



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

**La comprensión lectora como principal
herramienta para un aprendizaje eficaz**

Trabajo fin de grado presentado por: Marina Ruiz Güemes

Titulación: Grado de educación primaria

Línea de investigación: Propuesta de intervención

Director/a: Enrique Ferrari Nieto

Ciudad: Santander
[18 de Julio de 2014]
Firmado por: Marina Ruiz Güemes

CATEGORÍA TESAURO:1.1.8

RESUMEN

Atacar y prevenir el elevado índice de fracaso escolar se ha convertido en una tarea educativa de primera necesidad. Son muchas las teorías y estudios sobre las causas o factores que lo condicionan. Este proyecto se centra en la comprensión lectora como vehículo fundamental para conseguir el máximo aprovechamiento del alumnado. Para ello se lleva a cabo un estudio previo sobre su influencia en la formación y aprendizaje del alumno, y sobre aquellas técnicas o métodos de lectura más eficaces a la hora de conseguir un aprendizaje eficaz.

Este proyecto se apoya en experiencias globales donde el alumno deba aplicar la información adquirida, para resolver situaciones propias de la vida diaria.

En definitiva, se pretende que el alumno desarrolle un conocimiento global y crítico, desenvolviéndose de manera competente ante la información que posee a su alcance.

Palabras clave: Lectura, Motivación, Comprensión, reflexión, funcionalidad y aprendizaje.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 1.1 Justificación..... | 5 |
| 1.2 Objetivos..... | 6 |
| 1.3 Fundamentación de la metodología..... | 6 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1 El fracaso escolar en Educación Primaria: Causas y estrategias de solución..... | 7 |
| 2.2.1 Causas y estrategias de solución | |
| 2.2 La comprensión lectora: Influencia en el rendimiento académico..... | 12 |
| 2.2.1 <i>La comprensión lectora: Aproximación conceptual</i> | |
| 2.2.2 <i>Niveles de desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria</i> | |
| 2.2.3 <i>Factores que influyen en la comprensión lectora</i> | |
| 2.3.4. “Aprender a Aprender”; Estrategias de comprensión lectora | |
| 2.3 Influencia de la familia en el entrenamiento de la comprensión lectora.... | 21 |
| 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: “PLAN PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”..... | 21 |
| 3.1 Presentación..... | 22 |
| 3.2 Objetivos..... | 23 |
| 3.3 Contexto..... | 24 |
| 3.4 Metodología..... | 25 |
| 3.5 Actividades..... | 25 |
| 3.6 Evaluación..... | 33 |
| 3.7 Cronograma..... | 34 |
| 4. CONCLUSIÓN..... | 35 |
| 5. PROSPECTIVA..... | 37 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 38 |
| 7. ANEXOS..... | 41 |

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos en la sociedad de la información y el conocimiento. Hoy por hoy son elemento indispensable en nuestro día a día. Ya no sólo en relación a la productividad general o el crecimiento económico, sino también en nuestra vida personal y en nuestra formación.

Las tecnologías de la información y la comunicación ponen a nuestro alcance todo tipo de datos, sin que la distancia sea un impedimento. Datos que hemos de saber manejar y descifrar de forma competente para acceder a un conocimiento que evoluciona y crece constantemente. Ante esta situación, la escuela no puede quedarse atrás, por eso desde la Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE 2006) se dan los primeros pasos hacia este cambio en la formación, estableciendo como una de las competencias básicas que debe desarrollar el alumno en educación primaria, la competencia en “tratamiento de la información y competencia digital”. Esta implica el tratamiento, uso y procesamiento de la información desde diferentes soportes, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que se reciben y elaboran, con el fin último de transformar dicha información en conocimiento.

Pero es importante diferenciar qué se entiende por información y qué se entiende por conocimiento. Tal y como expone Torremocha (2005) información y conocimiento no es lo mismo. La información es algo externo, algo que nos llega, que está a nuestro alcance. Datos que se van acumulando pero que no son nada si no somos capaces de asimilarlos, procesarlos, y enjuiciarlos críticamente. Algo que no puede darse sin competencia lectora. Por el contrario, el conocimiento es algo interno, vinculado al entendimiento y la inteligencia.

La competencia lectora se convierte así en una necesidad, en el vehículo para dar significado y sentido a la información que tenemos a nuestro alcance, pero además en la herramienta necesaria para transformar dicha información en conocimiento. Tal y como dijo Meyer (1945) los buenos lectores comprenden mejor que los malos lectores. Quien tiene el hábito por la lectura y disfruta de ella es quien realmente tiene curiosidad por aprender, y por tanto quien comprende mejor.

Lamentablemente este hábito y motivación hacia la lectura entre nuestra sociedad nunca ha sido entendido como algo de primera necesidad. Según Marchamalo (2004) en un estudio realizado en el año 2002 la lectura ocupaba el penúltimo lugar entre las preferencias de los españoles para dedicar su tiempo libre. Esta situación continúa

actualmente, por eso es muy importante que como maestros formemos a nuestros alumnos como lectores literarios desde edades tempranas. Pero una formación en la que la lectura no sea vista como una obligación, sino como un derecho. El derecho del propio alumno a acceder al Conocimiento, el poder que representa a nuestra sociedad actual.

1.1. JUSTIFICACIÓN

La falta de motivación hacia la lectura se convierte en el principal obstáculo para conseguir una lectura comprensiva y un aprendizaje eficaz. Ante esta situación se hace necesario un proyecto que no sólo motive al alumno a leer sino que le muestre la importancia de comprender lo que se lee. Para ello se plantea un plan para el entrenamiento de la comprensión lectora, como principal herramienta para mejorar el rendimiento académico. Para captar el interés del alumno hacia el desarrollo de la comprensión lectora se trabajará la lectura, desde un punto de vista más funcional y significativo, utilizando un material que muestre al alumno la importancia de comprender lo que se lee como medio para el descubrimiento y la resolución de situaciones. Se trata de propiciar que el niño compruebe de primera mano lo importante que es saber entender para conseguir dar respuesta a cuestiones planteadas, desarrollar conocimientos, ideas, opiniones etc. En definitiva para poder desenvolverse de forma competente ante la información que reciben y elaboran, tanto en su vida escolar como en la personal y social.

Este plan se apoya en el estudio de autores como García (2012) que afirman que sólo el 2% de los fracasos escolares se debe a factores intelectuales, mientras que alrededor de un 29% tiene su origen en dificultades de aprendizaje. Las dificultades del alumno a la hora de comprender y entender términos se convierten así en la principal causa de su mal rendimiento. Problemas de comprensión que afectan por igual a todas las áreas curriculares, y que por tanto tendrán que trabajarse de forma global e interdisciplinar. Entrenar a nuestros alumnos en la comprensión lectora se convierte en un objetivo primordial si queremos mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos. Esta no es una tarea fácil por lo que se hace necesario el esfuerzo y la dedicación, tanto de maestros, como del resto de miembros de la comunidad educativa, en especial de las familias. Sólo así se podrá conseguir una continuidad y coherencia en la labor desempeñada.

1.2. OBJETIVOS

Objetivo general

- Estudiar la influencia que la comprensión lectora ejerce en el rendimiento escolar y conocer aquellas técnicas que debemos reforzar y aplicar para conseguir que nuestros alumnos lean de forma comprensiva y manejen la información de forma competente.

Objetivos específicos

- Conocer cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento escolar.
- Conocer y aplicar las principales técnicas y estrategias de comprensión en la lectura y estudio personal de textos.
- Desarrollar la comprensión lectora como principal herramienta para iniciar al alumno en el conocimiento y manejo de técnicas para el estudio que den lugar a un aprendizaje comprensivo.
- Desarrollar actividades para fomentar en las familias el hábito lector y trabajar de forma cooperativa principales técnicas de comprensión lectora.
- Motivar a los alumnos ante la lectura y la importancia de leer de forma comprensiva.
- Proponer y aplicar un plan para el entrenamiento de la comprensión lectora, por medio de una metodología en la que se trabajen las técnicas de lectura comprensiva como un contenido y actividad más, con el fin de facilitar y motivar al alumno por el estudio y el aprendizaje, a través de situaciones cotidianas.

1.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La metodología llevada a cabo en esta propuesta de trabajo se basa en la puesta en marcha de un plan para el entrenamiento de la comprensión lectora. Este plan está dirigido a alumnos de la Etapa Primaria, y más en concreto a alumnos del segundo ciclo, pues está enfocado a trabajar las técnicas de comprensión lectora como un hábito de trabajo y estudio personal, de cara al tercer ciclo y la transición a la Etapa Secundaria Obligatoria. De esta manera, a través de este entrenamiento previo se pretende iniciar al alumno en el uso de técnicas que ayuden a prevenir el fracaso escolar tan frecuente entre los jóvenes.

Este plan de entrenamiento se complementa con una serie de actividades donde no sólo se busca trabajar la comprensión lectora sino también motivar al alumno hacia su importancia para la vida diaria, de manera que la información que maneja se convierta en un aprendizaje significativo y útil para su día a día.

Para la realización de dicho plan partimos de una documentación teórica en la que nos apoyamos. Obras, artículos, legislación y diversas teorías que nos informan sobre su desarrollo en la etapa primaria y su importancia en el rendimiento académico del alumnado.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. EL FRACASO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: CAUSAS Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

Según el último Informe PISA (2012), de la OCDE "España vuelve a suspender". El rendimiento de los alumnos españoles respecto al dominio de competencias en matemáticas, comprensión lectora y ciencias sigue estando por debajo de la media internacional, e incluso es peor al obtenido en años anteriores, a pesar de haber crecido un 35% la inversión en educación. Generalmente los datos aportados por este tipo de pruebas suelen reflejar fielmente la realidad de nuestras aulas, y son de gran utilidad para medir resultados. Aunque no debemos olvidar que no existe un único método de evaluación perfecto y válido para todos los alumnos y que en dichas pruebas, a veces los resultados pueden verse afectados por factores externos al alumno.

