



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
MÁSTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL
CONOCIMIENTO

TÍTULO DEL TRABAJO:
INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
TEMPRANO –CDIT– MUNDO MÁGICO DEL MUNICIPIO DE SAMPUÉS.

TRABAJO FIN DE MÁSTER PRESENTADO POR:
GEYSA MILENA ENSUNCHO DÍAZ

TITULACIÓN: MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES
DEL CONOCIMIENTO
DIRECTOR: LUIS AYUSO

CATEGORÍA TESAURO: CIENCIAS SOCIALES. TRABAJO SOCIAL Y
EDUCACIÓN SOCIAL. INTERVENCIÓN SOCIAL

1. INDICE

	Pág.
1. INDICE	2
2. RESUMEN	5
3. INTRODUCCIÓN	6
4. OBJETIVOS	9
4.1 OBJETIVO GENERAL	9
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
5. MARCO TEÓRICO	12
5.1 LAS PAUTAS DE CRIANZA. UNA APROXIMACION A LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA.	12
5.2 APORTES DE ALGUNOS AUTORES. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	15
5.3 TEORIAS PARA LEER LA REALIDAD SOCIAL.	25
5.3.1 TEORÍA DE SISTEMAS	26
5.3.2 TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY	28

5.3.3 INTERACCIONISMO SIMBÓLICO	31
6. METODOLOGÍA	34
6.1 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	34
6.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
6.2.1 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	37
6.2.2 OBSERVACIÓN	38
6.2.3 ANÁLISIS DOCUMENTAL	40
6.3 SELECCIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES.	40
7. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TERRITORIO. SAMPUES, UN PUEBLO, UNA CULTURA, UN MUNDO.	42
7.1 EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO -CDIT- MUNDO MAGICO EN EL MUNICIPIO. SU IMPACTO E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO	44
8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
8.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOFAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO MUNDO MÁGICO	49

8.2 LA CRIANZA DE LOS HIJOS Y LAS HIJAS. UNA REALIDAD ASOCIADA A LA EXPERIENCIA Y COSTUMBRES DE LOS PADRES Y LAS MADRES.	57
8.3 NORMA, AUTORIDAD Y CASTIGO. LAS PRIMERAS ENSEÑANZAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL ENTORNO FAMILIAR.	62
8.4 LA CRIANZA HUMANIZADA. UNA NUEVA FORMA DE VER LA FAMILIA, UNA NUEVA FORMA DE EDUCAR A LOS HIJOS E HIJAS	66
8.5 LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ENTORNO PEDAGÓGICO. UN DIALOGO DE SABERES Y RELACIONES INTERPERSONALES	71
9. CONCLUSIONES	77
10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
11. ANEXOS	85
11.1 FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS	85
11. 2 GUIÓN DE OBSERVACIÓN	88
11. 3 GUIÓN PAUTAS DE CRIANZA	89

2. RESUMEN

El presente documento, pretende mostrar de forma general, algunas consideraciones y reflexiones acerca de las pautas de crianza y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y las niñas de una población específica como lo es el Centro de Desarrollo Infantil Temprano Mundo Mágico ubicado en el municipio de Sampedra, este es elaborado a partir del análisis de los datos obtenidos a través de las familias, los niños, las niñas y las mismas docentes. La investigación fue realizada bajo los conceptos, metodologías y técnicas de la investigación cualitativa la cual permitió un acercamiento multidimensional a la realidad de las familias, los niños y las niñas, así como interpretar la subjetividad de los participantes en el proceso.

En la presente investigación se encontraron relaciones entre las concepciones culturales del contexto en el cual se integran las familias y las pautas de crianza implementadas en la educación y formación de los niños y las niñas. Ya que al estar las familias influenciadas bajo las costumbres indígenas, costeñas y machistas sus formas de crianza se encuentran basadas en muchos casos en el maltrato físico como única herramienta de formación infantil, desconociendo otras formas de implementar la autoridad y los límites al interior de las familias. La investigación realizada muestra como desde las representaciones y creencias que los padres, madres y adultos significativos tienen de su niñez y de la crianza con la que fueron formados por sus progenitores, son así las prácticas desarrolladas en la formación de sus hijos e hijas.

PALABRAS CLAVES: FAMILIA, NIÑEZ, PAUTAS DE CRIANZA, CRIANZA HUMANIZADA, DESARROLLO INTEGRAL.

Geysa Milena Ensuncho Díaz. Master en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

3. INTRODUCCIÓN

La crianza de un niño o niña implica más allá de la mera decisión de traerlo al mundo, ya que es un proceso que requiere inicialmente de la preparación del padre y la madre como principales constructores de la experiencia de vida del niño y la niña, es por ello que desde la misma concepción, los progenitores deben acordar una serie de pautas o prácticas que orientarán las acciones y hasta marcarán la vida del infante, ya sea de forma positiva o negativa.

Dichas pautas provendrán inicialmente de las experiencias transmitidas de generación en generación en las familias de cada padre o madre, lo anterior se debe a que la familia es el primer ente socializador que utiliza de manera única y durante los primeros años de vida del niño o la niña pautas de autoridad y límites, en donde se da la iniciación de las normas, del respeto y de la obediencia que posteriormente influirán de forma notoria en el comportamiento del niño y la niña.

Diferentes maneras de pensamiento han contribuido a debilitar la autoridad de los padres, dicho pensamiento surge de las ideas liberales existentes manifestadas y evidenciadas en conceptos errados de permisividad, tolerancia, dejar hacer, dejar pasar, que en vez de formar están dejando crecer niños y niñas sin cánones que regulen su conducta; es por ello que vemos niños que imponen su voluntad sobre los adultos, siendo el menor quien propone de manera unilateral las condiciones de vida, las normas y límites dentro de los hogares.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, resulta conveniente realizar la presente investigación, ya que permitirá identificar las pautas de crianza implementadas al interior de las familias de niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Temprano Mundo Mágico, y su influencia en el desarrollo integral de los menores.

Es por ello que, los resultados obtenidos en ésta investigación pueden llegar a servir de soporte y herramienta clave para la formulación, elaboración, implementación y establecimiento de programas sobre pautas de crianza acordes a las particularidades de cada niño y por ende de cada familia, entendiendo que la ausencia de pautas bien impartidas, de autoridad clara, afecto manifestado y de tiempo compartido se ven reflejados en una individuo brusco en sus relaciones actuales y futuras.

El trabajo de investigación, se encuentra fundamentado y enmarcado en una perspectiva cualitativa que permite la interpretación de las representaciones que cada una de las familias le da a su entorno y como desarrollan el proceso de la crianza de niños y niñas. Buscando de cierta forma un acercamiento al aspecto personal y subjetivo de las acciones implementadas por las familias que son objeto de investigación y análisis.

En primera instancia, se realizó una exploración por las técnicas y metodologías que sean acorde con los objetivos que se plantean en la investigación, luego de aplicaron fichas de caracterización que permitieron el conocimiento y reconocimiento de las características, sociales, familiares, económicas y culturales de las familias así como la forma en que se desarrollan los procesos evolutivos al interior de las mismas, esta información se fortaleció y complementó con la aplicación de instructivos de pautas de crianza, observación directa de las

dinámicas familiares y la respectiva revisión documental que aportó el sustento teórico necesario para el análisis de los datos obtenidos.

Luego de recolectada la información se pasa al respectivo análisis de los datos, lo cual arroja la información necesaria e indispensable para la elaboración del informe final dando cuenta de los resultados de la investigación. Los hallazgos son presentados en diferentes apartados destacando aspectos relevantes como lo son el contexto en el que se desarrolla la investigación, las características principales de las familias objeto de estudio, la forma como desarrollan la crianza al interior de los hogares identificando aspectos culturales y el papel de los entornos protectores (el caso del entorno institucional) en este proceso; finalizando con la presentación de las respectivas conclusiones.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- **Identificar la influencia que tienen las pautas de crianza impartidas por las familias en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Temprano -CDIT- Mundo Mágico.**

Los niños y niñas del CDIT son pertenecientes a la población más vulnerable y pobre del municipio y presentan en su mayoría problemas de conducta y agresividad con sus pares y adultos significativos, además presentan dificultades en el aprendizaje y problemas de salud. Por lo que no se evidencia un desarrollo integral y se requiere indagar el papel que juega la familia en estos aspectos

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Explorar las características socioeconómicas de las familias de los niños y niñas del centro de desarrollo Infantil Temprano -CDIT- Mundo Mágico.**

Tener información de las características de las familias en cuanto a su estructura interna, ciclo vital, tipología, así como la disponibilidad económica permitirá caracterizar la población con mayor detalle.

- **Describir las prácticas socioculturales de las familias de los niños y niñas del centro de desarrollo Infantil Temprano -CDIT- Mundo Mágico.**

La cultura como elemento clave en el desarrollo del individuo juega un papel importante en el ejercicio de la crianza, así por ejemplo en el municipio de Sampués donde predominan las creencias indígenas, el enfoque diferencial para investigar a las familias será clave en la medida en que ofrecerá una mirada desde las construcciones sociales de la comunidad.

- **Indagar por la forma como ejercen la crianza las familias de los niños y niñas del centro de desarrollo Infantil Temprano -CDIT- Mundo Mágico.**

Cada familia, con sus propias construcciones y representaciones de la vida familiar, ejercen unas pautas o reglas al interior de sus hogares, estas podrían mostrar semejanzas o diferencias claves para el estudio del desarrollo integral del niño y la niña, por ello el conocimiento de los modelos de crianza mostrarán la influencia que estos ejercen en el menor.

- **Identificar la existencia de pautas de crianza humanizadas al interior de las familias de los niños y niñas del centro de desarrollo Infantil Temprano -CDIT- Mundo Mágico.**

Desde los Centros de Desarrollo Infantil Temprano se desarrollan estrategias que fortalezcan a las familias en el proceso de crianza de los niños y las niñas, específicamente en el tema de crianza humanizada, a partir de esto se visualizará si el trabajo está teniendo impacto o si las familias implementan formas de crianza basadas en el buen trato y reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos.

➤ **Identificar el rol que desempeña el entorno pedagógico en el desarrollo integral de niños y niñas.**

Los Centros de Desarrollo Infantil Temprano en Colombia, se crearon con el fin de ofrecer atención integral a niños y niñas, por lo tanto hacen parte de su entorno protector y son de cierta manera el enlace entre las diferentes atenciones que se le ofrecen desde los diferentes ámbitos ya sean familiar, comunitario, pedagógico e institucional. Al hablar de atención integral, es necesario hablar sobre los CDIT y las acciones que desempeña con el niño, la niña y las familias.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 LAS PAUTAS DE CRIANZA. UNA APROXIMACION A LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA.

La crianza, se refiere a una serie de subjetividades que implican una dinámica particular donde el infante a la vez que establece sus propias diferencias, se integra en la cultura a la que pertenece, adecuándose a los modos y contenidos de regulación social que le permitirán una activa socialización. Entre los diversos representantes de la cultura que intervienen en el proceso de socialización del niño y la niña, la familia como la primera y principal fuente socializadora a la que se tiene acceso ocupa un lugar privilegiado en este proceso.

La socialización en la infancia se produce mediante las llamadas pautas o prácticas de crianza, las cuales hacen referencia a la manera en que los padres, madres y en general la estructura familiar orientan el desarrollo del niño y la niña, transmitiéndole un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (Myers, 1994).

Además, las pautas de crianza implican en líneas generales la combinación de dos dimensiones; por un lado, lo referido al apoyo o al afecto, que implica la sensibilidad de los padres y madres hacia los hijos e hijas, motivando la autonomía, autoafirmación y autorregulación de éstos últimos; y por otro, lo referido al control o exigencia, que implica las

demandas parentales y los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación social de sus hijos e hijas. Lograr la combinación entre afecto y autoridad representa un reto para las familias ya que se tienden a desequilibrar haciendo mayor énfasis en uno o en el otro aspecto; pasando de la permisividad absoluta al autoritarismo y el abuso.

En la literatura existente sobre el tema, para referirse a las pautas de crianza se utilizan términos como estilos parentales, estilos de educación familiar, prácticas parentales o prácticas de crianza, haciendo referencia a las relaciones que se tejen entre padres, madres, adultos significativos, niños y niñas. Relaciones que pueden llegar a determinar la manera como socializa el niño o la niña con su ambiente y con los demás adultos significativos; dichas relaciones representan para el menor su inserción a la sociedad y el contacto con los pares desde la socialización, presentándose diferentes tipos o estilos de socialización.

Los estilos de socialización se relacionan con la intensidad de la comunicación en las relaciones padres e hijos; así, relacionando distintos estilos de crianza y nivel de comunicación dentro de la familia, los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación, y las familias con niveles más bajos de comunicación tenderán a usar la coerción y el castigo físico más a menudo (Musitu, 1993). Así entonces, la comunicación es un elemento a tener en cuenta para el estudio de las pautas de crianza, ya que medir los niveles de comunicación al interior de las familias permite identificar la forma como se desarrolla la implementación de ciertas prácticas disciplinarias basadas en la interacción permanente entre los miembros del hogar.

Las pautas de crianza, se relacionan también con la disciplina familiar, la cual se entiende como todas aquellas estrategias y mecanismos de socialización que emplean los padres y madres para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos e hijas. De acuerdo por lo planteado por Kelley (1990), ante la aceptación y utilización de métodos de disciplina positiva y disciplina basada en el castigo se pueden evidenciar la existencia de diferentes tipos de padres y madres; encontrándose por ejemplo a los padres abusivos, los potencialmente abusivos y los no abusivos. Se evidencia que los padres no abusivos evalúan como más significativamente aceptable el refuerzo positivo sobre el castigo, mientras que los padres abusivos, en cambio, ven los refuerzos negativos o castigos como más aceptables al momento de inculcar disciplina al interior de sus familias.

Al hacer mención al tema de la disciplina en la familia es necesario hacer relación con la cultura y creencias propias del grupo familiar, Rodríguez (2007) expone que la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros.

Las pautas de crianza, se relacionan así con la forma como padres y madres ejercen autoridad sobre sus hijos e hijas; encontrándose que, la mayoría de las veces los padres castigan las malas conductas de los niños, pero muy pocas veces aplauden lo bueno. Muchas veces se están buscando constantemente hombres de bien, pero no se percibe que se está haciendo todo

lo contrario, se está reforzando sentimientos de impotencia, se está formando una autoimagen, un auto concepto y una autoestima negativa con resultados quizás de ansiedad y depresión.

