

unir

UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación.

LA ESCUELA RURAL EN LA RIOJA: PASADO, PRESENTE Y FUTURO. LA DIVERSIDAD COMO ELEMENTO ENRIQUECEDOR

Trabajo fin de grado presentado por: PATRICIA VALIENTE TORRES

Titulación: GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Estado de la cuestión.

Directora: Gisela Matilde Coria

Ciudad: Logroño

[27/03/2014]

Firmado por: Patricia Valiente Torres

CATEGORÍA TESAURO: Educación, política y sociedad (1.1.10).

“El mayor error en la enseñanza durante los pasados siglos, ha sido tratar a todos los niños como si fueran variantes del mismo individuo, y de este modo encontrar la justificación para enseñarles las mismas cosas de la misma manera”.

Howard Gardner (1994) *Phi Delta Kappan*

Agradecimientos:

Me gustaría agradecer a mi Directora del Trabajo de Fin de Grado, Gisela Matilde Coria, el esfuerzo realizado durante todos estos meses para que este trabajo pudiera salir adelante y sus palabras de ánimo cuando más lo necesitaba.

También me gustaría dar las gracias a mi familia y amigos por haberme apoyado durante todo este curso y por haberme ayudado a cuidar a “mi tesoro” para que yo pudiera estudiar e invertir el tiempo necesario a este trabajo.

En último lugar, me gustaría agradecer a mi hija Claudia el haber tenido tanta paciencia y haber aguantado mis horas de estudio y dedicación a este Grado. Gracias por ser tan buena persona.

RESUMEN

En este estudio se ha analizado la situación de las escuelas rurales en La Rioja, para poder desgranar las perspectivas de futuro que tienen los Colegios Rurales Agrupados en la situación actual de crisis económica.

Para ello hemos abordado los conceptos de escuela rural, sus características, sus ventajas e inconvenientes, la evolución histórica y legislativa de estos centros y el papel que ejerce el docente. En el último punto nos hemos centrado en el caso particular de La Rioja.

El análisis realizado de la escuela rural nos permite comprender que este tipo de centros no puede estar regido por la misma legislación que los centros con una o más líneas, ni se les puede aplicar la misma metodología, currículo y recursos, ya que son escuelas diferentes y por lo tanto todas sus particularidades deben ser tenidas en cuenta para lograr una educación de calidad para todos.

Palabras clave: Escuela rural, docente, futuro, La Rioja, Colegio Rural Agrupado.

ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN	6
2- OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	7
3- MARCO TEÓRICO	8
3.1- CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA RURAL.	8
3.1.1- Concepto de medio rural y contextualización del medio rural riojano:.....	8
3.1.2- Concepto de Escuela Rural. Tipos.	10
3.1.3- Características de la Escuela Rural:	11
3.2- EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y MARCO LEGISLATIVO DE LA ESCUELA RURAL.	13
3.3- VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL.....	17
3.3.1- Ventajas e inconvenientes de la escuela rural.	17
3.3.2- Ventajas e inconvenientes de los CRAs.	19
3.4- EL DOCENTE EN LA ESCUELA RURAL.	21
3.4.1- Formación inicial y continua.	21
3.4.2- Itinerancia	22
3.4.3- Funciones del docente y coordinación.....	23
3.4.4- Relaciones con las familias y el entorno.....	23
3.5- LA ESCUELA RURAL EN LA RIOJA.	25
3.5.1- Funcionamiento de los CRAs en La Rioja.....	25
3.5.2- Características de los CRAs en La Rioja.....	27
3.5.3- Relaciones con las familias.....	47
4- DISCUSIÓN	48
5- CONCLUSIONES.	51
6- PROSPECTIVAS.	53
7- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Densidad de población de La Rioja.	9
Figura 2: Mapa comarcal de La Rioja.	10
Figura 3: CRAs en La Rioja cursos 1993-1995	15
Figura 4: Número de alumnos de los CRAs.	30
Figura 5: Situación geográfica de las cabeceras de los CRAs de La Rioja.	31
Figura 6: Evolución del número de alumnado en los CRAs de La Rioja.	32
Figura 7: Porcentajes de variación del alumnado en cada CRA.	32
Figura 8: Evolución del alumnado de los centros cursos 2003/04 y 2013/14	44
Figura 9: Número de unidades de los Centros pertenecientes a CRAs cursos 2003/04 y 2013/14	45
Figura 10: Variación del número de alumnos y unidades (cursos del 2003 al 2013).	46

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1: CRAs de La Rioja (unidades y alumnado)	28
Tabla 2: Centros, unidades y alumnado del CRA Entreviñas.	33
Tabla 3: Centros, unidades y alumnado del CRA Cuenca del Najerilla.	34
Tabla 4: Centros, unidades y alumnado del CRA Valle Oja Tirón.	35
Tabla 5: Centros, unidades y alumnado del CRA Entrevalles.	36
Tabla 6: Centros, unidades y alumnado del CRA Las Cuatro Villas.	37
Tabla 7: Centros, unidades y alumnado del CRA Moncalvillo.	38
Tabla 8: Centros, unidades y alumnado del CRA Ausejo.	39
Tabla 9: Centros, unidades y alumnado del CRA Cameros Nuevo.	40
Tabla 10: Centros, unidades y alumnado del CRA Alhama.	41
Tabla 11: Centros, unidades y alumnado del CRA de Igea.	42
Tabla 12: Centros, unidades y alumnado del CRA Alto Cidacos.	43

1- INTRODUCCIÓN

La escuela rural muestra unas características que la hacen diferente al resto de escuelas ubicadas en zonas con mayor población. Esta situación no siempre se ha tenido en cuenta desde un punto de vista legislativo, económico, educativo, etc. lo que sin duda ha repercutido negativamente en este tipo de centros.

Desde una perspectiva legislativa se han elaborado leyes, se han agrupado colegios, se han emitido diversas normativas que afectaban a este tipo de centros, etc. sin que en todas las ocasiones se haya tenido en cuenta a sus protagonistas (localidades, familias, docentes, alumnado, etc.).

Desde un punto de vista de la asignación de recursos, en muchas ocasiones (sobre todo en la situación actual de crisis) se han primado más los criterios económicos que la posibilidad de ofrecer a los alumnos una formación de calidad en su entorno más cercano.

Desde un punto de vista educativo, los currículos, las pruebas objetivas que se realizan, la formación que reciben los maestros, la asignación de docentes a las plazas vacantes, etc. no siempre tiene en cuenta que este tipo de escuelas poseen una singularidad propia.

Para poder mejorar las condiciones de vida del medio rural es preciso tener en cuenta cuáles son sus características, su ubicación, sus medios de comunicación con otras localidades, el papel y la importancia que tiene la escuela y cómo se desarrollan en ella los aprendizajes (aulas multigrado, precariedad de instalaciones, cercanía con un entorno privilegiado para el aprendizaje de determinadas materias, etc.).

De especial importancia es la figura del maestro dentro de los CRAs y la situación a la que llega a estas instituciones. Es preciso plantearse si la formación que reciben en las Universidades es adecuada para trabajar en estos entornos, si se ha considerado dentro de sus estudios lo que supone aplicar una metodología especial para aulas multigrado, si está suficientemente reconocido su esfuerzo y dedicación, si es adecuado que sea el destino inicial de muchos maestros noveles que apenas cuentan con experiencia, etc.

A través de este estudio iremos analizando todas estas cuestiones, veremos cómo han afectado determinadas decisiones a estos centros, cuál es la situación actual en la que se encuentran en la Comunidad Autónoma de La Rioja y qué perspectivas de futuro se vislumbran en el horizonte.

2- OBJETIVOS E HIPÓTESIS

OBJETIVO GENERAL: Analizar el valor que tiene la escuela rural para el mantenimiento de las zonas rurales en nuestro país (concretamente en La Rioja).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Indagar sobre la evolución de la Escuela Rural en La Rioja en las últimas décadas.

Identificar el papel específico del docente dentro de la escuela rural. Formación inicial, continua y función dentro de la escuela y del municipio.

Estudiar las ventajas e inconvenientes que presenta la escuela rural y la diversidad de sus aulas.

Analizar las dificultades a las que se enfrenta la escuela rural del siglo XXI y explorar la forma de superarlas.

HIPÓTESIS GENERAL: La mayor parte de los riojanos se concentra en la capital de la provincia, distinguiéndose claramente, desde un punto de vista poblacional, dos zonas: la de valle (más densamente pobladas) y la de sierra (que van perdiendo población poco a poco). Esto sin duda afecta al tipo de escuela del municipio y a los servicios educativos que reciben.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Con la llegada de la crisis y el recorte de gastos en educación se han ido eliminando muchas escuelas unitarias, afectando a los niños de algunas zonas de la provincia, que tendrán que desplazarse a otras localidades para recibir la enseñanza obligatoria.

Los maestros carecen de formación inicial y continua específica que les permita afrontar el reto de impartir clases en la escuela rural con garantías.

A pesar de los inconvenientes que puede presentar la escuela rural, sin duda la diversidad de sus aulas puede generar grandes beneficios (nuevas metodologías, proyectos de innovación, cooperación entre alumnos de distintos niveles, etc.).

La desaparición de las escuelas rurales puede afectar negativamente a la supervivencia del municipio, haciéndolo menos atractivo a los posibles nuevos pobladores (sobre todo, personas jóvenes con hijos).

3- MARCO TEÓRICO

3.1- CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA RURAL.

3.1.1- Concepto de medio rural y contextualización del medio rural riojano:

Para poder definir qué es una escuela rural primero se debe hacer referencia a los conceptos de municipio y medio rural. Según la Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el desarrollo sostenible del medio rural, en su artículo 3 nos define un **municipio rural** como aquel municipio que posee un número de habitantes censados inferior a 5.000 y que a su vez está inserto en el medio rural. Es esta misma ley la que conceptualiza el **medio rural** como aquellas zonas conformadas por un grupo de localidades que en su conjunto cuentan con menos de 30.000 habitantes y con una densidad demográfica menor a 100 habitantes por km².

Según los criterios establecidos en la ley mencionada anteriormente, la población en el medio rural en España se ha ido reduciendo significativamente desde mediados del siglo pasado hasta la actualidad, pasando de representar unos 13,5 millones de habitantes a 8,1 millones en la actualidad¹ (un 17,7% sobre el total de la población).

La Rioja cuenta con una superficie rural que representa el 89,4% del total² de la región, sin embargo, su población constituye solamente el 23,7%³ del total (no obstante, se trata de un porcentaje muy superior a la media nacional).

La Rioja es una comunidad autónoma de carácter uniprovincial, que cuenta con 174 municipios, de los cuales, 164 tienen menos de 5.000 habitantes. Por tramos de edad, en La Rioja hay 50.710 personas menores de 16 años, de los cuales 40.494 se concentran en las 10 localidades que tienen más de 5.000 habitantes, es decir, tan sólo el 20% de los menores que cursan educación infantil, primaria y secundaria lo hacen en el medio rural⁴.

La Rioja, geográficamente, según su ubicación con respecto al río Ebro se divide en tres zonas: Rioja Alta, Media y Baja, cada una de las cuales se subdivide a su vez en zonas de valle (con mejores comunicaciones, más aptas para la agricultura de la vid y más

¹ y 2 Datos del Programa de Desarrollo Rural Sostenible (2010-2014). Gobierno de España.

³ Datos del INE (avance del padrón municipal de habitantes a 1 de enero de 2013).

⁴ Datos Instituto de Estadística de La Rioja (2013).

densamente pobladas) y zonas de sierra (con menor población, peores comunicaciones y dedicadas a la explotación forestal y ganadera).

Administrativamente la comunidad se organiza por comarcas (aunque no de manera oficial, sí lo hace en términos de organización agraria), siendo 6 las existentes en la actualidad: Rioja Alta (aglutinando poblaciones como Haro, Santo Domingo de la Calzada y Nájera), Sierra Rioja Alta (destacando Ezcaray y Anguiano), Rioja Media (con Logroño y Albelda de Iregua), Sierra Rioja Media (que cuenta como núcleo más importante con Torrecilla de Cameros), Rioja Baja (con Calahorra, Arnedo, Alfaro y Cervera) y Sierra Rioja Baja (donde destaca Arnedillo).

En las Figuras 1 y 2 se puede comparar demográficamente cada una de las zonas, concentrándose los núcleos de población más importantes en las zonas del valle del Ebro y quedando las zonas de la sierra con una densidad de población mucho menor, lo que sin duda repercute en los servicios educativos de cada zona, tal y como veremos en los siguientes apartados.

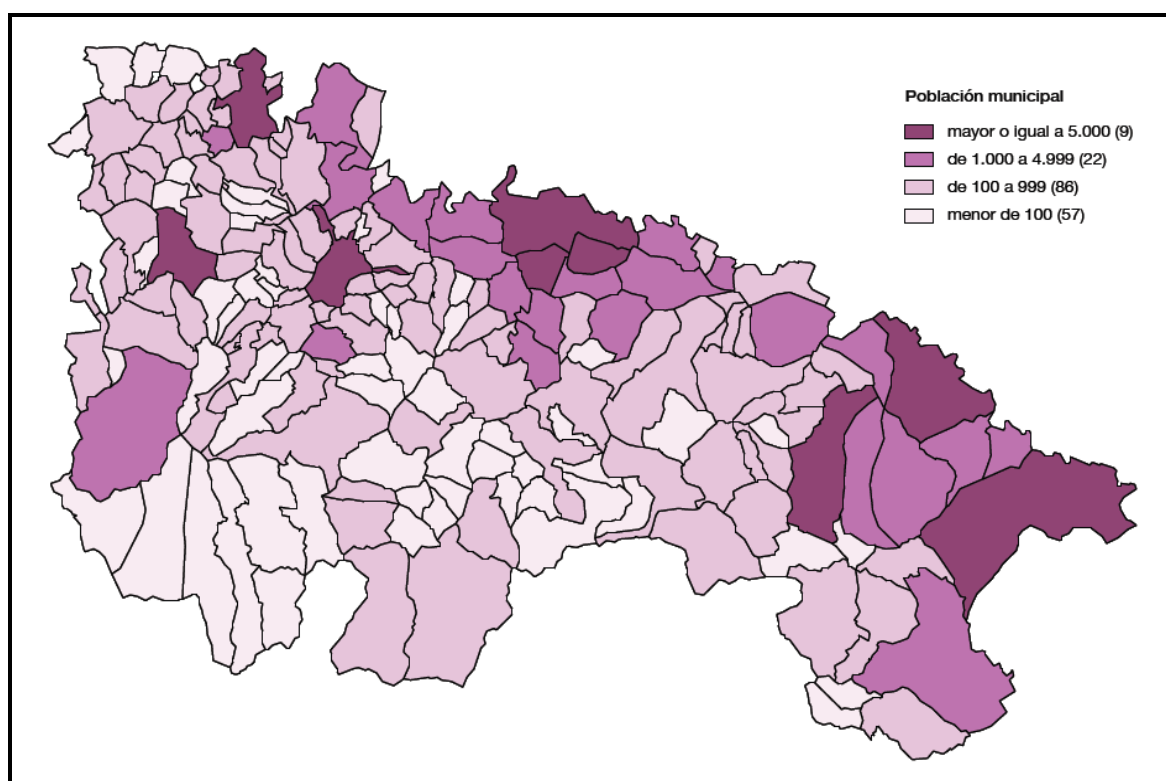


Figura 1: Densidad de población de La Rioja (Instituto Estadística de La Rioja).

