

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Propuesta de intervención sobre un proyecto de aprendizaje-servicio en segundo ciclo de Educación Infantil

Trabajo fin de grado presentado por:

Laura Gómez Ballano

Titulación:

Grado de Maestro en Educación Infantil

Línea de investigación:

Propuesta de intervención

Director/a:

Joaquín Manuel González Cabrera

Barcelona
30 de enero de 2015

RESUMEN

El mundo de la educación está en constante revisión e innovación para adaptar sus prácticas a la sociedad actual que es compleja y cambiante. Con este fin, en los últimos años, muchas escuelas han optado por la metodología por proyectos. En este trabajo de fin de grado se ha querido ir más allá y proponer un modelo de aprendizaje por proyectos que además promueva el voluntariado. Los beneficios de implicar al alumnado en la comunidad escolar, en su barrio, pueblo o ciudad no se alejan del currículum y también nos permiten educar ciudadanos activos y con poder de transformación social.

Tras todo lo expuesto, nuestro trabajo persigue el objetivo de realizar un acercamiento teórico-práctico a la metodología por proyectos de aprendizaje-servicio. Con el fin de lograrlo se ha elaborado un marco legal y teórico que contextualizan el aprendizaje-servicio. Esta búsqueda ha servido para crear los pilares básicos sobre los que se sustenta la propuesta de intervención en el aula. Esta propuesta está diseñada para acercar los proyectos de aprendizaje-servicio al alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil a través de una guía metodológica formada por diversas fases concretadas en actividades.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio, aprendizaje significativo, Educación Infantil, métodos globalizados, proyectos, voluntariado.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	1
1.2 OBJETIVOS	2
1.3 METODOLOGÍA GENERAL	2
2. MARCO LEGAL.....	3
3. MARCO TEÓRICO	4
3.1 MÉTODOS GLOBALIZADOS Y ENFOQUE GLOBALIZADOR	4
3.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	7
3.3 METODOLOGÍAS POR PROYECTOS	8
3.3.1 Fases de los métodos por proyectos de Kilpatrick	9
3.4 EL APRENDIZAJE SERVICIO	9
3.4.1 Prácticas de APS.....	12
3.4.2 Fases de un proyecto de APS	15
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	16
4.1 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA	16
4.2 DESTINATARIOS	17
4.2.1 Contexto geográfico.....	18
4.2.1 Niveles educativos	19
4.3 OBJETIVOS.....	19
4.4 METODOLOGÍA	20
4.5 CRONOGRAMA	21
4.6 MATERIALES	22
4.6.1 Recursos materiales	22
4.3.1 Recursos humanos	23
4.7 FASES	23
4.7.1 Motivación	23
4.7.2 Elección	27
4.7.3 Planificación.....	31
4.7.4 Realización	35
4.7.5 Comunicación.....	38
4.7.6 Evaluación.....	40
4.8 EVALUACIÓN	43

5. CONCLUSIONES.....	43
6. LIMITACIONES	45
7. PROSPECTIVA.....	46
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
9. ANEXOS	49
9.1 ANEXO 1: Símbolos de los elementos de la ciudad	49
9.2 ANEXO 2: Plantilla para el diario del servicio.....	51
9.3 ANEXO 3: Ficha de autoevaluación.....	55
9.4. ANEXO 4: Tabla de evaluación.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Características diferenciales de los métodos globalizados.....	6
Tabla 2- Impacto educativo del APS.....	11
Tabla 3- Propuestas de aprendizaje servicio.....	13
Tabla 4- Experiencias de APS I.....	14
Tabla 5- Experiencias de APS II.....	15
Tabla 6- Fases de un proyecto de APS	15
Tabla 7- Relación de las actividades con los objetivos.....	19
Tabla 8- Cronograma orientativo de la propuesta de intervención.....	21
Tabla 9- Actividad 1:un barrio a mi tamaño.....	24
Tabla 10- Actividad 2: ¿Qué podemos mejorar de nuestro entorno?.....	26
Tabla 11- Actividad 3: Propuestas de APS.....	28
Tabla 12 – Actividad 4: Votaciones.....	29
Tabla 13- Actividad 5: Informados y formados.....	31
Tabla 14- Actividad 6: Comisiones de trabajo.....	33
Tabla 15- Actividad 7: Servicio de voluntariado.....	35
Tabla 16- Actividad 8: Diario de un servicio.....	37
Tabla 17- Actividad 9: Mural del proyecto.....	38
Tabla 18- Actividad 10: Revista escolar.....	39
Tabla 19- Actividad 11: Dinámica de los sombreros.....	41
Tabla 20- Actividad 12: Autoevaluación.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1- Modalidades de integración de los saberes.....	5
<i>Figura 2- Dinamismos pedagógicos del APS.....</i>	10

1. INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo aborda los proyectos de aprendizaje a través del servicio (en adelante APS) en la Educación Infantil. Actualmente existen colegios que trabajan con metodología por proyectos e intentan que el aprendizaje de su alumnado sea significativo mediante la propia vivencia. El aprendizaje a través del servicio va más allá y nos propone que los proyectos que desarrollamos en las aulas no se queden allí, sino que persigan dejar el mundo un poco mejor de cómo lo hemos encontrado.

La sociedad actual demanda que sus ciudadanos sean activos y contribuyan a crear el modelo social que quieren. Para conseguir este objetivo no podemos formar a nuestro alumnado sólo en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, debemos aprovechar la oportunidad que nos brinda el entorno escolar para construir cultura y ciudadanía a través de acciones.

Actualmente existen numerosos proyectos de aprendizaje y servicio alrededor del mundo. Esta práctica que empezó a desarrollarse en Estados Unidos durante la segunda mitad del S. XX se ha institucionalizado ya en algunos países como Argentina donde un programa del Ministerio de Educación pretende instaurar la metodología de aprendizaje-servicio en las aulas desde 1997. En Europa esta práctica también está cada vez más extendida llegando a España a principios del s. XXI donde existen ya diversas asociaciones y grupos de investigación que la promueven, difunden y asesoran.

Los proyectos de aprendizaje servicio necesitan niveles de implicación, gestión y organización complejos. Tal vez podríamos pensar que esta propuesta metodológica está encarada a alumnado de edades que comprender la Educación Secundaria o Superior. Este trabajo de fin de grado (en adelante TFG) busca acercar los proyectos de aprendizaje y servicio al alumnado de Educación Infantil partiendo de la idea que los niños y niñas ya son ciudadanos y en consecuencia pueden generar cambios a su alrededor. No hay edad para empezar a aprender siendo útil a los demás.

Este TFG incluye una introducción al aprendizaje significativo a través del enfoque globalizador y la metodología por proyectos. Además, se hace una propuesta de intervención que, en coherencia con el marco teórico, pretende facilitar el trabajo de los docentes que se aventuran a plantear un proyecto de aprendizaje-servicio en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Mi propuesta surge de la propia experiencia realizando un proyecto de aprendizaje servicio en el mundo de la educación no formal. La vivencia de compartir con niños y niñas de edades que comprenden la Educación Infantil un proyecto que partía de sus necesidades pero que tenía como objetivo ayudar a otros me ha motivado a lograr la manera de llevar estos aprendizajes al mundo escolar.

1.2 OBJETIVOS

Objetivo general

Realizar un acercamiento teórico-práctico a la metodología por proyectos de aprendizaje-servicio.

Objetivos específicos

1. Reseñar el marco legal nacional y autonómico que sustenta el aprendizaje-servicio en la etapa de Educación Infantil.
2. Señalar las principales teorías educativas en relación con el aprendizaje por proyectos.
3. Profundizar en el concepto de aprendizaje-servicio y en sus prácticas.
4. Identificar las características esenciales para un proyecto de aprendizaje-servicio de calidad.
5. Diseñar una propuesta de intervención para realizar un proyecto de aprendizaje-servicio en el segundo ciclo de la etapa Educación Infantil.

1.3 METODOLOGÍA GENERAL

En coherencia con el objetivo general de “realizar un acercamiento teórico-práctico a la metodológica por proyectos de aprendizaje-servicio” planteado en este trabajo, nos apoyarnos en la revisión bibliográfica y conceptual de estos tres pilares: el enfoque globalizador, la metodología por proyectos y el aprendizaje-servicio.

Esta revisión se ha llevado a cabo mediante la búsqueda de diferentes tópicos como aprendizaje-servicio, métodos globalizados, enfoque globalizador, metodología por proyectos y aprendizaje significativo. También se ha tenido en cuenta autores de referencia como Antonio Zabala, John Dewey, William Kilpatrick, Roser Batlle, César Coll y Josep M. Puig. Así, se ha acudido a bases de datos eminentemente digitalizadas como el repositorio UNIR o TESEO y en la base de datos digitalizada proporcionada por Dialnet. También se ha utilizado manuales y libros físicos. La prioridad que hemos establecido ha sido la búsqueda de artículos y trabajos que posean por título los tópicos anteriormente señalados.

En unión con la experiencia personal, la información obtenida en las fuentes descritas ha sido comparada con aquella desarrollada a través de nuestra formación profesional. De esta manera, extraemos la información que consideramos más relevante y ajustada de cara a completar nuestro marco teórico.

La revisión documental efectuada en el marco teórico nos permite continuar planteando una propuesta de intervención. Así, exponemos una intervención para realizar un proyecto de aprendizaje-servicio en segundo ciclo de Educación Infantil. Para su adecuada conceptualización, señalamos el objetivo general de la propuesta, los destinatarios, temporalización, recursos humanos y materiales necesarios para la misma, la metodología general y los criterios e instrumentos de evaluación necesarios para valorar nuestra intervención.

2. MARCO LEGAL

En la Ley Orgánica para la Mejora de la calidad Educativa (2013) se destaca la necesidad del sistema educativo de adaptarse a las demandas actuales del aprendizaje. En el preámbulo III de este documento se enfatiza la participación del alumnado en los procesos sociales, culturales y económicos de transformación. También se habla de la necesidad de ciudadanos responsables y formales para alcanzar una democracia participativa. Se cita la educación como pieza esencial para la transformación social a través de la formación de personas activas, curiosas emprendedoras, innovadoras y con el valor del esfuerzo. Sólo mediante este modelo de persona se puede lograr una sociedad más abierta y participativa que sepa encontrar nuevas formas de organización y gestión que se basen en el trabajo en equipo y la colaboración y que asuman retos.

El documento legal que rige el plan de estudios a seguir por nuestro alumnado es el currículo. El currículo vigente formula sus objetivos a través de las capacidades que deben desarrollar los niños y niñas. Estas capacidades se estructuran a partir de tres áreas: 1) conocimiento de sí mismo y autonomía personal 2) conocimiento del entorno y 3) lenguaje: comunicación y representación (Orden ECI/3960, 2007). A la vez, la Ley Orgánica de Educación (2006), en el artículo 2 dedicado a los principios generales explicita “las distintas propuestas y experiencias de aprendizaje se abordarán desde un enfoque integrado y globalizador”.

A nivel autonómico en Cataluña la Llei d’Educació (2009) nos enuncia en su artículo 52 una de las finalidades del desarrollo del currículo como la comprensión y capacitación para relacionarse con el mundo que nos rodea activa, crítica y responsablemente. Además se habla de la importancia del ejercicio de la ciudadanía respetando los derechos, libertades y

principios democráticos. También se destaca en este documento un amplio margen de autonomía pedagógica en los centros escolares para que el primer nivel de enseñanza se desarrolle de acuerdo con el proyecto educativo del centro y adaptado a su entorno.

En el decreto 181/2008 (2008) el Govern de Cataluña establece las capacidades que debe favorecer el segundo ciclo de Educación Infantil son:1) Aprender a ser y actuar de una forma cada vez más autónoma 2) Aprender a pensar y a comunicar 3) Aprender a descubrir y a tener iniciativa 4) Aprender a convivir y habitar el mundo. Estas capacidades nacen del desglose de las áreas establecidas por la Ley Orgánica de Educación (2006) citadas anteriormente. Las prácticas de APS por sus características expuestas en el marco teórico que se presenta a continuación (ver punto 3) encajan en la legislación vigente potenciando la globalidad del aprendizaje así como el desarrollo de todas las capacidades del niño.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MÉTODOS GLOBALIZADOS Y ENFOQUE GLOBALIZADOR

Zabala (1999) nos habla de las diferencias entre las finalidades de la ciencia y las de la educación. Según este la sociedad en la que vivimos es compleja y por ese motivo la ciencia ha tendido a especializarse y el saber se ha ido fragmentando en disciplinas cada vez más específicas. Esta fragmentación ha creado una gran dificultad para disponer de respuestas a los problemas complejos y globales que nos plantea la realidad. La especialización en disciplinas ha determinado muchos años la distribución y selección de los contenidos escolares haciendo que estos queden alejados de los problemas cotidianos perdiendo así su función.

