

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Estudio exploratorio del uso de las bibliotecas de aula en primaria

Trabajo fin de grado presentado por:

María Victoria Belda Reig

Titulación:

Grado Maestro en Educación Primaria

Línea de investigación:

Iniciación a la investigación

Directora:

Arantxa Grau Muñoz

El Campello

Junio 2014

Firmado: María Victoria Belda Reig

Categoría Tesauro: 1.1.6. Pedagogía experimental

RESUMEN

La biblioteca de aula comparte muchos objetivos de la biblioteca escolar pero es un espacio más cercano y cotidiano en el proceso de enseñanza aprendizaje. La biblioteca de aula acerca la comprensión y expresión escrita y oral. Al mismo tiempo que desarrolla otras competencias fundamentales en el desarrollo integral del alumno. Por todo ello es un recurso educativo fundamental dentro del aula tanto para los docentes como para el alumnado.

El presente trabajo trata de ser un análisis de la situación actual de las bibliotecas de aula de la provincia de Alicante en la etapa educativa de primaria, con este objetivo se ha llevado a cabo una recopilación de datos cuantitativos que han sido sometidos al análisis estadístico.

Los resultados obtenidos nos desvelan que la biblioteca de aula en primaria es un recurso didáctico útil pero poco aprovechado por los docentes y existen ciertos puntos que son mejorables.

PALABRAS CLAVE: biblioteca escolar, biblioteca de aula, recurso educativo, características de la biblioteca de aula, funcionamiento de la biblioteca de aula.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1. OBJETIVOS.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	8
1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	8
1.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA DE AULA	9
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	9
2.1. FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	9
2.2 FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA DE AULA.....	10
2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA BIBLIOTECA DE AULA	11
2.4. FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA DE AULA	13
2.5. LA BIBLIOTECA DE AULA COMO RECURSO EDUCATIVO	15
2.5.1 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	13
2.5.2 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	13
2.5.3 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA COMPETENCIA DIGITAL	13
2.5.4 DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	14
CAPÍTULO III: MARCO EMPÍRICO.....	18
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2. HIPÓTESIS.....	18
3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	19
5. PROCEDIMIENTO.....	21
5.1 PROCEDIMIENTO DE LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN	21
5.2 PROCEDIMIENTO DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS.....	21
6. CRONOGRAMA.....	21
7. ANÁLISIS DE DATOS	21
7.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.....	22
7.1.1 BIBLIOTECA ESCOLAR VERSUS BIBLIOTECA DE AULA	11
7.1.2 ALUMNADO	13
7.1.3 ESPACIO	13

7.1.4 MATERIAL	13
7.1.5 FUNCIONES DE LA BIBLIOTECA DE AULA.....	10
7.1.6 FORMACIÓN	10
8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
8.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO	35
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	38
1. CONCLUSIONES	38
2. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	45
ANEXO 1: CUESTIONARIO A LOS DOCENTES	45

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA 1.....	12
GRÁFICO 1.	23
GRÁFICO 2.	23
GRÁFICO 3.	24
GRÁFICO 4.	24
GRÁFICO 5.	25
GRÁFICO 6.	25
GRÁFICO 7.	26
GRÁFICO 8.	26
GRÁFICO 9.	27
GRÁFICO 10.	27
GRÁFICO 11.	28
GRÁFICO 12.	28
GRÁFICO 13.	28
GRÁFICO 14.	29
GRÁFICO 15.	29
GRÁFICO 16.	30
GRÁFICO 17.	30
GRÁFICO 18.	30
GRÁFICO 19.	31
GRÁFICO 20.	31
GRÁFICO 21.	31
GRÁFICO 22.	32
GRÁFICO 23.	32
GRÁFICO 24.	33
GRÁFICO 25.	33
GRÁFICO 26.	34
GRÁFICO 27.	34
GRÁFICO 28.	35

INTRODUCCIÓN

«Siempre imaginé que el Paraíso sería algún tipo de biblioteca» (Borges, 1899-1986)

El presente trabajo se configura como un trabajo de investigación y nace de mi convicción personal de la importancia que tiene la biblioteca de aula en el desarrollo del currículo.

En las escuelas podemos encontrar dos tipos de biblioteca: la biblioteca escolar y la biblioteca de aula. En el trabajo de final de grado trataremos de realizar un estudio de las bibliotecas de aula de las escuelas de la provincia de Alicante y cómo se están organizando. Para ello, se elaborará una revisión exhaustiva del estado de la cuestión, analizando distintas aportaciones que han realizado al campo de estudio diversos autores y en segundo término, en una recogida de datos desarrollada a través de un cuestionario y la exploración de datos secundarios, con el objetivo de explorar cómo se están utilizando las bibliotecas de aula en los colegios de la provincia de Alicante como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mi interés por las bibliotecas viene por mi propia formación académica y mi perfil profesional. Soy Licenciada en Filología Hispánica y trabajo como profesora de valenciano en Secundaria y siempre he ayudado en el funcionamiento de la biblioteca escolar en los centros donde he trabajado, porque considero que la biblioteca escolar es la fusión del alumno y el lector en un solo ser.

El presente trabajo se encuentra estructurado en cinco partes:

El primer capítulo consta del planteamiento del problema que está conformado por los objetivos, tanto generales como específicos.

El segundo capítulo trata sobre el marco teórico donde se exponen las diferentes definiciones de los diferentes autores que han tratado el concepto de la biblioteca en la escuela, así como las funciones de esta.

En el cuarto capítulo se plasma el marco empírico en el que se plasma la recogida de datos, análisis de los datos y discusión de los resultados.

El último capítulo presenta las conclusiones y prospectiva del tema en cuestión.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo define los objetivos, tanto el general como los específicos, que se persiguen en la investigación.

1. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el uso que se hace de la biblioteca de aula en el desarrollo del currículo en Educación Primaria en la provincia de Alicante.

Objetivos específicos

1. Describir las características y funcionamiento de la biblioteca de aula en los centros de primaria de la provincia de Alicante.
2. Investigar el uso que se hace de la biblioteca de aula como recurso educativo en los centros de primaria de la provincia de Alicante.

Lo que se persigue a través de estos objetivos que se determinan para la presente investigación es poner de manifiesto cómo se están utilizando los recursos educativos y organizando las bibliotecas de aula en la etapa de educación primaria. En el trasfondo de la presente investigación encontraríamos nuestro propio interés por dotar de importancia al uso de la biblioteca de aula como un recurso del currículo para el alumnado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El presente capítulo configura una parte esencial de este trabajo, puesto que nuestro proceso de investigación se inicia con una revisión de las fuentes de la bibliografía científica que fundamentarán el marco teórico. Nuestro marco teórico pretende ofrecer una delimitación conceptual de los términos biblioteca escolar y biblioteca de aula, aproximándonos a estudios de referencia en esta materia, y se definirán las bases teóricas de ambos conceptos relacionándolos para desarrollar las funciones pedagógicas de la biblioteca de aula.

1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

1.1 Conceptualización de la biblioteca escolar

Para llevar a cabo la conceptualización del término vamos a tratar de conocer cómo la han definido los estudios de la materia.

En términos generales podríamos definir la biblioteca escolar como un espacio dentro de un centro educativo, diferente al aula, que cuenta con una colección organizada de materiales y donde toda la comunidad escolar puede acceder para buscar información, ampliar, profundizar o simplemente disfrutar de la lectura. (Álvarez, 2001)

El Ministerio de Educación en el *Concurso nacional de buenas prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas de los centros escolares*, para el año 2010 define la biblioteca como “un recurso educativo al servicio del currículo y del proyecto educativo” (Ministerio de Educación, 2011:12-13) El Ministerio de Educación considera que es un espacio dinámico en el que los recursos y servicios constituyen un instrumento pedagógico que ayuda tanto al docente como al alumnado. Y enriquece la actividad en el aula para fomentar el aprendizaje autónomo.

Esta misma institución sugiere que las actividades que se realizan deben integrarse en la Programación General Anual del centro y además estarán bajo la supervisión del personal cualificado encargado de la biblioteca.

1.2. Conceptualización de biblioteca de aula

La biblioteca de aula se ubica dentro de la propia aula, algunos docentes también la reconocen como rincón de lectura. Ofrece un trato más fluido y personal, ya que los textos se pueden consultar en cualquier momento lectivo sin tener que desplazarse a la biblioteca escolar. Además tiene la posibilidad de ser un espacio más dinámico, ágil y cambiante que la biblioteca escolar, porque se puede cambiar el espacio y material según las necesidades del los alumnos. Al ser un espacio dirigido al alumnado, todos los materiales deben estar accesibles.

Rueda (2005) la define como aquel conjunto de libros y otros materiales que se encuentran dentro del aula, al servicio de la clase y de los alumnos.

El concepto de biblioteca en el aula va más allá de la definición de rincón de lectura, donde se colocan libros u otros materiales. Las actividades que se realizan deben integrarse dentro de las programaciones de aula y estar supervisadas por el profesor encargado del aula.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En este apartado se trata de exponer las funciones y características de la biblioteca escolar y de aula según los expertos en la literatura científica del área de estudio. También pretendemos describir la estrecha relación entre ambas, así como su papel como recurso educativo para la enseñanza aprendizaje del alumnado. Posteriormente se contrastarán los fundamentos teóricos con la realidad empírica.

2.1. Funciones de la biblioteca escolar

La literatura consultada hace referencia a una diversidad de funciones que pueden cumplir las bibliotecas escolares: función pedagógica, función social o función lúdica.

En el Artículo 113 de la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 dice:

“3. Las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.”