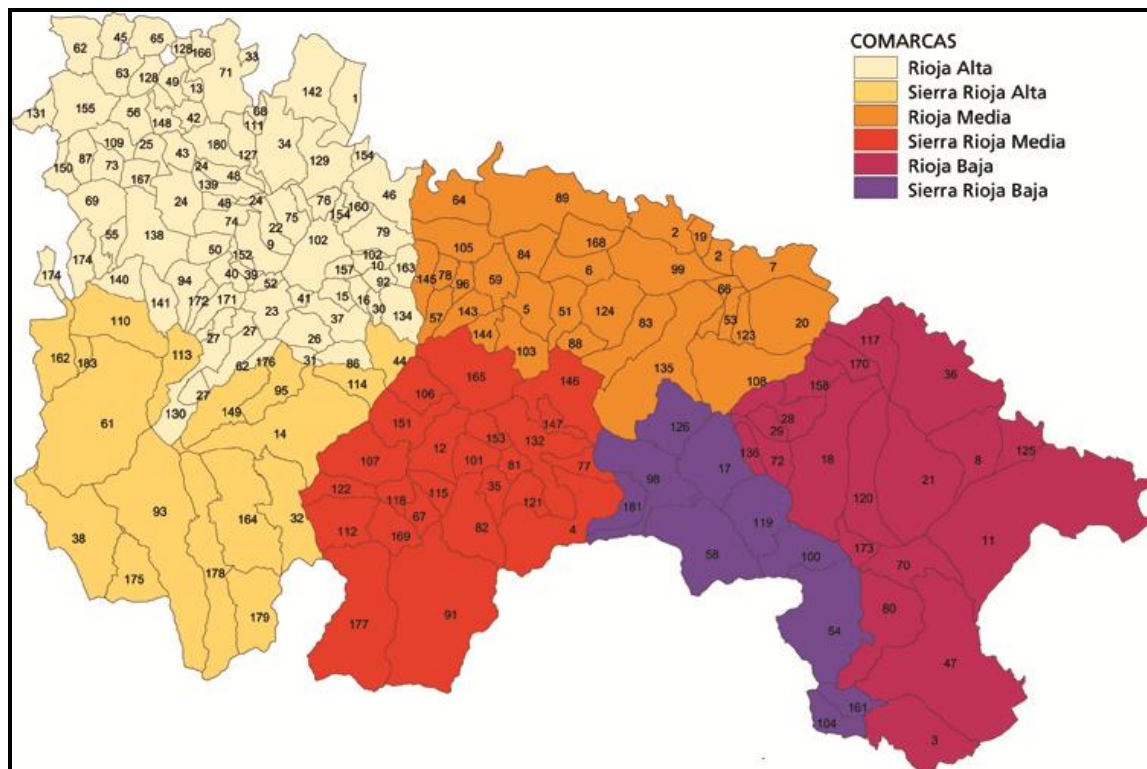


Figura 2: Mapa comarcal de La Rioja (Gobierno de La Rioja)

3.1.2- Concepto de Escuela Rural. Tipos.

Según Boix (1995) la **escuela rural** la podemos entender como aquella institución educativa que se apoya en la cultura rural y que mantiene una organización heterogénea y peculiar (dependiendo de la clase de escuela de que se trate), con una gran variedad de dimensiones en su formas pedagógicas y didácticas. Estos centros educativos no presentan el número de unidades completas (una por curso) ni su estructura organizativa coincide con la del resto de los centros.

Dentro de la **tipología** de las escuelas rurales encontramos (Boix, 1995):

- *Escuelas cíclicas o graduadas:* son aquellas con menos de ocho unidades, en cuyas aulas coinciden alumnos de diferentes cursos, sin poder contar con un docente por curso. La gestión del centro se lleva a cabo entre todos los profesores de la escuela.
- *Escuelas unitarias:* se trata de escuelas que solo tienen una unidad y en un mismo aula conviven todos los niños de los distintos niveles educativos del centro. Todas las labores organizativas del centro recaen sobre el mismo docente.

- *Zona escolar rural*: son un grupo de escuelas que se conforman como un ente único, compartiendo su sistema organizativo, elementos pedagógicos, maestros, etc. y relacionándose estrechamente con las otras, pero manteniendo cada una sus características singulares.
- *Colegios Rurales Agrupados* (a partir de aquí CRAs): es la agrupación de distintas escuelas de la comarca en una sola entidad, actuando de forma única desde un punto de vista de la organización y funcionamiento.

3.1.3- Características de la Escuela Rural:

La escuela rural es una entidad con características propias, derivadas de su organización peculiar, de un contexto claramente diferenciado con respecto a los centros de la ciudad, de sus medios materiales y pedagógicos, etc. por lo que será preciso darle una solución educativa adecuada a su situación.

Para ello, es necesario conocer las características que diferencian a este tipo de centros de otros situados en zonas con mayor densidad de población. Encontramos como principales peculiaridades de estos centros las siguientes:

1- **Tamaño**: estos centros se caracterizan por mantener un número muy bajo de alumnos, lo que favorece las relaciones, la colaboración y la comunicación entre todos los alumnos, entre el docente y el alumno y entre los propios profesores. En estos centros todos los maestros se encargan de cualquier tipo de labor, por lo que no hay excesivas jerarquías y es más fácil llegar al entendimiento (Feu i Gelis, 2004).

2- **Diversidad**: de entornos geográficos, de familias, de modos de vida, de centros, de maestros, de contextos culturales, de medios de comunicación y producción, etc. Dada la proximidad entre el entorno y la escuela, se favorece una mayor integración de los alumnos con el medio que les rodea y se favorece la participación de personas ajenas al centro, pero que forman parte del entorno (Berlanga Quintero, 2009).

3- **Costes**: económicamente, el mantenimiento de estas escuelas (derivado de su reducido tamaño y de la escasez de alumnos) es elevado, por lo que estos servicios son prestados casi exclusivamente por escuelas públicas (que pueden soportar el coste de los servicios de transporte escolar, itinerancia de los maestros, baja ratio de alumnos, etc.) (Bernal Agudo, 2009).

4- **Preparación del profesorado:** la formación inicial del docente no va dirigida a este tipo de colegios, en los que los maestros (muchas veces noveles) se encuentran con distintos niveles educativos en un mismo aula (Quílez y Vázquez, 2012).

5- **Exclusividad:** es la única escuela en la localidad, por lo que los padres no tienen posibilidad de elección de centro (a menos que se desplacen a otras localidades) (Corchón, citado por Gallardo, 2011).

6- **Multigraduación:** las agrupaciones del alumnado abarcan distintos niveles en un aula, lo que supone una organización del tiempo y de los espacios altamente planificados (Corchón, citado por Gallardo, 2011).

7- **Heterogeneidad:** tanto por el origen social, económico, personal de los alumnos, como por el hecho de convivir diferentes edades en una misma aula (Quílez y Vázquez, 2012).

8- **Aislamiento:** En las localidades en las que se ubican estos centros suele haber déficit en las comunicaciones, aspecto que ha ido modificándose a lo largo de este siglo gracias a las nuevas tecnologías (Boix, 1995).

9- Facilidad para implementar **innovaciones educativas:** dada la falta de consideración de la peculiaridad de estos centros por parte de las administraciones, los maestros se ven “obligados” a experimentar para buscar soluciones a la realidad que se encuentran, lo que sin duda produce un enriquecimiento (Berlanga Quintero, 2009).

10- **Pedagogía activa:** estas escuelas pequeñas favorecen el contacto entre alumnado, docentes y entorno, implementándose una pedagogía más activa, basada en la participación, en la investigación dentro del aula, en la experimentación de nuevas metodologías, etc. (Feu i Gelis, 2004).

11- **Familias:** se establecen unas relaciones más continuas, profundas y cercanas entre las familias y el profesorado (Quílez y Vázquez, 2012).

12- **Maestros integrales:** Los maestros de estos centros acaban haciendo múltiples labores, desde impartir clases en diversos niveles y ciclos (e incluso etapas), hasta hacer de orientadores, gestores, psicólogos, etc. De esta manera, el docente de la escuela rural acaba teniendo una panorámica más amplia del sistema educativo (Feu i Gelis, 2004).

13- **Personalización de la educación:** el maestro puede dedicarse individualmente, aunque por un tiempo limitado, a cada uno de sus alumnos. También se da la situación de

que los alumnos mayores en determinados momentos atienden a los más pequeños y se favorece tanto el trabajo cooperativo como el trabajo autónomo (a través de los planes de trabajo, las agendas, etc.), la asunción de responsabilidades, etc. (Feu i Gelis, 2004).

14- Organización diferente: en las escuelas unitarias el profesor suele aglutinar la mayoría de las funciones de gestión del centro, además también se establecen reuniones de coordinación con el resto de centros del CRA (Bernal Agudo, 2009).

15- Escasez de infraestructuras y recursos: la deficiencia de vías de comunicaciones, de servicios sociales, de elementos culturales, etc. hace que en este tipo de escuelas deban recibir mayor apoyo de recursos humanos y materiales para compensar estas carencias (Quílez y Vázquez, 2012).

De todas estas características se desprenden una serie de ventajas e inconvenientes de este tipo de escuelas que se van a ir detallando en el apartado 3.3 de este marco teórico. A continuación vamos a ver el origen y evolución de este tipo de centros y la legislación que se les aplica.

3.2- EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y MARCO LEGISLATIVO DE LA ESCUELA RURAL.

Tal y como indica Múgica (1992), en 1962 aparecen las primeras concentraciones escolares, a partir de la publicación del Decreto de Agrupaciones de 22 de febrero de ese mismo año. Se pensó que con estas concentraciones de alumnos se producía un ahorro de costes educativos (aunque en la realidad no sucedió), ya que se evitaba mantener escuelas abiertas en cada pueblo con niños en edad escolar. Esta situación provocó que muchos escolares tuvieran que pasar muchas horas fuera de casa y de su entorno (al tener que desplazarse a otros municipios), que las familias no pudieran participar en estos centros (al no estar en su entorno, no contar con medios de transporte adecuados, etc.), que los docentes tuvieran que hacer un esfuerzo de coordinación mayor (al tener cada niño diversos profesores, al contrario de lo que pasaba en la escuela unitaria), hubo un cierto desarraigo, infraestructuras inadecuadas, etc.

A mediados de los años 80 surge una nueva figura para paliar los problemas de acceso a la educación en el medio rural y aparecen los llamados Colegios Rurales Agrupados, gracias al Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios

Rurales Agrupados de Educación General Básica. En el preámbulo de esta ley se intuye una definición de estos centros como colegios con unas formas de organización adecuadas al ámbito rural, flexibilizándose sus instalaciones, recursos materiales y humanos.

Posteriormente, en la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia del 20 de julio de 1987 quedan fijados los pasos que se deben seguir para la formación de los CRAs. Las primeras comunidades que empezaron a aventurarse en este nuevo modelo educativo fueron aquellas que mantenían mayores necesidades educativas en el medio rural.

Pero estas leyes no consiguieron solucionar muchos de los problemas de la escuela rural: falta de infraestructuras adecuadas, aislamiento, carencias formativas del profesorado, descontextualización del currículo, etc.

Así, en los años 90 se firma el Real Decreto 819/1993, de 28 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria que establece que se podrán autorizar la creación o supresión de unidades educativas de infantil o primaria para poder atender a poblaciones con características sociodemográficas específicas (artículo 1.3).

En la Comunidad de La Rioja, a partir del curso 1993-1994 y al amparo de este R.D., empezaron a funcionar 6 centros (San Vicente de la Sonsierra, Uruñuela, Torrecilla en Cameros, Quel, Igea y Cervera de Río Alhama) añadiéndose 5 más al curso siguiente (Casalareina, Agoncillo, Ezcaray, Badarán y Nalda), (Ponce de León, Bravo y Torroba, en Contreras 2000). **Figura 3.**

Con el funcionamiento de los primeros CRAs se pretendía alcanzar una mejora sustancial en la calidad de la enseñanza en las zonas rurales. Las principales razones que llevaron a la realización de estos agrupamientos fueron (Ponce de León, Lapresa y Bravo, 2000):

- Evitar el cierre de escuelas rurales, incluidas las unitarias.
- Facilitar la educación del alumno dentro de su entorno socio-familiar, evitándose su desplazamiento, siendo los maestros especialistas los que realicen las itinerancias.
- Formar al profesorado especialista para que pueda impartir todas las áreas.
- Conseguir la misma calidad de enseñanza en el medio rural que en los centros urbanos, pero atendiendo a las singularidades de cada población.
- Aumentar los recursos educativos humanos y materiales en las zonas rurales.

- Evitar el aislamiento que se producía en los docentes del medio rural, favoreciendo el trabajo coordinado de los mismos.

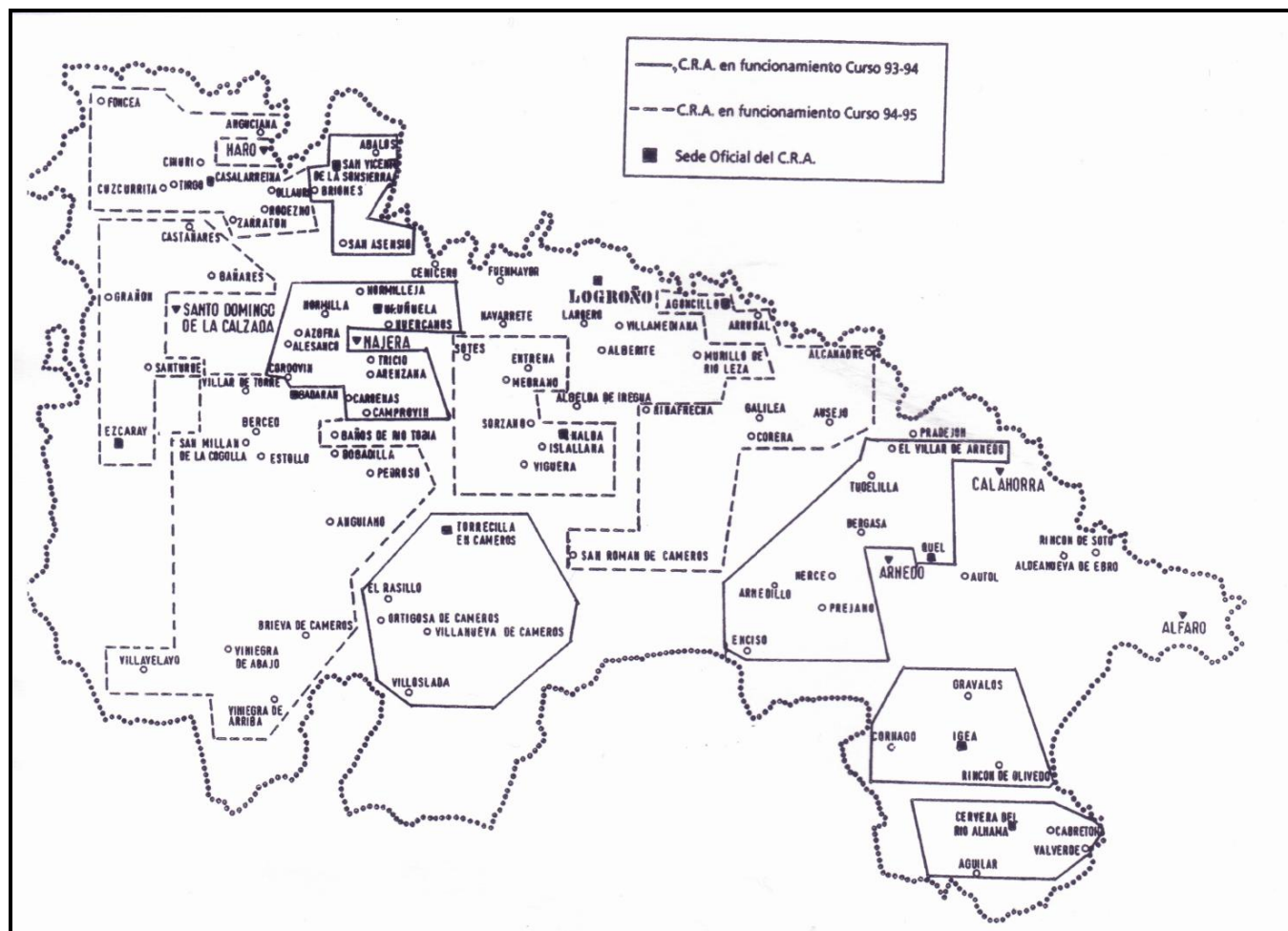


Figura 3: CRAs en La Rioja cursos 1993 al 1995 (Fuente: Ponce de León et al., 2000).