Podemos decir entonces que en el proceso de la crianza intervienen diferentes elementos y factores determinantes, notándose que, la existencia de varios grupos de factores en la disposición de las prácticas educativas, así como la diversidad de dimensiones en cada grupo, pone en evidencia la complejidad de criar y educar a los hijos e hijas. Se considera educar como una tarea multifacética y cambiante y, por ende, difícil de categorizar; no obstante, desde la psicología, sociología, trabajo social y demás ciencias que tienen al ser humano como objeto de estudio se sigue avanzando en la investigación y la observación de las interacciones familiares, de las prácticas de crianza desarrolladas al interior de las mismas y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas, buscando nuevas formas para entender las dinámicas que se tejen al interior de las familias.

5.2 APORTES DE ALGUNOS AUTORES. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

Existen diferentes postulados sobre las pautas de crianza, cada uno de los autores defiende sus planteamientos desde diferentes enfoques epistemológicos, a continuación se presenta un panorama general del manejo del concepto desde diferentes autores, e investigaciones realizadas en torno a la temática.

Las pautas de crianza, están indiscutiblemente relacionadas a las costumbres de cada una de las familias, Villegas (2009), en relación a la crianza de niños y niñas indica que, las pautas

son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño y la niña en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, y también las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas y complementarlas con sus propios hijos.

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que en su mayoría son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, o como referencia a comportamientos de otros con quienes se tiene contacto permanente. Dando cuenta del carácter relacional de las prácticas de crianza, ya que involucran las relaciones familiares y sociales, donde el papel de los padres, madres y cuidadores es fundamental en la formación de los hijos, siendo así la crianza un producto de la interrelación de los subsistemas familiares y del entorno sociocultural.

Desde el concepto planteado, se supone que las pautas de crianza son transmitidas de manera generacional, pero debe tenerse en cuenta que también son transmitidas por las personas que tienen contacto verbal y visual con el niño y la niña de manera permanente. En el entorno académico o institucional por ejemplo, algunos maestros y maestras adquieren este rol y les transmiten a sus alumnos algunas de sus costumbres. Los mismos niños por su parte se imparten las pautas de crianza entre ellos mismos de manera horizontal, ya que al compartir con sus pares adoptan algunas conductas que les son llamativas ya sean por lo positivo o negativo de éstas.

De acuerdo a las características de los padres y las madres como generadores de aprendizajes y transmisores de pautas, se pueden lograr identificar algunos estilos parentales identificando además el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. Es necesario mencionar que el contexto, las dinámicas y los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia.

Oliva, Parra & Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva multidimensional, y no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. Así Pons- Salvador y otros (2005), identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre y en el padre, la baja autosatisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales durante el desarrollo del niño o la niña.

Las emociones y el afecto específicamente son un factor determinante en la implementación de pautas de crianza; la crianza puede verse afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

Algunos estudios coinciden en que los niños temperamentalmente difíciles necesitan una mayor cantidad de tiempo y de recursos para alcanzar un adecuado desarrollo social; Ato y otros (2007) analizaron las relaciones entre estilos de crianza, temperamento y ajuste socioemocional en la infancia y proponen los modelos interactivos que los estilos de crianza influyen diferencialmente en el ajuste en función del temperamento de los niños y niñas. Además, es importante tener en cuenta otras variables como la etapa evolutiva, el género del niño, los recursos económicos, las características de la personalidad de los padres, entre otros. La familia es entonces un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente.

En el desarrollo de los procesos de crianza, la disciplina es un componente al cual se le debe hacer la respectiva mención y estudio ya que por medio de esta se conoce las normas y límites impuestos al niño y la niña por parte de su familia y/o cuidadores. En lo referente a la implementación de disciplina, existen algunas investigaciones que datan desde años anteriores, las cuales coinciden en considerar el control de la conducta mediante la acción disciplinaria como una de las formas de acción psicopedagógica de la familia más usuales en el desarrollo personal y social de los hijos e hijas.

Históricamente casi la totalidad de los procedimientos de disciplina empleados por los padres, madres y cuidadores tienden a contener elementos de afirmación del poder, negación de afecto e inducción; y que, a su vez, tiene efectos distintos sobre los niños y las niñas. El poder es mostrado por los padres mediante diferentes formas y estrategias, en la actualidad aún se evidencia el uso de la fuerza física, la eliminación de privilegios, y/o las amenazas de

hacerlo; es decir, es la disciplina del poder y de la fuerza, la fuerza reside en el poder desbordante de los padres y madres, sea cual fuere la acción específica, las técnicas de poder de la fuerza se basan primordialmente en el miedo al castigo, generando en el niño y la niña sentimientos de miedo, rebeldía y resentimiento hacia los otros.

Una nueva forma de ejercer poder sobre los hijos e hijas es la retirada de afecto como una forma de controlar la conducta infantil basada en que los padres expresan su desacuerdo con la conducta del niño o la niña mediante el rechazo, la negación a escucharle, el aislamiento o las amenazas de abandono. Aquí, el poder de la disciplina reside en el miedo a perder el apoyo afectivo, emocional y la aprobación de los padres. Por ello, al igual que en la afirmación de poder, también la retirada de amor comprende el componente de activación motivadora. La inducción, en cambio, consiste en explicar al niño las razones por las que los padres consideran que su conducta no es deseable, al tiempo que se le pide que no la realice.

No obstante, se evidencian procesos de crianza basados en la disciplina inductiva, en el que el poder de la disciplina reside en las llamadas del niño o niña a la razón, al orgullo o al deseo de ser adulto y a la preocupación del infante por los demás. Esta forma de resolver los encuentros disciplinarios con los hijos resalta las consecuencias negativas y dolorosas de las acciones del niño sobre otras personas. Se pretende que el niño se coloque en el punto de vista de la víctima, se favorece la aparición de la empatía y de los sentimientos de culpa, se sugiere al niño que busque formas para reparar el mal causado. La inducción puede influir en el niño disminuyendo la oposición entre los deseos y las exigencias paternas y favoreciendo un sufrimiento empático y su posterior transformación en sentimiento de culpabilidad.

De acuerdo a lo planteado por las diferentes investigaciones realizadas alrededor del tema de la crianza, en cuanto a lo referente al tema de la comunicación entre padres, hijos e hijas; existen padres altamente comunicativos, quienes utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explicando las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. Por el contrario, bajos niveles de comunicación caracterizan a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar reglas de comportamiento, utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Igualmente, el grado de comunicación permite establecer las diferencias entre los distintos tipos de padres.

Se pueden distinguir algunos tipos de padres, según las prácticas educativas utilizadas, Estas posibilidades son los estilos de educación más frecuentemente referidos en las investigaciones psicológicas de las familias, los niños y las niñas:

- **Estilo autoritario:** se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta; son padres que dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos; dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Para este tipo de padres las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta por lo que la comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño o niña es escasa.

- **Estilo democrático:** deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez; en consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias; los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

- **Estilo permisivo:** es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto; se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer; manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo; consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño auto organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño o la niña.

- **Estilo indiferente o de rechazo-abandono:** es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez; no hay normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más

destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

- **Estilo permisivo-democrático-indulgente** es sobreprotector y caracterizado por el *laissez-faire* (dejen hacer, dejen pasar). Los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos e hijas, pero son cariñosos y desarrollan canales adecuados de comunicación. No obstante este tipo de padres al sobreproteger a sus hijos e hijas no les permiten desarrollar autonomía e independencia.

Hoy los estilos educativos se entienden mejor situándolos en el contexto de ideologías más amplias que contienen elementos referidos al desarrollo integral de los niños y las niñas, a su educación y al alcance del papel de los padres y madres; y, además, situando estas ideologías en el contexto de unas condiciones de socialización personal en donde es relevante el nivel educativo y en donde hay que considerar que en el interior de cada grupo familiar las desviaciones estándares son siempre altas.

En la actualidad, Palacios y otros (1992) proponen una clasificación de los estilos educativos basada en las ideologías de los padres, entendiendo los estilos educativos dentro del contexto más amplio de las ideas que los padres tienen sobre los hijos. Existen cuatro teorías con presencia implícita en la mente de los padres: la ambientalista (con énfasis en la importancia de la experiencia y el aprendizaje), la constructivista (el niño como constructor de su propio desarrollo en contacto con la realidad), la innatista (las características psicológicas están

preestablecidas por la herencia) y la médica (importancia de la salud, alimentación y buenas prácticas de crianza).

Los mismos autores clasifican a los padres de acuerdo a tres categorías o tipologías específicas: los tradicionales con ideas innatistas y estereotipadas sobre el comportamiento de niños y niñas y sobre el papel de la madre y del padre. Los padres tienen poca capacidad de control e influencia, muestran preferencia por técnicas de tipo coercitivo, como riñas y peleas, tienen valores diferentes para niños y para niñas, con una implicación casi nula en la vida del niño, y tanto el padre como la madre se caracterizan por prácticas educativas monótonas y poco estimulantes del desarrollo, y unas interacciones que no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de cada niño o niña.

Los padres paradójicos presentan contradicciones frecuentes en sus ideas, son muy ambientalistas, la participación del padre ocupa una posición intermedia entre los anteriores y ambos aportan una variedad estimular que les acerca a los modernos, pero sin saber ajustar sus interacciones al nivel de desarrollo propio de cada niño o niña. En estas investigaciones, los padres tradicionales tienen un nivel de estudios bajo, los modernos un nivel alto y los paradójicos medio o bajo.

Por otra parte, los padres modernos defienden la interacción herencia-medio, prefieren sobre todo el razonamiento y las explicaciones como técnicas de control de conducta fundamentales del tipo democrático, basadas en razonar y argumentar, sus ideas tienen más perspectiva, parecen poco estereotipadas en función del género, el padre muestra altos niveles de participación, y tanto los padres como las madres ponen en práctica con sus hijos formas de

relación e interacción ricas y estimulantes y ajustan el nivel de exigencias en cada situación interactiva al nivel de desarrollo de sus hijos.

La crianza de los hijos e hijas es un proceso complejo que implica la vinculación de los subsistemas familiares para llevarse a cabo, Izzedin y otros (2009), explican que el macro proceso mediante el cual se desarrolla la crianza implica tres micro procesos o elementos psicosociales relacionados entre sí, los cuales son: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Las pautas de crianza como tal se relacionan con la normatividad, límites y reglas, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones y acciones entre los miembros de la familia y entre el círculo social cercano al niño y la niña, y las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, creencias que están orientadas de acuerdo a las costumbres propias y aprendidas por la familia. Entonces, podemos decir que las pautas, las prácticas, y las creencias son aspectos diferentes pero que se encuentran articulados, ya que se convierten en un conjunto en el que están implícitas las pautas de crianza impartidas por los padres o cuidadores y que son recepcionadas por los niños y las niñas.

Es necesario destacar que si bien las tipologías mencionadas suelen ser las más utilizadas al momento de abordar el estudio de las pautas de crianza, el debate acerca del modo de caracterizar las dinámicas familiares se mantiene aún vigentes y representan un amplio campo de estudio para las ciencias sociales, siendo la familia un cúmulo de interacciones complejas y dinámicas que se encuentran en constante cambio.

5. 3 TEORIAS PARA LEER LA REALIDAD SOCIAL.

La importancia de la interacción social en el desarrollo integral ha sido destacada por diferentes teorías. En las primeras décadas del siglo XX, Watson (1930) desde el conductismo aplicó la teoría del aprendizaje a la socialización. Sin embargo, estos desarrollos no incluían una perspectiva evolutiva dado que postulaban los mismos principios explicativos para los niños de todas las edades.

Desde otra perspectiva, el psicoanálisis destacó la importancia de las experiencias tempranas en el desarrollo subjetivo. Esta teoría brindó los lineamientos para conceptos clave tales como la agresión, la angustia, la dependencia, el desarrollo moral, la configuración sexual, las experiencias formativas en la familia, y especialmente las implicancias de las relaciones tempranas para el desarrollo subjetivo. En las décadas del 60 y del 70 surgieron nuevos desarrollos, especialmente los enmarcados en la teoría del aprendizaje social. El rasgo distintivo de este enfoque estaba puesto en la imitación o aprendizaje mediante observación, y destacaba el rol central de la cognición en el aprendizaje social.

Para interpretar la realidad estudiada, es necesario entender a la familia como un sistema constituido por subsistemas que se interrelacionan entre si y que en dicha interacción van desarrollando unas construcciones sociales a partir de sus propias vivencias; por lo cual se requiere llevar a cabo una aproximación a diferentes teorías que permitan un mejor acercamiento al tema de la crianza. El estudio de las pautas de crianza tiene una larga tradición ya que han sido muchos los estudios que desde diferentes paradigmas se han venido

desarrollando, para la presente investigación se toma como guías orientadoras los postulados de la teoría de sistemas, del interaccionismo simbólico y de teorías del aprendizaje.

5.3.1 TEORÍA DE SISTEMAS

Las pautas de crianza en los niños y niñas, son desarrolladas e implementadas principalmente al interior de sus familias, por los adultos significativos y por sus pares, con quienes tienen permanente interrelación. Evidenciamos entonces cómo alrededor de la estructura familiar del niño y la niña se van articulando sistemas que se relacionan para acompañar su formación y desarrollo integral.

La teoría sistémica, parte de la concepción de la realidad como algo único en donde se entiende el sistema cognoscitivo como un conjunto de elementos que se interrelacionan conforme a un modelo específico, donde cada una de las partes está en conexión con las demás y algún cambio provocado en una de las partes, produce un cambio en el conjunto. Desde esta perspectiva, los sistemas, son entendidos como el conjunto de elementos reglas o principios sobre una materia que interrelacionados entre sí contribuyen a un fin determinado, cuya unidad le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son siempre distintas a los de la suma de propiedades de los elementos del conjunto, los sistemas se caracterizan por su estado dinámico, que les permite cambiar de manera constante sus componentes mediante asimilación y desasimilación.

