

❖ Parroquia Buen Pastor

En la Parroquia de El Buen pastor, el párroco concluye que los tipos de familias ya no son un círculo de cerrado como anteriormente. Se observa que hace 6 o 7 años atrás las personas venían reclamando ayuda con unos ingresos al mes de incluso 800 o 1.000€, y se les ayudaba por el contrario hoy en día esas personas ya no acuden porque en comparación con el resto son unos privilegiados, y si acuden pues no se les pueden conceder ningún tipo de ayuda.

Ahora las personas que acuden tienen como un máximo de 500 euros de ingresos y de un mínimo de 0, por lo que las personas han perdido mucho nivel adquisitivo, esa es uno de los grandes rasgos que se ve marcado por la situación actual.

❖ Colegios

En los colegios la visión es similar, las familias que se observa que tienen problemas económicos a la hora de pagar asuntos escolares como material, comedor, excursiones etc., ha variado mucho, en Torrero anteriormente a los años de la crisis. Me apuntan que solo destacaban en el colegio por esta situación las familias gitanas, con gran presencia en el barrio o familias numerosas, pero actualmente esto ya no es así, hay muchas familias muy acusadas por esta situación en el barrio.

Y todos los colegios apuntan lo mismo: Las becas de comedor son escasas, se necesita más presupuesto para que se concedan más becas ya que son muchos niños los que se quedan fuera necesitando verdaderamente, así que mientras exista esta crisis económica que impide a las familias comprar lo necesario para sus hijos seguirá aumentando el problema, y cada vez serán más familias las que se vean en esta situación al menos que el Estado se responsabilice de ellos completamente o al menos en asegurarles una comida sana y completa al día.

5.1.5 Valoración de los centros escolares respecto al problema

Los colegios sometidos a estudio, son 3 de los más importantes y llamativos del barrio por diversas razones que veremos a continuación.

❖ Colegio Luis Vives

Si bien es cierto que en el barrio existen más colegios públicos que los que hemos recogido en el estudio pero en concreto en el caso del CEIP Luis Vives la situación es muy particular, la mayoría de sus alumnos son de origen extranjero o de etnia gitana. Me explican que esto ocurre por dos razones, la primera es que en el barrio de estas dos tipos de familias hay un gran número de personas y que además tienen más de 2 hijos generalmente por lo que si uno de los hijos va a este colegio el resto de los hermanos también irá al mismo por lo que la cifra aumenta y como consecuencia de esto, surge la segunda razón y es que cuando a un niño español le toca por sorteo ese colegio tiende a rechazarlo porque según me cuentan desde el propio colegio, las madres siguen teniendo cierta desconfianza en dejar a sus hijos

en un clase donde quizá su hijo o hija es el único español y consideran que no van a aprender al mismo ritmo que un colegio con alumnos más estandarizados.

Pero también es cierto que aunque el nivel del profesorado y del colegio en general es bueno, el retraso muchas veces en el lenguaje español dificulta el avance en materias por lo que muchos padres prefieren no llevar sus hijos al colegio eso significa que cada vez hay menos niños españoles y más inmigrantes y la tendencia es difícil de romper ya que el centro ha cogido una fama difícil de desquitar.

Respecto al tema de la malnutrición ellos no observan casos claros de malnutrición, si algún caso particular pero nada generalizado, pero desde el punto de vista del comedor escolar nos explican que el 100% de los niños que acuden a su colegio tienen concedida la beca de comedor por lo que incluso este curso actual no pudieron iniciar el comedor hasta que no fueron aprobadas las becas.

Esta situación dice mucho de la dificultad de alimentación que tienen los niños del barrio que acuden a este centro escolar.

❖ Colegio El Buen Pastor

En el caso de El Buen pastor la titularidad es privada concertada, se trata de un colegio a medio camino entre la educación pública y la privada y aunque anteriormente sí que era considerado como un colegio de curas, donde el acceso era más restringido y con más difícil acceso económico para las familias, esta situación ha cambiado porque actualmente quizás sea uno de los colegios con el alumnado más variado del barrio.

El nivel escolar es bueno y tiene buena reputación, pero con respecto a los casos de malnutrición, consideran que existe un problema de alimentación con los niños pero que el centro no está lo suficientemente preparado para detectar este tipo de casos, la pobreza, el hambre, los malos tratos, esos casos son mucho más visibles y más fáciles de reconocer que el saber si tienen una buena o mala alimentación en casa, ahora bien, de los niños que asisten al colegio, un total de 900 alumnos que tiene el colegio, casi un 10% de ellos tienen beca de comedor.

En datos de 2014, se concedieron 50 becas de la Diputación General de Aragón y 20 por el ayuntamiento de Zaragoza, por lo que 70 familias del colegio Buen Pastor necesitan ayuda para alimentar a sus hijos, sin contar todos aquellos que lo necesitan pero que injustamente quedaron fuera del barómetro.

❖ Colegio Sainz de Varanda

Y por último está el CEIP Sainz de Varanda, es el colegio público del barrio con más reputación, se trata de un colegio bilingüe, con alto rendimiento escolar y donde también conviven alumnos de diversas etnias, religiones o países por muy sorprendente que les parezca a algunos, si es posible que la multiculturalidad funcione.

Con respecto al tema de la alimentación, si consideran que existen indicios para pensar en casos de malnutrición entre algunos alumnos del colegio pero nada contrastado actualmente por un facultativo.

Aquí al igual que en otros colegios la demanda de becas por parte de los alumnos también es alta, aunque no dispongo de los datos exactos de este año.

Como en la mayoría de los otros colegios, trabajan a través de catering, pero en cambio este si dispone de cocina propia, y tiene una cocinera para elaborar la comida de los alumnos punto que debería ser considerado a favor del colegio pero que por el contrario y como veremos más adelante no ocurre así.

5.1.6 Resultados del análisis de los menús escolares

Como ya sabemos son muchos los niños en edad escolar que se quedan a comedor durante todo el curso, son alrededor de 180 días al año en el que los niños no comen en sus casas, bien por incompatibilidad de horarios de los padres por sacar a sus hijos a comer o por tener una beca de comedor, por lo que desde mi punto de vista resulta importantísimo saber y conocer que es lo que comen los niños en el cole, porque de ese menú depende en buena parte la salud del menor.

He recogido todos los menús escolares de todos los colegios del barrio de Torrero y en ellos he valorado lo siguiente:

- Calorías y proteínas que contiene un menú semanal elegido al azar, comparado con la ración diaria recomendada.
- El aporte de frutas y verduras
- Las raciones a la semana de carne, pescado y pasta.
- Cantidades y calidades de los alimentos.
- Comida de catering o cocina propia.

He recogido 4 menús de colegios diferentes, colegio privado, colegio concertado y dos colegios públicos, uno con cocina propia y otro de catering.