Posteriormente, en el año 1996 se aprueba el Real Decreto 82/1996, de 28 de enero, por el que entra en vigor el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. En su artículo 3 se establece que el Ministro de Educación y Ciencia podrá autorizar la agrupación de unidades de educación infantil y primaria, constituyéndose como un CRA, cuya acción se extenderá a varias localidades.

Este RD de 1996, se desarrolla en la Comunidad Autónoma de La Rioja a través del Decreto 49/2008, de 31 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles, de los colegios de educación primaria y de los colegios de educación infantil y primaria. En dicho RD se **define el CRA** como “la agrupación de varias escuelas diseminadas en distintas localidades que constituyen un colegio único”.

Por lo que se refiere a la legislación actual vigente, encontramos en de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), dentro del Título II: Equidad en la educación y del Capítulo II: Compensación de las desigualdades en educación, los artículos 80, 81 y 82 (no derogados por la actual Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa –LOMCE-) que nos dicen:

- Las administraciones educativas llevarán a cabo medidas de carácter compensatorio en las zonas que se encuentren en situación desfavorable, dotándolas de recursos económicos y de apoyos necesarios, evitándose desigualdades por factores económicos, sociales, geográficos, culturales, etc. (art. 80).
- Las administraciones educativas tendrán en cuenta las características singulares del medio rural y proporcionarán los recursos necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades, si bien se podrá escolarizar a niños en un municipio próximo a su residencia habitual para asegurar la calidad educativa (en estos casos, se prestarán los servicios de transporte escolar, comedor e internado de manera gratuita) (art. 82).

Concluiremos este apartado comentando que tal y como se ha visto, en la legislación vigente, las decisiones para llevar a cabo estas agrupaciones corresponden a la Administración Educativa, siendo la participación de las Comunidades Educativas afectadas por estos agrupamientos mínima, con lo que se pueden acabar produciendo diversos problemas (de amplia dispersión geográfica, culturales, de funcionalidad, de identidad de los escolares, etc.).

Así mismo, no se hace ninguna referencia a la necesidad de formación específica de los maestros para trabajar en este entorno tan singular y, en líneas generales, a estos centros se les aplica la misma legislación que a otros situados en otras zonas más pobladas y con más recursos materiales y humanos, de lo que pueden derivar ciertas desigualdades.

A continuación vamos a detallar las ventajas e inconvenientes que se derivan de la educación en el medio rural y en este tipo de centros.

3.3- VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL.

En el apartado 3.1 del presente marco teórico, se han visto las características generales que tenía la educación en el medio rural. De estas singularidades derivan una serie de ventajas e inconvenientes, que pasamos a desgranar a continuación, distinguiendo entre la escuela rural y los CRAs.

3.3.1- Ventajas e inconvenientes de la escuela rural.

a. Ventajas.

Es indudable que este tipo de escuelas tan singulares presenta una serie de ventajas como las siguientes:

- **Relaciones interpersonales** de mayor calidad, ya que al tratarse de centros pequeños se facilitan las relaciones entre todos los agentes educativos (alumnos, familias y profesorado), todo ello facilita la comunicación, la educación en valores, la cooperación, la ayuda mutua, la participación de las familias, etc.
- **Experimentación educativa:** esta situación viene determinada porque los docentes suelen recibir una formación orientada a aulas con alumnos del mismo nivel. Esto provoca que al llegar a aulas multigrado necesiten innovar, probar nuevas formas de trabajo, abrirse a esta nueva realidad experimentando nuevas metodologías, ya que mucho de lo aprendido en su formación inicial no es válido en estos entornos (Feu i Gelis, 2004).
- **Personalización de la enseñanza:** los alumnos de estas escuelas pueden recibir enseñanza de manera más individualizada, atendiéndose mejor a la diversidad, aunque por períodos limitados de tiempo (García et al, 2008).
- **Pedagogía activa:** se favorece la participación del alumnado, familias e incluso de personas del entorno próximo, ya que la cercanía con el medio así lo permite. Hay una mayor conexión con el entorno natural y con el contexto cotidiano de los niños (Feu i Gelis, 2004).
- **Alumnado heterogéneo:** en una misma aula se mezclan diferentes edades, condiciones socioeconómicas y culturales diversas, etc. Ello supone un elemento enriquecedor ya que los niños aprenden a convivir con otros niños de diferentes edades, se ayudan entre ellos, etc. (Feu i Gelis, 2004).
- **Maestros integrales:** los docentes se ocupan en una misma aula de diferentes niveles educativos, realizan múltiples funciones organizativas y de gestión en la

escuela, lo que sin duda les da una visión más amplia del hecho educativo (García et al, 2008).

- **Enseñanza circular o concéntrica:** al convivir distintos niveles en un mismo aula los alumnos mayores escuchan las explicaciones a los más pequeños, lo que facilita el afianzamiento de aprendizajes anteriores, mientras, los alumnos de niveles inferiores se van aproximando a las enseñanzas que recibirán en los siguientes cursos, al estar presentes en los nuevos contenidos que reciben los alumnos más mayores (García et al, 2008).
- **Escuela abierta y vinculación del alumno al medio:** estos centros disponen de unas instalaciones limitadas, pero a su alcance se encuentra un entorno privilegiado para el conocimiento del medio natural, de la cultura local, mayor disponibilidad de personas del entorno dispuestas a participar en las actividades de la escuela, a aportar sus experiencias, etc. (Feu i Gelis, 2004).

b. Inconvenientes. Las zonas rurales presentan carencias en los servicios sociales, sanitarios y culturales, dificultades en las comunicaciones por insuficiencia de infraestructuras y compleja orografía, tienen un cierto aislamiento por la dispersión entre unas localidades y otras, etc. Todas estas circunstancias pueden provocar una serie de desventajas en la escuela rural:

- **Falta de continuidad y aislamiento del profesorado,** lo que a su vez provoca poca estabilidad en las plantillas de las escuelas rurales dadas las dificultades que encuentran los docentes en este medio y los pocos incentivos económicos y de horarios con los que se encuentran (García et al, 2008).
- **Recursos humanos y materiales insuficientes:** escasas instalaciones, materiales didácticos compartidos entre varios centros, insuficiencia de especialista o apoyos a la docencia, etc. Esto se evidencia todavía más en determinadas especialidades como música, inglés y educación física (Boix, 2003).
- La **heterogeneidad del alumnado** puede ser una desventaja cuando existen muchas diferencias de niveles, e incluso se mezclan distintas etapas educativas, lo que sin duda puede dificultar la labor del docente.
- El **currículo oficial** no tiene en cuenta las necesidades y singularidad de la escuela rural (García et al, 2008).
- El **diseño del currículo** resulta **más complicado** para el docente, al tener que realizar distintas programaciones según los niveles del aula y la diversidad del alumnado (García et al, 2008).

- Es más complicada la realización **de juegos que precisan de un grupo** más grande de alumnos (sobre todo en especialidades como la de música, inglés y educación física) (García et al, 2008).
- **Falta de formación específica** del docente para impartir clases en este entorno tan singular, además suele ser de los primeros destinos de los maestros noveles con lo que a lo anterior se une otra dificultad derivada de la falta de experiencia docente (Jimenez Fernández, 2009).
- Hay pocas actividades de **formación continua** del profesorado dirigidas a mejorar la práctica docente en la escuela rural, a pesar de que una parte importante del profesorado desempeña su trabajo en este medio (García et al, 2008).
- El **profesorado encuentra múltiples dificultades** como falta de vivienda (se trata de municipios pequeños que no cuentan con oferta de alquileres), movilidad, problemas de acceso a cursos de formación presenciales, pocos apoyos de especialistas (orientador, equipos multidisciplinares, etc.), etc., esto sin duda convierte la escuela rural en poco atractiva y motivadora para el docente.

3.3.2. Ventajas e inconvenientes de los CRAs.

Tal y como hemos visto, los Centros Rurales Agrupados son centros compuestos por varias escuelas situadas en diferentes municipios de una misma zona, compartiendo Equipo Directivo, Proyecto Educativo de Centro, Claustro, Consejo Escolar, etc.

a- Ventajas:

Siguiendo a Bernal Agudo (2009), las **ventajas** que pueden tener los CRAs son:

- **Institucionalización:** este tipo de Centros Agrupados se incorpora como modelo al sistema educativo, por lo que se tendrán que tener en cuenta sus singularidades (organización, necesidades de plantillas, instalaciones, etc.).
- **Evita el aislamiento** del docente.
- Facilita las **relaciones sociales** del alumnado, ya que suelen programarse jornadas de convivencia y actividades conjuntas entre los miembros del CRA.
- Mejora la **atención a la diversidad**, ya que hay un mayor aporte de especialistas (lengua extranjera, educación física, logopeda, orientador, etc.).
- Favorece la **eliminación de rivalidades locales** al programarse actividades conjuntas.

- **Mejoras metodológicas y organizativas:** los maestros comparten aquello que funciona, lo debaten y mejoran entre todos los compañeros, etc.
- **Menor burocracia,** ya que lo que antes realizaba cada maestro en su centro ahora se hace a nivel de CRA, por lo que hay mayor disponibilidad horaria para la preparación de las clases, de los materiales, etc.
- **Facilidad para las sustituciones entre maestros** (maestros de apoyo compartidos, itinerantes, etc.).
- **Mayores recursos,** ya que no sólo se comparten los docentes, sino también los recursos materiales.

b- Inconvenientes:

En cuanto a los **inconvenientes** de este tipo de agrupaciones de centros se pueden citar:

- **Algunos escolares deben desplazarse diariamente** a otra localidad ya que en su municipio no cuentan con el centro escolar, lo que les supone estar muchas horas fuera del hogar, soledad, desarraigo, etc.
- En ocasiones los CRAs **abarcan localidades muy dispersas**, lo que dificulta las relaciones entre los miembros del centro (alumnos, docentes, familias, etc.).
- Los **maestros itinerantes** siguen necesitando mayor apoyo y compensaciones económicas por los gastos que suponen los desplazamientos.
- **Modelo específico y flexible:** Los CRA necesitan una legislación específica que considere su singularidad y sus características propias y diferenciadas de otros centros con mayor ratio de alumnado (Bernal Agudo, 2009).
- Aunque los CRAs cuentan con más **recursos materiales** que las escuelas unitarias, estos **deben trasladarse de un centro a otro**, por lo que exige una buena planificación y organización de los recursos disponibles y de los horarios entre centros.

Algunos de los puntos débiles de estas escuelas vienen derivados de una falta de regulación específica, así como de un apoyo insuficiente por parte de las administraciones educativas, que se intenta suplir por parte de los Centros, docentes y comunidad rural con imaginación, voluntad y esfuerzo.

Una vez analizados los puntos fuertes y débiles de la Escuela Rural y de los CRAs, vamos a ver el papel del docente en este tipo de centros.

3.4- EL DOCENTE EN LA ESCUELA RURAL.

3.4.1- Formación inicial y continua.

Para realizar un trabajo de calidad en la Escuela Rural es preciso un conocimiento específico sobre la docencia en aulas multigraduación, ya que este es el agrupamiento más típico de estas escuelas (Bustos Jiménez, 2008). Sin embargo, en la formación inicial (universitaria) de los docentes, no se suelen contemplar las diferentes características que se dan en estas aulas (con alumnos de diferentes niveles y edades).

Según Soler las escuelas rurales, al ser de un tamaño más reducido, permiten la aplicación de nuevos principios metodológicos (agrupaciones flexibles, asambleas, atención personalizada, etc.). Pero para poder aplicar estas innovaciones educativas, es preciso incluir en la formación inicial de los maestros una formación específica, que contemple la docencia en aulas con diferentes niveles educativos (citado por Llevot y Garreta, 2008).

Según Bustos (2009) en los planes de estudio de magisterio se siguen sin considerar las características singulares de este tipo de escuela, cuando en múltiples estudios se ha constatado la necesidad de una formación inicial adecuada de los futuros docentes sobre la escuela rural (contexto rural, aulas multigrado, recursos disponibles, etc.). En la investigación realizada por dicho autor, se comprobó que el 95% de los alumnos de magisterio no había tenido ningún contacto con la escuela rural en sus prácticas y una cuarta parte de los maestros rurales eran noveles (con menos de 4 años de experiencia).

Para Mayoral (citada por Llevot y Garreta, 2008), se podría mejorar la formación inicial del docente mediante las siguientes medidas:

- Introducir en los planes de estudio de magisterio conocimientos sobre las peculiaridades de la escuela rural.
- Dotar a los futuros maestros de capacidad para analizar y comprender el contexto rural.
- Formar al docente para que sea capaz de aplicar metodologías adecuadas a la diversidad escolar que va a encontrar en el aula.
- Proporcionar un perfil polivalente al futuro docente.

En este sentido, para facilitar la formación continua del profesorado, se crearon los Centros de Profesores y Recursos (CPR), con el objetivo de hacer más accesibles a todos

los centros ayuda de material y de formación. Actualmente, en La Rioja, estos Centros han pasado a denominarse Centros de Formación, Innovación y Asesoramiento en Materia Educativa (CeFIAME) y aunque continúan facilitando formación y materiales a los profesores, se han reorientado para impulsar proyectos de innovación en los centros escolares (programas como el Foro de lenguas, Libro digital, Aprender leyendo, etc.)⁵.

3.4.2- Itinerancia

Se consideran maestros itinerantes aquellos que por razones del servicio deben desplazarse entre distintos centros, ubicados en diferentes localidades.

Los CRAs fueron creados con la idea de que la mayor parte de los escolares pudieran estudiar en su localidad, es por ello que son los maestros (sobre todo los especialistas) los que deben ir moviéndose por los diversos municipios.