La realidad en que vivimos es compleja y todos los sucesos que la forman presentan una multiplicidad de relaciones, conexiones y dimensiones. En este sentido Morín (2001, citado en Delgado, 2009) nos dice que “la educación debe promover una inteligencia general apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global” (p.15). No podemos enseñar al alumnado a través de experiencias que sólo les serán útiles en situaciones idénticas y aisladas de su entorno real.

No es una tarea sencilla escoger los contenidos escolares y encontrar el modo de llevarlos al aula de manera espontánea. Para que esto surja es necesario crear situaciones de desequilibrio reales que precisen el uso de todas las estrategias de las que dispone el alumnado para ser solventadas. El maestro no debe olvidar que “el modo de seleccionar, presentar y distribuir los contenidos escolares determina el grado de aprendizaje y la capacidad para que estos puedan ser útiles en nuevas situaciones” (Zabala, 1999, p.14).

La finalidad de la educación debe ser el desarrollo de las personas para dar respuesta a los problemas que plantea la vida en sociedad. Esta visión nos hace cambiar la perspectiva propedéutica de la enseñanza tradicional por otra que movilice al estudiante para resolver algún problema, crear algo o conocer más sobre un tema. En este enfoque globalizador de la enseñanza las disciplinas están al servicio del objetivo planteado por el alumnado; no son una finalidad sino un medio para alcanzar el saber (Zabala, 1999).

El problema expuesto por la globalización y la complejidad hace necesaria una estrategia que cambie el tejido educativo y sus políticas para lograr alcanzar un saber integrado en las aulas. Esto debe lograrse a través de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las aulas. Podemos decir que se da interdisciplinariedad cuando diversas disciplinas nos ayudan a abordar la realidad a través de la intercomunicación y el enriquecimiento recíproco. Las disciplinas se cruzan alcanzando un punto de vista común (Delgado, 2009). En la perspectiva globalizadora se ha tenido en cuenta otra manera de organizar los saberes con un nivel de integración que supera el interdisciplinar. Para Delgado (2009) la transdisciplinariedad representa:

“El mayor nivel de integración de los saberes con una estructura onto-epistemológica que surge como consecuencia de la articulación total (teórica, metodológica, teleológica) entre los campos del conocimiento con dominio original, sin la existencia de límites que puedan demarcar la presencia de una especialidad o de otra, sino por lo contrario, exaltar las relaciones y dinámicas entre las partes, entre las partes y el todo, el todo y el entorno” (Delgado, 2009, p.25).

A través de la figura 1, propuesta por Delgado (2009), podemos apreciar diversas formas de relación entre las disciplinas desde las más clásicas (multidisciplinariedad) hasta las más deseables (transdisciplinariedad).

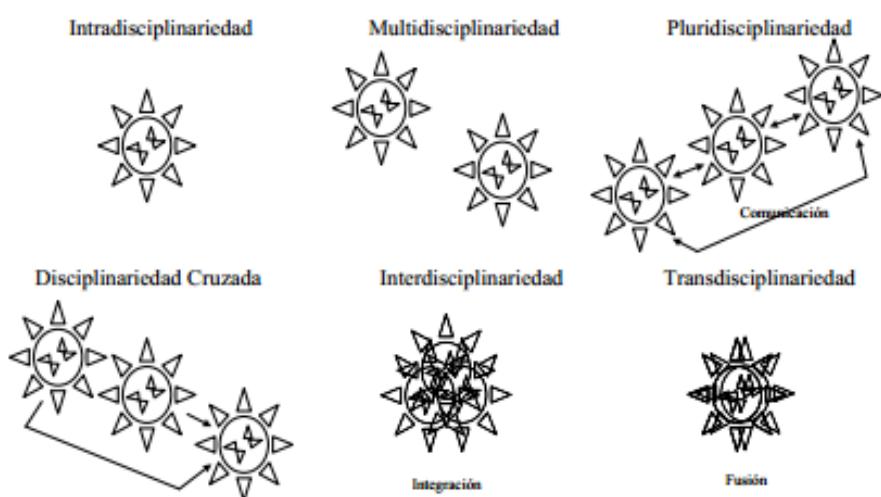


Figura 1- Modalidades de integración de los saberes (Delgado, 2009, p.17)

Del enfoque globalizador nacen los métodos globalizados que son definidos por Zabala (1999) como “todos aquellos métodos completos de enseñanza que, de forma explícita, organizan los contenidos de aprendizaje a partir de situaciones, temas o acciones, independientemente de la existencia o no de una materias o disciplinas que se deben impartir” (p. 23). Hay un amplio abanico de métodos globalizados que nacen de diversos autores. Cada método parte de una situación real y compleja aunque su intención sea diferente; los contenidos que se utilizan para alcanzar su objetivo son disciplinares sin ser la base para determinar la secuencia didáctica y sin olvidar otros que no pertenecen a ninguna asignatura tradicional. Existen los centros de interés de Decroly que se basan en un tema de estudio que motiva al alumnado sobre el que se profundiza a través de la observación, asociación y expresión. También se incluye dentro de los métodos globalizados el método por proyectos de Kilpatrick del que hablaremos en profundidad más adelante (ver punto 3.3.1). La investigación del medio del Movimiento de Cooperazione Educativa (MSC) que introduce la construcción de conocimiento siguiendo el método científico también es una metodología que pone las disciplinas al servicio del conocimiento. Finalmente, nos resta destacar los proyectos de trabajo global que persiguen el objetivo de elaborar una monografía de un tema que motiva al alumnado como resultado de una investigación (Zabala, 1999). A continuación, podemos ver la tabla 1 que recoge las características de diferenciales de los métodos globalizados:

Tabla 1- Características diferenciales de los métodos globalizados

Centros de Interés	Intención	Fases		
	Tema que hay que conocer	1.Observación	2.Asociación - Espacio -Tiempo - Tecnología - Causalidad	3.Expresión
Método por proyectos	Proyecto que se pretende realizar	1.Intención 2.Preparación	3. Ejecución	4. Evaluación
Investigación del medio	Preguntas o cuestiones	1.Motivación	3.Hipótesis	8. Expresión y comunicación

		2. preguntas	4. Información 5. Recogida de datos 6. Selección 7. Conclusiones	
Proyectos de trabajo global	Elaboración del dossier	1. Elección del tema 2. Planificación	3. Información 4. Tratamiento de la información 5. Desarrollo del índice	6. Evaluación 7. Nuevas perspectivas

Fuente: extraída de Zabala, 1999, p.25

3.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Coll (1988) el aprendizaje significativo nace de los movimientos pedagógicos renovadores de principio del siglo XX que sitúan al niño como responsable último de su propio aprendizaje a través de la autoconstrucción del conocimiento. El mismo autor también destaca la importancia de la aportación de Bruner 1961 (citado en Coll, 1988) que defiende la adquisición de conocimiento por parte del niño mediante sus propios medios. En último lugar, es importante destacar la contribución de la teoría constructivista de Piaget 1974 (citado en Coll, 1988) que afirma: “comprender es inventar o reconstruir por reinención” (p.132).

Entonces, ¿qué es el aprendizaje significativo? Es el que permite construir significado, dar sentido a lo que aprendemos. “Construimos significado cada vez que somos capaces de establecer relaciones <sustantivas y no arbitrarias> entre lo que aprendemos y ya conocemos” (Ausbel, Novak y Hanesian, 1983 citados por Coll 1988, p.135). Es decir, relacionamos los conocimientos previos que hemos adquirido a través de experiencias anteriores con los nuevos que alcanzamos gracias nuestras nuevas experiencias. Para que esta relación sea rica es necesario que los materiales de aprendizaje sean cercanos a la vida cotidiana del alumnado permitiéndole así crear relaciones ricas y complejas (Coll, 1988).

Es necesario pues que cuando diseñamos actividades en el aula no olvidemos que los niños y niñas no son un lienzo en blanco donde acumular conocimientos. Los alumnos nunca parten de cero, ya que siempre tienen experiencias previas y conocimientos. Así pues, si estos

son manifestados y utilizados adecuadamente, gracias a la ayuda del docente, optimizan el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2011).

Para que un aprendizaje sea significativo el material que se presenta al alumnado debe tener unas características concretas. La primera es que el propio material tenga una potencial significatividad lógica, es decir, que su contenido tenga una estructura interna con sentido y que se presente al alumnado explicitando esta característica. La segunda es que tenga también una potencia significatividad psicológica. Esto implica que el alumno pueda ponerlo en una relación no gratuita con su red de experiencias previas. Estas dos condiciones no son las únicas para garantizar un aprendizaje significativo, para que nuestro objetivo se dé es necesario también que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente (Coll, 1988). También cabe destacar la importancia del sentido que el alumno atribuye a su propio aprendizaje. Aspectos psicológicos como la percepción de la escuela, del profesor, las expectativas, las motivaciones, actitudes y estrategias de aprendizaje que puede utilizar son también una pieza clave en su proceso de aprendizaje (Wittrock, 1986, citado en Coll, 1988)

3.3 METODOLOGÍAS POR PROYECTOS

Si partimos de la idea que la experiencia es el motor del aprendizaje, como dice Dewey (1985), también debemos tener en cuenta que las cosas no pasan a formar parte de la experiencia del alumnado si no afectan directamente a su vida o a la de los que les rodean. Por lo tanto, es necesario asumir que para educar es necesario estimular las capacidades teniendo en cuenta las demandas de las situaciones sociales que envuelven al niño. Siguiendo la propuesta de acercarnos a la realidad con un enfoque globalizador y del aprendizaje significativo para alcanzar conocimiento podemos apropiarnos de la idea que los temas de estudio deben estar supeditados al crecimiento del niño. Así sólo una situación que plantee un reto o problema al niño y le permita proponerse sus propios objetivos conseguirá motivarlo a buscar una solución. Dewey propuso además que el aprendizaje viene de la acción directa del educando, de sus aptitudes sociales en el ambiente escolar y del deseo de participar en el planteamiento y la dirección de su propio aprendizaje (Dewey, 1985).

Kilpatrick (1962, citado en Zalala, 1999) sigue la línea de su precursor Dewey en su propuesta de los métodos por proyectos. Esta metodología parte de la importancia de la motivación y los intereses del alumnado como motor de la acción educativa a la vez que tiene en cuenta para que se dé el aprendizaje es necesario que esta acción esté enmarcada en la realidad cotidiana del niño. El autor además también define el papel del maestro proponiéndolo como mediador entre las situaciones problemáticas desde las que parte al niño hasta las soluciones mediante el análisis e integración de información.

El inicio del método por proyectos es el interés y el esfuerzo del alumnado. El alumnado determina una actividad escogida libremente que se convierte en la finalidad que orienta sus acciones. El grupo debe coordinarse y ser metódico ejecutando un trabajo globalizado. Los estudiantes son protagonistas en todo el proceso a través de la iniciativa y la responsabilidad que la tarea les permite y atribuye (Zabala, 1999).

3.3.1 Fases de los métodos por proyectos de Kilpatrick

El método por proyectos tiene como objetivo la elaboración de un proyecto que se quiere realizar que puede ir desde elaborar un objeto hasta confeccionar un montaje. Kilpatrick 1918 (citado en Zabala, 1999) propuso diversas fases para estructurar su metodología que garantizan la motivación, el aprendizaje y el protagonismo del alumnado. Estas fases son:

1. **Intención:** esta primera fase consiste en que el alumnado inicie un debate entre los diversos proyecto propuestos para ser realizados. Una vez escogido el proyecto los alumnos deberán definir las características de este y como quieren organizarse.
2. **Preparación:** la segunda fase es en la que se diseña el objeto o montaje. En ella se debe acabar de matizar los detalles del proyecto y se planificarán y programarán las acciones que deben llevarse a cabo. En esta fase se incluye también la elección de materiales, la temporización y la recogida de información necesaria.
3. **Ejecución:** esta fase se basa en desarrollar el trabajo según el plan establecido. En esta fase las técnicas y estrategias de diferentes áreas de aprendizaje se ponen en juego con el fin de realizar el proyecto.
4. **Evaluación:** la última fase consiste en, una vez finalizado el proyecto, comprobar su eficacia y validez. También se evaluará el proceso seguido y el trabajo del alumnado.