Nuevamente se destaca el bajo nivel en comprensión lectora, situándose España en el puesto 23 con respecto al resto de países que integran la OCDE. Recuperado de: Informe Pisa 2012. Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE.

Por su parte, un estudio realizado por la FEDAIA recuerda que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), que realiza el informe PISA, y la Comisión Europea, han pedido "medidas urgentes para combatir el fracaso escolar". Además, la FEDAIA, basándose en datos ofrecidos por el Ministerio de Educación afirma que el fracaso escolar en España se sitúa en la educación primaria. Recuperado de: (García 2012) Tres claves para combatir el fracaso escolar.

Esto nos demuestra nuevamente la importancia de una atención temprana desde el primer momento en que se detecten indicios de dificultades en el aprendizaje. Esta atención desde las primeras edades se convierte en el mejor método para prevenir el fracaso escolar y que éste no se convierta en una realidad. Por eso, cuando el fracaso ya está presente se hace necesaria una actuación inminente e indagar en su origen escolar y sus causas.

2.1.1. Causas del fracaso escolar

Tal y como afirma Tierno (2007) son muchas las causas que pueden provocar que un alumno no alcance el nivel de rendimiento escolar esperado para su edad. La desmotivación, la falta de concentración, la desorganización, la ansiedad ante un examen, los problemas de memoria, la ausencia de comprensión lectora, la falta de autoestima, los deficientes técnicas y hábitos de estudio, etc.

Si nos centramos previamente en aquellas capacidades que, según la Ley de Educación vigente, se deben desarrollar en el individuo para conseguir una formación de calidad, hemos de tener en cuenta una serie de principios fundamentales. Entre estos principios está el derecho de todos los individuos a una educación de calidad que suponga el máximo desarrollo posible de sus capacidades individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales, y por otro lado, el compromiso y esfuerzo de toda la comunidad educativa para conseguirlo. Por tanto, si nos centramos en el tema que ocupa este trabajo, y en lo que la sociedad del siglo XXI nos exige al respecto, el derecho a una educación de calidad ha de conllevar el derecho del alumno a convertirse en un lector competente y crítico, capaz de desenvolverse con éxito ante toda la información que tiene a su alcance. La lectura por tanto, no habría de mostrarse como una obligación sino como un bien al que debieran tener derecho todos los alumnos como el medio para acceder al conocimiento, y convertirse en personas capaces de actuar autónoma y libremente en su sociedad. Y si detrás del fracaso escolar se esconde el incumplimiento de los derechos del alumno a una formación de calidad, y la clave para evitarlo está en formar lectores competentes, nuevamente se demuestra la importancia de la comprensión lectora y su entrenamiento, como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

No hemos de olvidar la importancia que la lectura ejerce en el nivel de rendimiento del alumno en todas las áreas curriculares, no únicamente en la materia de Lengua Castellana y Literatura. Autores como Mateos (2006) defienden que una gran parte de los contenidos curriculares que se trabajan en las diferentes áreas, incluidas las Matemáticas y las Ciencias, se desarrollan y adquieren a partir de la lectura de diferentes tipos de textos. Y aún encontrándonos en la era de la información multimedia, el texto escrito sigue siendo el recurso didáctico más utilizado.

Por otro lado, autores como Vygotsky (1965) en sus teorías del desarrollo psicoevolutivo, siempre han defendido el papel activo del individuo en el desarrollo del lenguaje y la lectura, como medios para el propio desarrollo integral. Frente a autores como Piaget (1963) que por el contrario defiende una pasividad del individuo en el desarrollo, siendo éste determinado únicamente por factores internos.

Las teorías como la de Vygotsky defienden pues que el papel de un buen lector es aquél que se implica en la lectura que desempeña un papel activo en la misma, reflexionando sobre su contenido, posicionándose, aportando juicios y opiniones y aquel que sabe buscar un sentido a lo que lee, recurriendo a los conocimientos que ya posee. Por tanto, en la lectura y en la comprensión lectora se verían implicados factores cognitivos, ambientales, motivacionales, personales, socioculturales, etc.

Partiendo de esta perspectiva global e interdisciplinar, en la siguiente tabla se exponen algunas de las principales causas que englobarían el fracaso escolar en la educación primaria.

Tabla sobre las principales causas del fracaso escolar en primaria

| CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR EN PRIMARIA | |
|---|---|
| INTELECTUALES | <ul style="list-style-type: none">- Insuficiencia intelectual (dificultades en lenguaje, comprensión, memoria...)- Sobredotación intelectual |

| | |
|--|---|
| MOTIVACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación por aprender - Ausencia de estímulos |
| PROBLEMAS ORGÁNICOS | <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de salud - Problemas físicos o sensoriales (miopía, hipoacusia ...) - Falta de descanso |
| PROBLEMAS EMOCIONALES | <ul style="list-style-type: none"> - Carencias afectivas, superprotección, inseguridad, falta de confianza en uno mismo,... |
| TÉCNICAS Y HÁBITOS EN LA LECTURA Y EL ESTUDIO | <ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de técnicas para el estudio y la lectura personal - Ausencia de hábitos para el estudio y la lectura |
| PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. | <ul style="list-style-type: none"> - Una ratio numerosa o la falta de recursos materiales y personales pueden influir negativamente en la calidad de la enseñanza |

Tabla 1. Adaptada de: Artículo; “Tres claves para combatir el fracaso escolar” (2012)

Si nos centramos nuevamente en la lectura y en el desarrollo de la comprensión lectora, como se ha demostrado, dicho proceso no supone únicamente un desarrollo intelectual, centrado en la figura del alumno, sino que también engloba factores motivacionales, de aprendizaje y los vinculados al entorno sociocultural. Por tanto en su adecuado desarrollo se implicarían todas las causas expuestas anteriormente. De ahí que trabajar la

comprensión lectora se convierta en la principal estrategia para prevenir y atender el fracaso escolar tempranamente.

2.1.2. Estrategias de solución

Recientemente se ha podido ver en diversos medios de comunicación que el índice de fracaso escolar entre los estudiantes españoles sigue estando muy presente. Ellos mismos asocian ese fracaso a que tienen muchas dificultades a la hora de comprender conceptos, fórmulas, lecturas o gráficos. De ahí el no saber aplicar de forma adecuada la información en situaciones diversas. Por otro lado, resultados obtenidos en el último Informe PISA (2012) demuestran que el hecho de haber invertido en más recursos digitales para captar el interés del alumno hacia los contenidos didácticos no ha supuesto una mejoría en los resultados académicos. Esto nos demuestra que las TIC han de considerarse como un complemento a la formación docente y que la clave para hacer frente al fracaso escolar no sólo está en proporcionar recursos más “atractivos” para la transmisión de contenidos, sino en el aprendizaje y desarrollo de unas técnicas que ayuden al alumno a comprender y saber aplicar dichos contenidos.

Esta teoría se apoya en autores como Ballenato (Ballenato 2005) que defienden que la principal causa del fracaso escolar en primaria es que los alumnos no saben leer de forma comprensiva. No comprenden lo que estudian porque no manejan unas técnicas adecuadas, lo que ocasiona que muchas veces el esfuerzo puesto en los estudios no se corresponda con los resultados.

Finalmente, y para hacer frente a esta situación autores como Marina (2009) establecen que hay que enseñar al alumno a aprender, que no basta con proporcionarle la información necesaria para ello, sino que hay que enseñarle a manejar esa información, a comprenderla y saber aplicarla, sólo así se dará lugar a un aprendizaje significativo. Pero para ello debemos proporcionarle unas herramientas, es decir unas estrategias y técnicas adecuadas.

Esto que nos expone José Antonio Marina es lo que la LOE establece en una de sus ocho competencias básicas: “Aprender a aprender”. Competencias que todo alumno debe haber desarrollado adecuadamente a lo largo de la educación primaria y haber adquirido al finalizar la etapa secundaria, para conseguir el máximo desarrollo personal, ejercer de

forma responsable la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta y ser capaz de llevar a cabo un aprendizaje para toda la vida. Recuperado de: LOE Ley Orgánica 2/2006 de Educación.

2.2. LA COMPRENSIÓN LECTORA: INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El elevado índice de fracaso escolar en España se ha convertido en una problemática de interés social. Cada vez son más los estudiantes que no finalizan la Enseñanza Obligatoria, y cada vez es más temprana la edad en la que se repite curso. Según un artículo publicado por Menéndez (2013) los últimos datos hablan de un incremento alarmante del fracaso escolar. Un 32% de los estudiantes de primaria repiten y un 35% no termina la etapa secundaria obligatoria.

A pesar de que el derecho a una educación de calidad ha de ser fruto del esfuerzo de todos centro, maestros, familias y alumnos. Lo cierto es que educación y sociedad exigen al alumno un esfuerzo personal para conseguir que esta formación sea competente. Lamentablemente, las malas calificaciones de un alumno suelen asociarse a que es un “vago” y que no estudia. Pero lo cierto es que, en muchas ocasiones, ese esfuerzo no se corresponde con los resultados obtenidos, el alumno estudia pero luego no aprueba. Ante esta situación cabe plantearse si desde las aulas y nosotros como formadores estamos haciendo bien nuestra labor.

