



Universidad Internacional de La Rioja

Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Familia, condiciones de pobreza y uso del tiempo libre en jóvenes. Una aproximación cualitativa en el municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia)

Trabajo Fin de Máster presentado por: Dania Liz Mejía Rodríguez

Titulación: Máster en intervención social en las sociedades del conocimiento.

Director: Luis Ayuso.

CATEGORÍA TESAURO: Psicología social.

Resumen

El presente proyecto se orienta a caracterizar desde una perspectiva cualitativa mediante un estudio de caso único de tipo comunitario, Cuál es el uso que le dan al tiempo libre los jóvenes habitantes del municipio de Campo De la Cruz (Departamento del Atlántico, Colombia) que se encuentran en condiciones de pobreza luego de haber sido víctimas de una inundación provocada por la ruptura del canal del Dique, identificando factores protectores y de riesgo que desde la familia influyen en los distintos usos del tiempo libre identificados en esta comunidad. Todo ello como aporte a una línea de investigación para la promoción de Estilos de vida saludable en el municipio de Campo de la Cruz – Atlántico, que están desarrollando actualmente la Universidad del Norte y Colciencias (Colombia). Para ello se llevan a cabo grupos focales con jóvenes del municipio (entre 15 y 24 años de edad) y sus figuras parentales con el fin de contrastar las percepciones propias de ambos grupos participantes. Entre los resultados obtenidos es posible plantear que tanto los padres como los jóvenes coinciden en la identificación de una relación existente entre factores familiares y uso del tiempo libre entre los jóvenes, principalmente en términos de la función socializadora de esta institución. Igualmente, con respecto a la relación entre condiciones de pobreza, familia y tiempo libre se orienta hacia la limitación de opciones, espacios y capacidades para el desarrollo de actividades según los intereses y preferencias de los jóvenes. Estos resultados son contrastados desde la perspectiva de la pobreza en función de las capacidades (Amartya Sen) y las teorías sociológicas del interaccionismo simbólico y la elección racional

Palabras clave:

Familia, juventud, tiempo libre, pobreza, interaccionismo simbólico, elección racional

Contenido

1. Introducción.....	5
1.1. Presentación del tema.....	5
1.2. Justificación.....	6
1.3. Descripción general: Estructura del presente proyecto.	6
2. Objetivos.	8
2.1. Objetivo General.	8
Objetivos específicos.....	8
2.2. Objetivo General.	8
Objetivos específicos.....	8
2.3. Objetivo General.	9
Objetivos específicos.....	9
3. Marco teórico.	10
3.1. Contexto de la investigación.	10
3.1.1 Aspectos generales del Municipio.....	10
3.1.2. Familia y Juventud en el Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia).	12
3.2. Componentes teóricos desarrollados en torno a la familia y el uso del tiempo libre.	13
3.2.1. Familia.....	13
3.2.2. Estilos de vida.	15
3.2.3. Pobreza.	18
3.2.4. Familia, pobreza y uso del tiempo libre.	22
3.3. Teorías sociológicas para el análisis de datos: Elección racional e Interaccionismo simbólico.	24
4. Metodología.	28
4.1. Método y diseño.	28
4.2. Muestra.....	30
4.2.1. Muestreo.....	30
4.2.2. Sujetos de investigación.	31
4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.	32
4.4. Técnicas e instrumentos para el análisis de información.	33
4.5. Procedimiento.....	34
5. Resultados	35
5.1. Descripción general.....	35

5.2. Actividades realizadas en el tiempo libre.....	37
5.3. Factores que influyen en el uso del tiempo libre.....	41
5.4. Condiciones de pobreza y uso del tiempo libre.....	51
5.5. Integración teórica.....	53
6. Conclusiones.....	63
6.1. Aportes significativos de la investigación.....	63
6.2. Futuras líneas de investigación.....	66
6.3. Aplicabilidad de los resultados.....	68
7. Bibliografía.....	70
8. Anexos.....	74
Anexo A. Actividades realizadas por los jóvenes durante su tiempo libre – atlas ti. Perspectiva de jóvenes.....	74
Anexo B. Actividades realizadas por los jóvenes durante su tiempo libre – atlas ti. Perspectiva de figuras parentales.....	75
Anexo C. Factores que influyen en el uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz – atlas ti. Perspectiva de jóvenes.....	76
Anexo D. Factores que influyen en el uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz – atlas ti. Perspectiva de figuras parentales.....	77
Anexo E. Condiciones de pobreza y uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz – atlas ti. Perspectiva de jóvenes.....	78
Anexo F. Condiciones de pobreza y uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz – atlas ti. Perspectiva de figuras parentales.....	78

1. Introducción.

El proyecto de investigación cualitativa denominado *Familia, condiciones de pobreza y uso del tiempo libre en jóvenes. Una aproximación cualitativa en el municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia)* se enmarca en el desarrollo del proyecto “Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención desde la psicología de la salud enfocado en la promoción de estilos de vida saludables en población damnificada del sur del atlántico en Campo de la Cruz” ejecutado por la Universidad del Norte bajo la dirección del PhD. Moisés Mebarak y financiado por Colciencias, realizar un abordaje sistemático de la realidad del Municipio en estudio en función de una de las variables contempladas teóricamente en el tema de estilos de vida saludable; el uso del tiempo libre. La descripción general y justificación del tema, así como la estructuración del presente documento se presenta a continuación:

1.1. Presentación del tema.

Desde la perspectiva de la promoción de estilos de vida saludable, entendidos estos como el conjunto de conductas que promueven el bienestar físico y mental de los individuos, múltiples autores incluyen el tiempo libre como una de las variables a abordar al trabajar este tema.

Cuando se habla del tiempo libre como componente de los estilos de vida saludables hace alusión a todas aquellas actividades que realiza un individuo por iniciativa propia, sin que estas impliquen el cumplimiento de una tarea o labor, por lo que se considera que se realizan con el fin de generar placer y satisfacción desde los intereses de cada individuo. En torno a esta temática se han desarrollado múltiples investigaciones que apuntan a indagar factores que influyen en el uso de este tiempo libre por parte de los individuos. Algunas de ellas han permitido señalar que la familia juega un papel importante en la estructuración de los usos dados al tiempo libre en distintos contextos y ante distintas condiciones, entre ellas, las condiciones de pobreza como un

factor que contribuye a la estructuración de las preferencias e intereses que orientan las prácticas de los individuos durante su tiempo libre. De allí el tema de la presente investigación

1.2. Justificación.

El estudio del tiempo libre en los jóvenes de Campo de la Cruz, teniendo en cuenta los factores familiares y las condiciones de pobreza como ejes para el análisis de este fenómeno es pertinente en el contexto seleccionado ante la coyuntura del desarrollo de una línea de investigación en torno a la promoción de estilos de vida saludable en el Municipio. Esta línea de investigación retoma el tiempo libre como una de las variables a estudiar desde la perspectiva de los estilos de vida saludable, sin embargo, el abordaje de este proyecto investigativo presenta un énfasis cuantitativo que si bien brinda datos valiosos útiles para generalizar las tendencias existentes en el municipio en términos de estilos de vida, es posible complementar la información recopilada en función de los significados construidos por la comunidad en torno al uso del tiempo libre. Lo anterior, se sustenta ante la ausencia de estudios previos sobre el tema en este municipio y el énfasis de la investigación en la que se enmarca este proyecto. De esta manera los resultados presentados en el presente proyecto brindan insumos sobre las principales prácticas ejecutadas por los jóvenes participantes durante sus tiempos libres, caracterizando además, factores familiares que influyen en la definición de dichas prácticas entre los participante. Esto desde la perspectiva de los jóvenes y las figuras parentales, fundamentados en concepciones sociológicas que asumen la familia como institución primaria de socialización, construcción y retroalimentación de hábitos y patrones de conductas de los individuos a lo largo de su vida.

1.3. Descripción general: Estructura del presente proyecto.

Partiendo de los elementos expuestos hasta este punto, el proyecto que se presenta a continuación expone el proceso de investigación llevado a cabo para el desarrollo del mismo.

Así pues, a lo largo del documento se presentan los objetivos que orientan el proceso de investigación. Posteriormente se presentan los argumentos teóricos y contextuales que sustentan y se constituyen como referentes iniciales del proceso. En este punto es posible encontrar un marco contextual que describe las características generales en términos geográficos, socio económicos y familiares del Municipio, asimismo, se exponen los aportes teóricos definidos recientemente en torno a los tres ejes de indagación: familia, uso del tiempo libre y pobreza. Adicionalmente en lo concerniente al componente teórico del proyecto se presentan los postulados generales de dos teorías sociológicas: interaccionismo simbólico y elección racional, las cuales orientan el análisis de los resultados obtenidos en el proyecto.

Luego del entramado teórico presentado en el documento, se describe y argumenta la metodología utilizada en la investigación, delimitando aspectos como diseño de investigación, sujetos participantes, técnicas e instrumentos tanto para la recolección como para el análisis de datos y el procedimiento llevado a cabo en el marco de la misma.

Finalmente se exponen los resultados obtenidos luego del proceso de recolección y análisis de datos mediante la descripción de las distintas categorías de análisis identificadas, para dar lugar a una integración teórica donde confluyen los elementos teóricos, metodológicos y los resultados del proyecto. A partir de ello se generan las conclusiones orientadas hacia tres ejes: aportes significativos de los resultados de la investigación, futuras líneas de investigación propuesta y aplicabilidad de los resultados. Todo esto bajo la lógica de construcción de la investigación cualitativa.

2. Objetivos.

En el marco de la presente investigación se pretende realizar un estudio sistemático de la realidad del Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia) con respecto a los factores familiares que influyen en el uso del tiempo libre de los jóvenes en condiciones de pobreza que habitan en el municipio. Para ello, se definen los siguientes objetivos:

2.1. Objetivo General.

Caracterizar factores familiares que influyen en las actividades realizadas por jóvenes en condiciones de pobreza del Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia) durante su tiempo libre.

Objetivos específicos.

2.1.1 Identificar las actividades realizadas por los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia) durante su tiempo libre.

2.1.2. Identificar las concepciones existentes entre los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia) en torno al uso del tiempo libre.

2.1.3. Conocer las percepciones de las figuras parentales sobre las actividades que realizan los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia) durante su tiempo libre.

2.2. Objetivo General.

Comprender la relación existente, si la hay, entre los factores familiares, las condiciones de pobreza y el uso del tiempo libre en los jóvenes habitantes en el municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia)

Objetivos específicos.

2.2.1. Contrastar las concepciones de los jóvenes participantes en la investigación y sus figuras parentales, en torno a la influencia de la familia en el uso del tiempo libre.

2.2.2. Identificar factores protectores y de riesgo en familias con condiciones de pobreza del Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia) asociados al uso del tiempo libre de los jóvenes habitantes en el municipio.

2.2.3. Analizar factores que en el marco de condiciones de pobreza inciden en la dinámica familiar en torno al uso que dan los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia) al tiempo libre.

2.3. Objetivo General.

Contrastar los hallazgos obtenidos en el Municipio de Campo de la Cruz - Atlántico (Colombia) en torno a la influencia de la familia en el uso del tiempo libre de los jóvenes de esta comunidad, con los presupuestos teóricos que desde la sociología podrían explicar este fenómeno.

Objetivos específicos.

2.3.1. Realizar una revisión de literatura orientada a la estructuración de un marco teórico de referencia sobre los postulados de las teorías del interaccionismo simbólico y la elección racional en torno a la familia como institución social y su influencia en el comportamiento de los individuos.

2.3.2. Categorizar los resultados obtenidos en el Municipio de Campo de la Cruz en torno a la identificación de los factores familiares asociados al uso que le dan los jóvenes a su tiempo libre en esta comunidad.

2.3.3. Identificar convergencias y divergencias entre los resultados obtenidos en la presente investigación y los presupuestos teóricos planteados en las teorías sociológicas del interaccionismo simbólico y la elección racional.

3. Marco teórico.

En el presente apartado se desarrolla un conjunto de referentes teóricos que se constituyen como elementos orientadores en la comprensión de factores familiares que influyen en las actividades realizadas por jóvenes en condiciones de pobreza del Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia) durante su tiempo libre. Para ello, a continuación se presentan tres apartados que conforman el marco teórico de la presente investigación. En primer lugar se describe el contexto en el cual se enmarca el presente proyecto. Posteriormente se retoma desde una perspectiva teórica cada uno de los componentes de la temática, resaltando los avances que desde distintas investigaciones se han generado en el ámbito científico. Para finalizar, se identifican y desarrollan los postulados principales de dos teorías sociológicas que orientan el análisis de esta investigación.

3.1. Contexto de la investigación.

Campo de la Cruz es un municipio ubicado al sur oriente del Atlántico (Uno de los departamentos pertenecientes a la región Caribe Colombiana). Este municipio se localiza sobre el vértice de un triángulo formado por el río Magdalena y el Canal del Dique, ambas fuentes hídricas naturales del departamento. Según el último censo realizado al municipio, este cuenta aproximadamente con 18.354 habitantes ubicados en 105 Kms² de los cuales el 87,24% se encuentra en zona urbana y el 12,75% restante de la población, en zona rural. De este grupo poblacional, cerca del 29,59% del total de sus habitantes se ubican entre los 15 y los 26 años de edad (jóvenes). (Alcaldía Municipal de Campo de la Cruz - Atlántico, 2011; Gobernación del Atlántico, 2008)

3.1.1 Aspectos generales del Municipio.

Actualmente Campo de la Cruz se encuentra en un proceso de recuperación económica, social y ambiental que se viene realizando desde mediados del año 2011. Todo esto debido a que por su

ubicación geográfica y la falta de obras eficaces para la prevención de desastres naturales, durante la temporada de lluvias del año 2010 se presentó en el Municipio una inundación de todo su territorio debido a la ruptura del Canal del Dique, la cual se generó nuevamente durante el primer trimestre del año 2011. Tal situación conllevó a “una alta degradación ambiental en el recurso de aire, agua y suelo asociado particularmente a la descomposición de los suelos y de las aguas, producto del estancamiento de estas” (Alcaldía Municipal de Campo de la Cruz - Atlántico, 2011, p. 30).

Asimismo, a nivel social y económico aún persisten consecuencias de dicha situación. En primer lugar se evidencia el deterioro de las condiciones económicas de los habitantes debido a que la principal actividad del municipio era la agricultura, predominantemente de productos de pancoger los cuales eran recolectados y comercializados de manera artesanal (con pocos equipos tecnológicos) y en segundo lugar se generaban ingresos económicos mediante la ganadería. (Alcaldía Municipal de Campo de la Cruz - Atlántico, 2011).

Lo anterior ha traído consigo el aumento de los índices de pobreza en el municipio pues las actividades tanto agrícolas como pecuarias son casi nulas debido a las condiciones de los suelos. (actualmente han empezado a dedicarse al microcomercio mediante el acceso a préstamos facilitados a nivel gubernamental). Además de ello se han generado altos niveles de desempleo y una reestructuración social en la que, por ejemplo, cada vez es más frecuente que los jóvenes abandonen sus procesos de educación formal para dedicarse a actividades económicas que ayuden a suplir las necesidades familiares. Por otro lado, se ha observado un aumento de la delincuencia, los embarazos adolescentes, el expendio y consumo tanto de alcohol como de drogas, entre otras problemáticas que si bien no se explican exclusivamente como consecuencias del desbordamiento, si se han visto influenciadas por el mismo. (Consejo Municipal para la

Gestión del riesgo de desastres de Campo de la Cruz, 2012; Alcaldía Municipal de Campo de la Cruz - Atlántico, 2011)

3.1.2. Familia y Juventud en el Municipio de Campo de la Cruz – Atlántico (Colombia).

Retomando elementos de la situación descrita previamente al remitirse puntualmente a la situación de la familia y la juventud en el municipio, se ha evidenciado

la falta de programas de formación para el desarrollo integral del joven, inclusión en el contexto laboral, trabajo social articulado con los jóvenes y sus familias que mejoren su comportamiento, sus modos de vida y ausencia de programas de prevención a la drogadicción y al alcoholismo, y de formación para el respeto de los Derechos Humanos, la convivencia pacífica y la tolerancia, entre otros. (Gobernación del Atlántico, 2008, p. 17)

Aquí se da cuenta de una situación enmarcada en una creciente desarticulación familiar donde además es cada vez más frecuente la realización desarticulada de acciones entre la familia y las instituciones sociales (tales como la escuela y el estado), focalizándose principalmente a la consecución de recursos económicos y dejando de lado las actividades para la integración familiar, el fortalecimiento de valores y la garantía de derechos entre sus miembros, principalmente hacia los jóvenes. Todo ello se traduce en

La falta de hábito para el estudio, el deterioro de los valores intrafamiliares, la desmotivación de los jóvenes, los malos ambientes escolares, La falta de espacios adecuados para la práctica de deporte y la integración familiar, la falta de oportunidades para ingresar a la educación superior, y la falta de oportunidades de trabajo, [las cuales] conducen a una problemática social integral (expuesta en las altas tasas de analfabetismo y las debilidades en competencias de rendimiento académico) traducida en pobreza, injusticia social, delincuencia, consumo de alcohol y drogas, e inseguridad (Gobernación del Atlántico, 2008, p. 20)

3.2. Componentes teóricos desarrollados en torno a la familia y el uso del tiempo libre.

3.2.1. Familia.

En el marco de las ciencias sociales, todos los seres humanos son considerados seres biopsicosociales que desde el nacimiento entran en contacto con un contexto que enmarca una realidad social donde se desenvolverá. Es este el punto de partida del proceso de socialización en el que se alude a la familia como un elemento a estudiar desde estas ciencias.

Definir el término familia resulta complejo debido a su multidimensionalidad y los distintos cambios que se han generado histórica y culturalmente en torno a la misma. Sin embargo, y para efectos de lo concerniente al presente estudio es posible concebir a la familia como la institución primaria de la sociedad, caracterizada por ser dinámica, multifacética y compleja en la medida en que se constituye como uno de los espacios más importantes donde confluyen factores biológicos, políticos, psicosociales, culturales y económicos en el marco de una relación orientada a la construcción de referentes comportamentales que se construyen y reconstruyen a lo largo de la vida de un individuo con el fin de generar patrones de regulación comportamental que le permitan desenvolverse funcionalmente en los distintos contextos donde se halle inmerso. (Álvarez & Varela, 2009; Cevotarev, 2003)

En este orden de ideas,

La familia y la escuela, [son] las principales instancias de socialización en la infancia, transmiten a los niños y niñas un conjunto de valores, disposiciones durables, representaciones, esquemas de percepción y de reflexión que les permiten guiar la acción social en determinadas direcciones y con determinados sentidos (Álvarez & Varela, 2009, p. 219)

Es decir que, desde la familia y la escuela se contribuye a la construcción individual y social del ser humano a lo largo de su vida, iniciando desde etapas tempranas en las que se brindan herramientas para la estructuración inicial de los recursos psico-sociales que le permitirán

interactuar en el medio en que se desenvuelva, atendiendo a sus demandas y exigencias al tiempo que actúa e interactúa en la constante búsqueda de lograr sus objetivos, los cuales, a su vez, influyen y son influenciados por estas instituciones.