Para la teoría de sistemas, la familia se trata de un grupo de individuos que tienen una condición común, el parentesco, y entre los que se dan un conjunto de roles que siguen unas

pautas, de acuerdo a una compleja institucionalización de los mismos que parten de la propia cultura. La familia, se representa como un sistema abierto en continua transformación, viviendo cambios y modificaciones que son distintos en cada momento de su evolución, que no es ajeno a las dinámicas de su entorno y que posibilita el intercambio de información de sus subsistemas con el contexto, en donde existe una información que entra en el sistema y una información que sale, produciéndose en este intercambio un proceso de retroalimentación y aprendizajes permanentes. Por ser la familia un sistema dinámico y abierto está sometido a un continuo establecimiento de reglas o leyes (pautas de crianza,) por lo que las relaciones entre los miembros dependen y funcionan en relación a éstas. Es decir, en el grupo familiar, el comportamiento de cada sujeto está conectado de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y estos a su vez con el equilibrio del conjunto.

Además, es en la familia donde el individuo se desarrolla y donde afloran principalmente los problemas que han podido surgir en cualquiera de sus ámbitos de relación. Una mínima atención a la experiencia personal cotidiana revela claramente cómo la situación de cada uno de los miembros de la familia afecta a ésta en su totalidad. (Villegas, E. 2006). Así entonces, la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo integral de la persona desde su concepción y durante el transcurso de su vida como ser socializador.

Una de las ventajas que la teoría de sistemas proporciona al estudio de las familias y específicamente al tema de pautas de crianza es el elevado grado de generalidad de sus planteamientos y la amplitud del dominio de su aplicación. La teoría de sistemas presta atención especial al entorno como conjunto de elementos que tienen influencia sobre los elementos del sistema o son influidos por él, aunque no pertenecen al mismo sistema. Para el

caso de la presente investigación es apropiado el uso de dicha teoría en la medida en que permite leer la realidad social de las familias teniendo en cuenta la influencia que representan el contexto y los diferentes entornos en el que se desarrollan los procesos de formación y educación de los niños y las niñas.

Además, a partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones e intercambios culturales. (Espinal, I. 2006).

5.3.2 TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

La familia, es reconocida como la institución donde se inician los procesos socializadores del ser humano, por lo tanto, al momento de realizar investigaciones relacionadas con las prácticas de crianza desarrolladas por las familias, se requiere entrar a analizar la forma cómo socializan y los aprendizajes que adquieren cada uno de los miembros del núcleo, por ello también se recurre a teorías del aprendizaje para hacer dichas lecturas buscando una mirada holística de la realidad estudiada.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo en donde, el contexto social y la

imitación ocupan un lugar central debido a que la interacción se convierte en el motor del desarrollo, ya que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, es por ello que la interacción con los padres, adultos significativos y pares facilita la formación de los niños y las niñas y adopción rápida de pautas.

De acuerdo a los postulados de la teoría, el conocimiento es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Es decir, el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, ya que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Esta teoría abarca tres conceptos principales: el primero se relaciona con el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo, afirmando que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo donde el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico; el otro concepto se relaciona con que el niño aprende de los adultos o pares que poseen mayor o diferentes conocimientos por medio de la interacción; y el otro concepto referido la zona de desarrollo próximo, el cual es la distancia entre lo conocido y lo desconocido por el niño o la niña, se trata de la diferencia entre la capacidad del niño o la niña de realizar una determinada tarea bajo la guía de su otro con más conocimiento y la capacidad de llevarla a cabo independientemente.

Explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo, es decir, que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el

bien de la comunicación; luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos, adquiriendo así nuevos aprendizajes que serán orientadores de nuestro desarrollo integral, así mismo sucede en el niño y la niña que en la medida en que van socializando y adaptándose a pautas y prácticas van también adquiriendo nuevas formas de interpretar y vivir su realidad.

Por ejemplo, cuando un niño o niña empieza a realizar diferentes juegos con otros tiende a no compartir los juguetes con sus compañeros porque considera que son suyos. Al principio, su carácter se muestra agresivo y posesivo, sin embargo, y en la medida en que vea y le expliquen la importancia de compartir, empezará a aprender y no repetirá la conducta ya que se desarrollará su capacidad de interrelación y socialización, aprehendiendo y adoptando la práctica del compartir. A esto se refieren las teorías del aprendizaje significativo donde el individuo va adquiriendo conocimientos en la medida en que socializa con diferentes grupos sociales, ya sea en la familia, el entorno comunitario o el institucional.

Desde el punto de vista de la investigación sobre las pautas de crianza, dicha teoría aporta elementos claves para el estudio y análisis de la información obtenida, ya que permite hacer relaciones entre lo aprendido por el niño y la niña en la socialización al interior de sus familias y como los pone en práctica, así como los aprendizajes adquiridos en relación a los entornos protectores que se encuentran en función de su desarrollo integral.

5.3.3 INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

Para realizar lectura de la realidad social en la que se encuentran inmersos los niños y niñas del CDIT mundo mágico y sus respectivas familias, se emplea también como enfoque el interaccionismo simbólico, partiendo de la importancia que le da éste a las representaciones y significados sociales que le atribuyen los sujetos a la realidad que los rodea, a sus costumbres, prácticas y entorno social.

El interaccionismo simbólico, plantea que las actuaciones de los sujetos están determinadas por las cosas e inclusive por las interacciones con las personas que los rodean, sobre la base de los significados que unas y otras tienen para ellos. Es decir, los significados y representaciones sociales son productos que surgen durante la interacción constante de los sujetos y que las actuaciones de estos, se dan en relación a lo que implica sus concepciones hacia otros; en este sentido el principal vehículo de información y comunicación de significados, de símbolos, de definiciones, de la situación entre un individuo y otro es el lenguaje. Los principios básicos de la teoría, son los siguientes:

- A diferencia de los animales inferiores, los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento: los seres humanos como elementos situados en una estructura llamada sociedad, son vistos como unidades reflexivas o interactivas que componen y hacen parte activa del entramado social, teniendo la capacidad para razonar y pensar en relación a su subjetividad y acciones.

- La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social centrada en la socialización: esta capacidad humana de pensar se desarrolla en el ser humano en el proceso de socialización desde la primera infancia y se refina durante la socialización adulta; las personas no solo aprenden a vivir en sociedad sino que también desarrollan su capacidad de pensar de una manera distintivamente humana a través de un proceso dinámico y adaptativo bidireccional.
- En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos: el significado no se deriva de los procesos mentales sino del proceso de la interacción, y la preocupación central no reside en el modo en que las personas crean mentalmente los significados y los símbolos sino el modo en el que los aprenden durante la interacción en general y la socialización en particular.
- Los significados y los símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana: en el proceso de la interacción social las personas comunican simbólicamente significados a otra u otras implicadas en dicho proceso, los demás interpretan esos símbolos y orientan su respuesta en función de su interpretación de la situación, de manera que en la interacción social los actores emprenden un proceso de influencia mutua.
- Las personas poseen la capacidad de manejar significados y símbolos: los sujetos pueden hacer elecciones entre las acciones que van a emprender por lo que el individuo no necesita verse obligado a aceptar los símbolos que le viene de afuera, ya que es capaz de formar nuevos significados y nuevas líneas de significado modificando los existentes.

- Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debido, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción, y valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir uno.
- Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades: Para el interaccionismo simbólico, la sociedad no se compone de macro estructuras, sino que su esencia ha de buscarse en los actores y la acción entre ellos.

A partir de lo expuesto anteriormente, resulta importante reflexionar que para el estudio de las pautas de crianza se han utilizado diferentes enfoques y teorías y que cada uno arroja conocimientos e interpretaciones en relación a la. De igual manera, dichas teorías permitirán realizar una lectura holística de las dinámicas familiares, teniendo en cuenta el contexto como el entramado de factores sociales, económicos y culturales en el cual los sujetos construyen sus concepciones y significaciones del mundo y los otros, por lo que las citadas teorías se convierten en elementos claves que permiten realizar lecturas desde el reconocimiento de los sistemas familiares, sus creencias, costumbres y representaciones.

6. METODOLOGÍA

Realizar una investigación sobre las pautas de crianza y su influencia en el desarrollo integral de niños y niñas, implica una interpretación y lectura holística por parte del investigador; por esta razón la presente investigación se encuentra enmarcada bajo las orientaciones de un estudio de tipo cualitativo que permita describir de manera sistemática las características y conceptos más relevantes de las variables y el mismo fenómeno de estudio, con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados partir de fenómenos observados en distintos contextos.

6.1 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Además de la investigación cuantitativa, la metodología cualitativa, es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias sociales para realizar estudios. Se centra en los aspectos no susceptibles de cuantificación, aquellos aspectos que tienen que ver propiamente con el sujeto y su percepción de la realidad que lo rodea, es decir los elementos asociados a la subjetividad de individuo.

La investigación cualitativa permite estudiar de forma holística las relaciones y dinámicas que se presentan en la realidad social en relación a una determinada situación o problema; tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y entenderlo en profundidad

en lugar de exactitud, es decir, la investigación cualitativa posibilita la interpretación profunda de la realidad social que se estudia, a partir de la interacción del investigador con los sujetos de análisis.

La investigación cualitativa, además, es de carácter inductivo y flexible ya que su período de desarrollo es dinámico y recursivo, permitiendo cambios durante el proceso de investigación. En este punto, es primordial anotar la importancia que tiene la interacción en los procesos de investigación cualitativa, los investigadores participan a través de la relación continua y dialógica con los sujetos en un proceso de construcción de conocimiento abierto y flexible, donde se reconocen y respetan las creencias y particularidades de los grupos que se pretenden comprender. La investigación cualitativa se caracteriza por los siguientes supuestos básicos:

- Es de carácter inductiva; como consecuencia de ello, presenta un diseño de investigación flexible, con interrogantes vagamente formulados. Incluso, se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto inicialmente, y que ayudan a entender mejor el fenómeno estudiado. Así, si tomamos como ejemplo el estudio del discurso de las familias de los niños y niñas, se pueden detectar a la vez otros fenómenos, como pueden ser las aportaciones de las docentes de los niños y niñas que de cierta forma se escapan, aparentemente del objeto de estudio inmediato, pero que pueden resultar interesantes para comprender mejor el objeto estudiado o como punto de arranque para investigaciones posteriores.
- Posee una perspectiva holística, global del fenómeno estudiado, sin reducir los sujetos a variables, decir, la metodología cualitativa no se interesa por estudiar un fenómeno acotándolo, sino que lo estudia teniendo en cuenta todos los elementos que lo rodean.

- Busca comprender, más que establecer relaciones de causa-efecto entre los fenómenos. Para este caso no se pretende solo investigar el porqué de las pautas de crianza sino también interpretar y comprender la incidencia de éstas en el desarrollo integral de los niños y las niñas del CDIT mundo mágico.
- En la investigación cualitativa, el investigador juega un papel central ya que se le permite interactuar de manera permanente con los sujetos de estudio, esto facilitará que las familias, los niños, las niñas y las docentes se sientan más cómodos durante el desarrollo proceso de estudio y de alguna manera les permitiera soltura al momento de participar de la recolección de datos.
- El uso de la investigación cualitativa para el presente estudio específicamente, permitió centrar el trabajo en una población determinada, llevando a cabo estudios intensivos a pequeña escala. No interesaba para este caso estudiar una población representativa del universo como plantea la metodología cuantitativa, sino analizar pocos sujetos en profundidad. En este sentido, cabe decir que no se busca la generalización, sino la especificidad de la realidad observada.

Para hablar de la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo integral de los niños y niñas, se hace necesario partir de un enfoque que logre dar cuenta de cuales son dichas representaciones y como perciben su medio los mismos actores que intervienen en ella. La investigación cualitativa para el estudio de las pautas de crianza y el desarrollo integral de niños y niñas, permitirá una comprensión holística, esto es, una perspectiva global del fenómeno estudiado, no traducible a términos matemáticos, siendo para ésta metodología lo

subjetivo, no sólo fuente de conocimiento sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la ciencia misma.

6.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la metodología cualitativa, la recolección de datos se hace directamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: inmersión inicial en el campo y recolección de los datos como tal, para lo cual existen distintos tipos de instrumentos, cada uno de ellos con sus características, y especificidades. En la realización de la presente investigación, se adoptaron distintas técnicas que proporcionaran la recolección de datos suficientes, verídicos y confiables que permitieran un análisis coherente de la información y la posterior elaboración del respectivo informe. Las técnicas utilizadas fueron: la entrevista en profundidad, la observación y el análisis documental.

6.2.1 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La entrevista es una de las técnicas más utilizada en la investigación; mediante ésta, una persona, el entrevistador solicita información a otra, el entrevistado. La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información y aunque aparentemente no necesita estar muy preparada, es posible definirla como el arte de escuchar y captar información, esta habilidad requiere de capacitación, ya que no toda persona puede ser un buen entrevistador. Además, es una manera de interactuar socialmente puesto que es a través del diálogo como el investigador obtiene los datos que requiere para su estudio.

Las entrevistas fueron realizadas utilizando un guión con preguntas abiertas, fueron grabadas en audio y transcritas en fichas de contenido para un mejor manejo de la información. En los momentos de la interpretación y análisis de la información, se realiza codificación y categorización de los datos. Además, se aplica una ficha de caracterización otorgada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar IBCF en el cual se da cuenta de las condiciones sociofamiliares de los niños y las niñas del CDIT

6.2.2 OBSERVACIÓN

Para obtener mayor cantidad de información, se hace uso de otras técnicas de la investigación cualitativa como: la observación participante y no participante, para lograr una mejor interacción con los actores y un conocimiento más completo y pluridimensional de la situación. La observación, es la técnica de recolección de información por excelencia y se utiliza en todas las ramas de la ciencia.

Hay que tener presente que para hacer válido este instrumento de observación, se cumplieron los siguientes requisitos por parte del investigador:

- El observador debía estar familiarizado con el medio, es decir tener un acercamiento previo al contexto y a la realidad social investigada.
- Claridad oportuna frente a las situaciones y elementos que se deseaban observar, es decir capacidad de memoria.

- Las notas fueron registradas con prontitud y claridad, incluyendo las acciones realizadas por el observador.
- Las notas contienen datos relevantes como día, lugar, hora de la observación, circunstancias, actores que estuvieron involucrados, etc.
- No se realizaron apreciaciones subjetivas sobre el carácter o personalidad de los sujetos. Ya que se realizaron las observaciones de manera objetiva, incluyendo la descripción de los hechos.
- Las opiniones y deducciones del observador se plasmaron aparte, al margen para así no perder la relación entre la opinión del observador y la parte de las notas que le corresponde.