Los centros escolares son los siguientes: Colegio Santa Ana, CEIP Domingo Miral, CEIP Sainz de Varanda, Colegio El Buen Pastor. De estos 4 colegios en solo dos de ellos aparecía el importe calórico y proteico que contenía esa comida y solo en uno de ellos hacían diferencia de cantidades entre los niños de diferentes edades y desde mi punto de vista ambas cosas creo que son importes de exponer, principalmente porque los padres tienen que saber cuál es el aporte calórico, por ejemplo, que reciben sus hijos y más aún si sus hijos sufren algún tipo de problema de salud y los menús que yo he visto son los mismos que reciben los padres de los alumnos.

De la misma manera considero importante que se realice una diferenciación de lo que comen los niños de 3 a 8 años con respecto a lo que comen los de 9 a 13 en adelante, ya que la comida del menú aunque sea similar las cantidades no son las mismas para una edad que para otra ya que no comen lo mismo y el ejercicio que hacen los niños para consumir esa ingesta tampoco es igual, por lo que hay que tener en cuenta que eso puede afectar negativamente a su salud.

Para poder observar las calorías y proteínas que contiene un menú semanal de comedor, he escogido el del Colegio El Buen Pastor, ya que es el que más completo de información sobre edades, calorías, proteínas y cantidades.

En su menú los niños de 3 a 8 años en una comida pueden ingerir de 500 a 600 kcal y 30 proteínas/gr, en cambio los niños de 9 a 13, la cantidad de kcal ascienda a 700 y las proteínas a 40. Para poder comparar esto me he fijado en las recomendaciones médicas que hay para dichos aportes a un niño y son las siguientes: En niños de 3 y hasta 8 años, las kcal al día tienen que estar entre 1700 y 2000 mientras que las proteínas en 19 gr, pero en niños de 9 a 13, la cosa cambia a 2300 y 2450 kcal al día y 34gr de proteínas.

Por tanto en calorías la cantidad serían adecuada teniendo en cuenta que a esa cifra hay que sumar, desayuno, almuerzo y cena, pero en cambio en proteínas el consumo en una sola comida es superior al que un niño debería de comer en un solo día por tanto se observa que hay algo en ese menú que ya no está bien, si bien es cierto que dicen los expertos que siempre se tiende dar a comer más proteínas a los niños de las que deberían de consumir por costumbre y parece ser que se cumple, pero esto no justifica que no se pueda o se deba modificar.

Con respecto a la cantidad de fruta y verduras, se recomienda que los niños consuman 5 raciones diarias o lo que serían unos 400 gr de fruta y otro tanto de verdura, y en ese aspecto los menús escolares cumplen dentro de sus posibilidades con la cantidad recomendada ya que los 4 menús estudiados tienen de 5 días de la semana, 4 son fruta y

verdura de 2 a 3 veces por semana, por lo que completando con la comida de casa debería de ser suficiente.

En el caso de la carne, pescado y pasta, no ocurre igual por lo general se consumen a la semana hasta un máximo de 4 raciones de carne, bien sea en salsa, frita, a la plancha,... eso si siempre diferente, de cerdo, ternera, pavo,.. Pero por tanto no ocurre lo mismo con el pescado que en algunos casos solo aparece una vez en toda la semana.

A continuación quiero valorar la cantidad y calidad de los alimentos de los menús escolares, ya que considero características importantes a valorar para considerar adecuada o no la comida que comen los niños en el colegio, para ello además de estudiar en detalle los menús he tomado como referencia mi propia experiencia profesional como monitora de comedor, de esta manera los resultados son los siguientes:

Las cantidades en consonancia con las kcal y las proteínas están en proporción incluso las cantidades sobrepasarían un poco el mínimo recomendado, pero a la hora de hablar de la calidad esto ya es un tema que genera diferentes opiniones.

Desde los colegios del barrio de Torrero que sirven comida de catering a sus alumnos me aseguran, como no podía ser de otra manera, que eligen la empresa de catering que consideran la mejor, pero esta comida no utiliza producto fresco, no dejan de ser alimentos que vienen como en una especie de envasado y que ha sido cocinado con anterioridad por lo que no suele tener el gusto de la comida recién hecha y los niños lo notan, pero no solo los niños los profesores y monitores que trabajan en el comedor no suelen estar contentos con la comida.

Los catering preparan menús variados que encajen con la dieta mediterránea e incluso se adaptan a las comidas de personas alérgicas o con problemas de salud, pero el producto que consumen los alumnos no es de primera calidad ni totalmente fresco del día y eso le resta calidad a la mayoría de los catering, esto no quiere decir que todos sean así, solamente que en el caso de Torrero la tónica en los comedores es esta.

Por otra parte, existe el caso del CEIP Domingo Miral, donde tienen su cocina propia y sus cocineras además de tener en cuenta que consumen productos del día, frescos y en la mayoría de las ocasiones ecológicos, por lo que tanto niños como padres están especialmente contentos con la calidad de este comedor, según nos transmiten desde el colegio y padres con lo que he podido tener contacto.

Esta es una iniciativa que muchos padres y madres reclaman para sus colegios, uno de ellos es el caso del CEIP Sainz de Varanda, que como ya he comentado con anterioridad

posee cocina y cocinera pero no es usada como tal. El colegio tienen contratado servicio de catering y solo usan las dependencias para calentar y servir, por lo que los padres han realizado una comisión para reclamar que les permitan usar aquello que ya tienen, además encargándose ellos mismos de comprar el producto fresco para el consumo, pero de momento se les ha sido denegado, y así me lo ha hecho saber la secretaria del centro.

Así que en vista de esta situación y a forma de queja, ciertos padres han decidido desapuntar a sus hijos de comedor y han comenzado a repartirse los niños para comer, una familia se lleva a su caso, por ejemplo 10 niños para comer un día a la semana y el resto de los días se los llevan el resto de padres de esos niños, por lo que de esta forma se ahorran un buen dinero, al no llevarlos a comedor y solo tienen que darles un día de comer al resto por lo que además se garantizan que los niños van a comer bien.

Estas alternativas perjudican al colegio económicamente por lo que es obvio un cambio necesario en la comida de los comedores, para poder asegurarnos que la comida de los niños tanto los que gozan de buena economía pero sobre todo para aquellos que en su casa sufran problemas económicos y no realicen las comidas necesarias en su hogar, sean lo más completas, saludables, y ricas posibles.

5.1.7 La mirada de los profesionales sobre la dimensión de la situación

❖ Trabajadora Social del CMSS Torrero

Desde el Centro Municipal de Servicios Sociales de Torrero la Trabajadora Social, al ser preguntada por la dimensión que considera ella como profesional que tiene la situación de malnutrición infantil en el barrio, me responde lo siguiente:

No considera que sea la malnutrición infantil un problema de relevancia en el barrio aunque sí reconoce que existen casos muy llamativos de problemas para comer en algunas familias que acuden al centro municipal y muchos otros casos donde se conoce que la familia no alimenta adecuadamente a sus hijos, pero la malnutrición en los niños no está reconocida por un médico por lo que aunque las trabajadoras sociales sospechen de que pueda existir un problema que afecte a la salud del niño, no son casos que se puedan cuantificar.

Pero además añade que toda esta situación en la que las familias no alimentan adecuadamente a sus hijos como corresponde, es un problema que ha existido siempre en mayor o menor medida, no solo en los últimos años como parece apuntarse ahora.