3.2.1.1. La familia como institución socializadora.

Así pues, la familia se constituye como la institución en la que el individuo construye operativa y mentalmente las conductas, pensamientos y sentimientos con los que afrontará a lo largo del ciclo vital las distintas situaciones en las que se encuentre inmerso. En este proceso la familia cumple distintos roles que pueden cambiar frente a diversos contextos, condiciones o situaciones. Sin embargo, es claro que durante el proceso de construcción del ser social y todas sus implicaciones, es desde esta institución que se llevan a cabo las primeras orientaciones sobre cómo incorporarse al medio socio cultural en el que se halla inmerso, al tiempo que genera procesos constantes de retroalimentación que poco a poco van configurando los componentes biopsicosociales del individuo en función del contexto donde se desenvuelve. (Espitia & Montes, 2009; Cevotarev, 2003; Martín, 2000)

En este punto cabe resaltar que tal función como agente de socialización no implica un rol pasivo por parte del individuo que recibe dichas retroalimentaciones, sino que por el contrario se trata de un proceso interactivo en el que se regulan conductas y se interpretan comprenden, elaboran y reelaboran contenidos culturales. (Musitu, 2000).

Tal como lo expresa (Bernal, 2005)

la formación de una comunidad de personas no se realiza mediante la asunción de tipos sociales, sino mediante la expansión conjunta y complementaria de personalidades, de los miembros de la familia, a través del desarrollo co-activo de los hábitos. Así, cada persona aporta su personal ingrediente a la conformación del hábito familiar, y, a su vez, adopta la tonalidad conjunta de las costumbres, usos y hábitos familiares. (p. 43).

3.2.1.2. La familia como formadora de hábitos y estilos de vida saludable.

Uno de los procesos en los que la familia participa activamente es la construcción de hábitos, entendidos estos como un conjunto de conductas regulares utilizadas por un individuo para atender las demandas propias y de su entorno. Estos hábitos no son estáticos, por el contrario, si bien constituyen patrones de conductas, estos son susceptibles a replantearse e incluso modificarse de acuerdo a la retroalimentación recibida de este hábito desde las distintas instituciones sociales —entre ellas la familia—, y la elaboración propia del individuo en su cotidianidad. (García, Pardío, Arroyo, & Fernández, 2008; Musitu, 2000).

Desde esta perspectiva, el papel de la familia en cuanto a la formación de hábitos se evidencia, principalmente, desde la presentación de modelos de acción y/o como apoyo y ente que retroalimenta la generación de patrones de conductas congruentes con lo que se considera esperable o aceptado en el marco de la familia, los intereses del individuo y en función de las exigencias socio-culturales del entorno (ya sea mediante el reforzamiento o no, de los mismos). (Pierón & Ruiz - Juan, 2013). De manera que, la formación de estos patrones en el ámbito familiar

implica un modo de mirar y de percibir el mundo, un sistema jerarquizado de valores, gustos y disgustos, en fin, diferencias en los hábitos de vida que prueban que el espacio mental de los sujetos con sus estilos de vida, se corresponden con la posición que ocupan en un espacio social. (Álvarez & Varela, 2009, p. 219).

3.2.2. Estilos de vida.

Como ya se mencionó previamente, todo individuo a lo largo de su ciclo vital construye un conjunto de patrones de conducta orientados a la consecución de sus objetivos individuales, en el marco de una constante búsqueda de bienestar, entendido este en términos físicos, psicológicos y sociales. A este conjunto de conductas se les denomina estilos de vida y se asumen como

saludables en la medida en que promueven el mantenimiento y/o fortalecimiento de la salud física y mental de dicho individuo. (Oblitas, 2010)

3.2.2.1. Estilos de vida saludable.

Al hablar de estilos de vida saludable se hace referencia a un conjunto de factores personales y socio culturales que intervienen en la consolidación de conductas orientadas al bienestar de un individuo. Este concepto se ha ido estructurando a medida que avanza el interés desde las ciencias sociales y de la salud en torno a su abordaje, dando lugar a una amplia cantidad de definiciones que intentan encontrar el equilibrio entre los factores que intervienen en ellos. Una de las definiciones de estilos de vida saludable es propuesta por Maya (2001, Citado por Grimaldo, 2012) quien plantea que “el estilo de vida saludable es un proceso social que involucra una serie de tradiciones, hábitos y conductas de los individuos y grupos que conllevan la satisfacción de necesidades humanas para alcanzar el bienestar y una vida más satisfactoria.” (p. 75).

Desde esta perspectiva, hablar de estilos de vida saludable alude al conjunto de actividades desarrolladas cotidianamente que promueven el mantenimiento y fortalecimiento de la salud de un individuo, entendida esta en el sentido amplio de la palabra y no sólo a la ausencia de enfermedad, las cuales se asocian principalmente a hábitos alimenticios, patrones de sueño, consumo de alcohol, tabaco y drogas, auto cuidado y cuidado médico, actividad física y deporte, entre otras. Estas conductas se estudian desde la cotidianidad de los individuos, pero además se analizan en función del uso dado al tiempo libre como componente básico en la salud mental en el que se hallan inmersas muchas de las actividades ya mencionadas. (Oblitas, 2010; Arrivillaga & Salazar, 2005). En síntesis, se concibe “el estilo de vida saludable como el conjunto de pautas de conducta determinadas socioculturalmente y aprendidas en el proceso de socialización que

contribuyen a la promoción y protección de la salud integral de una persona” (Grimaldo, 2012, p. 77).

3.2.2.1.1. Uso del tiempo libre.

Partiendo del postulado anterior, según el cual se asume el uso del tiempo libre como un componente del estilo de vida saludable que a la vez promueve la consolidación de dichos estilos de vida, se hace necesario delimitar el concepto.

Según Muñoz (2011), el tiempo libre es aquel en el que un individuo se encuentra disponible para realizar actividades no obligatorias que le procuren placer y satisfacción, y se realizan por voluntad propia. Por tanto, su finalidad apunta a “ser utilizado de forma desinteresada, conforme a las preferencias de cada cual” (p. 17)

Este componente ha sido objeto de múltiples estudios debido a que no existe un patrón estándar que defina cuál es el uso que deben darle los individuos a su tiempo libre a lo largo de su ciclo vital. Esto depende en gran medida de la interacción entre factores individuales y socioculturales (algunos de ellos ajenos al individuo) que dan lugar a oportunidades, espacios, prácticas, esquemas, creencias y representaciones sociales que poco a poco van configurando las formas de usar el tiempo libre en un tiempo y contexto determinado. (Muñoz, 2011; Hermoso, García, & Chinchilla, 2010; Merino, 2007; Robledo, 2006; Nuviala, Ruiz & García, 2003). De allí la diversidad de sus manifestaciones y la necesidad de identificar contextualmente su papel en la vida individual, familiar y comunitaria para de esta manera comprender los factores involucrados que convergen en torno a los estilos de vida saludable y la dinámica familiar en el marco del tiempo libre. Lo anterior, teniendo en cuenta que “los usos y las prácticas culturales del tiempo libre más allá de las instancias educativas tienen cada vez más importancia en adolescentes y jóvenes” (Merino, 2007, p. 90), por lo que resulta pertinente el estudio sistemático del tiempo

libre como insumo para la generación de conocimientos y el desarrollo de acciones contextualizadas de acuerdo a las necesidades y características de cada colectivo.

Igualmente, la importancia de su abordaje radica en que

El aumento del tiempo libre en los diversos sectores poblacionales, incluido el sector juvenil; las continuas transformaciones que acontecen en el hábitat urbano que promueven la aparición de nuevos espacios y, por tanto, nuevas formas de distribución y uso del tiempo libre; los palpables cambios habidos en las estructuras familiares, (...) [replanteando] el carácter socializador que tradicionalmente ha tenido, abriendo el rol a nuevas instituciones de ocio. (Muñoz, 2011, p. 24)

Dando lugar a nuevos matices y ejes de acción desde los cuales comprender los factores que interactúan y convergen en torno al uso que dan los jóvenes al tiempo libre.

3.2.3. Pobreza.

Uno de los factores involucrados en estudios sobre el uso del tiempo libre y su papel en el desarrollo de estilos de vida saludable en los jóvenes es la pobreza. Las relaciones identificadas en torno a estos dos elementos son sumamente variables y complejas en la medida en que se encuentran mediados por otros múltiples factores que dan lugar a dinámicas particulares, las cuales brindan insumos para su abordaje desde una perspectiva científica.

Haciendo alusión a la pobreza, en primer lugar es importante señalar que su definición ha tenido una evolución histórica que da cuenta de su complejización conceptual. Esta evolución ha dado lugar a que la pobreza se entienda desde dimensiones que van más allá de la tenencia de bienes o del acceso a recursos económicos (Maltzahn & Durrheim, 2008; Estefanía & Tarazona, 2003; Álvarez & Martínez, 2001). Desde esta perspectiva, si bien no se desconoce que el factor económico de alguna manera está presente como uno de los ejes a abordar cuando se habla de pobreza, es claro que este fenómeno no se limita a la dimensión económica de los individuos y colectivos considerados como pobres. “En consecuencia, tanto la identificación (quién es pobre)

como la medición (cuáles son sus características esenciales) de la pobreza son ejercicios intelectuales que requieren ir más allá del campo específico del espacio de bienes” (Ferrullo, 2006, p. 14).

Así pues, partiendo de la multidimensionalidad propia del concepto de pobreza se complejiza también su medición a la vez que se ratifica la importancia de tener clara la perspectiva desde la cual se asume este concepto. Todo esto, teniendo en cuenta que al concebir la pobreza como un fenómeno que influye en distintos ámbitos y contextos sociales, “el interés de la medición de la pobreza y desigualdad en una sociedad está justificado porque de ello dependerá el poder dar soluciones a un grave problema social” (Dominguez & Caraballo, 2006, p. 29). Asimismo, desde la medición de la pobreza es posible identificar aquellos factores que de una manera u otra inciden en la dinámica social, comunitaria, familiar y/o individual de un contexto y un colectivo determinado. “Como el propio PNUD (2004) reconoce, se trata de diferentes mediciones pero con los mismos componentes: Longevidad, educación, nivel de vida digno y participación o exclusión” (Pérez, 2008, p. 186)

3.2.3.1. Conceptualización de la pobreza.

La evolución del concepto de pobreza que ha dado lugar a la inclusión de distintos factores, además del económico, intenta hacerse sistemático en distintos momentos de la historia. Uno de estos intentos, según Dominguez y Caraballo (2006), se genera por parte del PNUD en el año 1997, al definir pobreza como

la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable; [en este orden de ideas,] los aspectos que forman parte de la pobreza según el informe son: llevar una vida larga y saludable, tener educación y disfrutar de un nivel de vida decente, además de elementos tales como libertad política, respeto de los derechos humanos, la seguridad personal, el acceso a un trabajo productivo y bien remunerado y la participación en la vida de la comunidad a la que pertenece el individuo. (p. 31)

En el marco de este concepto se asume la pobreza desde una perspectiva que integra la necesidad, en términos de carencia de bienes y servicios que se requieren para vivir funcionalmente en la sociedad; el estándar de vida que da lugar a una relativización de las condiciones de pobreza en la medida en que promueve un enfoque comparativo de las necesidades y privaciones de un individuo en un contexto determinado; y finalmente, la insuficiencia de recursos, muy vinculado con la necesidad al plantear que no sólo se requiere satisfacer las necesidades de un individuo sino que se hace necesario la adquisición de recursos propios.

Si bien, se evidencia una ampliación del concepto de pobreza, la propuesta conceptual de autores como Amartya Sen, incluyen un nuevo elemento, “los funcionamientos” como dimensión a tener en cuenta a la hora de referirse a la pobreza. Desde esta perspectiva “la condición de pobreza de una persona equivale a algún grado de privación que impide el desarrollo pleno de sus capacidades, y en última instancia, de su libertad.” (Ferrullo, 2006, p. 13), lo cual justifica que, al hablar de la pobreza sea necesario referirse, además de lo económico, a factores sociales vinculados a aspectos como el acceso a salud y educación, y a aspectos políticos asociados a la participación de los individuos en la toma de decisiones relacionadas con aspectos comunes (sociales y/o comunitarios) en el marco de los objetivos de su vida humana en función de su interacción con los demás y su entorno. En palabras de Ferrullo (2006), “centrado en la privación de capacidades básicas, el enfoque de Sen nos lleva a concentrarnos en la vida empobrecida de la gente que carece de la libertad para emprender las actividades importantes que tiene razones para valorar y elegir” (p. 14).

De esta manera, “lo que una persona puede hacer o ser, guarda relación directa con los ‘funcionamientos’ que puede lograr.” (Ferrullo, 2006, p. 13). Dichos funcionamientos incluyen tanto las necesidades primarias de alimentación y salud como aquellas más complejas,

construidas socialmente entre las que se tienen en cuenta la dignidad personal, la integración social y comunitaria de manera tal que el sujeto perciba su participación como valiosa.

3.2.3.2. Dimensiones de la pobreza.

Basado en los puntos retomados en el apartado de conceptualización de la pobreza, autores como (Larrañaga, 2007; Wagle, 2002; Álvarez & Martínez, 2001) coinciden en definir como dimensiones de la pobreza: el bienestar económico, el funcionamiento desde las capacidades y la participación o exclusión social.

El bienestar monetario o económico. Hace énfasis en una visión economicista de la pobreza que además se asume como la perspectiva tradicional desde la cual se han generado la mayoría de las mediciones en torno a este fenómeno. Desde esta dimensión la pobreza se mide principalmente en términos de ingreso y consumo de un individuo en el mercado de trabajo. Y en ese orden, cómo un determinado nivel de ingresos permite cierto consumo que genera bienestar a partir de la satisfacción de necesidades mediante recursos económicos.

Las capacidades. Fundamentado en la propuesta de Amartya Sen que alude principalmente a aspectos individuales de la pobreza. Desde esta dimensión se alude que la pobreza afecta el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los individuos, y sin desconocer lo económico se orienta hacia la educación y la salud como referentes a revisar cuando se estudia la pobreza.

En el marco de esta dimensión

Los funcionamientos (...) para Sen son los constituyentes del bienestar de las personas: estar saludable, bien nutrido, tener educación, participar de la cultura de la sociedad, estar integrado en la sociedad, etc. El énfasis aquí es en actividades —ser y hacer— antes que en tenencias. (Larrañaga, 2007, p. 21)

La exclusión social. “El proceso de exclusión social tiene dimensiones tanto individuales como institucionales, y tiene consecuencias económicas, políticas, cívicas o culturales en la pobreza”

(Wagle, 2002, p. 25). Desde esta dimensión, quien está en condiciones de pobreza suele estar excluido en lo referente a su participación de los distintos ámbitos de la vida social y cultural.

Estas tres dimensiones, antes de ser mutuamente excluyentes, se interrelacionan constantemente en un continuo donde convergen en el marco del complejo fenómeno de la pobreza.

3.2.4. Familia, pobreza y uso del tiempo libre.

Uno de los ámbitos donde es posible evidenciar la confluencia de estas dimensiones de la pobreza es el familiar, pues, de acuerdo a la dinámica y estructura de la familia se generan una serie de relaciones y estrategias de afrontamiento de los distintos eventos en los que se encuentren inmersos sus miembros. De allí que, se plantea que desde el ámbito familiar se configuran dinámicas que influyen en la forma de asumir determinados fenómenos y condiciones, entre ellos, la pobreza. Cabe resaltar nuevamente, que la relación entre pobreza y familia no es lineal y unívoca, sino que se construye contextualizadamente de acuerdo a la organización de esta institución, las condiciones de pobreza propias de ese contexto específico y la dinámica de la interacción generada entre ambos elementos (Galindo & Ardila, 2012; Marotta, 2007; Estefanía & Tarazona, 2003; Mateo, 2002; Wagle, 2002). No obstante, investigaciones previas realizadas por estos y otros investigadores en torno a esta temática coinciden al identificar prácticas y creencias frecuentes ante condiciones de pobreza.

En primer lugar, estudios realizados por Jadue (1996), Majluf (1993), Schade & Rojas (1989) y Mc Lanahan (1985) (citados por Estefanía & Tarazona, 2003) señalan que una característica muy común en familias que viven en condiciones de pobreza es el hacinamiento debido a la convivencia de distintas generaciones de la misma familia y/o distintas familias en una misma vivienda que usualmente cuenta con espacios reducidos. Esta condición influye en la restricción de espacios intrafamiliares que propicien entre los miembros, y específicamente entre los

niños/as, la definición de un status propio que trae consigo su adaptación a la vida de los adultos a partir de patrones usualmente rígidos en torno a los modelos a ser imitados.

De igual manera, ante la escases de recursos económicos, la dificultad para cumplir objetivos individuales, familiares o incluso comunitarios, y/o las condiciones de exclusión social en las que se ven inmersas muchas familias en condiciones de pobreza,

Para los padres el juego y la conducta lúdica no tienen significado alguno, siendo las labores domésticas y apoyar al padre [o madre] en el trabajo, las tareas que mayormente cumplen los niños [adolescentes y jóvenes]. Es poco frecuente la expresión de cariño (...), lo cual no origina déficit en el sentimiento de autovaloración ya que se sienten seguros de que son valorados a partir de su capacidad de responder a las exigencias del adulto, sienten que se les considera seriamente y se les reconoce. (Estefanía & Tarazona, 2003, p. 24)

Esta tendencia, si bien no determina, influye en el uso que dan los jóvenes al tiempo libre, en la medida en que durante estas tareas se adquieren patrones de conducta muy asociados al medio en que se desenvuelvan, en el marco de su interacción desde la niñez con sus padres, familiares y demás individuos presentes en los contextos donde se desarrolla. Aunado a esto, si se tiene en cuenta que con respecto a las pautas de crianza familiares asociadas a la pobreza se ha encontrado que las figuras parentales y/o cuidadores de un grupo familiar de nivel socio económico bajo tienden a tener un control más autoritario y usar con mayor frecuencia mecanismos de ansiedad con sus hijos e hijas, en lugar de mecanismos para la supervisión y estimulación de la independencia, siendo en ocasiones más exigentes en cuanto al destete o control de esfínteres y una actitud más represiva hacia el manejo de la sexualidad (Estefanía & Tarazona, 2003), es posible identificar dos grandes factores que podrían influir desde la familia en el uso del tiempo libre por parte de los jóvenes.

Tales factores aluden al grado de independencia/autonomía forjado por el individuo y a la construcción tanto de preferencias como de patrones de conductas a partir de las interacciones

con su entorno y la elaboración personal que hace de los estímulos y la información recibida en la misma. Retomando a Merino (2007), es posible plantear que los espacios de interacción en los que se desenvuelven los jóvenes y la relación que establecen con otros (pares o no), están muy vinculados al uso del tiempo libre, cuya influencia “se intensifica en el papel que tiene en el proceso de construcción de autonomía y de identidad de los jóvenes” (p. 91).

En este orden de ideas, es posible plantear que el uso dado por los jóvenes y la población en general a su tiempo libre, además de ser una manifestación de la realidad en la que se desenvuelven, se constituye como la creación y recreación construida en el marco de las relaciones humanas, “a los que se les confieren una serie de valores y contravalores, representaciones sociales, que aproximan la naturaleza del tiempo a la naturaleza de los jóvenes y la sociedad en la que están inmersos” (Múñoz, 2011, p. 26).