3.4 EL APRENDIZAJE SERVICIO

Según García Hoz (1993) los tres grandes motores que mueven al ser humano son el deseo o necesidad de seguridad, el sentimiento o necesidad de dignidad y la solidaridad como necesidad. Si atendemos a este último motor vemos que para sentirse realizado el ser humano necesita apertura, sentir que con lo que hace contribuye a mejorar alguna cosa o ayudar a alguien, a dejar su huella en el mundo a través de la solidaridad. A lo largo de la historia de la educación han surgido diversas teorías y metodologías que tienen en cuenta la necesidad de trascendencia del ser humano. Una de ellas es el aprendizaje-servicio (APS) que nace vinculando la tarea escolar a proyectos que benefician a la comunidad educativa, el medio ambiente o la sociedad.

Según Batlle (2011) el APS consiste en “una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Una manera directa de aprender a participar en la sociedad, de adquirir competencias siendo útiles a los demás” (p.50). Esta propuesta tiene un método claro que además de fomentar la participación en el entorno promueve en el aula habilidades democráticas. “El aprendizaje-servicio pone en valor los proyectos solidarios, de medio ambiente, de cooperación al desarrollo (...) al completar la acción solidaria con el vínculo curricular” (p.51).

Un proyecto de APS no puede estructurarse como un voluntariado puntual y aislado. Para que APS pueda ser verdaderamente significativo no podemos olvidar que se trata de una actividad compleja que requiere el planteamiento de objetivos concretos y tareas sistemáticas para alcanzarlos (Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2011). Del mismo modo definir el APS fijándonos sólo en su perspectiva de acciones solidarias es desmerecerlo. Destacar el beneficio a la comunidad olvidando la adquisición de conocimientos, competencias y valores conectados a lo curricular es reducirlo a una fórmula aplicable en la enseñanza superior (Páez y Puig, 2013).

Para que una propuesta de aprendizaje-servicio sea una buena práctica educativa debe estar formada por los tres dinamismos pedagógicos que podemos observar en la siguiente figura (Puig, 2009).

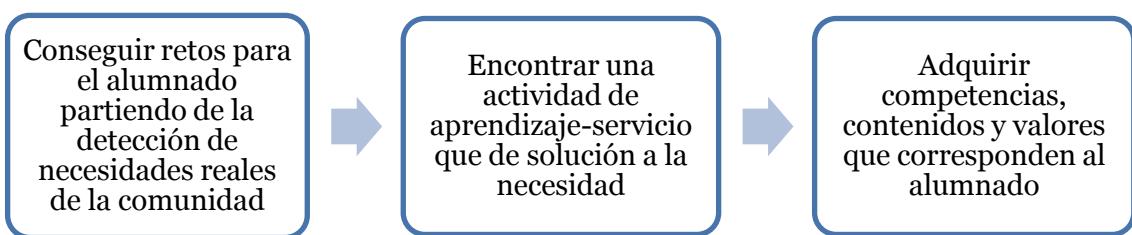


Figura 2- Dinamismos pedagógicos del APS (Adaptado de Puig, 2009)

Cuando partimos de este planteamiento de ligar lo solidario al currículo a través de los intereses del alumnado surgidos de la necesidad social, nace el verdadero aprendizaje a través del servicio. Una actividad con una marcada función social transforma los aprendizajes a la vez que estos al ser significativos optimizan la participación social (Puig et al. 2011). En este sentido Furco (2004, citado en Puig et al., 2011) nos presenta la tabla 2 que se hace eco del impacto educativo del APS.

Tabla 2- *Impacto educativo del APS*

Impacto educativo del aprendizaje servicio	
Académico y cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del rendimiento en pruebas estandarizadas. - Mayor desarrollo de conocimientos conceptuales y competencias. - Mayor asistencia, motivación respecto a la escuela y retención. - Mejores notas promedio. - Mayor habilidad para analizar y sintetizar información compleja.
Formación cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor comprensión de la política y de las actividades gubernamentales. - Mejor participación en la comunidad y en las cuestiones públicas. - Mejor ejercicio de la ciudadanía y de la responsabilidad ciudadana. - Mayor conciencia y comprensión de cuestiones sociales. - Compromiso con el servicio comunitario.
Vocacional y profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de la conciencia y de las opciones vocacionales. - Mejora de las competencias profesionales. - Mayor comprensión de la ética del trabajo. - Mejor preparación para el mundo del trabajo.
Ético y moral	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor exposición a nuevos puntos de vista y perspectivas. - Cambios positivos en el juicio ético. - Mayor habilidad para tomar decisiones independientes respecto a cuestiones morales.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de las cualidades y competencias para el liderazgo. - Mayor autoestima. - Mayor conocimiento de sí mismo. - Mayor resiliencia. - Mayor eficacia personal.
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor compañerismo entre estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor habilidad para trabajar en equipos o para trabajar con otros. - Capacidad para desechar los prejuicios. - Mejora de las conductas prosociales.
--	--

Fuente: extraída de Puig et al, 2011, p. 62-63.

Después de este acercamiento a las prácticas de aprendizaje-servicio cabe decir que estas no son proyectos aislados. Batlle (2001) nos muestra la situación de las prácticas de aprendizaje-servicio que se promueven en el sistema educativo alrededor del mundo.

En Holanda un 97% de las escuelas desarrollan prácticas de servicio a la comunidad (...) La Ley de Educación Nacional de Argentina incluye explícitamente la propuesta de aprendizaje servicio recogiendo las innovadoras y creativas experiencias desarrolladas por centros educativos (...) En EEUU un 24% de las escuelas ofrecen aprendizaje-servicio a su alumnado y un 68% servicios a la comunidad. (Batlle, 2001, p.53)

En relación a España cabe de decir que aún nos encontramos lejos de la promoción del APS que hacen otros países. Actualmente, existe una Red Española de Aprendizaje-Servicio que une el trabajo hecho por diversas redes autonómicas. Esta agrupación se encarga de centralizar la información sobre las prácticas llevadas a cabo así como las publicaciones y encuentros. En su sitio web podemos encontrar recursos para emprender proyectos de APS así como los enlaces de las diversas asociaciones que trabajan a nivel local (Red Española de Aprendizaje-Servicio, 2011)

Actualmente no existe un elevado número de experiencias de APS enmarcadas en la etapa de Educación Infantil ya que la mayoría de prácticas se desarrollan en la Educación Primaria, Secundaria o Superior. Una parte de las prácticas realizadas por alumnos que comprenden la etapa de Educación Infantil son a nivel de centro, es decir, que toda la comunidad escolar contribuye en su medida a realizar este servicio. Esta falta de experiencias ilustrativas puede llevar a plantearnos si el alumnado de Educación Infantil también puede realizar este tipo de experiencias de aprendizaje. La primera reflexión referente a este tópico viene de la mano de Batlle (2011): “los niños y jóvenes no son los ciudadanos del futuro, son ya ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno” (p.52).

3.4.1 Prácticas de APS

Enmarcadas en la definición de de APS podemos encontrar un gran grupo de propuestas. A pesar del extenso campo que puede abarcar su contenido hemos visto que todas tienen en común las características de ser proyectos donde se aprende a través de la

experiencia, el alumnado aprende de manera cooperativa, la acción y la reflexión sobre esta son la base del aprendizaje y el adulto aporta ayuda a través de su papel de acompañante del proceso (Puig et al., 2011). Despues de analizar sus características comunes ahora nos centremos en ejemplos de propuestas concretas de aprendizaje servicio a través de la tabla 3 propuesta por Puig et al. (2011) que se presenta a continuación.

Tabla 3- Propuestas de aprendizaje servicio

Propuestas de aprendizaje servicio	
Ecoauditoría	Los alumnos de 5º y 6º de Primaria de una escuela analizan el entorno medioambiental y se comprometen durante un año con acciones de sensibilización y reducción de los daños ambientales en la escuela y la familia. En el proyecto se aprenden habilidades de análisis medioambiental, comunicación y difusión.
Ayuda cívica	Un grupo de jóvenes de un instituto de Secundaria se compromete durante todo un semestre a realizar diferentes tareas de voluntariado en uno de los siguientes ámbitos: atención geriátrica, apoyo a la alfabetización de jóvenes inmigrantes y servicio a la comunidad escolar. Durante el curso se aprenden habilidades específicas para mejorar la intervención en cada ámbito.
Dinamización cultural	Un grupo de jóvenes de una fundación de tiempo libre diseña y ejecuta propuestas de ocio nocturno alternativo para jóvenes de su ciudad. Para ello, colabora con el departamento de cultura de la ciudad; este organismo los entrena en diferentes actividades de gestión y dinamización de actividades culturales.
Apoyo legal	Un grupo de jóvenes estudiantes de derecho se compromete a ofrecer apoyo a abogados en ejercicio que llevan diferentes casos de turno de oficio. Además de conocimientos técnicos del ejercicio de la abogacía, los jóvenes se preparan en competencias de comunicación, asesoramiento y acompañamiento personal.
Agentes comunitarias	Un grupo de madres de alumnos inmigrantes colaboran con la escuela en el apoyo y asesoramiento a otras familias recién llegadas. El centro educativo trabaja con el ayuntamiento para la información sobre las instituciones municipales, los servicios sociales y sanitarios y los derechos básicos de los ciudadanos inmigrantes.

Fuente: extraída de Puig et al., 2011, p.53

Martín (2012) nos presenta diferentes propuestas de aprendizaje-servicio nacidas en el campo de la educación no formal y llevadas a la práctica por niños, niñas y jóvenes de 5 a 19 años. Algunas de estas experiencias se encuentran dentro del margen de edad de segundo ciclo de Educación Infantil fijado para esta propuesta de intervención. Otras prácticas no se

encuentran en nuestro marco de edad, pero a través de una adaptación a las características psicoevolutivas del alumnado pueden ser válidas y servir como modelo ilustrativo de nuestra propuesta. En las tablas 4 y 5 se presenta un breve resumen de las experiencias seleccionadas.

Tabla 4- Experiencias de APS I

Comunicarnos sin palabras	
Agrupación: AEiG Tsunami	Edad: de 5 a 8 años
Propuesta:	
<p>Este proyecto empieza como una actividad compartida con una residencia de ancianos hablando sobre los juegos modernos y los tradicionales. El entusiasmo de los niños se transforma para hacer llegar estos juegos a un público más amplio decidiendo preparar juegos para un grupo de niños y niñas con deficiencia auditiva y sus hermanos. El grupo contacta con la entidad APANSCE para formarse y trabajar conjuntamente en el proyecto.</p>	
Hagamos un grupo scout inclusivo	
Agrupación: AEiG Sant Ferran	Edad: de 11 a 14 años
Propuesta:	
<p>El grupo realiza un acercamiento a la comunidad con deficiencia visual a través de la fundación ONCE. Aprovechando la <i>Diada de Sant Jordi</i> el grupo decora el centro de recursos de la ONCE con figuras con relieve vinculadas con la festividad. A medida que conocen más cosas sobre cómo trabaja la gente con deficiencias visuales deciden organizar una yincana abierta al barrio donde a través de actividades, talleres y murales concienciaban a la población.</p>	
Luces, cámara y acción	
Agrupación: AEiG Lo Manaix	Edad: de 14 a 17 años
Propuesta:	
<p>Dentro del marco de un proyecto audiovisual para jóvenes el grupo decide rodar un corto sobre situación de la gente que vive en la calle. Para hacerlo deben realizar sesiones de formación y gestionarse con entidades sociales. Finalmente el corto se muestra con el resto de producciones del programa y también se proyecta para el resto del grupo scout.</p>	

Fuente: elaboración propia

El Centre Promotor d'Aprenentatge i Servei (s.f) nos propone un gran abanico de actividades de APS clasificadas por edades y ámbitos. A continuación se describen algunas de las experiencias seleccionadas por la edad de sus participantes y el enfoque globalizador de la actividad:

Tabla 5- Experiencias de APS II

Radio Rapia. La radio de un colegio, la radio de un pueblo	
Entidad: CEIP Sant Domènec (La Rápita)	Edad: de 3 a 12 años
Propuesta:	
Todos los alumnos del colegio participan en las emisiones de la radio local. Estas colaboraciones se hacen periódicamente y tratan de temas de interés general así como de los eventos que se llevan a cabo en el entorno educativo.	
Vínculos intergeneracionales. Cuentacuentos abuelas y abuelos	
Entidad: UNESCO Tortosa con la Biblioteca Municipal y 13 colegios.	Edad: de 3 a 5 años
Propuesta:	
Con motivo del año europeo del envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional se crea este proyecto de intercambio de cuentos y narraciones entre la tercera edad y los más pequeños del colegio.	