La observación desarrollada en el marco de la presente investigación se basó en un modelo de observación participante en la que el investigador actúa como observador y se familiarizó con el lugar para posteriormente volverse participante activo, para llevar a cabo las observaciones fue necesario la elaboración de un plan de muestreo de eventos, para ello se recolectó con las docentes del CDIT información referida al ambiente, los participantes, sus actividades e interacciones, la frecuencia y duración de los eventos para ir tomando notas personales de las dinámicas de las familias y las practicas implementadas en la crianza de hijos e hijas, así como el comportamiento de los niños y las niñas dentro y fuera del CDIT, dando cuenta de la influencia de las pautas de crianza adquiridas en su proceso de socialización.

6.2.3 ANÁLISIS DOCUMENTAL

La investigación social basada en documentos se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de escritos producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado. También se conoce como investigación basada en fuentes secundarias. Los documentos utilizados como soporte para la realización de investigaciones cualitativas se convirtieron en soporte material de hechos, fenómenos y manifestaciones de la realidad social, permitiendo el reconocimiento de investigaciones y teorías que aportan sustento al trabajo realizado.

El análisis documental es importante para esta investigación debido a que permitió además de construir el marco referencial teórico, facilitó conocer aspectos históricos, contextuales demográficos, situacionales, normativos, organizacionales, institucionales, de opinión pública, entre otros, relacionados con el tema de las pautas de crianza y el desarrollo integral de niños y niñas.

6.3 SELECCIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES.

Como está establecido para la investigación social, se explica a los participantes del estudio las consideraciones éticas del mismo. En este sentido, se manifiesta que la información obtenida se tratará con total confidencialidad, es decir, los nombres de los informantes no serán revelados, por lo que sus casos se codificarán para el manejo de la información brindada por ellos.

Geysa Milena Ensuncho Díaz. Master en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Asimismo, se solicita por escrito el consentimiento informado de los entrevistados, dándoles a conocer a los participantes la naturaleza, duración, fines del estudio, método y medios con los que será realizado, notificando que los datos serán utilizados para la realización de un trabajo académico. Se les informa a las familias colaboradoras que la decisión de participar o no es de carácter voluntario, por lo tanto se aclara a quienes se les realiza las consultas que tienen la posibilidad de negarse a contestar las preguntas que consideren inapropiadas o realizar las respectivas observaciones cuando se sientan vulnerados en su dignidad o intimidad.

Para realizar selección de los participantes, se pidió que las familias cumplieran mínimamente con los siguientes requisitos de inclusión:

- Tener niños entre 0 y 5 años de edad
- Ser beneficiarios del Centro de Desarrollo Infantil Temprano Mundo Mágico.
- Encontrarse residenciados en la zona urbana del municipio de Sampués
- Estar interesados en participar del proyecto

Después de realizado el trabajo de selección se pasa a recolectar la información concerniente al municipio y al Centro de Desarrollo Infantil Temprano, lugares donde se desarrolla la investigación.

7. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TERRITORIO. SAMPUES, UN PUEBLO, UNA CULTURA, UN MUNDO.

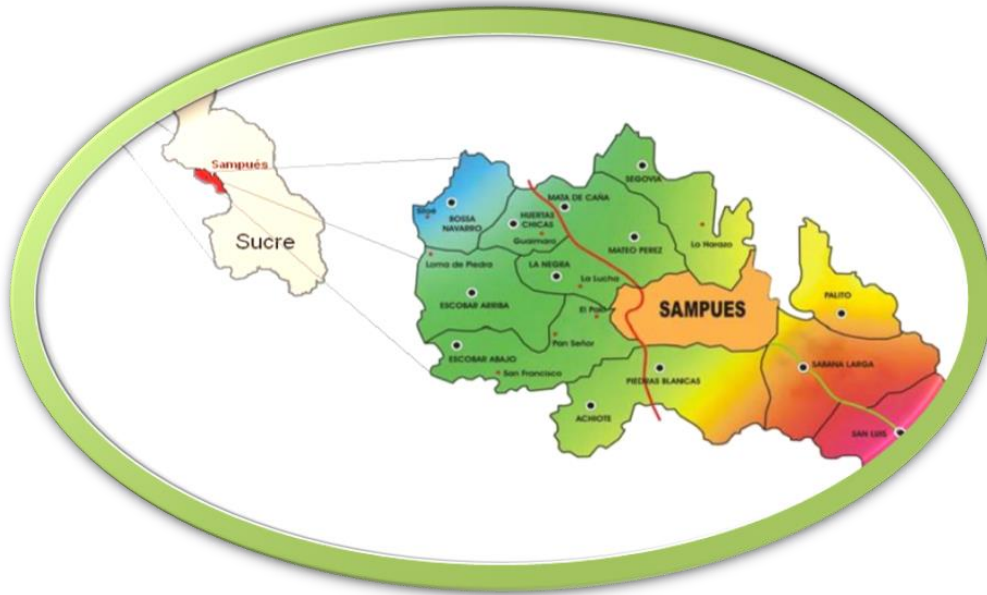


Figura 1. Mapa del municipio de Sampues. (Plan operativo Hogar Infantil Sampués, 2014)

Sampués es un municipio del Departamento de Sucre, República de Colombia que ocupa cerca del 2% del territorio del Departamento de Sucre, en la sub-región Sabanas, muy cerca del litoral caribe colombiano que constituye el declive general de los Montes de María, hacia la depresión Momposina. Tiene una extensión de 209,9 km² y una población oficial de 36.090 habitantes aproximadamente, dedicados principalmente a actividades agropecuarias y en especial a la artesanía. La cabecera Municipal se eleva a 160 msnm, el terreno es llano con alturas que oscilan entre 100 y 170 msnm. Limita al Norte con Sincelejo, Capital departamental. Por el este con Corozal y El Roble; al occidente con San Andrés de Sotavento (Departamento de Córdoba) y al sur con el Municipio de Chinú (Departamento de Córdoba).

Sampués es el quinto municipio sucreño en población, pero es uno de los más prósperos del departamento, contando con numerosas fábricas de muebles que exhiben sus hermosos productos sobre la carretera troncal de occidente, que enlaza a Sampués con las principales ciudades del país. Lo bañan los arroyos Canoas, Pachotó, Payoró, Escobal, Mochá, Corozalito, San Francisco, El Tigre, Achioté, entre otros; mientras que de agua potable se abastece del acuífero de Morroa.

Bajo su jurisdicción se hallan 17 corregimientos, que son: Segovia, San Luis Beltrán, Santa Inés de Palito, Achioté, Escobar Arriba, Huertas Chicas, Mata de Caña, Escobar Abajo, Piedras Blancas, Ceja del Mango, Bossa Navarro, Siloé, Sabanas de la Negra, Sabanalarga, Loma de Piedra, El Campo y Mateo Pérez. Cuenta además con varias veredas, y el casco urbano posee más de treinta barrios.

El municipio presenta en su topografía un relieve ligeramente ondulado, con pendientes que oscilan entre el 3% y el 25%. La hidrografía del municipio de Sampués la constituye las aguas de esorrentía, producto de las precipitaciones en épocas de lluvias, las cuales de acuerdo a su topografía se desplazan del noroeste al sureste para desaguar en la Ciénaga de machado del municipio de San Benito Abad.

Entre las características que nos interesa mencionar del municipio de sampues y que pueden tener influencia en el desarrollo de la investigación realizada se encuentran las siguientes: Por una parte, al ubicarse en la zona final de los Montes de María, el municipio de Sampués se encuentra localizado en una zona de una gran problemática social, debido a que los Montes de María, son unas serranías que históricamente han estado vinculadas a los grupos al margen de

la ley, el narcotráfico, las masacres y por ende a las violaciones de los derechos humanos. El municipio como tal, por su ubicación representa un foco para las bandas delincuenciales, los asesinatos y el micro tráfico de sustancias adictivas.

Además, en Colombia, los asentamientos de origen indígena poseen sus propias costumbres y leyes; por lo tanto para realizar trabajos de carácter investigativo y/o de intervención se requiere hacerlos mediante el enfoque diferencial que permita el reconocimiento de las costumbres y culturas del pueblo y sus habitantes, así como las de las familias objeto de estudio

7.1 EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO -CDIT- MUNDO MAGICO EN EL MUNICIPIO. SU IMPACTO E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO

El municipio de Sampués, como se menciona anteriormente, se encuentra en un alto grado de vulnerabilidad, por lo tanto se requiere de la intervención de programas orientados al rescate de la familia como pilar de la sociedad, programas que apoyan los procesos d desarrollo locales y específicamente los relacionados con el desarrollo integral de niños y niñas, velando por el cumplimiento de sus derechos, en este caso el relacionado con el acceso a una atención gratuita y de calidad.

El Constitución Política de Colombia de 1991 y el código de la Infancia y la Adolescencia – LEY 1098 de Noviembre 8 de 2006, establece como derechos fundamentales de los niños y las niñas la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada,

su nombre, nacionalidad, a tener una familia etc. El Artículo primero de la Ley General de Educación de 1994 considera la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus Derechos y sus Deberes, a partir de estos artículos se crea el programa de atención a la primera infancia o “Estrategia de cero a siempre”.

En este orden de ideas, desde el gobierno nacional se toma la determinación de implementar La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” en el municipio como alternativa a las condiciones de vulnerabilidad de los niños y niñas menores de 5 años, buscando para ellos una atención integral y de calidad.

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la Atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición. La Estrategia tiene cinco objetivos generales:

- Garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños en primera infancia.
- Definir una política pública de largo plazo que oriente al País en materia de sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios.

- Sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con las niñas y los niños más pequeños.
- Hacer visible y fortalecer la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano.
- Garantizar la pertinencia y calidad en la Atención Integral a la Primera Infancia, articulando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal.

Entre los compromisos principales de la estrategia, se encuentra el lograr una atención integral que permita garantizar los derechos de los niños y las niñas en la primera infancia. Para ello la Estrategia se ha establecido como una iniciativa nacional que busca articular los planes, programas y acciones que desarrolla el país a favor de esta población. La ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia, establece que la atención integral es un derecho de todos los niños y niñas en la primera infancia. En este sentido, son derechos de la primera infancia la educación inicial, la salud, la nutrición, la protección contra los peligros físicos y el registro civil. Tomando como referente este marco normativo, el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 define atención integral como aquella dirigida a los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años y 11 meses de edad, con criterios de calidad y de manera articulada, con intervención en las dimensiones del Desarrollo Infantil Temprano.

La responsabilidad de la implementación de la Estrategia no es solo de las entidades del nivel nacional que hacen parte de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera

Infancia, sino también de los departamentos, municipios, comunidades, organizaciones, redes y familias responsables de la primera infancia en los territorios. Todos ellos tienen un rol central en el éxito de la implementación, pues es en los territorios en donde se materializan las atenciones dirigidas a los niños, las niñas y sus familias.

En consecuencia, los departamentos y municipios deben garantizar que la primera infancia esté incluida en los planes de desarrollo territorial y deberán velar por un enfoque holístico en sus políticas locales de tal forma que se pueda lograr la articulación intersectorial requerida para la atención integral de calidad de los niños y niñas en sus territorios. De igual manera, se espera que organizaciones, redes y familias se vinculen activamente a los procesos de construcción, implementación y seguimiento de políticas de primera infancia así como en el diseño y ejecución de los planes de atención integral. Es precisamente en el marco de ejecución de la estrategia que se desarrollan los Centros de Desarrollo Infantil Temprano CDIT que buscan acompañar a las familias en el proceso de formación y cuidado de los niños y niñas, orientando sus acciones desde la implementación de pautas de crianza humanizadas.

8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

“Los niños viven lo que aprenden. Si viven con críticas, aprenden a condenar. Si viven con hostilidades, aprenden a luchar. Si viven en el ridículo, aprenden a ser tímidos. Si viven con estímulo, aprenden a confiar en sí mismos. Si viven con elogios, aprenden a apreciar. Si viven con imparcialidad, aprenden justicia. Si viven con seguridad, aprenden a tener fe. Si viven con aceptación y amistad, aprenden a encontrar y dar amor”.

(Anónimo)

Con la elección de los participantes realizada, se pasa a la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de datos para así desarrollar el informe que dé cuenta de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo. A continuación se relacionan los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos arrojados con la implementación del presente estudio, se presentaran entonces por medio de textos relacionados entre sí haciendo énfasis en el contexto, las características familiares, el entorno pedagógico, el entorno familiar y las pautas de crianza como tal que se evidencian al interior de las familias, niños y niñas objetos de investigación.

A continuación se realiza un recorrido por los hallazgos referidos a las características sociales, culturales y económicas de las familias de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil, como puerta para comprender las interacciones y representaciones que se dan al interior de los hogares en lo relacionado con la implementación de pautas de crianza.

8.1 CARACTERÍSTICAS SOCIOFAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO MUNDO MÁGICO

“Yo soy pobre pero trato de educar bien a mis hijos”

(JMC, padre)

Desde la perspectiva del interaccionismo simbólico la construcción de significados está ligada al contexto socio-cultural en el que ocurren las interacciones entre los sujetos y a partir de las cuales se adquiere información e ideas, se interpretan las propias experiencias y las de los otros, se comparten sentimientos y se crean vínculos afectivos con los demás. El proceso de la crianza, como construcción sociocultural que trascienden el acto biológico de la reproducción de la especie, está relacionada con el contexto, entendido éste como el medio social en el cual los sujetos construyen y asignan significados a las situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación.

Agudelo, M (2004) plantea que “la familia es considerada un espacio vital de desarrollo humano con unas funciones específicas de supervivencia, reproducción, crianza, comunicación; no sólo como generadora de vida física sino que se convierte en la primera escuela de aprendizaje y la matriz de identidad de los seres humanos. Es la familia el lugar por excelencia para la socialización de la persona, para el desarrollo del afecto, la satisfacción de necesidades biológicas, sexuales, sociales, emocionales y económicas”. En este punto entonces, decimos que los procesos de modernización, los cambios en las estructuras económicas y sociales determinan, a su vez, cambios en la estructura familiar generando unos

rasgos y características tan particulares que no permiten hablar de un solo modelo de familia, sino de núcleos familiares diferentes como es el caso de las familias objeto de estudio.

En el caso de Colombia, la estructura de la familia difiere, por regiones debido a las múltiples formaciones culturales que coexisten en el País, en donde no existen criterios unificados ni sociales ni culturales que indiquen una estructura familiar uniforme a lo largo y ancho del territorio nacional, sino por el contrario que las mismas condiciones sociales han permitido el surgimiento de una pluralidad familiar tanto en tipologías como en costumbres.