El documento *Manifiesto de la biblioteca escolar* UNESCO/ IFLA (2002) define las funciones de la siguiente manera:

- Proporciona información e ideas.
- Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje.
- Contribuye a desarrollar la imaginación de los alumnos.

Al respecto, Bonilla (2008) y Rueda (2005) destacan las funciones pedagógicas de la biblioteca escolar. Los autores sugieren la posibilidad de acceder a todos los materiales bibliográficos que acompañan al proceso de enseñanza-aprendizaje. Promoción de la enseñanza porque los profesores, apoyándose en las bibliotecas escolares, pueden profundizar en sus proyectos pedagógicos. Y construcción del aprendizaje por parte de los alumnos y profesores que pueden desarrollar sus capacidades lectoras accediendo a la información que ofrece la biblioteca.

Fernando Savater (Citado en Valle, 2007) en el Congreso de Educared, de Madrid 2005, señala que la biblioteca tiene que ofrecer al profesor las herramientas necesarias para el uso de la información, de las tecnologías de la información y de las comunicaciones y de la alfabetización audiovisual.

Bonilla (2008) también destaca la función social de la biblioteca escolar como recurso para combatir el fracaso escolar y la exclusión social. En esta misma línea Michèle Petit (1998) realizó un estudio sobre el papel de las bibliotecas en los jóvenes en riesgo de exclusión, por su estudio podemos plantearnos la necesidad de las bibliotecas para “pasar de una rebeldía íntima a la ciudadanía” (Petit, 1998, p. 111).

Álvarez (2001) define las funciones de la biblioteca escolar como recurso que posibilita el acompañamiento en la educación del tiempo libre y el ocio.

2.2 Funciones de la biblioteca de aula

La biblioteca de aula, constituye en muchas ocasiones, el primer encuentro del alumnado con diversas fuentes de información. Esta familiaridad con los materiales escritos les brindará la posibilidad de adquirir diversas capacidades que contribuirán al desarrollo integral.

Según Rueda (2005) las funciones de la biblioteca de aula vienen determinadas según el uso que se haga de ellas, partiendo de dicha premisa determina tres grupos de bibliotecas de aula:

Centros de investigación: donde la biblioteca de aula funcionaría como centro de investigación para recopilar información y documentación, facilitando la información que necesite el alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje para completar o ampliar los conocimientos.

Centros de recursos: las bibliotecas de aula recogen diferentes géneros textuales en diferentes soportes. Además de libros, las bibliotecas de aula deben tener materiales como trabajos de los alumnos, revistas, periódicos, entre otros.

Centros para disfrutar de la lectura: donde la biblioteca de aula tiene como objetivo fomentar el gusto por la lectura donde el alumno pueda descubrir nuevos mundos reales o no.

Una biblioteca de aula no puede centrarse en un solo uso. Los tres usos deben ser atendidos y desarrollados de forma integrada para alcanzar su propósito. Se tiene que tener en cuenta el grupo al que va destinada la biblioteca de aula y cada biblioteca será dinámica según sus necesidades (López, 2009).

2.3 Características de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula

En el siguiente cuadro podemos encontrar las diferencias entre ambos recursos pero tenemos que tener en cuenta que ambas son complementarias. Deben articularse de tal forma que colaboren y compartan recursos formando una red bibliotecaria en beneficio del centro escolar. Según Rueda (1998) el profesorado es el encargado de relacionar ambas bibliotecas para que funcionen correctamente. Camacho Espinosa (2005) considera la biblioteca de aula como una extensión de las de centro.

Rueda (2005) y Valle (2007) presentan la siguiente comparación:

Tabla I. Diferencias entre la biblioteca de aula y biblioteca escolar.

Biblioteca de aula	Biblioteca escolar
Al servicio del aula.	Al servicio de todo el centro.
Replantea la metodología y forma de trabajo en el aula.	Fomenta la investigación.
Existe motivación lectora directa.	La motivación lectora no es tan directa. Existe formación y formalización lectora.
El espacio de lectura mayoritariamente es en grupo.	El espacio de lectura es individual, aunque no hay que descuidar el espacio en grupo.
El préstamo se realiza de una manera sencilla y ágil.	El préstamo implica una organización.
Los alumnos pueden estar implicados en las funciones del bibliotecario.	Es el bibliotecario y sus ayudantes quienes controlan y organizan la biblioteca.
Los materiales pueden ser aportados por los alumnos y son previamente seleccionados según la programación del curso.	Pueden ser registrados multitud de materiales ya que tienen que satisfacer a las necesidades de todo el centro.
Permite que los maestros y alumnos se responsabilicen de la conservación y uso de materiales.	Permite aprender las normas de uso de la biblioteca y prepara para la visita a bibliotecas públicas.
Puede existir una implicación entre la biblioteca de aula y la escolar.	Puede existir una implicación entre la biblioteca escolar y las públicas.
Ocupa un espacio del aula.	Ocupa un espacio del centro.
El espacio de la biblioteca es decorado según las necesidades del aula.	Decorada para satisfacer a todos los usuarios del centro.

Fuente: Rueda, 2005, p. 16-17

Valle, 2007, p. 113

En conclusión podemos decir que la biblioteca de aula se fortalece con la existencia de la biblioteca escolar.

2.4. Funcionamiento de la biblioteca de aula

El funcionamiento de la biblioteca de aula exige algunos elementos importantes, estos son el responsable de la biblioteca, el alumnado, el espacio y los materiales.

a) Responsable de la biblioteca

El profesor es el máximo responsable de la biblioteca de aula; tratará de conocer las necesidades de sus alumnos al igual que los fondos de la biblioteca central. A partir de este conocimiento, tratará de dotar a la biblioteca del material necesario y planificará las actividades según la programación didáctica del aula.

García (2010) afirma que la biblioteca ha de contribuir a desarrollar diversas capacidades y aptitudes de los alumnos. El profesor, como responsable de la formación del alumno en la escuela, necesita implicarse en la intervención didáctica que contemple lecturas literarias, informativas, lúdicas, de conocimiento con el fin de conseguir las distintas competencias. Además dará ejemplo con su manera de actuar creando un ambiente agradable.

Pero no solo la biblioteca es misión del profesor, sino que los alumnos también deberán cuidar, ordenar conservar y actualizar los fondos (Marzal, 1991). Pudiendo estos ayudar en la labor del registro u orden de los materiales.

b) El alumnado

El alumno es el verdadero protagonista de la biblioteca de aula, por eso la biblioteca debe responder a sus intereses y necesidades en cada uno de los ámbitos curriculares. Marzal (1991) define la biblioteca de aula como “un ente vivo” porque procura satisfacer las curiosidades de los alumnos, convirtiéndose en un escenario de un grupo de alumnos que constituyen una clase. Del mismo modo, Rueda (1998) destaca la actitud activa por parte del alumno en su aprendizaje dentro de la biblioteca del aula y el profesor concede la labor de aprendizaje al alumno.

c) Espacio

La biblioteca debe transformar el concepto de espacio en el aula. No siempre se dispone de un espacio amplio para la biblioteca, a veces unas simples estanterías serán la

biblioteca de aula, pero siempre que se disponga de espacio se debe diseñar para que los alumnos estén cómodos.

El espacio será dinámico y funcional (Marzal, 1991). Dinámico en cuanto al punto de vista de la organización, ya que según las necesidades será un espacio para trabajar individualmente o en equipo. Al mismo tiempo, será funcional porque los materiales variarán en función de las necesidades de la programación de aula, serán cambiantes. Esta característica incrementará la curiosidad y la consulta frecuente de los alumnos.

La característica del espacio también vendrá determinada por la decoración y el mobiliario, que deben proporcionar un espacio adecuado según la edad de los niños creando una imagen lúdica, atractiva y accesible a los niños.

d) Materiales

La biblioteca de aula impulsa una nueva idea de los materiales que varían según las necesidades de las programaciones del aula y de las inquietudes de los alumnos. No serán solo un apoyo del método didáctico del profesor sino que fomentarán el hábito investigador y dinamizarán el aprendizaje.

Para López (2009) los fondos se deberían gestionar desde la biblioteca escolar, así, se mantendría un control centralizado de los materiales. Lo expresado por ese autor contrasta con los resultados extraídos de la investigación *Las Bibliotecas escolares en España* (2005) según los cuales el 70% de los centros las bibliotecas de aula son independientes de las bibliotecas de centro.

d.1) Cantidad de textos

El número de textos no es fijo, ya que la biblioteca de aula se nutre de otras fuentes como los textos que aportan los propios niños o material de la biblioteca escolar. Algunos de los textos se mantienen temporalmente en la biblioteca, como señala Bonilla (2008). En definitiva, la cantidad de textos vendrá marcada por las necesidades de cada una de las bibliotecas de aula. Y estos serán variados desde diferentes puntos de vista: tipo de soporte, género textual, diferentes lenguas, diversidad de versiones.

d.2) Calidad de los textos

Bonilla (2008) reclama textos de calidad puesto que los niños son capaces de valorar la calidad y apreciar la riqueza que les aporta respecto a versiones empobrecidas. Por tanto, hay que disponer de textos de calidad, para ello nos fijaremos en qué dicen, cómo lo dicen, cómo están editados, la rigurosidad y respeto al lector.

d.3) Organización de los textos

Los materiales de la biblioteca pueden estar ordenados según la Clasificación Decimal Universal (CDU) o utilizando una clasificación más simple: por colores, por números. Sea cual sea la forma de clasificarlos, debe estar especificado para que los alumnos puedan encontrar los libros fácilmente, ya que si están mal ubicados son más difíciles de buscar y encontrar. Rueda (2005) plantea que el material que sea de uso casi diario debe estar accesible para fomentar un método activo de búsqueda de información.