Son muchas las familias con las que se encuentran desde Servicios Sociales que no saben comprar, cocinar y alimentar a sus hijos conforme a la edad que tienen, por lo que antes de la crisis económica ya había niños con problemas de alimentación y de salud, lo que pasa que no se le daba tanta importancia al tema porque eran menos casos y como la mayoría de la población vivía bien o incluso cómodamente no nos preocupábamos tanto de los problemas que podían tener los demás por muy minoritarios que fueran.

Gente con problemas económicos o gente con poca capacidad de cuidar de los niños y que realmente necesitaban una ayuda había ya antes de la crisis, en concreto en el barrio de Torrero cuyas familias que lo ocupan eran en su mayoría gitanas, etnia cuyos matrimonios tienen un alto número de hijos, que por norma general nunca han tenido trabajos estables de alta rentabilidad(venta ambulante, chatarra,...), por lo que las dificultades para llegar a fin de mes eran más comunes de lo normal, y por no dejar de mencionar todas sus tradiciones en cuanto a comida, religión o familia y todo ello ha llevado a que sean usuarios de Servicios Sociales de Torrero muy asiduos antes y después de la tan famosa crisis económica.

Dejando ya a un lado las familias gitanas o cualquier en particular, la trabajadora social considera que con el trabajo de seguimiento que se realiza a las familias desde el CMSS, es difícil que no se den cuenta si en una familia hay un niño o una niña con serios problemas a la hora de comer, pero puede ocurrir también, ya que los niños pocas veces acuden al despacho de la trabajadora social después de tener la edad de estar escolarizado, que se les pueda escapar, aunque si bien es cierto que si se sospecha que hay una caso de malnutrición, de maltrato o cualquier situación que tenga que ver con un menor de una familia con la que se está trabajando en Servicios Sociales, se suele pedir a la persona responsable que acude con el menor de manera que el problema puede ser distinguido por la profesional y dar la voz de alerta a quien sea necesario.

❖ Personal del Colegio Luis Vives

El punto de vista de un colegio respecto a la dimensión de la malnutrición es diferente, ya que su labor no es de seguimiento del alumno, su tarea es cuidar del alumno pero no vigilarlo ni a él ni su familia, pero si hay detalles que nos pueden orientar.

En el caso del Colegio Luis Vives como en los otros colegios, los indicadores para valorar la dimensión son los almuerzos y la condición física de los niños, además de la conducta llamativa en algunos casos y los impagos que puedan tener en el colegio.

Desde el Colegio Luis Vives, me dicen lo siguiente respecto a la pregunta: *¿Qué dimensión le darías al problema de la malnutrición en el barrio desde la perspectiva del colegio Luis Vives?*

Consideran que es un problema que cada vez tiene más dimensión no solo en el barrio sino en la ciudad, es una situación que afecta cada vez a más niños, ya que son muchas las familias que están sufriendo situaciones dolorosas por no poder llegar a fin de mes, eso significa no llegar a pagar el alquiler, la luz o en este caso la comida.

Y aunque por supuesto el problema de la alimentación es muy importante y la malnutrición infantil es un problema que hay que solucionar y ponerle los medios necesarios para que no ocurra, el pagar un alquiler o la calefacción para muchas familias es quizás la prioridad para poder dar un techo y agua caliente a sus hijos, aunque a pesar de ello tengan que sacrificar la alimentación de estos, dándole alimentos que no sean tan adecuados como deberían.

En el colegio aproximadamente son el 60% de las familias las que tienen alguno o todos los miembros en paro, por lo que tienen problemas para afrontar los gastos propios del colegio, eso teniendo en cuenta que en este caso hablamos de un centro escolar público donde los gastos son inferiores a un colegio privado, pero a pesar de esto los libros, material escolar, excursiones, y demás extras del colegio suponen un gasto adicional para los padres de los alumnos del colegio que no se pueden permitir por lo que puede llevar a cierta exclusión, por ello desde el colegio se intenta colaborar con las familias en todo lo posible tanto a la hora del material como de posibles excursiones, siempre teniendo en cuenta todas las situaciones que existen adaptándose y sin dejar de ser igual de educativas que otras.

Del otro 40% restante, hay diferentes casos, familias sin ningún ingreso, familias con un sueldo no excesivamente alto, familiares con trabajos temporales,...por ello los niños tienen todos becas de comedor y en muchos casos también tienen otorgada la beca de material.

Y una vez que se tiene todo esto presente, se puede responder con rotundidad de que si existe una dimensión de la malnutrición suficientemente importante como para darle la relevancia que se merece un problema como este que afecta a los más pequeños.

❖ Trabajadora Social Cáritas Torrero

La trabajadora social de Cáritas responde afirmativamente a la pregunta sobre la dimensión de la situación de la malnutrición infantil en el barrio de Torrero, y añade, que aunque quizás es un problema que comienza a darse en nuestra sociedad, la cual no está acostumbrada a escuchar noticias de este tipo por el mundo en el que vivimos donde lo habitual no es precisamente esto, no es algo que se pueda ya ocultar ya hoy porque son muchos los casos

escuchados, intervenidos, solucionados incluso, y aunque no es el caso de Cáritas Torrero ya que desde aquí no se han atendido este tipo de situaciones , si es un problema presente en el barrio que no se está estudiando en profundidad como puede estar ocurriendo en otras partes.

Mientras que existan problemas económicos en las familias, en tanto en cuanto el Estado no se haga cargo de estas familias con ayudas, subvenciones, pagas etc., seguirán apareciendo cada vez más casos de riesgo de pobreza entre los niños y por tanto problemas relacionados con la salud, la alimentación y la educación, que irán solventando las organizaciones como puedan, gracias en muchas ocasiones a la ayuda de gente anónima.

Esta dimensión sobre todo está empezando a formarse a raíz de los últimos 5 años en donde familias con una estabilidad económica normal (trabajo, hipoteca, hijos,..) han perdido lo que tenían y han entrado en un círculo de riesgo, un círculo el de la malnutrición o desnutrición infantil que anteriormente solo entraban unos pocos.

Las ayudas de alimentación en los últimos 5 años se han disparado en Cáritas Torrero, lo que nos viene a decir que es la crisis una de las grandes culpables de la situación de malnutrición infantil y que por ello hay que darle la importancia que se merece además de buscarle una solución, buscar una iniciativa que conciencie de la situación que hay y a la que podemos llegar.

❖ Párroco y personal del Colegio El Buen Pastor

Ante la cuestión de la dimensión que tiene la malnutrición infantil con respecto al centro escolar, se puede concluir que no se han dado casos de este tipo reconocido por los familiares por lo que aunque si se sospecha que existen casos de mala alimentación en niños ya que por su aspecto físico es reconocible la falta o el exceso de ciertos nutrientes.

Por tanto aunque si existan principios de casos de malnutrición, no se puede decir que la malnutrición tenga en el barrio una dimensión preocupante. Ahora bien es muy importante no perder de vista el problema y seguir como hasta ahora controlando todo aquello que esté en manos del colegio para poder frenar la situación.

