



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

El Inglés y las TIC: Propuesta de implantación del iPad en Primaria

Trabajo fin de grado presentado por: Ana Cristina Corella Solera

Titulación: Grado Magisterio de Primaria

Línea de investigación: Proyecto Educativo

Director/a: Enrique Galván Álvarez

Zaragoza
27 de Junio de 2014

Firmado por:
Ana Cristina Corella Solera

CATEGORÍA TESAURO:
1.1.1. Medios audiovisuales y nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

RESUMEN

Tratándose el inglés y las TIC de dos elementos muy presentes la sociedad actual se considera imprescindible que los alumnos adquieran destrezas básicas en ellas. Este trabajo analiza la presencia de la lengua inglesa en el currículo de Educación Primaria, así como los métodos más utilizados para su enseñanza. Por otro lado se estudian recursos TIC útiles para la etapa que nos concierne y sus ventajas e inconvenientes para el alumnado, el profesor, el centro y el aprendizaje.

Existiendo programas de bilingüismo en los que se trabaja el inglés continua e indirectamente en el aula, se pretende también el uso de las TIC como una herramienta de construcción de conocimiento y resolución de problemas en el aula. Por lo tanto, la segunda parte trata de una propuesta para la implantación de iPads en una clase de Primaria que incluye un estudio de su uso y de diversas aplicaciones.

Palabras Clave: Inglés, TIC, Innovación, iPad, Primaria.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Justificación	3
1.2. Objetivos.....	4
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. La enseñanza del inglés en Educación Primaria.....	5
• Inglés en el currículo	5
• Métodos de enseñanza de idiomas	6
• Bilingüismo.....	8
2.2. Las TIC en Educación Primaria	9
• Web 2.0.....	10
• Las TIC en la enseñanza.....	11
- TIC en el currículo	11
- Recursos TIC útiles en Educación Primaria	12
- Ventajas e inconvenientes.....	15
2.3. Las TIC y el Inglés	17
3. MARCO EMPÍRICO.....	19
3.1. Introducción a la propuesta.....	19
3.2. Objetivos.....	21
3.3. Análisis del contexto	21
• Centro	21
• Alumnado	22
3.4. Propuesta de Implantación	22
• Descripción de la propuesta de innovación	22
• Pasos previos.....	23
• Metodología.....	26
4. CONCLUSIONES	37
5. PROSPECTIVA	39
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

1. INTRODUCCIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se centra en dos áreas con gran relevancia en la actualidad; la lengua inglesa y las Tecnologías de la Información y Comunicación (a partir de ahora TIC). Pretende analizar estos dos ámbitos en el aula de Primaria, así como valorar la gran importancia de su trabajo diario, no sólo como objetivo principal del aprendizaje, sino también como medio para el desarrollo de otras competencias.

En la era de la globalización en la que nos encontramos las TIC juegan un papel muy importante estando presentes cada vez en más sectores de la sociedad. Actualmente se hace imprescindible el manejo de estas herramientas que facilitan la realización de innumerables tareas. Así pues, se considera necesario que los niños finalicen la etapa de Primaria manejando con soltura estas herramientas y las integren entre los recursos para la construcción de su propio aprendizaje, así como habilidades para la resolución de problemas que las propias TIC les pueden dar. Además esta herramienta actúa como facilitador del aprendizaje; ofrece muchas ventajas tales como motivación en el aula, acceso a infinidad de actividades y metodologías más motivadoras entre otras. Por lo tanto su trabajo en el aula tanto directa como indirectamente utilizándolas para trabajar otras materias es esencial.

Por otro lado el idioma utilizado para la comunicación entre países en el mundo globalizado es el inglés, que nos asegura las posibilidades de comunicación en cualquier punto fuera de nuestras fronteras. Por lo tanto es necesario empezar su aprendizaje a una edad temprana en la que el niño adquiere el idioma fácilmente, para llegar a adulto con un dominio del idioma.

Ambas áreas en ocasiones comparten presencia en un mismo medio y por lo tanto trabajando una se adquiere la otra; como es el caso de aplicaciones informáticas como ordenadores, tabletas o internet, que utilizan multitud de términos del inglés para designar elementos o funciones. A su vez trabajando el inglés mediante blogs, webquests o redes sociales se desarrollan también habilidades con las TIC.

Se considera un gran logro el desarrollo de programas bilingües con una metodología que utiliza la lengua inglesa como vehículo para adquirir otras materias, por consiguiente utilizando continuamente el inglés y aprendiéndolo indirectamente. Se busca algo similar con las TIC, por ello en la segunda parte del trabajo se desarrolla una propuesta de implantación de tabletas iPad en un aula del tercer ciclo de Primaria del colegio Cardenal Xavierre de Zaragoza, con explicaciones sobre cómo desarrollar el proceso de implantación, la metodología de aula y análisis de algunas aplicaciones y sus usos en Educación Primaria.

1.2. OBJETIVOS

- **Objetivo General**

- Valorar y potenciar la presencia del inglés y las TIC en el aula no como fin en sí, sino como medio para alcanzar otros aprendizajes.

- **Objetivos Específicos**

- Analizar la situación actual del inglés y las TIC en el currículo de Primaria.
- Conocer los distintos métodos para la enseñanza de idiomas.
- Identificar un programa de bilingüismo y sus ventajas.
- Explorar distintos recursos tecnológicos que pueden ser útiles en Primaria.
- Conocer las ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en educación.
- Planificar como implantar tabletas iPad en el tercer ciclo de Primaria.
- Seleccionar aplicaciones de iPad interesantes para trabajar en Primaria.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Inglés en el currículo:**

Antes de nada, considero interesante consultar la presencia del inglés en el currículo. El sistema educativo español se encuentra regulado por la LOE, vigente desde 2006. En ella se establece el inicio del aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Infantil y su obligatoriedad se extiende a las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato. Además el Real Decreto 1513/2006 regula las enseñanzas mínimas y establece como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.

2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

3. Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.

4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.

5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

6. Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.

7. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

8. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.

- **Métodos de la enseñanza del inglés**

A continuación tendremos en cuenta los métodos más importantes para la enseñanza de una lengua extranjera, atendiendo a la clasificación realizada por Larsen-Freeman (1986).

1. *Método de Gramática y Traducción*

El objetivo real de este método es la traducción de la segunda lengua a la lengua materna, es decir que el alumno sea capaz de comprender la lengua extranjera. Su programa es estrictamente gramatical (no hay referencias culturales ni pragmática) y los contenidos se presentan de forma yuxtapuesta, sin criterio ni secuenciación. Que el alumno logre comunicarse en la segunda lengua no figura como objetivo de este método, por lo que solo se desarrollan las destrezas escritas, se aprende mucha gramática y vocabulario. El papel que desempeña el alumno con este método es totalmente pasivo y el profesor y el libro tienen una gran importancia.

2. *Método Directo*

Como contraposición al modelo anterior, el objetivo de este método es que el estudiante se comunique en la segunda lengua. Pretende adquirir la segunda lengua directamente, igual que se ha aprendido la lengua materna. No se dan reglas gramaticales, la gramática se presenta de forma inductiva; se dan unos datos y el alumno debe deducir la regla. Desde el primer día la clase se imparte en la segunda lengua y se utilizan objetos reales, figuras y fotos para que el alumno comprenda los conceptos y evitar la traducción a la lengua materna.

3. *Método Audio-Lingual*

Tiene semejanzas con el Método Directo, ambos se basan en las destrezas orales, pero a diferencia de este, el Método Audio-Lingual cuenta con una sólida base teórica en lingüística y psicología.

Su objetivo es que los alumnos puedan comunicarse en la segunda lengua, para ello se utilizan muchos diálogos que son aprendidos usando la mímica, imitación y repetición. Los errores deben ser corregidos por el profesor automáticamente para no crear malos hábitos.

4. Método Silencioso

Larsen-Freeman asegura que en este método “la enseñanza está subordinada al aprendizaje”. Este método se basa en la idea de que el alumno debe descubrir su propio aprendizaje, éste es facilitado cuando está acompañado de objetos físicos y cuando se produce la resolución de problemas. Utiliza unas regletas de colores (Cuisinaire Roads). El profesor propone situaciones dónde los alumnos deben usar la lengua y luego se queda en silencio para dejar que el alumno piense.

5. Desuggestopedia

Considera que nuestro aprendizaje podría ser más rápido, y la razón de ello son nuestras barreras psicológicas: tememos que nuestras habilidades para aprender sean limitadas y que fracasemos. Mediante este método, la aplicación de la sugestión a la pedagogía, ayuda a los estudiantes a librarse de esos miedos y barreras y estimula al aprendizaje.

6. Aprendizaje Comunitario (Community Language Learning)

De acuerdo con Larsen-Freeman (1986) este método aconseja a los profesores considerar a los alumnos “personas completas”. Esto se traduce en que los profesores no solo tengan en cuenta la inteligencia de los estudiantes, sino también las relaciones entre los estudiantes, sus sentimientos y deseo de aprender. Propone un modo de enfrentarse a los miedos de los estudiantes creando la figura del “Consejero del Aprendizaje”, alguien que comprende el esfuerzo que realiza el alumno en las distintas fases y le apoya. El objetivo de este aprendizaje es que los alumnos puedan usar el nuevo idioma para comunicarse y que además reflexionen sobre su propio aprendizaje. Su aprendizaje se basa en una relación de cooperación y confianza alumno-profesor y destaca el uso de grabaciones y transcripciones.

7. *Total Physical Response*

El 1968 Asher desarrolla el llamado *Total Physical Response* o Método de Respuesta Física Total. Se basa en la comprensión oral y en la premisa de que solo cuando el alumno comprenda el idioma podrá empezar a producirlo progresivamente. La técnica que emplea este método es el uso de órdenes para obtener respuesta física directa. Es muy útil especialmente en Infantil y en los primeros cursos de Primaria.