De allí que,

la pobreza puede llegar a ser un poderoso factor que influye sobre la conducta de las personas, estableciendo un patrón modal de vida; generando sistemas de valores, lenguaje, actitudes; estilos de pensar, sentir, reaccionar; y formas de conducta más o menos uniformes, estables y que se transmiten de generación en generación. (Estefanía & Tarazona, 2003, p. 26)

y si se tiene en cuenta que desde la familia se construyen y retroalimentan muchos de estos patrones, concepciones y sistemas de valores, se evidencia una relación entre la familia, la pobreza y el uso del tiempo libre en los jóvenes.

3.3. Teorías sociológicas para el análisis de datos: Elección racional e Interaccionismo simbólico.

Todos los puntos abordados hasta aquí pueden ser interpretados a la luz de diferentes teorías sociológicas, sin embargo, al asumir a los individuos como agentes activos en la construcción de

sus hábitos, representaciones, valores y significados para dar lugar a comportamientos desde los cuales actúen en el entorno donde se encuentran inmersos, las teorías del interaccionismo simbólico y la teoría de la elección racional dan cuenta de dos referentes teóricos desde los cuales sería posible comprender un fenómeno tan complejo y multifactorial como el abordado en el presente estudio.

Desde la teoría del interaccionismo simbólico, el comportamiento del ser humano se encuentra influenciado por la interacción constante del individuo (desde su construcción individual) con el entorno en el que se halla inmerso. Aquí la construcción individual a partir de lo social se genera mediante el intercambio de símbolos cargados de significados construidos intersubjetivamente que por medio del lenguaje son transmitidos, elaborados, comprendidos, e incluso modificados. Todo esto dado que dicha interacción da lugar a la construcción, reconstrucción y/o adopción de significados que constituyen a su vez, marcos de referencia comportamentales que orientan su quehacer y sus decisiones. (Marín, 2011; Brígido, 2006; Gijón, 2004; Estramiana, 2003)

Desde este abordaje, “la vida del individuo consiste en innumerables actos y encuentros con otros actores [e instituciones]. La vida social es un proceso en el cual los individuos están constantemente adaptándose a relaciones cambiantes” (Brígido, 2006, p. 59). Y es precisamente desde tales relaciones que se da lugar a la construcción, retroalimentación y en muchos casos modificación de significados construidos contextualmente para definir esas pautas que orientan socialmente el quehacer individual. Tal como lo plantea Gijón (2004) “(...), el flujo de interacciones (...) no es algo cerrado y reactivo sino que el sujeto puede adaptarse o modificar el mismo proceso” (p. 31). De allí que en el marco del interaccionismo simbólico la relación entre el individuo, los demás y su entorno se asuma de manera multidimensional y mutuamente influyente.

Basados en lo anterior cabe anotar que en este proceso el sujeto juega un rol activo donde estos factores influyen, como ya se mencionó anteriormente, pero no determinan su actuar. Tal como lo plantea Mead desde su teoría, el ser humano es “un sujeto dinámico que interviene de forma activa en el mundo” (Estramiana, 2003, p. 97). Es así como el carácter reflexivo de los seres humanos da lugar a un proceso de regulación de sus acciones, permitiéndole tomar decisiones y, en últimas, manipular su entorno en pro de la consecución de sus objetivos. Además de ello, y haciendo alusión a los significados construidos por los individuos en el marco de su interacción constante en el entorno donde se desenvuelve,

Para el interaccionismo, las relaciones que mantienen no están determinadas por reglas fijas y cerradas sino que se establecen colectivamente. No pueden concebirse como algo dado y definido de antemano ni están sometidas a las leyes del estímulo – respuesta. Más bien al contrario, se trata de flujos dinámicos que permiten la construcción desde lo social. (Gijón, 2004, p. 30).

De esta manera, cobra importancia tener en cuenta el contexto socio cultural, económico y político, así como las condiciones en las que se da tal interacción y los individuos o instituciones que hacen parte de este proceso. Todo ello como herramienta para comprender con mayor precisión cómo, por qué y para qué se configuran determinados significados y de qué manera influyen estos en la definición y ejecución de pautas para la acción por parte de los individuos, pues, “para Mead, el desarrollo individual es posible gracias a las relaciones que el sujeto establece consigo mismo y con los demás a partir de su propia experiencia” (Gijón, 2004, p. 31).

Una teoría que complementa los postulados definidos desde el interaccionismo simbólico, ahora específicamente en el campo de la acción, es la teoría de la elección racional. Desde esta perspectiva “el concepto de conducta racional se refiere habitualmente a la elección de los medios apropiados para conseguir una finalidad dada (...) [asimismo], podemos extender nuestro análisis a los cambios en los objetivos de las personas” (Noguera, 2010, p. 147).

Según los postulados de esta teoría, los individuos fundamentan sus decisiones en una confluencia de deseos y creencias que orientan la acción, pues ante la creencia de que una acción determinada conduce a la satisfacción de un deseo, se promueve la generación de dicha acción en particular en la medida en que da lugar a un beneficio o recompensa de alta utilidad con un mínimo de costos. (Abitbol & Botero, 2005). Por tanto, “la teoría de la elección racional se refiere a los medios más adecuados para conseguir unos determinados fines. Es (...) [así], racionalidad con respecto a fines” (Coleman, 2011, p. 26)

En este punto vale la pena precisar que “la racionalidad no es necesariamente instrumental (...) hay formas de racionalidad valorativa, basada en valores sociales (...) y una racionalidad basada en la historia personal.” (Uribe, 2003, p. 85). Así, cuando se habla de elección racional no sólo se hace referencia a la consecución de fines mediante razones o recursos netamente instrumentales sino que también deben tenerse en cuenta los procesos de construcción de valores, creencias enmarcadas en un contexto sociocultural y de igual manera los intereses y preferencias del individuo que se constituye como actor del proceso racional y la acción consecuente con el mismo.

Esta racionalidad es estructurada culturalmente de manera tal que tanto las creencias que pueden fundamentar una acción, los deseos generados ante unas condiciones determinadas y el conjunto mismo de las posibles alternativas de elección influyen y son influenciadas por factores culturales que contribuyen a su configuración en el marco de la interacción que tiene el individuo con dichos factores, así como de la elaboración tanto subjetiva como intersubjetiva que hace de los mismos. Así pues, podría decirse que, en función de los significados que construye el individuo a lo largo de su constante interacción con los otros, y en este caso particular con la familia, y con el medio se adquieren herramientas para tomar decisiones en función de los medios y los recursos

más apropiados para lograr los objetivos que un individuo se propone. (Coleman, 2011; Noguera, 2010; Vidal, 2008; Abitbol & Botero, 2005; Uribe, 2003)

De esta manera, “se trata de acciones instrumentalmente racionales que buscan el mejor medio para conseguir un fin dado” (Aguiar, Criado, & Herreros, 2003, p. 269). En este sentido, “siempre que sea posible se tratará de explicar los fenómenos sociales como producto emergente -querido o no- de la acción individual, que se ve a su vez limitada por esos fenómenos” (Aguiar, Criado, & Herreros, 2003, p. 270). Todo ello teniendo en cuenta la confluencia de factores individuales y sociales que se interrelacionan en procesos como la formación de estilos de vida en el marco del uso del tiempo libre de jóvenes en condiciones de pobreza.

4. Metodología.

A continuación se describen los lineamientos que orientan metodológicamente el presente proyecto de investigación durante el proceso de formulación, recolección, análisis y validación de resultados obtenidos en el mismo:

4.1. Método y diseño.

La presente investigación se enmarca en un método cualitativo, orientado hacia el descubrimiento y comprensión de un fenómeno social desde en un modelo emergente y flexible que, si bien retoma referentes teóricos y experienciales previos, se fundamenta en la construcción activa del análisis de significados y elementos del fenómeno abordado, estructurando dicha exploración sistemática con los datos que proceden de los actores involucrados (sujetos de investigación) y, no exclusivamente, en unos lineamientos teóricos a contrastar. Así pues, este método permite categorizar y no simplemente cuantificar datos, cuyo análisis y resultados se estructuran basados en las construcciones propias de los sujetos participantes. (Ruiz, 2012; Merriam, 2009; Salgado, 2007; Beltrán, 1985)

En palabras de Sandoval (1996):

la indagación es guiada por lo que algunos llaman un diseño emergente, (...) [que] se estructura a partir de los sucesivos hallazgos que se van realizando durante el transcurso de la investigación, es decir, sobre la plena marcha, de ésta. [Asimismo] La validación de las conclusiones obtenidas se hace aquí a través del diálogo, la interacción y la vivencia; las que se van concretando mediante consensos nacidos del ejercicio sostenido de los procesos de observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización. (p. 30).

Partiendo de lo anterior, el abordaje de un estudio cualitativo sobre la influencia de factores familiares en el uso de tiempo libre de jóvenes en condiciones de pobreza que habitan en el Municipio de Campo de la Cruz – Colombia es pertinente en la medida en que se constituye como un complemento para un estudio de corte cuantitativo que se está desarrollando en este municipio, a partir del cual se diseñará un programa de intervención para la promoción de estilos de vida saludable, retomando como una de sus variables el uso del tiempo libre. Los resultados de dicha investigación brindarán registros descriptivos sobre las principales prácticas definidas al respecto y la prevalencia de un conjunto de creencias preestablecidas en una encuesta aplicada a la población objetivo. Sin embargo, dada la naturaleza de la investigación mencionada y debido a que no existen antecedentes de otras investigaciones sobre el tema en este municipio se hace necesario indagar sobre los significados construidos en la comunidad en torno al uso de tiempo libre, caracterizando de esta manera no sólo las actividades realizadas por los jóvenes sino el papel de posibles factores, en este caso familiares, que inciden en tales significados. Todo ello partiendo de la premisa sociológica según la cual se asume la familia como institución primaria participante en el proceso de construcción, socialización, retroalimentación y modificación de hábitos y pautas de comportamiento. (Martín, 2000).

En este orden de ideas, el diseño a utilizar se centra en un estudio de caso único comunitario, en la medida en que se enfoca en un colectivo –familias de Campo de la Cruz-, que tienen en común

las condiciones de pobreza generadas luego de la inundación que se presentó en el municipio, a mediados del año 2010 por la ruptura del canal del Dique.

Asimismo, el presente estudio de caso se plantea con un corte analítico, a partir del cual se da más relevancia al funcionamiento del fenómeno [que para efectos de la presente investigación hace referencia al uso del tiempo libre en jóvenes de Campo de la Cruz que viven en condición de pobreza], y a la relación (incluso de causalidad) entre fenómenos (por ejemplo tratando de interpretar y comprender las acciones de las personas y las intenciones que están bajo las mismas.) (Tojar, 2006, p.116).

El estudio de caso permite entonces, abordar el fenómeno a estudiar con profundidad, rigurosidad, sistematicidad y validez científica, atendiendo a las características y rasgos emergentes en el colectivo participante. De esta manera será posible indagar desde un abordaje cualitativo qué factores familiares influyen en el uso que dan los jóvenes del municipio a su tiempo libre, partiendo de la contrastación entre las concepciones de los jóvenes y sus figuras parentales en torno al tema, para a partir de ello realizar una primera aproximación a la comprensión de la relación existente entre estas dos variables de estudio: familia y tiempo libre desde una perspectiva contextualizada y fundamentada en las construcciones sociales e intersubjetivas de los sujetos participantes.

4.2. Muestra.

Basados en la lógica de construcción cualitativa y las particularidades del caso de estudio, se definen las características y el método para la selección de los sujetos participantes durante la recolección, análisis y validación de información obtenida en el proyecto.

4.2.1. Muestreo.

El muestreo del presente proyecto será *no probabilístico de tipo bola de nieve*, dado que, en primer lugar el interés de la investigación no radica en la generalización sino en la comprensión del fenómeno estudiado, por lo que no se requiere un muestreo probabilístico. Asimismo, ante las

limitantes de tiempo y la dificultad de acceder al grupo objetivo mediante un muestreo aleatorio, se plantea seleccionar a los sujetos basados en las características consideradas pertinentes para la investigación según criterios teóricos y experienciales para que, una vez identificados, estos mismos faciliten la ubicación de otros miembros de la población con las mismas características. Así, “la muestra se genera en forma progresiva, resultado de que cada sujeto proponga a otras personas que conozcan” (Scribano, 2007, p. 37).

4.2.2. Sujetos de investigación.

Atendiendo a los lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura al definir un intervalo etario de referencia para los jóvenes. El primer grupo de sujetos de investigación se encuentra conformado por personas que se encuentran en edades comprendidas entre 15 y 24 años de edad. (UNESCO, s.f.), al ser los jóvenes los directamente involucrados en el fenómeno abordado en la medida en que el análisis cualitativo del presente estudio tiene como punto de partida el uso que este grupo da a su tiempo libre.

Por otro lado, y teniendo en cuenta el rol de la familia en la presente investigación, el segundo grupo de sujetos de investigación incluye a las figuras parentales de los jóvenes participantes como agentes que permitan identificar aquellos factores que desde su intersubjetividad, influyen o no, en el uso que dan los jóvenes al tiempo libre.

Los sujetos que conforman cada grupo han vivido por más de cuatro años consecutivos en el municipio de Campo de la Cruz y se encuentran actualmente en condiciones de pobreza dadas principalmente por condiciones deficientes de vivienda, dificultades de acceso a servicios de salud, oportunidades laborales precarias (se dedicaban principalmente a la pesca y la agricultura, labores que luego de la inundación no ha sido posible reanudar) y escasez de espacios para el intercambio socio comunitario (Los parques fueron tomados como refugios temporales o nuevos terrenos para construir viviendas y aulas temporales. Asimismo, los espacios recreativos como el

estadio y las canchas deportivas del municipio aún se encuentran inhabilitados por los daños causados por la inundación del año 2010)

4.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Según Scribano (2007) “en la investigación cualitativa el trabajo de campo es un momento de inflexión de la indagación. Su importancia escriba en la concreción de la relación dialógica y creadora con los sujetos que comparten la investigación con el investigador” (p. 30). En el marco de este proceso de recolección se plantea obtener los datos requeridos mediante el análisis de fuentes secundarias y la técnica de grupos focales.

4.3.1. Revisión de fuentes secundarias:

Como una primera aproximación a las características de la comunidad para orientar el diseño de la guía del grupo focal se revisará el informe de caracterización a la comunidad y los resultados cuantitativos obtenidos desde la línea base del proyecto para la promoción de Estilos de vida saludable en el municipio de Campo de la Cruz – Atlántico, que están desarrollando actualmente la Universidad del Norte y Colciencias (Colombia) y al cual se encuentra suscrita la presente investigación. La revisión de estos datos tendrá como principal énfasis las prácticas durante el tiempo libre, identificadas en esta comunidad.

4.3.2. Grupos focales:

En este caso, los datos serán recopilados a través de la realización de 4 grupos focales (2 con jóvenes y 2 con figuras parentales). En cada uno de ellos se reunirán grupos entre 6 y 10 personas aproximadamente, que sean representativas al constituirse como informantes del tema propuesto en la presente investigación (*ver apartado 3.2*). Aquí, el investigador facilitará y coordinará los procesos de interacción, discusión y definición de acuerdos o conclusiones dados entre los participantes. (Bertoldi, Fiorito y Álvarez, 2006).

Su pertinencia radica en que, los procesos de interacción grupal propician espacios para el intercambio y la exploración de significados que dan lugar a la explicitación y/o elaboración de preocupaciones, sentimientos, actitudes y concepciones previas de los sujetos sin las limitaciones o categorías preliminares de un investigador. Por el contrario, se da lugar a la participación activa de los sujetos no sólo en el suministro sino en el análisis y construcción de la información. (Guerrero, 2007).

Finalmente, como instrumento para la formalización y definición de elementos éticos asociados a la investigación se diseñará, socializará y firmará un consentimiento informado por parte de las figuras parentales participantes y los jóvenes mayores de edad (con 18 o más años de edad). En el caso de los jóvenes menores de edad, firmarán un asentimiento firmado, posterior a la respectiva autorización escrita de sus padres.

4.4. Técnicas e instrumentos para el análisis de información.

Dada la naturaleza cualitativa de la información recopilada en el presente estudio, para el análisis de los datos recopilados como producto de los grupos focales realizados durante la ejecución del mismo con los jóvenes y sus figuras parentales en torno a la familia y el uso del tiempo libre, se utilizará el Software para el análisis cualitativo de los datos *ATLAS Ti versión 6.1.*, para realizar un análisis de contenido, desde el cual se categorizarán los elementos emergentes del grupo focal desde una perspectiva inductiva dando lugar a esquemas ilustrativos que sirvan como insumo para la interpretación de la información obtenida y los respectivos procesos de integración teórica y validación con los participantes de la investigación.

Todo ello, teniendo en cuenta que

(...) el propio discurso se constituye en el objeto privilegiado de la investigación: el lenguaje no es sólo un instrumento para investigar la sociedad sino el objeto propio del estudio: pues, al fin y al cabo, el lenguaje es lo que la constituye o al menos es co-extensivo con ella en el espacio y el tiempo” (Beltrán, 1985, pp. 33 – 34)

Así, el análisis de contenido permite decodificar los discursos expresados por los sujetos participantes objetiva y sistemáticamente. Este implica la interpretación objetiva de contenidos intersubjetivos mediante la búsqueda de símbolos, significados, estructuras y dinámicas, tanto latentes como manifiestas en el intercambio comunicacional de los participantes. (López, 2002)

4.5. Procedimiento.

Atendiendo a la lógica de construcción de la investigación cualitativa, las etapas que conforman este proceso investigativo no son lineales y esquemáticas sino que implican un ciclo desde el cual emergen aquellos elementos necesarios para la comprensión del fenómeno a abordar. No obstante, “aunque los métodos cualitativos se aplican con un esquema abierto de indagación que se va refinando, puntualizando o ampliando según lo que el investigador va comprendiendo de la situación, el proceso debe iniciarse con un plan de trabajo referencial” (Bonilla y Rodríguez, 2005: 125)



Figura 1. Esquema ilustrativo del ciclo de la investigación sobre familia, condiciones de pobreza y uso del tiempo libre en jóvenes: Una aproximación cualitativa en el Municipio de Campo de la Cruz (Colombia).

5. Resultados

A continuación se exponen los resultados obtenidos luego de la aplicación de los grupos focales realizados a los jóvenes y a las figuras parentales participantes en la presente investigación. Tales resultados se encuentran estructurados de la siguiente manera:

5.1. Descripción general.

En primer lugar se describen las supra categorías emergentes, producto de un análisis de contenido de tipo inductivo desde el cual se identifican las principales actividades a las que dedican los jóvenes su tiempo libre, la importancia de este tiempo libre para ellos/ellas y sus figuras parentales como parte del desarrollo individual, familiar y social, los factores que influyen actualmente en la utilización dada por los jóvenes a su tiempo libre y finalmente la influencia que en el marco del contexto actual de este municipio tienen la familia y las condiciones de pobreza en torno al uso del tiempo libre por parte de los jóvenes de Campo de la Cruz.