La descomposición familiar, la falta de normas, la falta de autoestima, la separación de los padres, el desplazamiento, la drogadicción, el bajo nivel educativo de los padres, las condiciones económicas provenientes en parte de la informalidad del empleo, son factores que afectan las dinámicas familiares y por ende el ambiente social y de crecimiento de los niños y niñas. Esta situación social, familiar y económica dificulta la implementación de pautas de crianza que sirvan como complemento al fortalecimiento de la unidad familiar, es por ello necesario realizar investigaciones orientadas a identificar y conocer la implementación de pautas de crianza humanizadas orientadas al desarrollo adecuado e integral de niños y niñas.

Al hacer análisis de las fichas de caracterización familiar, y de la información arrojada en las diversas entrevistas con padres y madres de familia, se encuentra las siguientes características en las familias que merecen ser resaltadas ya que son las orientadoras de la investigación.

Las familias objeto de estudio se encuentran ubicadas en el área urbana del municipio de Sampués, principalmente en los siguientes barrios: 12 de octubre, 9 de marzo, La victoria, San

Agatón, Pueblo Nuevo y Villa Tule. Estos barrios son los considerados por la comunidad y catalogados por las autoridades locales como lugares de altos niveles de inseguridad y problemas de micro tráfico, lo cual muestra de forma evidente la vulnerabilidad en la que se encuentran los niños y niñas, así como las representaciones sociales que ellos se harán con respecto a las conductas adecuadas y las que no son aceptadas socialmente ya que tienen permanente contacto con personas al margen de la ley y de cierta forma están creciendo bajo el concepto que las acciones de estas personas son comunes y naturales.

Entre las familias, se encuentra que factores como la mayor o menor religiosidad, la pureza o mezcla de costumbres, la influencia de medios de comunicación, etc.; han propiciado estructuras familiares socialmente aceptadas en ciertas regiones y abiertamente rechazadas en otras, debido a la solidez o no que se manifieste en ellas. Se evidencia que en el área urbana por ejemplo, la estructura familiar no es tan sólida como en otras zonas del municipio, más aun en los barrios donde se encuentran localizadas las familias del CDIT donde las relaciones con los vecinos o redes de apoyo no son tan significativas.

Las estructuras familiares también son diferentes según los estratos sociales, las etnias, los credos religiosos y los antecedentes históricos. Todos estos conceptos configuran la cultura que se transmite de generación en generación, pues las familias tratan de conservar rasgos característicos que dan cuenta de su pasado histórico como grupo perteneciente a una determinada formación cultural la cual el Municipio de Sumpués no es la excepción puesto que hace parte intrínseca de sus arraigos y costumbres.

Se logra identificar un porcentaje significativo de familias que se auto reconocen como indígenas siendo estas un 60% de la población total estudiada, son de escasos recursos y limitaciones económicas lo cual les dificulta tener acceso a ciertas condiciones mínimas de salud, integridad y desarrollo humano. Por ejemplo, debido a la falta de carros recolectores de desechos, las familias se ven en la necesidad de arrojar las basuras en espacios abierto causando una gran contaminación al medio ambiente y reflejando ciertas enfermedades en los niños principalmente, como brotes, dengue y gripe; además de forma inconsciente inculcan en los niños el no cuidado y el irrespeto hacia el medio ambiente ya que no lo ven como algo que deban proteger o mantener en condiciones adecuadas.

El analfabetismo, es un tema importante debido a que la población en su mayoría son personas que debido a la necesidad de conseguir dinero para subsistir y a la poca oferta educativa existente, no tuvieron la oportunidad de ir a una escuela de educación básica, por lo que se dedicaron a trabajar y le dieron menor importancia a la cualificación profesional. La falta de educación entonces tiene incidencia en la implementación de unas adecuadas pautas de crianza al interior de las familias en la medida en que no se han adquirido nuevos conocimientos acerca del cuidado y educación de los niños y las niñas, y las formas que implementan son las tradicionales.

Se encuentra además una cifra representativa de madres solteras, conviviendo con sus padres o abuelos y muchos embarazos a temprana edad, trayendo como consecuencia la conformación de familias extensas y mono parental materna (y en algunos casos paterna), así mismo en edad adolescente- adulta. Siendo entonces la familia extensa quienes se encargan de apoyar la crianza de hijos e hijas, generando invisibilidad de límites y pautas diferentes con

las cuales los niños y niñas se confunden ya que los abuelos y abuelas especialmente, tienden a ser más permisivos que los propios padres, generando confusiones en la obediencia, la autoridad y las normas inculcadas a los menores.

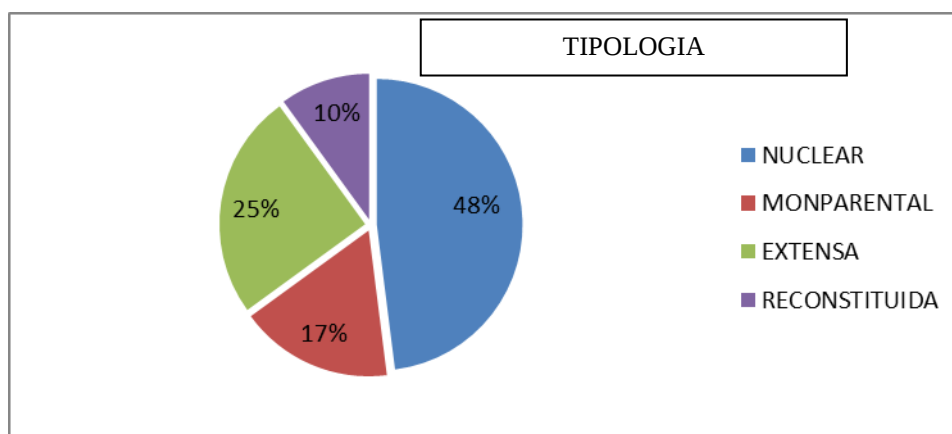


Figura2. Tipología familiar. (Plan operativo Centro de Desarrollo Infantil Temprano Mundo Mágico, 2014)

Otra característica que se relaciona con la tipología familiar es que encontramos algunas familias reconstruidas, en las cuales se cuenta con una nueva figura paterna que en ocasiones no se le da la autoridad suficiente para que implemente dentro del hogar normas y por lo tanto ejerza la autoridad, debido a que en los casos donde si logra implementar reglas, es la mujer la que le quita autoridad ante los hijos e hijas, ya que consideran que “es mi hijo y yo lo corrijo a mi manera” (MCD, madre).

En su totalidad los beneficiarios pertenecen al estrato 1, el cual representa a las personas más necesitadas y vulnerables del país; dicho esto dentro del grupo de familias estudiadas resaltan aquellas que viven en condiciones de pobreza extrema donde no tienen ni siquiera acceso a

los servicios públicos básicos, contando con un 75% de familias en total vulnerabilidad, donde el desempleo, el subempleo y la falta de oportunidades se convierten en el eje transversal de sus vidas.

Las familias no cuentan con una vinculación laboral permanente o con sueldo fijo, por lo tanto deben trabajar por días, lo cual implica que los adultos cuidadores de los niños y las niñas se encuentren fuera del hogar la mayor parte del tiempo. Entre las ocupaciones predominantes se encuentran por un lado la ebanistería, precisamente por el carácter artesanal del municipio. Y por otro lado, la ocupación en oficios varios e informales entre los cuales se pueden mencionar mototaxismo, servicios domésticos, ventas ambulantes, construcción, labores del campo, etc. Todos estos empleos informales que no garantizan seguridad laboral y mucho menos estabilidad económica,

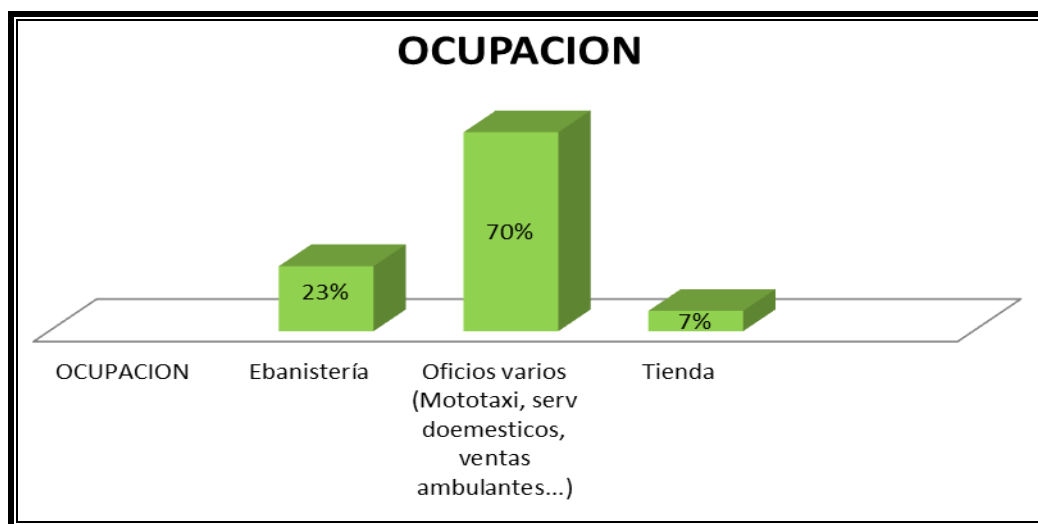


Figura3. Ocupación de las familias-Empleo-Subempleo. (Plan operativo Centro de Desarrollo Infantil Temprano Mundo Mágico, 2014)

Las viviendas en las cuales habitan los niños, niñas y familias del CDIT son construidas en madera o concreto con piso de tierra, encontrándose que al no contar con una vivienda digna y con el suficiente espacio habitable, los adultos deben compartir dormitorio con los menores, por lo que se evidencia hacinamiento en los hogares y problemas de sanidad.

El estudio muestra que las familias viven en hacinamiento, encontrándose casos de hasta más de 8 personas conviviendo en el mismo espacio donde cuentan con dos habitaciones que se dividen en los diferentes espacios del hogar (cocina, sala, dormitorio, patio, espacio de recreación, et.). Como factor de riesgo, podríamos mencionar que el problema de hacinamiento además de traer consigo problemáticas de sanidad genera vulnerabilidad ante casos de abuso o maltrato dentro del seno de la familia, siendo los más expuestos los niños y las niñas menores de 5 años debido precisamente a su condición indefensa.

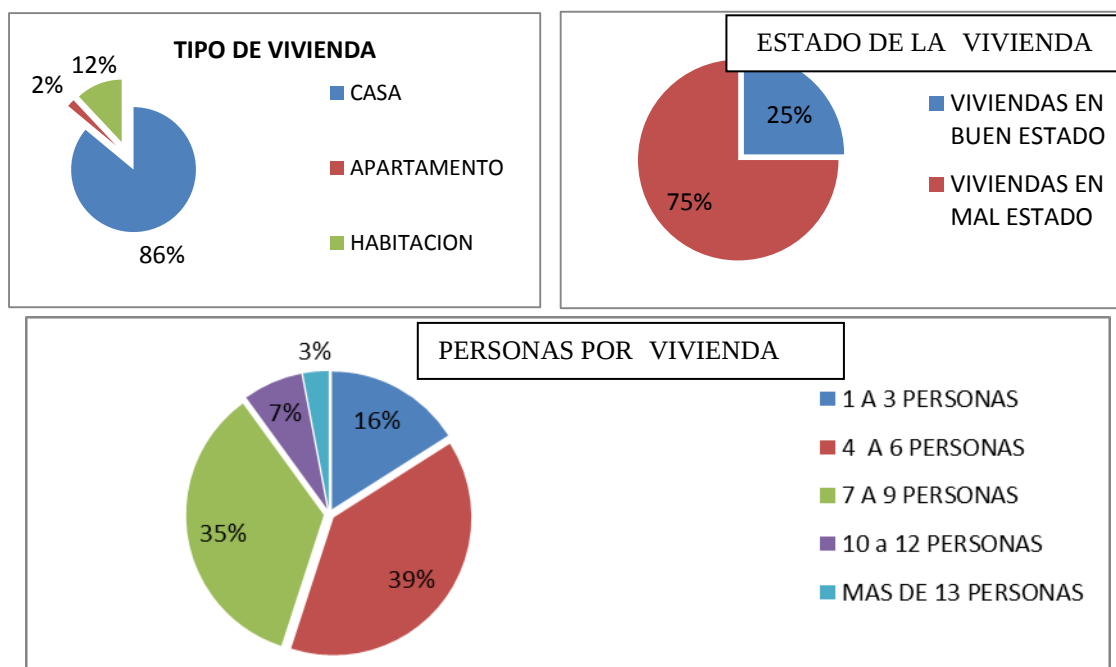


Figura4. Habitabilidad de la vivienda. (Plan operativo CDIT Mundo Mágico, 2014)

En materia de salud, las condiciones climáticas y ambientales, inciden de manera directa en la salud. El agua para el consumo humano no es debidamente tratada, por lo tanto los niños se encuentran de forma permanente expuestos a enfermedades e infecciones diarreicas y respiratorias agudas.

Todo lo anteriormente expuesto muestra el grado de vulnerabilidad en las que se encuentran los niños y las niñas del CDIT, por lo tanto se concluye que estos no tienen acceso al desarrollo humano en lo referente a sus condiciones sociofamiliares, debido precisamente a las situaciones y problemáticas que se viven al interior de los hogares y que inciden las pautas de crianza y en el desarrollo integral de sus niños y niñas.

Arias (2004) expone que “la familia como sistema juega un papel importante no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación, a medida en la que cumpla con sus funciones básicas”. Por lo tanto, al estar los niños y las niñas en un ambiente de vulnerabilidad, es función de la familia adaptarse de tal manera que puedan brindar las condiciones mínimas necesarias para que el desarrollo de los niños y niñas sea integral. Es precisamente aquí cuando los subsistemas familiares deben acomodarse para generar nuevas posibilidades y desarrollar su capacidad de resiliencia que les permitan brindar a los niños y niñas el desarrollo integral que requieren mediante la implementación de pautas de crianza adecuadas.