8. *Aprendizaje Comunicativo*

Desarrollado por Nunan, su objetivo es conseguir que los alumnos puedan comunicarse en la nueva lengua. La labor del profesor es facilitar las situaciones comunicativas utilizando siempre que sea posible materiales auténticos.

9. *Aprendizaje por tareas*

Como evolución de los enfoques comunicativos se desarrolla en los noventa el Enfoque por tareas. Se basa en el aprendizaje del idioma y puesta en práctica en distintas situaciones comunicativas. Al tener que completar una tarea, los estudiantes tienen numerosas situaciones en las que interactuar

10. *Aprendizaje Cooperativo*

El Aprendizaje Cooperativo o Colaborativo implica el trabajo en grupos de los estudiantes. Es interesante porque además de aprender contenidos, los alumnos desarrollan habilidades sociales y aprenden a trabajar en grupo.

- **Bilingüismo**

Tradicionalmente la lengua inglesa se ha aprendido de manera específica como una asignatura más del currículo. Pero cada vez están ganando más fuerza en los centros los programas de bilingüismo. Estos consisten en la total impartición de una serie de materias en inglés. Existen distintos tipos de bilingüismo dependiendo de la cantidad de asignaturas que se impartan exclusivamente en inglés en el centro.

En el caso de Aragón, en 1999 el Gobierno asumió e incrementó el Programa de Currículo Integrado español-inglés que ya se había implantado en algunos centros desde

1996. A partir de ese momento y viendo el gran interés despertado por los programas de bilingüismo se consideró necesario regular dentro del marco normativo un Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA) mediante la Orden de 14 de febrero de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.

Sabemos que el aprendizaje de un idioma se da con mayor facilidad en la infancia y que utilizarlo en el aula como vehículo para el trabajo de otras materias es lo más cercano que tenemos al contexto ideal de aprendizaje; la inmersión lingüística. Por lo tanto el programa de bilingüismo se trata de una excelente oportunidad para los estudiantes con un gran número de ventajas:

1. Permite desarrollar habilidades en una segunda lengua.
2. Aumenta la concentración y memoria
3. Mejora la creatividad
4. Proporciona recursos para la resolución de problemas
5. Abre la mente del estudiante
6. Potencia el respeto e interés por otras culturas

2.2. LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Aunque no hay una definición universal de las TIC, sabemos que las Tecnologías de la Información y Comunicación engloban una gran cantidad de conceptos tecnológicos que facilitan la información y comunicación. Habitualmente se relacionan con dispositivos informáticos, aunque el concepto puede ser más amplio (smartphones, smartTV, teléfonos, pizarras digitales, etc). El continuo desarrollo tecnológico hace que este no sea un concepto cerrado.

La sociedad actual es denominada Sociedad de la Información por los avances científicos que experimenta constantemente para facilitar el acceso a la información y la comunicación. Esta sociedad se caracteriza por la creación de nuevos medios de comunicación y por la difusión masiva de información a través de todos estos medios.

Marqués (2000) señala que “junto al *entorno físico*, real, con el que interactuamos, ahora disponemos también del *ciberespacio*, entorno virtual, que multiplica y facilita nuestras posibilidades de acceso a la información y de comunicación con los demás.”

Estos avances científicos han supuesto un cambio en el comportamiento de la sociedad, como apunta Marqués (2000), “en la sociedad de la información aparece una nueva forma de cultura, la cultura de la pantalla (cada vez podemos hacer más cosas ante la pantalla) (...) que se superpone a la cultura del contacto personal y a la cultura del libro.”

Las TIC cada vez se encuentran más presentes en todos los sectores y por consiguiente también aumentan su presencia en el currículo educativo, esto es porque son una gran fuente de información, un importante medio de comunicación y además son herramientas que permiten la creación.

Son muchos los motivos por los que debemos usar las TIC en educación; por un lado, encontrándonos en la Sociedad de la Información debemos instruir a los estudiantes en el uso correcto de las TIC, cada vez más presentes en su vida cotidiana. Además proporcionan muchas ventajas en el aula; mayor facilidad para la preparación de las clases y la evaluación, herramienta para la administración, acceso a gran cantidad de material e información, comunicación, permiten una mejor atención a la diversidad y una enseñanza más personalizada.

- **Web 2.0**

La mayoría de las TIC encuentran en Internet su principal escenario de acción. En poco tiempo hemos pasado de una web de lectura, con contenidos estáticos, poca interacción y en la que lo importante era el contenido (Web 1.0) a una web de lectura y escritura en la que lo importante es el usuario que juega un papel interactivo (Web 2.0). Se trata de una web colaborativa en la que se crean y comparten contenidos fácilmente. Es decir, el usuario deja de ser un espectador para ser creador y generador de contenidos.

Esta web destaca por sus posibilidades de colaboración, de interactividad y de creación de contenidos que posteriormente los usuarios pueden compartir sin necesidad de conocimientos informáticos previos.

El término Web 2.0 fue usado por primera vez por Tim O'Reilly en la conferencia Web 2.0 de 2004. Posteriormente O'Reilly (2005, citado en Hernández, 2008) define la Web 2.0 de la siguiente manera:

la red como plataforma, que abarca todos los aparatos de conexión; las aplicaciones de la Web 2.0 son aquellas que hacen el mayor uso de las ventajas intrínsecas de esa plataforma: entregando software como un servicio continuamente actualizado, que

mejora cuantas más personas lo utilicen, consumiendo y reutilizando datos de múltiples fuentes, incluyendo usuarios individuales, mientras proporcionan sus propios datos y servicios de una manera que permite que otros la vuelvan a combinar, estableciendo un efecto de red a través de una “arquitectura de participación”, y partiendo más allá de la página metáfora de la Web 1.0 para suministrar a los usuarios una experiencia fructífera. (p. 28)

Por lo tanto, sabiendo que la Web 2.0 tiene un elevado contenido social que fomenta la colaboración, el intercambio y la comunicación, es muy interesante sacar provecho de ella para que nuestros alumnos desarrollen estas habilidades en el aula.

Además, no hay que olvidar que estamos tratando con Nativos Digitales, que necesitan desarrollar habilidades con las TIC para poder acceder a la Sociedad de la Información. Los Nativos Digitales son los niños que han nacido posteriormente al desarrollo de las TIC y que cuentan con unas habilidades innatas para aprender a utilizarlas con mucha facilidad.

Pero la web 2.0 requiere también la formación del alumnado para la realización de búsquedas y selección de información de manera crítica, porque pueden tener los siguientes riesgos (Marqués, 2007):

1. Información poco fiable, inapropiada o inmoral.
2. Pérdida de comunicación interpersonal.
3. Anonimato que puede suponer actos ilegales.
4. Problemas con el funcionamiento de la red.

Por ello será necesario que el docente sepa utilizar las principales herramientas de la web, tenga habilidades para la resolución de problemas y guíe a sus alumnos en la búsqueda y selección de información.

- **Las TIC en la enseñanza**

- *TIC en el currículo*

A continuación analizaremos la presencia de las TIC en el currículo de Educación Primaria. Según la LOE, uno de los objetivos de la Educación Primaria es: “Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.”

Las TIC también se encuentran presentes entre las competencias básicas que deben adquirir los estudiantes, en concreto la de Tratamiento de la información y competencia digital que encontramos en el Real Decreto 1513/2006 que explica:

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. (...) En síntesis, el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes. (p. 43060)

➤ *Recursos TIC útiles en Educación Primaria*

- Blog: Contreras (2004, citado en Hernández, 2008 p. 31) define los blogs como “un medio de comunicación colectivo que promueven la creación y consumo de información original y veraz, y que provocan, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad” Se trata de un espacio personal en la red en el que se pueden expresar ideas y reflexiones que a su vez pueden ser comentadas por otros usuarios. Pueden incluir imágenes, vídeos y enlaces a otras páginas web. Los mensajes o artículos se ordenan cronológicamente, estando el primero el más reciente y también los artículos pueden estar clasificados por temática para facilitar su búsqueda. El blog puede ser una herramienta de aula muy útil para incentivar la escritura y comunicación de los estudiantes tanto en lengua castellana como en lenguas extranjeras. Cada vez se utilizan más en el aula en cualquiera de las etapas adquiriendo los blogs educativos el nombre de edublogs. Pueden tratarse de un blog del profesor, en el que aporte información para padres y alumnos; un blog del alumno (individual o creado en grupos) en el que pueden presentar parte de sus tareas; y el blog de la clase; realizado colaborativamente por todos los miembros del aula.

- Webquest: Actividad de búsqueda de información; siguiendo unas pautas el alumno debe buscar datos en las páginas de internet que se le sugieren. Se basa en los principios del constructivismo en los que se busca algo más que un copiar información, se busca la comprensión. Se trata de un ejercicio interesante para que el alumno

desarrolle habilidades para la selección y síntesis de información así como para familiarizarse con el uso de las TIC.

- Caza del tesoro: Se trata de un tipo de actividad similar a la anterior en la que se realizan unas preguntas y se proporciona un listado de páginas web. La mayoría termina con una “gran pregunta final” cuya respuesta se debe deducir del resto de las preguntas. Fomenta el pensamiento crítico del alumnado. Su estructura es Introducción, Preguntas, Recursos, La gran pregunta, Evaluación y Ejemplos.

- Correo electrónico: Permite la comunicación y envío de archivos de manera sencilla y rápida. Útil en el aula especialmente para el envío de tareas al docente.

- Podcast: Se trata de un archivo de audio en formato mp3 que se descarga de la web. Puede tratar de temas diversos y se utiliza principalmente en el aprendizaje de idiomas. Puede escucharse desde cualquier reproductor de mp3 o móvil.

- Redes sociales: Punto de encuentro social en la red. Las más conocidas son Facebook, Tuenti, LinkedIn, Twitter, Instagram, y Flickr pero existen muchas más. Están de moda entre los preadolescentes y cada vez se contempla más su uso en educación. Twiducate, es un buen ejemplo de ello; se trata de una herramienta de creación de redes sociales educativas, en la que profesores y alumnos pueden encontrarse para ampliar el trabajo del aula rompiendo las barreras temporales y espaciales.