Numerosos estudios y teorías apoyan este enfoque y defienden que una de las principales causas de este fracaso en los estudios es la falta de entendimiento ante lo que se está leyendo. Ante esta situación se hace necesario un estudio de las principales técnicas de comprensión lectora y factores que influyen en ella. Para posteriormente, llevar a cabo una formación en la que dichas técnicas se trabajen como un contenido más.

Pero antes que nada, y para una mejor comprensión del tema es importante hacer una breve aproximación conceptual sobre de que se entiende por comprensión lectora y lo que implica dicho proceso.

2.2.1 La comprensión lectora: aproximación conceptual

Existen numerosas definiciones y teorías acerca de lo que se entiende por comprensión lectora, este proyecto destaca la aportada por Gómez-Palacio (2005) quien define la comprensión lectora como un proceso de reconstrucción de significados que el lector hace a partir de la información que ha leído y de los conocimientos previos que posee sobre la misma y sobre el tema en concreto.

Así mismo Sarmiento Sarmiento (2005) defiende la importancia para el desarrollo, de ser competente en la lectura, ya no sólo en la vida escolar, sino también en la social y profesional, pues nos permite dar significado a la información que nos encontramos en nuestra vida diaria.

La lectura comprensiva no supone únicamente un conjunto de estrategias específicas, que se evalúan a partir de la descodificación de signos o significados. Leer es un proceso más complejo que implica una postura activa por parte del alumno para comprender un texto y reflexionar sobre el mismo, a partir del establecimiento de relaciones con conocimientos y experiencias propias.

Autores como Ramos (2001) opinan que la educación primaria no ha cumplido adecuadamente con la labor de “enseñar a leer” a sus alumnos. El problema es que erróneamente se cree que enseñar a leer consiste en conseguir que un alumno descifre textos de una manera fluida. Pero el acto de leer es mucho más que eso e implica una labor activa por parte del lector como protagonista de su propio aprendizaje. Leer implica una interacción entre el lector y el texto, interpretar, hacer juicios de valor, inferir, establecer puntos de vista, aplicar lo aprendido de la lectura en situaciones diversas, disfrutar de lo leído, etc. Nuevamente se defiende el papel activo del alumno.

Pero ¿cuáles son las etapas de aprendizaje de la lectura por las que ha de pasar el niño hasta llegar a la comprensión?

Para dar respuesta a esta cuestión nos centramos en teorías como la de Uta Frith (1985) que defiende que el aprendizaje de la lectura conlleva tres etapas: “logográfica” en la que los niños comienzan por reconocer aquellas palabras que les son familiares de forma global, a partir de rasgos externos como el grosor, el trazo o el tamaño. Una vez superado este proceso se inician en la etapa “alfabética”. En esta etapa el niño desarrolla estrategias de codificación y decodificación. El niño va descifrando el significado de cada palabra hasta llegar al significado del texto. Esto implica una lectura más lenta, aunque

con práctica se va consiguiendo la velocidad adecuada. Por último, el objetivo final de la lectura: la comprensión tiene lugar en la etapa “ortográfica”. En este momento el alumno ya es capaz de llevar a cabo un proceso automatizado de decodificación a la vez que va adquiriendo nuevo léxico visual. La consecución de esta etapa no requiere una enseñanza específica, sino practicar la lectura a diario.

Una vez que el niño es capaz de leer de forma fluida decodificando de forma automática, es en este momento donde puede centrar su atención en dar significado a lo que está leyendo y es aquí cuando se puede iniciar el proceso de comprensión. Para ello se concluye que la mejor manera para “aprender a leer” es leyendo, practicando la lectura a diario. Pero para que ésta resulte significativa para el alumno es importante que éste pueda relacionar el contenido del texto con experiencias, y conocimientos que ya posee. De ahí la importancia de una buena selección de recursos de lectura que atiendan a las necesidades e intereses de cada grupo de edad.

2.2.2. Niveles de desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria

La comprensión lectora es un proceso de gran complejidad, donde tienen lugar diversos procesos cognitivos, desde la percepción visual de gráficos y símbolos hasta su representación e interpretación semántica.

García Madruga y cols. (2003) exponen que hasta llegar a la comprensión se ha de pasar por tres etapas:

- Fase inicial: grafía del texto, el conjunto de palabras y frases.
- Fase intermedia: reconocimiento y análisis de términos, léxico y sintaxis.
- Fase final: representación y construcción de un esquema mental de lo leído.

Autores como Arriaga (2004) han investigado y estudiado acerca del desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria. De su investigación se concluye que existen varios niveles en el proceso de comprensión lectora. Dichos niveles se concretan en subhabilidades: En el nivel 1 encontramos la “lateralidad”. En este nivel el alumno es capaz de recoger formas y contenidos explícitos del texto, dando significado a palabras y oraciones que le capacitan para comprender una secuencia de sucesos. Ya en el nivel 2, el nivel de “retención” el alumno es capaz de aprender contenidos, recuerda detalles gráficos como paisajes y es capaz de captar la idea principal del texto. En el nivel 3, “organización” el niño ya es capaz de establecer secuencias entre los contenidos y hacer

relaciones para hacer un resumen generalizado del texto. En el nivel 4 “inferencia” el alumno es capaz además de establecer juicios críticos, deducciones y opiniones propias acerca del contenido del texto. En el nivel 5, “interpretación” el alumno es capaz de reelaborar el texto desde un punto de vista personal, hasta llegar al nivel 6 “valoración” y nivel 7 ”creación” donde el alumno además de hacer una reflexión y valoración crítica del texto es capaz de aprovechar la información y el conocimiento que este le aporta para aplicarlo en otras situaciones ajenas al mismo.

Esta visión del proceso a través de subhabilidades muestra un aprendizaje progresivo por parte del alumno, quien pasa de ser un mero espectador a convertirse en partícipe activo de la lectura. Es en esto en lo que debe consistir el acto de leer y esta consecución progresiva ha de ser el objetivo final de la comprensión lectora para llegar a un aprendizaje eficaz.

En contraposición a este enfoque planteado, existen teorías que defienden que el lector experto es aquel que dirige y autorregula el proceso de comprensión de forma activa con el fin de llegar a la autonomía. Pero actualmente la postura más apoyada es la de autores como Caín (2004) y Gómez y Carriedo (2003) que defienden que el proceso de comprensión lectora se divide en subhabilidades, pues es un proceso muy complejo y es difícil demostrar que una única habilidad condicione la comprensión.

Por tanto, como maestros debemos respetar dichos niveles, así como las diferencias individuales de cada alumno. No existe un momento o ritmo perfecto y único para todos. Hemos de adaptarnos a las características y situación de cada alumno, llevando a cabo una enseñanza personalizada que opte por aquellas medidas que mejor atiendan a cada situación. Cada alumno necesita su tiempo y dedicación para ir superando cada nivel y nuestra labor será proporcionarle las herramientas necesarias para guiarle en dicha labor.

2.2.3. Factores que influyen en la comprensión lectora

Cuando uno se enfrenta a la lectura de un texto pretende obtener información de ese texto, es decir, comprender su significado. Ello implica pensar, saber captar las ideas principales, los detalles más relevantes y establecer juicios de valor sobre lo leído.

En dicho proceso intervienen factores muy diversos. Algunos de éstos son externos al alumno como pueden ser el tipo de texto, su extensión, el grado de complejidad del

vocabulario, etc. Otros son internos al propio alumno tales como sus conocimientos previos sobre el tema, o su habilidad para decodificar la información. La relación entre ambas tipologías no es sencilla. De ahí que las teorías al respecto se centren más en unos que en otros.

Puesto que se trata de un proceso muy complejo, son multitud los factores que pueden influir en la comprensión lectora. Sin embargo, muchos autores como Smith (1984) coinciden en que el principal factor que condiciona la comprensión de un alumno es su motivación hacia la lectura.

Además autores como Solé (2009) refuerzan aún más esta teoría de Smith estableciendo una relación recíproca entre la motivación y el éxito académico. Según Solé los alumnos más motivados hacia la lectura son probablemente quienes leen más y los que más en serio se toman dicha tarea. Lo que incrementa sus competencias en otros sectores. A su vez, los alumnos que más aprenden son aquellos que luego se muestran más motivados hacia la lectura. Esto nos muestra que no sólo la motivación influye en la lectura, sino que el hecho de leer y saber leer bien influye en la motivación.

Pero ¿qué es lo que se entiende por motivación? ¿en qué consiste? Son muchos los autores que definen la motivación. Si tuviésemos que elegir uno Chiavenato (2000) nos aporta una definición que se acerca bastante a todo lo defendido anteriormente. Según este autor, “la motivación es el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Es decir, nuevamente se apoya la importancia de que exista un vínculo entre lo que la persona sabe y lo que se busca que aprenda, para que la propia persona construya el significado y sentido de esa tarea o nuevo aprendizaje. Por tanto, si un alumno no tiene motivación por leer no va a leer en serio, centrándose en el contenido del texto, reflexionando y estableciendo juicios propios. La motivación implica una lectura de calidad, una lectura implicada y comprometida

Pero, ¿cómo podemos captar ese interés por parte del alumno? Según Smith (1984) el secreto está en tener en cuenta las experiencias y conocimientos previos que el alumno ya posee y a partir de ahí seleccionar material de lectura sobre temas que puedan interesar al alumno y a los que de un sentido y significado porque los pueda relacionar con lo que él ya conoce.