Uno de estos seguimientos en los que el centro escolar tiene una idea del tipo de alimentación que un niño realiza en su casa es a través de los almuerzos, los niños realizan esta comida siempre en horario escolar durante el recreo, y es observable como a niños que en ocasiones no traen nada para almorzar o tienen tan solo dos galletas o por el contrario niños con bocadillos de embutido, bollería,...

A pesar de que el colegio estipula en casi todos los cursos escolares el almuerzo saludable, en donde se estipula lo que cada día de la semana tienen que traer para almorzar de manera que todos los niños deberían de llevar lo mismo, un día fruta, otro embutido, otro libre,... pero no todos los niños lo cumple, esto puede significar dos cosas: Una, los niños no tienen los medios en su hogar para realizar estos almuerzos, lo que nos daría un apunte clave de la situación económica que viven y las dificultad para alimentar al niño y dos, que los padre solo le den a sus hijos aquello que más les guste.

Otra de las formas de comprobar si existe tal problema de malnutrición y en qué grado, es el momento del comedor. Allí los niños comen la mayoría de los días de la semana, y se puede comprobar como hay niños que se conoce de los problemas económicos de sus padres como come todo lo que le ponen e incluso repite y otros que en cambio no prueban bocado.

Y por último el otro rasgos son las meriendas aunque son más difíciles de comprobar porque generalmente las traen las familias a la salida del colegio y ya se las comen fueran del horario escolar, por lo que es más difícil de comprobar.

En cuanto al aspecto económico se confirma que en los últimos años existen en el colegio más personas con impagos que en cualquier otra etapa del colegio anterior a la crisis también se observa que hay cada vez casos de más niños que no asisten a las actividades programas durante el curso que suponen un coste económico adicional, por lo que sí que es afirmativo que la crisis económica por la que atraviesa el país si ha sido significativo para el colegio y en consecuencia para los alumnos.

Desde la parroquia la opinión al respecto es la misma aunque desde aquí conocer la dimensión real es complicado ya que el contacto con los niños es mucho menor que con los adultos, por lo que consideran necesario que exista un estudio que pueda verificar si existen muchos riesgos o casos ya por detectar de malnutrición para poder entre todos frenar, solucionar y prevenir que los niños puedan sufrir situaciones como esta, que les supondrán en la actualidad y en el futuro consecuencias físicas y psíquicas incluso.

❖ Personal del Colegio Sainz de Varanda

Desde el centro escolar Sainz de Varanda las profesionales consideran que hay un riesgo de malnutrición en el barrio que tiene que ser controlado sobre todo en familias que tienen más posibilidades de sufrir esa situación

Si ese riesgo es controlado, la dimensión de la malnutrición de la que estaríamos hablando en el barrio no sería preocupante ya que desde el centro escolar consideran los recursos

como suficientes siempre que sean bien llevados a cabo, sean efectivos y sigan cubriendo aquellas familias que lo necesitan.

Mientras esto ocurra y todos tantos, colegios, centros de salud, servicios sociales y todos aquellos profesionales que trabajan con niños estén alerta y trabajen en consonancia para evitar el problema no llegar a males mayores.

En este colegio, conviven muchos alumnos de diversos orígenes, ideologías y culturas cada uno con un caso familiar diferente pero que conviven en armonía y son ayudados cuando es necesario por el colegio con apoyo, información, asesoramiento, intentado buscar lo mejor para el alumno.

Además hay que tener en cuenta desde el colegio se promueven cantidad de actividades gratuitas para la ayuda a la convivencia, la mejora de las relaciones entre alumnos y padres y por supuesto para colaborar con aquellas familias que más lo necesitan, por lo que si todos trabajan en esta línea el problema de la malnutrición no debería tener más dimensión de la que ya tiene.

VI- Conclusiones

6.1 Alcance de los objetivos establecidos

Tras la presentación de los resultados obtenidos de las entrevistas en profundidad realizadas a los profesionales, las conclusiones a las que he podido llegar son las siguientes:

❖ Con respecto a la dimensión del problema de malnutrición en el barrio.

Se podría concluir con que la dimensión de la malnutrición infantil en el barrio no presenta rasgos graves, ya que desde las principales vías de detección del problema no existen casos alarmantes y excesivos como para dar una alerta sobre un problema que exceda los límites.

Pero sí nos encontramos con familias que por su posición económica no alimentan a sus hijos adecuadamente y aunque no se encuentren en casos que afecten directamente a la salud, la mala alimentación en los niños no deja de ser un problema con consecuencias poco perceptibles a primera vista pero si se pueden sufrir a largo plazo, por lo que considero que los profesionales por un lado no tienen los medios y la información necesaria para diagnosticar si un niño sufre o no malnutrición y por otro lado no existe una conciencia del problema como tal y esto ocurre tanto en los colegios como en los demás recursos de atención a familias del barrio, y desde mi percepción tras las entrevistas esto ocurre por lo siguiente:

Las familias del barrio que tienen serias dificultades para llegar a fin de mes, por lo que hacen una priorización de las necesidades que tienen que cubrir, lo que tiene como resultado que el dinero que entra en el hogar es destinado a pagar la hipoteca o el alquiler y a saldar las facturas de agua y luz en primer lugar, antes de consumir una alimentación rica, variada y de calidad.

Es aquí donde la alimentación de las personas se resiente pero en el caso de los niños aún más, por ello acuden a Servicios Sociales o a organizaciones no gubernamentales en busca de alimentos para cubrir esa necesidad por tanto aquí la situación da un giro, no es que la malnutrición infantil no tenga suficientemente importancia, porque si la tiene, sino que la situación de las personas es tan crítica en algunas ocasiones, que para poder vivir bajo un techo y de manera caliente tienen que dejar más de lado el realizar una alimentación perfecta y se tienen que conformar con poder poner algo que comer en la mesa.

Y en el caso de los trabajadores sociales por ejemplo, conviven con estas situaciones a diario por lo que aunque no apartan la vista del problema, también tienden a realizar una priorización sobre la calidad, cantidad y variedad de comida que realizan los niños, y se aseguran de que dispongan de comida diaria a través de las ayudas que otorgan.

Por otro lado se llega a la conclusión de que no existe una dimensión alarmante de malnutrición en los niños ya que todos los entrevistados coinciden en que no existen casos de malnutrición al menos a conocimiento de ellos, solo alguno de ellos ha mencionado conocer alguna familia que ha pasado por eso pero no en la actualidad. Pero si coinciden en apuntar en una mala alimentación en aquellas familias que sufren problemas económicos bien en muchos casos porque no se lo pueden permitir o como se ha comprobado, que a pesar de recibir ayudas de alimentación siguen realizando una mala compra.

Son muchas las familias que no saben comprar, no realizan menús variados y ricos en sus dietas a pesar de tener el dinero para ello, aunque sea de forma puntual. Existe una costumbre alimenticia de comer productos preparados, pre-cocinados, congelados, además de dulces, bollería industrial, exceso de pasta, patatas etc.