- Wikis: Son páginas web creadas de manera colaborativa. La creación de una wiki en el aula permite que los alumnos construyan su propio aprendizaje, mediante investigaciones previas y posterior redacción del tema a tratar. Fomentan el trabajo cooperativo y el aprendizaje autónomo.

- Pizarra digital interactiva: Incrementa las posibilidades de una pizarra tradicional permitiendo la visualización del manual, escribir directamente sobre él y guardar esas anotaciones. También pueden ser proyectados vídeos y se pueden realizar numerosas actividades motivadoras.

- Software de creación de actividades: Existen programas de creación de actividades educativas multimedia, como Hot Potatoes o JClic que permiten que el docente diseñe a su gusto y de manera muy sencilla, los ejercicios de acuerdo con la temática estudiada en el aula y las necesidades particulares de sus alumnos.

- Powerpoint: Se trata de un programa que permite hacer presentaciones, no sólo con texto e imágenes sino permitiendo también hipervínculos; enlaces a páginas web o a archivos dentro de la misma presentación. Una actividad interesante puede ser, tras la búsqueda y selección de determinada información, la realización de una presentación sobre los hallazgos para exponerla delante de la clase.

- Slideshare: Permite subir a la red y compartir presentaciones realizadas en Powerpoint. De esta manera las presentaciones estarán accesibles desde cualquier lugar y podremos también acceder a presentaciones creadas por otros docentes.

- Youtube: Página web dónde los usuarios suben y visualizan vídeos de muy diversa temática. Hay muchos vídeos que pueden ser útiles en clase como complemento o introducción a un tema. También pueden ser útiles en el aula de idiomas o música para trabajar canciones ya que ofrece la posibilidad de incluir subtítulos.

- CmapTools: Permite la creación de mapas conceptuales que pueden estar vinculados a imágenes, documentos, páginas web, vídeos o incluso otros mapas conceptuales. Su uso es muy sencillo, por lo que pueden ser utilizado por profesores para explicar el tema o los alumnos pueden crear el marco conceptual para interiorizarlo o demostrar que se domina la materia.

- Dipity: Se trata de una aplicación para crear líneas del tiempo con la característica de que pueden contener enlaces a texto, imágenes o páginas web. Además pueden incluirse en blogs o wikis de un modo muy sencillo. Este programa es muy útil para aprender historia organizando los sucesos de forma cronológica.

- Tabletas: Son dispositivos móviles con acceso a internet, más sencillos y manejables que un ordenador. Como veremos más adelante, sus posibilidades se ven ampliadas infinitamente con el gran abanico de aplicaciones que se pueden descargar.

➤ *Ventajas e inconvenientes*

Seguidamente veremos las ventajas e inconvenientes que tiene usar las TIC en el aula basándonos en ideas de Marqués (2000), para los estudiantes, para los profesores, para los centros y desde la perspectiva del aprendizaje.