Siguiendo a Ponce de León et al (2000), podemos distinguir dos **tipos de itinerancias**:

- Los *maestros especialistas* (como los de lengua inglesa, educación física y música) que pertenecen a un CRA y se desplazan por los diversos centros del mismo, es por ello que no suelen ocupar el puesto de tutor. Se procura que estos maestros utilicen las horas de los recreos para los desplazamientos.
- *Profesorado compartido* (logopeda, orientador, profesores de religión, etc.) que reparten su jornada entre diversos CRAs u otros centros, abarcando zonas muy amplias de territorio. En estos casos, se intenta que permanezcan la jornada completa en un centro.

Las itinerancias condicionan la vida del centro (horarios, desdobles, utilización de recursos, distribución de las materias a lo largo de la jornada, etc.) e inciden en su organización y coordinación (aspectos que trataremos en el apartado 3.4.3).

El tiempo de itinerancia se computa dentro del horario lectivo de trabajo, dependiendo del número de kilómetros que realizan entre los centros. Estos maestros precisan de vehículo propio, necesario para los desplazamientos entre los distintos centros, lo que conlleva un gasto adicional, tanto a nivel económico como de tiempo. Sin embargo, la mayoría de los docentes de estos centros consideran que esta situación no está bien remunerada ni compensada en cuanto al cómputo horario (Ponce de León et al, 2000).

⁵ Información extraída con fecha 19/05/2014 de la página:
<http://www.larioja.org/npRioja/default/defaultpage.jsp?idtab=745150>

3.4.3- Funciones del docente y coordinación.

Las **funciones** del docente son amplias y aparecen reflejadas en el artículo 91.1 de la LOE (programación de las materias, tutoría de alumnos, información a las familias, etc.), además estas funciones deben realizarse en colaboración y trabajando conjuntamente (apartado 2 de ese mismo artículo).

Para Jiménez (2009), además de estas funciones, los maestros rurales (sobre todo los itinerantes) deben:

- Comprender las características del entorno en el que se ubica su centro/s.
- Coordinarse con el resto de docentes y especialistas del centro/s para una comunicación fluida.
- Adaptarse a las peculiaridades de cada uno de los centros del CRA en el que imparten la docencia.

En cuanto a la **coordinación**, en los CRAs es más complicada que en los centros urbanos (donde el contacto entre los docentes se produce continuamente), ya que son más difíciles las relaciones diarias, las reuniones y los intercambios entre los maestros de las distintas localidades que constituyen el CRA (por las distancias, condiciones de las carreteras, horarios, etc.). A esto hay que añadir que los docentes, a excepción de los especialistas, sólo conocen a los alumnos de su centro y que en ocasiones incluso viven fuera de las localidades del CRA.

Para evitar la descoordinación y el aislamiento de los docentes (algunos trabajan solos en sus centros, recibiendo esporádicamente la ayuda de los especialistas), los CRAs suelen establecer reuniones quincenales o mensuales (consideradas dentro del horario de permanencia en el centro que tienen los maestros). A través de estas reuniones se establece una mayor comunicación y trabajo en equipo, se consensuan criterios y métodos educativos, se resuelven incidencias con el alumnado, etc.

3.4.4- Relaciones con las familias y el entorno.

En los núcleos rurales con poca población, la escuela es percibida por sus pobladores como un elemento valioso por toda la comunidad, ya que cubre las carencias culturales del **entorno** (falta de biblioteca, cines, espectáculos, etc.) y es considerada como un importante elemento dinamizador (Morales, 2006). También debemos tener en cuenta que

el entorno donde se ubica el centro educativo (rural/urbano) puede potenciar o mermar la participación de las familias en los centros.

Dentro del entorno rural, se observan dos posibles situaciones que pueden favorecer o dificultar las **relaciones familia-escuela**:

- Localidades en las que se ubica la escuela unitaria o el CRA, por lo que los alumnos no deben desplazarse a otros municipios.
- Entornos en los que no hay centro escolar, en estos casos los alumnos se tienen que desplazar a otras localidades cercanas, generalmente en autobús facilitado por el correspondiente Departamento de Educación de la Comunidad Autónoma.

En el primer caso, los contactos entre la familia y la escuela son diarios, ya que los padres acuden a dejar y recoger a los niños y, al haber pocos alumnos, los docentes pueden atenderles con mayor facilidad en esos momentos.

En el segundo caso, las relaciones entre las familias y los centros son escasas y más difíciles, reduciéndose a reuniones grupales o individuales concertadas y con el necesario desplazamiento por carreteras.

Para favorecer las relaciones entre las familias y la escuela, en los CRAs se pueden desarrollar los siguientes recursos:

- Asociaciones de Padres de Alumnos: su funcionamiento es complicado en algunas localidades, dado el escaso número de alumnos (que encarece las actividades) y la dispersión entre los distintos centros.
- Consejo Escolar: en las escuelas unitarias y de los CRAs es difícil encontrar candidatos que representen al sector de las familias, ya que en la mayoría de los casos supone un desplazamiento entre distintas localidades para asistir a las reuniones (normalmente trimestrales).
- Claustro de profesores: suelen funcionar correctamente, ya que se fijan reuniones periódicas según las necesidades de los centros. En los Claustros se pueden adoptar medidas o iniciar proyectos que favorezcan la participación de las familias en el CRA.

Tras analizar el papel del docente en la escuela rural, vamos a estudiar el caso concreto de La Rioja, analizando las características y singularidades que tienen estos centros en esta comunidad autónoma.

3.5- LA ESCUELA RURAL EN LA RIOJA.

3.5.1- Funcionamiento de los CRAs en La Rioja.

La competencia para la creación de los CRAs en La Rioja corresponde a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de dicha comunidad, tal y como se establece en el Decreto 49/2008, de 31 de julio.

Así en el artículo 2.2 se establece como competencia de la Comunidad Autónoma la creación y supresión de Escuelas Infantiles y Colegios de Educación Infantil y Primaria a propuesta de la Consejería de Educación, con el fin de adaptarse a las peculiares circunstancias sociodemográficas o escolares de las distintas localidades.

Los CRAs suponen la agrupación de varios centros ubicados en localidades diferentes y se establece una de las escuelas para que funcione como cabecera, que sólo actúa como referencia y centro administrativo.

Siguiendo a Ponce de León et al (2002), esto pone de manifiesto que aunque los centros funcionan conjuntamente, al final cada uno mantiene su propio profesorado, su Asociación de Padres, etc. y, sin embargo, todos deben trabajar todos juntos ya que al final la escuela es única para todas las localidades.

Organización de los alumnos y los profesores:

El CRA cuenta con un número de **alumnos** en cada localidad a los que hay que distribuir en aulas, para ello se procura no separar los ciclos (siempre que sea posible en función de las disponibilidades de maestros y del número de alumnos a asignar en cada aula). Es por ello que encontramos aulas multigrado, con diferentes niveles en cada una de ellas. Por ejemplo, se puede seguir la siguiente agrupación de alumnos siempre que sea posible: un aula para la etapa de educación infantil y otro aula para cada uno de los 3 ciclos de primaria (aunque en la actualidad con la LOMCE el concepto de ciclo se ha eliminado y no sabemos cómo se estructurarán en el futuro estos centros). Se puede dar el caso de que convivan incluso alumnos de diferentes ciclos o etapas educativas en una misma aula, hasta llegar, en los centros con pocos niños matriculados, a las escuelas unitarias con una única aula para todos los alumnos (Ponce de León, et al, 2002).

Para distribuir a los **docentes** por los distintos centros se siguen los siguientes criterios (Ponce de León, et al, 2002):

- Continuidad con el mismo grupo hasta concluir el ciclo.

- La coincidencia de la especialidad del puesto con la del maestro.
- Especialidades para las que se haya habilitado al docente.

En el caso de los CRA, la distribución la realiza el Director, si bien el maestro que procede de un centro tiene preferencia para continuar en él (siempre y cuando reúna los requisitos adecuados de titulación), con ello se pretende la estabilización del profesorado y la mejora del clima educativo de los centros.

Horarios:

En la CCAA de La Rioja cada centro vota el tipo de jornada que quiere establecer (continua y partida) y determina, previo acuerdo del Claustro, su propio horario. Es por ello que se da la paradoja de que en un mismo CRA diversos centros tengan horarios dispares (por ejemplo, los centros que tienen jornada continua empiezan a las 9.00 y los que tienen jornada partida a las 9.30 –para facilitar el desplazamiento de los profesores-).

De los 11 CRAs que hay en La Rioja la mayoría tienen establecida la jornada continua, si bien encontramos 3 de ellos en los que conviven centros con jornada continua y partida⁶:

- En el CRA Cameros Nuevo sólo tiene jornada continua Torrecilla, mientras que Ortigosa y Villoslada mantienen la jornada partida.
- En el CRA de la Cuenca del Najerilla 3 centros tienen jornada partida –Uruñuela, Arenzana y Tricio-, mientras que Huércanos, Hormilla, Alesanco y Camprovín mantienen la jornada continua.
- En el CRA del Alto Cidacos todos tienen jornada continua (Arnedillo, Préjano y Enciso) menos Herce.

Para la elaboración de los horarios de los docentes, hay que tener en cuenta los desplazamientos que tienen que hacer los maestros itinerantes y los maestros compartidos. Se procura que el maestro itinerante haga el menor número de desplazamientos posibles y que imparta la mañana o tarde en el mismo centro, además se programan las rutas de itinerancia de tal forma que vaya desde la localidad más lejana a la más cercana, aprovechándose el recreo para realizar los desplazamientos (por lo que suelen estar exentos de realizar este servicio).

En cuanto a los horarios del profesorado compartido es preciso coordinarse con otros CRAs o Centros de la zona (por ejemplo el profesor de religión, orientador, logopeda, etc.), favoreciéndose que se acumulen las horas que deben impartir en el centro en un

⁶ Datos extraídos de CSIF-La Rioja.

mismo día. Por todos estos motivos, la elaboración de los horarios en los CRAs suele ser un trabajo complicado y de gran coordinación entre los centros del CRA e incluso entre CRAs u otros centros.

3.5.2- Características de los CRAs en La Rioja.

Los primeros CRAs de La Rioja empiezan a funcionar en el curso 1993/1994 (San Vicente de la Sonsierra, Uruñuela, Torrecilla de Cameros, Quel, Igea y Cervera del Río Alhama). En el curso 1994/1995 se añadieron 5 centros más (Casalarreina, Agoncillo, Badarán, Ecaray y Nalda), quedando así configurada toda la red de centros rurales de la comunidad (Ponce de León et al, 2002).

Estos 11 CRAs aglutinaban escuelas en 77 localidades, de las cuales han desaparecido en la actualidad 25 (32,5% del total) y 3 se han constituido como Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) al haber alcanzado las 9 unidades en funcionamiento (4% del total). Es por ello que actualmente los 11 CRAs que constituyen los centros rurales en La Rioja han cambiado mucho su composición desde su creación entre los cursos 1993-1995, pasando a estar presentes hoy en día en tan sólo en 49 localidades.

En la **tabla 1** podemos observar la situación actual de los 11 CRAs que existen en nuestra comunidad (todos los datos han sido extraídos de la Estadística Escolar elaborada para los cursos 2013/2014 y 2003/2004 por el Gobierno de La Rioja).

Tabla 1: CRAs de La Rioja (unidades y alumnado).

Nombre del CRA	Curso 2013/14	Curso 2003/04	Diferencia	% de variación	Diferencia	% de variación
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	unidades	alumnos
Rioja Alta TOTAL CRAs	56	720	51	630	5	9,80%
CRA Entreviñas (antes denominado San Vicente).	16	212	15	216	1	6,66%
CRA Cuenca del Najerilla (antes llamado Uruñuela).	22	276	21	242	1	4,76%
CRA Valle Oja Tirón (unión CRA Castañares y Casalarreina) ⁷ .	18	232	15	172	3	20%
Sierra Rioja Alta TOTAL CRAs	8	69	8	75	-	-8%
CRA Entrevalles (antes denominado Badarán) ⁸ .	8	69	8	75	-	-8%
Rioja Media TOTAL CRAs	53	701	41	479	12	9,27%
CRA Ausejo ⁹ .	20	265	18	202	2	11,11%
CRA Las Cuatro Villas (antes denominado Agoncillo).	14	195	11	124	3	27,27%
CRA Moncalvillo (antes llamado Nalda).	19	255	12	153	7	58,33%

⁷ Casalarreina ha pasado a ser CEIP, pero lo incluiremos en la tabla dentro de los CRAs para poder comparar los datos de la evolución del alumnado.

⁸ Este CRA contaba en el curso 2003/2004 con alumnos de primero y segundo de la ESO.

⁹ y ¹⁰ Estos CRA cuentan con aulas para primero y segundo de la ESO en los cursos 2013/2014 y 2003/2004.

Tabla 1: CRAs de La Rioja (unidades y alumnado).

Nombre del CRA	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Diferencia	% de	Diferencia	% de
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	unidades	variación	alumnos	variación
Sierra Rioja Media TOTAL CRAs	7	74	9	98	-2	-22,22%	-24	-24,48%
CRA Cameros Nuevo ¹⁰ (antes denominado Torrecilla).	7	74	9	98	-2	-22,22%	-24	-24,48%
Rioja Baja TOTAL CRAs	21	250	25	294	-4	-16%	-44	-14,97
CRA de Alhama	12	148	14	175	-2	-14,26%	-27	-15,43%
CRA de Igea	9	102	11	119	-2	-18,18%	-17	-14,29%
Sierra Rioja Baja TOTAL CRAs	7	60	7	76	-	-	-16	-21,05%
CRA Alto Cidacos (antes llamado Arnedillo).	7	60	7	76	-	-	-16	-21,05%
TOTAL CRAs La Rioja¹¹	141	1712	139	1616	2	1,44%	96	5,94%
TOTAL en La Rioja	1348	28.957	1104	23164¹²	244	22,10%	5793	25%
% CRAs respecto Total Rioja	10,46%	5,91%	12,59%	6,98%	-2,13	-16,92%	-1,07	-15,32%

¹¹ En estos totales no hemos considerado los alumnos del CEIP Casalarreina (para poder comparar con el total de alumnos escolarizados en centros de La Rioja) ni los alumnos de los CRAs que cursan primero y segundo de la ESO en estos centros (30 alumnos y 2 líneas en curso 2013/2014 y 36 alumnos y 2 líneas en el 2003/2004).

¹² No se han incluido los alumnos de primero y segundo de la ESO.

Análisis de la situación de los CRAs de La Rioja:

En la actualidad La Rioja mantiene 11 CRAs con centros dispersos en 49 localidades, sin embargo hace 10 años el número de centros alcanzaba la cifra de 54. Este descenso de 5 centros se ha debido al paso del Centro de Casalarreina a CEIP (Centro de Educación Infantil y Primaria) y a la desaparición de la escuela en 4 localidades.

Los CRAs representan el 10,46% del total de las unidades escolares de la comunidad y el 5,91% de los alumnos que cursan Educación Infantil y Primaria. Esta situación ha ido cambiando a lo largo de los años, de tal manera que si analizamos cómo estaban los CRAs hace 10 cursos vemos como el número de aulas representaba el 12,60% y el de alumnos casi llegaba al 7%. Por ello, tal y como observamos en la tabla 1, aunque en términos absolutos el número de aulas y de escolares en estos centros es mayor, en términos porcentuales (sobre el total de La Rioja) vemos como su presencia se reduce cada vez más, con descensos de casi el 17% en términos relativos, es decir, aumentan más las unidades escolares y alumnos en las localidades con Centros Educativos completos que en los CRAs.