Fuente: elaboración propia

3.4.2 Fases de un proyecto de APS

Existen diversas estructuras para desarrollar un proyecto de APS pero la mayoría coinciden en siete fases imprescindibles para que el proyecto sea de calidad y una fuente de aprendizaje. Según Puig, Martín y Batlle (2008) estas son las que se resumen en la tabla 6 presentada a continuación.

Tabla 6- Fases de un proyecto de APS

1. Elaboración del borrador	Consiste en fomentar la motivación del alumnado, acercarnos a sus inquietudes e introducir el valor del servicio como mejora social.
2. Establecimiento de relaciones con	Su principal acción es acudir a entidades que nos puedan ayudar estableciendo lazos con ellos y un compromiso.

entidades sociales	
3. Planificación	En esta fase se debe organizar al grupo y temporalizar las acciones. También es el momento de plantear las actividades a realizar y establecer los objetivos, la evaluación y la función del educador.
4. Preparación	Momento de diagnosticar el problema que nos habíamos planteado y definir como actuaremos. Esta fase incluye además la organización del trabajo que se llevará a cabo y la reflexión constante sobre el proceso realizado.
5. Ejecución	Consiste en realizar el servicio en sí. Además de la relación con el entorno no se debe olvidar registrar, comunicar y difundir el proyecto.
6. Cierre	Fase para reflexionar sobre los aprendizajes realizados así como decidir futuras acciones. En esta fase también es momento de celebrar lo vivido con los compañeros.
8. Evaluación multifocal	La última fase consiste en hacer una última valoración sobre el trabajo del grupo, el individual y el trabajo realizado con el resto de asociaciones (si existen). A pesar de existir una fase específica la reflexión y debe regular todo el proceso del proyecto permitiéndonos modificar las actuaciones siempre que sea necesario aprendiendo así de la experiencia.

Fuente: adaptado de Puig, Martín y Batlle (2008)

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de intervención en el aula nace de la inquietud personal y del reto de desarrollar un conjunto de actividades que sirvan como eje para desarrollar un proyecto de APS en las aulas de segundo ciclo de Educación Infantil. Este planteamiento se concreta para ser realizada en el aula de P5 de un colegio público de Educación Infantil y Primaria ubicado en el barrio de Sants (Barcelona). La actuación se articula a través de la ilusión por acercar de una forma sencilla el APS a la educación formal.

Un proyecto de APS nace de las inquietudes del alumnado y de su motivación. Esta característica hace difícil definir unas actividades concretas para todas las fases que puedan servir el completo conjunto de proyectos que puedan surgir. El maestro puede llevar una propuesta concreta al alumnado e intentar motivarlo para realizar el proyecto. No obstante, tal y como destacan Puig, Martín y Batlle (2008), también es posible que los jóvenes participen plenamente en la decisión del tipo de proyecto que quieran llevar a cabo y en la planificación de sus etapas” (p.5). Partiendo de esta idea que fomenta un aprendizaje más elevado debido al nivel de participación por parte del alumnado, la propuesta presentada a continuación propone actividades para guiar el proceso de motivación, elección, planificación, ejecución, comunicación y evaluación.

El diseño que se presenta a continuación no pretende ofrecer un grupo de actividades solo aplicables a un único proyecto ni, por el contrario, se limita a plantear un conjunto tareas abiertas dejando a la merced del profesorado la concreción. La siguiente propuesta guía las fases a seguir en un proyecto de APS a través de actividades básicas añadiendo además la concreción de estas a una temática que sirve de ejemplo y permite una posterior adecuación por parte de otros docentes.

Las actividades presentadas están diseñadas para facilitar el trabajo del profesorado al estructurar el proyecto de APS así como para ayudar en la organización y gestión autónoma del grupo. Todas las propuestas pueden ser adaptadas de acuerdo con el proyecto de APS que surja de las necesidades del entorno cercano y que nuestro alumnado escoja. Asimismo, con el objetivo de presentar una versión de las actividades acotadas a un voluntariado específico se incluye en la descripción de dichas actividades un modelo de concreción. Este modelo se ha elaborado teniendo en cuenta el supuesto que nuestro alumnado detecta una necesidad social relacionada con la pobreza alimentaria y consigue establecer un servicio de voluntariado en un comedor social del mismo barrio de Sants.

4.2 DESTINATARIOS

La propuesta que se presenta a continuación va dirigida al alumnado del grupo de P5 de la escuela pública La Fragua (nombre ficticio) de Barcelona. El grupo clase está formado por 26 alumnos: 16 niños y 10 niñas. El curso pasado 25 de estos alumnos ya se encontraban en el colegio, la vigesimosexta plaza ha sido ocupada este curso por un niño que ha realizado un cambio de colegio proveniente de una escuela concertada del mismo barrio. En el grupo hay 19 niños y niñas nacidos en España, de ellos 7 proceden de familias de otras nacionalidades. De los 7 restantes 5 nacieron fuera de Europa pero han sido escolarizados siempre en España y 2 emigraron durante los 4 primeros años de vida y llegaron al colegio una vez empezada la etapa escolar.

Además, es importante destacar que la intervención que se presenta a continuación ha sido creada para poder realizar un proyecto de APS con alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil en cualquier colegio teniendo en cuenta las características psicoevolutivas propias de la edad. Ésta sirve como herramienta de orientación y dinamización para el profesorado en su tarea de plantear y ejecutar un APS en las aulas. La flexibilidad de las fases y actividades presentadas permite que se puedan adaptar a las necesidades de diferentes aulas. Tanto las fases como las actividades propuestas son fácilmente moldeables según el contexto escolar en el que nos encontremos permitiendo desarrollar el proyecto con alumnado de un amplio abanico de edad (3 a 6 años) y necesidades educativas diversas.

4.2.1 Contexto geográfico

Esta escuela está situada en el barrio de Sants que pertenece al distrito de Sants-Montjuïc localizado al sur de Barcelona. El distrito de Sants-Montjuïc es el más extenso de la ciudad, alcanzando una superficie de 2.090 hectáreas, que representan aproximadamente una quinta parte del término municipal. Esta heterogeneidad del territorio se traduce en una gran diversidad social y humana.

La evolución geográfica del distrito está marcada por los diversos procesos migratorios que han afectado el país. El primero corresponde a los años 60-70, cuando muchas familias del interior de España llegan a Barcelona con el objetivo de encontrar trabajo y mejores condiciones de vida. El otro se da en la década del 2000, cuando muchos inmigrantes tanto de Europa como mayoritariamente de países latinoamericanos, africanos y asiáticos llegan a la ciudad buscando una vida mejor. La mayoría del alumnado inmigrante que llega al colegio lo hace desde P3 porque los grupos quedan llenos. Por este motivo el colegio no sufre la llegada escalonada de recién llegados como sucede en otros colegios del barrio. En el centro predomina el alumnado nacido en Cataluña y que utiliza el catalán como lengua materna.

Según datos del Departamento de Estadística del Ayuntamiento de Barcelona (2013) la mayoría de la población del barrio está en edad laboral (activa) y aunque en los últimos años la tasa de desempleo ha aumentado notablemente, es preciso destacar que el nivel económico de las familias del centro escolar es medio. La población trabaja principalmente en el sector terciario (servicios), ya sea en el sector público o en diferentes establecimientos comerciales de la zona.

Finalmente es importante nombrar que el barrio de Sants dispone de una importante red cultural y asociativa. Esta abarca entidades de educación no formal, *castellers*, grupos de excursionistas, centros cívicos, plataformas de vecinos, etc. que se agrupan en una coordinadora de entidades.

4.2.1 Niveles educativos

En el centro los alumnos cursan el último ciclo de Educación Infantil y los tres de Educación Primaria. A día de hoy, hay dos grupos de 25 alumnos por cada curso que elevan a 450 el número total de alumnado del centro.

Actualmente, en el colegio hay 18 profesores realizando la función de tutores, 7 haciendo soporte pedagógico, 2 maestros de Educación Física, 4 de Educación Especial y 2 de Música. En total hay 33 docentes (desdoblando cargos) y, en consecuencia, la ratio es de 13,6 alumnos por maestro. La mayoría de este profesorado tiene plaza fija y los que no la tienen (3%) ocupan plazas de gente con excedencia de larga duración; con lo que la plantilla docente goza de gran estabilidad.

4.3 OBJETIVOS

1. Realizar un servicio de voluntariado a la comunidad.
2. Fomentar la capacidad reflexiva y crítica del alumnado en relación a la sociedad y sobre ellos mismos.
3. Desarrollar la capacidad argumentativa y narrativa al servicio de la comunicación.
4. Aproximarse a trabajar de manera transdisciplinar contenidos de las diversas áreas de conocimiento.
5. Promover la gestión autónoma del grupo y el trabajo cooperativo.
6. Impulsar la curiosidad como herramienta de motivación
7. Potenciar la planificación como estrategia organizativa

A continuación se presenta la tabla 7 donde convergen los distintos objetivos y en qué actividades han sido abordados. Algunas de las actividades trabajan más objetivos de los destacados, pero no se han incluido porque su alcance depende del planteamiento y adaptación que haga el profesorado de las actividades.

Tabla 7- Relación de las actividades con los objetivos

Actividades	Objetivos
1. Un barrio a mi tamaño	Objetivo 2, 3, 4 y 5
2. ¿Qué podemos mejorar de nuestro entorno?	Objetivo 2, 3 y 6
3. Propuestas de APS	Objetivo 2, 3, 5 y 7
4. Votaciones	Objetivo 2

5. Formados e informados	Objetivo 4, 5 , 6 y 7
6. Comisiones de trabajo	Objetivo 3, 5, 6 y 7
7. Servicio de voluntariado	Objetivo 1
8. Diario de un servicio	Objetivo 3, 4,5, 6 y 7
9. Mural del proyecto	Objetivo 3, 4 y 5
10. Revista escolar	Objetivo 3, 4 y 5
11. Dinámica de los sombreros	Objetivo 2, 3 y 5
12. Autoevaluación	Objetivo 2

Fuente: Elaboración propia

4.4 METODOLOGÍA

La metodología que se seguirá en esta propuesta de intervención viene dada por las características de las actividades y la visión del proceso de aprendizaje a partir de la cual se ha estructurado. Durante todas las fases del proyecto debemos tener en cuenta que el protagonista es el alumnado. Así pues, los niños y niñas aprenden a través de su interacción con situaciones reales para las cuales necesitan poner en juego sus conocimientos y habilidades y mejorárlas. Los alumnos deben tener la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de expresar sus opiniones y de tomar decisiones de las cuales serán responsables.

Para que este proceso de aprendizaje significativo pueda darse también el maestro juega un papel esencial mediando entre el alumno y los conocimientos. El profesorado debe ser capaz de ver el potencial educativo de cada actividad y de promover aprendizajes variados de las situaciones que vayan surgiendo. Para lograr este objetivo el maestro debe ejercer de guía, motivando al alumnado, haciendo que este se haga preguntas y también que se fije en detalles que le habían pasado inadvertidos. El maestro debe ser un compañero de viaje que ofrezca experiencia y seguridad pero que deje al alumnado aventurarse y retarse para aprender.

Las actividades que se plantean en la intervención son variadas en cuanto a organización del grupo, espacios, conceptos y habilidades que se ponen en juego. En todas ellas se trabaja también una actitud reflexiva, de esfuerzo, cooperativa y de responsabilidad. Este clima es el que debe reinar en el aula. El del compromiso y el esfuerzo de cada miembro

del grupo para lograr un proyecto que es de todos pero no sólo para nosotros, es para compartir.

4.5 CRONOGRAMA

Esta propuesta de intervención está diseñada para ser desarrollada durante un trimestre. Dependiendo del tipo de servicio que se elija para el proyecto y las actividades que se acoden con las entidades con las que trabajemos la fase de realización puede alargarse tanto como sea necesario desplazando así el resto del cronograma. El cronograma que se presenta a continuación en la tabla 8 temporaliza las diversas fases del proyecto a lo largo de 3 meses. El profesorado debe ser el encargado de emplazar las actividades en el horario que crea más conveniente para que estas puedan desarrollarse.