2.5. La biblioteca de aula como recurso educativo

La biblioteca de aula es un medio para mejorar el aprendizaje y así enriquecer la formación del alumno. Pero el cambio metodológico no se ha producido en la mayoría de las bibliotecas de aula. Generalmente solo se reconoce a la biblioteca de aula su potencialidad en la competencia lectora y se descuida más las otras competencias. Rueda (2005) señala como muchas bibliotecas de aula sólo han servido como recompensa por haber terminado el trabajo o para ocupar el “tiempo libre”. Según Rueda (1998), una de las causas por las que no se ha dado importancia a la biblioteca de aula es porque los profesores ignoran las posibilidades metodológicas.

Desde el punto de vista de recurso educativo la biblioteca deberá servir en cuatro aspectos:

- Como espacio de enseñanza aprendizaje, fomentando la competencia de aprender a aprender.
- Como espacio de lectura, fomentando la lectura y la escritura.
- Como espacio de investigación, fomentando la competencia tratamiento de la investigación y competencia digital.
- Como espacio lúdico y creativo, como función recreativa.

2.5.1 Desarrollo de la competencia: Aprender a aprender

Según Marzal (1991) el aula se debe transformar en un laboratorio donde se elaboren ideas y conocimientos. El objetivo de la biblioteca de aula es ilustrar y enseñar a aprender, por ello se desarrollaran destrezas intelectivas-cognoscitivas, en el que destaque el carácter investigador del alumno y esté al servicio de la formación integral de los alumnos.

Castán (1998, citado en Nieto 2003: 214) propone un modelo de biblioteca “como un centro de recursos intelectuales, capaz de generar en las escuelas una dinámica transformadora” y de ese modo desarrollar autonomía en el aprendizaje.

2.5.2 Desarrollo de la competencia: Comunicación lingüística

Otra de las funciones principales de la biblioteca de aula es fomentar la lectura. Este es uno de los retos de la educación que todavía no se ha conseguido en España, así lo demuestra el informe *Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2013* con 488 puntos en comprensión lectora, 8 puntos inferior al promedio de los países de la OCDE.

Como señala la LOMCE la lectura no puede quedar relegada a la asignatura de lengua sino que se debe enseñar desde todas las áreas curriculares. Por ello, debemos acercar la lectura a los alumnos desde las programaciones generales y de aula.

El plan de desarrollo de la lectura además de ser impulsado por el equipo directivo y coordinado e implementado por el profesorado del centro debe ser apoyado por la biblioteca escolar y de aula. Según Teresa Colomer y Anna Camps (1996, citado en García 2010: 36) la biblioteca es “uno de los espacios más naturales para educar en la lectura”. Como señala García (2010) se crearán oportunidades lectoras y escritoras a lo largo de las diferentes programaciones para que la lectura esté presente en el currículo.

Al respecto, Rueda (1998) señala que la principal motivación de los maestros al formar la biblioteca de aula ha sido la de fomentar el hábito lector. Ha habido una concienciación de los maestros hacia la lectura y los hábitos lectores de forma que fortalezcan y diversifiquen sus hábitos lectores.

2.5.3 Desarrollo de competencia tratamiento de la investigación y la competencia digital.

Según Valle (2007) la biblioteca debe crear las competencias necesarias para el manejo de la información. De esa forma los alumnos podrán recopilar información, investigar y profundizar en los conocimientos y sabrán desechar la información que no les sea útil. Rueda (2005) presenta la biblioteca de aula como un taller de investigación en el que el alumnado investiga para crear sus conocimientos.

Del mismo modo, también se puede desarrollar la competencia digital. Las tecnologías de la información son un recurso que permiten la interacción con el exterior, la búsqueda de información, el entretenimiento, la lectura.

En resumen, la biblioteca de aula sirve como recurso educativo para crear las habilidades y conocimientos necesarios en los alumnos. De forma que puedan localizar y utilizar la información de forma eficaz y crítica.

2.5.4 Desarrollo de la creatividad

Por último, destacamos promover lo lúdico y creativo. A partir de la lectura se fomentarán actividades que desarrollen el mundo de la imaginación y la fantasía. Al respecto, Valle (2007) le otorga a la biblioteca de aula principalmente la función recreativa.

Animar a elegir y adentrarse en los mundos fantásticos de los libros promueve que cada alumno desarrolle su propia historia, su experiencia del mundo.

A modo de resumen, respecto a las bibliotecas de aula, podemos decir que complementan y apoyan una enseñanza y un aprendizaje autónomo, dinámico, flexible, lúdico que favorece la excelencia educativa más allá del libro de texto o de la clase magistral del maestro. Por otra parte, es un espacio de recursos dinámico, actualizado, organizado y en continuo cambio en función de las necesidades curriculares y del plan de lectura del centro.

Todo lo expuesto en este capítulo: conceptos, relación de la biblioteca escolar y de aula, el funcionamiento de la biblioteca de aula y su uso como recurso educativo, son el marco actual en el que se encuentra la materia de estudio de esta investigación.

CAPÍTULO III: MARCO EMPÍRICO

La investigación educativa trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología y objetivos de la educación, con el fin de que sirvan de base en el ámbito educativo (Latorre, 1996 citado en Bernardo 2000).

Partiendo de la perspectiva de Latorre, hemos llevado a cabo un estudio a través de metodología cuantitativa, sirviéndonos de la encuesta como técnica. Los resultados obtenidos gracias al cuestionario han sido explotados estadísticamente. En base a los resultados obtenidos realizamos una prospectiva que sirve como mejora de las bibliotecas de aula.

Delimitado el marco teórico en el capítulo II, se ha determinado el marco empírico. En este se ha tratado de dar coherencia entre el planteamiento del tema, la formulación de objetivos, el desarrollo del marco teórico y los contenidos propios de él. Se describe el diseño de la investigación, la hipótesis, la determinación de variables y descripción de la población y la muestra, el procedimiento de recogida, el cronograma y el tratamiento y análisis de los datos.

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio seleccionado para contrastar la hipótesis es descriptivo-analítico. Al respecto de este tipo de metodología Echevarría (1983, citado en Bernardo 2000) afirma que la metodología descriptiva es la que nos va a definir el fenómeno expuesto realizando una descripción del fenómeno y análisis de la estructura. El estudio es transversal puesto que la recogida de la información de la muestra se realiza por una sola vez.

2. HIPÓTESIS

Teniendo en cuenta el objetivo general y los específicos que hemos enunciado al inicio de nuestra propuesta de investigación, vamos a plantearnos la siguiente hipótesis:

El funcionamiento de la biblioteca de aula en las aulas de primaria se ve afectado por factores como el espacio, material, funciones, participación del alumnado y docentes que hacen que esta sea mejorable.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población se puede definir según Biscarri (1989) como el “conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno” (p.41). Teniendo en cuenta esta definición podemos delimitar nuestra población como todas las aulas de primaria de las escuelas de la provincia de Alicante y los profesionales que inciden en estas.

La muestra es un subconjunto de la población, seleccionado por algún método de muestreo y que representa a la población (Bernardo et al., 2000). La muestra está constituida por diferentes aulas de primaria de diversos colegios concertados y públicos de la provincia de Alicante. La muestra queda reducida a 19 tutores, por la posibilidad de acceder al profesorado. Aunque a partir de la 3ª pregunta del cuestionario la muestra quedó reducida a 14 por no tener biblioteca de aula. El método de muestreo utilizado ha sido incidental, determinando que la muestra la formen solamente los tutores de las aulas de primaria.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Para poder contrastar la hipótesis de la investigación seguiremos una metodología cuantitativa, mediante la aplicación de un cuestionario a docentes de diversos centros de primaria de la provincia de Alicante.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, previamente diseñadas, que respondieron los maestros encargados de las aulas de educación primaria y que conforman nuestra muestra.

A continuación se describen los ítems extraídos del cuestionario.

Descripción de los ítems que dan forma al cuestionario

Con estos descriptores tratamos de dar respuesta a los objetivos propuestos. Los cinco primeros descriptores se identifican con el funcionamiento de la biblioteca de aula, mientras que los dos últimos tratan de averiguar la importancia de la biblioteca de aula como recurso educativo y su uso. Cada bloque se ocupará de ámbitos diferentes dentro de la biblioteca de aula, pero aunando la información de los diferentes apartados podremos conseguir una visión global de las características y funciones de la biblioteca de aula.

Este cuestionario (ver anexo I), que consta de cuarenta preguntas, está ordenado a través de unos descriptores que agrupan la información según sus características. Los descriptores utilizados para este cuestionario han sido:

- Datos de clasificación: se reflejan en el cuestionario solamente para identificar a qué colegio y grupo clase pertenece el docente. No tiene ningún valor estadístico.
- Biblioteca escolar versus biblioteca de aula: este descriptor trata de averiguar la existencia o no de bibliotecas escolares, de aula y su relación.
- Alumnado: trata de analizar la accesibilidad y el uso que hacen los alumnos de la biblioteca de aula.
- Espacio: bajo este descriptor se realizan preguntas acerca del espacio, mobiliario y decoración de la biblioteca de aula.
- Material: este descriptor identifica el tipo de material que se utiliza, cómo está clasificado y si disponen del material suficiente.
- Funciones: tratan de averiguar cuáles son las funciones principales a las que se dedica la biblioteca de aula: lectura, enseñanza-aprendizaje, creatividad, tratamiento de la información o libre.
- Competencia profesional: agrupa cuestiones que tratan de averiguar las competencias de los maestros y sus intereses hacia la biblioteca de aula.