Otra de las conclusiones a las que he podido llegar después de realizar las entrevistas y buscar en fuentes secundarias toda la información relevante sobre el tema, es que el problema de la malnutrición no es considerado un problema de 1ª línea de debate ni está en las prioridades más inmediatas del gobierno porque aquello que no se reconoce parece que no existe por tanto no hay un plan contra malnutrición por parte del Estado, no hay una formación o un interés por ver que necesidades tienen las personas, etc. Y hasta que esto no ocurra la malnutrición infantil no adquirirá la dimensión que se merezca, no se atenderá como se debiese y se seguirá haciendo cargo de manera improcedente la sociedad y las organizaciones gubernamentales en su mayoría.

No considero que la ayuda que ofrecen las personas este mal, sino todo lo contrario, nos encontramos en un país solidario que ayuda a los demás por encima de todo, especialmente es una sociedad concienciada con los más pequeños, pero esta no es la solución, un país de oportunidades, de igualdades, democrático y desarrollado como España no se pueden dar este tipo de situaciones sin que haya nadie que haga nada por evitarlas.

❖ Con respecto a los tipos de familias.

Se puede concluir que actualmente no existe un prototipo de familias que asista más que otras a por ayudas de alimentación porque no tienen dinero suficiente para comer.

Las familias acusadas actualmente por esta situación son muy variadas, son familias con hijos pero también matrimonios solos, personas mayores, familias extranjeras,...

Pero este cambio se ha producido en los últimos años, todos los profesionales apuntan a que esto anteriormente no era así. Las familias que anteriormente acudían a solicitar este tipo de ayudas en el barrio solían ser casi en exclusiva, familias de etnia gitana y familias extranjeras y casos muy puntuales de familias españolas.

Esto ocurría principalmente porque las familias gitanas e inmigrantes tienen más hijos, no tienen estabilidad económica por su complicada inserción laboral y las familias españolas no solían acudir o bien por vergüenza o porque la red familiar se hacía cargo de esas necesidades.

❖ Con respecto a la crisis económica.

Como hemos ya ido viendo, la crisis económica ha sido la mayor causante de las situaciones críticas por las que pasan las familias en la actualidad y es por tanto una de las mayores causantes de la mala alimentación existente.

En los años anteriores a la crisis el mercado laboral estaba en auge, no existían apenas problemas por encontrar trabajo, datos como las tasas de paro nos acercan a una idea de cómo ha cambiado la situación:

En el año 2000 los datos del paro reflejaban 1.556.382 personas sin trabajo, mientras que en 2012 los datos recogen 5.965.400 de personas en situación de desempleo. Estamos hablando de más de 4 millones de diferencia, lo que hace un resultado como el que tenemos actualmente, personas en el paro con cargas económicas y familiares importantes difíciles de solucionar y en muchos casos sin recibir ningún tipo de ingreso al mes al agotar ya todas las prestaciones posibles.

Cuando el trabajo estaba en auge, no existían problemas de pagos de facturas, ni de gastos escolares, ni de vivienda, todo el mundo encontraba empleo a pesar de no conocer el idioma, tener pocos estudios o incluso no tener ningún tipo de experiencia laboral. Situación totalmente diferente a la actual, donde los puestos de trabajo que salen son escasos, requieren de grandes conocimientos, idiomas, experiencia y hay una larga lista de candidatos para en ocasiones un solo puesto.

Todo esto ha producido por tanto que las familias no tengan con que afrontar los gastos y tenga que recurrir a los recursos disponibles solicitando todo tipo de ayudas para poder vivir. En concreto las más demandadas en los últimos 2 años son las de alimentación tanto de manera económica como de manera material.

Gastos como la luz, el agua o el gas pero también los escolares en aquellas que tienen hijos pequeños, y esto lo observan bien los colegios que ven como los padres tienen dificultades para pagar las cuotas o las actividades de sus hijos.

De las entrevistas a los colegios se puede concluir que esta situación anteriormente no pasaba excepto en casos muy puntuales con familias de características muy particulares y es en los últimos años como se observan menos niños en comedor que no tengan beca, menos asistencia de niños en las excursiones, más deudas de padres con el colegio, menos adscritos al AMPA del colegio, etc.

❖ Con respecto a los recursos disponibles

Con respecto a los recursos disponibles la conclusión es clara, si existen suficientes recursos en el barrio y en la ciudad para dar cabida a las necesidades de las personas que residen en él, ahora bien todos recursos son pocos si existen personas que siguen pasando necesidades como el hambre o el frío.

Si bien es importante apuntar la sobrecarga que llevan estos recursos, ya que el servicio es el mismo, la atención es similar y los profesionales al frente son los mismos para los tiempos de antes de la crisis donde no había tal demanda, y para los años actuales donde la cifra de personas se ha elevado estrepitosamente por lo que si sería recomendable más profesionales y más presupuesto, ya que también las ayudas se ven reducidas en cantidades, si antes se podían dar 1000 ayudas de 500 euros, ahora se pueden dar 1000 ayudas de 250 y de la misma manera si un profesional atendía a 5 personas al día ahora atiende una cada 15 min, por lo que la atención no es la misma.

❖ Menús escolares

Tras las entrevistas, la información de fuentes secundarias y la propia experiencia puedo concluir que la comida de comedor podría considerarse acorde a las pautas establecidas para una dieta infantil saludable a grandes rasgos, pero el problema llega cuando aquellos niños que comen en el comedor gracias a la beca luego no tienen que llevarse a la boca cuando llegan a casa, por lo que no aportan el resto de nutrientes necesarios para una buena alimentación que como en el caso de fruta y verdura estaríamos hablando de 400 gr de ingesta mínima al día y en el comedor comen por ejemplo un pieza o media de fruta por lo que sería necesario que en casa añadieran el resto, sino es así aparecen a largo plazo problemas como el de la malnutrición.

Esto no es algo que se pueda controlar desde los comedores escolares, ellos no tienen la responsabilidad ni la competencia de alimentar a los niños fuera del colegio, eso

corresponde a otras instituciones además de a la familia, pero por ello es un error pensar que solo porque un niño asista al comedor escolar con beca significa que sean un niño plenamente alimentado y que ya no va a tener ningún problema de salud relacionado con la mala alimentación.

Los menús escolares como hemos concluido podría ubicarse dentro de los estándares reglamentarios para considerarse una comida completa eso no quiere decir que se pueda concluir también que no les hace falta realizar modificaciones porque no es así.

En la mayoría de los menús existe una elevada cifra de proteínas que no se corresponde con la necesaria sino al contrario, otro de sus errores es que son menús que sufren pocas variaciones a lo largo del año, las semanas se van repitiendo alterando alguno de los alimentos y cambian también en función de la temporada del año que nos situemos.

Otro de los cambios que deberían de sufrir esos menús, es buscar cada vez más la calidad de sus alimentos para obtener la satisfacción de padres y alumnos, bien con productos frescos, del campo, de la tierra e incluso ecológicos.

❖ Con respecto a las necesidades de las familias

El planteamiento inicial era saber y conocer si las necesidades de las familias se corresponden con los recursos de los que disponen para solucionarlas por lo que también es necesario comprobar si las ayudas son suficientes y si cubren aquello que necesitan o si por el contrario habría que replantarse cambios.