Tabla 8- Cronograma orientativo de la propuesta de intervención a través de sus distintas fases de implementación

Enero 2015						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

Febrero 2015						
L	M	M	J	V	S	D
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	1

Marzo 2015						
L	M	M	J	V	S	D
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Leyenda

Fase de motivación	Fase de elección	Fase de planificación	Fase de realización	Fase de comunicación	Fase de evaluación
--------------------	------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	--------------------

Fuente: Elaboración propia

4.6 MATERIALES

4.6.1 Recursos materiales

Para llevar a cabo esta propuesta de intervención necesitaremos material fungible, electrónico y otros materiales variados. A continuación se detalla una lista del material descrito en las actividades:

4.6.1.1 *Material fungible*

- Cinta de doble cara
- Tiza
- Pizarra
- Pegamento
- Lápiz
- Goma de borrar
- Cartulinas
- Hojas de papel
- Papel kraft
- Sacapuntas
- Tijeras
- Colores (rotuladores, lápices, etc.)

4.6.1.2 Material electrónico

-Plastificadora - Cámara de fotos

-Proyector

4.6.1.2 Otros

-Fichas de las actividades (anexos 9.1, 9.2 y 9.3) - Materiales reciclados

-Urna - Pegamento

-4 sombreros de colores (rojo, amarillo, negro y verde)

4.3.1 Recursos humanos

Para desarrollar esta intervención será necesario que el maestro/a tutor gestione el proyecto y lo dinamice en el aula. Para realizar algunas de las actividades que necesitan más logística como las salidas del centro escolar se requerirá la participación del un maestro de refuerzo. Otro de los agentes de recursos humanos implicados en esta propuesta es la entidad social con la que vamos a realizar la colaboración o el personal que va a formarnos sobre el tema escogido para nuestro proyecto de APS. Finalmente, cabe destacar la colaboración del resto de la comunidad escolar, desde el profesorado del centro que nos puede aconsejar hasta el alumnado y las familias que serán partícipes de nuestro proyecto siempre que lo creamos necesario.

En la concreción de la propuesta de intervención en un proyecto de pobreza alimentaria será necesaria la colaboración del personal del comedor social así como las familias que aporten alimentos para la recogida.

4.7 FASES

A continuación se presentan las diferentes fases y actividades que estructuran la propuesta de intervención. Las fases presentadas nacen del marco teórico presentado (ver tabla 6) y las actividades han sido creadas para lograr alcanzar los objetivos educativos explicitados en el apartado 3.3 (ver tabla 7).

4.7.1 Motivación

Esta primera fase del proyecto consiste en presentar al alumnado la idea de realizar un proyecto y conseguir que hagan suya la iniciativa. Para hacerlo deberemos tener presentes sus intereses y también sus conocimientos previos, ya que estos servirán de base para los posteriores aprendizajes. Esta introducción al proyecto debe conseguir que el

alumnado se comprometa con el grupo y con la sociedad dándose cuenta que cada uno de ellos tiene algo que aportar. Las intervenciones en el aula que realicemos en este estadio deben ir encaradas a escuchar aquello que el alumnado nos dice y a potenciar el entusiasmo por la actividad.

En relación a esta fase se proponen dos actividades. La primera *Un barrio a mi tamaño* pretende que los niños y niñas expongan que modelo social, ambiental, urbanístico, etc. les parece ideal de una forma dinámica y visual para poder usarla como punto de partida del proyecto. La segunda actividad *¿Qué podemos mejorar de nuestro entorno?* se estructura a través de la comparativa del modelo ideal creado en la actividad anterior y la realidad del lugar en que vivimos para detectar cuáles son las necesidades del entorno.

Tabla 9- Actividad 1: Un barrio a mi tamaño

Nombre de la actividad		Fase
<i>Un barrio a mi tamaño</i>		Motivación
Duración	Organización	Espacio
3 horas (en 3 sesiones de 1h)	Grupo clase- Individual	Aula ordinaria
Recursos		
Materiales		Humanos
<ul style="list-style-type: none"> -Materiales reciclados (tetrabrik, cajas de cerillas, hueveras, tapones, cartón del rollo de papel...) -Tijeras -Pegamento -Cinta de doble cara -Pintura -Rotuladores -Cartulinas -Símbolos de elementos de la ciudad (ver anexo 1) 		<ul style="list-style-type: none"> -Maestro/a tutor

Descripción
<p>Esta actividad consiste en realizar una maqueta conjunta del barrio ideal dónde nos gustaría vivir. Para hacerlo dividiremos la actividad en tres sesiones. En la primera introduciremos la actividad y hablaremos de qué elementos son esenciales a nuestro alrededor para poder vivir. Después repartiremos estos elementos entre el alumnado para que planifiquen cómo los van a hacer en tres dimensiones con materiales reciclados. Los alumnos tendrán que decidir qué materiales de los disponibles usarán y como lo harán.</p> <p>La segunda sesión estará dedicada a la elaboración de los elementos que componen el barrio. El alumnado deberá crear escuelas, árboles, centros sanitarios, papeleras, bancos, parques y todo aquello que en la sesión anterior mencionaron. Pueden pintar, recortar y pegar para hacer su creación.</p> <p>La tercera sesión la dedicaremos a dar los últimos retoques, mostrar los elementos al grupo y juntarlos para crear la maqueta entre todos.</p>
Observaciones
<ul style="list-style-type: none">-Al repartir los elementos entre el alumnado podemos organizarlos por parejas para que puedan trabajar conjuntamente y ayudarse.-También es una buena idea tener en cuenta la dificultad de los elementos asignados a los alumnos para que todos consigan finalizar el suyo con la máxima autonomía y creatividad.- Aquellos alumnos que finalicen su elemento de la maqueta con mucha rapidez pueden ayudar elaborando la estructura (calles, hierba, etc.) donde después los situaremos.
Evaluación
La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Durante esta observación es importante tener en cuenta el trabajo del alumnado en relación con las habilidades plásticas y organizativas así como la calidad individual y grupal de las aportaciones sobre los elementos imprescindibles en su barrio.
Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria
En este caso al desarrollar la actividad deberemos tener especial atención a aquellos elementos de la primera sesión de presentación que nos muestren el interés

del alumnado en el tema de la pobreza alimentaria. Debemos intentar que la conversación que gira alrededor de la necesidad básica de alimentarse sea profunda. Puede ser bueno hablar de qué manera conseguimos obtener alimento y que elementos en nuestro barrio ideal nos ayudan a cubrir esa necesidad. Una vez hecha la reflexión es importante que las tiendas, los supermercados, los comedores escolares y el resto de ideas que surjan queden plasmados en la maqueta para servir como conocimientos previos en el resto de actividades.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10- Actividad 2: ¿Qué podemos mejorar de nuestro entorno?

Nombre de la actividad		Fase
¿Qué podemos mejorar de nuestro entorno?		Motivación
Duración	Organización	Espacio
2h (en 2 sesiones de 1h)	Grupo clase	Barrio-aula ordinaria
Recursos		
Materiales		Humanos
-Cámara de fotos	- Pizarra	-Maestro/a tutor
-Papel	- Tiza	-Maestro/a de soporte
-Lápiz		
-Proyector		
Descripción		
<p>Esta actividad se estructura en dos sesiones. En la primera sesión saldremos a dar un paseo por nuestro barrio y fotografiaremos y anotaremos todas aquellas cosas del barrio que no nos gustan. En la segunda sesión revisaremos en clase las fotografías y las anotaciones y las agruparemos por temáticas. Por ejemplo: pobreza, suciedad, señalización, falta de espacios verdes, mobiliario estropeado...</p>		
Observaciones		
<p>-Durante la salida de observación por el barrio podemos trabajar todo el grupo junto o crear grupos de trabajo que se puedan dividir las tareas como fotografiar, anotar y</p>		

buscar.

-Puede ser una buena idea introducir un mapa sencillo del barrio en esta actividad.

Evaluación

La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Durante esta actividad debemos estar atentos sobre todo a la capacidad de observación, argumentación y clasificación del alumnado.

Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria

En el caso del proyecto de pobreza alimentaria que nos ocupa podemos hacer hincapié en que en la observación de nuestro barrio se fijen en la paradoja de los establecimientos de alimentación que ofrecen ofertas y la gente pidiendo fuera porque no se lo pueden permitir. A pesar de centrar la observación en este aspecto no debemos olvidar el resto de problemáticas que encontraremos en nuestro barrio ya que el alumnado aun no ha realizado la fase de elección y definido un proyecto como suyo.

Fuente: Elaboración propia

4.7.2 Elección

Como resultado de la fase de motivación probablemente nos encontraremos con una extensa lista de aspectos que no nos gustan del lugar dónde vivimos. Esta segunda fase debe servirnos para agruparlos por temáticas por ejemplo ambientales, suciedad, pobreza, sanidad, tercera edad, accesibilidad, etc. una vez agrupados es el momento de pensar posibles soluciones y decidir en qué aspecto nuestra aportación puede ser más útil y a la vez nos motiva. Toda esta fase supone un gran ejercicio de democracia a través de la presentación de propuestas y elección de nuestro proyecto de APS.

En esta propuesta de intervención se plantean dos actividades que pueden sernos de ayuda en esta fase. La primera, *Propuestas de APS*, consiste en la defensa por comisiones de los grupos de necesidades detectados. Una vez presentados es el turno de *Votaciones*, actividad que reproduce a pequeña escala el sistema electoral democrático.

Tabla 11- Actividad 3: Propuestas de APS

Nombre de la actividad		Fase
Propuestas de APS		Elección
Duración	Organización	Espacio
1 hora (en 1 sesión)	Pequeño grupo	Aula ordinaria
Recursos		
Materiales		Humanos
<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina -Rotuladores 		<ul style="list-style-type: none"> -Maestro/a tutor
Descripción		
<p>Esta actividad consiste en que el alumnado escoja uno de los temas de servicio que surgieron de la observación del barrio. Todos los temas deben tener un grupo de aproximadamente 4 alumnos (dependerá de la cantidad de temáticas escogidas). Cada grupo debe elaborar una cartulina explicando al resto que podrían aportar como clase si escogieran su necesidad como proyecto de APS y porqué es importante participar en ese campo.</p>		
Observaciones		
<ul style="list-style-type: none"> -Es importante que todas las temáticas tengan alumnos que las defiendan. Puede ayudar destacar que el hecho de trabajar ahora una propuesta no significa tener que realizar ese servicio sino solo aportar el máximo número de ideas. -Si el alumnado conoce entidades que trabajen en uno de los campos escogidos puede ser un buen momento para explicitarlo. También el profesorado puede aportar esa información. 		
Evaluación		
<p>La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Durante esta actividad debemos estar atentos sobre todo a la capacidad de observación, argumentación y clasificación del alumnado.</p>		

Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria
<p>En esta fase del proyecto no existe una concreción específica según los diferentes proyectos ya que esta consiste en trabajar para exponer las diferentes propuestas de servicio detectadas directamente de las necesidades. Si el alumnado no conoce las entidades sociales del barrio que trabajan para solventar la pobreza alimentaria se les puede proporcionar la información pero siempre siendo imparcial con el resto de propuestas.</p> <p>Si detectamos que nuestro grupo se inclina muy claramente por un proyecto relacionado con la pobreza alimentaria podemos proponerles desglosar el tema en varios grupos y que presenten distintas propuestas para trabajar en este campo como podrían ser la recogida de alimentos, una carta a los supermercados pidiendo que donen los excedentes, la colaboración en el comedor social, organizar una actividad para recaudar dinero y hacer una donación al banco de alimentos, etc.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12- Actividad 4: Votaciones

Nombre de la actividad		Fase
Votaciones		Elección
Duración	Organización	Espacio
1:30 horas (en 1 sesión)	Grupo clase	Aula ordinaria
Recursos		
Materiales		Humanos
-cartulinas de presentación de proyectos - Urna -Papel -Lápiz -Pizarra -Tiza		-Maestro/a tutor