5. PROCEDIMIENTO

5.1 Procedimiento de la recogida de la información

La información fue recogida a través del instrumento que diseñamos para tal fin:

- Cuestionario a los docentes sobre el uso de las bibliotecas de aula.

Se entregó el cuestionario a los maestros de varios centros educativos de la provincia de Alicante durante el mes de mayo para que voluntariamente lo rellenasen. Y posteriormente se recogieron estos con el fin de analizarlos.

5.2 Procedimiento de recogida y procesamiento, análisis de los datos obtenidos

Los datos fueron recolectados a través del cuestionario, verificados e introducidos en la aplicación informática Excel perteneciente al paquete ofimática Office. Esta aplicación nos permite analizar los datos a través de varias funciones estadísticas así como plasmarlos en gráficos de barras, sectores, etcétera para mostrarlos.

El análisis de los datos se hizo a partir de los valores e índices que nos proporcionaron las funciones estadísticas. Estos valores e índices se interpretaron y se trataron de extraer conclusiones a partir de ellos.

6. CRONOGRAMA

	Revisión de la literatura de investigación: fuentes documentales, bases de datos, directorios y bibliotecas virtuales, referencias bibliográficas, etc.
	Definición del marco teórico. Diseño del instrumento de recogida de datos.
	Recogida de los datos: 28/04/14 hasta 09/04/14
	Procesamiento de los datos y análisis de los resultados.

	Discusión de los resultados
	Redacción final de la investigación

Marzo							2014	Abril						
L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D
					1	2		31	1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30		28	29	30				
Mayo							2014	Junio						
L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4								1
5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29

7. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Lo que se pretende en el análisis de datos es dar a conocer los resultados obtenidos, presentados a través de tablas y gráficos estadísticos que nos faciliten la lectura de estos y así obtener una comprensión apropiada.

7.1 Análisis de los datos del cuestionario a los docentes

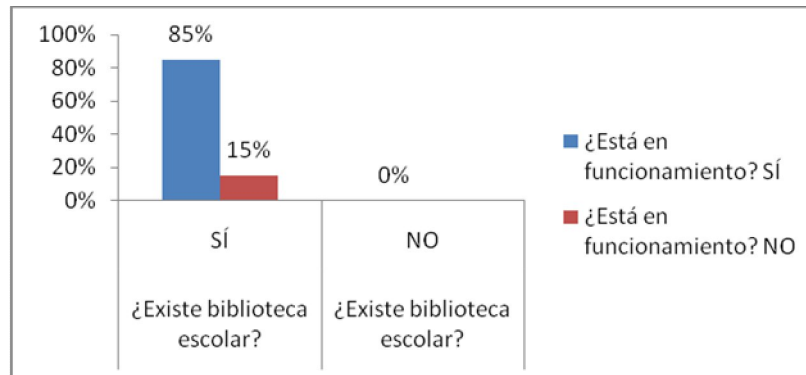
Si pasamos al análisis de los datos recogidos a través del cuestionario a los docentes, tenemos que:

7.1.1 Biblioteca escolar versus biblioteca de aula

En este ítem investigamos la existencia de bibliotecas escolares y bibliotecas de aula. Además de la vinculación que existe entre las bibliotecas escolares y las bibliotecas de aula.

GRÁFICO 1.

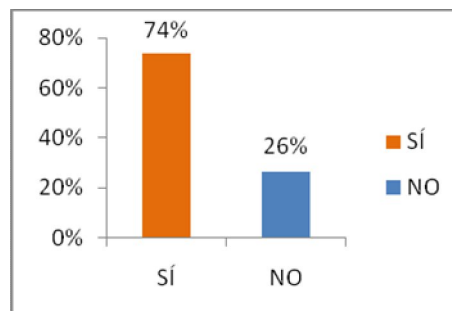
¿Existe biblioteca escolar? ¿Está en funcionamiento?



En el gráfico 1 vemos como en todos los centros existe una biblioteca de centro. Pero de los centros investigados el 85% tienen la biblioteca escolar en funcionamiento, mientras que un 15 % no la tiene en funcionamiento.

GRÁFICO 2.

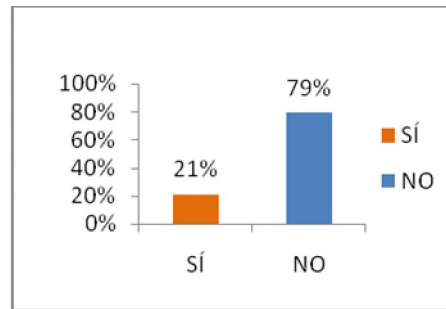
¿Existe biblioteca de aula?



En el gráfico 2 podemos observar que un 74% de aulas tienen biblioteca de aula, mientras que un 26% no tienen y por tanto solo hacen uso de la biblioteca escolar, en caso de tenerla en funcionamiento en su centro.

GRÁFICO 3.

¿Existe alguna conexión entre la biblioteca escolar y la de aula?



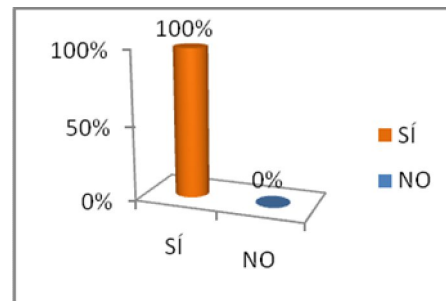
El gráfico 3 nos proporciona información acerca de la conexión que existe entre la biblioteca escolar y la de aula. Solamente el 21% de los profesores señala que existe una conexión entre ambas y esta conexión se limita al préstamo de libros. Mientras que el 79% de los profesores manifiestan que no existe ninguna conexión.

7.1.2 Alumnado¹

Las preguntas que constituyen este descriptor tratan de averiguar el uso que hace el alumnado de la biblioteca de aula y de la accesibilidad que tienen a esta.

GRÁFICO 4.

¿Existe un tiempo determinado para utilizar la biblioteca?

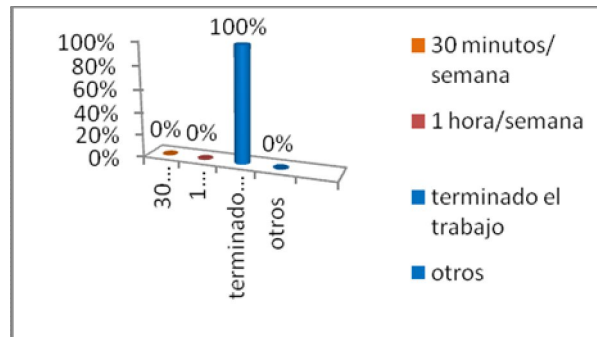


El 100% de los docentes señalan que existe un tiempo determinado para utilizar la biblioteca de aula.

¹ Las preguntas que se realizan a continuación van dirigidas solamente a los profesores que tienen biblioteca de aula. Por tanto, la muestra queda reducida a 14 maestros.

GRÁFICO 5.

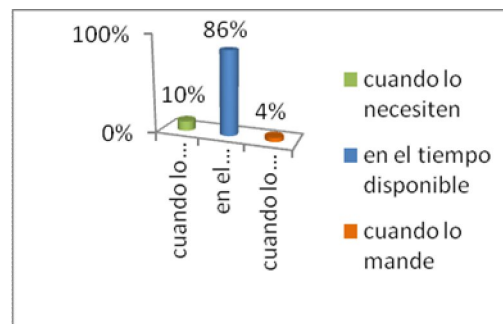
¿Durante cuánto tiempo disponen de lectura libre?



En la pregunta ¿Durante cuánto tiempo disponen de lectura libre?, el 100% de los docentes han contestado que solo disponen de lectura libre cuando han terminado el trabajo.

GRÁFICO 6.

¿Cuándo pueden los alumnos coger el material?

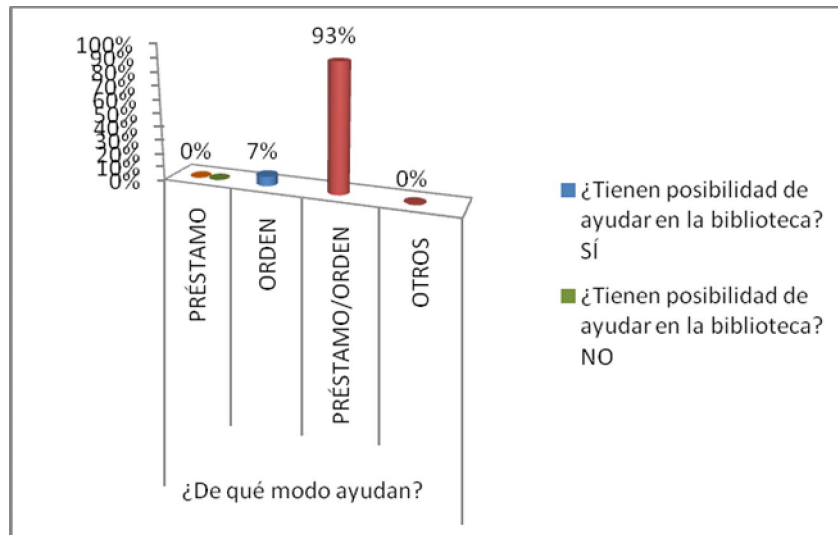


El 86% de los maestros han marcado en el tiempo disponible para ello, un 10% han señalado cuando lo necesiten mientras que un 4% ha marcado cuando lo mande.