Y tras escuchar a los profesionales que han hecho de portavoces de todas aquellas personas que acuden a ellos en busca de ayuda, la conclusión es la siguiente:

Las familias están agradecidas y contentas con las ayudas que reciben por parte tanto de Servicios Sociales como de otras organizaciones como Cáritas, pero en ocasiones se sienten poco escuchadas, son muchas las que acuden constantemente reclamando una ayuda o una necesidad que no se les puede cubrir, ya que no existe, no hay presupuesto o no se la pueden dar porque las normas y leyes establecidas las dejan fuera de poder optar a ellas.

La mayoría de las familias no están conformes con la forma de gestionarse las becas de comedor, no consideran justo el ingreso mínimo fijado para acceder a la beca. También hay quejas sobre el número de ayudas que pueden recibir al año en alimentación o la cantidad de comida no perecedera que reciben que solo les sirve en ocasiones de fondo de armario y la falta de producto fresco como verdura, hortaliza o fruta.

Otra de las necesidades más reclamadas es la falta de formación gratuita, son muchas las personas en el paro de larga duración que necesitan formarse para poder conseguir un currículo que les abra la puerta al mercado laboral y así poder conseguir unos ingresos que les den la estabilidad económica necesaria para hacer frente a sus problemas, pero el no tener dinero y no poder acceder a formación les lleva a no conseguir trabajo y así se va formando un círculo vicioso del que no se puede salir fácilmente.

De tal manera que si existieran más formaciones oficiales gratuitas y más plazas para los cursos ya existentes, las personas de la familia en edad de trabajar podrían comenzar a formarse para un futuro mejor.

Son muchas las cosas que quedan por mejorar y muchas las necesidades por cubrir, entre ellas las de los más pequeños y todo lo que esté relacionado con su bienestar.

Las familias reclaman más que para ellas, un presente y un futuro estable para sus hijos en cuanto a alimentación, salud, educación y vivienda.

6.2 Aplicabilidad de los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tienen varias vías donde poder ser aplicados. Desde ellos podemos conocer cuáles son las verdaderas necesidades de las familias de tal manera que haciendo hincapié en ello que aquí presentamos, las instituciones y las organizaciones puedan comprobar si su trabajo es efectivo, si las personas están satisfechas y si se puede hacer algo más por ellas, de manera que se consiga una solución casi perfecta para todas aquellas personas que lo necesitan.

De igual manera los resultados obtenidos nos pueden ayudar por otro lado en la vía de los colegios a mejorar los menús escolares, de tal forma que las empresas que gestionan estas comidas se planteen mejoras en su trabajo y cambien aquello en lo que sus consumidores no están contentos.

Por tanto si este cambio es efectivo, los alumnos de los colegios estarán mejor alimentados y conseguiremos mejorar cierta parte de la alimentación de los niños garantizando más aun su bienestar.

Otro de las vías de aplicabilidad importantes de estos resultados es concienciar de la situación en la que se encuentran los niños actualmente al resto de la población. Es un riesgo importante al que nos enfrentamos como la situación de crisis no mejore, los niños no están bien alimentados, no tienen los recursos necesarios para asistir a la escuela con normalidad, no tienen en ocasiones dinero para poder realizar actividades extraescolares

más que necesarias para el desarrollo tanto físico como psíquico del niño y todo ello le va a llevar a una posible exclusión social.

Por tanto es importante hacer saber a todo el mundo qué es lo que está ocurriendo actualmente y lo que puede ocurrir en futuro con estos menores para prevenir y por supuesto para solucionar, de tal manera que haciendo una exposición clara del problema resulte más llamativo y comiencen a ponerse soluciones desde todos los ámbitos posibles para que los niños no sufran.

6.3 Aplicabilidad en futuras investigaciones

Una de las posibles aplicaciones de este estudio es la investigación del problema de la malnutrición desde el punto de vista de las familias afectadas del barrio, resultaría interesante conocer de primera mano a través de estudios de casos o historias de vida como viven la situación las familias, conocer si son o no conscientes de la alimentación que necesitan sus hijos y cómo afrontan esta situación, de tal manera que se puede realizar un estudio rico en comparaciones desde uno y otro punto de vista donde los resultados serían todavía mucho más interesantes y con muchas más vías de aplicabilidad.

Otra de las posibles líneas de investigación sería realizar un estudio sobre la situación de los menores en los colegios, como puede afectar la situación económica al rendimiento escolar y a las relaciones personales entre los alumnos, por el hecho de tener diferentes posiciones económicas.

Y por supuesto posibles líneas de investigación aplicando el cambio no solo a un barrio en concreto sino haciendo estudios aplicados en todo el país, por lo que la investigación sería mucho más rica en conocimientos, experiencias, opiniones y resultaría aún más verosímil además de tener mas repercusión.

Considero que el ámbito de la malnutrición tiene muchas vías por las que ser estudiado y queda todavía mucho por hacer, así que existen grandes posibilidades de estudio que ayudarían a mejorar la situación actual.

VII-Referencias Bibliográficas:

- ✓ Donati, Pierpaolo. (2003). *Manual de sociología de la familia*. Pamplona: Eunsa.
- ✓ Giddens, Anthony. (1992). *Política, sociología y teoría social*. Barcelona: Paidós.
- ✓ Jiménez Godoy, Ana Belén. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- ✓ Giner, Salvador. (2010). *Sociología*. Barcelona: Atalaya
- ✓ Hernández, Francesca., Beltrán, José., Marrero, Adriana. (2009). *Teorías sobre sociedad, familia y educación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- ✓ Giner, Salvador., Lamo de Espinosa, Emilio., Torres Alberó, Cristóbal. (2013). *Diccionario de sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- ✓ Maslow, Abraham. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- ✓ Ortiz Andrellucchi, Adriana. (2006). Desnutrición infantil, salud y pobreza. *Nutrición hospitalaria: Órgano oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, vol. 21, nº 4,533-541. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/>
- ✓ Malnutrición. (18/02/2009). Blog La malnutrición. Recuperado el 19 de Noviembre de 2014 de <http://lamalnutricion.blogspot.com.es/>
- ✓ Contribuciones a las Ciencias Sociales.(07/2008).Enciclopedia y biblioteca virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Recuperado el 19/11/2014 de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.html>
- ✓ Retamal Villegas, Jorge. Teoría General de la Pobreza.(21/12/1998).Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Recuperado el 19 de Noviembre de 2014 de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000278.pdf>