Como maestros hemos de propiciar esa motivación, seleccionando un material de lectura que tenga en cuenta los intereses propios de cada grupo de edad, y a partir de ahí

trabajar la atención a través de técnicas de pre-lectura, con la intención de que el alumno lea de forma significativa, movido por una intención que le muestre el sentido de la lectura y su importancia.

Apoyando esta idea, autores como Caín (2004) defienden la existencia de una relación de reciprocidad entre la experiencia lectora y la motivación por leer. Opinión que apoyaría Meyer (1945) los buenos lectores comprenden mejor que los malos lectores. Así mismo reforzaría el objetivo de este proyecto de trabajo y la importancia de motivar previamente al alumno hacia la lectura, para conseguir una lectura comprensiva.

Por otro lado autores como Curtis (1980) también destacan la importancia del momento o estadio de desarrollo evolutivo en el que se encuentre el lector como parte influyente en el proceso de comprensión. Teoría que reforzaría nuevamente la importancia de respetar y adaptarse al ritmo personal de cada alumno y la existencia de un desarrollo progresivo de la comprensión, marcado por subhabilidades.

Atendiendo a todo esto, se concluye pues que existen unas variables o factores vinculados a la comprensión lectora. Como son por ejemplo: la velocidad lectora, el desarrollo del léxico, la comprensión de la estructura del texto, elaboración de inferencias, morfología, sintaxis, etc. Y que dichas variables o factores estarían determinadas por la experiencia lectora del alumno y por su motivación hacia la lectura.

2.2.4. Aprender a aprender. Estrategias de comprensión lectora

En el apartado 1 se hace una aproximación conceptual de lo que supone el fracaso escolar en educación primaria y las principales causas que lo ocasionan, centrando nuestra atención en las dificultades en comprensión lectora como uno de los motivos principales de este fracaso en el rendimiento escolar. En este apartado se hace un breve recorrido sobre las principales técnicas o estrategias que diferentes autores y estudios exponen para hacer frente al fracaso escolar. Estrategias vinculadas a la competencia “aprender a aprender”, y que más adelante se aplicarán en torno al tema de estudio de este trabajo “aprender a comprender”.

Para realizar este apartado se toma como referencia el decreto 56/2007, de 10 de mayo por el que se establece el currículo de primaria en la CCAA de Cantabria.

En este decreto, y complementando lo que se establece en la Ley Orgánica de Educación 2/2006, se destaca la inclusión en el currículo de las competencias básicas que debe desarrollar el alumnado durante la educación primaria y adquirir al finalizar la secundaria.

En el cuadro adjunto se exponen las ocho competencias básicas que establece la LOE.

Competencias básicas

1. Comunicación lingüística.
2. Conocimiento e interacción con el mundo físico.
3. Matemática.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Social y ciudadana.
6. Cultural y artística.
7. Aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa persona.

Tabla 2. Competencias Básicas. Adaptada de la LOE 2/2006

Desde esta propuesta de intervención diseñada para trabajar la comprensión lectora como principal fuente para prevenir y atacar el fracaso escolar se pone especial interés en la competencia “aprender a aprender” y en lo que Marina (2009) define como “aprender a pensar”. Según el autor, “aprender a pensar es la competencia más básica de todas, pues ningún aprendizaje o conocimiento podrá darse en nosotros si antes no hemos aprendido a interpretar la información”.

Por su parte, el Decreto 56/2007 establece que “Aprender a aprender” supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de

manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Es en este punto donde se pone en juego el uso de técnicas para enseñar al alumno a interpretar y decodificar la información. Esto es lo que se entiende por lectura comprensiva o significativa.

Por su parte, y tal como establece Marina (2009), la competencia de aprender a aprender ha de llevarse a cabo en relación con los contenidos de todas las áreas del currículo. De una forma globalizada y contribuyendo a la vez al desarrollo del resto de competencias. Por tanto, las estrategias de lectura comprensiva se deben trabajar en todas las áreas como un contenido más.

Pero, ¿qué se entiende por estrategias para la comprensión lectora?

Tal y como exponen González y Núñez (2002), cuando hablamos de estrategias para la comprensión lectora estamos haciendo referencia a la toma de decisiones y uso de procedimientos que el lector hace de forma activa para llegar a una lectura comprensiva. Es decir, son habilidades dirigidas a una meta; entender lo que se está leyendo.

Según Dole (2009) estas estrategias para la comprensión se clasifican en: cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas y contextuales. Nuevamente queda demostrado que la comprensión no sólo depende de factores intelectuales, de ahí la importancia de reforzar la motivación e interés del alumno por leer y comprender.

Las *estrategias cognitivas* hacen referencia a aquellos procesos que el lector lleva a cabo, de forma intencional y consciente para construir su representación mental de lo leído. Y estas estrategias, a su vez, se llevan a cabo bajo el control de la metacognición, es decir, el conocimiento de los propios conocimientos.

En cuanto a las *estrategias metacognitivas*, éstas se clasifican según el momento en el que son aplicadas:

- Antes de la lectura: Planificación (activar los conocimientos previos, detectar la finalidad de la lectura y anticipar y predecir contenidos).

- Durante la lectura: Representación mental del texto. (Responder a preguntas ya planteadas, plantear nuevas cuestiones, identificar ideas relevantes, resumir, releer, hacer nuevas predicciones y cuestionar las ya planteadas.)
- Después de la lectura: Revisión de todo el proceso y del nivel de comprensión obtenido. Elaboración de una representación global del texto. Puesta en común de lo que se ha comprendido, autoevaluación del nivel de comprensión.

En definitiva son muchas las teorías y clasificaciones que podemos encontrar acerca de las estrategias de comprensión lectora. Sin embargo, como ya hemos visto, autores como Smith (1985) destacan por encima de todo la importancia de motivar previamente al alumno hacia la lectura que se pretende trabajar, de despertar su curiosidad. Sólo así el niño podrá ir experimentando cada una de las estrategias expuestas anteriormente y leer de forma significativa.

2.3. Influencia de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora

La clave para conseguir que los alumnos entiendan lo que leen y que además sean reflexivos y críticos en la lectura está en fomentar y motivar el hábito lector.

Sabemos que esto no es una tarea sencilla y que debe comenzarse desde edades tempranas, pero además, tal y como defiende la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, esta labor ha de llevarse a cabo en coordinación y colaboración con toda la comunidad educativa, eso incluye las familias.

Tanto padres como maestros somos un modelo a seguir por nuestros alumnos. De ahí que se diga que “si el adulto lee el niño lee”.

Años atrás en el Informe Pisa (2009) se demostró que aquellos alumnos que tenían mejor rendimiento escolar eran niños a los que sus padres habían leído, y leían con ellos, desde edades muy tempranas.

Como maestros debemos propiciar que exista esa colaboración con las familias. Para ello es fundamental conocer los hábitos de lectura y estudio que se dan dentro del entorno familiar, y llevar a cabo actividades en las que se busque fomentar un ambiente favorable de lectura.

Así pues, desde este proyecto de trabajo se ha diseñado un plan de entrenamiento de la comprensión lectora para dar respuesta a estas y otras cuestiones, ofreciendo

experiencias donde alumno y familia participen y disfruten mutuamente de la lectura y sean conscientes de la necesidad de comprender lo que se lee.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: “PLAN PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

3.1. PRESENTACIÓN

Este plan para el entrenamiento de la comprensión lectora supone el compromiso entre escuela y familia para garantizar el papel activo del alumno en la construcción de su propio aprendizaje.

Vivimos una realidad escolar muy pobre, en cuanto al nivel de competencia lectora de nuestros alumnos. Realidad que se concibe como la principal causa del bajo rendimiento académico entre los escolares.

El objetivo de este proyecto es atacar el problema desde su origen, por ello se ha diseñado este plan para formar “buenos lectores”, lectores creativos, motivados y críticos, capaces de disfrutar de la lectura y de aprender de ella.

El estudio y aplicación de diversas técnicas de comprensión lectora se convierte en la herramienta clave para la construcción del conocimiento y la mejora del rendimiento académico.

La lectura se presenta desde una perspectiva más funcional, significativa y cotidiana, a partir de experiencias en las que el alumno pueda ser consciente de la necesidad de comprender lo que se lee, ya no sólo para su aprovechamiento escolar sino para desenvolverse de forma competente en su vida diaria.

3.2. OBJETIVOS

Antes de comenzar nuestro plan es conveniente tener en cuenta ciertos aspectos que nos sirvan de guía a la hora de plantear unos objetivos. En primer lugar sería conveniente conocer a nuestros alumnos, sus intereses hacia la lectura, sus hábitos de lectura y estudio, los problemas o dificultades que suelen tener cuando se enfrentan a un texto, si utilizan alguna técnica a la hora de leer para facilitar la comprensión, qué tipo de textos les

resulta más sencillo de leer y cuáles más complicado, qué temáticas de lectura prefieren y cuáles les resultan más aburridas, etc.

Esta información previa podemos conseguirla a partir de entrevistas con los alumnos y las familias, por medio de cuestionarios, a través de asambleas grupales con los alumnos etc.