Las categorías, subcategorías y unidades de análisis que ilustran cada una de dichas supra categorías se enmarcan en los resultados obtenidos con los jóvenes y las figuras parentales vinculados al proceso, luego del análisis realizado con el Software Atlas Ti. Simultáneamente a la caracterización de estos elementos identificados, se da lugar a una comparación entre los resultados de ambos grupos señalando coincidencias y divergencias entre los mismos con el fin de contrastar las concepciones de los jóvenes participantes en la investigación y sus figuras parentales, en torno a la influencia de la familia en el uso del tiempo libre. Finalmente se da lugar a la explicitación de los factores protectores y de riesgo identificados en torno a la familia, las condiciones de pobreza y el uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz. Todo ello mediante un análisis que implica la integración de tres ejes básicos en la presente investigación; las concepciones, experiencias y percepciones de los jóvenes y sus figuras

parentales, el contexto socio-cultural actual del municipio y los elementos teóricos de referencia en este proyecto, para dar lugar a la integración teórica propia de la investigación cualitativa.

Las supra-categorías emergentes comunes a todos los sujetos participantes en el caso de estudio se detallan a continuación:

Actividades realizadas en el tiempo libre: Alude al conjunto de actividades y prácticas que los jóvenes habitantes del Municipio de Campo de la Cruz (hombres y mujeres entre 15 y 24 años) realizan en espacios distintos a sus jornadas laborales y/o de educación formal regular, según sea el caso. Estas actividades fueron identificadas y descritas tanto por los jóvenes participantes. A partir de esta supracategoría es posible dar respuesta a uno de los objetivos de la investigación, orientado a la identificación de las actividades realizadas por los jóvenes del municipio durante su tiempo libre. (*Ver anexos A y B*)

Factores que influyen en el uso del tiempo libre: Hace referencia a todas aquellas condiciones, situaciones y actores involucrados en la elección de actividades realizadas por los jóvenes de Campo de la Cruz durante su tiempo libre. Igualmente, incluye el tipo de influencia que ejercen dichos factores sobre su elección. Tal influencia es descrita por los sujetos participantes en el estudio de caso y retomada en uno de los apartados siguientes. (*Ver anexos C y D*)

Condiciones de pobreza y uso del tiempo libre: Teniendo en cuenta las condiciones de pobreza que presenta actualmente el Municipio como consecuencia de la inundación producida en el año 2010 por la ruptura del Canal del Dique, mediante esta categoría fue posible identificar aquellas condiciones y/o situaciones asociadas, según los/las participantes, a las condiciones de pobreza propias del municipio en estos momentos que influyen de una manera u otra en el desarrollo de las actividades realizadas por los jóvenes de Campo de la Cruz durante su tiempo libre. Además de ello se describe, de acuerdo a las percepciones de los/las participantes en el marco del caso de

estudio, en qué consiste la influencia de estos factores mencionados con las actividades descritas previamente. (Ver anexos E y F)

Cabe resaltar que para efectos del análisis se presentarán las supracategorías, con sus respectivas categorías y unidades de análisis de manera separada, pero como podrá notarse en el desarrollo del mismo, se evidencia una contante interrelación entre los tres ejes abordados: tiempo libre, familia y condiciones de pobreza.

5.2. Actividades realizadas en el tiempo libre.

Haciendo alusión a los resultados obtenidos luego del análisis realizado a los grupos focales llevados a cabo con los jóvenes y sus figuras parentales, es posible plantear que se evidencian coincidencias entre las percepciones de ambos grupos participantes en torno a la descripción de las actividades desarrolladas por los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz en sus tiempos libres. (Ver figura 2).

Así pues, se observa que tanto los jóvenes como los padres participantes en el caso de estudio destacan principalmente la práctica de deportes, el consumo de sustancias (alcohol, drogas y cigarrillo) y el uso de recursos tecnológicos como las principales actividades identificadas.

Con respecto al **deporte** se observa que en el Municipio de Campo de la Cruz, la práctica más frecuente entre los jóvenes es el fútbol. Este deporte es practicado por los jóvenes en sus instituciones educativas, en algunos espacios deportivos disponibles para ello y, en general en distintos espacios de la comunidad. Esto se hace evidente mediante expresiones de los jóvenes como:

[...] si, futbol..., hay campeonatos callejeros, se reúnen los equipos y jugamos en la cancha [...], [...] hay dos (canchas deportivas) de microfútbol y...y una de futbol sala, y... el estadio [...], [...] casi todo el tiempo es sólo futbol nada más [...], [...] aquí se juega bastante a futbol, es lo que más se practica [...]

Los padres de estos jóvenes coinciden con sus hijos al plantear que

[...] por donde yo vivo hay un... digamos un playón. No hay cancha si no que ponen cuatro palos y van muchos muchachos en la tarde pasan por allá y se pones a jugar, eso es casi todas las tardes, pues aquí normalmente en campo de la cruz normalmente los muchachos juegan al futbol si es en la noche en el parque. [...]El deporte es Fútbol. El que juegan más aquí es futbol [...]

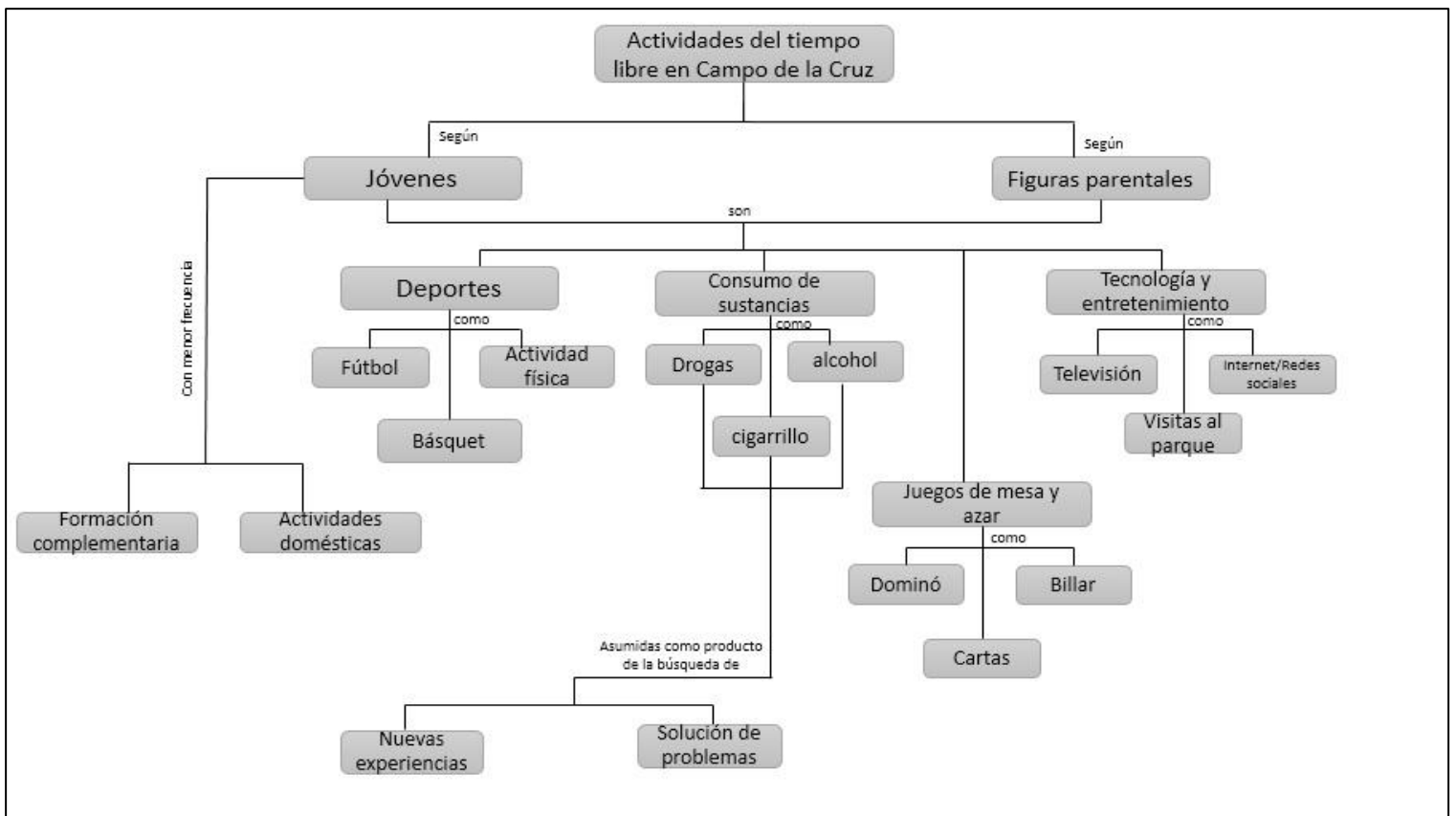


Figura 2. Categorización de actividades realizadas por los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz en su tiempo libre. (Fuente: Elaboración propia como producto del análisis a los grupos focales realizados)

Además del fútbol se evidencia que el básquet y la actividad física como dos de las actividades que practican los jóvenes en su tiempo libre, tal como lo afirman los y las participantes del presente estudio de caso:

[...] El que juegan más aquí es futbol y más o menos el básquet. [...], [...] y de pronto ahora que tenemos un espacio de básquet, y vienen muchos jóvenes de otros barrios a jugar basquetbol, porque no tenían [...], [...] a veces algunos se ponen es a jugar basquetbol por allá por el estadio [...], [...] Básquet profe... en el estadio y en el colegio. [...], [...] los que se ponen a jugar básquet son los que no les gusta el futbol [...], [...] yo hago gimnasio donde un amigo mío. Nosotros pasamos el..., el rato ahí [...]

Por otra parte, una de las actividades que más se resalta entre los/las participantes del caso de estudio es el uso de **tecnologías**, la televisión y la visita a parques en horas de la tarde y durante los fines de semana. Al respecto tanto padres como jóvenes destacan puntos como los siguientes:

[...]Uno en el celular entra a internet. Vamos al parque que haya podemos tener wifi.[...], [...]Si profe, uno ahora puede ir a los parques ..., y nos podemos conectar a facebook [...], [...] Actualmente las niñas ven televisión..., y van a internet. [...] [...]Yo tengo una sobrina que es el facebook, las tareas, el facebook. Así es que se la pasan... Pero aparte del colegio las niñas aquí... o se van para el parque, con su computador la mayoría agarrando el wifi porque.... Si usted se va a las dos de la tarde a caminar por la placita va a conseguir a la mayoría de los jóvenes con sus computadores, su celular..., metidas en facebook. Tanto hembras como varones, porque es que aquí en Campo de la Cruz no hay actividad para los jóvenes. [...]

En el caso específico de los jóvenes, estos incluyen entre las actividades realizadas durante su tiempo libre, la **formación complementaria** mediante cursos ofrecidos por entidades asociadas a las instituciones educativas y la realización de **actividades domésticas**. Ambas se atribuyen principalmente a las mujeres jóvenes, quienes, según los/las participantes cuentan con menos alternativas para el uso del tiempo libre que los hombres jóvenes. Esto se observa en aseveraciones como:

[...] Las mujeres se dedican a estudiar profe... aquí en campo hay cursos del Sena [Servicio Nacional de Aprendizaje] y ellas vienen los sábados y estudian. [...], [...] hay niñas jóvenes en campo que tampoco tienen actividades. Yo me imagino que ellas también necesitan actividades, y aquí para las niñas..., para la juventud no hay ninguna actividad. [...], [...] las mujeres, muchas se quedan ayudando en la casa cuando tienen tiempo libre [...]

Además de las actividades mencionadas hasta este punto, tanto los padres como los jóvenes participantes resaltan dos grupos de prácticas que consideran nocivas tanto para quienes las practican como para la comunidad. Se refieren de esta manera al **consumo de sustancias** y a los **juegos de mesa y azar**. Según los/las participantes, *[...] Es la realidad.... No hay más nada... futbol, cartas, billar, dominó internet y de ahí pa' ya el vicio y el trago. [...]*. Igualmente plantean que en lo referente al **consumo de sustancias**, cada vez es más frecuente el consumo de drogas, seguidos del consumo de alcohol y cigarrillos. Según los participantes del caso de estudio,

[...] La mayoría [de los jóvenes]... algunos están descarriados..., en la droga... [...], [...] Aquí los jóvenes se dedican mucho a consumir droga. [...],[...] seño de la droga que hay mucho casos, la mayoría de los jóvenes en campo de la cruz están metidos en el vicio.[...]

En este caso, aunque coinciden en la identificación del consumo de droga como actividad realizada por los jóvenes durante su tiempo libre, se observan divergencias en torno a las razones a las cuales ambos grupos (jóvenes y figuras parentales) atribuyen dicha situación. De esta manera, mientras las figuras parentales afirman que *[...] se van pa' sitios, a meterse la droga, es que no están ocupados. [...], [...] algunos jóvenes que ya no tienen un sitio donde ellos hacer lo que les gusta... empiezan a involucrarse en el bajo mundo, como se le dice, de las drogas [...]*.

Lo anterior da cuenta de la falta de espacios y ocupación como factores de riesgos causantes del consumo según estas figuras parentales. Para los jóvenes participantes, por su parte, si bien estos factores se constituyen como influyentes en el consumo de drogas, este grupo atribuye los principales factores de riesgo sobre el consumo de sustancias a la búsqueda de nuevas experiencias y como una alternativa a la solución de problemas. De allí que afirmen lo siguiente:

[...] Es que..., que..., hay veces que los jóvenes ahora le encuentran solución a las cosas, a los problemas es en la droga. [...], [...] Hay muchas veces, hay veces que la droga, que muchos comienzan a experimentar y..., muchos, o sea..., empiezan a comprar, y a comprar y quedan amañados [...],[...] Yo creo que mucho, porque hay unos padres que la mayoría no están pendiente, y ellos como se sienten solos tienen que hacer el recurso de la droga o algo, a veces la mayoría de las personas se sienten solas y quieren hacer algo nuevo, y a veces se meten en el vicio [la droga]. [...]

Y es en este punto precisamente donde empieza a evidenciarse explícitamente el hecho de que las elecciones de los jóvenes en torno a las actividades que realizan durante su tiempo libre son producto de una confluencia de factores entre los que se destacan los familiares, pero no se desconocen otros de índole económico, cultural, contextual, institucional, entre otros...

5.3. Factores que influyen en el uso del tiempo libre.

Al indagar con los jóvenes por aquellos “problemas” que según su criterio conllevaban al consumo de drogas y otras sustancias, inmediatamente el discurso se remitió a un conjunto de factores familiares entre los que ellos y ellas destacan principalmente lo que denominan “atención”. Frente a esto, los/las participantes aluden principalmente al conjunto de conductas realizadas por sus figuras parentales en torno al apego y el interés de los mismos hacia los intereses, inquietudes y necesidades de sus hijos e hijas. Algunas de las afirmaciones que se

refieren a esta “poca atención” que según los jóvenes reciben por parte de sus padres, aún antes, durante y después de la etapa de la juventud se presentan a continuación:

[...] Los padres no le paran bolas a sus hijos, no los atienden bien por eso los hijos se meten al vicio a las cosas malas. [...], [...] y las madres se quedan en la casa y los hijos estamos aquí en el colegio y cuando uno vuelve los padres no le paran más bola a los hijos y dejan que los hijos hagan lo que quieran. [...], [...] pero hay papás que aunque viven con uno tampoco le paran bola a los hijos. [...] Señor yo creo que no, porque a pesar la mayoría están ocupados en el futbol si los padres no les prestan atención, en el resto de su tiempo libre se dedican es a eso, al vicio y eso les va dañando la vida a medida que pasan los años. [...]

Esta percepción de inatención da lugar, según los jóvenes participantes en el caso de estudio, al desconocimiento por parte de las figuras parentales de los intereses de sus hijos e hijas y a la falta de espacios para el fortalecimiento de relaciones intrafamiliares mediante el intercambio de experiencias entre sus miembros en lo que ellos y ellas denominan compartir en familia. De allí que se identifiquen frases como

[...] Porque si los padres compartieran el tiempo con nosotros tuviéramos como más..., como más ocupación [...], [...] Profe uno comparte cuando habla de lo que le pasa.... Eh, contándole cómo le va a uno..., a veces también cuando uno se porta mal. [...], [...] Es que..., el que..., el compartir con nosotros. El estar más tiempo en familia. Eso ayudaría en como..., en generar más confianza en nosotros. [...],

Igualmente, los jóvenes participantes aluden al maltrato como factor asociado al desconocimiento de tales intereses, inquietudes y necesidades, frente a lo que expresan [...] *A mí, mi papá me intrata y me dice de todo, me dice cosas que..., bueno, y esas cosas generan en uno eso..., pa' que les cuento entonces esas cosas. Que lo regañen a uno pero a veces no le paran bola a lo que*

uno hace y cuando uno se la embarra ahí si vienen a tratarlo mal a uno. [...]. Como se evidencia en el discurso de los jóvenes participantes, estas conductas generan a su vez, la aparición y/o intensificación de otros factores vinculados, en este caso, tanto por las figuras parentales como por los jóvenes al uso del tiempo libre por parte de la juventud de Campo de la Cruz (Ver figura 3). Dichos factores pueden generarse tanto a nivel individual como familiar, y si bien es sumamente importante identificar y comprender los factores individuales asociados a estos factores familiares de maltrato y falta de atención percibidos desde los jóvenes, dados los objetivos de la presente investigación, se profundizará sólo en los factores familiares involucrados con las variables de estudio del mismo.