Descripción
<p>Esta actividad consiste en realizar un proceso de votación que introduzca alumnado al sistema democrático. Para hacerlo cada grupo dispondrá de 5 minutos para presentar y defender su propuesta de APS. Una vez realizadas las presentaciones dejaremos 5 minutos para que cada alumno pueda reflexionar en silencio sobre cuál será su elección. Entonces llega el momento de efectuar el voto. En la pizarra habrá una lista con el nombre de las diferentes propuestas de APS y todos los alumnos tendrán un trozo de papel donde deberán anotar el nombre de la que prefieren realizar. El alumno mayor y el menor de clase deberán estar en la mesa donde está la urna electoral e ir marcando en una lista quien ha votado. Cuando todos los alumnos hayan introducido su papel en la urna se procederá al recuento. Este recuento se puede hacer sacando los papeles de la urna y anotando en la pizarra los votos. La propuesta que tenga más votos será la elegida.</p>
Observaciones
<ul style="list-style-type: none">- En las presentaciones de APS se puede abrir turno de preguntas y sugerencias si por si algún compañero tiene dudas o información a añadir sobre algún servicio.- Es una buena idea introducir el concepto de voto en blanco aprovechando la oportunidad que nos brinda este proceso democrático.- Si el maestro/a lo cree oportuno en la mesa electoral en lugar del alumno mayor y menor de la clase pueden estar los delegados del grupo. En esta propuesta se recomienda que sean el mayor y menor ya que su papel no debe depender del rol que tengan el aula.- La forma de agrupar los votos del recuento puede ser un buen momento para introducir fórmulas de recuento como las que agrupan de 5 en 5.- Si el profesorado lo cree adecuado puede realizarse una votación a dos vueltas eliminando en la primera las propuestas que tengan menos votos y volviendo a votar persiguiendo así que una mayoría del alumnado se sienta representado en la elección final.
Evaluación
<p>La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Debemos tener especialmente en cuenta la capacidad de argumentación del alumnado así como las actitudes a lo largo del proceso.</p>

Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria

Esta actividad no tiene una concreción para el proyecto Pobreza Alimentaria. En el caso que nos ocupa será este el momento donde el proyecto quede definido. Podemos aprovechar el momento de saber el resultado de las votaciones para releer la propuesta ganadora y hacer un discurso final de motivación al alumnado.

En caso de que hayamos realizado más de una propuesta relacionada con la pobreza alimentaria y que estas tengan un número destacado de votaciones podemos proponer la idea de realizar dos o tres servicios distintos enmarcados en el mismo proyecto, por ejemplo la colaboración en el comedor social y la recogida de alimentos.

Fuente: Elaboración propia

4.7.3 Planificación

Esta tercera fase está dedicada a organizar el grupo para poder realizar el servicio. Para poder definir nuestra actuación es necesario primero conocer cuál es la situación del ámbito en el que queremos incidir y si hay entidades trabajando en este campo. Buscando este objetivo se plantea la actividad *Informados y formados* que nos ilustra cómo enfocar esta fase en un contexto de proyecto de ayuda a un comedor social. Una vez hayamos establecido relación con las entidades o definido que actuaciones podemos llevar a cabo es momento de organizarnos para hacerlo. La segunda actividad propuesta para este bloque es *Comisiones de trabajo* que nos permitirá detectar las necesidades concretas de nuestro proyecto y definir cómo queremos actuar. En esta fase también será necesario establecer la duración del servicio y calendarizar.

Tabla 13- Actividad 5: *Informados y formados*

Nombre de la actividad		Fase
Informados y formados		Planificación
Duración	Organización	Espacio
4h horas (en 2 sesiones de 1 hora y una salida de 2 horas)	Grupo clase – pequeño grupo- charla	Aula ordinaria Comedor social del barrio
Recursos		
Materiales	Humanos	

<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel - Lápiz, goma y sacapuntas - Información 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestro/a tutor - Maestro de soporte - Personal y dirección del comedor social
Descripción	
<p>La primera sesión dedicada a esta actividad estará destinada a que el alumnado explice todo lo que sabe sobre el tema escogido para el servicio. Haremos una lista con la información que conocemos y después pasaremos a hacer otra lista con lo que nos gustaría saber. Partiendo de esta segunda lista repartiremos las preguntas entre grupos de 3 y 4 alumnos y consultaremos diversas fuentes de información para darles respuesta.</p> <p>La segunda sesión se dividirá en dos partes. La primera servirá para terminar la tarea de la sesión anterior, dar respuesta a las preguntas que nos habíamos hecho y compartirlas. En la segunda la maestra avanzará al alumnado la visita de un experto del campo de su servicio al que podrán preguntarle las dudas que les hayan quedado.</p> <p>La tercera sesión corresponde a la visita del experto relacionada con el tema del proyecto. Los alumnos podrán escuchar cómo trabaja otra gente para solventar la necesidad que ellos han detectado. Al final de la charla tendrán tiempo de hacerle las preguntas que encuentren necesarias.</p>	
Observaciones	
<ul style="list-style-type: none"> -Es una buena idea que el alumnado se pregunte si hay entidades en su entorno que ya trabajen en el campo de servicio que han escogido con las que puedan establecer vínculo. - La búsqueda de información no debe quedarse sólo en el campo asociativo sino que puede abarcar la búsqueda de léxico específico y estudios que nos den una visión numérica del tema elegido. - El maestro/a debe hacer una selección previa de las fuentes de información con las que trabajará el alumnado para garantizar su adecuación y variedad. - Sería conveniente que el experto que venga tenga relación con alguna entidad con la que el alumnado pueda colaborar y que se aproveche la charla para invitarlos a iniciar un proyecto conjunto. 	

Evaluación
La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Durante esta observación es importante tener en cuenta las habilidades del alumnado para buscar, seleccionar y tratar la información.
Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria
<p>En el caso del tema que nos abarca en la primera y la segunda sesión deberemos introducir el término pobreza alimentaria e intentar descubrir que recursos existen al alcance de la gente que no puede permitirse comprar comida. En este aspecto los niños seguramente conozcan entidades y actividades como los comedores sociales, caritas, las recogidas esporádicas de alimentos, las donaciones de excedentes o el banco de alimentos. De modo que los grupos de trabajo deberán buscar información sobre estas entidades para presentárselas a sus compañeros. También es una buena idea acercar las estadísticas de pobreza alimentaria al alumnado. Otra tarea relacionada con la información puede ser la de trabajar la pirámide alimentaria y definir los alimentos básicos que se necesitan en las campañas de recogida.</p> <p>En el barrio de Sants hay un comedor social que trabaja todos los días de la semana ofreciendo una comida caliente al día a las personas que lo necesitan. En esta concreción se propone visitar este comedor e intentar iniciar un proyecto de colaboración con ellos. En esta fase realizaremos una visita a sus instalaciones, conoceremos lo qué hacen, resolveremos algunas de nuestras dudas y estableceremos la primera toma de contacto con la entidad con la que vamos a colaborar.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14- Actividad 6: Comisiones de trabajo

Nombre de la actividad	Fase	
Comisiones de trabajo	Planificación	
Duración	Organización	Espacio
1h	Grupo clase- Pequeño grupo	Aula ordinaria

Recursos	
Materiales	Humanos
<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Tiza -Cartulina - Colores -Plastificadora 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestro/a tutor
Descripción	
<p>Esta actividad consiste en, una vez definido el proyecto que llevaremos a cabo, organizarnos. Los alumnos deberán decidir cuáles serán las principales tareas que será necesario llevar a cabo y crearán una comisión para cada una de ellas. También deben decidir si estas serán rotativas y, en caso de que lo sea, qué método seguirán para realizar la rotación. Una vez creadas las comisiones cada comisión con los primeros miembros que la forman crearan un cartel con el nombre y las principales tareas. Después cada alumno también creará un cartel con su nombre. Situaremos las cartulinas de los cargos y sus miembros en un lugar de la clase a la vista de todos.</p>	
Observaciones	
<ul style="list-style-type: none"> -Para realizar esta actividad sería apropiado que el profesorado llevara preparada una lista de tareas imprescindibles y en caso que el alumnado no las nombre intentar hacerles ver su utilidad. - En esta propuesta se recomienda la rotación de comisiones compartiendo el mismo equipo de trabajo siempre. Esto nos permite que todos los alumnos realicen todas las tareas pero también que se puedan organizar internamente en su grupo. En este caso, al hacer las comisiones deberemos tener en cuenta que el alumnado del mismo grupo trabaje a gusto y que todos los grupos serán heterogéneos y funcionen con la misma autonomía. - La rotación de las comisiones puede ser de 7 o 15 días según la duración del servicio. 	
Evaluación	
<p>La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después</p>	

nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Deberemos tener en cuenta si el alumnado es capaz de planificar el proyecto destacando las tareas más importantes así como el trabajo en pequeño grupo.

Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria

En el APS de pobreza infantil deberemos tener comisiones que se encarguen de las diversas acciones que vamos a realizar. Si queremos realizar una recogida de alimentos para darlos al comedor social un grupo puede encargarse de gestionar la recogida informando de las fechas, la ubicación del punto de recogida y de los tipos de alimentos que se necesitan. Otra comisión necesaria será la que establezca un vínculo de comunicación con el comedor social para organizar el voluntariado siendo los representantes del grupo cuando vayamos a realizar el servicio. Además podemos tener una comisión que se encargue de fotografiar y documentar todo el proceso del servicio. También podemos tener comisión de calendario, material, comunicación, entrevistas a los usuarios el comedor y voluntarios...

Fuente: Elaboración propia

4.7.4 Realización

La fase de realización es donde se da la acción propia del servicio. Es importante no olvidar la recogida de información sobre lo que estamos haciendo y la revisión constante de la acción para mejorarla. En esta línea se articulan las actividades *Servicio de voluntariado* y *Diario de un servicio*.

Tabla 15- Actividad 7: *Servicio de voluntariado*

Nombre de la actividad		Fase
Servicio de voluntariado		Realización
Duración	Organización	Espacio
Variable	Variable	Variable
Recursos		
Materiales		Humanos
		-Maestro/a tutor
		- Personal asociación con la

	<p>que colaboremos</p> <p>-Maestro soporte</p>
Descripción	
	<p>Esta actividad consiste en la realización del servicio escogido en sí. Este servicio puede realizarse vinculado con una entidad o sólo con la acción del grupo. La duración el servicio también puede ser variada teniendo en cuenta la tarea, su periodicidad o el compromiso hecho con la entidad.</p>
Observaciones	
	<p>-Si el servicio se realiza sin vincularse a ninguna entidad social tal vez sea necesario establecer una planificación de este punto más completa.</p>
Evaluación	
	<p>La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Será necesario fijarse en la capacidad del alumnado para trabajar de forma colaborativa así. También es importante valorar si el servicio que estamos realizando se adecua a las necesidades detectadas y objetivos propuestos y modificar la actividad si es necesario.</p>
Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria	
	<p>En el ejemplo que nos ocupa esta actividad se compondría con la colaboración semanal con el comedor social así como la recogida de alimentos. En el comedor social realizaremos tareas logísticas como servir mesas y ayudar en la cocina. En relación a la recogida de alimentos ubicaremos un punto de recogida en el vestíbulo del colegio, gestionaremos los alimentos que nos vayan donando y haremos la donación final al concluir el proyecto.</p>
	<p>Antes de empezar nuestra colaboración con el comedor social sería interesante realizar una reunión con las familias de nuestra clase para informarles del proyecto así como para pedirles autorización para realizarlo. Debemos siempre tener en cuenta que nuestro alumnado es de Educación Infantil y que por lo tanto las tareas que realicen serán sencillas y no implicarán una relación muy directa con los asistentes del comedor social. Aun así, sería una buena idea poder hablar con alguna persona bien seleccionada que les cuente su experiencia.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16- Actividad 8: Diario de un servicio

Nombre de la actividad		Fase
Diario de un servicio		Realización
Duración	Organización	Espacio
1h semanal durante la fase de realización	Pequeño grupo	Aula ordinaria
Recursos		
Materiales		Humanos
-Ficha de diario de un servicio (ver anexo 2)		-Maestro/a tutor
-Lápiz		
Descripción		
<p>Esta actividad consiste en realizar un diario que recoja el trabajo hecho durante el servicio. Este diario se realizará conjuntamente con el grupo de trabajo. Este diario además de recoger la acción que realizamos también contiene un punto reflexivo que nos permite mejorar la tarea que realizamos. El diario puede ir acompañado de ilustraciones, documentos, experiencias curiosas y fotografías.</p>		
Observaciones		
<p>-El trabajo en comisiones será paralelo a la realización conjunta del servicio. Rotar las comisiones ayudará a que todos los alumnos aprendan y reflexionen sobre las distintas tareas realizadas.</p>		
Evaluación		
<p>La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Será importante valorar la autonomía del grupo al recoger las tareas realizadas así como sus aportaciones de mejora.</p>		
Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria		
<p>Para realizar esta actividad podemos proporcionar la plantilla del diario a cada grupo así como los diarios de las semanas anteriores de los que se encargaban de su comisión. Es muy importante hacer hincapié en la riqueza de las experiencias</p>		

compartidas así como en las propuestas de mejora que pueden ser compartidas al final de la sesión para que el siguiente grupo que se encargue de la comisión mejore.