Una vez recabada la información estableceríamos unos objetivos específicos para nuestro plan de entrenamiento de la comprensión lectora:

- Motivar el interés de nuestros alumnos hacia la lectura, propiciando el desarrollo del hábito lector dentro y fuera del aula.
- Conseguir la participación e implicación de las familias en el proceso lector de sus hijos con el fin de desarrollar un hábito hacia la lectura que mejore su competencia lectora y su rendimiento académico.
- Iniciar a los alumnos en el uso de técnicas de comprensión lectora, con el fin de que se conviertan en un hábito para el estudio y la lectura personal.
- Desarrollar en el alumno actitudes de trabajo y esfuerzo personal, así como de cooperación y de trabajo en equipo.
- Motivar a los alumnos acerca de la necesidad para la vida de leer de forma comprensiva, como medio para adquirir nuevos aprendizajes y desenvolverse de forma competente.
- Desarrollar en los alumnos una autonomía y actitud crítica ante la lectura.
- Disfrutar de la lectura como una actividad para realizar en familia y como medio para el aprendizaje y el conocimiento.
- Saber comprender y aplicar la información de un texto para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Utilizar de manera responsable y crítica las informaciones procedentes de Internet y valorar su utilidad en la realización de trabajos de investigación o aprendizaje.
- Interpretar y organizar la información de textos de forma comprensiva y analítica, para extraer las ideas principales y realizar resúmenes o esquemas de los mismos.

- Recoger y analizar información procedente de diferentes soportes, de manera responsable y crítica para iniciarse en el aprendizaje y aplicación de técnicas de comprensión lectora.

3.3. CONTEXTO

Este plan para el entrenamiento de la comprensión lectora va dirigido a alumnos del segundo ciclo de educación primaria, en concreto para cuarto curso. Tal y como se ha defendido en el marco teórico de este trabajo, el fracaso escolar entre los jóvenes viene marcado desde edades muy tempranas PISA (2012). Así mismo se concluye que la causa principal de este fracaso es la dificultad del alumno para comprender lo que lee. Ante esta situación, Educación (Loe 2/2206) defiende que el tratamiento de las dificultades ha de pasar por una atención temprana desde el momento en que se detectan. De ahí que se haya elegido el segundo ciclo, momento en que el alumno comienza a tener una lectura más automatizada y sus dificultades ya no se centran tanto en la mecánica, sino en la comprensión.

Igualmente este trabajo de entrenamiento de la comprensión lectora ha de trabajarse por igual en todas las áreas curriculares por lo que se llevará a cabo a través de experiencias globales e interdisciplinares.

En este plan, diseñado para alumnos de 4º curso, se tendrá por tanto en cuenta las características psicoevolutivas de este grupo de edad, y la diversidad en cuanto a ritmos y estilos de aprendizaje que siempre se dan en todo grupo de alumnos.

Por último, este plan se ha diseñado para llevarse a cabo a lo largo de todo un curso escolar, con la expectativa de seguir trabajándose en los cursos siguientes.

3.4. METODOLOGÍA

Principios metodológicos

En coherencia y continuidad con lo expuesto en apartados anteriores, este plan se pondrá en marcha a través de una metodología globalizada y competencial. De este modo, no sólo se buscará alcanzar unos objetivos específicos para mejorar la competencia lectora sino también unos objetivos generales donde ésta se trabaje en relación con todas las

áreas curriculares, y por tanto, contribuyendo al adecuado desarrollo de las competencias básicas.

Esta metodología por competencias implicará la puesta en marcha de situaciones o tareas donde el alumno aprenda de las propias experiencias. Por ello, en este plan se defiende una metodología activa y funcional, una metodología donde el alumno aprende leyendo, disfrutando de la lectura, reflexionando, relacionando la información con situaciones conocidas, etc.

Así mismo, se potenciará el pensamiento crítico y reflexivo a través de tareas donde el alumno emplee sus propias opiniones, ideas o conocimientos, para reflexionar y establecer hipótesis, conclusiones o juicios de valor, sobre los textos trabajados.

La interacción con la realidad y contextos en los que el alumno se desenvuelve será otro aspecto clave en la metodología de este plan de entrenamiento. Aprender a partir de textos cercanos y cotidianos para el alumno. Por ejemplo, leer una noticia del periódico, o consultar el prospecto de un medicamento se convierte en un principio fundamental de aprendizaje, y propicia que el alumno atribuya un sentido y utilidad a lo que está leyendo, dando lugar a lo que se denomina aprendizaje significativo. Además, como parte de su entorno más cercano y cotidiano, la familia se convertirá en un recurso primordial, participando y colaborando con sus hijos en la realización de tareas y experiencias de motivación y comprensión lectora.

Finalmente, desde este plan se dará mucha importancia a la adquisición de valores como el respeto, el compañerismo o el trabajo en equipo, por eso no sólo se trabajará el aprendizaje autónomo e individual sino también el aprendizaje cooperativo. A través de la realización de lecturas en pequeño grupo, en los que se dividirán las tareas, los alumnos aprenderán a cooperar, y a ayudarse entre ellos para aprender, resolver situaciones a través de la lectura de textos.

En definitiva, la metodología de este proyecto de trabajo se centrará principalmente en plantear situaciones de aprendizaje donde el alumno adquiera las destrezas y habilidades necesarias para convertirse en un lector competente en su vida escolar, personal y social.

3.5. ACTIVIDADES

Introducción

Partiendo de las necesidades de nuestros alumnos/as y de los objetivos programados se diseñan las actividades. Estas actividades van dirigidas principalmente a iniciar al alumno en el desarrollo y aprendizaje de técnicas de comprensión lectora.

Para garantizar un aprendizaje global y activo, éstas se agrupan en varios tipos según su finalidad, y a su vez se complementan para alcanzar una meta común: una lectura activa y significativa.

Las actividades se agrupan en:

- Actividades de motivación hacia la lectura.
- Actividades de iniciación y desarrollo de técnicas de comprensión lectora.
- Actividades con la familia.
- Actividades en la biblioteca y en el aula TIC del centro.
- Textos cotidianos.
- Actividades de refuerzo y ampliación.

➤ **Actividades de motivación**

La motivación hacia la lectura es el primer objetivo a cumplir para hacer frente a los problemas de comprensión lectora.

Una de las herramientas que se utilizarán para motivar a los alumnos será el blog de aula, donde cada semana se les plantearán lecturas para la resolución de alguna situación planteada. Estas lecturas se presentan como la herramienta necesaria para la resolución del reto. Para participar los alumnos dispondrán de un foro dentro del blog. En este foro los alumnos aportarán sus respuestas al reto y las conclusiones que saquen de las lecturas. Esta actividad inicial, no sólo me permitirá valorar el nivel de comprensión de los alumnos sino también su capacidad resolutiva, su capacidad de expresión, sus reflexiones y argumentos o si recurrían a conocimientos que ya poseen. Competencias clave en la comprensión lectora. Dos ejemplos de actividades en el blog son:

a) *La isla desierta*

Se plantea a los alumnos la siguiente situación: Imaginad que habéis naufragado y os encontráis en una isla desierta... La actividad incluye una lectura sobre aspectos característicos de la isla. Por ejemplo su clima, temperaturas, características del suelo, especies animales y vegetales que se pueden encontrar, situación, etc. Además se presenta a los alumnos una lista con una serie de objetos. El reto que se plantea al alumno es el siguiente: ¿Qué tres objetos de la lista elegirías para pasar tu estancia en la isla y sobrevivir de la mejor manera posible? Y ¿por qué?

b) *Acertijo*

Cada semana se plantea a los alumnos una pregunta en el foro para que investiguen y aporten sus respuestas. El objetivo es despertar la curiosidad del alumno y que utilice la lectura como medio de documentación y conocimiento. Las respuestas del alumno no serán evaluadas pero, si tendrá en cuenta de forma positiva su participación. Un ejemplo de acertijo sería: *¿Por qué las hojas de las plantas son de color verde? Explica tu respuesta.* Para realizar la actividad se da la oportunidad a las familias de colaborar en la tarea e investigar junto a sus hijos.

➤ **Actividades de iniciación y desarrollo de técnicas de comprensión lectora**

Con este grupo de actividades se pretende iniciar al alumno en el uso de técnicas como por ejemplo el subrayado, con el fin de aprender a seleccionar la información y las ideas principales. Un ejemplo de actividad sería la siguiente:

a) *Lee y completa el esquema*

El alumno debe leer un texto informativo y completar un esquema sobre su contenido. Para ello deberá fijarse en las partes del esquema y subrayar dentro del texto la información referente a cada una de ellas. Con esta actividad el alumno comienza a aprender que no toda la información que se nos presenta es necesaria para resolver cuestiones planteadas.

b) *Hoy he aprendido*

Esta actividad se llevará a cabo a diario, al finalizar cada sesión. En los últimos minutos de clase realizaremos un repaso entre todos, de los contenidos principales que se hayan trabajado. En voz alta los alumnos expondrán las ideas principales que han aprendido y las iremos escribiendo en la pizarra. En el caso de que no se les ocurriese nada yo les plantearía preguntas para guiarles. Los alumnos apuntarán estas ideas en una hoja específica para la tarea, posteriormente al final de la semana realizarán un breve resumen o esquema de lo aprendido. Para ello ya se les habrá explicado previamente cómo hacerlo y podrán apoyarse del libro de texto.

Junto al resumen o esquema, los alumnos deberán valorar la dificultad de los contenidos, si les han resultado sencillos de comprender, o por el contrario les ha quedado alguna duda. En este caso deberán exponer por escrito sus dudas para ser resueltas posteriormente.

Con esta actividad se pretende iniciar al alumno en el manejo de técnicas de estudio a través de la lectura, para que él mismo elabore sus propios textos de estudio personal. Así mismo es una forma de que el alumno autoevalúe sus propios conocimientos.