- ✓ Qué es la malnutrición infantil. (s.f.).Innatia.com. Recuperado el 19 de Noviembre de 2014 de <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-que-es-la-malnutricion-infantil.html>
- ✓ Ningún estudio ha demostrado la existencia de malnutrición infantil en España por causa de la crisis (s.f.).Sociedad Española de Pediatría extra hospitalaria y atención primaria. Recuperado el 26 de Octubre de 2014 de <http://www.sepeap.org/ningun-estudio-ha-demostrado-la-existencia-de-malnutricion-infantil-en-espana-por-causa-de-la-crisis/>
- ✓ Diccionario de la RAE (s.f.). RAE. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014 de <http://www.rae.es/>
- ✓ Área Infantil. (s.f.).*Hermandad del Refugio*. Recuperado el 21 de Diciembre de 2014 de <http://hermandaddelrefugio.es/fundacion>
- ✓ Pobreza infantil, los niños y la pobreza. (s.f.).Humanium, ayuda a los niños. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014 de <http://www.humanium.org/es/pobreza-infantil/>
- ✓ ¿Qué son los derechos humanos? (s.f.). Naciones Unidas de Derechos Humanos. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014 de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>
- ✓ Rapaport, Jonatán., Pérez de Armiño, Karlos. (s.f.). Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al desarrollo. Recuperado el 19 de Noviembre de 2014 de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/135>
- ✓ Rigo, Elisabeth. (24/09/2013). Medciencia. Recuperado el 01/12/2014 de <http://www.medciencia.com/una-teoria-de-la-motivacion-maslow-y-su-piramide/>
- ✓ Matéu Sanchís, Sagrario., Benítez Robredo, Mª Teresa. (29/04/2008). Estándares de crecimiento y desarrollo de la OMS. *Ministerio de sanidad y consumo* .n.d. Recuperado de http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/maternoInfantil/docs/Growth_Standard_children.pdf

- ✓ Banco de alimentos. (s.f.). *Banco Alimentos de Zaragoza*. Recuperado el 21 de Diciembre de 2014 de <http://www.bancodealimentosdezaragoza.es/destino.html>

- ✓ Domínguez Domínguez, Juana., Martín, Caraballo, Ana. M.(13/12/2006).*Medición de la pobreza: una revisión de los principales indicadores. Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa*, 27-66. Recuperado de <http://www.upo.es/RevMetCuant/pdf/vol2/art5.pdf>

- ✓ Minuchin, Salvador. (s.f.).Modelo Terapéutico estructural. *Familias y terapia familiar*. N.d. Recuperado de http://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

- ✓ Dirección general de salud pública y participación consejería de sanidad. (s.f.).Guía de alimentación para comedores escolares. *Consejería de salud y Bienestar social*. N.d. Recuperado de <http://pagina.jccm.es/sanidad/salud/promosalud/pdf/gcomedoresescolares.pdf>

- ✓ Teoría general de los sistemas aplicada a la familia. (2011).El medico interactivo.com. Recuperado el 26/12/2014 de http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php

- ✓ Como es morir de hambre. (19/03/2010).Pobreza Mundial. Recuperado el 24 de Diciembre de 2014 de <http://www.pobrezamundial.com/como-es-morir-de-hambre/>

- ✓ Hermandad del Refugio. (03/2014).*Memoria 2013*. N.d. Recuperado de <http://hermandaddelrefugio.es/>

- ✓ Pascual Roig, Carla (2014). La regresión de los derechos de la infancia en España 2007-2013. *Fundación Educo*. N.d Recuperado de <http://www.educo.org/>

- ✓ Maciá M. ^a Araceli., Lorenzo, M^a José., San Luis, Concepción., García, Ricardo., Espinosa M. ^a Ángeles., de Dios, M^a José., Ochaita, Esperanza., Noreña, Esperanza. (2010). *Pobreza y Exclusión social de la Infancia en España*. Instituto UAM- Unicef. N.d. Recuperado de <http://www.iundia.es/>

- ✓ De la Mata, Cristina. (2008). Malnutrición, desnutrición y sobrealimentación. *Revista médica de Rosario*, 74, 17-20. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/mata.pdf>

- ✓ Fundación Foessa. (2014). VII Informe sobre exclusión y desarrollo social de España. *Informe Foessa*, 7º. Recuperado de <http://www.foessa.es/>

- ✓ Estudio Alsalma 2.0. (2014). La obesidad infantil. *Uno de los problemas más importantes en nuestro medio*. N.d. Recuperado de http://www.estudioalsalma.es/v_portal/apartados/apartado.asp

- ✓ Bebes y más.(19/10/2009).bebesymas.com. Recuperado el 27 de Diciembre de 2014 de <http://www.bebesymas.com/alimentacion-para-bebes-y-ninos/los-bebes-y-los-ninos-toman-demasiadas-proteinas>

- ✓ Grupo Italfarmaco. (s.f.). *Desarrollo Infantil*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2014 de <http://www.desarrolloinfantil.net/nutricion-infantil/>

- ✓ Colegio Público Domingo Miral. (s.f.). *Ceip Domingo Miral*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2014 de <http://ceipdomingomiral.blogspot.com.es/>

- ✓ Instituciones y organismos de la UE. (s.f.). *European Union*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2014 en http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index_en.htm

- ✓ Buen Pastor (s.f.). *Colegio El Buen Pastor*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2014 de <http://elbuenpastorzaragoza.net/comedor-escolar>

- ✓ C.E.I.P Bilingüe Ramón Sainz de Varanda (15/12/2009). *Colegio Ramón Sainz de Varanda*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2014 de <http://cprsvzar.educa.aragon.es/>

- ✓ Colegio Santa Ana. (s.f.). *colegio santana*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2014 de <http://www.colegiosantaana.org/>
- ✓ Colegio Luis vives. (s.f.). *Catedu*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2014 de <http://www.catedu.es/ceipluisvives/>
- ✓ Cáritas Diocesana de Zaragoza. (2014). Memoria 2013. *Cáritas.N.d*. Recuperado de <http://www.caritas-zaragoza.org/inicio.php>
- ✓ Cruz Roja Española. (s.f.). *cruzroja.es*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014 de <http://www.cruzroja.es/principal/web/cruz-roja/inicio>
- ✓ Adra. (s.f.). *Adra-es*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2014 de <http://www.adra-es.org>
- ✓ Desnutrición Infantil.(10/2011). *Buenas tareas.com*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2014 de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desnutrici%C3%B3n-Infantil/2854285.html>
- ✓ Unicef. (s.f.). Unicef, únete por la infancia. Recuperado el 5 de Diciembre de 2014 de <http://www.unicef.es/?gclid=CPGb1Oj3hMMCFQUHwwodiRUA5g>
- ✓ Torres Alberó, Cristóbal. (2014). Tema 3: *Entrevistas abiertas o en profundidad*. Material no publicado. Recuperado el 18 de Diciembre de 2014 de <http://postgrados.unir.net/cursos/>
- ✓ Torres Alberó, Cristóbal. (2014). Tema 6: *Análisis de datos cualitativos*. Material no publicado. Recuperado el 18 de Diciembre de 2014 de <http://postgrados.unir.net/cursos/>
- ✓ Torres Alberto, Cristóbal. (2014). Tema 7: *Diseño de estudios cualitativos*. Material no publicado. Recuperado el 18 de Diciembre de 2014 de <http://postgrados.unir.net/cursos/>

VIII- Anexos

A continuación adjunto los guiones que se han usado para las entrevistas realizadas a los profesionales, como bien indico son guiones ya que la entrevistas en profundidad que hemos realizado han dado mucha información de lo que pueda recogerse en estas preguntas.

Se ha realizado las preguntas en torno a los objetivos previstos pero cada uno se ha realizado en función de a la persona a la que le realizaba la entrevista.