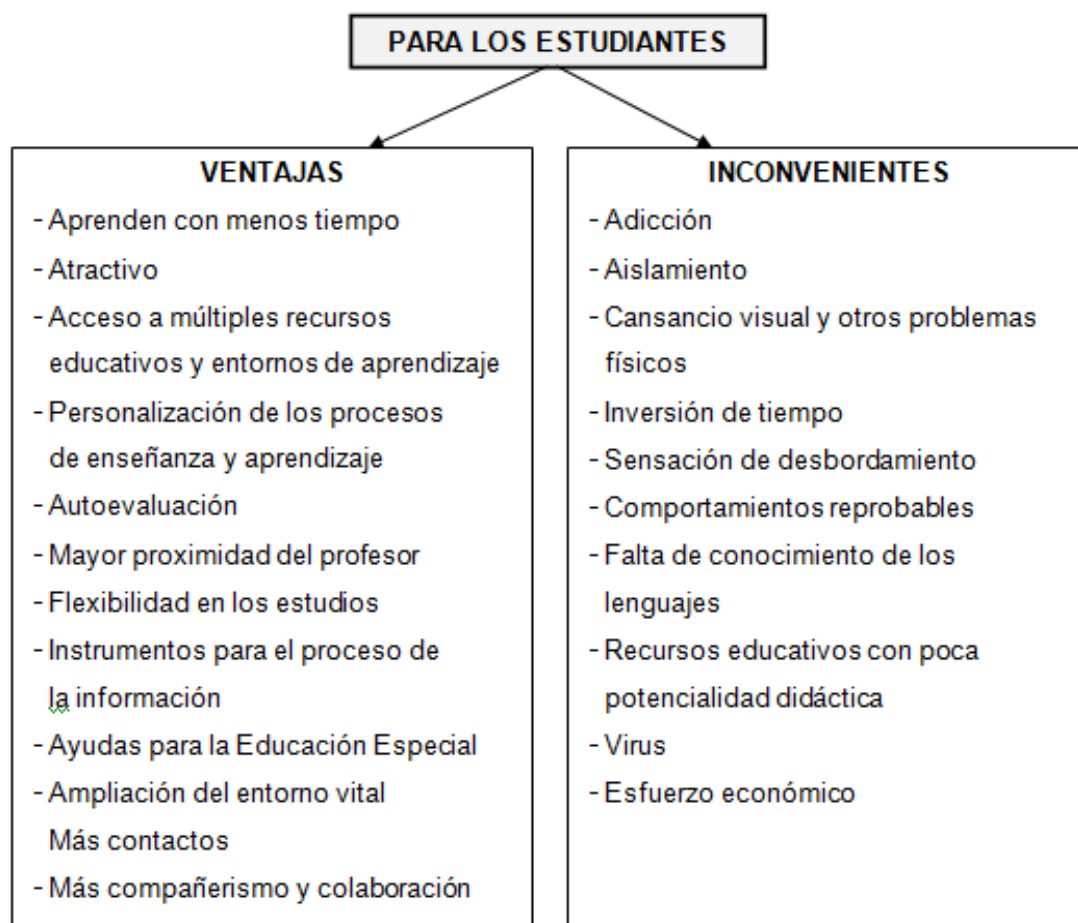


Figura 1: Ventajas e inconvenientes de las TIC para los estudiantes

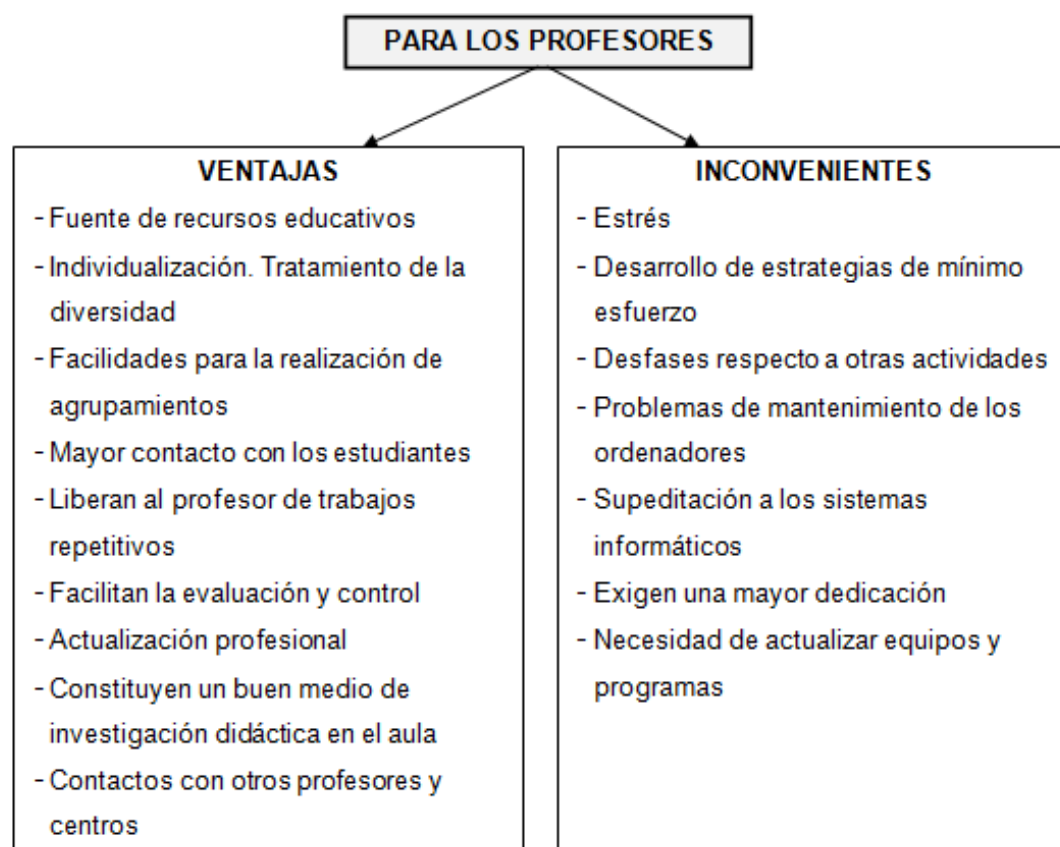


Figura 3: Ventajas e inconvenientes de las TIC para los profesores

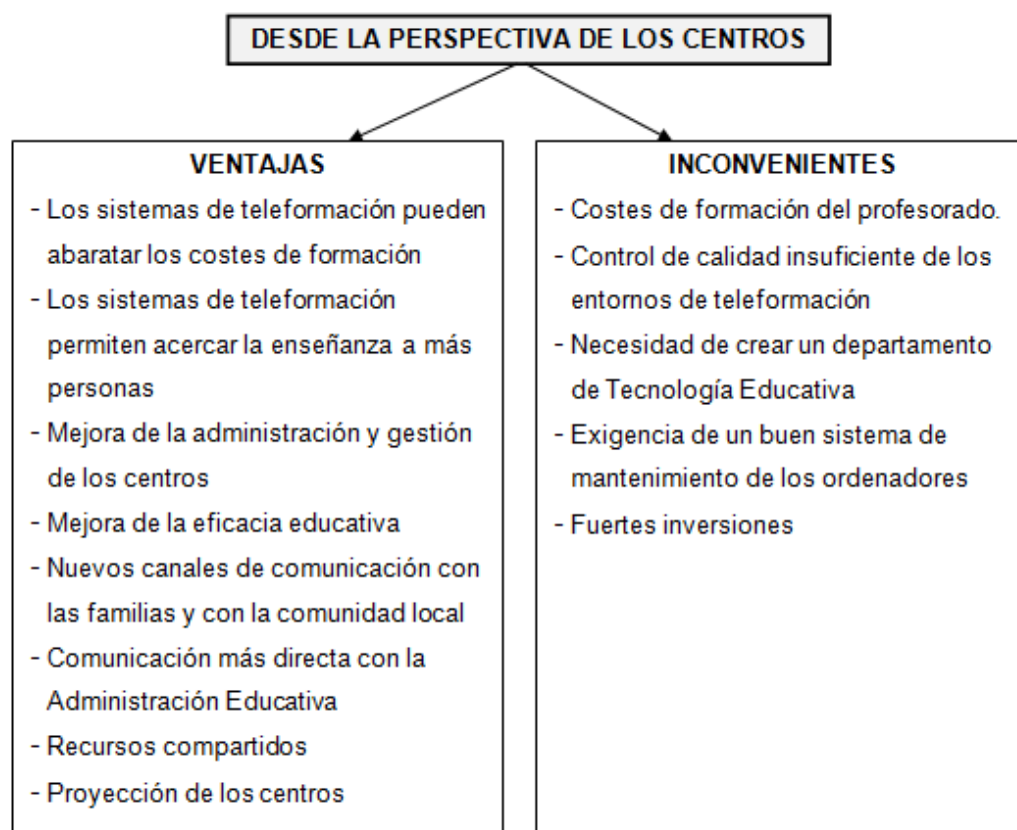


Figura 2: Ventajas e inconvenientes de las TIC desde la perspectiva de los centros

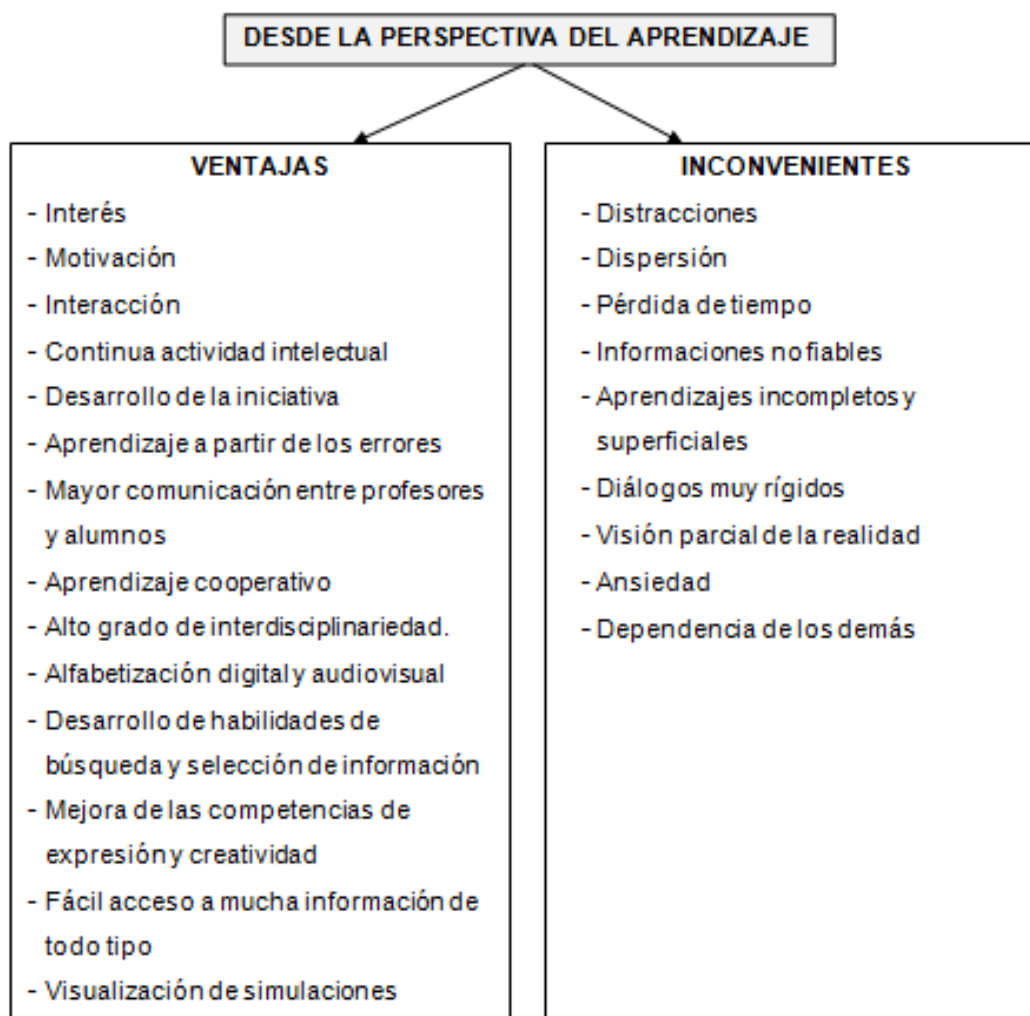


Figura 4: Ventajas e inconvenientes de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje

2.3. LAS TIC Y EL INGLÉS

Tradicionalmente las únicas TIC con las que se contaba en el aula de inglés eran los CD; para reproducir canciones, entrevistas, diálogos o discursos; los vídeos, visualizando películas, series o programas; y el proyector para ver diapositivas de gramática o vocabulario.

Actualmente en la clase de inglés encontramos además de estas, otras herramientas mucho más avanzadas, principalmente el ordenador con acceso a internet, pero también tabletas y pizarras digitales. Estas herramientas nos permiten trabajar todas las destrezas del idioma; *Reading, Writing, Listening* y *Speaking*, además de ofrecer la posibilidad de ampliar el vocabulario y mejorar la gramática. Son muy interesantes para el aprendizaje del idioma porque nos pone en contacto con material real sin movernos del aula, por ejemplo podemos escuchar a hablantes nativos con distintos acentos y podemos acceder a planos, cartelera, recetas o menús de restaurantes que pueden resultar muy útiles en el aula. También nos acercan a la cultura anglosajona pudiendo profundizar fácilmente en

cualquier aspecto de ella. A su vez las TIC potencian el trabajo colaborativo, no solo entre alumnos de un aula, sino también entre alumnos de distintos centros de varios países mediante programas como eTwinning. Otra ventaja es que permite que los alumnos trabajen de manera autónoma tanto *online* como *offline* posibilitándoles también que continúen trabajando la materia desde casa. Y todo esto obteniendo un *feedback* continuo tanto para el alumno, que puede realizar ejercicios y obtener su corrección de manera instantánea como para el profesor que puede comprobar en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran sus alumnos.

Sabemos que hoy más que nunca las TIC y el inglés juegan un papel social muy importante, las TIC están presentes por todas partes y son algo más de nuestra vida cotidiana y el inglés es el idioma de la comunicación internacional. Con la globalización, lo encontramos en cualquier parte y a la larga su conocimiento va a llegar a ser tan necesario como saber leer o sumar. Por eso consideramos imprescindible que los estudiantes terminen la etapa de primaria con competencias en estas dos áreas. Además ambas se encuentran relacionadas en muchos ámbitos y en muchas ocasiones se retroalimentan; al trabajar con las TIC encontramos muchos términos del inglés (como *Windows, web, mail, chat, download*). También se pueden desarrollar competencias en TIC trabajando el inglés mediante el uso de *Webquests*, blogs, redes sociales u otras aplicaciones de las que ya hemos hablado.

La lengua inglesa cada vez está más presente en el currículo; se amplían las horas de impartición de la materia, cada vez se inicia su aprendizaje a una edad más temprana y ahora se trabaja indirectamente mientras se aprenden otras materias mediante los programas de bilingüismo. Así, no solo se enseña gramática y vocabulario, a su vez se hace hincapié en la utilidad del idioma como vehículo de comunicación; aprender inglés no es un fin, sino un medio para lograr producir e interpretar información, en definitiva, lograr comunicarse.

Del mismo modo que se ha introducido el inglés en el trabajo diario del aula, considero importante que se realice lo mismo con las TIC; su uso en las distintas materias como medio para adquirir el aprendizaje, desarrollando a su vez habilidades en la nueva herramienta. Con este propósito, la segunda parte del trabajo se trata de una propuesta de implantación de tabletas en un centro de Educación Primaria, en la que se estudia como introducir esta herramienta y como trabajar con ella para sacarle el máximo partido en el aula.

3. MARCO EMPÍRICO:

PROPUESTA DE IMPLANTACIÓN DE IPAD EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO BILINGÜE CARDENAL XAVIERRE DE ZARAGOZA

3.1. INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA

Llegados a este punto no hay ninguna duda de que las TIC son una excelente herramienta que ofrece una gran cantidad de posibilidades en el sector de la enseñanza. Además en nuestra sociedad saber utilizar las TIC ha pasado de ser algo útil a ser una habilidad necesaria para la vida cotidiana. Por ello los alumnos deben aprender a desenvolverse con las nuevas tecnologías no como fin en sí, sino como medio para conseguir otros objetivos. De este modo, resulta necesaria la incorporación de estas herramientas en la actividad escolar diaria para alcanzar los objetivos educativos. Esto no significa abandonar completamente la metodología tradicional y buscar un nuevo modo de hacer las cosas, sino que se trata de beneficiarnos de las posibilidades que nos ofrecen cada una de las metodologías compatibilizándolas en la manera en que sea posible.