8.2 LA CRIANZA DE LOS HIJOS Y LAS HIJAS. UNA REALIDAD ASOCIADA A LA EXPERIENCIA Y COSTUMBRES DE LOS PADRES Y LAS MADRES.

“Si Dios te ha regalado un hijo... tiembla... porque no solo serás su padre y su amigo sino también su ejemplo”

(Anónimo)

Culturalmente, el municipio de Sampués y en general la zona de los Montes de María se relaciona intrínsecamente con el fenómeno del machismo donde las muestras de afectos son poco apreciadas y poco aceptadas incluso dentro del núcleo familiar, encontrando padres que llegan al extremo de expresar que no le dan un beso o abrazo a sus hijos porque eso los llevara a convertirse en hombres sin carácter y blandos, lo cual representa para el padre varón una pérdida.

Al realizar la observación pertinente al ambiente familiar, se evidencian en algunos casos falta de demostración de afecto de los adultos a los hijos y poco o nulo reconocimiento de las capacidades y logros del menor. Al preguntar a las familias por la forma de demostrar afecto a sus hijos responden “Es que si uno les demuestra mucho amor a ellos (los hijos), se la montan y después quieren mandar en la casa y en mi casa no me mantenían dando besos y yo estoy bien” (LEC). La respuesta muestra cómo se encuentran los padres y madres influenciados generacionalmente al momento de implementar pautas de crianza ya que se encuentran replicando las pautas utilizadas en su propia crianza.

Este tipo de situaciones hace que, las pautas de crianza que se desarrollan al interior de las familias y con las cuales se forma la conducta de los niños y las niñas no sean las adecuadas para lograr un desarrollo integral de los mismos. De forma general, podemos afirmar que en las familias son inexistentes las pautas de crianza humanizada, se evidencian pautas tradicionales de enseñanza establecidas bajo el castigo físico como única forma de educación y formación.

El afecto, se constituye en la base fundamental de la crianza, ya que por medio de este se logra generar lazos de carácter duradero que le permitirán al niño y a la niña desarrollar procesos adecuados de socialización e interrelacionarse con sus pares y su entorno en medio de relaciones basadas en el respeto y reconocimiento de las diferencias del otro. Aquí, es importante destacar que la cultura, juega un rol fundamental en el proceso de socialización y crianza de los niños y niñas ya que, se evidencia en las familias, que se impone el tema cultural relacionado con el maltrato físico y psicológico como estrategia para la educación de los niños y niñas; temas como el respeto, la autoridad, la disciplina y la comunicación presentan falencias y requieren ser potenciados al interior de las familias, ya que histórica y tradicionalmente su crianza fue fundamentada de manera poco afectuosa.

Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Castiblanco y Valbuena (2012) explican que durante el proceso de la crianza, los niños y las niñas empiezan a vivir una serie de situaciones en las que desarrollan hábitos transmitidos por la familia o cuidadores, como los patrones de sueño, alimentación, aseo y estudio, que inherentemente están ligados a la supervivencia, durante todo el proceso de la vida, sin embargo, se requiere de pautas de crianza para complementar el desarrollo integral, esto le permite al niño/niña desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos además del familiar y del académico.

Es necesario hacer énfasis en el carácter transmisible de las pautas de crianza ya que así como los padres traen unas formas arraigadas en su subconsciente de como criar a los hijos e hijas, de esta forma sus hijos e hijas desarrollaran el mismo arraigo ya que los adultos se encargan de transmitir esas costumbres. Si el padre y la madre fueron maltratados en su niñez, es probable que hagan lo mismo con sus hijos e hijas y que estos a su vez repitan la misma conducta a futuro

En la actualidad, los niños y niñas del CDIT y sus respectivas familias se enfrentan al desafío de abordar grandes problemas sociales, ya que se están desarrollando en un medio carente de valores de compromiso consigo mismos y con el entorno, sin un proyecto de vida definido y orientado a la consecución de metas y objetivos, agregando además la situación de orden público e inseguridad que genera en la población un agregado de carácter negativo a su ya grave condición de vulnerabilidad.

El crecimiento de los problemas sociales tales como abandono, violencia intrafamiliar, dificultades económicas, pobreza extrema, falta de afecto, ausencia de valores, maltrato físico

y psicológico son señal evidente del agotamiento y del fracaso de la mayoría de los hogares, al no existir metas definidas hacia un mejor vivir; pero esta problemática socioeconómica, cultural y familiar, según este estudio es el punto de partida para el inicio de un trabajo que busque el impacto y la transformación de las familias de nuestros niños y niñas.

Algunos de los niños y niñas presentan dificultades a nivel comportamental, social, familiar y personal lo cual es una muestra del quebranto de sus relaciones interpersonales e intrafamiliares, así como una problemática relacionada con la ausencia de normas y de autoridad, mostrando la falta de pautas de crianza humanizadas al interior de sus hogares.

Es necesario destacar que no todos los aspectos al interior de las familias son negativos, ya que en aras de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas, en el tema de acceso a salud se encuentra que las familias beneficiarias cumplen con su labor protectora, orientadora, y veladora del cumplimiento de cada uno de los derechos de los niños y las niñas. Encontrándose que los niños y niñas tienen acceso a los derechos básicos como lo es la identificación como ciudadanos, vacunación completa, y seguimiento en salud en los controles crecimiento y desarrollo. En las siguientes figuras se muestra el nivel de acceso que tienen los niños y las niñas a estos derechos universales.

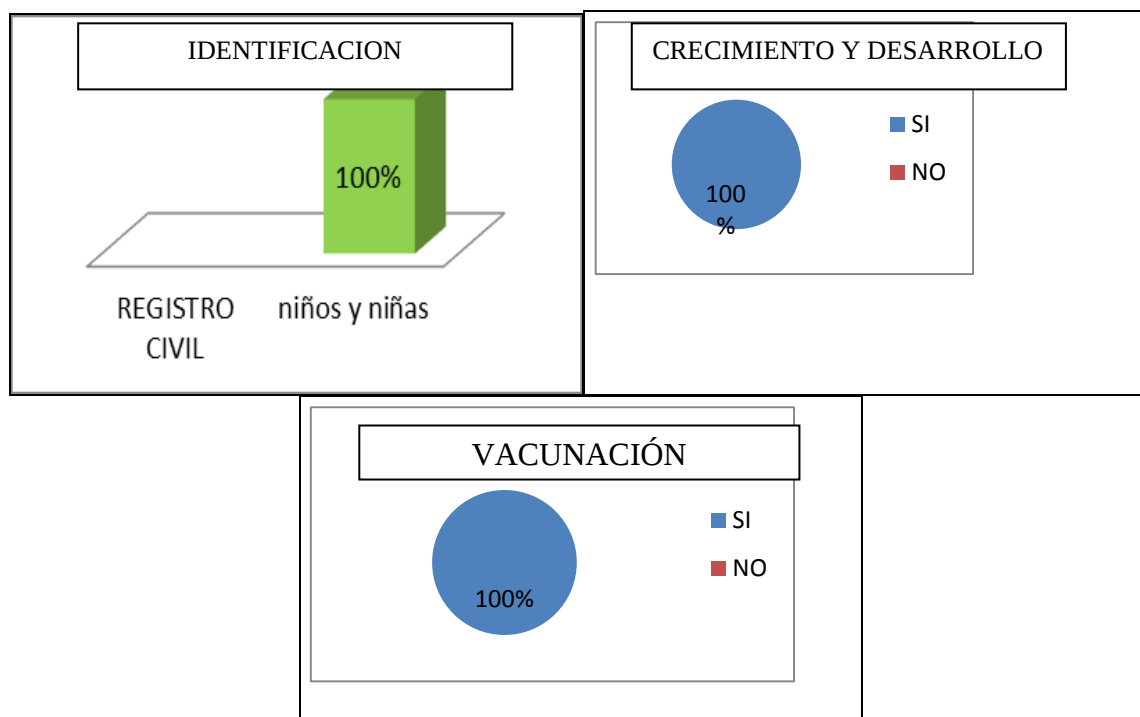


Figura 5. Acceso a derechos básicos. (Plan operativo CDIT Mundo Mágico. (2014), 2014)

En cuanto a las distintas tipologías familiares, se identificaron niños y niñas que provienen de familias mono parentales, extensas, recompuestas y nucleares, que independientemente de la tipología familiar, sus progenitores se ven expuestos a enfrentar problemáticas como el desplazamiento, la pobreza, el analfabetismo, entre otras, que inciden directamente en la dinámica familiar y escolar. Todas estas situaciones van aumentando las problemáticas a nivel individual, familiar y social y por ende afectan el desarrollo integral de niños y niñas. Para el caso específico de los sujetos de estudio, al estar ubicadas dentro de un contexto vulnerable, los niños y niñas se encuentran expuestos a situaciones de abuso sexual, físico y psicológico y aunque las familias no expresan en la ficha de caracterización, de acuerdo a la información recolectada de informantes primarios, se encuentran casos de drogadicción y alcoholismo al interior de los hogares estudiados.

Así entonces, podemos decir que la familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras.

El progreso histórico ha supuesto esfuerzos denodados por superar los aspectos nocivos de las distintas culturas, articulando y avanzando en el reconocimiento de las necesidades del niño, para su crianza y protección (Sanmartín, 1999), sin embargo se requiere seguir trabajando en el reconocimiento del niño y la niña como sujeto de derecho al interior de sus familias para que este reconocimiento trascienda a otros sistemas o entornos en el cual se desarrollan los infantes.

8.3 NORMA, AUTORIDAD Y CASTIGO. LOS PRIMEROS APRENDIZAJES DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL ENTORNO FAMILIAR.

“Yo soy el que dice que se hace y que no se hace
en la casa... yo no me la voy a dejar montar de un
pelao’ (de un niño)”
(EPP, padre)

Es precisamente al interior de las familias de los niños y las niñas donde se da con más fuerza la implementación de pautas de crianzas, ya que son la familia las encargadas de indicar los límites que se tienen con respecto a ciertos temas, cosas y situaciones.

Los niños y niñas por naturaleza tienden a ser manipuladores y formar las famosas pataletas cuando no obtienen lo que quieren y cuando los adultos no cumplen con sus exigencias, es aquí donde las normas inculcadas en casa deben ser fortalecidas de manera permanente, enseñándole al menor que existe un momento para cada cosa y que cuando no se puede es importante asumirlo de forma calmada y aceptar las reglas que los adultos promulgan, siempre y cuando estas no afecten el adecuado desarrollo del niño o la niña.

Cuando se presentan las llamadas pataletas al interior del hogar, las familias expresan que no siempre dialogan con los menores sino que por el contrario los maltratan físicamente para que dejen de comportarse mal, no obstante cuando estas se presentan en la calle y con público, los adultos tienden a ser más precavidos debido a la protección que la comunidad desarrolla con respeto al niño y las leyes existentes que condenan cualquier acto de maltrato. Lo que evidencia que la intimidad del hogar da rienda a ciertos tipos de maltratos no solo entre adultos sino que también toca a los menores. Teniendo como factores predeterminantes “las normas culturales/ ambientales, el historial de maltrato de los padres, sus escasas habilidades de crianza, unas expectativas inapropiadas a la edad del niño, un niño problemático, factores socioculturales y la hiperactividad de los padres” (Vasta, 1982, citado en Ambrosio, Rocío 2002)

En el seguimiento realizado a las familias mediante la observación, se advierte a una madre decir a su hijo de tres años quien ha presentado un episodio de agresividad al salir del CDIT “en la casa me las pagas” (KAD, madre). Al hacer observación diaria de las condiciones físicas de los niños, se evidencian en sus brazos y piernas algunos signos de maltrato (moretones, marcas, golpes), a lo que ellos explican que su padre o su madre le han pegado y

le ha dolido mucho. Estos niños llegan con rabia acumulada al Centro y de cierta manera se desquitan con sus compañeros los maltratos recibidos en casa, son niños agresivos, irrespetuosos y desatentos. Esto de forma directa evidencia que las pautas de crianza impartidas en casa no están siendo las adecuadas y están afectando el desarrollo integral del niño o la niña.

Cabrera y otros (2006) expresa que la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, de igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionados con la crianza, pueden influir sobre las características y su ajuste emocional. La crianza está afectada por las relaciones agresivas, las de privación afectiva y otras problemáticas de la familia, generando niños con problemas de conducta y baja autoestima, quienes no acatan las normas y la autoridad al interior del CDIT.

Algunos niños por el contrario, se destacan por ser respetuosos, solidarios, enseñan y demuestran afecto a sus compañeras. Esto es una demostración de las pautas de crianza que han recibido, del acompañamiento de sus progenitores y la formación que recibe a nivel familiar para ser aplicado en el contexto académico. Badillo (2009) cita a Villegas: “es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres en que los hijos incorporan los valores, las normas, y las pautas relacionadas que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros”.

Se evidencia además, que cuando existen al interior de las familias diferentes formas de pensar y diferentes figuras de autoridad que no se ponen de acuerdo en el tema de la crianza se tiende a confundir al niño de tal manera que este no logra comprender cuál es la norma, la autoridad o los límites que tiene ya que por un lado puede encontrar una figura permisiva, amorosa y sobreprotectora como es el caso de los abuelos y abuelas, mientras que por otro una figura distante, autoritaria y maltratadora. Por esta razón es importante que dentro de las familias se lleguen a acuerdos sobre las pautas de crianza que se implementaran con los niños y niñas, los adultos tienen en compromiso de establecer diálogos permanentes que orienten la crianza de los niños y las niñas en una misma dirección y bajo los mismos parámetros rectores para que no se presenten confusiones en el menor.

Al preguntar por los castigos que los niños reciben cuando han cometido una falta, las familias manifiestan que estos se dan en relación a no dejarlos salir a jugar y no dejarlos ver televisión (no mencionan el maltrato físico aunque ya se ha evidenciado en la observación) sin embargo no son castigos que los niños cumplan ya que no se les inculca el respeto y el reconocimiento a sus faltas. Algunas de estas familias no han inculcado en sus hijos e hijas la necesidad de comprender que las acciones que cometemos sean positivas o negativas tienen unas consecuencias y que como tal debemos responder por ellas. El no tener esta concepción puede intervenir en el desarrollo social de los niños y niñas quienes no toleraran una amonestación, sugerencia o llamado de atención ante sus acciones.

8.4 LA CRIANZA HUMANIZADA. UNA NUEVA FORMA DE VER LA FAMILIA, UNA NUEVA FORMA DE EDUCAR A LOS HIJOS E HIJAS

“Ser padres es algo muy distinto a tener hijos”

(Ángela Marulanda)

Las funciones familiares son importantes en la construcción del establecimiento de relaciones en distintos ámbitos sociales como el colegio, el trabajo, la universidad y la familia. Las pautas de crianza refuerzan las relaciones intrafamiliares, cuando existe alguna falla, afecta la relación con su entorno.