- Guion Entrevista tipo para Trabajadora Social Cáritas y CMSS

Proyecto sobre Malnutrición infantil en el barrio de Torrero

Hola soy Nerea Nuevo y soy alumna de la Unir. Actualmente estoy cursando el Master de Intervención social por el cual estamos realizando un proyecto de investigación en mi caso la intención es conocer la dimensión que tienen el problema de la malnutrición infantil en el barrio de Torrero, para ello he decidido realizar entrevistas a todos aquellos profesionales que tenéis gracias a vuestro trabajo relación directa con las familias con hijos.

Por ello me gustaría saber cuál es su opinión como _____, respecto a este tema, respondiéndome a las siguientes preguntas:

En primer lugar, ¿Podría explicarme brevemente su puesto, función y trayectoria dentro de este recurso?

Ahora si me gustaría realizarle las siguientes preguntas, para ello quiero que me responda con toda sinceridad y confianza ya que sus datos personales serán totalmente confidenciales.

1. Aproximadamente, ¿Cuántas familias acuden a _____, actualmente para cubrir sus necesidades básicas?
2. ¿Me podría decir aproximadamente cuantas son las ayudas concedidas a alimentación durante los últimos años? ¿Y para el resto de necesidades como el alquiler o la luz?
3. De esas familias que acuden con hijos, ¿Usted cree que todas ellas pueden tener problemas para alimentar a sus hijos? Si no es así en que número aproximadamente fijaría usted las familias que tienen problemas de este tipo.

4. ¿Son relativamente visibles los problemas de salud (dientes estropeados, delgadez, palidez, obesidad,..) en los niños que acuden a _____, derivados de una mala alimentación?
5. ¿Cuál o cuáles son las necesidades (de todo tipo) que más reclaman las familias de Torrero a _____?
6. ¿Son cubiertas las necesidades básicas en su conjunto entre todos los recursos del barrio? O dicho de otra forma, ¿Consideras suficientes los recursos del barrio para dar solución a los problemas de las personas que viven en él?
7. ¿Existe un perfil de las familias que acuden a _____ que requieren de ayuda de alimentación? Como podría ser el caso de familias numerosas, familias monoparentales, familias extranjeras,...
8. Como _____ en contacto directo con las familias del barrio, ¿Cree que existen indicios para confirmar que existe un problema de malnutrición en el barrio o al menos creciente o si por el contrario opina que es un problema que no afecta en ningún caso al barrio de Torrero?
9. ¿Observa usted que desde la crisis la cifra de personas que acuden a solicitar ayuda haya crecido? ¿Y el perfil de las personas ha cambiado?

Hasta aquí la entrevista, muchas gracias por su tiempo.

- Guion de Entrevista tipo para centros escolares

Hola soy Nerea Nuevo y soy alumna de la Unir. Actualmente estoy cursando el Master de Intervención social por el cual estamos realizando un proyecto de investigación, en mi caso la intención es conocer la dimensión que tienen el problema de la malnutrición infantil en el barrio de Torrero, para ello he decidido realizar entrevistas a todos aquellos profesionales que tenéis gracias a vuestro trabajo relación directa con las familias con hijos.

Por ello me gustaría saber cuál es su opinión como_____, respecto a este tema, respondiéndome a las siguientes preguntas:

En primer lugar, ¿Podría explicarme brevemente su puesto, función y trayectoria dentro de este recurso?

Ahora si me gustaría realizarle las siguientes preguntas, para ello quiero que me responda con toda sinceridad y confianza ya que sus datos personales serán totalmente confidenciales.

1. Desde su experiencia, ¿Considera usted que la malnutrición infantil sea un problema que acuse al barrio de Torrero y en particular al colegio?
2. ¿Desde el colegio se han podido observar en los últimos años algún caso de problemas de salud relacionados con la alimentación?
3. ¿Qué pautas consideráis desde el colegio importantes para saber si un niño está bien o mal alimentado?
4. ¿Se realiza en el colegio para el personal cursos o formación para saber cómo detectar problemas de alimentación, salud o incluso malos tratos en los niños?
5. En el servicio de comedor del que disponéis, ¿Me podría decir cuántos niños aproximadamente tienen beca de comedor? ¿Y cuántos niños del colegio tienen también beca de material?
6. Con respecto al comedor, ¿La comida que se sirve es propia o de catering? ¿Podría explicarme el funcionamiento y comentarme brevemente la opinión de profesores y padres sobre la comida que se sirve?
7. ¿Se ha observado que en los últimos años debido a la crisis los padres tienen más problemas a la hora de hacer frente a los gastos escolares (material, extraescolares, AMPA, excursiones)? Es decir, ¿Existen más in pagos, se acude a menos excursiones, menos comedor sin beca,...?
8. En caso de que la anterior pregunta sea afirmativa, ¿Las familias que más sufren estos problemas son del mismo perfil (familias numerosas, madres solteras, familias extranjeras,...)?

9. ¿Considera que los recursos del barrio son suficientes para cubrir los recursos necesarios de la población que reside en él? ¿Y de la ciudad de Zaragoza?
10. ¿Realizan ustedes algún tipo de ayuda, campaña, recogida, etc. durante el curso para ayudar a los niños?

Hasta aquí la entrevista, muchas gracias por su tiempo.

- Guion entrevista tipo Parroquia El Buen Pastor

Hola soy Nerea Nuevo y soy alumna de la Unir. Actualmente estoy cursando el Master de Intervención social por el cual estamos realizando un proyecto de investigación, en mi caso la intención es conocer la dimensión que tienen el problema de la malnutrición infantil en el barrio de Torrero, para ello he decidido realizar entrevistas a todos aquellos profesionales que tenéis gracias a vuestro trabajo relación directa con las familias con hijos del barrio.

Por ello me gustaría saber cuál es su opinión como_____, respecto a este tema, respondiéndome a las siguientes preguntas:

En primer lugar, ¿Podría explicarme brevemente su puesto, función y trayectoria dentro de este recurso?

Ahora si me gustaría realizarle las siguientes preguntas, para ello quiero que me responda con toda sinceridad y confianza ya que sus datos personales serán totalmente confidenciales.

1. ¿Considera que actualmente existe un alto número de personas con problemas económicos que no alimentan adecuadamente a sus hijos?
2. ¿Desde la Parroquia se ha podido observar que las familias se aquejan de problemas de salud tanto en adultos como en niños por no poder estar bien alimentados?
3. ¿Qué tipo de ayuda se presta desde la parroquia a las personas que acuden en busca de ayuda?
4. ¿Cuál es la necesidad que más reclaman las personas que acuden aquí buscando ayuda?
5. ¿Qué recursos hay en el barrio y en Zaragoza que para ayudar a las familias del barrio que lo necesitan? ¿Considera que son suficientes y efectivos?
6. ¿Qué cambio se ha producido o se ha observado en las familias que acuden a la parroquia, en los últimos 5 años económicamente hablando?
7. ¿Qué dimensión le daría usted a la malnutrición infantil en el barrio?

Hasta aquí la entrevista, muchas gracias.