Hernández (2008) afirma que para utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje hay que

Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento. (p.26)

En la misma línea Jordi Adell en una de sus conferencias desarrolla la idea de que se está construyendo la pedagogía del siglo XXI para lo cual aplicamos ideas viejas con ideas nuevas creando “ideas emergentes”.

La siguiente propuesta tiene como propósito la implantación de iPad en el tercer ciclo de Primaria del colegio bilingüe Cardenal Xavierre de Zaragoza. Se analizarán los pasos a tener en cuenta para dicha implantación y como trabajar con el nuevo material.

El uso de estos dispositivos en el aula tarde o temprano tenía que llegar puesto que la compañía Apple tuvo en cuenta para el diseño su orientación hacia el mundo educativo. Son muchas las ventajas que esta herramienta ofrece tanto a profesores para su función docente como a alumnos para su aprendizaje. Y además es un dispositivo robusto que ofrece una tecnología sencilla e intuitiva que permite concentrarse más en el proceso de aprendizaje que en la propia tecnología en sí. Este dispositivo dispone de muchas posibilidades educativas que se ven aumentadas con numerosas aplicaciones educativas que pueden ser descargadas. Estas son las razones de la elección de esta y no otra tableta, porque es importante la necesidad de homogeneidad tanto del dispositivo como del sistema operativo para poder trabajar en conjunto y con total compatibilidad.

Los destinatarios de esta propuesta serán alumnos del tercer ciclo de Primaria, que según la teoría de Desarrollo Cognitivo de Piaget (1969) se encuentran en el final de la etapa de las Operaciones Concretas. Así pues están desarrollando un pensamiento más lógico aunque todavía vinculado a la experimentación. Se trata del momento en el que ya han desarrollado las habilidades lectoescritoras y pueden empezar a mirar más allá. El trabajo con el iPad puede ayudarles en la transición entre etapas facilitándoles la comprensión de situaciones más abstractas. Además propicia el aprendizaje autónomo, desarrollando entre otras la Competencia para la autonomía e iniciativa personal, la Competencia para aprender a aprender y la Competencia digital y tratamiento de la información.

El trabajo con esta nueva herramienta facilita la posibilidad de ampliar el aprendizaje al disponer de un gran número de actividades motivadoras, innovadoras y creativas que permiten al alumno disfrutar aprendiendo.

Por otra parte este dispositivo ofrece grandes ventajas a la hora de tratar la atención a la diversidad, puesto que cada alumno puede trabajar a su ritmo con la posibilidad de utilizar distintos tipos de material según sus capacidades y estado del aprendizaje o aportando material extra para los más rápidos o los que necesiten repasar algún tema en concreto.

La introducción del iPad en el aula también implica un cambio del papel del profesor. En primer lugar debe dominar la nueva herramienta y saber cómo sacarle partido en el aula. Además es indispensable que esté motivado con la introducción de la nueva tecnología. Por otro lado no sirve de nada introducir iPads si se va a continuar con la metodología tradicional; el profesor ya no es el único poseedor y transmisor de conocimiento absoluto,

puesto que gracias a estos dispositivos los alumnos pueden acceder a una gran cantidad de información en segundos. Ahora el profesor tiene un papel de guía y orientador en la utilización de la herramienta y en la resolución de problemas.

En conclusión, analizadas las muchas ventajas que ofrece el iPad en el aula, esta propuesta pretende organizar el proceso su implantación el tercer ciclo de Educación Primaria analizando los pasos a tener en cuenta y como trabajar con estos dispositivos en el aula para sacar el máximo provecho de la herramienta. De este modo se pretende que el alumno adquiera los contenidos del currículo desarrollando habilidades con las TICS y en la resolución de problemas, realizando actividades motivadoras que fomenten su creatividad. Por otro lado el profesor también en un aprendizaje continuo, se beneficiará de la motivación que las TICS producen en el alumnado y a su vez le proporcionarán un *feedback* continuo.

3.2. OBJETIVOS

Mediante la siguiente propuesta se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Analizar el modo de implantación del iPad en el tercer ciclo de Educación Primaria del colegio Cardenal Xavierre de Zaragoza.
- Favorecer el aprendizaje curricular mediante la incorporación de la tableta en el aula.
- Desarrollar habilidades tecnológicas en los alumnos.
- Fomentar la comunicación y cooperación entre el profesor, alumno y padres.
- Adoptar una actitud positiva hacia las TIC y hacia una nueva metodología.
- Desarrollar autonomía en el aprendizaje y pensamiento crítico.
- Adquirir habilidades para el trabajo colaborativo.

3.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

- **Centro**

El colegio Cardenal Xavierre de Zaragoza se ubica en la plaza San Francisco junto a la ciudad universitaria. Es considerada una buena zona en la que los alumnos conviven con numerosos universitarios.

Se trata de un centro religioso católico de enseñanza mixta, dirigido por los padres Dominicos, cuyos orígenes se remontan a 1945. Actualmente imparte toda la etapa escolar; Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. En 1986 se acogió al régimen de conciertos establecidos por la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación y desde entonces las enseñanzas obligatorias son impartidas como Centro Concertado.

Cuenta con servicio de autobuses, servicio de comedor y pastoral, además hospeda a alumnos y universitarios en su colegio mayor.

- **Alumnado**

El alumnado del centro suele ser de origen español de clase media alta. A él acuden alumnos residentes en la propia zona pero también se desplazan desde otros puntos de Zaragoza mediante transporte público o autobuses gestionados por el centro.

3.4. PROPUESTA DE IMPLANTACIÓN

- **Descripción de la propuesta**

La propuesta está dirigida a los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, consistiendo en la implantación de la tableta iPad en dicha etapa. Para ello se plantea una adaptación de la enseñanza a este dispositivo tecnológico.

De este modo cada alumno poseerá un dispositivo iPad con acceso a internet. En él se almacenarán los contenidos curriculares en formato digital pero a su vez los alumnos poseerán los libros en formato papel como han hecho hasta el momento. Se ha considerado esta opción para facilitar la transición de los alumnos a las nuevas tecnologías, con el objetivo de que pasados algunos cursos y conforme se haya producido la adaptación prescindir de ellos ahorrando en dinero, peso y espacio. Cada uno de los profesores contará con uno de estos dispositivos y los conocimientos necesarios para manejarlo con soltura. El centro también estará adaptado a este medio, contando con diversos enchufes en las aulas y una conexión a internet estable. Además poseerán una pizarra digital con las herramientas que permitan la reproducción de los dispositivos tanto del profesor como de cualquiera de los alumnos. Por último se dispondrá de una

plataforma online que permita gestionar el aprendizaje, facilite el intercambio de tareas entre alumno-profesor y potencie la comunicación profesor-padres.

Esto implica un cambio en la metodología pero no significa un abandono del material tradicional; libros, cuadernos, bolígrafos etc. De forma que saquemos partido de todos los recursos utilizando el material que más convenga dependiendo del tipo de actividad.

Será indispensable un cambio de mentalidad tanto de alumnos como de profesores; las TICS no serán consideradas como un fin, sino como un medio que facilitará la obtención de nuestros objetivos.

Además será necesario que tanto alumnos como profesores previamente adquieran habilidades con los dispositivos de modo que las TICS no supongan obstáculos ni ralenticen el proceso de aprendizaje.

En el aula se abandonará la clase magistral dando paso a una mayor interacción entre profesor y alumnos. La labor de este será hacer de guía y facilitador de contextos que propicien el aprendizaje. Se realizarán proyectos con los dispositivos en pequeños grupos de modo que los alumnos aprendan a trabajar en equipo. Este sistema facilitará la evaluación del profesorado que podrá recibir trabajos realizados por los alumnos de una forma rápida y sencilla.

- **Pasos previos**

- *Profesorado:*

Para que dicha propuesta salga bien la clave está en el profesorado. Es necesario que conozcan bien la propuesta y que estén concienciados e involucrados con ella. Por consiguiente, se considera de gran importancia la celebración de reuniones con los docentes, previas a la implantación del proyecto, en las que se expliquen detalladamente los puntos básicos de la propuesta, se desarrollen las ventajas que suponen las nuevas tecnologías en el aula y se ejemplifique mediante videos modelo aplicaciones y formas de trabajar en el aula con los nuevos dispositivos. Esto será imprescindible para transmitir a los más escépticos las posibilidades y beneficios de la herramienta. Del mismo modo se busca la motivación de todos los docentes y su implicación de un modo activo en el proyecto ya que son dos elementos necesarios para que este tenga éxito.

Por otro lado, una vez despertado el interés de los docentes por el proyecto se procederá a la formación de estos en el uso del iPad y de aplicaciones con posibilidades para su trabajo en la enseñanza. Se realizarán sesiones semanales de formación en las que además de presenciar las explicaciones los docentes trabajaran de forma colectiva tal y como se pretende que hagan los alumnos en la nueva metodología. Asimismo se invitará a los docentes al uso de los dispositivos en su trabajo diario; listado de alumnos, sus evaluaciones y demás anotaciones, búsqueda y preparación de material, servicio de email, uso de la plataforma etc. lo cual les dará confianza y soltura en el uso de la herramienta y en la resolución de problemas.

Se considera de gran importancia que se realicen dichas acciones en el curso escolar previo a aquel en el que se realice la implantación de los iPads, de manera que llegado el momento se encuentren en las condiciones óptimas para trabajar cómodamente con el nuevo modelo de enseñanza.

Finalmente los docentes se involucrarán en el fomento del uso de las TIC mediante el desarrollo de un Proyecto Digital de Centro elaborado en consenso y en el que se planificará como trabajar con las TIC favoreciendo el desarrollo de las Competencias Básicas de los alumnos. Entre otras cosas este proyecto establecerá la manera de llevar a cabo el trabajo tanto dentro como fuera del aula.