En La Rioja encontramos una gran variabilidad dentro de los CRAs, así por ejemplo, el CRA que cuenta con menor número de alumnos es el del Alto Cidacos con 60 y el que menos centros tiene es el CRA de Cameros nuevo (con tan sólo 3 centros) y el que tiene mayor número de escolares es el CRA Cuenca del Najerilla, con 7 centros, 276 alumnos y 22 unidades).

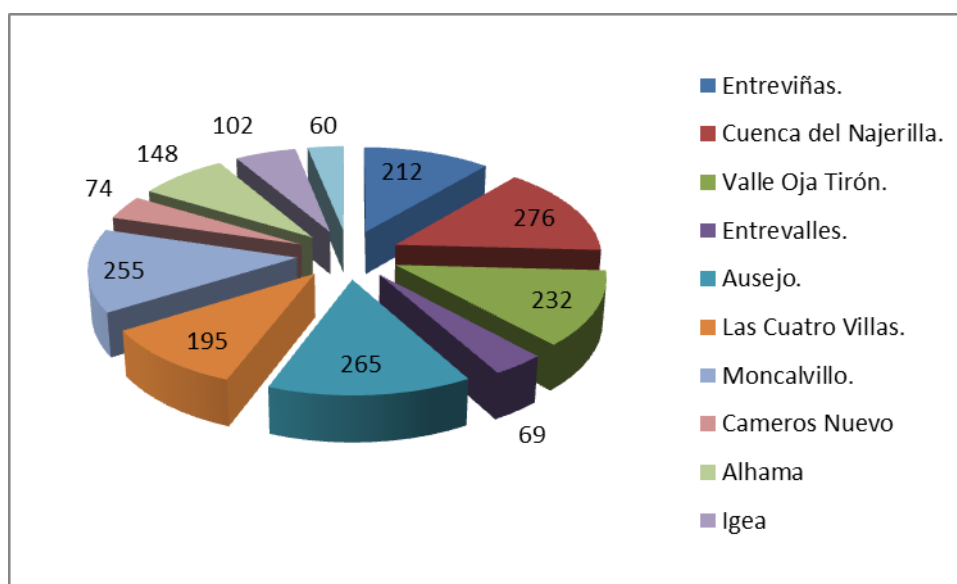


Figura 4: Número de alumnos de los CRAs.

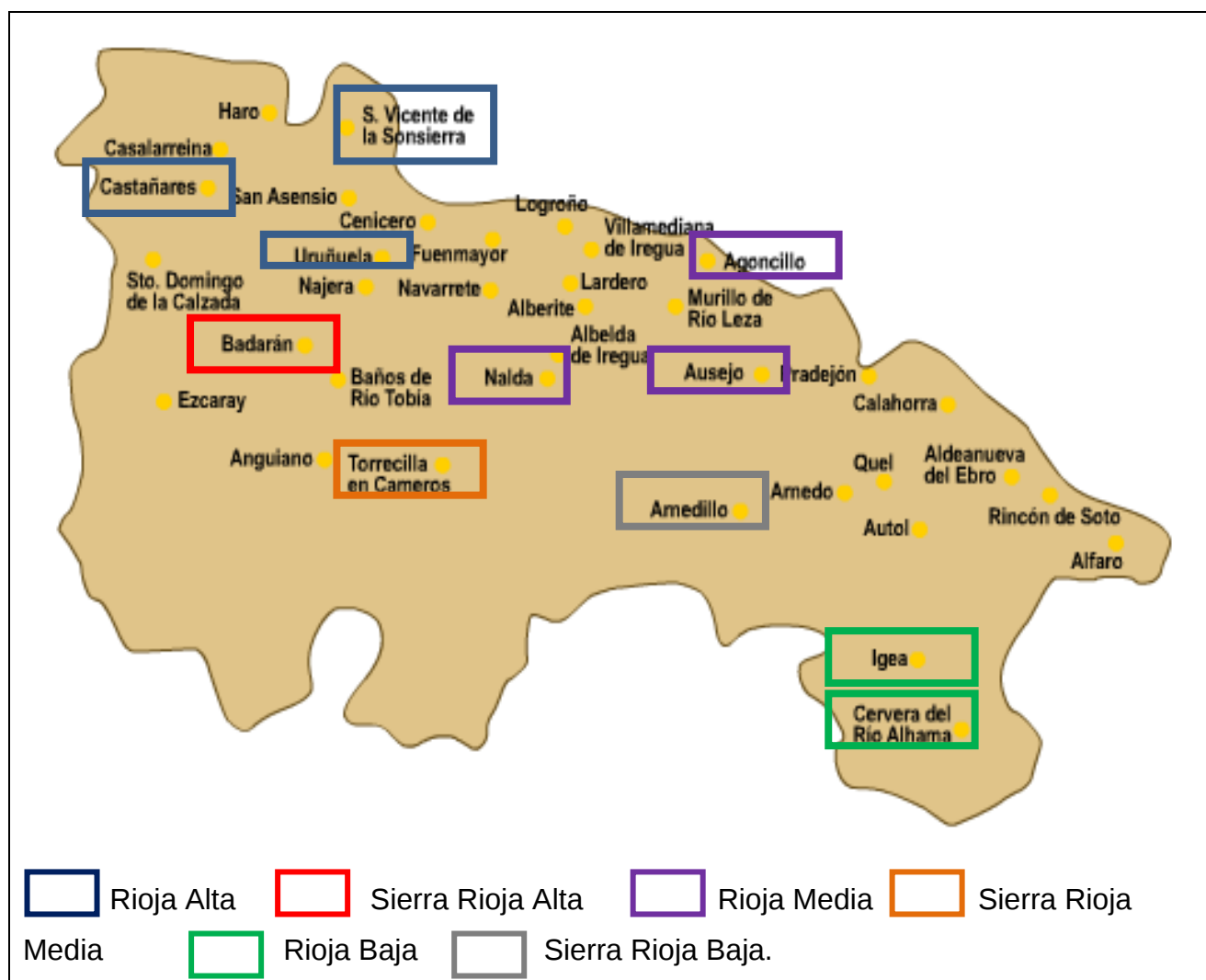


Figura 5: Situación geográfica de las cabeceras de los CRAs de La Rioja (Fuente: Gobierno de La Rioja)¹³.

No obstante, la evolución de estos centros ha sido muy dispersa en la última década, encontrando grandes variaciones entre unos CRAs y otros, e incluso dentro de los propios centros que los componen (tal y como podemos observar en las **figuras 6 y 7**). De todos los CRAs, 5 han visto cómo aumentaba el número de alumnos que tenían matriculados, otros 5 han experimentado bajadas superiores al 5% y en uno la variación ha sido muy poco significativa.

A continuación vamos a pasar a analizar cada uno de los CRAs por separado, para ver con detalle la situación actual de cada uno de los centros que lo forman.

¹³ <http://www.educarioja.org/educarioja/centros/mapa.htm> (recuperado el 20/03/2014).

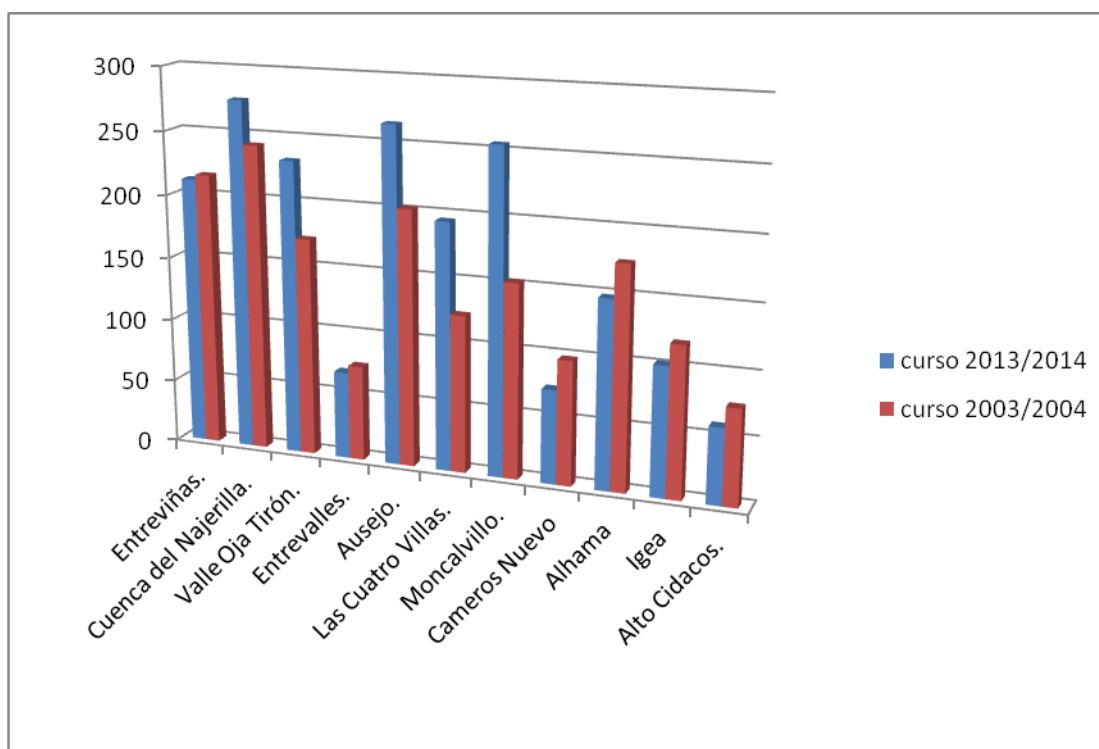


Figura 6: Evolución del número de alumnado en los CRAs de La Rioja.

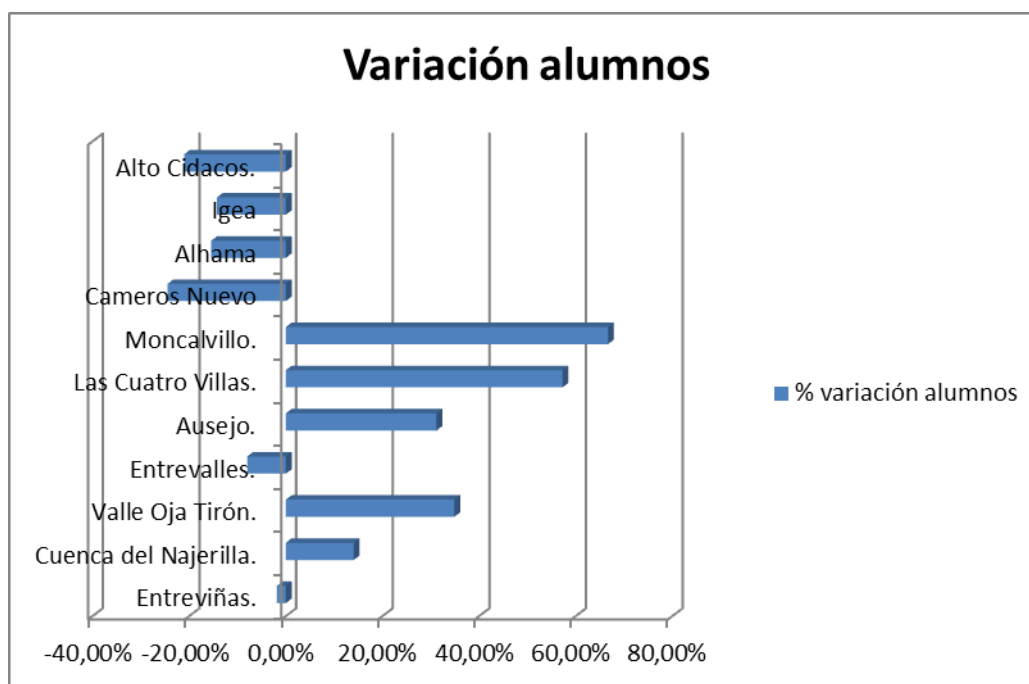


Figura 7: Porcentajes de variación del alumnado en cada CRA.

A- Rioja Alta: Esta zona de La Rioja ha visto como aumentaban el total de puestos escolares (aunque con un comportamiento disperso dentro de cada CRA). La economía de esta zona depende fundamentalmente de las Bodegas y viñedos, actividad que ha experimentando en las últimas décadas una fuerte expansión, lo que sin duda ha repercutido en la llegada de nuevos habitantes con niños a la zona. Esta situación ha

permitido que el Centro de Casalarreina aumente considerablemente su alumnado, pasando a constituirse como CEIP. Por otra parte, en esta zona han desaparecido tres centros (Azofra, Tirgo y Zatrón). Cuatro de los cinco centros que han perdido los CRAs pertenecen a esta zona, que sin embargo ha crecido un 14% en número de alumnos.

Tabla 2: Centros, unidades y alumnado del CRA Entreviñas.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	unid.		al.	
Ábalos	2	17	3	33	-1	-33%	-16	-48%
Briones	4	53	3	39	1	33%	14	36%
San Asensio	6	86	4	68	2	50%	18	26%
San Vicente S.	4	56	5	76	-1	-20%	-20	26%
Total	16	212	15	216	1	7%	-4	-2%

El **CRA de Entreviñas** está compuesto por 4 centros. La mayor distancia entre ellos por carretera es de 18 km. (de San Asensio a Ábalos), esto sin duda facilita el desplazamiento de los maestros itinerantes y de los compartidos.

Dentro de este CRA la evolución ha sido negativa en cuanto a número de alumnados (reducción del 2%), no así en cuanto al número de unidades.

Sin embargo, los datos son muy dispares entre los distintos centros, por ejemplo, podemos resaltar el crecimiento de Briones (con un 36% más de alumnos) y el descenso del 48% del alumnado de Ábalos, que ya sólo cuenta con 2 unidades (una que atiende a 5 alumnos en infantil y otra para los 6 cursos de primaria en los que hay 12 alumnos –lo que sin duda repercute en la calidad educativa ya que un solo maestro atiende 6 niveles educativos distintos en un mismo aula-).

Tabla 3: Centros, unidades y alumnado del CRA Cuenca del Najerilla.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	un.		al.	
Alesanco	4	48	4	48	-	-	-	-
Arenzana de A.	2	18	2	16	-	-	2	13%
Azofra-cerrado	-	-	1	6	-1	-100%	-6	100%
Camprovín	1	6	1	8	-	-	-2	-25%
Hormilla	3	38	2	20	1	50%	18	90%
Húercanos	4	58	4	56	-	-	2	4%
Tricio	2	21	2	17	-	-	4	24%
Uruñuela	6	87	5	71	1	20%	16	23%
Total	22	276	21	242	1	5%	34	14%

El **CRA Cuenca del Najerilla** es el más grande de La Rioja, está compuesto por 7 centros y cuenta con un total de 276 alumnos. La mayor distancia entre los centros son 17,7 km. (entre Arenzana y Alesanco), lo que favorece la comunicación y desplazamiento intercentros.

Este CRA ha perdido un centro en esta última década, sin embargo ha conseguido incrementar el número de alumnos en un 14%.

El crecimiento más espectacular lo ha protagonizado Hormillas, que casi dobla su número de estudiantes. Por el lado contrario, Camprovín sólo tiene 6 estudiantes, por lo que corre peligro de que se tenga que cerrar en los próximos cursos. En este centro con una sola unidad el docente atiende a 2 niveles distintos de infantil y a 3 de primaria (desde 4 años hasta 9), lo que exige una gran organización de los tiempos y espacios del aula.