Los esquemas y resúmenes se recogerán al comienzo de la siguiente sesión para corregirlos y solucionar posibles dudas. Una vez corregidos y mejorados por el alumno, se archivarán en un archivador de uso personal que el alumno tendrá a su disposición para su estudio diario, preparación de pruebas escritas, etc.

➤ Actividades con la familia

El objetivo principal de estas actividades es buscar la implicación y colaboración de las familias en el fomento de la lectura y su uso para el aprendizaje.

a) *Rutas Familiares*

Cada semana una familia será la protagonista de esta actividad. Partiremos de un texto informativo que se entregará al alumno y su familia. En este texto se les informa acerca de dos rutas turísticas. En él aparecen aspectos de interés como la distancia en kilómetros, la gastronomía, monumentos históricos que podemos encontrar, alojamientos etc, de cada una de las rutas. Junto al texto se presenta el caso de la familia Martínez que desea hacer una escapada de fin de semana para descansar y disfrutar del entorno. El alumno y su familia deberán leer la información relativa a esta familia y elegir la ruta que según ellos mejor se adapta a lo que piden. Nuevamente deberán razonar su respuesta.

Además, el alumno junto a su familia deberá organizar otra ruta alternativa dentro de su Comunidad. Para ello podrán utilizar herramientas como buscadores de internet, googlemaps, o procesadores de texto. El objetivo es que tracen la ruta elegida dentro de un mapa de Cantabria y rellenen una pequeña ficha informativa sobre su ubicación y características. Para ello dispondrán de un mapa en papel que yo les habré aportado y una pequeña ficha a llenar. Este material irá depositado dentro de una maleta que posteriormente deberán pasar a la siguiente familia. Una vez hecho el mapa con la ruta y rellenada la ficha, el alumno deberá hacer una breve exposición a sus compañeros sobre la ruta elegida por él y su familia. Finalmente el mapa y la ficha se pegarán en un mural de Cantabria ubicado en el

aula. Con esta actividad se pretende que el alumno lea y aprenda en familia, sabiendo seleccionar aquella información que se le pide y además desarrollando otros aspectos como la expresión oral y escrita.

b) *El reto*

Cada semana, a través del blog de aula se expondrá una imagen, a modo de pista, sobre un objeto de estudio (una obra literaria, un escritor, un monumento artístico...) y junto a la imagen una serie de preguntas para responder. Alumnos y familias deberán averiguar a qué pertenece dicha imagen e investigar sobre la misma, consultando textos, páginas web etc. Finalmente el alumno deberá redactar un breve texto que responda a las preguntas planteadas. Por último lo leerá a sus compañeros. Esta actividad es para realizar en familia y desde casa. Con esta experiencia nuevamente se trabaja el manejo de información, y la lectura analítica y comprensiva como medio de aprendizaje y conocimiento.

➤ **Actividades en la biblioteca y el aula TIC**

Nuevamente la lectura se convierte en herramienta de conocimiento. Para realizar estas dos experiencias nos desplazaremos a la Biblioteca del centro o al aula TIC. Organizaremos a nuestros alumnos en grupos para trabajar de forma cooperativa. El objetivo principal de estas actividades será practicar una lectura activa donde el alumno comprenda, reflexione y adopte una visión crítica ante la información que maneja.

a) *Lectura digital*

Para realizar esta actividad nos desplazamos al aula TIC del centro. Los alumnos deberán investigar por grupos de cuatro, sobre un tema que se les aportará. Para realizar la investigación se les dará una serie de preguntas a responder, y además una serie de páginas web donde poder encontrar la información que necesitan. Una vez encontrada la información, la leerán y sacarán los datos que necesiten. Cada miembro del grupo tendrá su función (búsqueda de la información, lectura en voz alta, escritura y llenar el cuestionario) pero el resultado será fruto de la escucha activa, el consenso y el diálogo dentro del grupo.

Además deberán hacer una valoración de las páginas web utilizadas. Para ello contarán con un pequeño cuestionario donde deberán responder SI o NO, a

preguntas como: *¿Has encontrado toda la información que buscabas? ¿Las páginas utilizadas incluían gráficos o imágenes? ¿La información estaba bien organizada con títulos y apartados?, etc*

b) *Nos vamos a la biblioteca.*

Salida a la biblioteca del centro para consultar libros relacionados con los contenidos que se han trabajado en la unidad. Realizamos esta actividad para que los alumnos también se familiaricen en el manejo de los libros, como medios de consulta e investigación, y no recurran únicamente a la navegación por Internet. Así los alumnos consultan diccionarios, enciclopedias, revistas, folletos, etc en los que pueden encontrar información sobre el tema que van a trabajar. Para realizar esta actividad los alumnos podrán elegir libremente el tema sobre el cual desean investigar. Finalmente, tras una documentación en silencio y personal, cada alumno contará brevemente al resto de compañeros lo que ha aprendido de la lectura.

➤ **Textos cotidianos**

La importancia de comprender lo que se lee se demuestra en el día a día, a la hora de realizar actividades tan cotidianas como consultar un mapa, un horario, el prospecto de un medicamento, la etiqueta de un alimento etc. Al trabajar la lectura a través de textos cotidianos se pretende hacer ver al alumno la funcionalidad e importancia de la lectura comprensiva. Dos ejemplos de trabajo con este tipo de textos serían:

a) *Etiqueta de un alimento*

Se plantea al alumno una situación hipotética. Por ejemplo: Imagina que vas a celebrar tu cumpleaños este fin de semana y entre tus amigos invitados hay uno que es alérgico a la lactosa. Lee las siguientes etiquetas de alimentos ¿Cuáles de ellos no puedes incluir en tu fiesta? ¿Por qué? Previamente, y a modo de guía se indicará a los alumnos algunos aspectos importantes a tener en cuenta a la hora de leer la etiqueta de un medicamento. Por ejemplo la fecha de caducidad o la tabla nutricional. La actividad se realizará de forma individual.

b) *Oferta publicitaria*

Se plantea al alumno el siguiente problema: Repartimos entre los alumnos dos ofertas diferentes. Tras consultarlas deben concluir cuál es mejor y por qué. En la

primera oferta nos ofrecen 1kg de alubias por 2 euros y la segunda unidad al 50%. En la segunda oferta 1 kg de alubias también vale 2 euros pero te ofrecen 3 x 2, es decir te llevas 3 paquetes de alubias, de 1kg cada uno, pero sólo pagas 2 ¿Qué oferta es mejor teniendo en cuenta que el paquete de alubias de 1kg cuesta 2 euros? ¿Por qué?

Para realizar esta actividad los alumnos contarán con una hoja específica para la resolución de problemas. En ella deberán seguir una serie de pautas para la comprensión del enunciado: qué me preguntan, qué datos me dan, y dibujo de lo que he entendido tras la lectura. Finalmente hago la operación matemática y elijo una de las opciones.

➤ Actividades de refuerzo y ampliación

Estas actuaciones tienen por objeto atender a las características individuales. No suponen “más de lo mismo” sino que con ellas se pretende alcanzar los objetivos y el desarrollo de las competencias básicas trabajando otras estrategias y otro tipo de actividades. Son recursos que, además de poder utilizarse como consolidación o como profundización y refuerzo, sirven para “saber más” y, sobre todo, para “saber mejor”. Mediante este tipo de actividades, el alumno “pone en práctica”, organiza, integra o utiliza los conocimientos adquiridos.

a) *En busca de la noticia*

Al comienzo del curso escolar, y en colaboración con las familias, se pedirá a los alumnos que lleven al aula cualquier noticia de periódico, prensa, internet... que encuentren y que esté en relación con los contenidos didácticos que se van a trabajar. Con esta actividad se pretende que los alumnos utilicen la noticia como fuente de información y de disfrute, mientras desarrollan la competencia lectora, el trabajo en equipo y la expresión lingüística. Los alumnos trabajarán los contenidos de las noticias que ellos mismos han aportado, como recursos para practicar las técnicas de comprensión lectora. Por grupos se organizarán las noticias encontradas en función de su contenido. Cada grupo preparará una breve introducción a cerca del tema principal de la noticia. Para ello podrán utilizar la información estudiada en el libro de texto. Extraerán las ideas principales que luego

expondrán a sus compañeros. A continuación, elaborarán una ficha informativa sobre la noticia. En la ficha deberá quedar recogido: autor, fecha, nombre y lugar de la publicación; y título de la noticia. Esta ficha se pegará junto la noticia en un folio DIN A3 y se guardará en un archivo destinado a tal fin. De esta manera se crea nuevo material de consulta que quedará en la biblioteca de aula a disposición de todos los alumnos. Esta actividad se llevará a cabo de forma quincenal.

Al finalizar la actividad los alumnos realizarán una autoevaluación para medir su grado de satisfacción con el proceso seguido y con los resultados obtenidos. ¿He aprendido tras la lectura? ¿Me resulta más sencillo comprender los contenidos didácticos a través del análisis de noticias? Etc.

b) *Banco de lecturas*

Cada trimestre se dan varias lecturas optionales, algunas para trabajar individualmente y otras para trabajar en parejas. Estas lecturas irán acompañadas de un sobre con cuestiones sobre el contenido, además de trabajos de investigación sobre; su autor, temática, personajes, escenario de la historia... Finalmente cada alumno propondrá esa lectura al compañero que considere podría gustarle. Así se fomentan las relaciones y el conocerse unos a otros. Estas lecturas podrán trabajarse en el aula o desde casa. Además de fomentar la lectura activa y comprensiva se fomentan las buenas relaciones dentro del grupo.