➤ *Padres de alumnos:*

Otro momento clave será la comunicación de la propuesta de innovación a los padres de los alumnos. Se realizará en una reunión grupal a finales del curso anterior, en la que se explicará cómo se desarrollará la nueva metodología, se expondrán los motivos de la implantación de la nueva metodología y se aclararán posibles dudas.

También el centro les ofrecerá un curso de iniciación al iPad en el que se familiarizarán con los dispositivos que serán la herramienta de trabajo de sus hijos y su modo de uso. Así conocerán lo que sus hijos están haciendo y podrán ayudarles en caso de necesidad.

Por último se les concienciará de la naturaleza de los dispositivos como herramienta de trabajo y no de ocio, lo cual deberán transmitir a los niños, así como disciplina, normas de uso y responsabilidad y cuidado de las tabletas.

➤ *Alumnos:*

No debemos olvidar que el alumno es origen y razón de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al iniciar el nuevo curso se explicará la nueva forma de trabajar. Será importante establecer las normas de uso de los nuevos dispositivos, previamente establecidas y consensuadas por el profesorado y recopiladas en el Proyecto Digital de Centro. Por ejemplo traer todos los días el dispositivo al centro con la batería cargada y los dispositivos son personales e intransferibles.

Durante la primera semana los alumnos recibirán formación en el uso del iPad. De los cuales dos días serán de formación específica y tres de formación aplicada poniendo en práctica la herramienta para el trabajo de distintas asignaturas.

A lo largo de estos días los alumnos serán motivados en el uso del dispositivo como herramienta personal e individual y serán concienciados con la necesidad de responsabilidad en su manejo.

➤ *Material:*

El soporte tablet con el que se llevará a cabo el proyecto será iPad de Apple. Cada alumno poseerá su propio dispositivo. El método de adquisición será la financiación de los dispositivos. Así pues, se realizarán pagos mensuales de veinte euros de modo que en dos cursos académicos los dispositivos estarán completamente pagados. Quedarán exentos de los pagos quienes posean ya un iPad o quienes deseen adquirirlo por su cuenta.

Se considera necesario que todos los alumnos, así como el profesor posean tanto el mismo dispositivo como el mismo sistema operativo para poder aprender a manejarlo conjuntamente, tener total compatibilidad y facilitar la resolución de problemas.

La elección del iPad se basa en que es un dispositivo robusto, fiable y muy intuitivo que se maneja de modo sencillo ofreciendo un amplio abanico de posibilidades.

Además se utilizará la plataforma educativa Blinklearning, que proporciona numerosos servicios para alumnos, docentes y padres:

- sirve de soporte para libros digitalizados
- permite trabajar con los libros en formato digital offline

- permite a los docentes crear y compartir material
- ofrece la asignación de tareas diferenciadas dependiendo del nivel de cada alumno
- facilita un seguimiento individualizado y la evaluación del docente
- permite a los padres saber el progreso de sus hijos y estar en contacto con el docente

Será de gran importancia que el centro cuente con las instalaciones pertinentes para un buen funcionamiento del programa. Las aulas de trabajo dispondrán de diversos enchufes, una buena conexión a internet, un ordenador y pizarra digital.

Aunque se introduce nuevo material, también se contará con material tradicional, libros, cuadernos, bolígrafos etc. Y se utilizará el más conveniente según la actividad que se realice en cada momento.

- **Metodología**

El fin último de esta propuesta no es otro que el aprendizaje por parte del alumno no solo de conceptos sino también de habilidades. Mediante un aprendizaje significativo; es decir en el que los nuevos conocimientos se relacionen con ideas o conocimientos previos, se busca la comprensión por encima de la memorización. Para ello se considera muy relevante el aprender haciendo. Como apuntan las ideas del constructivismo lo ideal en la construcción del conocimiento es el aprendizaje activo. Interesa que nuestros alumnos sean efectivos en la resolución de problemas de la vida, no que aprendan muchos conocimientos teóricos que luego no sepan aplicar. Así pues, la realización en el aula de pequeños proyectos grupales que les supongan un reto es sin duda un ejercicio que despertará su interés por aprender y desarrollará en ellos las capacidades de reacción y actuación ante determinadas circunstancias.

En esta línea Coll (1998, citado en Díaz-Barriga y Hernández, 2007) afirma que “La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales,

planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista”

El rol del docente como único transmisor del conocimiento queda atrás con la cantidad de información que está al alcance de los alumnos gracias a las nuevas tecnologías. Su papel será dirigir y facilitar la selección y validación de toda esa información, así como estimular y guiar el aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo estará muy presente en el aula. Los propios alumnos en pequeños grupos, guiados por el profesor deberán ser capaces de buscar en la web la solución a determinadas preguntas o problemas, trabajándose tanto contenidos curriculares de los que los alumnos deberán obtener determinada información, como habilidades útiles en la vida cotidiana (buscar horarios de autobús, información sobre la cartelera, significado de palabras etc.)

De este modo el alumno ya no irá a clase a sentarse en una silla y escuchar lo que el profesor le cuenta y leer lo que el libro le dice, sino que va a emprenderse en la construcción de su propio aprendizaje. Así los alumnos trabajaran competencias tales como Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal y Tratamiento de la información y competencia digital entre otras.

Pero ante todo debe quedar claro que la introducción de las TIC en el aula no significa el abandono del material tradicional. Tampoco se trata de realizar las mismas actividades pero cambiando el medio. No se introducirán las tabletas para leer y subrayar el libro en formato digital, ni las PDI exclusivamente para escribir. Se busca sacar el mayor partido posible a todos los recursos materiales con los que se cuenta. Será el docente el que decidirá el material a utilizar dependiendo de la tarea q se vaya a realizar en cada ocasión. Habrá asignaturas que serán más propensas a su trabajo mediante las TIC, como pueden ser los idiomas, ciencias o música y otras en las que su uso se verá más limitado a determinados contenidos del currículo como la Educación Física.

Se fomentará el trabajo previo de un alumno en un tema para posteriormente ponerlo en común y ampliar la información en el aula. Es interesante que los niños a este nivel desarrollen su autonomía en el aprendizaje. Esto podrá hacerse tanto mediante lectura previa del tema, cazas del tesoro, webquests o labores de investigación.

Además de trabajar con las tabletas en el aula, también se trabajará con ellas en casa como un elemento más de su material escolar. El docente asignará las actividades que tendrán que realizar mediante la plataforma educativa, las cuales estarán adaptadas a cada alumno y sus necesidades. Algunas de las actividades contarán con la función de autocorrección, lo que ahorrará mucho tiempo de corrección en el aula y además el alumno obtendrá el resultado automáticamente. El docente podrá acceder al perfil de cada alumno en el que verá las actividades realizadas y sus resultados, así como estadísticas de su progreso y comparativa con el resto del grupo. De esta manera, antes de realizar un examen, el docente conoce de manera rápida y sencilla en qué nivel se encuentran sus alumnos y si es necesario incidir (tanto a nivel grupal como a nivel individual) en alguna parte del temario. Los padres también tendrán acceso a los resultados de todas las actividades realizadas por sus hijos.

El docente accederá diariamente a dicha plataforma. Mediante este medio emitirá los comunicados a los padres del grupo (visitas culturales, reuniones, proyectos) o comentarios particulares a los padres de un alumno en el caso de que sea necesario (sobre su trabajo, comportamiento o actitud). Además cada día anotará los deberes de los alumnos de cada asignatura con la finalidad de evitar confusiones y olvidos, de que los padres estén al tanto y de facilitar la incorporación al alumno que no haya podido asistir al aula.

➤ *Apps y funciones útiles para la docencia en este ciclo.*

Actualmente en el mercado existe un gran número de aplicaciones para todas las etapas que pueden ser realmente útiles y motivadoras. Esta cantidad se encuentra en continuo ascenso, dado el éxito y las buenas perspectivas que tiene este recurso en la enseñanza. Son muchas las editoriales que además de publicar libros están ampliando sus servicios en este sector produciendo excelentes aplicaciones en conjunto con sus manuales.

A continuación se ha recopilado una pequeña selección de las más interesantes para el tercer ciclo de Educación Primaria, etapa en la que se focaliza la propuesta.

Tratándose de un centro bilingüe y teniendo muchas de estas aplicaciones la opción de elegir que estén en inglés, su uso estará a su vez fomentando de un modo indirecto la competencia del alumnado en la lengua extranjera.

- **Quickmaths+:** Se trata de una aplicación para practicar el cálculo mental. Incluye un temporizador que valora la velocidad del niño realizando operaciones mentalmente. Cuenta con cuatro modalidades de juego consistentes en Resolver, Memorizar, Comparar e Intercambiar, todas ellas con diversos niveles en los que practicar operaciones aritméticas. Los resultados de las operaciones se introducen de manera sencilla, dibujando el número con el dedo sobre la pantalla del dispositivo. Cada alumno crea su perfil personal que memorizará los resultados y logros del niño para incitar a la auto superación.



Figura 5: Quickmaths+

- **Montessori Maths:** Con esta aplicación, basada en la metodología Montessori, los alumnos pueden repasar las sumas y restas de números largos de un modo atractivo. Cuenta con el juego de las estampillas o sellos, con el que según Montessori los alumnos pueden aprender a operar con números decimales. Se puede seleccionar el nivel de dificultad y desarrollará en los alumnos la Competencia Matemática y fomentará su concentración.



Figura 6: Montessori Maths

- Easy Studio: También está basada en la metodología Montessori. Puede ser muy útil tanto para repasar geometría como para la asignatura de Plástica y Visual. Permite crear un clip de vídeo mediante la técnica del Stop Motion; sucesión de instantáneas que crean la secuencia. Se trata de una aplicación atractiva y motivadora que desarrolla la creatividad.