El diario será un bonito recuerdo de la experiencia así que merece la pena hacer que los alumnos se motiven para recoger documentos informativos del comedor, escribir el nombre de los cocineros, fotografiar la comida recogida, redactar alguna anécdota vivida con los compañeros...

Fuente: Elaboración propia

4.7.5 Comunicación

Una vez finalizado el servicio llega el momento de compartir el trabajo hecho. La difusión de nuestra tarea puede tener distintos niveles. Debemos guardar una memoria del trabajo realizado para nuestro grupo pero también comunicar al resto de alumnado, comunidad escolar, familias y entorno local cual ha sido nuestro proyecto.

En esta intervención se proponen dos actividades como modelo de difusión. La primera es *Mural del proyecto* y la segunda *Revista escolar*.

Tabla 17- Actividad 9: *Mural del proyecto*

Nombre de la actividad		Fase
Mural del proyecto		Comunicación
Duración	Organización	Espacio
3 horas (organizadas según disponibilidad)	Grupo clase- individual	Aula ordinaria
Recursos		
Materiales		Humanos
-Papel kraft - Colores -Fotografías		-Maestro/a tutor
Descripción		
Esta actividad consiste en elaborar un gran mural que recoja el proyecto realizado. El mural puede realizarse con la técnica que más nos guste siempre que		

recoja las actividades que hemos llevado a cabo.
Observaciones
-Podemos central el mural sólo en la acción de servicio o en todo el proceso, desde la elección hasta evaluación.
Evaluación
La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Esta actividad nos puede servir para ver cómo han vivido la globalidad del proyecto los alumnos así como su capacidad para sintetizar y seleccionar la información que hace falta exponer.
Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria
Para realizar el mural del proyecto podemos jugar con los alimentos o con una mesa lista para comer para presentar la información. Podemos seleccionar con todo el grupo los contenidos que queremos exponer para después repartir las tareas entre el alumnado. Unos pueden distribuir el espacio del mural, otros escoger las imágenes, otros redactar el texto. Debemos tener en cuenta las dos materializaciones de nuestro proyecto: la recogida de alimentos y la colaboración con el comedor social.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18- Actividad 10: Revista escolar

Nombre de la actividad	Fase
Revista escolar	Comunicación
Duración	Organización
2h (en dos sesiones de 1 hora)	Grupo clase- individual
Recursos	
Materiales	Humanos
-Papel -Lápiz	-Maestro/a tutor

-Colores	
Descripción	<p>En esta actividad escribiremos un artículo entre todos para informar a toda la comunidad escolar de nuestro servicio a través de la revista escolar o la página web. Primero debemos redactar un texto general que recoja el proceso que hemos seguido recogiendo las aportaciones que haga el alumnado. Después deberemos ilustrar el texto con dibujos e imágenes.</p>
Observaciones	<p>-Una variante de esta actividad puede ser la de discutir en gran grupo cómo deberíamos estructurar la información y después realizar en pequeños grupos un documento que combine las ilustraciones y fotografía con la información del servicio.</p>
Evaluación	<p>La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Para evaluar esta actividad deberemos tener en cuenta la pertinencia de la información seleccionada así como la redacción y organización de esta.</p>
Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria	<p>En el proyecto de Pobreza alimentaria la actividad se desarrollará siguiendo la descripción anterior. El diario que hemos ido creando nos puede aportar información y documentos para realizar el artículo. También sería una buena idea aprovechar la aportación a la revista para agradecer a todos aquellos que han colaborado con la recogida de alimentos sus donaciones.</p>

Fuente: Elaboración propia

4.7.6 Evaluación

Durante todas las fases del proyecto APS debemos tener en cuenta la evaluación para mejorar la calidad de nuestra aportación y adaptarla a las necesidades que vayan surgiendo. No obstante, es necesario un punto final en el que el alumnado evalúe la tarea realizada. La evaluación no debe ser únicamente del proyecto en general sino también grupal e individual. Para realizarla en este apartado de propone la actividad *Dinámica de los sombreros* y

Autoevaluación. Una vez finalizado el proyecto no podemos olvidarnos de celebrar el trabajo hecho. Es importante reconocer el esfuerzo y festejar con todos los agentes que han trabajado con nosotros la ejecución del proyecto, los lazos creados, el servicio ofrecido y los aprendizajes realizados.

Tabla 19- Actividad 11: Dinámica de los sombreros

Nombre de la actividad		Fase
Dinámica de los sombreros		Evaluación
Duración	Organización	Espacio
30 minutos	Grupo clase	Aula ordinaria
Recursos		
Materiales		Humanos
- 4 sombreros de colores (negro, azul, amarillo, rojo, verde y blanco)		-maestro/a tutor
Descripción		
<p>Esta dinámica se desarrolla con todo el grupo sentado en círculo. El tutor reparte 4 sombreros cada uno de un color y explica que quien lleve el amarillo debe valorar cosas positivas del proyecto, el negro cosas a mejorar, el rojo cómo se han sentido y el azul el trabajo en grupo. Cuando el alumno que tiene el sombrero ha valorado debe pasarlo a otro compañero que esperará su turno.</p>		
Observaciones		
<p>-El maestro/a puede guiar las valoraciones citando diferentes partes del proyecto a valorar.</p> <p>- En estas valoraciones no podemos olvidar destacar que futuras acciones se podrían realizar después de nuestro servicio.</p>		
Fuentes		
<p>-De Bono, E., (2008). <i>Seis sombreros para pensar</i>. Madrid: Paidos Iberica.</p>		

Evaluación
La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Deberemos tener en cuenta la capacidad de valoración del alumnado tanto los aspectos positivos como los aspectos a mejorar.
Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria
En este proyecto la dinámica se realiza como está descrita. Debemos tener en cuenta que no podemos olvidar aspectos como si nuestro voluntariado ha servido para paliar la pobreza alimentaria, si los grupos de trabajo han funcionado, si la comunidad escolar ha colaborado en nuestro proyecto, si hemos cumplido con el compromiso con el comedor social, etc.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20- Actividad 12: Autoevaluación

Nombre de la actividad	Fase
Autoevaluación	Evaluación
Duración	Organización
45 minutos	Individual
Recursos	
Materiales	Humanos
-Ficha de autoevaluación (ver anexo 3) - Colores	-Maestro/a tutor
Descripción	
<p>Esta actividad se desarrolla presentando la ficha de autoevaluación al alumnado y dejando tiempo de reflexión para que la rellenen. La ficha consiste en una tabla donde el alumnado debe colorear las casillas teniendo en cuenta el trabajo realizado durante el proyecto.</p> <p>Al finalizar el proyecto el profesorado debe responder a la autoevaluación del alumnado con un pequeño escrito personalizado que comente el trabajo hecho y la correspondencia de la autoevaluación.</p>	

Observaciones
-La eficacia de este modelo de evaluación reside en el hábito de autoevaluación que tenga el alumnado.
Evaluación
La evaluación de esta actividad se hará mediante la observación que después nos permitirá llenar la tabla de evaluación. Debemos tener en cuenta la adecuación a la realidad de la autoevaluación del alumnado.
Concreción al proyecto Pobreza Alimentaria
En esta actividad la concreción se realiza adaptando la ficha de autoevaluación al proyecto que hemos realizado. La ficha que se propone en los anexos se corresponde con la concreción a este proyecto.

Fuente: Elaboración propia

4.8 EVALUACIÓN

La evaluación global del proyecto se realizará por parte del profesorado teniendo en cuenta el logro de los objetivos planteados en las actividades y las indicaciones recogidas en el apartado de evaluación de cada una de ellas.

Los instrumentos de evaluación propuestos son la observación directa y sistemática de la actividad del alumnado así como el análisis los diversos productos creados a lo largo de este. Para poder realizar esta observación se propone una tabla (ver anexo 4) que nos servirá de modelo evaluativo y guiará la sistematización.

Además de la evaluación del alumnado también será necesario evaluar la calidad y adecuación de las actividades realizadas, la distribución del profesorado, las relaciones con la entidad colaboradora, el material utilizado y los espacios usados. Esta valoración se realizará en la reunión del Equipo de Ciclo y servirá para mejorar este proyecto de intervención y permitir que sea más útil en un futuro.

5. CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo de fin de grado hemos visto en qué consisten los métodos globalizados y el enfoque globalizador centrándonos en el aprendizaje significativo y las diversas metodologías por proyectos que nos permiten concretar este enfoque. También hemos recorrido la base teórica y práctica del aprendizaje servicio desarrollando una propuesta de intervención en coherencia con el marco teórico analizado.

En relación al primer objetivo específico planteado, se ha reseñado el marco legal que sustenta el aprendizaje-servicio en la etapa de Educación Infantil. Se han tenido en cuenta las diversas leyes estatales (LOE y LOMCE) y la autonómica catalana (LEC) que ordenan cuales deben ser los contenidos escolares en Educación Infantil así como la metodología que se debe llevar a cabo en el aula para acercarlos al alumnado. La normativa vigente no hace alusión explícita del APS, pero sí puede entenderse que de manera implícita le da cabida. Esto se debe a que la legislación consultada refleja la necesidad de educar partiendo de la vida cotidiana, de un modo activo y desde un enfoque integrado y globalizador.

Para abordar el segundo objetivo que corresponde a señalar las principales teorías educativas en relación con el aprendizaje por proyectos se ha desarrollado el punto 3 que pertenece al marco teórico. En relación a este objetivo se ha puesto de relieve que los métodos por proyectos nos permiten partir de las motivaciones del alumnado, buscar un objetivo a alcanzar, hacer visibles los conocimientos previos, desarrollar un proyecto y evaluar el trabajo hecho posibilitando la mejora. Por lo tanto, se ha llegado a la conclusión que debemos adaptar las prácticas escolares a las necesidades de la sociedad actual diseñando actividades que permitan acercarnos a la realidad desde una perspectiva global. Una buena manera de hacerlo es a través de la metodología por proyectos que claramente nos permite trabajar aproximándonos al concepto ideal de trasdisciplinariedad y garantizando un aprendizaje significativo.

Para tratar de alcanzar el tercer objetivo se ha profundizado en el concepto de aprendizaje-servicio y en sus prácticas. Esta tarea nos ha hecho seguir desarrollando el marco teórico con la definición de aprendizaje-servicio y su impacto educativo. Además se ha hecho una breve revisión de la evolución del APS en diversos países llegando a la conclusión que en España a pesar de las iniciativas surgidas nos queda un largo camino por recorrer. También se recogen en el trabajo diversas propuestas de APS que se han realizado en edades comprendidas en el Segundo ciclo de Educación Infantil o que pueden ser fácilmente adaptables para estas edades. Realizando la búsqueda de prácticas realizadas ha quedado reflejada la falta de experiencias llevadas a cabo en Educación Infantil poniendo de relieve la necesidad de avanzar en este campo que es la misma que guía todo este trabajo de fin de grado.

Para poder realizar una propuesta de intervención de calidad primero era necesario abordar el cuarto objetivo de identificar las características esenciales para un proyecto de aprendizaje-servicio de calidad. Estas características han surgido de la propia definición de APS así como de la búsqueda de los beneficios educativos de este tipo de proyectos. Este objetivo ha quedado materializado en las diversas fases que forman un proyecto de aprendizaje-servicio. Las fases propuestas nacen de los ítems que es imprescindible tener en

cuenta para desarrollar un buen proyecto. Así, se ha llegado a la idea de que existen unas características avaladas que nos permiten realizar un proyecto de APS de calidad. Los diversos ítems a tener en cuenta se encuentran en todo el proceso de aprendizaje que va desde la detección de la necesidad hasta la evaluación pasando por la importancia del contenido que trabajamos.