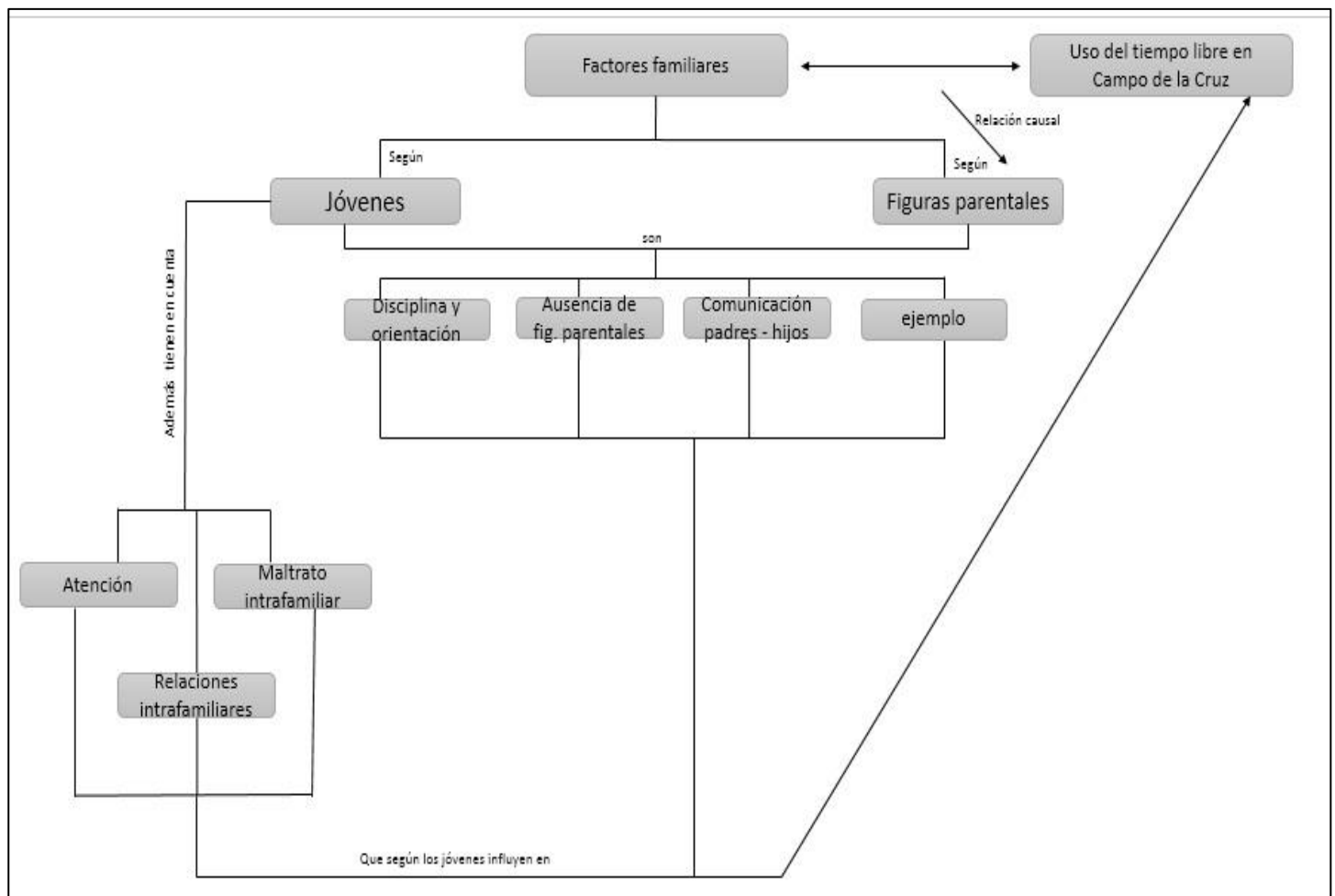


Figura 3. Categorización de factores familiares asociados al uso del tiempo libre entre los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz. (Fuente: Elaboración propia como producto del análisis a los grupos focales realizados)

En este orden de ideas, los factores familiares que los jóvenes vinculan al desconocimiento y/o desatención de sus padres hacia sus intereses y necesidades, aluden a las pautas de crianza, y puntualmente a **pautas tanto de disciplina como de “orientación”** de sus conductas. De esta manera reconocen en la familia, y específicamente en sus figuras parentales, las funciones de socialización y de retroalimentación de sus actitudes y conductas en el marco de un contexto determinado para obtener, a partir de tal retroalimentación, resultados beneficiosos para sí mismos en la medida en que se promueve el aprovechamiento de los recursos disponibles en el marco del respeto a las pautas socialmente establecidas como aceptables. Según ellos [...] .., *porque los padres son esas personas que lo orientan a uno, entonces..., aja... si ellos no están.[...], [...]Porque siempre el papá de uno es el que..., el que lo pone a caminar derecho ¿ya?[...].* Además añaden que:

[...]los papás no los orientan para que puedan hacer esas cosas de estudiar y cumplir sus metas. [...], [...] Orientarlo para que uno no coja el mal camino.[...], [...]Que los padres cumplan sus deberes, el corregirlos..., que los hijos vayan al colegio y estén pendiente de lo que ellos hagan, que lo ayuden en sus cosas y los orienten en todo lo que hacen para que sean personas de bien. [...], [...] Tener una buena familia profe, que lo quieran a uno. Tener una buena persona que lo apoye a uno, que le escuche sus problemas. Alguien que lo oriente a uno [...]

Las afirmaciones de las figuras parentales participantes dan cuenta de la coincidencia de esta percepción con los jóvenes participantes al asegurar que [...] *Como padres tenemos que motivarlos, que orientarlos para que hagan cosas de bien, para que hagan otras actividades, para que sean deportistas, para que estudien, para que trabajen. [...]*

Ahora bien, todos los participantes en el estudio de caso convergen al sugerir que “**la falta de comunicación entre padres e hijos”**, **los ejemplos que brindan los padres a sus hijos** y la

ausencia de las figuras parentales en el proceso de crianza de sus hijos/as son factores a tener en cuenta al momento de referirse a la influencia de la familia en el uso del tiempo libre por parte de los jóvenes. Nuevamente se ratifica la relación entre familia y tiempo libre según los elementos identificados por los participantes. Todo ello se evidencia cuando los participantes manifiestan que:

[...]Y es que también el ejemplo porque si yo le digo a mi hijo no fume, y yo con el zipote cigarrillo metido en la boca, o le digo no toma y yo llevo borracho a mi casa todos los fines de semana. [...], [...] porque resulta que yo quiero ir a ganar plata y me voy pa' Venezuela y dejo a mis hijos donde mi mamá, y una señora de 70, 75 años no tiene esa fuerza para agarrar a un niño de 12, 13 años para disciplinarlo y allí empieza todo. Ya cuando son más grandes no hay quien los aguante. [...], [...] Porque siguen el mal ejemplo que les dan los padres..., y cuando ya son adultos, o jóvenes así como nosotros eso es lo que hemos aprendido y si nos dejamos llevar eso es lo que hacemos [...], [...] Nosotros desde que ya son adolescentes le hablamos textualmente de lo que es la droga, de los daños que hace, es más, a un varón que tiene 16 le hablamos de la promiscuidad, de la sexualidad, de las relaciones sexuales porque aquí en Campo de la Cruz hay muchas niñas y muchas jovencitas que yo son mamás. Todo eso para que ellos lo apliquen ya cuando van creciendo que lo sepan y con base en eso construyan su vida. Por eso también es que siempre los hemos apoyado en lo bueno, en lo que a ellos les gusta, en el fútbol [...]

Frente a estas afirmaciones es posible plantear que tanto la comunicación, el ejemplo y la presencia/ausencia de las figuras parentales podrían constituirse como factores interrelacionados en la medida en que a lo largo del discurso de los/las participantes se ilustra la estrecha

interrelación entre los mismos al evidenciarse muestra de diversos factores en el marco de un mismo comentario o ejemplo presentado en los distintos apartados expuestos.

Retomando lo anterior, vale la pena resaltar una divergencia identificada entre la concepción de las figuras parentales y los jóvenes en función del tipo de relación existente entre los factores familiares mencionados y el uso dado al tiempo libre por parte de los jóvenes del Municipio. Con respecto a este punto, mientras los padres perciben dichos factores familiares como causales de las conductas perjudiciales para los jóvenes. Estos últimos las asumen como hechos que afectan e influyen en sus decisiones desde distintos ámbitos, entre ellos el tiempo libre, pero no determina su actuar.

De allí que, mientras las figuras parentales están de acuerdo en plantear que [...] *¿qué ha conllevado?... a que los jóvenes que siempre han estado en esas condiciones con sus padres, que no tienen que los corrija, pero tampoco les dan amor ni los orientan... empiezan a involucrarse en el bajo mundo, como se le dice, de las drogas.* [...], asumen los factores familiares, si bien no como la única, sí como una de las causas que genera consumo de sustancias en los jóvenes del municipio, los jóvenes por su parte, comentan que [...] *Pero es que... eso es relativo... eso depende también de uno, del joven... porque si tú tienes un sueño tratas de buscar ser alguien en la vida y de hacer algo para conseguirlo.* [...], y además mencionan que [...] *Yo pienso que..., que eso también depende de que uno tenga un futuro... que tenga un sueño en la vida.* [...]. [...] *El querer ser alguien en la vida. Si uno quiere ser alguien y sabe que eso le hace daño trata de ocuparse en otras cosas.* [...]. De esta manera, aunque no desconocen la influencia de la familia, reconocen el papel activo del individuo en la toma de decisiones durante su vida y en distintos aspectos, entre ellos el uso del tiempo libre. Un ejemplo de ello podría evidenciarse cuando uno de los jóvenes participantes afirma que [...] *No profe..., no siempre que el papá toma, el hijo sale borrachón* [...].

Como complemento de estos factores familiares, los cuales constituyen uno de los ejes de la presente investigación, y ante la inminente confluencia de múltiples factores en el marco de una situación determinada, luego del desarrollo y análisis de los grupos focales realizados fue posible identificar otros factores que influyen y son influenciados por los factores familiares ya mencionados y por las elecciones de los sujetos en torno, en este caso, al uso de su tiempo libre. De esta manera se ilustran a continuación y de manera muy general, otros factores que, basados en los hallazgos de la presente investigación, intervienen en la relación existente entre la familia, las condiciones de pobreza y el uso del tiempo libre entre los jóvenes habitantes de Campo de la Cruz. (Ver figura 4)

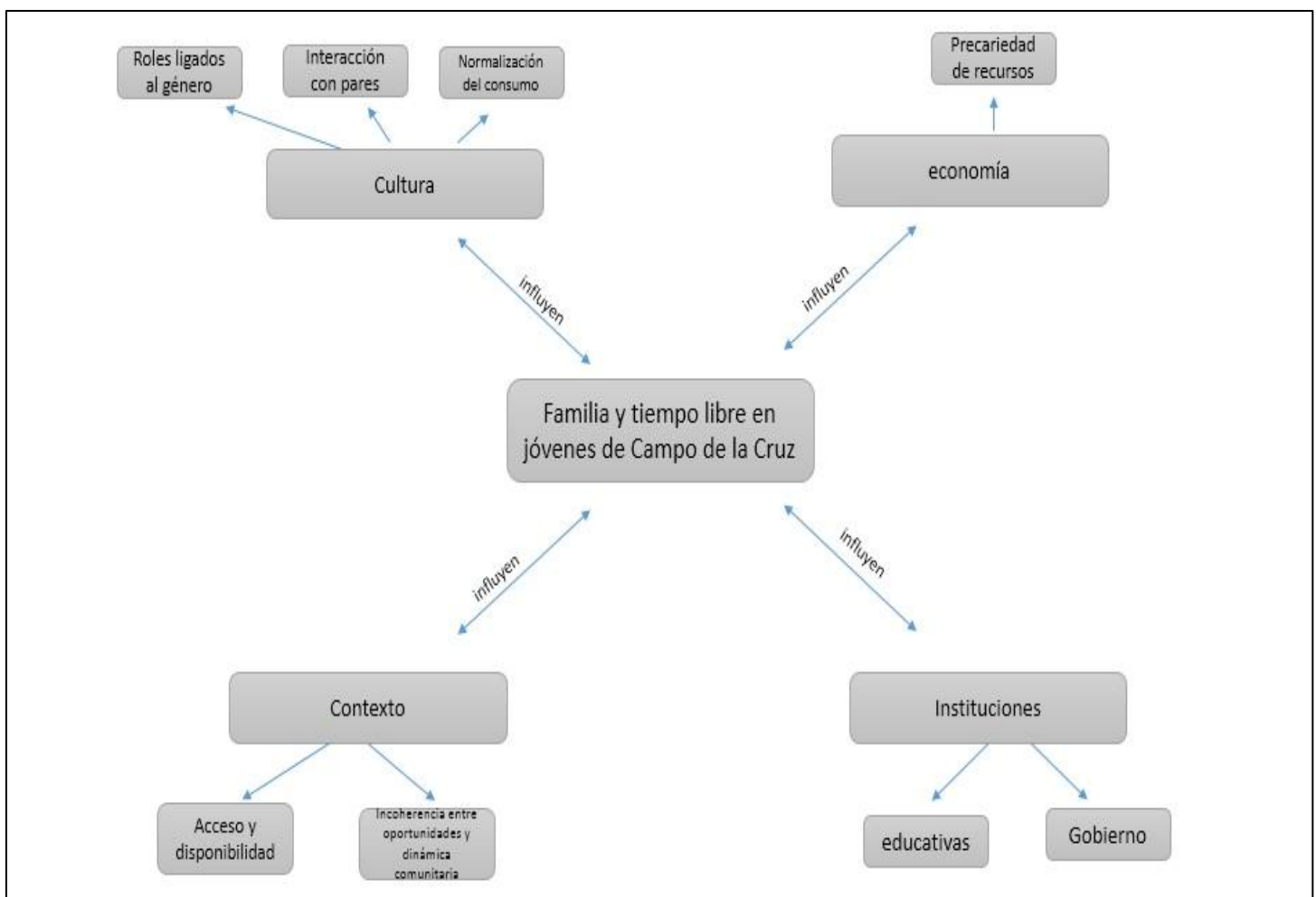


Figura 4. Categorización de otros factores asociados al uso del tiempo libre entre los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz. (Fuente: Elaboración propia como producto del análisis a los grupos focales realizados)

Retomando el esquema anterior, como producto del análisis realizado a los grupos focales desarrollados en el marco del caso de estudio fue posible identificar conjuntamente con los/las participantes cuatro categorías que ilustran los factores presentes, según la percepción de los jóvenes y sus padres, en la relación existente entre la familia y el uso del tiempo libre por parte de la juventud de Campo de la Cruz; la cultura, los recursos económicos, el contexto y las instituciones.

Respecto a lo **cultural**, es posible identificar cómo se alude constantemente al tipo de actividades desarrolladas por los jóvenes en función de unos roles ligados al género. Así, por ejemplo frente a la actividad física y deporte mientras los hombres jóvenes asisten principalmente al gimnasio y practican fútbol, en las mujeres estas acciones son poco comunes. De hecho, según expresan los mismos participantes *[...] Ahora mismo hay un programa a través del deporte, hay un instructor que tiene varios grupos, varias van en el municipio, por ejemplo aquí dentro del sector tenemos dos días de este beneficio. Los lunes miércoles y viernes, hacemos rumba terapia pero hay muy pocos hombres, la mayoría son mujeres, ¿por qué?,..., algo de machistas..., en Campo de la Cruz los hombres no hacen rumba terapia porque eso es para mujeres... eso es lo que piensa la gente [...]*. Asimismo, como se mencionó anteriormente existen actividades asociadas exclusivamente a las mujeres; actividades domésticas y estudios complementarios. Se observa pues, como ante la delimitación de determinados roles asociados al género se promueven unas actividades u otras de acuerdo al género que podrían constituirse como referentes orientativos a nivel familiar en términos del tipo de actividades consideradas como aceptadas y/o beneficiosas para un/a joven habitante del municipio.

Otro factor asociado a la cultura entre los/las participantes en el caso de estudio hace referencia a la normalización del consumo de drogas. En este sentido se menciona que

[...] Antes había droga pero no así... uno le tenía miedo a la gente que consumía. Y a veces uno sabía que consumía pero no se veía así que ahora hasta de frente. La gente sabía pero ahora hay grupitos en una esquina y se sientan diez, once pelaitos, y cuando uno pasa ahí los ve y siente enseguida el olor. Antes eso ni se pensaba que fuera a ser así. [...]

De esta manera se evidencia, cómo se ha dado lugar a una manera distinta de asumir el consumo de sustancias entre los jóvenes que si bien no deja de considerarse como perjudicial para los jóvenes, ha empezado a tolerarse esta práctica no sólo a nivel familiar sino comunitario.

En cuanto a lo **contextual**, tanto las figuras parentales como los jóvenes participantes aluden a la disponibilidad y acceso para hacer referencia a los distintos recursos tanto benéficos como perjudiciales para los jóvenes en el municipio, así pues, mientras resaltan la oportunidad de acceso a internet mediante puntos digitales, señalan también la facilidad para obtener drogas y alcohol aún para los menores de edad. Según los jóvenes y sus padres *[...] Porque aquí es fácil conseguir donde venden la droga [...], [...] Aquí en Campo de la Cruz en todos los barrios de Campo de la Cruz hay expendio de drogas. [...]*. En este mismo sentido retoman la existencia de ofertas de formación complementaria que no responden a las necesidades ni a las opciones ocupacionales del municipio. Al respecto afirman que *[...] Pero es que a veces hay dos cursos, póngale usted, y uno los estudia pero después aquí en campo no hay donde trabajar en eso que estudió y entonces que gracia. [...], [...] lo que pasa es que uno estaba emocionado porque la mayoría cuando vino el Sena pensó que iban a traer el curso de mecánica diesel que era el que la mayoría quería y nada. [...]*

A nivel **institucional**, las familias perciben algunas instituciones educativas del Municipio y el programa sobre actividad física a nivel departamental como dos entes de apoyo con respecto a la promoción de un uso adecuado del tiempo libre en los jóvenes. Tal percepción se hace evidente

mediante expresiones como: [...] *porque aquí hacen torneos y competencias en el colegio, y una cosa de aeróbicos en la plaza [...]*

Finalmente, en relación con el **factor económico**, este es asociado directamente por los participantes en el caso de estudio con las condiciones de pobreza que presenta actualmente Campo de la Cruz, pues tanto los jóvenes como sus figuras parentales señalan que luego de la ruptura del canal del Dique se ha generado precariedad económica y, por ende, la necesidad de acceder a nuevas fuentes de adquisición de recursos económicos, teniendo en cuenta que [...] *con el chorro [la inundación] muchas tierras de las que cultivábamos quedaron de no servir y con esas nuevas casas que nos dieron cuando regresamos no hay espacio para criar animales, entonces nos toca rebuscarnos con otra cosa para mantener a la familia [...]*, frente a esta situación, [...] *muchos [padres] se van para Venezuela, para trabajar, para darle un mejor futuro a uno [...]*, lo cual da lugar a la ausencia de figuras parentales en el proceso de crianza y las posteriores etapas de sus hijos e hijas; uno de los factores mencionados y descritos previamente en el marco de la familia.