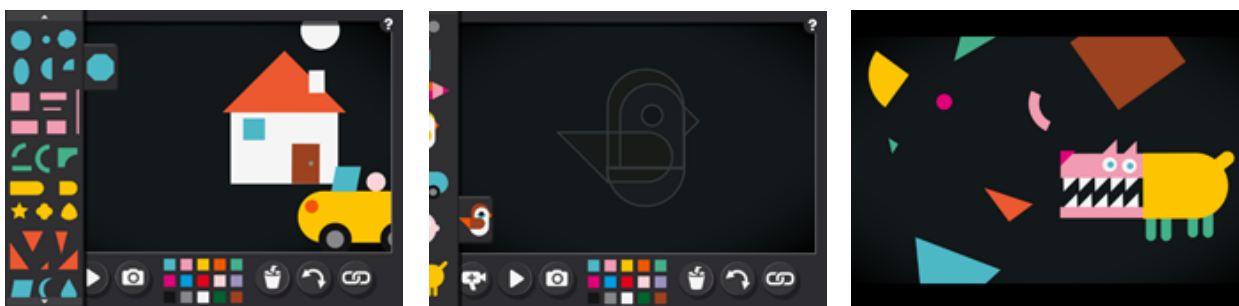


Figura 7: Easy Studio

- This is my body – Anatomy for kids: Aplicación muy útil para el área de ciencias en la que los niños pueden explorar el interior del cuerpo humano, sus partes y funciones. Aprenderán en inglés los nombres de distintas partes del cuerpo. Además incluye información extra mediante fichas para los alumnos más aventajados.



Figura 8: This is my body – Anatomy for kids

- Toontastic: Aplicación gratuita que permite la creación de dibujos animados de un modo muy sencillo. Los niños pueden plasmar sus historias en video cuentos y posteriormente visualizarlos. Elegirán los personajes, el escenario y la trama de la historia con la posibilidad de incluir dibujos propios o incluso fotografías personales. Además permite la grabación de voz para incluir narración y diálogos. Es una excelente herramienta para la asignatura de lengua que además de trabajar la narración, desarrolla la creatividad e imaginación.



Figura 9: Toontastic

- La Flauta Mágica: Se trata de un cuento interactivo basado en la popular ópera. Puede ser muy útil en la clase de música para ayudar a los niños a comprender la historia y significado de esta obra de Mozart. Cuenta con atractivos juegos musicales con los que desarrollarán su oído y creatividad.



Figura 10: La Flauta Mágica

- Descubre París: Con esta aplicación, los alumnos viajarán virtualmente por París conociendo los monumentos más importantes de la ciudad y su historia y curiosidades narradas por un búho, que posteriormente hará preguntas sobre lo explicado. Es una aplicación muy interesante para aprender historia y cultura de forma lúdica y atractiva. Se puede elegir entre tres idiomas español, inglés y francés.



Figura 11: Descubre París

- Scratch: Aplicación para programar mediante un sencillo método con bloques de colores. Es muy visual e intuitiva y desarrolla la creatividad, la lógica y las habilidades para la resolución de problemas. Permite crear juegos o historias desde cero con muchísimas posibilidades.

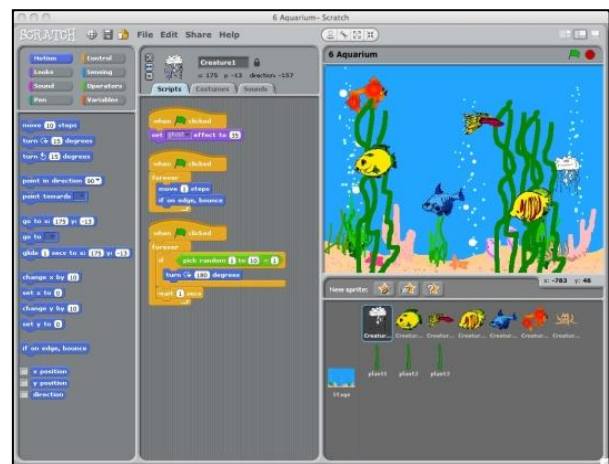


Figura 12: Scratch

- Isaac Newton App: Con esta aplicación los estudiantes conocerán la vida y descubrimientos de Isaac Newton, disfrutarán de la ciencia y entenderán cómo funciona el mundo. Además de conocimientos teóricos de forma divertida, ofrece la posibilidad de realizar los experimentos de Newton para entender las teorías del universo. También nos encontramos con información sobre algunos de los contemporáneos que han tenido más influencia en Newton. Ofrece también un juego de preguntas y respuestas para comprobar si se ha entendido toda la información. Se puede seleccionar el idioma de la aplicación eligiendo entre español o inglés por lo que es también muy buena herramienta para practicar el idioma.



Figura 13: Isaac Newton App

- Atlas del Mundo: Con esta aplicación se podrá explorar la geografía mundial con un globo terráqueo interactivo que se puede girar y aumentar. Además aporta información, fotografías y sonidos típicos de cada país.



Figura 14: Atlas del Mundo



- Comic Book: Permite construir cómics a partir de tus propios dibujos o fotografías que previamente puedes retocar. Puede ser muy útil tanto en el área de Lengua como para trabajar idiomas.

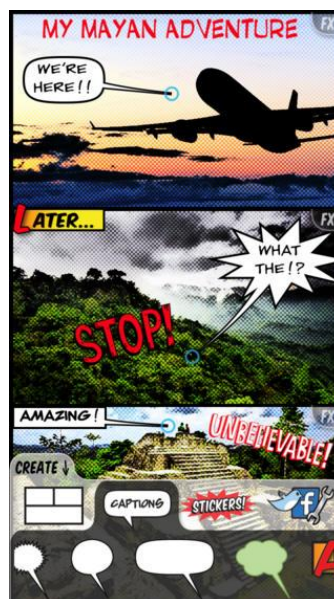


Figura 15: Comic Book

Además de utilizar cualquiera de las aplicaciones que podemos descargar del mercado de aplicaciones, la propia tableta cuenta con una serie de funciones integradas de las cuales nos podemos beneficiar en el aula.

- El Bloc de notas: Podemos descargar muchas aplicaciones para tomar notas con el iPad, pero la misma tableta dispone de uno sencillo, básico pero funcional. También podemos utilizarla en el aula de inglés; mediante la entrada de voz los niños pueden conseguir el reto de pronunciar lo suficientemente bien como para que el dispositivo reconozca las palabras que están pronunciando en inglés.

- Siri: Del mismo modo podemos utilizar la herramienta de ayuda de Apple Siri como perfeccionamiento de la pronunciación del inglés. Esta herramienta “entiende” lo que se le dice y te ofrece el servicio que necesitas de acuerdo con ese mensaje, como conocer la predicción meteorológica, realizar llamadas, proporcionar los restaurantes más cercanos de acuerdo con tu ubicación etc.



Figura 16: Siri

También es posible utilizar herramientas online como las siguientes.

- Google Earth: A golpe de click podemos visualizar el mapa de todo el mundo e incluso acercarnos hasta tal punto de ver sus calles, edificios etc utilizando la herramienta Street View.
- Servicio de email: Muy útil para la comunicación y envío de documentos ligeros.
- Blogs: Existen numerosos e interesantísimos blogs sobre temática muy variada que pueden aportar información extra. También el maestro puede crear su propio blog con los aspectos que más le interesen.

➤ *El iPad en el aula de inglés.*

Una de las asignaturas en la que más juego pueden dar las TIC es en Inglés. Además de muchas de las ya mencionadas abundan las aplicaciones para el aprendizaje específico del idioma en cualquiera de los niveles y para cualquier tipo de público.

- Nicetales: Se trata de una aplicación gratuita en la que se pueden encontrar numerosos cuentos en varios idiomas ordenados por niveles. Esta aplicación fomenta la lectura de un modo atractivo y a su vez permite practicar y aprender el nuevo idioma.



Figura 17: Nicetales

- Pili Pop: Es una interesantísima aplicación que trabaja el inglés por medio de juegos. Al realizar viajes virtuales alrededor del mundo el niño desarrolla la Competencia Cultural a la vez que aprende el vocabulario de uso cotidiano. Cuenta con varios niveles en los que se trabajan las distintas destrezas del idioma. Resulta muy útil poder escuchar y repetir palabras grabando la pronunciación para posteriormente comprobar si se encuentran diferencias.



Figura 18: Pili Pop

- Dic- Dic: Una sencilla aplicación para aprender vocabulario que incluye varios idiomas con tres niveles de dificultad. Presenta imágenes con su nombre en el idioma correspondiente a la vez que es pronunciado por un hablante nativo. Posteriormente hay que escribir el nombre de la imagen previamente estudiada.



Figura 19: Dic-Dic

- Play with English: Se trata de una selección de mini juegos en inglés, que los niños deben completar para superar los desafíos. En estos juegos los alumnos practicarán vocabulario y expresiones en inglés.

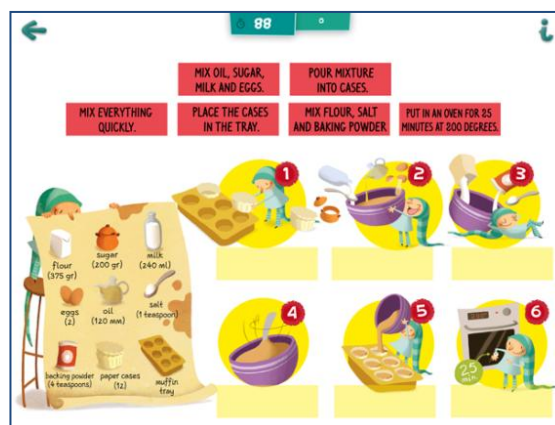


Figura 20: Play with English

También contamos con páginas web, como www.eduapps.es, las que poder encontrar multitud de aplicaciones seleccionadas y organizadas por asignaturas, nivel de los destinatarios, bloques del currículo que trabajan o teniendo en cuenta la Taxonomía de Bloom. Estas páginas pueden ser de gran ayuda para el docente a la hora de planificar sus clases, facilitándole la tarea de encontrar la aplicación más adecuada para cada momento. Además pueden ser útiles para los padres, puesto que aportan una gran cantidad de material clasificado al cual pueden acudir para repasar con sus hijos los contenidos estudiados en el aula.