Tabla 4: Centros, unidades y alumnado del CRA Valle Oja Tirón.¹⁴

Centros	Curso Unid.	2013/14 Alum.	Curso Unid.	2003/04 Alum.	Dif. un.	%	Dif. al.	%
Anguciana	3	34	2	27	1	50%	7	26%
Casalarreina	9	146	6	87	3	50%	59	68%
Castañares	2	21	2	21	-	-	-	-
Cuzcurrita	2	18	2	16	-	-	2	13%
Santurde	2	13	1	10	1	100%	3	30%
Tirgo-cerrado	-	-	1	5	-1	-100%	-5	-100%
Zatrón-cerrado	-	-	1	6	-1	-100%	-6	-100%
Total c/ Casalarreina	18	232	15	172	3	20%	60	34%
Total s/ Casalarreina	9	86	9	85	-	-	1	1%

El **CRA Valle Oja Tirón** actualmente está constituido por la unión de dos CRAs, el de Casalarreina y el de Castañares y cuenta con 4 centros. Este CRA ha visto como en la última década perdía 3 de sus centros, uno por pasar a ser un centro escolar ordinario (el de Casalarreina) al haber alcanzado las 9 unidades escolares, y los otros dos (Tirgo y Zatrón) por su cierre. Los dos centros que se encuentran más alejados son Santurde y Anguciana, que están unos 26 km. a lo que hay que añadir los accesos por carreteras secundarias no siempre en buen estado.

Si analizamos los datos sin tener en cuenta al CEIP de Casalarreina vemos como Santurde y Anguciana han crecido en diez años por encima del 25%, mientras que el resto de centros se mantienen más o menos estables. Si bien, hay que resaltar que en Santurde, a pesar de contar con 13 alumnos, tiene a 9 de ellos en los últimos tres cursos de primaria, por lo que si no se incrementa el número de escolares puede verse abocado al cierre de sus aulas.

Considerando también a Casalarreina (para poder comparar los datos con el curso 2003/04) el número de escolares ha tenido un crecimiento importante, incluso superior al

¹⁴ Aunque Casalarreina ha pasado a formar un Centro de Educación Infantil y Primaria ordinario, hemos incluido aquí sus datos para poder comparar la evolución del alumnado.

porcentaje de crecimiento de alumnos que se da en La Rioja (un 34% frente al 25% de la comunidad).

B- Sierra Rioja Alta: Esta zona está compuesta tan sólo por un CRA, que pierde el otro de los 5 centros que han desaparecido en esta década en la comunidad. Al estar situada en la Sierra los núcleos de población son más pequeños y envejecidos, la economía suele estar vinculada a explotaciones forestales y ganaderas (con algún pequeño núcleo turístico). Tal y como observamos en los datos esta zona está más deprimida, por lo que descende el número de alumnos.

Tabla 5: Centros, unidades y alumnado del CRA Entrevalles.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	un.		al.	
Anguiano	2	26	1	9	1	100%	17	189%
Badarán¹⁵	2	15	3	33	-1	-33%	-18	-55%
Bobadilla (cerrado).	-	-	1	7	-1	-100%	-7	-100%
San Millán.	2	15	2	13	-	-	2	15%
Viniegra de A.	2	13	2	13	-	-	-	-
Total	8	69	8	75	-	-	-6	-8%

Dentro de la Sierra Rioja Alta el único CRA que encontramos es el de **Entrevalles**, aunque actualmente tiene 4 centros hace una década tenía 5, por lo que ha perdido una de sus escuelas. Estos centros cuentan con el inconveniente de la lejanía a la que se encuentran unos de otros y que se trata de zonas montañosas y de difícil accesibilidad en invierno (los dos centros más lejanos distan unos 43 km., lo que supone casi invertir una hora en desplazarse de uno a otro).

En términos generales el CRA ha perdido alumnado (el 8%), presentando algunas de sus localidades bajadas de hasta un 55% de sus estudiantes (como Badarán, donde hace una década incluso se impartía 1º y 2º de la ESO). Por otro lado, llama la atención la situación de Anguiano, que ha multiplicado por tres el número de sus escolares. En el resto de

¹⁵ Este Centro contaba en el curso 2003/2004 con alumnos de 1º y 2º de la ESO.

centros apenas se observan variaciones. En principio para los próximos años no es de prever que se cierre ninguna escuela más en el CRA, ya que todavía mantienen número de alumnos suficiente, tanto en primaria como en infantil.

C- Rioja Media: Esta zona abarca 3 CRAs, en todos ellos se observa un incremento importante del alumnado, sobre todo en el de las Cuatro Villas y el de Moncalvillo. Esto se debe fundamentalmente a que están situados cerca de Logroño y tienen buenas comunicaciones, por lo que han recibido población en las últimas décadas provenientes de la capital. Esto explica que sea el CRA con un mayor incremento en el número de alumnos de todos los CRAs, con un 46%, frente al crecimiento medio de La Rioja del 25%.

Tabla 6: Centros, unidades y alumnado del CRA Las Cuatro Villas.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	un.		al.	
Agoncillo	5	72	4	49	1	25%	23	47%
Arrubal	3	39	3	33	-	-	6	18%
Ribafrecha	5	76	3	34	2	67%	42	124%
San Román	1	8	1	8	-	-	-	-
Total	14	195	11	124	3	27%	71	57%

El **CRA de las Cuatro Villas** está compuesto por 4 centros muy dispares. En primer lugar, encontramos dos localidades muy cercanas a Logroño (la capital), por lo que han visto aumentar su población en los últimos años. En segundo lugar, el Centro de San Román está un poco desubicado del resto de los centros del CRA, tanto por lejanía - 38,5Km.- y por el entorno más rural y montañoso -de menor accesibilidad-, lo que sin duda dificulta las actividades en común con los otros centros y el encuentro entre alumnos.

Las circunstancias mencionadas hacen que los centros tengan grandes diferencias en cuanto al alumnado. Así San Román cuenta tan solo con 8 alumnos (4 de ellos terminan sus estudios de primaria en los 2 próximos cursos), por lo que en los próximos años podría cerrar si no incrementa el número de alumnos. Por el otro lado encontramos a

Ribafrecha que ha duplicado su número de alumnos en la última década y Agoncillo (a 8 km. de Logroño) que ha aumentado en un 50% sus estudiantes.

En el conjunto del CRA se ha conseguido incrementar los alumnos en un 57% (cifra muy superior al 25% de alumnos que se ha aumentado de media en La Rioja).

Tabla 7: Centros, unidades y alumnado del CRA Moncalvillo.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	un.		Al.	
Entrena	9	141	5	79	4	80%	62	78%
Medrano	3	31	1	5	2	200%	26	520%
Nalda	4	68	3	42	1	33%	26	62%
Sorzano	1	6	1	5	-	-	1	20%
Viguera	2	19	2	22	-	-	-3	-14%
Total	19	255	12	153	7	58%	102	67%

El **CRA de Moncalvillo** está constituido por 5 centros. Todos ellos tienen como característica común su proximidad a la capital y su cercanía entre ellos (la distancia más larga a recorrer es de Entrena a Viguera, 11 km.), lo que sin duda facilita el trabajo de los docentes y las comunicaciones entre ellos.

El hecho de estar cerca de Logroño sin duda explica el crecimiento tan elevado del número de su alumnado (67%), muy superior al crecimiento de población escolar que ha experimentado La Rioja (25%).

El centro más llamativo dentro del CRA es Medrano, que ha multiplicado por 3 el número de sus unidades y por 6 el número de los escolares que atiende. En términos absolutos destaca Entrena, que ya cuenta con 9 líneas y posiblemente (si continua con el crecimiento de alumnos) acabe convirtiéndose en breve en un CEIP (abandonando de esta manera el CRA).

Sin embargo, en el otro extremo encontramos a Sorzano, que aunque ha ganado un alumno, está en riesgo de cierre si en los próximos años no entran nuevos estudiantes (2 alumnos acaban sus estudios este año y se quedaría con 4 alumnos si no se incorpora

ninguno más) y Viguera, que aunque mantiene 2 líneas ha ido perdiendo alumnos en la última década.

Tabla 8: Centros, unidades y alumnado del CRA Ausejo.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	un.		al.	
Alcanadre	4	62	4	48	-	-	14	29%
Ausejo¹⁶	5	76	5	79	-	-	-3	-4%
Corera	2	16	2	13	-	-	3	23%
Villar de A.	4	58	3	36	1	33%	22	61%
Galilea	3	31	2	13	1	50%	18	138%
Tudelilla	2	22	2	13	-	-	9	69%
Total	20	265	18	202	2	11%	63	31%

El **CRA de Ausejo** cuenta con 6 centros, todos ellos bastante próximos entre sí (los más alejados son Alcanadre y Tudelilla con 18 km.), lo que sin duda facilita las relaciones y comunicaciones entre ellos.

Este CRA está por encima de la media de ganancia de alumnado con respecto a la CCAA y todos sus centros, excepto Ausejo, han experimentado crecimientos importantes en el número de alumnos en la última década. Además, en la localidad de Ausejo cuentan con un aula de secundaria donde se imparten las enseñanzas de 1º y 2º de la ESO (14 alumnos en un aula –ya incluidos en el total de alumnos-).

Dentro del CRA destaca el caso de Galilea (que en 2003 estaba en riesgo de desaparecer), que ha pasado de tener 13 alumnos en el curso 2003/04 a contar este curso con 31, lo que supone un crecimiento del 138%.

D- Sierra Rioja Media: Esta zona está situada en la sierra y vive fundamentalmente de actividades forestales y ganaderas, junto con alguna pequeña actividad turística. Se trata de pueblos con menor desarrollo económico y que han ido yendo a menos, por lo que la

¹⁶ Este Centro cuenta con alumnos de 1º y 2º de la ESO, ya incluidos en el total.

población está muy envejecida y apenas hay niños. Esto se refleja en la evolución de su CRA, el más pequeño de La Rioja en cuanto al número de localidades que lo integran.

Tabla 9: Centros, unidades y alumnado del CRA Cameros Nuevo.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	un.		al.	
Ortigosa¹⁷	3	35	4	49	-1	-25%	-14	-29%
Torrecilla	2	19	3	31	-1	-33%	-12	-39%
Villoslada	2	20	2	18	-	-	2	11%
Total	7	74	9	98	-2	-22%	-24	-24%

El **CRA de Cameros Nuevo** tiene como principal hándicap la dificultad de las comunicaciones en invierno, al ser una zona montañosa y con nevadas en esta época del año. La distancia más larga entre los centros está en 20 km. (entre Villoslada y Torrecilla), que si bien no es mucha, sí que hay que tener en cuenta las condiciones meteorológicas en otoño-invierno que pueden añadir ciertos problemas en los desplazamientos entre los centros.

Este CRA es el más pequeño de la comunidad en cuanto al número de centros que lo componen (3). Sin embargo, ha sabido mantener abierta 1 unidad de Secundaria, en la que se estudia 1º y 2º de la ESO (en la actualidad con 16 alumnos –ya incluidos en los datos de Ortigosa-). Sin duda esta situación ha favorecido que la pérdida de alumnado no sea tan elevada, al poder coger a los alumnos que van acabando primaria en los otros 2 centros y facilita que los estudiantes se mantengan en su entorno durante más tiempo.

Este CRA es el que se encuentra en peor situación en la Comunidad. La pérdida de alumnado y de unidades ha sido una constante en los últimos años, pasando en una década de 98 a 74 alumnos, destacando Torrecilla con un descenso del 39% de su alumnado. En términos globales pierden el 24% de sus estudiantes y el 22% de sus unidades.

¹⁷ Este centro cuenta con 16 alumnos cursando 1º y 2º de la ESO.

E- Rioja Baja: Esta zona es la más alejada de la capital (a unos 90 km.), mantiene comunicaciones a través de carreteras autonómicas que no siempre están en muy buenas condiciones. Se dedican fundamentalmente a la agricultura de cereal, frutales, patatas, etc. y mantienen alguna pequeña actividad turística. Se trata de pueblos envejecidos y con escaso atractivo para nuevos pobladores.

Tabla 10: Centros, unidades y alumnado del CRA Alhama.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unid.	Alum.	un.		al.	
Aguilar de R.A.	2	21	3	40	-1	-33%	-19	-48%
Cabretón	1	10	2	15	-1	-50%	-5	-33%
Cervera R.A.	7	100	7	107	-	-	-7	-7%
Valverde	2	17	2	13	-	-	4	31%
Total	12	148	14	175	-2	-14%	-27	-15%

El **CRA de Alhama** se compone de 4 centros, situados muy lejos de la capital y con malas comunicaciones (carreteras locales). La distancia máxima entre centros es de 17,5 km. (entre Valverde y Aguilar).

Este CRA es otro de los que se encuentra en una situación complicada, ya que no ha parado de perder alumnos en los últimos años (un 15% en la última década).

Dentro destaca el caso de Aguilar con una pérdida de casi el 50% de sus alumnos, además hay que tener en cuenta que en este centro, entre este curso y el que viene acaban 9 alumnos 6º primaria, por lo que si no entran nuevos estudiantes puede acabar cerrando en los próximos años (situación en la que también se encuentra Cabretón, que perderá 4 alumnos para finales del curso 2015, quedándose con tan solo 6 si no incorpora a más niños de infantil).

El único centro que gana alumnado es Valverde, con un incremento en términos absolutos de 4 estudiantes, lo que supone un 31% más.

Tabla 11: Centros, unidades y alumnado del CRA de Igea.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	un.		al.	
Cornago	2	16	2	25	-	-	-9	-36%
Grávalos	1	9	2	11	-1	-50%	-2	-18%
Igea	3	32	3	39	-	-	-7	-18%
Rincón de O.	3	45	4	44	-1	-25%	1	2%
Total	9	102	11	119	-2	-18%	-17	-14%

El **CRA de Igea** está formado por 4 centros. La mayor distancia que separa estos centros está entre Rincón de Olivero y Cornago, con 14 km. (por carreteras autonómicas).

Este CRA también se encuentra en una situación complicada, ya que ha ido perdiendo alumnos y unidades en todos sus centros durante la última década (un 14%). Sin embargo, en estos momentos no parece que vayan a cerrar ninguno de sus centros ya que el que cuenta con menos alumnos (Cornago), tiene a todos sus estudiantes entre 1º de infantil y 3º de primaria, por lo que en principio no va a perder a ningún matriculado en los próximos tres años (e incluso puede ganar alguno con las nuevas matriculaciones).

Rincón de Olivero es la única localidad que consigue mantenerse e incluso gana un alumno (aunque pierde una de sus unidades).

F- Sierra Rioja Baja: Al igual que ocurre en las otras zonas de la sierra esta también se encuentra en retroceso, debido a la crisis de la ganadería lanar y al traslado de las industrias textiles a otras localidades con mejores comunicaciones (Arnedo, Calahorra, etc.). Se mantienen algunas actividades turísticas (principalmente en verano) vinculadas a los yacimientos arqueológicos (de dinosaurios) y a las aguas termales (en Arnedillo).

Tabla 12: Centros, unidades y alumnado del CRA Alto Cidacos.