GRÁFICO 7.

¿Tienen la posibilidad de ayudar en la biblioteca?

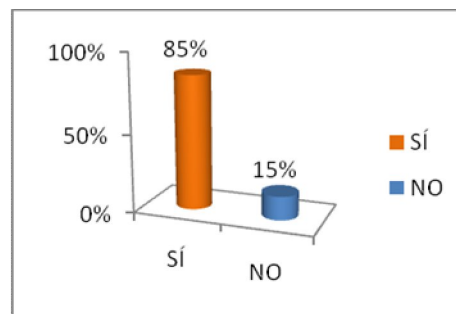
¿De qué modo ayudan en el funcionamiento de la biblioteca?



En el gráfico 7 podemos observar que todos los alumnos (100%) participan en el funcionamiento y buen uso de la biblioteca. Del porcentaje de alumnado que ayuda en el funcionamiento de la biblioteca un 93% se dedica a ayudar en lo que respecta al préstamo y orden de la biblioteca, mientras que solamente un 7% solo se dedica al orden de los materiales.

GRÁFICO 8.

¿Muestran interés por coger material?



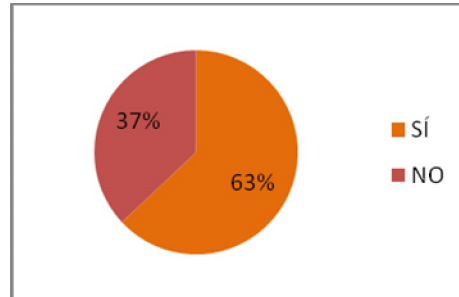
En el gráfico podemos observar como el 85% responden que sí muestran interés y un porcentaje reducido (15%) no muestran interés por coger material.

7.1.3 Espacio

El descriptor espacio trata de averiguar cómo es el lugar en el que está ubicada la biblioteca de aula y qué características espaciales tiene.

GRÁFICO 9.

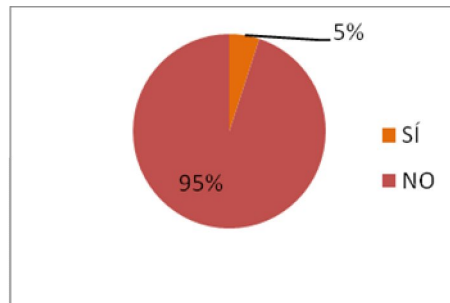
¿Está bien ubicada la biblioteca en el aula?



El 63% de los docentes afirman que la biblioteca de aula está bien ubicada en el aula, mientras que un 37% considera que no está bien ubicada dentro del aula.

GRÁFICO 10.

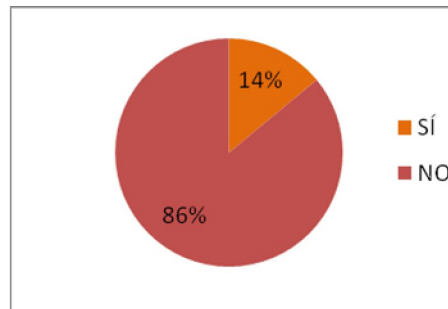
¿Disponen de un espacio para sentarse cómodamente?



Un porcentaje muy reducido de docentes (un 5%) responden que sí a la pregunta de si disponen de un espacio para sentarse cómodamente. El resto de docentes (95%) consideran que la biblioteca de aula no dispone de espacio cómodo para sentarse.

GRÁFICO 11.

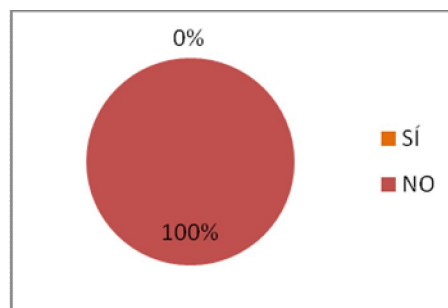
¿Tiene espacio suficiente?



El gráfico nº12 nos muestra que el 86% de las bibliotecas de aula no tienen espacio suficiente. Solamente un 14% tiene espacio suficiente para la biblioteca de aula.

GRÁFICO 12.

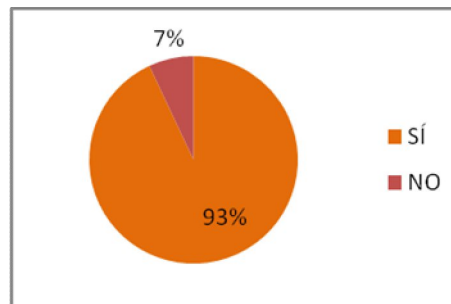
¿Es adaptable el espacio a las actividades?



Todos los docentes (100%) consideran que la biblioteca de aula no es adaptable a las actividades que puedan realizar.

GRÁFICO 13.

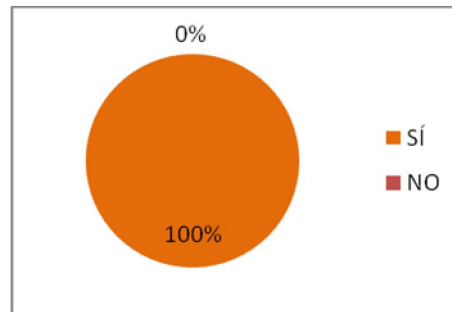
¿Tiene una decoración agradable?



El 93% de los docentes considera que la biblioteca de aula tiene una decoración agradable mientras que un 7% considera que la decoración no es agradable.

GRÁFICO 14.

¿El mobiliario está adaptado a los alumnos?



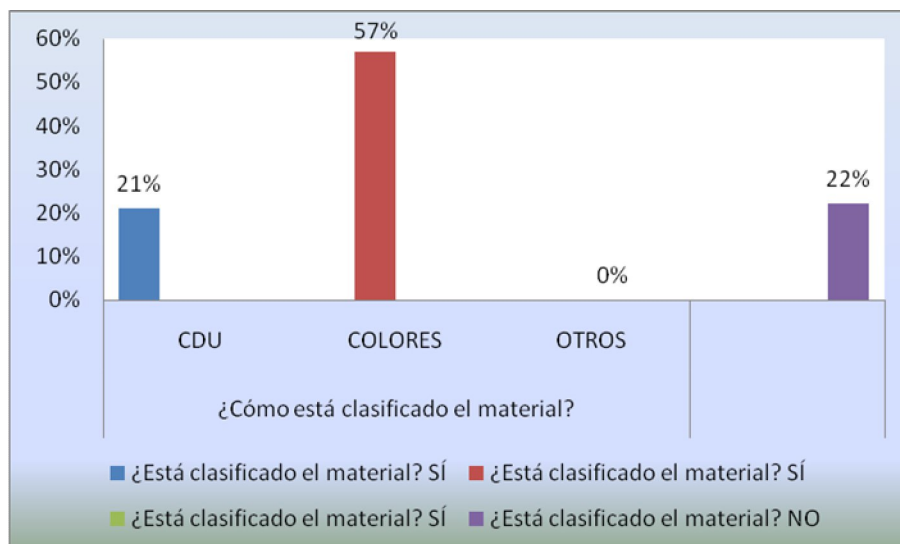
En el gráfico 14 podemos observar que el 100% de los docentes consideran que el mobiliario está adaptado a los alumnos según sus necesidades y características.

7.1.4 Material

En el siguiente descriptor se hacen preguntas referentes a los materiales que hay en la biblioteca de aula, cómo está clasificado y si carecen de algún material.

GRÁFICO 15.

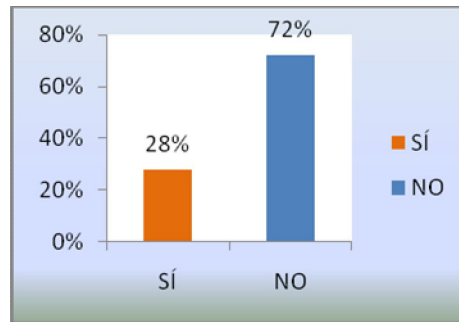
¿Está clasificado el material? ¿Cómo está clasificado el material?



El 78% de los docentes sí que tiene el material de la biblioteca clasificado mientras que un 22% no lo tiene clasificado. Del 78% de aulas que tienen el material clasificado, un 27% lo tiene clasificado según las normas CDU y el resto (73%) lo tienen clasificado por colores.

GRÁFICO 16.

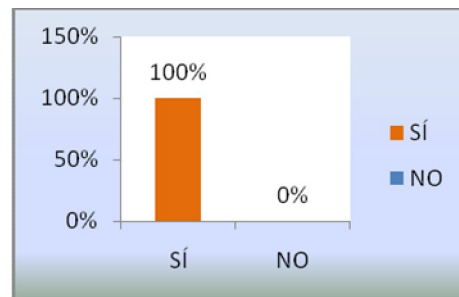
¿Están cubiertas todas las áreas curriculares?



El 72% de los tutores encuestados considera que no están cubiertas todas las áreas curriculares. Consideran que las áreas curriculares que faltan son Educación física, Educación plástica y matemáticas. El resto de docentes (28%) considera que sí están cubiertas todas las áreas.

GRÁFICO 17.

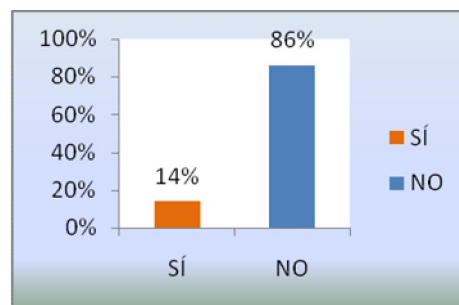
¿Hay material relacionado con temas transversales?