El estudio arrojó que éstas personas al conformar una familia no planificaron convertirse en una institución como lo dicta la constitución, sino que para algunos por ser adolescentes, el convertirse en padres y madres a temprana edad fue algo repentino lo cual no alcanzaron a meditar. Cuando se vive en función del hoy, y no del mañana, la idea de planificar la familia no se concibe. No se reflexiona sobre que implicará criar a los hijos, ni sobre si se tienen o no las condiciones para asumir responsablemente su cuidado.

La crianza y específicamente la crianza humanizada implican planear la formación, concertar las normas y reglas al interior de la familia y especialmente requiere dedicar tiempo a la formación y al cuidado de los hijos y las hijas. Debido precisamente a la informalidad del empleo y a las condiciones socioeconómicas de las familias, los padres pasan menos tiempo con sus hijos, no comparten espacios de esparcimiento, estas actividades implícitamente son delegadas a los cuidadores, generando entre padres e hijos vínculos débiles y a veces

hostilidad entre los niños, al no tener afianzamiento en actividades familiares en el cual compartan gustos y afinidades, que fortalezcan los vínculos. Es por esto que algunos niños buscan tener la aceptación en sus pares sin importar que estos sean negativos, en algunos casos, los niños pasan mucho tiempo solos sin un adulto que los oriente adecuadamente.

Se requiere entonces fomentar espacios en que las familias dialoguen acerca de la forma como criar a sus hijos, implementar estrategias de formación y educación basadas en la crianza humanizada donde el compartir tiempo, espacio y experiencias se convierte en pilar fundamental en la creación de vínculos afectivos sólidos. Este compartir tiene además que ver con la relación e inculcación de costumbres y culturas positivas para el desarrollo del niño y la niña. desarrollando procesos de reproducción cultural y espiritual dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia, fomentando las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

La parte psicosocial, juega un papel clave en el desarrollo de las nuevas formas de crianza ya que se fortalecen los procesos internos del niño y la niña; sin embargo para esto también se requiere contar con espacios adecuados para ese compartir e intercambio de saberes. En el municipio de Sampsués mencionando solo el parque, las familias no cuentan con espacios de esparcimiento y recreación por lo que deben permanecer la mayor parte del tiempo en casa frente al televisor, no siendo este el mejor cuidador o educador.

La crianza humanizada debe ser vista como un compromiso entre las diferentes instituciones que se encuentran interviniendo en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas,

implica formar y transformar la personalidad de los niños y las niñas, pero principalmente se trata de contemplar en la vida familiar nuevas formas de educación ya no basadas en los gritos, el maltrato físico y psicológico, sino basadas en relaciones de afecto donde se reconozca al niño y a la niña como sujetos de derechos con capacidades y aptitudes participativas, esto generara una sociedad de jóvenes con pautas de crianza y procesos socializadores positivos, quienes a su vez se convertirán en adultos que replique estas nuevas formas y pautas de crianza en sus propios hijos.

Dentro de las pautas de crianza también se ven reflejados los valores, ya que son transmitidos de progenitores y cuidadores de manera implícita, ya que los niños aprenden de lo que observan, es por eso que las familias deben generar al interior de sus familias espacios de concertación y de reflexión que les facilite a los menores desarrollar un cumulo de valores que le permitan ser un ser sociable e integral. Se pudo observar que las familias deciden que pautas de crianza, con respecto a la parte espiritual, transmiten. Algunos niños y niñas del refirieron que sus padres por trabajar de domingo a domingo no iban a misa, otros manifestaron que oraban por las noches y otros expresaron que para ellos no era relevante el tema.

Al hablar de desarrollo integral del niño y la niña, nos referimos también a la necesidad de trascender el ámbito psicológico y llegar hasta el físico donde la buena salud del niño y la niña es primordial para el adecuado desarrollo. Los niños sujetos de estudio, al estar vinculados a un centro de desarrollo integral tienen la facilidad de acceder a alimentación gratuita proporcionándoles el 70% del valor calórico requerido durante el día. No obstante contamos con familias que no tienen la posibilidad de dar a los menores el otro 30 % de

alimentación; dicha situación afecta el desarrollo integral, y por ende las pautas de crianza, ya que si los padres tuvieran una orientación sobre la importancia de la alimentación en los niños y las graves consecuencias que ésto implica no solo en los procesos académicos, relaciones sociales y en el desarrollo integral del niño y la niña, pondrían mayor énfasis en ese aspecto del desarrollo.

La familia como primera institución proporciona herramientas de aprendizaje, y el niño al tener contacto con sus diferentes entornos aprende y transmite las diferentes pautas de crianza durante su desarrollo. De acuerdo a lo planteado por las teorías del aprendizaje, este consiste en la modificación de la conducta por contacto con el ambiente. Es el proceso mediante el cual se adquiere información, hábitos, capacidades y conductas nuevas, esto conlleva al crecimiento y la maduración de la persona en la mayoría de los aspectos del desarrollo humano. Por lo tanto la capacidad de aprender está relacionada con la interrelación y socialización que mantenga el niño y la niña con su entorno.

El aprendizaje por observación o por imitación, consiste en aprender la conducta de los demás, lo cual es evidente en los niños y las niñas ya que de manera natural e inconsciente tienden a reproducir modelos, no sólo aprendidos en sus familias, sino también lo aprendido en el colegio. Por la influencia de las pautas de crianza internalizadas al compartir un espacio físico, tanto con sus pares y docentes, son permeados por los diferentes comportamientos de las personas con las que interactúa en este ámbito.

En algunos casos al observar los comportamientos de los adultos, se pueden identificar algunas de las pautas de crianza con las que fueron formados, ya que reproducen lo aprendido

en su niñez. Un niño que ha crecido siendo maltratado o viendo el maltrato, muy probablemente será un maltratador, un indiferente ante este tipo de situaciones o una víctima. Los niños y niñas, por la interacción con sus familias, pares, cuidadores y amigos, aprenden las pautas de crianza, así mismo son transmisores de lo que se les ha enseñado y de lo que ellos han aprendido por medio de los sentidos. El liderazgo que ejercen algunos en diferentes áreas y la apropiación de las diferentes actividades, muestran el interés que tienen algunos niños y como la culminación de dichas actividades podría canalizarse de manera asertiva, lo cual evidencia que las pautas de crianza son transmitidas por ellos de manera horizontal.

En la observación e indagación que se realizó en los niños y niñas, se puede identificar que aquellos que no cuentan con unas pautas de crianza asertivas y humanizadas, presentan comportamientos como agresión física y verbal hacia sus compañeros, agresión verbal de alumnos hacia los docentes, un bajo rendimiento académico y/o dificultad para relacionarse con sus pares y docentes.

La crianza humanizada entonces, desarrolla sus prácticas no solo alrededor de necesidades, problemas, capacidades, potencialidades, carencias, sino, y sobre todo, en la perspectiva de derechos de los niños y niñas. En esta perspectiva los niños y niñas son considerados y acompañados por los cuidadores como sujetos gestores de su desarrollo, como ciudadanos en formación, con derechos y responsabilidades y como interlocutores válidos (boletín UdeA, 2010).

En la formación de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Temprano se requiere que las familias y adultos significativos adopten nuevas estrategias para ejercer la crianza ya

que con los avances en el tema de derechos, los niños y las niñas deben ser tratados con el amor y respeto necesario, los cuales orientaran su adecuado desarrollo no solo físico sino también emocional, es decir que en la medida que se apliquen nuevas prácticas de crianza basadas en el amor y el respeto por los menores se lograra el desarrollo integral de estos.

8.5 LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ENTORNO PEDAGÓGICO. UN DIALOGO DE SABERES Y RELACIONES INTERPERSONALES

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza sino de corazón a corazón”

Howard G. Hendricks

Desde la concepción psicológica del tema, un ambiente protector es un espacio en el cual los niños y niñas adquieren las mejores herramientas posibles para la construcción de su vida, disfrutando de oportunidades para desarrollar su capacidad individual en un entorno seguro que les brinde protección y las herramientas necesarias para promover su crecimiento y desarrollo integral; es decir, un ambiente protector es un espacio seguro de participación, expresión y desarrollo donde se les reconoce como individuos, únicos, dignos, valiosos y capaces de dar y recibir afecto.

Al hablar de entornos protectores y formadores de la conducta de los niños y las niñas, además de la familia como principal actor de la crianza, encontramos el entorno pedagógico el cual para el caso específico de la presente investigación se desarrolla dentro del Centro de

Desarrollo Infantil Temprano Mundo Mágico, donde los menores permanecen alrededor de ocho horas diarias. Dentro del CDIT se vela por acompañar el desarrollo integral del niño y la niña desde la implementación y enseñanza de formas humanizadas de crianza, desarrollando de acuerdo a las valoraciones cualitativas del desarrollo psicológico aplicadas a los niños y niñas, actividades orientadas a fomentar estilos conductuales positivos, basados en el respeto por la norma, la autoridad y el reconocimiento de un adulto responsable y cuidador.

Al realizar observación directa en los salones pedagógicos de las dinámicas relacionales y comportamentales de los niños y niñas, podemos dar cuenta de casos que requieren atención específica debido a las dificultades que presentan en el área de normas y autoridad. Se requiere trabajar de forma más precisa en el tema de identificación de género, cuidado mutuo y autocuidado, ya que en su mayoría los niños y niñas se encuentran en su etapa de exploración sexual y reconocimiento de género. Además, teniendo en cuenta la característica sociofamiliar del hacinamiento en las viviendas es importante tratar el tema del cuidado debido a que en estos casos es común que se presenten situaciones de abuso, como es el caso en dos de las familias participantes del estudio.

El entorno pedagógico, es uno de los espacios formativos de mayor relevancia en el individuo, también el interactuar con personas diferentes a su entorno familiar, tales como pares, docentes, estudiantes, que modifican el comportamiento por las diversas pautas de crianza a la que se es expuesto. Por eso es tan importante el acompañamiento, no sólo de progenitores, sino también de docentes, ya que es una responsabilidad adquirida por la formación no sólo académica, sino también social. Intuyendo que la implementación de las

pautas de crianza no son solo responsabilidad de los padres en el entorno familiar sino de los cuidadores y docentes del entorno pedagógico.

Este medio institucional debe ofrecer y garantizar a los niños que acogen en los establecimientos escolares una formación integral, ya que las familias necesitan una orientación en sus prácticas de crianza que, en algunas ocasiones, interfieren en el desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas. Las relaciones con sus compañeros son un referente adecuado para identificar no solo el nivel de desarrollo integral y socialización del niño y la niña sino también las pautas de crianza en las cuales está siendo formado. Las relaciones están marcadas por un constante interactuar en los diferentes entornos del individuo, en este ámbito, se puede decir que las pautas de crianza están latentes en las relaciones con los pares, ya que los niños y niñas se transmiten las pautas de crianza de manera bidireccional, entre ellos se modifican ciertas prácticas. También sus educadores transmiten las pautas que han recibido.

La interacción entre los niños y niñas con sus pares es el establecimiento de relaciones de amistad y compañerismo, esta relación se manifiesta en la edad preescolar pero no es tan perdurable como en los niños de mayor edad. La amistad, representa un indicador de la capacidad de socialización del niño y la niña; determinando el grado de cohesión con sus pares podemos hablar que su desarrollo en cuanto al tema de socialización e integración es el adecuado, lo cual se debe a las pautas de crianza de la familia y el mismo entorno pedagógico que fomenta la integración y el respeto por los pares. La amistad suele establecerse entre niños del mismo sexo, esta preferencia es característica de la niñez mediana y tal vez se deba a la coincidencia de intereses que al deseo consciente de evitar los del sexo opuesto.

Para el caso del CDIT, se puede identificar que aproximadamente el 20 por ciento de los niños y niñas no logran el grado de adaptación deseado con sus docentes y compañeros, ya que son niños y niñas que se aíslan y se muestran temerosos y hasta agresivos al momento de compartir con otros. Al indagar con los padres y realizar observación directa nos damos cuenta que son actitudes poco sociales que han aprendido en su núcleo familiar donde los miembros de este incluso mantienen relaciones de discordia con los vecinos, siendo inexistentes las redes de apoyo externas a estas familias, por lo que el grado de socialización es mínimo.

Cabe resaltar la importancia de ofrecer un ambiente seguro para que el estudiante se pueda desarrollar como individuo, reforzando pautas de crianza asertivas en las relaciones entre docentes, compañeros y pares. El impartir en momentos precisos estos reforzamientos generará en los niños una actitud de reflexión que promueve los valores sociales sobre el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, de la manera como se debe actuar y se refuerzan pautas de crianza.

En este contexto se identifica que durante la interacción entre pares ocurren transferencia de pautas de crianza y el tener aspectos en común o afinidades (música, moda, juegos, deportes) determina la influencia que se ejerce entre los mismos. También se identificó la exclusión por la falta de hábitos de aseo y disciplina, el rechazo ejercido por los mismos pares e incluso por los docentes al presentar estos hábitos de aseo no adecuados se presenta la sanción social y por ende la exclusión. Es decir que el entorno pedagógico además de ser un entorno protector llega también a ser un entorno excluyente con aquellos niños y niñas que no cumplen con las condiciones mínimas de convivencia. Por lo tanto resulta importante identificar aquellas

pautas que garanticen una adecuada construcción de tejido social, debido a que permitirá tener oportunidades para transformar los comportamientos inadecuados de los niños y niñas, generando un cambio desde los sujetos niños hacia los sujetos adultos.

Los diferentes comportamientos que expresan los niños y niñas durante su formación y que han sido aprendidos por medio de las diferentes pautas de crianza, se hacen evidentes en el contexto académico, ya sea por medio de maltrato físico y psicológico como empujones, patadas, pellizcos, gritos y matoneo o compañerismo, solidaridad, responsabilidad, entre otros, comportamientos que generan un patrón a seguir en los niños y niñas ya sea como mecanismo de defensa o forma de aceptación.