Centros	Curso	2013/14	Curso	2003/04	Dif.	%	Dif.	%
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	un.		al.	
Arnedillo	2	18	3	42	-1	-33%	-24	-57%
Enciso	1	9	1	5	-	-	4	80%
Herce	2	14	2	20	-	-	-6	-30%
Préjano	2	19	1	9	1	100%	10	111%
Total	7	60	7	76	-	-	-16	-21%

El **CRA Alto Cidacos** es el más pequeño en cuanto al número de estudiantes y está compuesto por 4 centros, todos ellos de un reducido tamaño. Las localidades en las que se asienta están separadas por unos 16 km., si bien las carreteras son autonómicas (lo que incrementa los tiempos de los desplazamientos).

En cuanto a los centros vemos una evolución desigual, por un lado Enciso consigue aumentar un 80% su alumnado, por otro lado Arnedillo pierde más de la mitad de sus estudiantes, pasando de 42 hace diez años a 18 en este curso. Otra localidad en peligro de perder su escuela es Herce, que a pesar de tener 14 alumnos, en este curso escolar no cuenta con ninguno de Educación Infantil y además 5 de sus actuales estudiantes están cursando 6º de primaria, por lo que si no gana nuevos alumnos se quedaría con 9 el próximo curso.

Este CRA junto con el de Cameros Nuevo es el que registra mayores pérdidas de estudiantes (ambos tienen en común que se encuentran en zonas de sierra, con menor actividad económica, peores comunicaciones y más alejados de la capital o de grandes núcleos de población).

A continuación, en las **figuras 8, 9 y 10** podemos ver de manera gráfica cómo ha ido evolucionando en todos estos centros el número de alumnos, de sus unidades y la variación porcentual que han experimentado en los últimos 10 cursos escolares.

Evolución alumnado de los centros

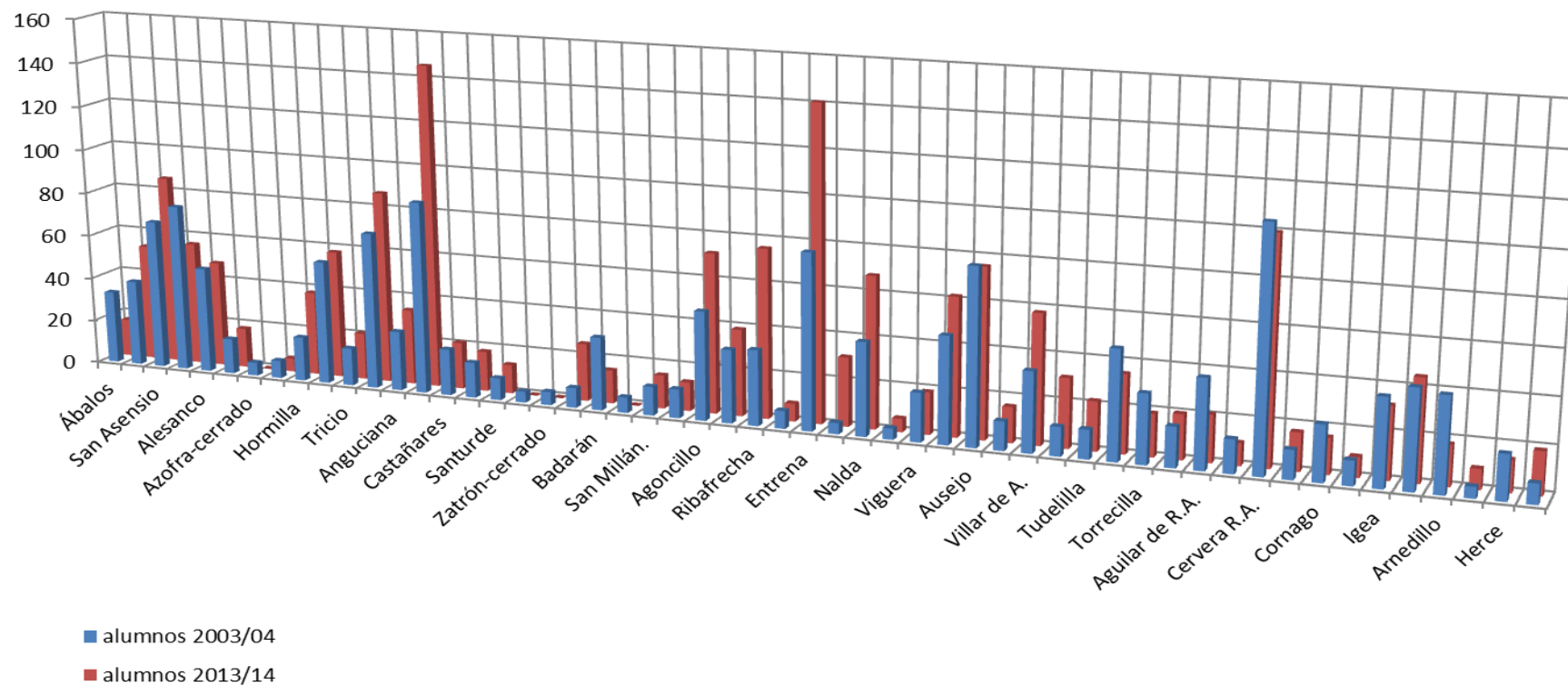


Figura 8: Evolución del alumnado de los centros cursos 2003/04 y 2013/14

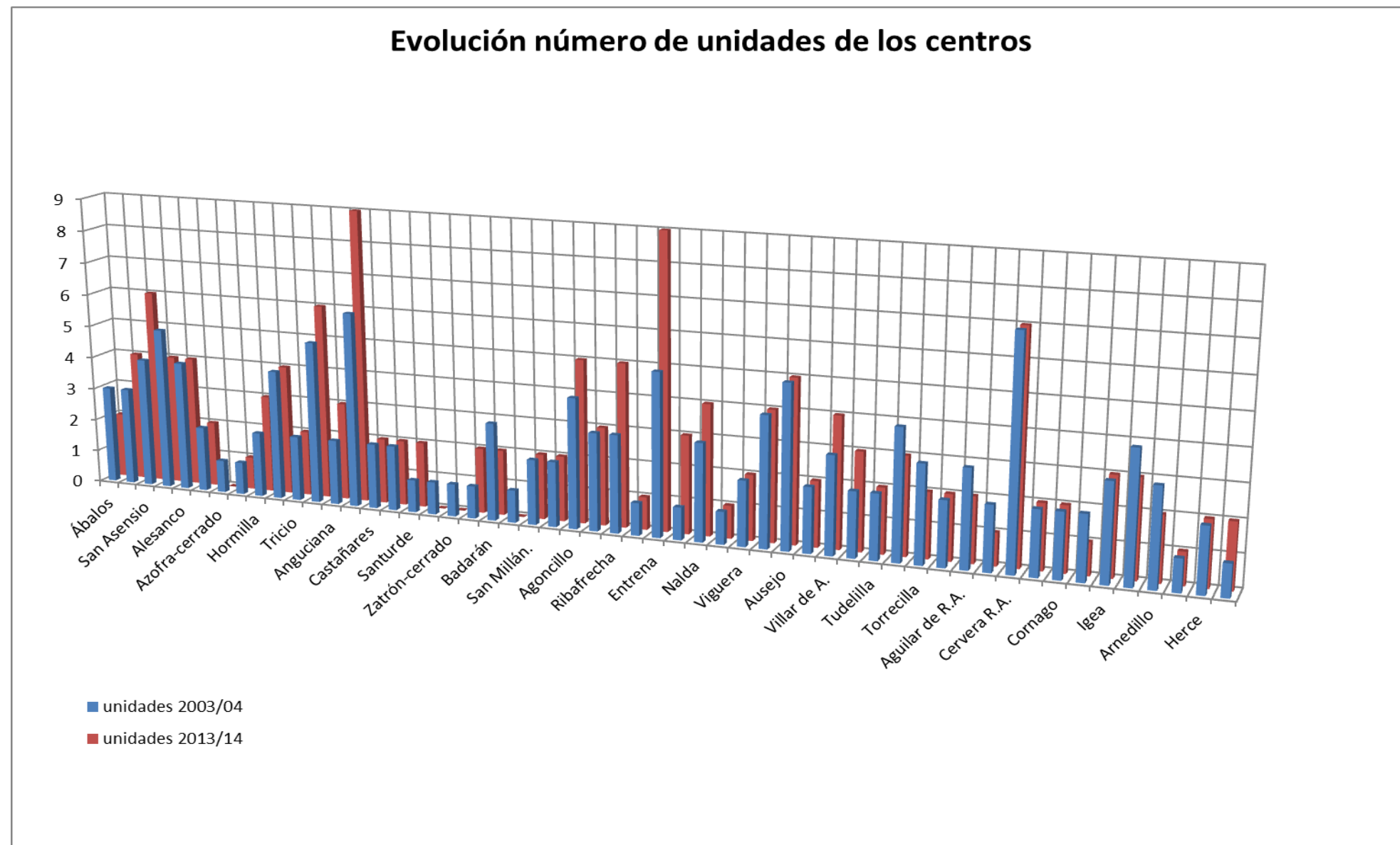


Figura 9: Número de unidades de los Centros pertenecientes a CRAs cursos 2003/04 y 2013/14

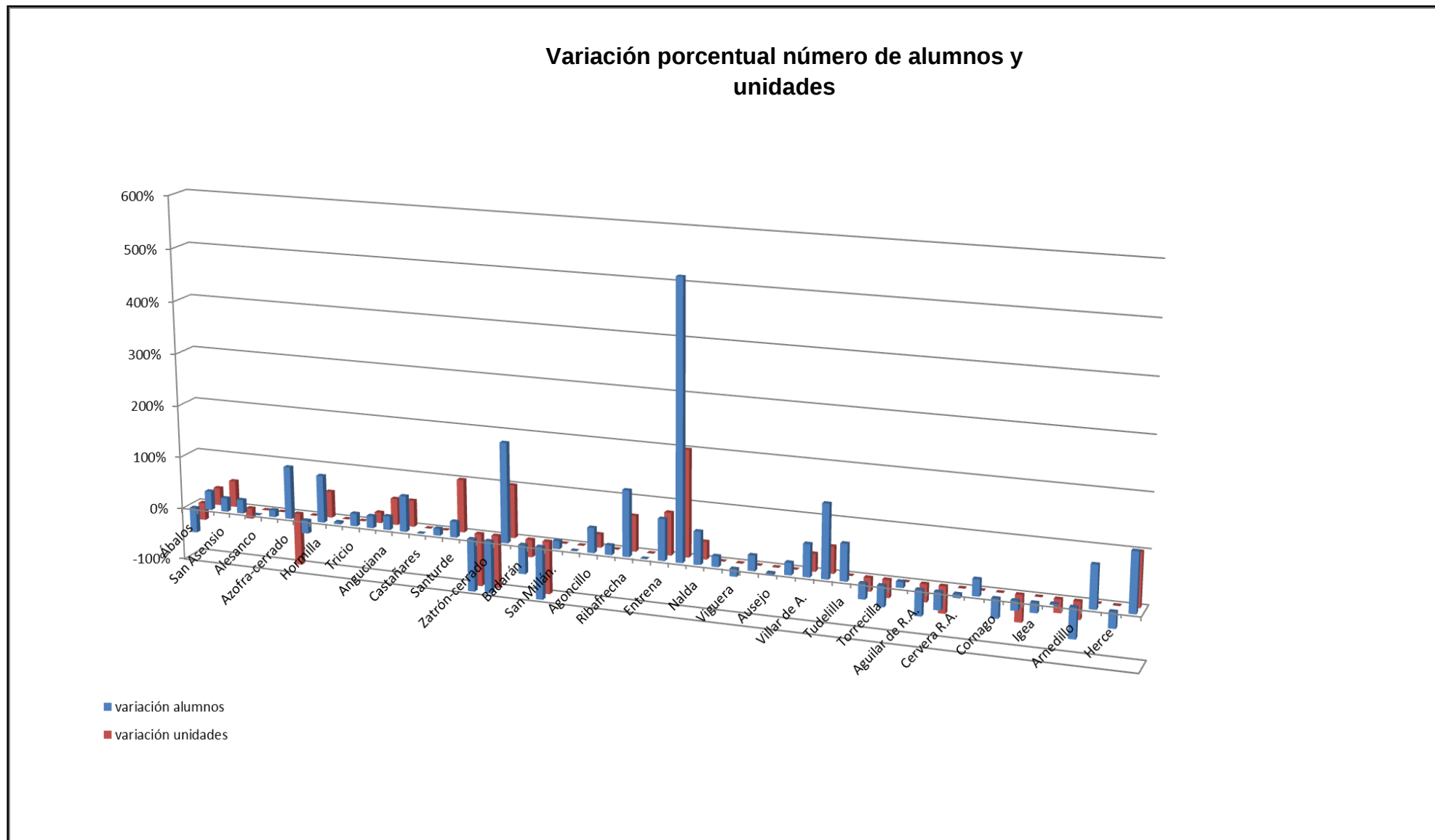


Figura 10: Variación porcentual número de alumnos y unidades (cursos del 2003/04 al 2013/14).

3.5.3- Relaciones con las familias.

Para analizar las relaciones con las familias en los CRAs de La Rioja nos basaremos en un estudio realizado por Valiente (2012) sobre la participación de las familias en los centros educativos. Los resultados obtenidos correspondían a una muestra tomada en un centro urbano de Logroño y un CRA de La Rioja y los podemos resumir en los siguientes puntos en los que se recoge la opinión de las familias:

- En el CRA se consideraba que las relaciones con el centro y los profesores eran adecuadas en mayor proporción (95% y 100% respectivamente) que en el centro urbano (76% y 95%).
- Las familias del CRA consideraban en mayor porcentaje, con respecto al centro urbano, que los profesores tenían mayor flexibilidad a la hora de fijar las tutorías (85% frente al 60%).
- Por lo que se refiere a las comunicaciones, en el CRA se aprovechaban los momentos de entrada y salida del centro (85%), por lo que los contactos eran casi diarios y muy cercanos, mientras en el centro urbano predominaban las reuniones concertadas (52%), más esporádicas y formales.
- En cuanto a las reuniones con el tutor de su hijo, el 55% de los padres del CRA consideraban que la información que les proporcionaba el docente era muy buena, por un 24% del centro urbano.

Podemos concluir este subapartado diciendo que aunque las relaciones entre la familia y la escuela son difíciles, parece que en los CRA hay una mayor cercanía y comunicación, superándose las barreras de las distancias gracias a un trato más personalizado y diario.

4- DISCUSIÓN

Tal y como hemos podido comprobar en el marco teórico, los CRA han visto como se ha ido cambiando la legislación educativa, los currículos, los recursos humanos y materiales, etc. sin que siempre se hayan tenido en cuenta sus peculiaridades. Esto sin duda ha repercutido en la calidad de enseñanza que se imparte en el medio rural.

En La Rioja el descenso de Centros pertenecientes a CRAs ha sido de casi un tercio en los últimos veinte años y en muchas zonas siguen existiendo localidades cuyas escuelas están en riesgo de desaparecer (en esta situación está Camprovín, San Román, Sorzano, Cabretón, Grávalos y Enciso que cuentan con menos de 10 alumnos).

A esta situación se añade la dificultad de aplicar una normativa, currículo, recursos, etc. homogénea a todos ellos ya que como hemos ido viendo existe gran una disparidad (algunos cuentan con una o dos unidades por centro mientras otros como San Asensio, Uruñuela y Cervera superan las 5 unidades –llegándose al caso extremo de Entrena que ya cuenta con 9 unidades-).