En el gráfico nº18 se puede observar que hay un máximo porcentaje de respuesta sí refiriéndose al material relacionado con temas transversales.

GRÁFICO 18.

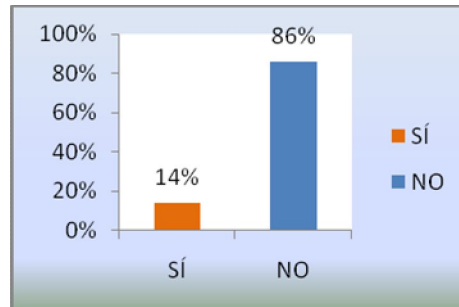
¿El material está actualizado?



El 14% del material que poseen en la biblioteca de aula está actualizado, mientras que un porcentaje muy elevado (86%) no está actualizado.

GRÁFICO 19.

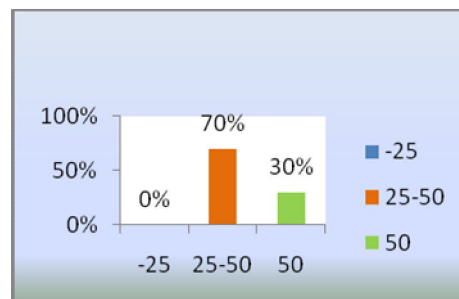
¿Se adquieren fondos periódicamente?



Un 14% ha contestado que sí a la pregunta ¿se adquieren fondos periódicamente?, mientras que un 86% ha contestado que no se adquieren fondos periódicamente.

GRÁFICO 20.

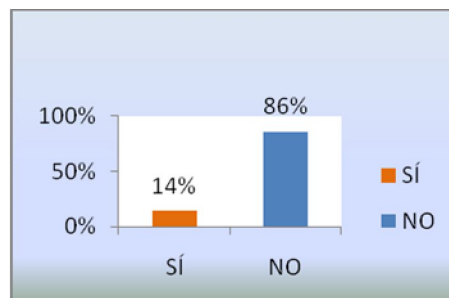
¿Cuántos libros y materiales hay disponibles?



El gráfico muestra que un 70% de las bibliotecas de aula tienen entre 25 y 50 libros u otros materiales. Un 30% tienen más de 50 libros y ninguna biblioteca tiene menos de 25 libros u otros materiales.

GRÁFICO 21.

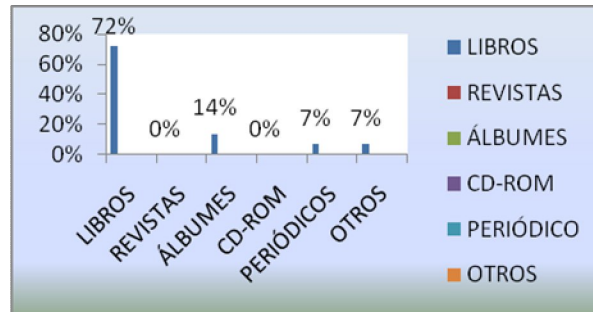
¿Considera que el número de material es suficiente para la biblioteca de aula?



Un 14% de los docentes considera que el número de material es suficiente para la biblioteca de aula, mientras que el 86% considera que no tienen suficiente material.

GRÁFICO 22.

¿Qué material hay disponible?



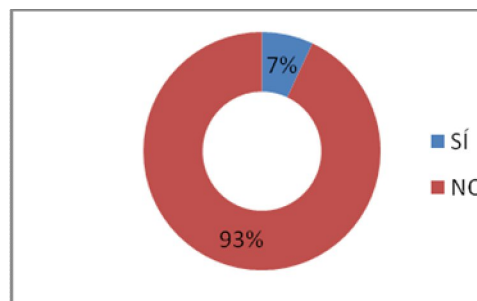
En el gráfico nº 23 podemos observar que el 72% de las bibliotecas de aula está conformada solo por libros, un 14% tienen álbumes y libros, un 7% tienen libros y periódicos y un 7% tienen libros y otro tipo de material, pero no han especificado cuál. Mientras que CD-ROMs y revistas no tienen en ninguna biblioteca de aula.

7.1.5 Funciones de la biblioteca de aula

A continuación se plantean preguntas para averiguar el funcionamiento de la biblioteca de aula, teniendo en cuenta aspectos como la programación, plan lector o actividades propuestas desde la biblioteca de aula.

GRÁFICO 23.

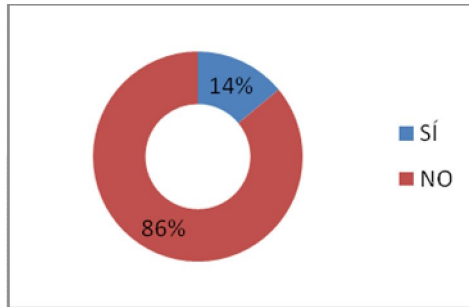
¿Existe una programación?



Si observamos el gráfico solamente una biblioteca de aula tiene programación (7%), mientras que el resto de bibliotecas (93%) no siguen ninguna programación.

GRÁFICO 24.

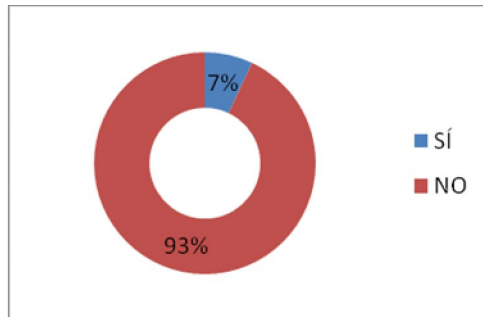
¿Existe relación entre la biblioteca y el plan lector?



El gráfico nos muestra que el 14% de los docentes confirma que existe una relación entre la biblioteca de aula y el plan lector, mientras que un 86% de las bibliotecas no tienen una relación con el plan lector.

GRÁFICO 25.

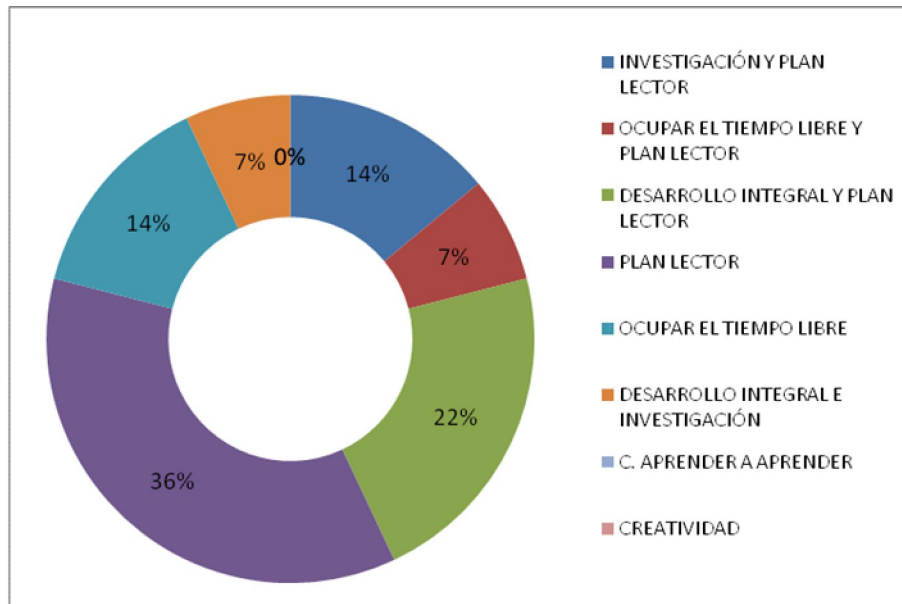
¿Propone actividades para fomentar el uso de la biblioteca?



Solamente el 7% propone actividades para fomentar el uso de la biblioteca, el resto (93%) no propone actividades.

GRÁFICO 26.

Se utiliza para trabajar...



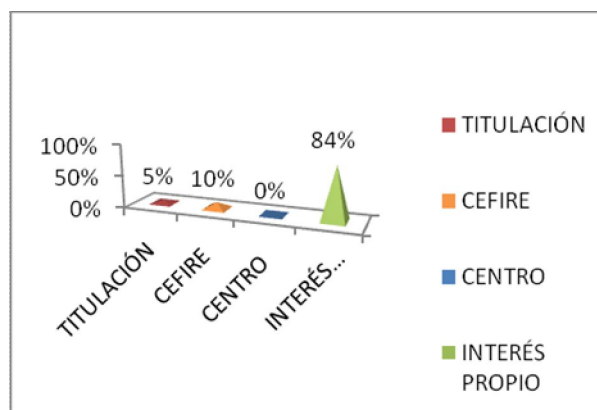
En el gráfico observamos que un 14% utilizan la biblioteca de aula para trabajar la investigación y el plan lector, un 36% la utilizan para trabajar el plan lector, un 7% la utilizan para ocupar el tiempo libre y trabajar el plan lector, un 14% la utiliza para ocupar el tiempo libre, un 7% la utilizan para trabajar la investigación y el desarrollo integral y un 22% la utiliza para trabajar el plan lector y el desarrollo integral.

7.1.6 Formación²

Por último, se tratan aspectos referidos a la formación del profesorado respecto a la biblioteca de aula.

GRÁFICO 27.