4. CONCLUSIONES

Conociendo la importancia tanto del inglés como de las TIC en el mundo actual, no cabe duda de que su introducción en el aula es vital. Como creemos que ambos son medios (el inglés como medio de comunicación y las TIC como medio para facilitar tareas) su aprendizaje debe ser como tal, no como fines. Aunque eso no quita que haya momentos de trabajo específico de ambas áreas.

Como dos herramientas para la comunicación en la sociedad actual buscamos también su interrelación; multitud de páginas web interesantes se encuentran en inglés y las TIC utilizan diversos términos de la lengua inglesa para designar conceptos y en lenguajes de programación. Por otro lado son muchos los recursos que ofrece la web para aprender inglés acercando la cultura anglosajona a nuestras aulas y permitiéndonos realizar actividades que sin las TIC serían imposibles.

Se ha conseguido la permanencia del inglés en el aula gracias a los planes de bilingüismo, pero nuestra sociedad exige la presencia en el aula también de las TIC. No hay que olvidar que estamos tratando con nativos digitales que utilizan constantemente las tecnologías, por lo tanto debemos acercarnos a su medio, aprovechándonos además de todas las ventajas que estas ofrecen para el aprendizaje.

Bailly (2014) afirma que la implantación de las tabletas en el aula es más rápida y sencilla que la de los ordenadores porque están presentes antes en casa que en el aula. Muchas familias ya cuentan con uno de estos dispositivos y los niños están familiarizados con ellos.

En los últimos años ha aumentado el número de colegios que utilizan tabletas en el aula, y aunque hay algunos que ya llevan dos o tres años, todavía se trata de un fenómeno muy reciente del que no se tienen suficientes datos para hablar evaluar sus resultados.

Aunque a primera vista puede preocupar que sea una distracción para el alumno, son muchas las ventajas que aporta al proceso de aprendizaje y al igual que ocurre con sistemas tradicionales hay que enseñar al alumno a ser responsable.

Por otra parte, se considera de gran importancia la combinación de recursos tradicionales como el cuaderno y nuevos recursos como el iPad. No debemos olvidar que en Primaria se encuentran afianzando la caligrafía y ortografía, y no queremos que el uso de tabletas

dificulte el desarrollo de estas destrezas. Además todos los materiales pueden ser útiles dependiendo del tipo de actividad.

Es de vital importancia que se produzca un cambio metodológico. Para que el proyecto tenga éxito el docente debe cambiar el método de dar la clase y de evaluar. Además los profesores deben formarse continuamente para adaptarse a los nuevos tiempos.

Finalmente aunque algunos pueden cuestionar la figura del docente con la introducción de las TIC, es necesario aclarar que estas no pueden sustituir a los profesores. La labor del docente, es absolutamente fundamental en el aula, aunque este ya no es la única fuente de conocimiento, su papel de guía y de creador de situaciones de aprendizaje es insustituible.

5. PROSPECTIVA

El proyecto plantea la introducción de las tabletas en el tercer ciclo de Primaria con vistas a una continuidad en la metodología y sistema educativo en la etapa de Educación Secundaria.

Es necesario tener en cuenta tres posibles limitaciones con las que se debe lidiar. En primer lugar; su fragilidad, a pesar de haber elegido el considerado el dispositivo más robusto del mercado la nueva herramienta de trabajo no es como un cuaderno o un libro, requiere un cuidado especial, es importante la concienciación del alumnado sobre su responsabilidad para evitar roturas o robos. En segundo lugar toda esta propuesta carecería de sentido si no se cuenta con una conexión a internet estable que pueda dar soporte al conjunto de los dispositivos a la vez. Y en tercer y último lugar, lo más complicado de subsanar es la obsolescencia de los dispositivos. Hoy en día cualquier dispositivo tecnológico enseguida se ve superado por una o varias versiones posteriores para las cuales desarrollan los programas o aplicaciones creados posteriormente dejando nuestro dispositivo obsoleto en menos de dos años y creándonos la necesidad de adquirir un modelo posterior.

Por otro lado podemos encontrar tres problemas que pueden tener los docentes para adaptarse a la nueva herramienta; la falta de formación, la falta de motivación y la escasez de tiempo para usarlo. Pero a pesar de que como en cualquier proyecto podemos encontrar problemas, los beneficios de esta herramienta en educación pesan más que sus limitaciones.

Si miramos hacia el futuro, sería interesante continuar investigando sobre el funcionamiento de proyectos similares en otros centros y la valoración de su experiencia, así como sobre distintas metodologías para el uso de las TIC en el aula, como es la plataforma de trabajo cooperativo entre centros *eTwinning*, el *Blended learning* o aprendizaje semipresencial, como la estrategia "*The Flipped Classroom*", los *MOOC*: cursos abiertos masivos online (habitualmente gratuitos), o el modelo *Bring Your Own Device* mediante el cual en lugar de prohibir dispositivos móviles en el aula, se convierten en herramientas de aprendizaje.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (1998). Capítulo 9: Redes y educación. En de De Pablos, J. y Jiménez, J. *Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación*. (pp. 177-211). Barcelona: Cedecs.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. VOL5 (Nº2) Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.html>
- Larsen- Freeman, D. (1986). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006
- Marqués, P. (2000). *Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones*. Recuperado el 16 de junio de 2014 de: <http://peremarques.pangea.org/siyedu2.htm>
- Marqués, P. (2007). *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Recuperado el 21 de junio de 2014 de: <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1965). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. BOE, 293, de 8 de diciembre de 2006
- Bailly, G. (2014). Openclass *Enseñar con el iPad con Gabriel Bailly*. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado el 19 de abril de 2014 de: <http://tv.unir.net/videos/6352/330/0/0/16/Enseñar-con-el-iPad-con-Gabriel-Bailly>

BIBLIOGRAFÍA

- Adell J, Martínez Bonafé J. *Nuevas Tecnologías, Viejas Pedagogías*. Material no publicado. Recuperado el 20 de Abril de 2014, de:
http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/cuadernos_Viejas_v.1.pdf
- Álvarez, A. , Demaizière, F. y Martínez García J. (2009). *La web 2.0 como recurso para la enseñanza del francés como lengua extranjera*. Ministerio de Educación de España.
- Apple Store. Recuperado el 9 de junio de 2014 de <http://store.apple.com/es>
- Bargueño, E. y Toro, P. (2011). *Los recursos de internet como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación plástica y visual*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense, Madrid. Recuperada de <http://eprints.ucm.es/12676/1/T32881.pdf>
- Benito, M. y Moreno, B. (2008). La acción etwinning: Situación actual y necesidades formativas del profesorado. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 11. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipoDeBusqueda=ANUALIDAD&revistaDeBusqueda=7345&claveDeBusqueda=2008>
- Blinklearning. Recuperado el 10 de Mayo de 2014, de:
<https://www.blinklearning.com/LMS/index.php?bd=main&skin=>
- Buenas Ideas TED. (2013). *Escuelas en la nube*. [Vídeo]. Recuperado el 20 de Abril de 2014, de: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/buenas-ideas-ted/buenas-ideas-ted-escuelas-nube/2062814/>
- Carballo-Calero, M. (2006). Las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 409-416. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229232>
- Chacón, C. y Pérez, C. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Pixel-Bit. Revista De Medios y Educación*, 39, 41-54.

- Churchill, D. (2009). Educational applications of web 2.0: Using blogs to support teaching and learning. *British Journal of Educational Technology*, 40 (1), 179. Recuperado de <http://ayersresources.wikispaces.com/file/view/Educational+applications+of+Web+2.0+-+Using+blogs+to+support+teaching+and+learning.pdf>
- Colegio Cardenal Xavierre. (2012). Recuperado el 6 de Mayo de 2014, de <http://www.xavierre.com/>
- Eduapps . Recuperado el 29 de Mayo de 2014, de: <http://www.eduapps.es/>
- Educacontic. Recuperado el 3 de Junio de 2014, de: <http://www.educacontic.es/>
- Edutables. Recuperado el 3 de Junio de 2014, de: <http://www.edutables.org/>
- Krause, S. (2005). Blogs as a tool for teaching. *The Chronicle of Higher Education*, 51(42). Recuperado de: <http://scholar.google.com/citations?user=08jAO-GMuh8C&hl=en>
- La Web 2.0: La revolución social de Internet. (22/3/2007). [Vídeo]. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=OwWbvdllHVE>
- Marqués, P. (2000). *La cultura de la sociedad de la información. Aportaciones de las TIC*. Recuperado el 15 de junio de 2014 de: <http://www.peremarques.net/si.htm>
- Morales, F. y Ferreira, A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Estudio empírico. *RLA: Revista De Lingüística Teórica y Aplicada*, 46(2), 95-118.
- Nuevas Tecnologías, Viejas Pedagogías. Adell J. (2008) [Vídeo] YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=NMuEMNNDZqQ>
- Robinson, J. y Waters, R. (2009). Teaching blog management: Preparing professors for the opportunities and challenges of teaching web 2.0 in the classroom. *PRism Online PR Journal*, 6 (1). Recuperado de: http://www.prismjournal.org/fileadmin/Praxis/Files/Journal_Files/Robinson_Waters.pdf
- Robles, H. (2011). Experiencia de podcasting en la enseñanza de una segunda lengua. *Zona Próxima*, (14), 142-149. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85320028009>

Stanley, G. (2005). *Podcasting for ELT*. British Council – BBC. Recuperado de: http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/a10_0011-premaq.pdf

Varela, J. (2008) *El Libro de Texto ante la incorporación de las TIC a la Enseñanza*. Recuperado de http://www.federacioneditores.org/0_Resources/Documentos/Los_TIC_enEnsenanza.pdf

Web 2.0 y Educación. Educastur. (2007). [Vídeo]. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=anhSNloWa0g>