Tras realizar la aproximación teórica se ha llegado al último objetivo específico, el de diseñar una propuesta de intervención para realizar un proyecto de aprendizaje-servicio en el segundo ciclo de la etapa Educación Infantil. Este objetivo se ha logrado a través de una propuesta que nace en el contexto concreto de un grupo de P-5 presentado en el punto 4.2. y ofrece una descripción de las fases de la pedagogía por proyectos de APS así como actividades para llevarlas a cabo en el aula. Todas las fases del proyecto así como la metodología, el cronograma y la evaluación se han diseñado teniendo en cuenta el marco teórico expuesto anteriormente.

A través de la consecución de los objetivos específicos se tratado de dar respuesta al objetivo general de realizar un acercamiento teórico-práctico a la metodología por proyectos de aprendizaje-servicio que motiva este trabajo. La propuesta de intervención que se presenta avala la necesidad de un enfoque globalizador de los saberes como respuesta a la realidad compleja actual reflejada en el marco teórico. En ella se presentan los contenidos al servicio de la resolución de un problema que nace de la realidad cercana y que tiene en cuenta la motivación del alumnado. Las actividades propuestas permiten poner en juego los conocimientos previos y proporcionan experiencias que permitan reorganizarlos y ampliarlos. En ella también se ha tenido en cuenta la importancia de la ciudadanía activa y la colaboración como motor de la sociedad actual. El compromiso con uno mismo, con el grupo y con el mundo son la base del aprendizaje. Sólo la puesta en práctica de la propuesta nos permitiría dar como resultado la consecución final del objetivo que nos proponíamos acercando así la práctica de los proyectos de aprendizaje- servicio a un aula de segundo ciclo de Educación Infantil.

6. LIMITACIONES

Esta propuesta de intervención es un primer esbozo de lo que sería el desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio en el segundo ciclo de Educación Infantil. La realización de un trabajo de fin de grado nos permite dar las primeras pinceladas de una práctica completa. Así, la primera limitación del trabajo es la de no haber podido llevar a la práctica la propuesta planteada. Llevándola a las aulas se podría evaluar su eficacia y mejorarla completándola con actividades que surjan de la vida diaria escolar y del *feed-back* con el alumnado.

La segunda limitación a mencionar es la de la falta de experiencias de proyectos de APS en la etapa de Educación Infantil. Existen numerosas prácticas llevadas a cabo y recogidas en Primaria, Secundaria y Educación Superior pero estas son difíciles de adaptar con niños y niñas de edades inferiores.

Además otra limitación importante es la de plantear una propuesta que necesita especialmente las aportaciones del alumnado para estructurarse. Las necesidades de un proyecto de APS hacen que el tema escogido y las entidades con las que se colabora marquen notablemente la planificación y el desarrollo de esta. Además este tipo de proyecto demanda una gran cantidad de tiempo en nuestras aulas y, por lo tanto, debemos hacer una apuesta si queremos alcanzar todas las posibilidades que el APS nos brinda.

Otro aspecto tener en cuenta para desarrollar un proyecto de estas características es la implicación del centro escolar. Es necesario que la línea educativa del centro sea próxima al tipo de metodología que implica esta propuesta. Además no podemos olvidar que debemos gozar del soporte de la dirección del centro, los docentes, del AMPA y de las familias ya que trabajar conjuntamente con algunas entidades sociales, por desgracia, no siempre puede ser del agrado de todos.

Finalmente, cabe tener en cuenta que el aprendizaje-servicio es un campo con muchas posibilidades pero aun desconocido por muchos docentes. En esta propuesta nos hemos centrado en cómo trabajar con el alumnado pero sería necesario también tener en cuenta la formación del profesorado para poder gestionar el proyecto. A la vez es necesario que el profesorado esté motivado con esta propuesta y que además esté dispuesto a invertir un gran número de horas de gestión a favor del alumnado.

7. PROSPECTIVA

A esta propuesta de intervención se le puede plantear un amplio abanico de trabajos en prospectiva ya que el aprendizaje-servicio y su metodología se encuentran en pleno desarrollo debido a que dan claramente respuesta a las necesidades educativas de la sociedad actual. En este trabajo se ha introducido el concepto y se han revisado sus orígenes y evolución pero sería interesante poder analizar como los diferentes países incluyen el aprendizaje-servicio en sus programas educativos.

Otro camino a seguir es el de la formación del profesorado. Una propuesta que acercara las prácticas del APS a los docentes permitiría que estas se extendieran en los colegios. Siguiendo en esta línea también es interesante analizar la red de intercambio de experiencias que existe entre los centros que realizan este tipo de proyectos y, en caso de

detectar la necesidad, crear una base de recursos e intercambio a nivel estatal que de herramientas útiles, asesore y guie al profesorado.

Las propuestas que pueden surgir de este trabajo también pueden estar encaminadas recoger la semilla del voluntariado sembrada en el alumnado de Infantil. Después de un primer proyecto de APS se pueden realizar otros durante la etapa de Primaria que nos permitan seguir trabajando de manera significativa, transdisciplinar y que además puedan alcanzar mayor envergadura. Otra propuesta interesante es la de unir los esfuerzos de toda la comunidad escolar e implicar a todo el centro en un proyecto de cooperación. Con esta continuidad dejamos claro al alumnado que el voluntariado no es una colaboración puntual sino que va más allá y que hay muchos ciudadanos que día a día participan activamente para mejorar el mundo dónde vivimos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badia, A., Codina, M., Xus, M. y Muñoz, A. (2012). *Per a una pedagogía del servei. Treball per projectes i APS*. Recuperado el día 14 de noviembre de 2014 de <http://goo.gl/NlEVrl>
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio? *Crítica*, 972, 48-54.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 41, 131-142. Recuperado el día 7 de noviembre de 2014 de <http://goo.gl/SzqMoT>
- Decret 181/2008, de 9 de setiembre, pel quan s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 5216, de 16 de setiembre de 2008.
- Delgado, R. (2009). La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: La interdisiplinariedad y la trasdisciplinariedad en la educación. *Investigación y Postgrado*, 24 (3), 11-44. Recuperado el día 7 de noviembre de 2014 de <http://goo.gl/8vjAnL>
- Departamento de estadística del Ayuntamiento de Barcelona (s.f). *Guías estadísticas. Sants-Montjuïc en cifras. 2013*. Recuperado el día 9 de diciembre de 2014 de <http://goo.gl/3ZcWSB>
- Dewey, J. (1985). *Democracia i escola*. Vic: Eumo.
- García Hoz, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Rialp.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad Educativa. Boletín

Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.

Llei 12/2009, del 10 de julio de 2009, de educación. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 5422, de 16 de julio de 2009.

Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre de 2007, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, Boletín oficial del Estado, 5, de 5 de enero de 2008.

Páez, M. y Puig, J.M. (2012). La reflexión en el aprendizaje-servicio. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 13-32.

Puig, J.M., Martín, X. y Batlle, R. (2008). *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Recuperado el día 15 de diciembre de 2014 de <http://goo.gl/noUPQ2>

Puig, J.M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, 201, 45-67.

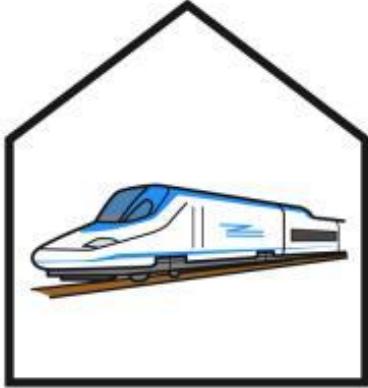
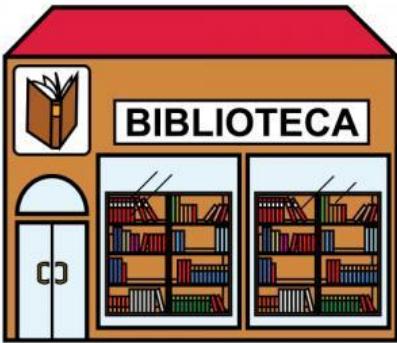
Red Española de Aprendizaje-Servicio. (2011). *Red Española de Aprendizaje-Servicio*. Recuperado el día 15 de diciembre de 2015 de <http://www.aprendizajeservicio.net/>

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Recuperado el día 7 de diciembre de 2014 de <http://goo.gl/GaAp7t>

Zabala, A. (1999). *Enfoque Globalizador Y Pensamiento Complejo*. Barcelona: Graó.

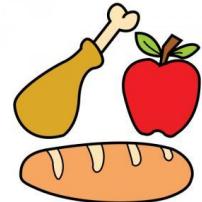
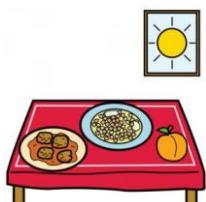
9. ANEXOS

9.1 ANEXO 1: Símbolos de los elementos de la ciudad

	
COLEGIO	HOSPITAL
	
CULTURA	LIMPIEZA
	
TRANSPORTE	BIBLIOTECA

SUPERMERCADO	PARQUE
BOMBEROS	POLICÍA
CASAS	FUENTE

Fuente: Elaboración propia

9.2 ANEXO 2: Plantilla para el diario del servicio**DIARIO DE UN SERVICIO**

PARTICIPANTES	FECHA
COMISIÓN	
¿QUÉ HEMOS HECHO?	

¿QUÉ NOS HA GUSTADO MÁS?

¿QUÉ HA SIDO LO MÁS DIFÍCIL?

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

¿QUÉ PODEMOS MEJORAR?

DOCUMENTOS (FOTOGRAFIAS, DIBUJOS, CARTELES...)

Fuente: Elaboración propia

9.3 ANEXO 3: Ficha de autoevaluación

NOMBRE		FECHA			
¿CÓMO LO HE HECHO?		MUY BIEN	BIEN	REGULAR	TENGO QUE MEJORAR
PARTICIPAR					
TRABAJAR EN GRUPO					
TRABAJAR SÓLO					
ESCUCHAR					
LA MAQUETA					
LA VOTACIÓN					
BUSCAR INFORMACIÓN					
AYUDAR EN EL COMEDOR					

ORGANIZAR LA RECOGIDA					
ESCRIBIR EL DIARIO					
ESCRIBIR EN LA REVISTA					
EL MURAL					

Fuente: Elaboración propia

9.4. ANEXO 4: Tabla de evaluación

Alumno:	Nivel de competencia			
Profesor:	Autónomamente	Requiere ayuda de compañeros/as	Requiere ayuda del maestro/a	No lo logra
Curso:				
Proyecto:				
Objetivo				
1. Realizar un servicio de voluntariado a la comunidad				
Acciones				
Ha participado en el servicio				
Ha llevado a cabo las responsabilidades otorgadas				
Objetivo				
2. Fomentar la capacidad reflexiva y crítica del alumnado en relación a la sociedad y sobre ellos mismos.				
Acciones				
Ha aportado ideas de mejora del entorno físico				
Ha aportado ideas de mejora del entorno social				
Ha aportado ideas de mejora del trabajo en grupo				
Ha aportado ideas de mejora sobre su propio trabajo				
Objetivo				
3. Desarrollar la capacidad argumentativa y narrativa al servicio de la comunicación.				
Acciones				

Ha defendido sus ideas con argumentos				
Ha utilizado argumentos válidos				
Ha intentado rebatir los argumentos de los compañeros				
Ha sabido expresar acciones de modo narrativo				
Ha sido capaz de narrar de forma oral				
Ha sido capaz de narrar de forma escrita				
Objetivo				
4. Aproximarse a trabajar de manera transdisciplinar contenidos de las diversas áreas de conocimiento.				
Acciones				
Ha logrado relacionar contenidos matemáticos				
Ha logrado relacionar contenidos lingüísticos				
Ha logrado relacionar contenidos relacionados con el mundo que nos rodea				
Objetivo				
5. Promover la gestión autónoma del grupo y el trabajo cooperativo.				
Acciones				
Ha sabido ver la necesidad del trabajo en grupo				
Se comunica con respeto				
Sus aportaciones son pertinentes				
Escucha a sus compañeros				
Colabora en la tarea del grupo				
Objetivo				

6. Impulsar la curiosidad como herramienta de motivación				
Acciones				
Grado de motivación en relación al proyecto				
Capacidad de mantener la motivación				
Capacidad de esfuerzo en relación a la motivación				
Objetivo				
7. Potenciar la planificación como estrategia organizativa				
Acciones				
Ha sabido seleccionar la información de forma pertinente				
Es capaz de desglosar en acciones más simples una tarea				
Es capaz de establecer una relación cronológica en las tareas				

Fuente: Elaboración propia