Por otro lado, el trabajo de los docentes en este tipo de centros se ve dificultado por:

- El aislamiento: pocos docentes en el mismo centro –algunos con aulas unitarias como Sorzano, Grávalos, etc.- lo que dificulta el trabajo en equipo de los maestros.
- La disparidad de niveles dentro de un mismo aula: el caso extremo lo tenemos en Cabretón con ocho niveles diferentes de infantil y primaria en un mismo aula, situación que sin duda supone un gran esfuerzo de organización de los tiempos y materias para el docente.
- La escasa formación inicial y continua acerca del trabajo que se realiza en los centros rurales: la mayoría de los estudios de grado de magisterio no tienen ninguna asignatura específica sobre el trabajo en aulas multigrado, ni sobre la enseñanza en entornos rurales.
- La poca experiencia de algunos maestros en este tipo de centros, ya que suele ser el primer destino de muchos profesores noveles y las prácticas de los estudios en la mayoría de los casos tienen lugar en aulas donde se imparten enseñanzas del mismo nivel.
- La itinerancia: supone un esfuerzo de tiempo y recursos económicos para los docentes que la desempeñan (sobre todo maestros especialistas y compartidos).

Para paliar este mayor esfuerzo que deben realizar los maestros en estos centros y promover la estabilidad de sus plantillas (lo que sin duda repercutiría en una mejor educación para los alumnos), sería preciso establecer una serie de incentivos, no sólo económicos, sino también de reducción horaria y de mayores posibilidades de acudir a cursos presenciales de formación en horarios lectivos (que no les supusieran más desplazamientos ni mayor alargamiento de su jornada).

No cabe ninguna duda de que a pesar de las dificultades con las que se enfrentan estos centros, existen una serie de ventajas que también debemos tener en cuenta: educación más personalizada, posibilidad de experimentar en el aula al haber menos alumnos, trato cercano con familias, posibilidad de colaboraciones muy enriquecedoras con los habitantes de la localidad, entorno privilegiado para enseñar materias relacionadas con el medio natural, las tradiciones, etc.

Es por ello que desde las administraciones se debería prestar especial atención a este tipo de centros, ya que sin duda constituyen un elemento fundamental para la supervivencia de muchas pequeñas poblaciones, dinamizan el entorno y son un importante (si no el único) referente cultural.

No es posible aplicar la misma legislación, currículo, metodología, etc. a estos centros que a los que se encuentran en zonas más pobladas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, los alumnos de estos colegios reciben las mismas enseñanzas que los de las escuelas urbanas (cuando sus intereses, motivaciones, conocimientos previos, etc. no son las mismas), se les hacen las mismas pruebas objetivas (pensadas normalmente para poblaciones urbanas, lo que puede dar lugar a una imagen distorsionada del rendimiento real que tienen), se les aplica la misma legislación educativa, etc.

La escuela rural necesita que se le den soluciones que permitan su continuidad y estabilidad a lo largo de los años, es preciso que se cuente con ellos (familias, docentes, localidades, alumnos, etc.) para elaborar las distintas disposiciones, ya que son los máximos conocedores de las características de este entorno, de la forma de trabajar, de las posibilidades de formación que ofrece el medio rural, etc.

Las nuevas tecnologías pueden favorecer las comunicaciones entre los centros del CRA (video conferencias que eviten desplazamientos innecesarios para las reuniones, comunicación dentro de los centros del CRA entre alumnos a través de webcam, servicio de mensajería, etc.), que junto con la mejora de los accesos por carreteras facilitarían los

contactos personales entre los alumnos del mismo CRA (actividades conjuntas como excursiones, extraescolares, consejos escolares, reuniones de AMPAS, etc.).

Por último, es necesario que las administraciones educativas modifiquen los actuales planes de estudio del Grado de Magisterio, introduciendo asignaturas que permitan conocer el trabajo del maestro en el medio rural, la metodología, las posibilidades que ofrece esta educación tan personalizada, las dificultades con las que se van a encontrar, la necesidad de analizar este entorno tan singular, etc. Al mismo tiempo que se debería facilitar un período mínimo de prácticas en las aulas multigrado, lo que facilitaría la incorporación del futuro maestro a este medio con mayores garantías de éxito.

5- CONCLUSIONES.

A lo largo de nuestro estudio hemos visto la evolución que ha tenido la escuela rural en la última década en la comunidad de La Rioja y aunque en general, se ha ido incrementando el número de alumnos, este incremento ha sido inferior en términos porcentuales al que ha experimentado el conjunto de la comunidad, además ha sido muy desigual (dependiendo de las zonas –de valle o de sierra-) y algunas poblaciones pueden llegar a perder la escuela en los próximos años, lo que sin duda repercutiría muy negativamente en estos entornos rurales.

También hemos podido comprobar que el docente en este tipo de escuelas tiene un papel diferente y más amplio que en las escuelas urbanas, por lo que es preciso una mayor formación inicial y prácticas del futuro maestro en estos entornos. Además, qué duda cabe que contar con un aula con pocos alumnos favorece la experimentación y la innovación educativa, por lo que no debe olvidarse de seguir formando al maestro rural en nuevos campos, es por ello que deberían facilitarse cursos dentro del entorno en el que se encuentra.

Por otro lado, a pesar de los inconvenientes que pueden presentar este tipo de centros, hemos ido viendo que son múltiples sus ventajas y que se favorece una formación integral del docente, ya que se ve abocado a realizar múltiples funciones, a experimentar, a innovar, a crear sus propios materiales dada la escasez de medios, etc. También es muy beneficioso para el alumno, ya que permite una educación más personalizada, la convivencia de alumnos de distintas edades en un mismo espacio y una mejor atención a la diversidad. Para las familias y el entorno también supone una mayor cercanía y relación con la escuela y la posibilidad de colaborar en determinadas actividades.

Para que los colegios rurales sobrevivan es preciso innovar, experimentar y adaptar las formas de enseñanza a estos entornos tan singulares, flexibilizando los criterios que se aplican a la escuela en general y adaptándolas a las circunstancias del entorno (ya que tal y como hemos visto dentro de los centros rurales hay una gran disparidad).

Por último, destacar la necesidad de atender a través de una legislación educativa específica a las necesidades de los colegios rurales, que debería estar acompañado de políticas que ayuden al desarrollo sostenible del entorno rural, elemento fundamental para seguir manteniendo la riqueza natural y cultural de nuestra región.

A la hora de decidir el mantenimiento o no de las escuelas rurales no sólo se deberían seguir criterios económicos o de rentabilidad, sino que también habría que tener en cuenta la importancia que tiene para la conservación del medio rural, que tanto ayuda al mantenimiento de nuestra historia, cultura y medio ambiente.

6- PROSPECTIVAS.

La realización de este estudio se ha basado fundamentalmente en la consulta de diversas fuentes bibliográficas sobre el medio y la escuela rural y el análisis de los datos estadísticos de población y de centros escolares de la comunidad autónoma de La Rioja.

Para ello se han analizado y comparado diferentes estudios e investigaciones sobre el tema, lo que ha permitido la aclaración de diversos conceptos que en ocasiones pueden resultar difusos (diferencias escuela unitaria, CRA, entorno rural, etc.) y nos ha dado una visión general de cómo se encuentra la situación de los CRAs en La Rioja.

No obstante, ante la falta de datos, espacio y tiempo, no se ha podido profundizar todo lo que sería necesario en determinados aspectos importantes de la escuela rural como son:

- Características de los docentes que imparten enseñanza en estos centros (número de maestros de cada centro, especialidades, edades, años de experiencia, tiempo de permanencia en el centro, etc.).
- Rendimiento real de los alumnos de los colegios rurales, comparado con los obtenidos en otros centros pertenecientes a localidades con mayor población. Este dato sería interesante para poder corroborar que en este tipo de escuelas se imparte una educación de calidad. Para ello se considera que no son suficientes los datos que se obtienen en las pruebas externas objetivas que se realizan a los centros escolares, ya que estas normalmente presentan pruebas pensadas para un alumno medio que cursa sus estudios en un entorno urbano.
- Proyectos de innovación educativa que se desarrollan en los centros rurales y resultados obtenidos (Aula 3.0, Programa Pilc para la enseñanza en lengua extranjera, etc.).
- Metodologías aplicables a aulas multigrado (características, resultados, medios que necesitan, etc.).
- Comparación de la situación actual de los CRAs en la Comunidad de La Rioja con otras comunidades limítrofes y con la media del Estado, para comprobar si presenta mayores dificultades en su mantenimiento y en su supervivencia que las escuelas rurales de nuestro entorno más cercano.

- Análisis de los actuales planes de estudio de los maestros, para corroborar que no están recibiendo una formación específica en aulas multigrado ni de cómo se desempeña la docencia en el mundo rural. Así mismo sería interesante contar con datos sobre dónde se realizan las prácticas de magisterio, para ver cuántos alumnos han tenido contacto con los colegios rurales en su formación de campo.

7- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berlanga Quintero, S. (2009). "La Escuela Rural: entre la realidad y el deseo". *Jornadas sobre educación en el medio rural: Encrucijadas y respuestas*. Teruel, vol 22 nº 24. [Recurso electrónico, recuperado el 10/04/2014 en de la siguiente página: http://www.fantoniogargallo.org/cms/wp-content/uploads/2013/02/Entre_la_realidad_y_el_deseo.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=es&client=firefox-a].
- Bernal Agudo, J.L. (2009). "Luces y sombras en la escuela rural". Universidad de Zaragoza (Ciencias de la Educación). *Jornadas sobre educación en el medio rural: Encrucijadas y respuestas*. Teruel, vol 22 nº 24. [Recurso electrónico, recuperado el 08/04/2014 en de la siguiente página: http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/01_escruralls.pdf].
- Boix Tomás, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona. Editorial Graó.
- Boix Tomás, R. (julio, 2003). Escuela Rural y Territorio: entre la desruralización y la cultura local. *Revista Digital eRural, Educación, Cultura y Desarrollo Rural*. Año 1, nº 1.
- Bustos Jiménez, A. (2008). Docentes de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. *Revista de investigación educativa*, vol. 26, nº 2, pp. 485-519. Universidad de Granada.
- Decreto 49/2008, de 31 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Infantiles, de los Colegios de Educación Primaria y de los Colegios de Educación Infantil y Primaria. *Boletín Oficial de La Rioja*, 8 de agosto de 2008.
- Dirección General de Educación, Gobierno de La Rioja (2004). Estadística Escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja, curso 2003/2004. [Recurso digital, recuperado el 16/06/2014 de la siguiente página: http://www.larioja.org/npRioja/cache/documents/784448_estadistica_2003_04.pdf?itab=745058].
- Dirección General de Educación, Gobierno de La Rioja (2014). Estadística Escolar de la Comunidad Autónoma de La Rioja, curso 2013/2014. [Recurso digital, recuperado

el 16/06/2014 de la siguiente página:

http://www.larioja.org/npRioja/cache/documents/825277_estadistica_2013_14.pdf?idtab=745058].

Feu i Gelis, J. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista digital eRural, educación, cultura y desarrollo rural*. Año 2, nº 3, junio 2004. [Recurso digital, recuperado el 16/04/2014 en de la siguiente página: <http://www.red-ler.org/escuela-rural-espana.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=es&client=firefox-a>].

Gallardo Gil, M. (2011). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 55, nº 5. Universidad de Málaga. España.

García, E., Peñalver, F.J., Rodríguez, A., de Juan, A., Navalpotro, L. (abril, 2008). La escuela rural: ¿cierre o reorganización? Una comparación entre España y Grecia. *Revista Digital Buenos Aires*, año 13, nº 119. [Recurso digital, recuperado el 28/04/2014 de la siguiente página: <http://www.efdeportes.com/efd119/la-escuela-rural-cierre-o-reorganizacion.htm>].

Gobierno de España (2014). *Programa de desarrollo rural sostenible 2010-2014*. Madrid. [Recurso digital, recuperado el 20/04/2014 de la siguiente página: <http://www.magrama.gob.es/es/desarrollo-rural/temas/ley-para-el-desarrollo-sostenible-del-medio-rural/prog-desarrollo-rural-sostenible>].

Instituto de Estadística de La Rioja, Gobierno de La Rioja (2013). *Indicadores básicos de La Rioja 2013*. Logroño. [Recurso digital, recuperado el 22/04/2014 de https://www.larioja.org/npRioja/components/ged/tools/dlg/dlg_opendocument.jsp?Download=false&IdDoc=839296&IdGed=25264].

Instituto de Estadística de La Rioja, Consejería de la Administración Pública y Hacienda (2013). *Indicadores municipales de La Rioja 2013*. Logroño. [Recurso digital, recuperado el 22/04/2014 de la siguiente página: <http://www.larioja.org/npRioja/default/defaultpage.jsp?idtab=811542>].

Jiménez Fernández, J. (2009). La escuela rural. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, nº 23, octubre. Granada. [Recurso digital, recuperado el 25/04/2014 de <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ01.pdf].

Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el Desarrollo sostenible del medio rural. *Boletín Oficial del Estado*, 299, del 14 de diciembre de 2007.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, del 4 de mayo de 2006.

Llevot Calvet, N. y Garreta Bochada, J. (eds.) (2008): *Escuela Rural y Sociedad*. Ediciones Universitat de Lleida. Lleida.

Mallada Bolea, L. (2012). La dirección en un Centro Rural Agrupado. *Revista Forum Aragón*, nº 5, mayo 2012. Zaragoza. [Recurso digital, recuperado el 05/05/2014 de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3932744.pdf>].

Mayoral, M. (2008). La escuela rural: balance y retos de futuro. En LLevot y Garreta. *Escuela rural y sociedad*, pp. 165-171. Lleida: Ediciones Universitat de Lleida.

Morales, N. (2006). Padres y profesores, dos importantes agentes sociales en las organizaciones escolares españolas y sus interrelaciones en un contexto Glocal. *Convergencia, revista de ciencias sociales*. Vol. 13, nº 41. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Música Navarro, J.R. (1992). *Las concentraciones escolares en Navarra, 1962-1985*. Pamplona. Departamento de Educación y Cultura (Gobierno de Navarra).

Ponce de León Elizondo, A., Bravo Sáinz, E. y Torroba Santamaría, T. (2000). Los colegios rurales agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos educativos: revista de educación*, nº 3, pp. (315-348). Logroño.

Ponce de León Elizondo, A., Lapresa Ajamil, D. y Bravo Sáinz, E. (2000). La formación para el prácticum de Educación física: una experiencia que integra a los CRAs. En O. R. Contreras Jordán, *La Formación Inicial y Permanente del Profesor de Educación Física*, vol. I. Colección Estudios, pp. (193-204). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Quílez Serrano, M. y Vázquez Recio, R. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de la enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de educación*, vol. 59 nº 2. España.

Real Decreto 819/1993, de 28 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 146, 19 de junio de 1993.

Soler Mata, J. (2008). El maestro y la “fisonomía” propia de la escuela rural. Una visión histórica de la escuela rural en Cataluña y España. En LLevot y Garreta. *Escuela rural y sociedad*, pp. (11-41). Lleida: Ediciones Universitat de Lleida.

Valiente Torres, P. (2012). *La familia en la escuela: barreras y condicionantes para una participación efectiva*. Trabajo Fin de Grado Maestro Educación Infantil. Logroño. Universidad Internacional de La Rioja.