Se evidencia nuevamente cómo estos múltiples factores que inciden en el uso que dan los jóvenes al tiempo libre confluyen e interactúan constantemente, de manera tal que se evidencia la interrelación entre cada uno de ellos. En este caso se observa cómo los factores económicos ilustran en cierta medida algunos elementos abordados por los participantes con respecto a las condiciones de pobreza en el municipio y su incidencia en el uso del tiempo libre entre los jóvenes. (Ver figura 5)

5.4. Condiciones de pobreza y uso del tiempo libre.

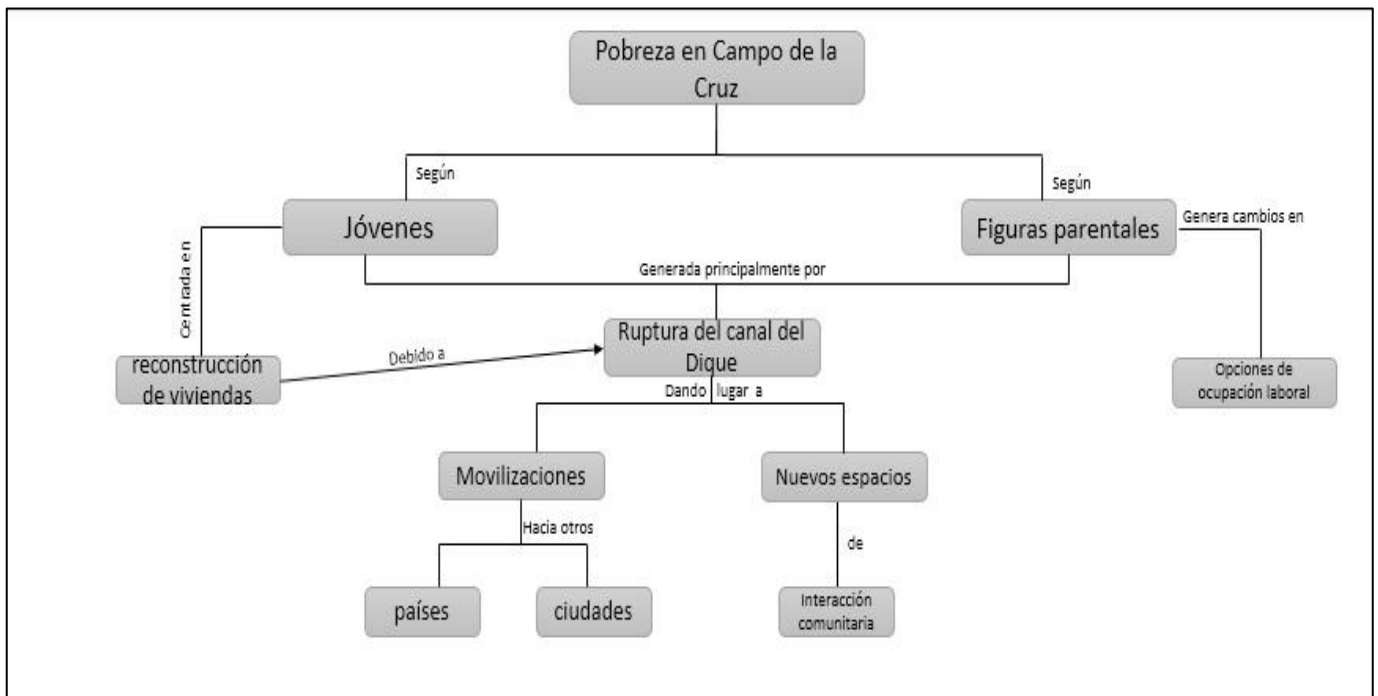


Figura 5. Categorización de condiciones de pobreza y uso del tiempo libre entre los jóvenes del Municipio de Campo de la Cruz. (Fuente: Elaboración propia como producto del análisis a los grupos focales realizados)

Como complemento al planteamiento inmediatamente anterior, y abordando el eje de condiciones de pobreza y uso del tiempo libre, nuevamente se observan coincidencias entre los jóvenes y las figuras parentales frente a las consecuencias generadas tras la ruptura del canal del dique que influyen en las actividades realizadas por los jóvenes durante su tiempo libre. Estas consecuencias se relacionan principalmente con los nuevos espacios existentes en el municipio para la interacción comunitaria y las movilizaciones que debieron darse cuando sucedió la inundación. En palabras de los/las participantes, [...] *Pues después de la inundación han mejorado el estadio, pero los otros escenarios, la falta de escenarios, los parques, los espacios así... todo eso ha desaparecido del municipio, ¿qué ha conllevado?... a que algunos jóvenes que*

ya no tienen un sitio donde ellos hacer lo que les gusta [...], [...] ahora están arreglando los parques y construyendo las canchas. [...].

Frente a estos comentarios es posible asumir que precisamente ante el cambio de espacios comunitarios para la recreación y la práctica de deportes, de los cuales algunos han desaparecido o se encuentran en reconstrucción, limitan las opciones y oportunidades de los jóvenes para el acceso a estos recursos para el uso del tiempo libre, por lo que, según lo mencionado, se ha dado lugar a cambios en las actividades realizadas por los jóvenes luego de la inundación. De esta manera, si bien la reconstrucción del estadio facilita la práctica deportiva y recreativa de los jóvenes, la ausencia de los demás espacios dificulta la promoción de estas actividades a toda la población.

Además de las consecuencias generadas tras la ruptura del Canal del Dique con los espacios deportivos y de entretenimiento, otro de los factores ligados por parte de los participantes a los niveles de pobreza, la dinámica tanto familiar como comunitaria y el uso del tiempo libre fueron las movilizaciones que debieron realizarse mientras se recuperaban las condiciones básicas para el retorno de las familias a su municipio. Según los participantes,

[...]Cuando la inundación nos tocó irnos y mucha gente conocieron a otras personas fuera, en los cambuches y los campamentos mientras esperábamos que eso pasara porque no teníamos nada y no había más para donde coger, y así como había gente buena también había gente mala y muchos se dejaron influenciar. Ya cuando volvimos Campo de la Cruz cambió, cambió.¹ [...], [...] después del chorro, mucha gente se tuvo que ir.... Y entonces los pelaos que se fueron aprendieron en otros lugares cosas malas, aprendieron a robar a

¹ En los meses posteriores a la ruptura del Canal del Dique se ubicó a las personas damnificadas en colegios y campamentos provisionales, debido a que los municipios afectados estuvieron totalmente inundados durante varias semanas y la posterior labor de readecuación tomó varios meses. En estos campamentos se ubicaron personas de diferentes municipios, usualmente en condiciones de hacinamiento.

consumir y cuando se devolvieron trajeron esas mañas [...], [...] yo pienso que si puede haber mucho cambio, porque antes del desbordamiento del dique no se veían tantos jóvenes metiendo vicio, ahora que regresaron es que se está viendo más la droga, yo no sé cómo que los que llegaron, trajeron esos vicios de otros pueblos y la mayoría están en la droga. [...]

Se evidencia pues, cómo las movilizaciones realizadas luego de la ruptura del Canal del Dique han generado, según los participantes, cambios desfavorables en el municipio debido al aumento del consumo de drogas que atribuyen, precisamente al intercambio con personas de otros municipios y la llegada de nuevos individuos a Campo de la Cruz. Además de esto, los jóvenes plantean que *[...] Cuando paso lo de campo, vinieron unos proyectos y visitaban a las personas que así, se la habían caído el techo, se le habían caído las paredes y traían cosas para ayudarles en sus casas, pero en los jóvenes no hacen actividades. [...]*, destacando que la atención a los damnificados y las personas en condiciones de pobreza se concentró principalmente en la reconstrucción de vivienda, dejando de lado la intervención con los individuos y la comunidad, lo cual, podría tomarse como un factor que potencializó, ante las condiciones del momento, conductas asociadas al consumo de sustancias.

5.5. Integración teórica.

A continuación se presenta una síntesis de los resultados obtenidos en esta investigación, retomando elementos tanto contextuales como conceptuales que permitan contrastar los hallazgos identificados con los referentes teóricos previos que sustentan el proyecto. Para ello, se tendrán en cuenta los tres ejes de indagación definidos previamente; las actividades realizadas durante el tiempo libre entre los jóvenes (entre 15 y 24 años de edad) del Municipio de Campo de la Cruz - Atlántico (Colombia), los factores familiares y las condiciones de pobreza asociadas a tales actividades según los resultados generados en el marco del caso de estudio.

En primer lugar es posible plantear que en el Municipio de Campo de la Cruz, en lo concerniente a la formación de hábitos que fomentan estilos de vida saludable es común observar el fortalecimiento de la práctica del deporte, principalmente el fútbol y el básquet, y la actividad física (ejercicios, aeróbicos, entre otros). Todo ello mediante acciones principalmente institucionales a nivel de entidades educativas, programas gubernamentales e iniciativas juveniles comunitarias de actividad física que se constituyen como promotores de estas prácticas entre los jóvenes del Municipio en la medida en que se promueve tanto el mantenimiento como el fortalecimiento de las condiciones de salud tanto física como mental de este grupo etario mediante acciones que les generan bienestar. Todo ello teniendo en cuenta que el tiempo libre es aquel en el que un individuo se encuentra disponible para realizar actividades no obligatorias que le procuren placer y satisfacción, y se realizan por voluntad propia (Muñoz, 2011; Oblitas, 2010).

Sin embargo debido a la falta de escenarios distintos a los deportivos y la escasa oferta de alternativas distintas a estas actividades, en ocasiones la comunidad percibe como precarias las alternativas para el uso del tiempo libre, identificándola como un factor de riesgo para la generación de conductas aversivas y perjudiciales por parte de los jóvenes para sí mismos y sus comunidades. Desde esta perspectiva, y retomando los postulados de Amartya Sen en cuanto a la pobreza entendida en términos aquello que una persona puede hacer o ser, según los recursos, posibilidades y alternativas con las que cuente, relacionándolo directamente con los ‘funcionamientos’; con aquello que puede lograr, Sería posible plantear que una de las limitantes de participación que afecta los funcionamientos de los individuos de este municipio en el ámbito socio – comunitario se asocia con la falta de espacios que les permitan generar alternativas de interacción y uso óptimo de su tiempo libre, según sus propios intereses y posibilidades (Muñoz, 2011; Ferrullo, 2006). De allí que tanto jóvenes como figuras parentales insistan en las

dificultades de generar espacios de integración comunitaria en función de los espacios de tiempo libre de los jóvenes que no cuentan con espacios o actividades afines, y niquiera cercana, a sus intereses.

Complementario al punto anterior, y dando continuidad al tema de la pobreza y su relación con el uso del tiempo libre se evidencia cómo los hallazgos identificados en la presente investigación son en gran parte consistentes con lo planteado en investigaciones previas sobre temas afines al abordado en este proyecto. Así pues, según Estefanía y Tarazona (2003) frente a condiciones de pobreza

Para los padres el juego y la conducta lúdica no tienen significado alguno, siendo las labores domésticas y apoyar al padre [o madre] en el trabajo, las tareas que mayormente cumplen los niños [adolescentes y jóvenes]. Es poco frecuente la expresión de cariño (p. 24)

Y si bien, de acuerdo a la información recopilada no se muestran reacciones apáticas frecuentes de los padres hacia la práctica del deporte de sus hijos, si se evidencia con una alta frecuencia expresada por los/las jóvenes, la falta de expresiones de cariño, definidas por este grupo de participantes como “falta de atención”. Asimismo, se identifica el uso del tiempo libre asociado a labores domésticas, sobretodo en mujeres jóvenes. Se observa entonces lo que podría entenderse como dos muestras de la influencia de las condiciones de pobreza en las manifestaciones del uso del tiempo libre a nivel individual y familiar por parte de los jóvenes.

Aquí vale la pena realizar dos precisiones; en primer lugar, además de las condiciones de pobreza y las implicaciones que estas tienen en la delimitación de posibles actividades a realizar durante el tiempo libre, también es importante tener en cuenta los estereotipos y roles ligados al género, pues, tal como se describió previamente en los resultados, el ejemplo de las actividades domésticas relacionadas casi exclusivamente al género femenino se relaciona también con los

imaginarios existentes en la comunidad en torno a la función de la mujer a nivel social. Algunos de ellos expuestos explícitamente entre los participantes del estudio.

Como segunda precisión, se retoman los resultados descritos previamente y los planteamientos de Estefanía y Tarazona (2003) al expresar que estas tendencias expuestas, si bien no determinan, influyen en el uso que dan los jóvenes al tiempo libre, en la medida en que durante estas tareas se adquieren patrones de conducta muy asociados al medio en que se desenvuelvan, en el marco de su interacción desde la niñez con sus padres, familiares y demás individuos presentes en los contextos donde se desarrolla. De esta manera es posible comprender que aún ante condiciones de pobreza, los roles ligados al género y las actitudes de los padres frente a sus hijos no es posible hablar de una relación unívoca y estática sino por el contrario, estos se constituyen sólo como algunos de los factores que pueden influir en la elección que hace el/la joven en torno a acciones en torno, en este caso, al uso de su tiempo libre.

En este punto juega un papel muy importante la estructuración de los significados contruidos por el individuo en el marco de su interacción social, en este caso el joven en función de las situaciones que se le presentan con su familia, el entorno en el que se desarrolla y la forma en que asume estas condiciones de pobreza generadas tras la ruptura del Canal del Dique. Tal como lo expresa Gijón (2004)

las relaciones que mantienen no están determinadas por reglas fijas y cerradas sino que se establecen colectivamente. No pueden concebirse como algo dado y definido de antemano ni están sometidas a las leyes del estímulo – respuesta. Más bien al contrario, se trata de flujos dinámicos que permiten la construcción desde lo social. (p. 30)

Teniendo en cuenta lo anterior, al identificar los altos niveles de consumo de alcohol y drogas entre los jóvenes de Campo de la Cruz, y la asociación que realizan precisamente los jóvenes de esta situación a factores familiares relacionados con las manifestaciones de cariño y la atención

hacia ellos/as por parte de sus figuras parentales, se evidencia cómo estas condiciones pueden constituirse en factores de riesgo que conlleven a la generación de conductas nocivas para estos grupos de individuos, pero que de ninguna manera deben asumirse como causas unilaterales ni factores determinantes de una u otra conducta ejercida por parte de los jóvenes.

Se alude entonces al rol de la familia en la formación de hábitos y la toma de decisiones entre los jóvenes, y desde esta perspectiva sería posible plantear que los factores familiares asociados al uso del tiempo libre están principalmente ligados a la función socializadora de la familia como institución. Asimismo, se identifica y valora la importancia de los modelos de acción para la creación de hábitos y formación de patrones de conducta. Esto es coherente con la propuesta teórica de Pierón y Ruiz – Juan (2013) quienes afirman que la familia juega un papel fundamental en cuanto a la formación de hábitos evidente, principalmente, desde la presentación de modelos de acción y/o como apoyo y ente que retroalimenta la generación de patrones de conductas congruentes con lo que se considera esperable o aceptado en el marco de la familia, los intereses del individuo y en función de las exigencias socio-culturales del entorno (ya sea mediante el reforzamiento o no, de los mismos).

Desde este abordaje se evidencia un reconocimiento tanto de las figuras parentales como de los jóvenes de estas funciones, entendidas en este caso en términos de orientación y disciplina mediante espacios para la comunicación y el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares. Sin embargo, se evidencian falencias en términos de las funciones de la familia como institución socializadora en el sentido en que según los resultados obtenidos es común que las familias en Campo de la Cruz definan y exijan a sus hijos/as aquellas reglas que consideran pertinentes de acuerdo a las demandas socio – culturales, sin embargo se evidencia inconstancia en los procesos de retroalimentación de las conductas, pues según los participantes, muchos padres “no le

prestan atención a sus hijos”, ante lo cual podría pensarse en una deficiente función reguladora y de acompañamiento de las figuras parentales en el marco de su rol como orientadores desde el ámbito familiar.

Y precisamente la poca continuidad en el seguimiento y acompañamiento a los hijos/as puede constituirse como uno de los factores influyentes en el desconocimiento de los intereses de los mismos. Todo ello, influenciado además por la falta de espacios para la integración y el intercambio familiar, que según los participantes no es frecuente entre muchas familias del municipio. De acuerdo con la información recopilada una de las estrategias que podría asumirse como de retroalimentación en términos de su posible objetivo, pero que resulta aversiva tanto para los jóvenes como para sí mismos es el maltrato tanto físico como verbal generado ante conductas que no responden a las expectativas definidas desde su rol de padres. Este conjunto de condiciones son las señaladas por los jóvenes como factores de riesgo para la generación de patrones de conductas autodestructivos como el consumo de drogas.

Aquí es interesante resaltar que además de la identificación de estos factores de riesgo a partir del reconocimiento de la función socializadora de la familia se presenta también por parte de algunos jóvenes la claridad en torno a su rol activo en la toma de decisiones y la construcción de patrones de conductas, pues, como expone Musito (2000) dicha función familiar como agente de socialización no implica un rol pasivo por parte del joven que recibe dichas retroalimentaciones, sino que por el contrario se trata de un proceso interactivo en el que se regulan conductas y se interpretan comprenden, elaboran y reelaboran contenidos culturales. En este sentido si bien, las condiciones familiares identificadas en el marco de esta investigación pueden constituirse como factores influyentes en el hecho de que los jóvenes estén dedicando su tiempo libre a consumir

drogas y ejercer conductas autodestructivas, estos factores no deben asumirse como determinantes de la conducta de estos individuos.

Desde esta perspectiva, y atendiendo a los postulados de la teoría sociológica del interaccionismo simbólico, es posible que en la medida en que los jóvenes conciben las conductas de sus padres como muestras de desatención, falta de apoyo y falta de interés a sus intereses, asumen de acuerdo a factores individuales como sus características de personalidad y las estrategias de afrontamiento con las que cuente, y factores socio culturales como el hecho de que se en torno a la familia se construyen atributos que dan lugar a que se defina como un grupo integrado que atiende a sus hijos/as y se interesa por sus metas y motivaciones mediante un acompañamiento constante y el hecho de compartir actividades conjuntas, se crean una serie de expectativas que al ser incongruentes con la realidad, como es lo que están manifestando los jóvenes participantes en el proyecto, podrían estar dando lugar a disonancias en sus imaginarios que de acuerdo a la importancia vinculada desde su construcción personal, en función de los referentes sociales a los que han estado expuestos contribuirían a la generación de conductas como las presentadas durante el tiempo libre de los jóvenes de Campo de la Cruz.

Asimismo, en el caso de los jóvenes deportistas, por ejemplo, los significados construidos en torno al fútbol y las posibles expectativas construidas conjuntamente a nivel familiar en torno a este u otro deporte dan lugar a un interés por la práctica del mismo que al ser retroalimentada por personas que se constituyen como referentes, por ejemplo desde el ámbito afectivo en el caso de la familia, al apoyarles y acompañarlos durante la ejecución a esta actividad, podría dar lugar a la motivación que expresan algunos chicos en torno a esta práctica. De esta manera, podría comprenderse también el porqué se resalta y da tanta importancia a la reconstrucción de espacios

deportivos en el municipio, enmarcados en los intereses y el significado de dichos espacios al constituirse como potenciales sitios de encuentro y desarrollo de sus intereses y preferencias.

Ahora bien, retomando la teoría sociológica de la elección racional como un intento de abordar la relación existente entre los factores familiares, las condiciones de pobreza y el uso del tiempo libre entre los jóvenes de este municipio, y teniendo en cuenta que según sus postulados los individuos fundamentan sus decisiones en una confluencia de deseos y creencias que orientan la acción, pues ante la creencia de que una acción determinada conduce a la satisfacción de un deseo, se promueve la generación de dicha acción en particular en la medida en que da lugar a un beneficio o recompensa de alta utilidad con un mínimo de costos. (Abitbol & Botero, 2005).

El proceso de construcción de los significados descritos anteriormente podrían definirse como un punto de partida que constantemente se retroalimenta y conlleva a la elección de una alternativa determinada mediante la generación de un grupo determinado de acciones. Tal como lo expresan algunos de los jóvenes durante el proceso investigativo, al querer “ser alguien de bien” y ser alguien de bien significa ser una persona que trabaja, ayuda a su familia nuclear (padres y hermanos) y que además mantiene a la nueva familia conformada con su pareja. El/la joven se enfrenta a un conjunto de opciones de acuerdo a su entorno entre los cuales elegirá aquella que según su criterio y evaluación personal (influenciada por la construcción social de su escala de valores) considere la mejor.