Formación del docente en cuanto a la biblioteca de aula

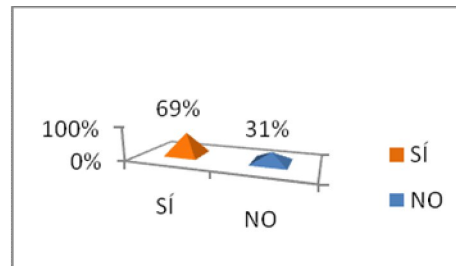


² Las preguntas de Formación han sido contestadas por los 19 docentes que empezaron la encuesta.

El Gráfico 28 nos descubre que el 84% de los docentes de la muestra tiene formación por interés propio, el 10% ha realizado un curso organizado por el CEFIRE y el 5% restante ha estudiado en la titulación la biblioteca de aula.

GRÁFICO 28.

¿Es el máximo responsable de la biblioteca de aula?



El gráfico nos desvela que el 69% de los docentes se consideran el máximo responsable de la biblioteca de aula, mientras que el 31% no se considera el responsable de la biblioteca. Hemos de tener en cuenta que de este porcentaje el 26% de los docentes encuestados no tiene biblioteca de aula.

8. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se pretenden someter los datos obtenidos a discusión para poder establecer un debate en el que vayan surgiendo ideas acerca de qué hechos son los que los datos nos aportan y determinar posibles causas de por qué los datos reflejan estos hechos.

8.1 Discusión de los resultados obtenidos a través del cuestionario

Si sometemos los datos obtenidos a discusión son varias las ideas que surgen.

En primer lugar, podemos afirmar que todos los centros encuestados disponen de una biblioteca de centro pero no todos disponen de biblioteca de aula. Esto puede ser debido a la obligatoriedad de la LOE de que todos los centros deben tener una biblioteca escolar y a la creencia por parte de algunos docentes de que la biblioteca de aula es innecesaria si ya existe una biblioteca escolar. Del mismo modo, la relación existe entre la biblioteca del centro y la de aula es escasa. Siendo la relación la de préstamo de material. Este

último dato avala los resultados extraídos de la investigación de Marchesi et al. (2005) en el que la mayoría de centros no presentan ninguna interconexión.

En segundo lugar, destaca que en todos los centros existe un tiempo determinado por el docente para que el alumnado pueda acceder a la biblioteca y los alumnos no disponen de tiempo para la lectura libre. Del mismo modo, en la mayoría de centros el alumnado no puede coger libros cuando lo necesita sino en el tiempo disponible para ello. Esto va en contra de la actitud activa de aprendizaje por parte del alumnado que planteaba Rueda (1998). Los alumnos pueden ayudar en el servicio de la biblioteca, siendo su ocupación la de prestar material y encargarse del orden del material como afirmaba Marzal (1991) respecto a la función de los docentes y el alumnado.

Continuando en la discusión de los resultados, se observa que el espacio en los distintos centros es insuficiente, la biblioteca de aula no dispone de un espacio para sentarse cómodamente y no se adapta a cada una de las actividades que hacen. Esto contrasta con la opinión de Marzal (1991) sobre la necesidad de estar ubicada en un espacio dinámico y funcional. Por otra parte, consideran que está bien ubicado, que está decorado de forma agradable y el mobiliario está adaptado a sus necesidades.

En cuarta instancia, podemos determinar que el material que se utiliza es variado, tratando temas transversales y áreas curriculares, aunque algunas áreas curriculares no están reflejadas como son educación física, educación plástica y matemáticas. No en todas las ocasiones está actualizado el material y tampoco adquiere fondos periódicamente por el coste que esto supone. Un material no actualizado ni renovado repercute en la calidad de los textos, al respecto Bonilla (2008) planteaba la necesidad de textos de calidad ya que esto repercute en la formación de los alumnos. La gran mayoría de bibliotecas tienen el material clasificado. De este porcentaje de bibliotecas con el material clasificado la mayoría lo han catalogado por colores mientras que un porcentaje más reducido lo han clasificado según las normas de CDU. Estos datos corroboran lo que decía Rueda (2005) al respecto del material bien clasificado. El material disponible en una biblioteca de aula oscila entre 25 y 50 libros. No existen bibliotecas en las que el número de libros sea inferior a 25. Y existe un porcentaje poco elevado de bibliotecas que tienen más de 50 libros. Como señalábamos en el marco teórico, la cantidad de materiales que podemos encontrar en la biblioteca de aula no es fija, viene determinada por las

necesidades de cada aula. La mayor parte del material está destinado a libros y en menor proporción también disponen de otro material como álbumes, periódicos y otros. Siendo nula la existencia de otros materiales como CD-Rom o revistas.

En cuanto a las funciones de la biblioteca gran parte de los docentes la utilizan para fomentar el plan lector, no obstante algunos de ellos también la utilizan, además, para trabajar la integración, la investigación u ocupar el tiempo libre. Un porcentaje muy reducido la utiliza para trabajar el desarrollo integral y trabajar la investigación. En cambio la competencia aprender a aprender y la creatividad no se trabajan. Esto corrobora las funciones de la biblioteca de aula como recurso educativo según varios autores como García (2010) o Rueda (1998; 2005), entre otros.

En la mayoría de centros no existe ninguna programación de la biblioteca de aula y pocos docentes proponen actividades para fomentarla. Y afirman que existe poca conexión entre la biblioteca y el plan lector.

Por último, en cuanto a la formación específica de los docentes en el funcionamiento y funciones de la biblioteca de aula podemos afirmar que la formación de los maestros es escasa: la mayor parte de los docentes no ha recibido formación durante sus estudios universitarios, una parte de los docentes han recibido formación de las bibliotecas de aula a través del CEFIRE y ningún docente ha recibido formación a través de su propio centro. En contra, existe cierta continuidad laboral entre los docentes que se encargan de la biblioteca de aula y esto propicia que muestren cierto interés por formarse. Y se consideran el máximo responsable de la biblioteca. Esto corrobora lo expuesto por García (2010).

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

1. CONCLUSIONES

La hipótesis que nos planteábamos contrastar al principio de este trabajo de investigación era:

El funcionamiento de la biblioteca de aula puede estar afectado por factores como el espacio, material, funciones, alumnos y docentes que hacen que esta sea mejorable.

Después de haber realizado la investigación, de los datos obtenidos y el análisis realizados de éstos y teniendo en cuenta las conclusiones a las que hemos llegado podemos afirmar que la hipótesis se confirma.

La investigación nos desvela que la biblioteca de aula está caracterizada por diversos factores para un buen funcionamiento que no son comunes a todas ellas.

Los descriptores espacio y materiales son dos factores que influyen en el funcionamiento de la biblioteca de aula. Según la investigación el descriptor espacio viene determinado por las posibilidades del aula y sus características, aunque esté bien ubicada la biblioteca en el aula no dispone de espacio suficiente, tampoco disponen de un espacio para sentarse cómodamente, ni es adaptable el espacio a las actividades. En cuanto al descriptor material viene determinado por la cantidad de textos, la calidad y organización. La investigación nos desvela que el uso del material es mejorable en todos los aspectos. Como consecuencia de lo anteriormente mencionado ambos factores delimitan el funcionamiento de la biblioteca de aula.

Otro factor destacado es el uso que hacen los docentes de la biblioteca de aula. Según la investigación, los docentes reconocen que su formación académica no es la adecuada, ya que en sus estudios académicos muy pocos se han podido formar en el área de bibliotecas de aula. Y en la formación técnica específica pocos son los docentes los que han realizado algún curso, ya sea realizado por la administración o por el propio centro. Esta situación desemboca a que el docente encargado de la biblioteca de aula, como

máximo responsable, si muestra interés es por voluntad propia y esto influye en el funcionamiento correcto o no de la biblioteca.

Por otro lado, el factor alumnado viene determinado por los descriptores anteriores. Un espacio agradable, amplio, bien decorado y con mobiliario adecuado hará que sea agradable para los alumnos. El material bien seleccionado, actualizado, rico y variado potenciará el uso de la biblioteca por parte de los alumnos. Y por último, una buena motivación y planificación por parte de los docentes hará que el alumnado sienta interés por la biblioteca y dedique más tiempo a su formación lectora e investigadora. A pesar de que la investigación nos desvela que las bibliotecas de aula carecen de un buen uso de los anteriores descriptores, el alumnado sí que muestra interés por coger material y ayudar en el funcionamiento de la biblioteca de aula.

Por lo que se refiere a la investigación de la biblioteca de aula como recurso educativo es curiosa la utilidad que le dan los docentes para el desarrollo del plan lector, aunque no relacionan el plan lector con la biblioteca de aula. La investigación desvela también otras utilidades de la biblioteca de aula como son ocupar el tiempo libre, el desarrollo integral, la investigación, desarrollar la competencia aprender a aprender y la creatividad. Pero son pocos los encuestados que hacen uso de estas funciones.

Ahora bien, no existe una programación de la biblioteca de aula y esto provoca que los docentes la utilicen según las necesidades inmediatas, sin planificación alguna.

Todo esto se relaciona con los objetivos, tanto generales como específicos, que nos marcábamos para la presente investigación del siguiente modo:

En cuanto al objetivo general que enunciábamos como: analizar la importancia que tiene la biblioteca de aula en el desarrollo del currículo en Educación Primaria en la provincia de Alicante.

A partir de la investigación realizada podríamos decir que la biblioteca de aula incide en el desarrollo del currículo, pudiéndose trabajar no solamente el plan lector sino todas las dimensiones que afectan a la dimensión integral y global del alumno.

Por lo que se refiere a los objetivos específicos nos planteábamos dos. El primero de ellos, describir las características y funcionamiento de la biblioteca de aula. Se han descrito las características que debe tener una biblioteca de aula teniendo en cuenta su espacio, organización de material, recursos y rol del profesor y del alumno.