3.6. TEMPORALIZACIÓN

El proyecto que se está presentando está diseñado para ser trabajado durante todo un curso escolar, no obstante el número de actividades que se plantean son las específicas para una quincena.

Atendiendo al principio de formación continua, este plan para el entrenamiento de la comprensión lectora no se presenta como algo estático o fijo dentro del segundo ciclo de la etapa primaria, sino que se lleva a cabo con la intención de ser una vía para el inicio y desarrollo de técnicas de comprensión lectora, y habrá de trabajarse y seguir complementándose en cursos y etapas superiores.

Algunas de las actividades planteadas serán trabajadas a diario, otras semanalmente y otras de forma quincenal. Así se muestra en el siguiente cronograma.

3.7. CRONOGRAMA

Secuencia flexible de trabajo durante una semana

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Blog de aula: Nueva entrada blog de aula. - Introducción a las lecturas y/o tareas del día (explicaciones previas, lectura en común previa lectura silenciosa...) -Trabajo individual: Lectura analítica y personal para la resolución de tareas (noticias, textos específicos, poesía, resolución de problemas...) - Trabajo grupal: “Hoy he aprendido” (puesta en común de ideas principales sobre lo aprendido en la jornada) -Refuerzo y ampliación: “Banco de lecturas” | <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a las lecturas y/o tareas del día (explicaciones previas, lectura en común previa lectura silenciosa...) - Salida a la Biblioteca. - Trabajo grupal: “Hoy he aprendido” (puesta en común de ideas principales sobre lo aprendido en la jornada) Refuerzo y ampliación: “Banco de lecturas” | <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a las lecturas y/o tareas del día (explicaciones previas, lectura en común previa lectura silenciosa...) -Trabajo individual: Lectura analítica y personal para la resolución de tareas (noticias, textos específicos, textos cotidianos, poesía, resolución de problemas...) - Trabajo grupal: “Hoy he aprendido” (puesta en común de ideas principales sobre lo aprendido en la jornada) Refuerzo y ampliación: “Banco de lecturas” | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las lecturas y/o tareas del día (explicaciones previas, lectura en común previa lectura silenciosa...) -Trabajo individual: Lectura analítica y personal para la resolución de tareas (noticias, textos específicos, textos cotidianos, poesía, resolución de problemas...) - Trabajo grupal: “Hoy he aprendido” (puesta en común de ideas principales sobre lo aprendido en la jornada) Refuerzo y ampliación: “Banco de lecturas” | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las lecturas y/o tareas del día (explicaciones previas, lectura en común previa lectura silenciosa...) -Trabajo cooperativo: Salida al aula TIC. - Trabajo grupal: “Hoy he aprendido” (puesta en común de ideas principales sobre lo aprendido en la jornada y realización de esquema o resumen sobre lo aprendido durante la semana.) -Puesta en común y valoración de la participación en el blog durante la semana. |

Trabajo en familia: Participación en los proyectos “Rutas familiares” y “El reto semanal”
Trabajo diario de la lectura y el estudio con los hijos/as

Evaluación y seguimiento: Observación directa y diaria, así como el registro a través de las hojas de seguimiento sobre el trabajo dentro del aula y el trabajo desde casa con la familia.

4. CONCLUSIONES

Este proyecto nace de las numerosas teorías e investigaciones que centran su atención en el proceso de comprensión lectora como principal herramienta para hacer frente al fracaso escolar. Comprensión lectora que conlleva el aprendizaje y aplicación de una serie de técnicas de lectura que favorezcan el aprendizaje y conocimiento del alumno. Técnicas que en este proyecto se trabajan como un contenido más y se aplican de manera globalizada e interdisciplinar.

El principal objetivo de este plan de entrenamiento de la comprensión lectora es conseguir que los alumnos adopten estas técnicas y hábitos de lectura de manera que se favorezca una lectura activa por parte del alumno. El desarrollo de una competencia lectora que dé lugar a un aprendizaje significativo.

Pero para llevar a cabo este proyecto será importante tener en cuenta la situación de partida de nuestro grupo con respecto al manejo de dichas técnicas y tener un conocimiento de sus experiencias como lectores, dentro y fuera del aula. Un cuestionario inicial al comienzo del curso escolar nos aportará las primeras conclusiones que guíen nuestro proyecto y una primera visión de las necesidades y dificultades de comprensión que se dan entre los alumnos.

Esta primera toma de contacto supone el primer paso para el diseño y aplicación de unas actividades que atiendan a la diversidad dentro del grupo.

Este proyecto busca el desarrollo de la competencia lectora, labor que necesariamente habrá de llevarse a cabo en colaboración y continuidad con las familias, de ahí que dentro de las actividades diseñadas existan aquellas específicas para trabajar con la familia. Esta implicación y colaboración por parte de las familias será necesaria para garantizar una coherencia y continuidad en las labores llevadas a cabo dentro del proyecto, y que estas tareas se conviertan en un hábito que garantice la lectura competente en cursos o etapas

sucesivas. Estas experiencias en familia tendrán un seguimiento y valoración al igual que las llevadas a cabo dentro del aula.

El análisis y estudio de diversos documentos y teorías, así como el posterior trabajo de diseño y elaboración del plan han sido los pilares básicos para la elaboración de este trabajo de fin de grado.

Tras la labor realizada queda demostrada la enorme influencia que la lectura ejerce en el resultado académico de nuestros alumnos, y la importancia de trabajar con ellos el hábito hacia la lectura y el manejo de técnicas de comprensión lectora que faciliten o ayuden al niño en las tareas de estudio y lectura personal. El desarrollo y aplicación de estas técnicas ha de hacerse desde edades tempranas y la motivación será el primer objetivo a conseguir. Esta meta ha de ser una meta común entre escuela, alumnos y familias.

4.1. EVALUACIÓN

La evaluación supone una importante herramienta de conocimiento, no sólo para el que aprende sino también para quienes enseñamos. Por tanto, en la evaluación de este proyecto se tendrá en cuenta todo el proceso, no sólo los resultados, y además, no sólo se evaluarán los aprendizajes del alumno, sino también la propia práctica docente. De este modo se llevará a cabo una evaluación inicial, continua y final.

Antes de llevar a la práctica nuestro proyecto es importante conocer los hábitos de lectura de nuestros alumnos, si leen con frecuencia, qué tipos de textos les interesan más, cuáles menos, qué textos les resultan más complicados, qué técnicas utilizan para una mejor comprensión de las lecturas, si suelen leer con su familia, etc. Esta primera visión nos servirá de guía a la hora de plantear las actividades y valorar su consecución, teniendo en cuenta el punto de partida de cada alumno. Para ello se llevará a cabo un cuestionario inicial al comienzo del curso escolar. La evaluación continua partirá de este cuestionario y de la documentación teórica estudiada con respecto a las necesidades y dificultades en la lectura propias de este grupo de edad.

Por otro lado, las participaciones periódicas a través del blog y del foro nos servirán para tener una visión de los conocimientos que el alumno posee acerca del tema planteado y de su capacidad para relacionar, argumentar y aplicar conocimientos previos.

Durante el desarrollo del plan, la evaluación continua nos permitirá cambiar aquellos aspectos que consideremos deben modificarse al no haber obtenido el resultado esperado. La observación directa y los registros acerca del trabajo realizado, de la actitud o del interés por las tareas planteadas serán herramientas clave para la evaluación continua y final del proyecto. Dentro de esta evaluación continua no sólo se tendrá en cuenta la labor del alumno sino también el grado de implicación de las familias. Esto además quedará registrado en una hoja de seguimiento que los alumnos deberán entregar a sus familias para que la firmen, y con la que éstas estarán informadas del trabajo de sus hijos cada semana. El trabajo desde casa también quedará registrado en otra hoja de seguimiento, que los padres deberán llenar y entregar firmada. En esta hoja deberán reflejar en qué tareas de lectura han colaborado y ayudado a sus hijos y cómo lo han hecho. Con esto se pretende que exista una colaboración e implicación real de las familias en la lectura y el estudio diario. Facilitando que exista una continuidad y coherencia con el trabajo en el aula.

Finalmente se llevará a cabo una evaluación final del proyecto y de la propia labor del docente. Analizar si se han conseguido los objetivos programados, qué aspectos se han de modificar o qué aspectos se han de mantener.

Para evaluar mi propia práctica docente tendré en cuenta los siguientes aspectos a valorar:

- Los espacios: Durante el proyecto valoraré si los espacios utilizados han sido los adecuados, si han facilitado el desarrollo de las actividades, si han ayudado a que resultasen más amenas e interesantes, etc.
- Actividades: Valoraré si las actividades realizadas han sido suficientes o no, si han respondido a las necesidades del grupo, si se ha conseguido lo que se pretendía, si han sido aceptadas positivamente por el grupo o no, etc.
- Tiempo: Valoraré si el tiempo dedicado en cada momento ha sido suficiente o no, si se tendría que haber dedicado más tiempo o menos a determinados contenidos, etc.
- Recursos: Si las lecturas han sido las adecuadas, si han sido suficientes, si han resultado interesantes, etc.
- Ambiente: Si se ha trabajado dentro de un ambiente agradable, si se ha mantenido una coordinación adecuada con las familias, si se ha buscado o facilitado la participación del alumno, etc.

Estas reflexiones darán lugar a posibles modificaciones, para la mejora del plan de cara a cursos y etapas superiores.