De allí que mientras unos consideran que desplazarse hacia el país de Venezuela es la “mejor opción” al ser la más eficaz para convertirse en una persona de bien, para otros gestionar una beca (debido a las condiciones de pobreza en las que se encuentra) para estudiar una carrera universitaria que amplíe sus opciones de empleo puede considerarse la “mejor opción” para

convertirse en una persona de bien. Se ilustra pues, cómo desde el contexto de Campo de la Cruz es aplicable el hecho de que “la teoría de la elección racional se refiere a los medios más adecuados para conseguir unos determinados fines. Es (...) [así], racionalidad con respecto a fines” (Coleman, 2011, p. 26)

Aquí es importante tener en cuenta que cuando se habla de elección racional no sólo se hace referencia a la consecución de fines mediante razones o recursos netamente instrumentales sino que también deben tenerse en cuenta los procesos de construcción de valores, creencias enmarcadas en un contexto sociocultural y de igual manera los intereses y preferencias del individuo que se constituye como actor del proceso racional y la acción consecuente con el mismo. Esto aplicado al tema del uso del tiempo libre se ilustra desde la elección misma de un deporte u otros (fútbol o basquet), o en las preferencias hacia determinado tipo de cursos para formación complementarias, que darán lugar a la evaluación de esas alternativas de actividades que pueden realizarse durante el tiempo libre para dar lugar a la elección no sólo de la actividad determinada sino a la frecuencia con que se realiza, el espacio donde se lleva a cabo, el tipo de compañía con quien se realiza, entre otros...

Igualmente, en términos de la relación entre familia, condiciones de pobreza y uso del tiempo libre, y teniendo en cuenta la idea según la cual el individuo es un actor que construye sus significados, en torno a los cuales organiza sus prioridades, preferencias, intereses y necesidades, desde la elección racional podría plantearse que aún aquellos jóvenes que han optado por dedicar su tiempo libre al consumo de droga, lo han hecho desde su racionalidad y bajo la premisa personal de obtener en este consumo una estrategia “para olvidar sus problemas”. Se observa pues como la racionalidad no implica una estandarización ni necesariamente que la elección realizada implique siempre un beneficio percibido, asumido y aceptado socialmente,

dado que a pesar de constituirse como una conducta autodestructiva, es posible que ante las condiciones personales y socioculturales de algunos jóvenes estos asumen dicha conducta como “su mejor opción” para resolver “el problema que les aqueja”.

De acuerdo con Coleman (2011), Noguera (2010), Vidal (2008), Abitbol & Botero (2005) y Uribe (2003) esta racionalidad es estructurada culturalmente de manera tal que tanto las creencias que pueden fundamentar una acción, los deseos generados ante unas condiciones determinadas y el conjunto mismo de las posibles alternativas de elección influyen y son influenciadas por factores culturales que contribuyen a su configuración en el marco de la interacción que tiene el individuo con dichos factores, así como de la elaboración tanto subjetiva como intersubjetiva que hace de los mismos. Lo cual no implica que dicha racionalidad sea asumida como “correcta”, “socialmente aceptable”, o que incluso no deba ser cambiada, ni que su ejecución no pueda generar perjuicios en otros ámbitos de la vida del individuo, como en este caso.

Para finalizar el análisis de los resultados abordados hasta aquí, vale la pena recordar que el individuo se encuentra en interacción constante con su entorno, con otros individuos y grupos que dan lugar a un intercambio activo que retroalimenta los significados que se van estructurando a lo largo de su vida, y cuya institución primaria de estructuración es la familia. Sin embargo, y en mayor medida con el paso del tiempo se genera la confluencia de factores biológicos, políticos, psicosociales, culturales y económicos en el marco de una relación orientada a la construcción de referentes comportamentales que se construyen y reconstruyen a lo largo de la vida de un individuo con el fin de generar patrones de regulación comportamental que le permitan desenvolverse funcionalmente en los distintos contextos donde se halle inmerso. (Álvarez & Varela, 2009; Cevotarev, 2003).

De allí que aunque la presente investigación, aunque se centre en el rol de la familia como agente influyente en las construcciones sociales e individuales del individuo, sea inevitable referirse a factores económicos, culturales, contextuales e institucionales que, en el marco de dicha interacción se encuentran presentes, influyen y son influenciados entre sí en el marco de la complejidad de ese proceso de construcción de significados que orienta el comportamiento del individuo desde su quehacer, su sentir y su pensar. Todo ello de manera contextualizada en el marco de un entorno que constituye los referentes de actuación, de elección y de construcción del individuo como actor social.

6. Conclusiones.

Al culminar el proceso correspondiente a la presente investigación, a continuación se presenta una síntesis de las principales conclusiones resultantes del mismo, a través de una exposición final de los principales aportes generados como producto de este proceso. Posteriormente se sugiere posibles líneas futuras de investigación basados en los resultados obtenidos y finalmente se alude a la aplicabilidad de los resultados obtenidos hasta este punto.

6.1. Aportes significativos de la investigación.

Al retomar los objetivos de la presente investigación y basados en los resultados obtenidos en la misma, es posible plantear que los principales hallazgos y aspectos tanto teóricos como contextuales, generados a partir de la investigación son los siguientes:

En primer lugar se identificó que tanto las figuras parentales como los jóvenes habitantes en el municipio de Campo de la Cruz coinciden en plantear la existencia de una relación entre la familia y el uso del tiempo libre por parte de los jóvenes. Sin embargo se evidencian dos diferencias básicas en función de dicha relación:

En primer lugar, mientras los jóvenes se centran, principal pero no exclusivamente, en la necesidad de mayor atención en términos de intercambio y fortalecimiento de relaciones de padres a hijos/as, las figuras parentales consideran como eje fundamental de esta relación identificada, los patrones de disciplina y las pautas de orientación para la vida que brindan los padres a sus hijos/hijas. Además de lo anterior, mientras que de acuerdo al discurso de las figuras parentales se identifica una relación de tipo causal, los jóvenes por su parte, tienden a identificar los factores familiares como factores protectores y/o de riesgo, en la medida en que plantean que dichos factores influyen pero no determinan las decisiones y elecciones tomadas por cada uno de ellos/ellas.

Otro aspecto importante apunta a que si bien se abordó la investigación en el marco de la juventud, en su discurso, los participantes retomaron constantemente las etapas tanto anteriores como posteriores del ciclo vital, lo cual podría definirse como un indicador de la continuidad de los procesos que se generan de manera coherente y complementaria a lo largo de la vida, dando lugar a la necesidad de tener en cuenta etapas como la niñez, la adolescencia y la adultez al momento de hablar sobre el establecimiento de hábitos y patrones de conductas en el ser humano. Esto, teniendo en cuenta que los procesos humanos, tanto individuales como sociales, no se generan de manera aislada ni descontextualizada, y que además dan lugar a un proceso constante y continuo de construcción y reconstrucción de significados orientadores de su quehacer.

En ese orden de ideas, además de la continuidad en las etapas del ciclo vital, mediante la presente investigación fue posible identificar que si bien, los factores familiares juegan un papel importante en cuanto a la generación de condiciones y aportes para la creación de hábitos y patrones a partir de la retroalimentación y acompañamientos propios de la función socializadora de la familia como institución, en el Municipio de Campo de la Cruz se identificaron otros factores de índole económico, cultural, contextual e institucional, los cuales aunque no hacen

parte de los objetivos y el alcance definidos en el presente proyecto, dan cuenta de elementos a tener en cuenta al momento de hablar sobre uso del tiempo libre entre los jóvenes del municipio. De la misma manera, ilustra la interrelación existente entre los distintos factores que confluyen en el actuar cotidiano de los jóvenes del Municipio, lo cual podría comprenderse en términos de la interacción de estos elementos y su interdependencia en el proceso de construcción de significados y acciones a nivel individual, familiar y social.

Con respecto a las condiciones de pobreza y su relación con el uso del tiempo libre en los jóvenes de Campo de la Cruz, en primer lugar se observó que para la comunidad habitante en este lugar, se asume el suceso de la ruptura del canal del dique como la causa principal de las condiciones actuales del municipio. Asimismo, se evidenció que su papel radica principalmente en términos de la limitación de espacios, recursos y posibilidades que dificultan en el individuo la ejecución de actividades y la toma de decisiones en función de sus intereses y preferencia. En la familia, por su parte, estas condiciones de pobreza contribuyen a toda la construcción de pautas para la orientación y estructuración del sistema de valores de sus integrantes. Todo ello a partir de diferentes factores entre los que podrían señalarse la disposición hacia determinado tipo de actividades según la disponibilidad de sus recursos, la aparición de un conjunto determinado de pautas de crianza y patrones de apego con elementos comunes, según investigaciones previas en condiciones comunes de pobreza.

En lo concerniente a las teorías sociológicas se observó tanto desde la elección racional como desde el interaccionismo simbólico la manera en que en el municipio se evidencia la influencia de la cultura, la interacción con pares y con personas de otros lugares distintos al propio, las construcciones individuales y la dinámica familiar generada tras la ruptura del canal en el proceso de elección y la construcción activa de los jóvenes en torno a la elección de actividades durante

su tiempo libre, aun cuando estas resulten perjudiciales para sí mismos/as. En este sentido se identifica además, el reconocimiento, sobre todo por parte de los jóvenes de su papel como actores sociales que influyen y son influenciados/as en sus decisiones y en sus procesos de construcción tanto individual como social. Todo ello reconociendo que como individuos representan un rol activo en la toma de decisiones, en las elecciones que realizan para su vida y en la forma como afrontan las distintas situaciones en las que se desenvuelven.

6.2. Futuras líneas de investigación.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, los objetivos y el alcance de la presente investigación se propone que:

Una de las posibles líneas de investigación que podrían surgir a partir del presente proceso apuntaría a la caracterización y comprensión de los demás factores identificados mediante el presente proyecto como influyentes en el uso del tiempo libre de los jóvenes del Municipio (económicos, culturales, contextuales e institucionales), teniendo en cuenta que debido a los objetivos y alcance del mismo, no se profundiza en tales hallazgos, pero logra identificarse la importancia que otorgan los participantes en la investigación a la definición de condiciones para la elección de actividades realizadas durante el tiempo libre. De esta manera se daría lugar a una comprensión mayor y más precisa de la situación vivida en Campo de la Cruz en torno al uso dado por los jóvenes a su tiempo libre en la actualidad.

Igualmente, se sugiere indagar desde futuras investigaciones, la percepción de las instituciones educativas y las entidades gubernamentales locales en torno al tema del tiempo libre. Esto teniendo en cuenta que a lo largo del proceso se identificaron estos dos frentes de acción como factores protectores reconocidos desde la comunidad participante, por lo que ante la comprensión de sus percepciones y acciones en torno al uso del tiempo libre es posible generar acciones que

además de complementar, potencialicen de manera sistemática y rigurosa la labor ejercida por cada uno de ellos.

En tercer lugar, y teniendo en cuenta que el Municipio de Campo de la Cruz no fue el único lugar afectado por la inundación ocasionada tras la ruptura del Canal Del Dique, es pertinente ampliar el alcance de investigaciones como la presentada en este proyecto con el fin de indagar la situación existente en torno a la juventud y el uso del tiempo libre en los municipios aledaños a este. La ejecución de dichas investigaciones permitiría, además de caracterizar el panorama actual de las comunidades participantes en torno a las variables estudiadas, comparar los resultados obtenidos entre una comunidad y otra, lo cual aportaría a la identificación de convergencias y divergencias entre estas que ilustren posibles factores que se constituyan como ejes transversales en torno al uso que dan los jóvenes al tiempo libre en contextos similares a los estudiados.

Asimismo, ante la identificación de convergencias y divergencias en distintos contextos con condiciones comunes, o por lo menos similares, será posible obtener información sistemática en torno a estrategias, acciones, actitudes, percepciones y otros posibles factores susceptibles a ser contruidos y/o potencializados contextualizadamente entre las comunidades participantes. Todo ello como punto de partida al fortalecimiento de factores protectores que contribuyan al desarrollo social y comunitario desde el ámbito del tiempo libre.

Por otra parte y teniendo en cuenta la importancia dada desde la comunidad participante principalmente a la adultez y la adolescencia un estudio complementario al realizado en el marco de este proyecto podría orientarse hacia el análisis sistemático del uso del tiempo libre en niños, niñas y adolescentes. De esta manera sería posible contrastar las actividades realizadas por los niños, niñas y adolescentes del municipio con las identificadas con los jóvenes. Igualmente sería posible identificar factores protectores y de riesgo, tanto comunes como diferentes en las distintas

etapas del ciclo vital que contribuyen al establecimiento de hábitos y patrones desde los cuales se promuevan los estilos de vida saludable en el marco de las actividades realizadas durante el tiempo libre.

6.3. Aplicabilidad de los resultados.

Finalmente, con base en los resultados obtenidos es posible plantear que su aplicabilidad apunta principalmente al aporte teórico de líneas de investigación ya existentes en torno al tema, a la formulación de nuevas líneas de investigación ya mencionadas previamente y a la generación de insumos para el planteamiento de futuros programas de intervención en torno al tema en el Municipio. Desde esta perspectiva es posible afirmar que:

En primer lugar, los resultados obtenidos complementan y enriquecen la línea de investigación para la promoción de estilos de vida saludable en el Municipio de Campo de la Cruz, la cual se encuentra actualmente en desarrollo por parte de la Universidad del Norte (Barranquilla – Colombia), en la cual se encuentra adscrito el presente proyecto. De esta manera se contribuye a la comprensión de la realidad del municipio en torno a esta variable contemplada en el proyecto, pues ofrece un abordaje cualitativo complementario al énfasis cuantitativo propio del proyecto.

De igual manera, los resultados obtenidos en la presente investigación pueden constituirse como punto de partida para orientar variables a estudiar en el marco de estudios tanto cuantitativos como cualitativos planteados mediante líneas futuras desarrolladas en este contexto, o contextos similares, en torno al tema abordado.

Por otra parte, los resultados del presente proyecto ofrecen herramientas metodológicas útiles para el desarrollo de investigaciones en torno a otras dimensiones contempladas en el marco de la promoción de estilos de vida saludable. Esto en la medida en que brinda pautas para la aproximación al estudio sistemático de este aspecto de la realidad social a partir de la descripción del proceso de abordaje y de los datos recopilados en el mismo.

Asimismo, a partir de los datos y el análisis presentado en el marco del presente proyecto se brinda a la comunidad científica insumos para la elaboración de programas de intervención contextualizados que permitan desde la comprensión de la situación actual del municipio en torno al uso del tiempo libre y los factores vinculados al mismo, identificar ejes de acción, indicadores, potenciales grupos objetivos, entre otros elementos que brinden una primera aproximación al planteamiento de programas sobre este tema en el contexto estudiado.

De este modo los resultados ofrecen insumos teóricos aplicables a contextos en condiciones similares o temas afines al uso del tiempo libre y estilos de vida saludable en la misma comunidad. Todo esto útil en los campos tanto de la investigación científica como de la intervención tanto a nivel social como educativo.

7. Bibliografía.

- Abitbol, P., & Botero, F. (2005). Teoría de elección racional: Estructura conceptual y evolución reciente. *Colombia Internacional*, 62, 132 - 145.
- Aguiar, F., Criado, H., & Herreros, F. (2003). Capítulo 9: Sociología y elección racional. En S. Giner, *Teoría Sociológica moderna* (págs. 269 - 291). Barcelona: Ariel.
- Alcaldía Municipal de Campo de la Cruz - Atlántico. (2011). *Plan de desarrollo Municipio de Campo de la Cruz: Juntos reconstruimos 2012 - 2015*. Campo de la Cruz - Atlántico: Alcaldía Municipal de Campo de la Cruz.
- Álvarez, F., & Varela, J. (2009). *Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta*. Madrid: Morata.
- Álvarez, M., & Martínez, H. (2001). *El desafío de la pobreza*. Bogotá: Siglo del hombre editores, Fundación Social y Confederación Colombiana de ONG.
- Arrivillaga, M., & Salazar, I. (2005). Creencias relacionadas con el estilo de vida de los jóvenes latinoamericanos. *Psicología conductual*, 13(1), 19 - 36.
- Beltrán, M. (1985). Cinco vías de acceso a la realidad social. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, 7-42.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Navarra: Ediciones Rialp S.A.
- Bertoldi, S., Fiorito, M., & Álvarez, M. (2006). Grupo focal y desarrollo local: Contribuciones para una coordinación teórico - metodológica. *Ciencia, docencia y tecnología*, 33, 111-131.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Grupo editorial Norma.
- Brígido, A. (2006). *Sociología de la educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas.
- Cevotarev, N. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 1 - 19.
- Coleman, J. (2011). *Fundamentos de teoría social*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Dominguez, J., & Caraballo, M. (2006). Medición de la pobreza: una revisión de los principales indicadores. *Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa*(2), 27 - 66.

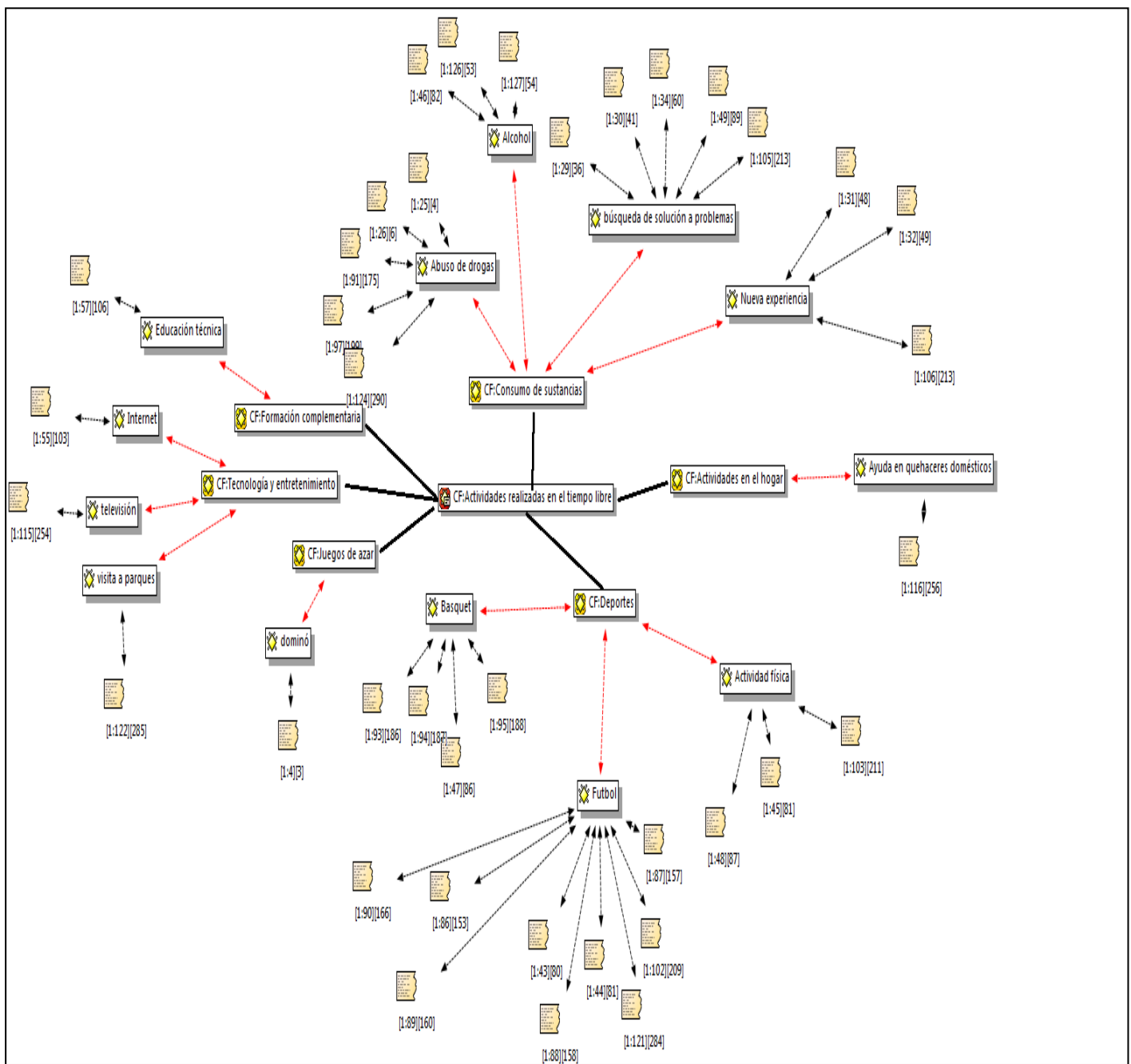
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84 - 105.
- Estefanía, M., & Tarazona, D. (2003). Psicología y pobreza. ¿hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico? *Explorando psicología*(12), 21 - 28.
- Estramiana, L. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: UOC.
- Ferrullo, H. (2006). El concepto de pobreza de Amartya Sen. *Cultura económica*, XXIV(66), 10 - 16.
- Galindo, O., & Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza: papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances en psicología latinoamericana*, 30(2), 381 - 407.
- García, M., Pardío, J., Arroyo, P., & Fernández, V. (2008). Dinámica familiar y su relación con hábitos alimentarios. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, XIV(27), 9 - 46.
- Gijón, M. (2004). *Encuentros cara a cara: Valores y relaciones interpersonales en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Gobernación del Atlántico. (2008). *Plan Integral de Convivencia y seguridad ciudadana de Campo de la Cruz*. Barranquilla: Gobernación del Atlántico.
- Grimaldo, M. (2012). Estilo de vida saludable en estudiantes de posgrado de Ciencias de la Salud. *Psicología y salud*, 22(1), 75-87.
- Guerrero, A. (2007). *Problemas sociales, de salud y educación. Un enfoque cualitativo de investigación*. México: UNAM.
- Hermoso, Y., García, V., & Chinchilla, J. (2010). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(18), 9-13.
- Larrañaga, O. (2007). *La medición de la pobreza en dimensiones distintas al ingreso*. Santiago de Chile: CEPAL.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 4, 167 - 179.
- Maltzahn, R., & Durrheim, K. (2008). Is poverty multidimensional? A comparison of income and asset based measures in five Southern African countries. *Social Indicators Research*, 86(1), 149 - 162.
- Marín, A. L. (2011). *Sociología: El estudio de la realidad social*. Navarra: EUNSA.