El segundo objetivo marcado era investigar el uso que se hace de la biblioteca de aula como recurso educativo. Este nos desvela que se está utilizando la biblioteca de aula sin ninguna programación específica y ello conlleva que se utilice de modo incorrecto; sin una planificación previa, ni actividades programadas ni una evaluación final que determine si su uso es correcto o no. En muchas ocasiones se centran en la biblioteca como espacio para desarrollar el plan lector pero sin apenas conexión con este. Las demás funciones que puede desarrollar la biblioteca de aula como recurso educativo pasan casi desapercibidas por los maestros y algunas no se trabajan.

Las conclusiones desvelan que el uso de las bibliotecas de aula en la etapa de educación primaria puede y debe mejorarse. Esta mejora se inicia con la formación de los docentes y por dotar de mayores recursos a la biblioteca de aula tanto materiales como espaciales, por continuar sería conveniente llevar a cabo una mayor coordinación inter bibliotecaria y elaborar programaciones de biblioteca de aula.

2. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Durante la realización del trabajo nos hemos encontrado con una gran limitación que ha sido el tiempo para realizar el trabajo de campo. Esto nos ha llevado a la limitación de la muestra. Por tanto, teniendo en cuenta que la muestra no es significativa no debemos generalizar las conclusiones a las que hemos llegado a toda la población.

Por otro lado, hubiese sido interesante realizar una propuesta didáctica en aquellas aulas que no disponen de biblioteca y posteriormente valorar su uso. Y también poder mejorar el uso de algunas bibliotecas de aula.

Bajo mi modesta opinión creo que sería conveniente desde la administración elaborar una normativa de la biblioteca de aula para que los docentes puedan programar una programación y actúen en consecuencia. Del mismo modo, se debe prestar más atención a los recursos que dispone la biblioteca de aula tanto material como espacial. De esta forma se podrá conseguir una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. (2001) *La biblioteca escolar: nuevas demandas-nuevos desafíos*. Buenos Aires: Ciccus. La crujía.

Bernardo, J. y Caldero, J.F. (2000) *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.

Biscarri, R. (1989) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Bonilla, R. (2008) *Bibliotecas y escuelas: retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Océano Travesía.

Camacho, J.A. (2005) "La biblioteca escolar: centro de documentación, información y recursos para la comunidad educativa. Un punto de vista documental", *Revista de educación*, nº extraordinario. Madrid. pp 303-324. Recuperado el 15 de abril de http://www.oei.es/fomentolectura/biblioteca_escolar_centro_recursos_comunidad_educativa_camacho.pdf

García, J. (2010) *Utilidad de la biblioteca escolar. Un recurso al servicio del proyecto educativo*. Gijón: Trea.

López, P. (2009) *Guía para bibliotecas escolares*. A Coruña: Universidad de a Coruña, Consellería de traballo-Fondo social Europeo.

Marchesi, A. y Miret, I.,(2005) *Las bibliotecas escolares en España. Análisis y recomendaciones*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez . Recuperado el 15 de abril de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/detalle/-/contenidos/detalle/las-bibliotecas-escolares-en-espana-analisis-y-recomendaciones;jsessionid=6951AD5105FFA714843BDD78B938195E.portalweb1>

Marzal, Á. y García, Q. (1991) *La biblioteca de centro y la biblioteca de aula*. Madrid: Castalina.

MEC. Real Decreto 1513/2006, de 8 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. Recuperado el 15 de abril de www.mec.es/files/a43053-43102.pdf

MEC (2011) *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*. Madrid: Secretaría General Técnica. Recuperado el 15 de abril de <http://www.mcu.es/bibliotecas/docs/MC/ConsejoCb/CTC/Marcoreferenciabescolares.pdf>

Nieto, G. (2003) La biblioteca escolar: un reto educativo. *Revista general de Información y Documentación*, Vol (13) Nº 2, pp 203-223. Recuperado el 15 de abril de <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/10811>

Petit, M. (1998) ¿Dónde están los lectores? *5ª Jornadas de Bibliotecas infantiles y escolares*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Informe PISA (2013) Recuperado el 16 de abril de

http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012-resolucion-de-problemas.html

Rueda, R. (1998) *Bibliotecas escolares: Guía para el profesorado de Educación Primaria*.

Madrid: Narcea.

Rueda, R. (2005) *La biblioteca de aula Infantil*. Madrid: Narcea.

Unesco/ IFLA (2002) Manifiesto sobre la biblioteca escolar. Madrid: Educación y Biblioteca. Recuperado el 15 de abril de

http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html

Valle, G. (2007) *La biblioteca escolar. Usuarios y servicios*. Argentina: Alfagrama.

BIBLIOGRAFÍA

Baró, M. y Maña, T. (1994) *Formar-se per a informar-se*. Barcelona: Edicions 62.

Baró, M. (2001) *Bibliotecas escolares, ¿para qué?* Madrid: Anaya.

García, J. (1999) *La biblioteca escolar. Un recurso imprescindible*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de educación y ciencia. Recuperado el 3 de abril de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/publicaciones/-/noticia/detalle/la-biblioteca-escolar-un-recurso-imprescindible>

Martín, M. (2008) La biblioteca escolar. Algunas ideas para su organización, gestión y dinamización. CCE Participación Educativa pp 152-161. Recuperado el 5 de abril de www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n8-martin-alcon.pdf

Ríos, A. (2009) ¿Por qué y para qué una biblioteca de aula? *Revista digital: Innovación y experiencias educativas* (24). Recuperado el 1 de abril de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANGELA_RIOS_1.pdf

VVAA. (2010) *Abriendo tesoros. Bibliotecas escolares*. Córdoba: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado el 5 de abril de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/AbriendotesorosBPM.pdf>

ANEXOS**ANEXO 1: CUESTIONARIO A LOS DOCENTES****Centro educativo en el que trabaja:****curso:**

* marque la opción elegida con una X

Biblioteca escolar/ de aula		
¿Existe una biblioteca escolar?	SI	NO
¿Está en funcionamiento?	SI	NO
¿Existe biblioteca de aula?	SI	NO (pase a Competencia Profesional)
¿Existe conexión entre la biblioteca de aula y la de centro?	SI Indique cual:	NO

ALUMNOS			
¿Existe un tiempo delimitado?	SI	NO	NS
Durante cuánto tiempo disponen de lectura libre	<30 min al día	1 hora al día	Otro: (especificar)
¿Cuándo pueden coger el material?	Cuando lo necesiten	En el tiempo disponible para ello	Cuando se lo mande
¿Tienen la posibilidad de ayudar en la biblioteca?	SI	NO	NS
¿De qué modo ayudan?	Préstamo	Orden	Otros: especificar cuáles
¿Muestran interés por coger material?	SÍ	NO	NS

Espacio			
¿Está bien ubicada la biblioteca en el aula?	SI	NO	NS
¿Disponen de un espacio para sentarse cómodamente?	SI	NO	NS
¿Tiene espacio suficiente?	SI	NO	NS
¿Es adaptable el espacio a las actividades?	SÍ	NO	NS
¿Tiene una decoración agradable?	SI	NO	NS
¿El mobiliario está adaptado a los alumnos?	SI	NO	NS

Material						
¿Está clasificado el material?	SI		NO		NS	
¿Cómo está clasificado el material?	CDU		Colores		Otros: especificar cuál	
¿Están cubiertas todas las áreas curriculares?	SI		NO		NS	
Indique si echa en falta alguna temática						
¿Hay material relacionado con temas transversales?	SI		NO		NS	
¿El material está actualizado?	SI		NO		NS	
¿Se adquieren fondos actualizados periódicamente?	SI		NO		NS	
¿Cuántos libros u otros materiales hay disponibles?	<25		25-50		>50	
¿Considera que el nº de material es suficiente para el aula?	SI		NO		NS	
¿Qué material disponen?	LIBROS	CD-ROM	REVISTAS	PERIÓDICOS	ÁLBUMES	OTROS: especificar

Funciones						
Conteste según su opinión las siguientes preguntas , marque la opción elegida con una X (1- Totalmente en desacuerdo, 2- En desacuerdo, 3- De acuerdo, 4- Muy de acuerdo)						
La biblioteca de aula la utilizo						
para trabajar la investigación	1	2	3	4		
para trabajar el plan lector	1	2	3	4		
para ocupar el tiempo libre de la programación curricular	1	2	3	4		
para trabajar la competencia aprender a aprender	1	2	3	4		
trabajar de trabajar la creatividad	1	2	3	4		
facilitar el desarrollo integral de los alumnos	1	2	3	4		
¿Existe una programación de la biblioteca de aula?	SI		NO		NS	
¿Existe conexión entre la biblioteca y el plan lector?	SI		NO		NS	
¿Se proponen actividades para fomentar el uso de la biblioteca?	SI		NO		NS	

Competencia profesional

Conteste según su opinión las siguientes preguntas, marque la opción elegida con una X
(1- Totalmente en desacuerdo, 2- En desacuerdo, 3- De acuerdo, 4- Muy de acuerdo)

El plan de estudio de mi titulación me proporcionó los conocimientos adecuados			1	2	3	4
A través de la formación del CEFIRE he podido formarme			1	2	3	4
A través de la formación en mi propio centro he podido formarme			1	2	3	4
Gracias a mi interés me he podido encargar de la biblioteca de aula			1	2	3	4
¿El maestro es el máximo responsable de la biblioteca?	SI	NO	NS			