5. PROSPECTIVAS DE TRABAJO

La realización de este trabajo ha supuesto el aprendizaje de nuevos conocimientos y puntos de vista que guiarán mi futura labor como docente. Igualmente ha supuesto un reto y un reflejo personal de mis anhelos y metas dentro de la docencia. A partir de aquí se abre un nuevo camino hacia la experiencia y el trabajo en las aulas, el escenario donde poder aplicar todo lo aprendido hasta el momento y donde seguir creciendo como persona y como docente.

El objetivo de este trabajo ha sido “reconciliar” al alumno con los textos, darle a conocer las ventajas de practicar la lectura, lo positivo que ésta le puede aportar, ya no sólo como entretenimiento sino como fuente de conocimientos. Enseñar al alumno a leer de forma significativa, haciendo preguntas sobre lo que lee o dando a conocer sus puntos de vista supone el encuentro entre el niño que lee y el mensaje del texto, y es este encuentro el que debe darse si queremos que nuestros alumnos aprendan de verdad.

Mi intención es llevar a la práctica este plan de entrenamiento de la comprensión lectora con alumnos de educación primaria y propiciar el conocimiento y aplicación temprana de técnicas de lectura que se sigan desarrollando y complementando en cursos y etapas superiores hasta convertirse en un hábito para el aprendizaje.

Soy consciente de que cada alumno es único con unas necesidades y ritmos de lectura diferentes por ello es esencial trabajar la motivación hacia la lectura desde que el niño comienza a leer, incluso antes. Captar su interés por conocer y aprender a través de los textos, reforzándole de forma positiva, teniendo en cuenta sus puntos de vista o interpretaciones de lo que lee, teniendo en cuenta sus intereses o gustos de lectura, aportando una variedad de recursos para la lectura, etc son aspectos que como maestros debemos cuidar si queremos conseguir el buen rendimiento académico de nuestros alumnos. Igualmente será necesario que esta labor de motivación se inicie y continúe también dentro del núcleo familiar.

En el futuro, espero formar parte de una educación en la que no se busque tener buenos estudiantes sino buenos alumnos, personas responsables y críticas en su trabajo.

Alumnos que aprendan de forma activa, a través de cada experiencia de lectura, alumnos con opinión, que reflexionen críticamente ante la información que manejan, resolutivos y sobre todo alumnos con curiosidad por seguir aprendiendo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Con respecto al tema hacia el que se enfoca mi TFG se han tenido en cuenta los siguientes recursos bibliográficos:

Alonso, Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, núm. Extraordinario 2005, pp. 63-93. Recuperado de http://www.oei.es/fomentolectura/claves_ensenanza_comprehension_lectora_alonso_tapia.pdf.

Arriaga Méndez, J. (2004) *El desarrollo de la comprensión lectora a través de Nuevos entornos de Lectura*. Escuela de Ciencias de la Educación.

Ballenato Prieto, G. (2005) *Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo*. Madrid. Ediciones Pirámide. S.A.

García, A. (16 de marzo 2012) Tres claves para combatir el fracaso escolar. RSS sobre Fracaso escolar. Artículo sobre Educación Escolar. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2012/03/16/208030.php>

Gerver, R. (2009). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Prólogo se Sir Ken Robinson. Biblioteca innovación educativa. SM. Recuperado de http://innovationeducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2012/05/139934_Crear-hoy-la-escuela-del-ma%C3%B1ana2.pdf.

González Trujillo, M.C (2005) *Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y Prosodia en Acción*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Facultad de Psicología Evolutiva y de la Educación. Granada 2005. Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>

Gutierrez-Braojos, C. y Salmerón Pérez, H. (2012) “*Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria*”. Universidad de Granada. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.

Informe PISA 2012. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. 3 de diciembre de 2013. INEE. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Gobierno de España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de www.mecde.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/presentacionpisa2012.pdf.

LOE. Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo de 2006.

Marina, J.A (2004) *El aprendizaje de la creatividad*. Biblioteca UP. Lo que padres y docentes deben saber. Editorial Ariel. Recuperado de <http://libros-gratis.org/descargar-el-aprendizaje-de-la-creatividad-de-jose-antonio-marina-descargar-gratis-libros-y-ebooks-pdf-epub/>

Marina, J. A (2011) *Los secretos de la motivación*. Biblioteca UP. Lo que padres y docentes deben saber. Editorial Ariel. Recuperado de <http://libros-gratis.org/descargar-los-secretos-de-la-motivacion-de-jose-antonio-marina-descargar-gratis-libros-y-ebooks-pdf-epub/>

Marina, J. A. (2010) *Talento, motivación e inteligencia. Las claves de una buena educación*. Biblioteca UP. Lo que padres y docentes deben saber. Editorial Ariel. Recuperado de <http://libros-gratis.org/descargar-talento-motivacion-e-inteligencia-de-jose-antonio-marina-descargar-gratis-libros-y-ebooks-pdf-epub/>

Mateos. M (2006) La importancia de la lectura en las diferentes áreas curriculares. *Revista Padres y Madres*. FAP-RM. Recuperado de: <http://www.faparm.es>

Menéndez. I (2013). *Fracaso escolar*. Psicopedagogía. Psicología de la educación para padres y profesores. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/>

Pérez, M.J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora. Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, núm. Extraordinario 2005, pp.121-138. Recuperado de: http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_comprehension_lectora_perez_zorrilla.pdf

Pérez Zorrilla, M.J (2005) *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones*. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). Revista de Educación, núm. Extraordinario, 2005, pp 121-138.

Ramos, F. (2001). *Pedagogía de la Lectura en el Aula*. Guía para maestros. ED. Trillas. México.

RD 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas mínimas en Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, de 4 de mayo de 2006.

Sacristán, F. (2007) La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar. *Praxis educativa*, volumen (2), núm. 1. Pp. 13-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/894/89420103.pdf>.

Smith. F (1984) Comprensión de la lectura. *Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Trillas. México.

Solé I. (2001). “Estrategias de Lectura” Materiales para la innovación educativa. 12^a Edición. Ed. GRAO. España. Recuperado de:
http://www.ateneonline.net/datos/87_01_Fernandez_molina.pdf

Solé. I (2009) Motivación y lectura. *Revista Aula De Innovación Educativa*. Núm. 179. Universidad de Barcelona.

Tierno, B. (2007) *Cómo estudiar con éxito*. Madrid. Colección Grijalbo.

Tierno, B. (1997) *Del fracaso al éxito escolar*. Madrid. Editorial Plaza y Janes.

Torremocha, P.C. (2005) Lectura y Sociedad del Conocimiento. *Revista de Educación*, núm. Extraordinario. 2005, pp.53-61. Fecha:07-07-2005. Recuperado de: http://www.oei.es/fomentolectura/lectura_sociedad_conocimiento_cerrillo.pdf.

7. ANEXOS

ANEXO I:

CUESTIONARIO SOBRE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE LECTURA Y ESTUDIO PERSONAL.

Cuestionario recuperado de: Aprender a estudiar-ntic.educacion.es-Ministerio de Educación. <http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem206/aprender-web:aprender a estudiar>.

- Mi nombre es.....

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1. Sexo:

Niño Niña

2. Edad:

3. Curso :

Normas para la realización del cuestionario:

- Responde a las siguientes preguntas de manera sincera.
- Indica la respuesta con una (x).
- Si te equivocas tacha la respuesta con una línea por encima.(Ej. X)

II. PREGUNTAS.

• ATENCIÓN /MOTIVACIÓN.

1. Me gusta leer en casa.

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

2. Pierdo el “hilo” de las lecturas en grupo.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3. ¿Preguntas en clase cuando no comprendes?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4. Tomo apuntes en clase aunque no sea obligatorio.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

- **CONOCIMIENTOS SOBRE TÉCNICAS DE LECTURA Y ESTUDIO PERSONAL.**

5. Cuando comenzamos un tema suelo acordarme de contenidos estudiados en temas anteriores y los relaciono con el tema nuevo.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6. Subrayo en los textos las ideas más importantes.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7. Hago esquemas o resúmenes de lo que leo y luego los utilizo para estudiar.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

- **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.**

8. ¿Está tu mesa libre y despejada de objetos que te distraigan en la lectura?

| |
|--|
| |
| |
| |

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

9. Se me echa el tiempo encima antes de los exámenes.

| |
|--|
| |
| |
| |

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

10. Llevo al día los ejercicios y demás tareas.

| |
|--|
| |
| |
| |

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

11. Suelo presentar limpios y sin faltas de ortografía o expresión mis trabajos.

| |
|--|
| |
| |
| |

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

12. Anoto en mi agenda las tareas para el día siguiente y posteriores.

| |
|--|
| |
| |
| |

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

• **RECURSOS/MATERIAL PARA EL ESTUDIO.**

13. Cuando leo un texto suelo consultar en el diccionario las palabras que desconozco.

| |
|--|
| |
| |
| |

SIEMPRE
A VECES
NUNCA

14. Elaboro mis propios apuntes para estudiar.

| |
|--|
| |
|--|

SIEMPRE

- A VECES
 NUNCA

15. Utilizo para completar mi estudio, material diferente de mi libro de texto, como otros libros, diccionarios, mapas,....

- SIEMPRE
 A VECES
 NUNCA

• **CLIMA / VALORES**

16. Es importante que en clase exista un clima tranquilo sin ruidos ni interrupciones.

- SIEMPRE
 A VECES
 NUNCA

17. Me gusta aprender.

- SIEMPRE
 A VECES
 NUNCA

18. Necesito que me obliguen a leer y que vigilen mi estudio para que yo me esfuerce.

- SIEMPRE
 A VECES
 NUNCA

19. Tengo fe en mí mismo.

- SIEMPRE
 A VECES
 NUNCA