Teniendo en cuenta la información recolectada por medio de las entrevistas abiertas, se puede deducir que uno de los factores que afecta el desarrollo de comportamiento de los niños es la ausencia de pautas de crianza asertivas y la falta de orientación por parte de la institución educativa, ya que el número de estudiantes es amplio y cada sujeto es diferente, en el cual sus comportamientos varían de acuerdo a las situaciones que están viviendo. Castiblanco y Valbuena (2012) explican que “Las diferentes pautas de crianza, ya sean enseñadas o aprendidas consciente o inconscientemente dentro del interactuar diario de una familia, generan en los niños y niñas diversos comportamientos frente a las distintas situaciones que enfrentan a diario, se generan reacciones que afectan la forma de hablar, mirar y expresarse; el cómo se relacionan con sus compañeros y docentes; al cómo expresan el afecto o la agresión, ya sea física o verbal; o qué nivel de indiferencia manifiestan”.

Es claro entonces, que las pautas de crianza no son transmitidas únicamente por los progenitores, familiares y cuidadores más cercanos al niño y la niña, sino que también son enseñadas por los docentes, pares y compañeros. Entre los docentes del curso 501, la directora de grupo es quien tiene la responsabilidad de crear un ambiente de confianza para que los niños y niñas aprendan y adquieran nuevos conocimientos, no sólo académicos, sino personales; un ambiente en donde puedan expresar sus sentimientos. También adquieren la responsabilidad de establecer procedimientos que les permitan orientar a los niños y niñas dentro de su vivir cotidiano y así, asumir su función como la segunda institución social. Sin embargo, para este caso, el establecimiento de estos procedimientos no deja de ser el cumplimiento de un requisito laboral.

9. CONCLUSIONES

El proceso de investigación realizado, ha permitido arrojar información valiosa para ser utilizada por los programas e instituciones que desarrollen acciones dirigidas al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que verán la familia y los entornos como base para la implementación de estas estrategias. A continuación se presentan algunas consideraciones finales concernientes al estudio.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Para el caso específico de la investigación, se evidencia que al ser las familias tan diversas en su tipología, no se manifiesta claridad frente a los niños y niñas al momento de implementar pautas de crianza, por lo que los niños terminan confundidos y no logran desarrollar su personalidad sociable sino por el contrario presentan conductas agresivas e intolerantes ante la frustración.

El tipo de relación existente entre los padres, el niño o la niña, va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los

niños. Por lo tanto, la familia como institución base de la sociedad debe cumplir mínimamente con ciertas funciones dirigidas a desarrollar de forma integral al niño y la niña brindando la seguridad y los recursos necesarios para ello, proporcionando la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

El desarrollo integral del niño y la niña se define en términos de una serie de competencias interrelacionales, de tipo cognitivo, social y emocional. Un desarrollo adecuado implica equilibrar todos los elementos relacionados con estas competencias por lo que se requiere la implementación y adopción temprana de prácticas de crianza acordes con las necesidades y capacidades del niño y la niña. Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Las familias objeto de estudio no cuentan con los factores protectores suficientes y adecuados para desarrollar procesos de crianza humanizada al interior de sus hogares, ya que debido a componentes sociales, económicos y culturales, su formación está basada en el maltrato físico y el abuso de poder como regla de autoridad y límites con los niños y niñas, lo cual transmiten en el proceso de crianza. No ven como algo negativo la forma como implementan las normas al interior del hogar ya que como ellos fueron criados de la manera tradicional no distinguen o aceptan nuevas formas de formas a los hijos e hijas, ya que en su construcción social de su

realidad es la única forma que conocen, por lo que se requiere de forma oportuna e inmediata realizar trabajo de sensibilización a jóvenes y adultos sobre el tema de pautas de crianza humanizada.

Las familias, requieren acompañamiento y fortalecimiento de sus factores protectores mediante la implementación de programas de pautas de crianza que permitan prevenir psicopatologías en la infancia, con el fin de generar factores protectores en la familia, orientados desde la humanización, el afecto, el respeto y el reconocimiento del niño y la niña como un sujeto de derechos. La sensibilización a los padres y cuidadores sobre su rol y su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en la infancia y la influencia de los modelos en la familia para el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la autorregulación emocional o para generar conductas prosociales en la infancia.

En este contexto, el entorno institucional juega un papel primordial en la formación, sensibilización e implementación de nuevas y humanizadas prácticas de crianza basadas en el amor, el afecto y el buen trato a los niños y las niñas, ya que los pares y maestros son claves en la formación de pautas de crianza, debido a que estos se convierten en fuentes de socialización y apoyo a los sistemas y subsistemas familiares, evidenciando así la relevancia del contexto en la implementación de prácticas de crianza. Es función del entorno pedagógico y de las entidades educativas y sociales existentes en la localidad generar espacios que permitan el fomento de las pautas de crianza humanizadas como estrategia para el desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo que son estas las llamadas a apoyar a las familias en el proceso de socialización de hijas e hijos.

10. BIBLIOGRAFÍA.

Acosta Doris y otros. (2006). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. El arte de criar hijos con amor. Recuperado el 10 de septiembre de 2014 de <http://icbf.gov.com/>.

Agudelo, María Eugenia (2004). Características individuales y familiares de varones adolescentes padres y las reacciones que el evento de la paternidad ha provocado en ellos y sus familias. *Notas de Trabajo Social*, 3, 42.

Agudelo, María Eugenia. (2006). La formación de Trabajadores Sociales para la intervención con la familia. *Revista de Trabajo Social*, 3, 144.

Aja, J.M. y otros (sin año). *Manual de la educación*. Barcelona: océano grupo editorial

Ambrosio, Rocío (2002). Programa de intervención con familias desfavorecidas y en situación de riesgo social. Ayuntamiento de Huelva. Recuperado el 10 de septiembre de 2014 de <http://www.huelva.es/wps/portal/ciudadania/serviciososociales/programas/>

Arias L, Herrera J (2004). El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. *Revista Colombia Médica*; 25, 26-8.

Bodrova Elena y Debora J. Leong (2005). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. 1, 48.

Castella, Angela (2008) Proyecto de investigación: influencia de las relaciones familiares en los comportamientos de los escolares. Revista digital de innovación y experiencias educativas, 13, 28. Proyecto de investigación: influencia de las relaciones familiares en los comportamientos de los escolares

Castiblanco, Claudia; Valbuena, Maritza (2012). Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social. Proyecto de grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Soacha. Recuperado el 10 de noviembre de 2014 de <http://www.uniminuto.edu.co/>

Cuervo, Ángela (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6, 1.

Enciclopedia de la psicopedagogía. Pedagogía y psicología. Barcelona: océano grupo editorial

Ensuncho, Geysa (2014). Plan Operativo para la Atención Integral, Centro de Desarrollo Infantil Temprano Mundo Mágico. Material no publicado

Espinal, I. y otros (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista Internacional de Sistemas, 14, 21.

Geysa Milena Ensuncho Díaz. Master en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Fernández Núñez, Lissette (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Butlletí LaRecerca Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona.

Folgueiras, Pilar. (2009) Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa. Divers.: Perspect. Psicol, 1, 111-121.

Fundación Universitaria Luis Amigó. Interaccionismo simbólico y psicología social. George Herbert Mead y el interaccionismo simbólico. Recuperado el 22 de noviembre de 2014 de <http://virtual.funlam.edu.co/>

García Chacón, Beatriz Elena y otras (2002). Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa. Fundación Universitaria Luis Amigó: Medellín.

Gonzales, Juan Max (2007). La familia como sistema. Revista Papeña de Medicina Familiar; 4, 111-114

Ibertic. Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo. . Recuperado el 10 de noviembre de 2014 de <http://www.ibertic.org>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Guía Orientadora Plan Operativo para la Atención Integral. Modalidades de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. Recuperado el 10 de septiembre de 2014 de <http://icbf.gov.com/>

Geysa Milena Ensuncho Díaz. Master en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Moreno, José L., Domínguez, Sánchez, Mario (2000). Teoría de sistemas, trabajo social y bienestar. Nómadas 1. Recuperado el 22 de noviembre de 2014 de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100118>> ISSN 1578-6730

Natalia Trenchi (2011). Mucho poquito o nada. Guía sobre pautas de crianza para niños de 0 a 5 años de edad. Uruguay: Gráfica Mosca.

POZO, J (1996.). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Quecedo, Rosario; Castaño, Carlos (2012). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 14, 1 0.

Sanmartín, J. (1999). Violencia Contra Niños: Concepto, tipos e incidencias. Editorial Ariel: Barcelona

Torre, Mariana, y otros (2007). Métodos y Técnicas de Recolección de Datos. Tesis de grado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Universidad Autónoma Metropolitana. Interaccionismo simbólico. Principios básicos. Recuperado el 22 de noviembre de 2014 de <http://sgpwe.izt.uam.mx/>

Universidad de Antioquia. Crianza en los nuevos tiempos. Boletín 121 del Grupo de Puericultura. (2010)

Geysa Milena Ensuncho Díaz. Master en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Universidad Nacional de Cuyo. Interaccionismo simbólico. Recuperado el 22 de noviembre de 2014 de <http://doctoradosociales.com.ar/>

Vélez, Olga Lucía (2003). Modelos contemporáneos de Actuación Profesional. Ponencia presentada Congreso Colombiano de Trabajo Social. ATSC, CONETS y FECTS. Manizales, Colombia.

Vélez, Olga Lucia (2003). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. Buenos Aires: Espacio.

VILLEGAS, ESTHER y otros (2006). La teoría sistémica en trabajo social. Criterios de aplicación y observaciones críticas, alicante.

11. ANEXOS

11.1 FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS

A1. INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO

A2.Nombre y apellido

A3. Documento de identidad

A4. Fecha de nacimiento DD MM AAAA A8.Edad. Sexo

A5. Grupo étnico en el que se identifica: Afrocolombiano Indígena Rom/Gitano Raizal del Archipiélago de San Andrés, providencia y Santa Catalina Palenquero No se auto reconoce en ninguno de los anteriores

A.6. Ha sido víctima del desplazamiento forzado u otro hecho victimizante? SI NO

B. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

B1. Nombre del Barrio donde vive

B2. Tipo de vivienda Casa Apartamento Habitación Finca Cambuche, Vivienda Indígena, Albergue, Inquilinato.

B3. Tipo de tenencia de la vivienda Propia En arriendo o subarriendo, En concesión Familiar, Ocupante de hecho o poseedor, Titulación comunitaria.

B4. Número de personas que conforman el núcleo familiar

B5. De cuantos cuartos dispone el núcleo familiar del beneficiario para que duerman los niños y/o niñas menores de 5 años.

B6. Los niños y niñas duermen con adultos en la misma habitación? SI NO

B7. Los niños y niñas duermen con adultos en la misma cama? SI NO

Geysa Milena Ensuncho Díaz. Master en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

B8. La vivienda cuenta con espacios independientes para dormitorio, cocina y baños? SI NO

B9. El núcleo familiar tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios Energía Gas Natural Acueducto Teléfono fijo Teléfono celular Alcantarillado Internet

B10. El agua que consumen y utilizan para la preparación de los alimentos la obtienen de Acueducto Pozo Aguatero Agua lluvia Agua embotellada o en bolsa Carro Tanque

C. COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

C1. Miembros que componen el núcleo familiar

Parentesco con el niño	Nombre y apellido	Nivel de escolaridad	Días que labora

D. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

D1. Los niños y niñas una vez salen de la unidad de servicio permanecen con Padre Madre Padrastro/Madrastra Hermano(a) Tío(a) Primo(a) Pariente Empleada/Niñera Padrino/Madrina Abuelo(a) Sobrino(a) Cuñado(a) Amigo(a) Vecino(a) Solo(a)

D2. ¿Cuáles de estas actividades realiza el núcleo familiar de los niños y niñas menores de 5 años durante la semana, para fortalecer el dialogo, vínculos familiares y lazos afectivos? Visita al parque Lectura de cuentos Juegos (de mesa, rondas, etc.) Lo llevan a fiestas infantiles Realizan acompañamiento para la entrada y salida de la Unidad de servicio Ven televisión Desarrollo de manualidades Desarrollo de artesanías y/o actividades diarias propias de su tradición y cultura Desarrollo de actividades comunitarias (festejos familiares, rituales) Actividades musicales y folclóricas Paseos familiares Mingas (Aplica para comunidades Indígenas)

D3. ¿Cuál es el motivo más frecuente de disgusto entre los adultos del núcleo familiar?
Problemas económicos Falta de comunicación Manejo de tiempo y responsabilidades Manejo de autoridad Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar Abandono Otro, Cuál?

D4. ¿Cómo se solucionan los problemas dentro del núcleo familiar? Dialogando Indiferencia Con agresión física Otras personas ajenas al núcleo familiar se involucran para dar solución Con agresión verbal No se solucionan Otro, Cuál?

D5. Los adultos que conforman el núcleo familiar permiten que los niños y las niñas participen en algunas de las siguientes actividades del hogar Recoger sus juguetes Otras rutinas de aseo e higiene Otro, cuál? Organización de espacios de la vivienda Cuidado de mascotas

D6. Los adultos que conforman el núcleo familiar permiten que los niños y las niñas participen en actividades y decisiones de su interés como: Elección de la ropa que va a usar Expresar opiniones y sentimientos Cuidado de mascotas Elección de actividades de esparcimiento y recreación Elección de juguetes Otro, Cuál?

11. 2 GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Proyecto:		Observador:	
Lugar:		Escena:	
Hora inicio:		Código de registro gráfico y audiovisual.	
Hora final:			
Objetivo:			
Observación Directa:			
Interpretación:			
Palabras claves:			

11. 3 GUIÓN PAUTAS DE CRIANZA

- ¿Quien toma las decisiones que tienen que ver con los hijos?
- ¿Cómo y quienes solucionan los problemas que tienen en casa?
- ¿Los adultos acompañan a los niños en sus actividades?
- ¿Cuáles son los juegos que realizan con los hijos?
- ¿Cómo y quién corrige a los hijos?
- ¿Busca apoyo en su red familiar cuando tiene dificultades?
- ¿En qué momento visitan los niños a los abuelos y demás parientes?
- ¿Cómo reconoce a su hijo que se ha destaca de manera positiva en alguna actividad?
- ¿Le compra juguetes a su hijo?-¿En qué ocasiones?
- ¿De que manera los padres o cuidador principal ponen límites al comportamiento del niño/a?
- ¿Que tan protectores son los miembros de la familia con el niño/a?
- ¿Se refieren de manera negativa sobre el comportamiento del niño/a?
- Que tan exigentes son con el niño o la niña?
- ¿Utilizan una disciplina demasiado rígida y autoritaria?
- ¿Utilizan el castigo físico como método de disciplina?
- ¿De qué manera manifiestan afecto hacia el niño y la niña?