- Marotta, C. (2007). Un estudio cualitativo del vínculo madre - hijo en adolescentes madres de sectores de pobreza. *Revista Uruguaya de enfermería*, 2(2), 14 - 28.
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Navarra: Ediciones Rialp, S.A.
- Mateo, M. (2002). La perspectiva cualitativa en los estudios sobre pobreza. *EMPIRIA. Revista de metodología de ciencias sociales*(5), 69 - 85.
- Merino, R. (2007). Agencias de socialización. En R. Merino, & G. De la Fuente, *Sociología para la intervención social y educativa* (págs. 68 - 100). Madrid: Editorial Complutense.
- Merriam, S. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey - Bass.
- Muñoz, J. (2011). *Adolescencia y tiempo libre: análisis y propuestas educativas en Salamanca*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Musitu, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: Un análisis intercultural. *Anuario de psicología*, 31(2), 15 - 32.
- Noguera, J. (2010). *Teoría sociológica analítica*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Nuviala, A., Ruiz , F., & García , M. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(6), 13-20.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (tercera ed.). México D.F.: Cengage learning.
- Pérez, J. (2008). Factores relevantes en la medición de la pobreza y el desarrollo humano: índices PNUD. *Revista de economía mundial*, 19, 183-197.
- Pierón, M., & Ruiz - Juan, F. (2013). Influencia del ámbito familiar e iguales en los hábitos físico - deportivos de los jóvenes. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*, 13(51), 525 - 549.
- Robledo, R. (2006). Características socioculturales de la actividad física en tres regiones de Colombia. *Revista de salud pública*(8), 13 - 27.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78.

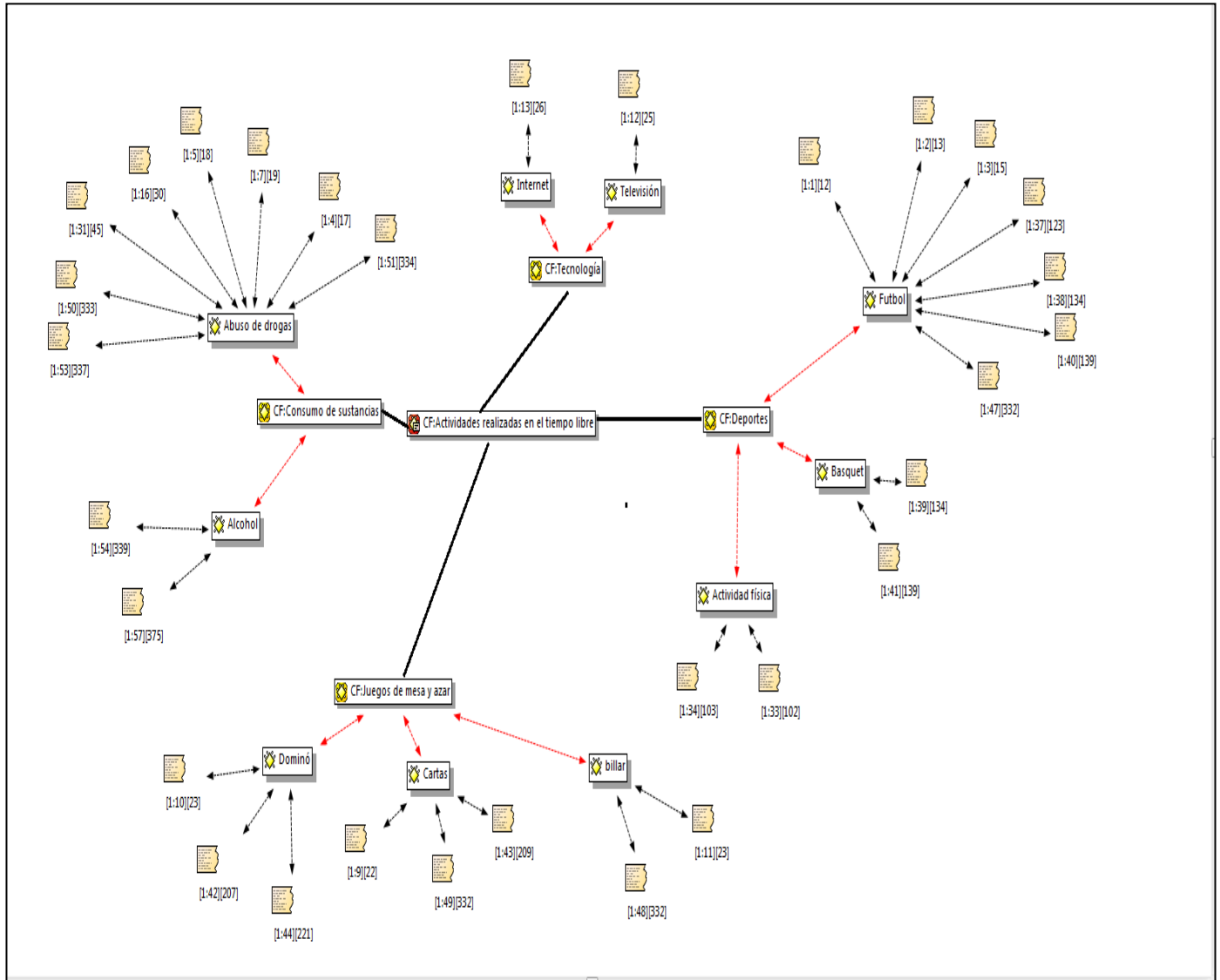
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Scribano, A. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo.
- Tojar, J. (2006). *Investigación cualitativa: Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- UNESCO. (s.f.). *Ciencias sociales y humanas: Juventud*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>.
- Uribe, C. (2003). La Teoría de la elección racional y el programa de cultura ciudadana del alcalde Antanas Mockus en Bogotá. *Reflexiones sobre la investigación en Ciencias Sociales y Estudios Políticos. Memorias Seminario Octubre 2002* (págs. 81 - 94). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Vidal, G. (2008). La teoría de la elección racional en las ciencias sociales. *Sociológica*, 23(67), 221 - 236.
- Wagle, U. (2002). Volver a pensar la pobreza: Definición y mediciones. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*(171), 18 - 33.

8. Anexos

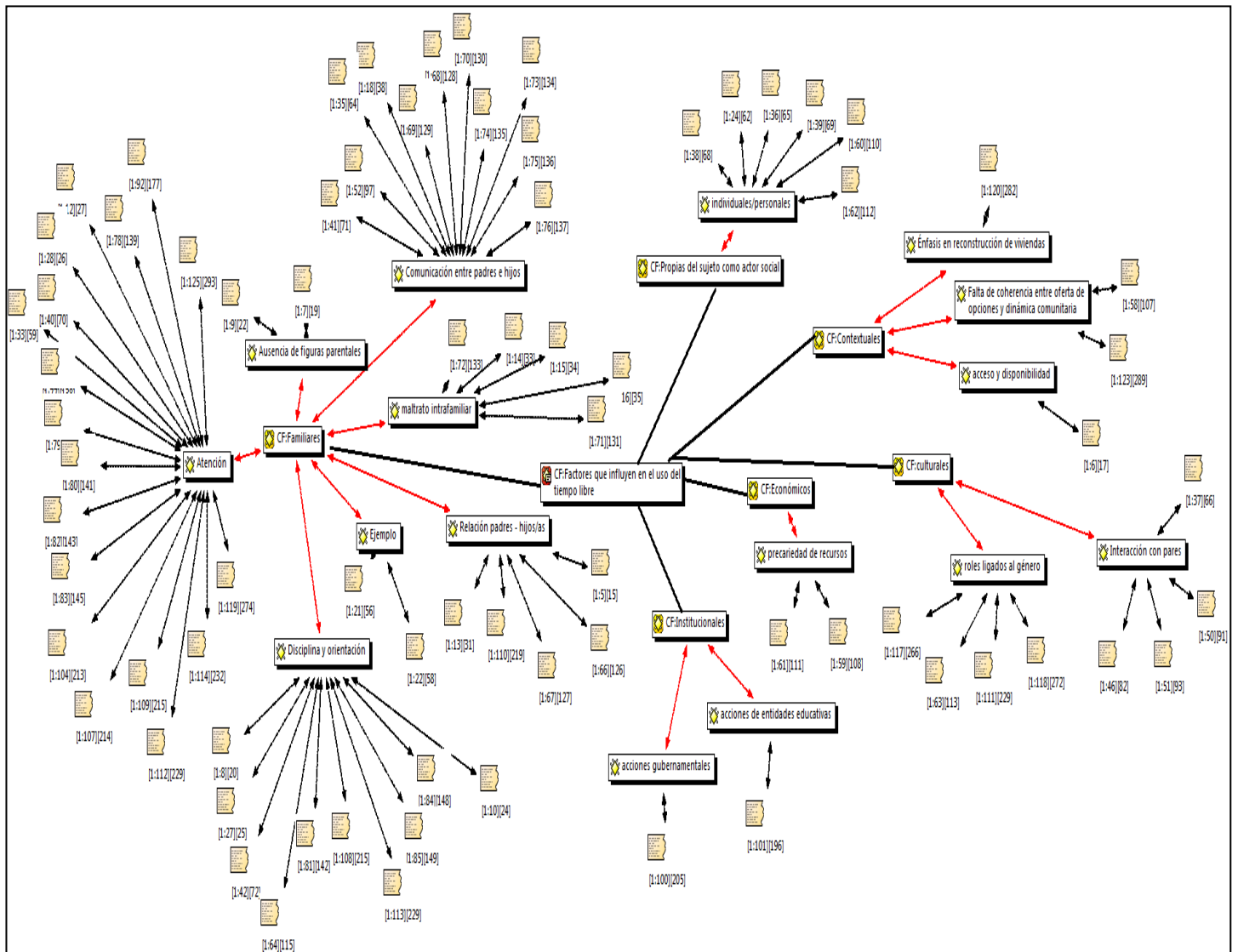
Anexo A. Actividades realizadas por los jóvenes durante su tiempo libre – atlas ti. Perspectiva de jóvenes



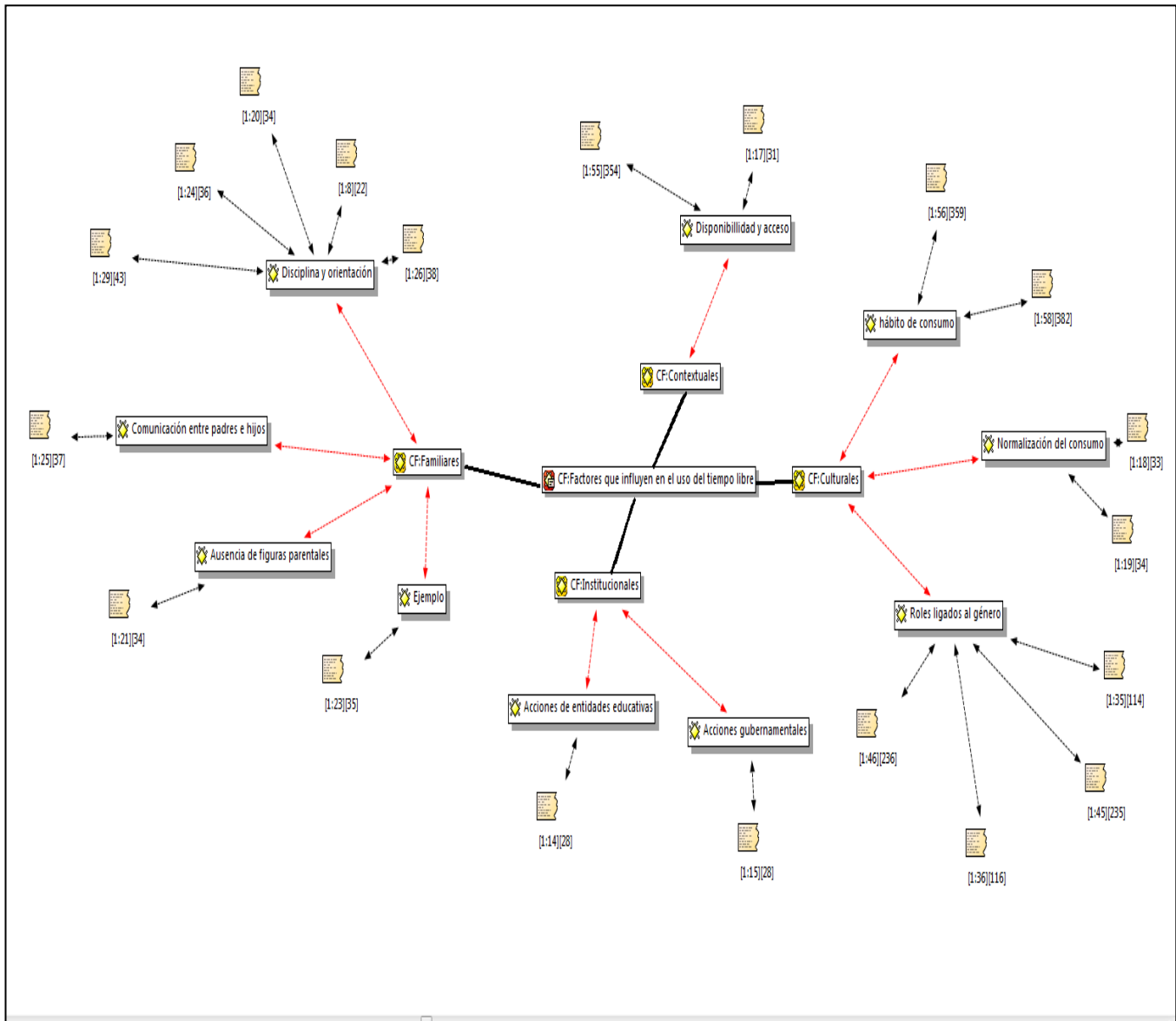
Anexo B. Actividades realizadas por los jóvenes durante su tiempo libre – atlas ti. Perspectiva de figuras parentales.



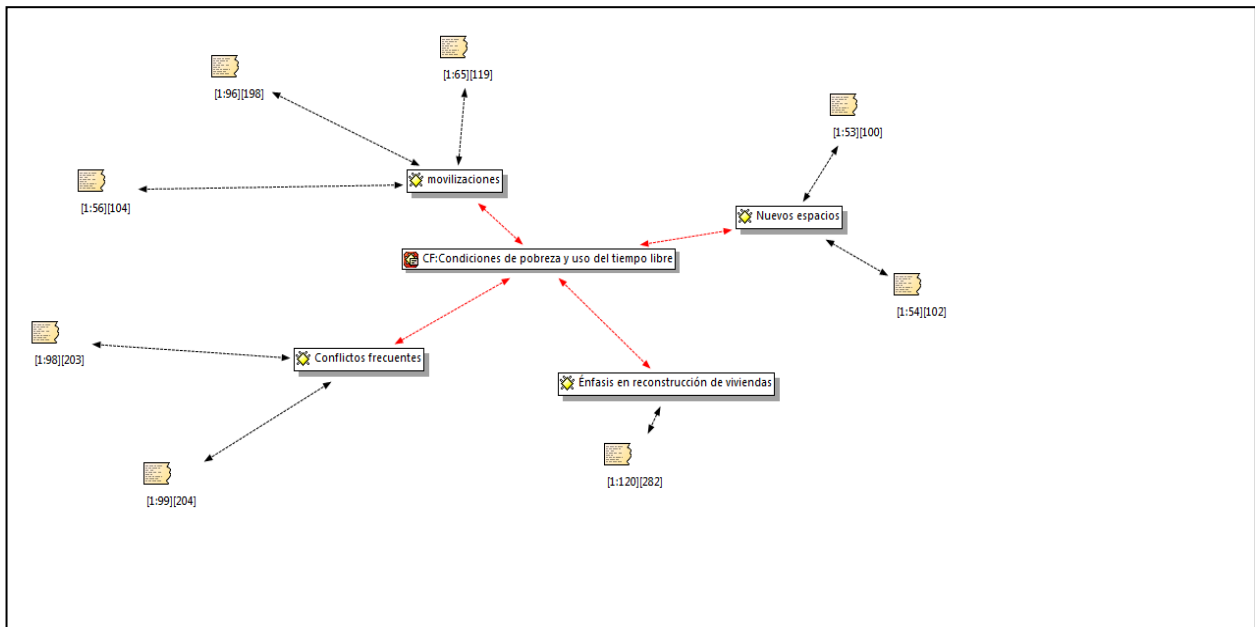
Anexo C. Factores que influyen en el uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz – atlas ti. Perspectiva de jóvenes.



Anexo D. Factores que influyen en el uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz – atlas ti. Perspectiva de figuras parentales.



Anexo E. Condiciones de pobreza y uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz – atlas ti. Perspectiva de jóvenes.



Anexo F. Condiciones de pobreza y uso del tiempo libre entre los jóvenes de Campo de la Cruz – atlas ti. Perspectiva de figuras parentales.

