



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

La interacción con el Medio Natural, Social y Cultural: clave para la educación en la Escuela Rural en Galicia.

Trabajo fin de grado presentado por:

Sandra Rubio Capón

Titulación:

Grado de Maestro en Educación Infantil

Línea de investigación:

Proyecto Educativo

Director/a:

Ana María Aguirre

LUGO

20 de junio de 2014

Firmado por: Sandra Rubio Capón.

CATEGORÍA TESAURO: Teorías y Métodos pedagógicos

Resumen: Este trabajo realiza un estudio de la situación actual de la escuela rural gallega y un análisis de la importancia que tiene la interacción con el Medio para el desarrollo del ser humano. Además combinando estos dos elementos (escuela rural gallega y Medio), se presenta una propuesta de intervención pensada para favorecer una educación integral y el crecimiento pleno del niño.

Resaltando algunas de las muchas posibilidades que ofrece el medio rural y disfrutando de ese espacio como escenario principal, se proponen una serie de actividades encaminadas a resaltar la importancia de la interacción del Medio en la escuela rural gallega.

Palabras clave: Escuela rural, recursos educativos, ámbito rural gallego, medio natural, social y cultural, pedagogía Freinet, Preescolar na Casa, Chirlo Merlo

Anotaciones: A lo largo de este documento al emplear la palabra niño, se hace referencia de forma genérica a toda persona que se encuentra en la niñez (niño o niña). Del mismo modo, se empleará el término Medio, para referirse al concepto global que encuadra el medio natural, social y cultural.

Agradecimientos: Este trabajo ha sido realizado gracias a la inestimable ayuda de Alba, David y Alicia, al incondicional apoyo de mis padres y familiares y al aliento recibido de mano de mis compañeras de la Unir. A todos ellos, por cada granito de arena que me aportaron, Graciñas mil!

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN:	5
1.1 Justificación:	5
1.2 Objetivos:	6
Objetivos generales:.....	6
Objetivos específicos:	6
2. MARCO TEÓRICO: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	7
2.1 Bases previas, conceptos clave y aproximación al tema	7
2.1.1 Conceptos clave	7
2.1.2 La legislación vigente apuesta por el Medio	9
2.1.3 Grandes pilares de la educación natural	11
2.1.4 La escuela rural unitaria frente a las concentraciones escolares	13
2.2 Situación vigente de la escuela rural gallega	15
2.3 Dos grandes proyectos educativos nacidos en el ámbito rural gallego:.....	18
2.3.1 Preescolar na casa	18
2.3.2 Chirlo Merlo.....	22
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	28
3.1 Presentación y descripción del proyecto	28
3.2 Contextualización	29
3.3 Objetivos.....	30
Objetivos generales:.....	30
Objetivos específicos:	30
3.4 Cronograma.....	30

3.5 Propuesta de aula	31
3.5.1 Actividades	31
3.5.2 Contenidos	37
3.6 Metodología.....	37
3.7 Evaluación	38
4. CONCLUSIONES	39
5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	41
6. BIBLIOGRAFÍA:	43
6.1 Referencias bibliográficas:.....	43
6.2 Bibliografía:.....	44
7. ANEXOS.....	46
Anexo I: Objetivos generales de Preescolar na casa (Paz y Armesto, 2000):	46
Anexo II: Algunos premios y reconocimientos a “Preescolar na casa”:.....	49
Anexo III: Ejemplos de evaluación	51
Anexo IV: Catálogos de centros de la provincia de Lugo, atendiendo a diferentes años.....	54

1. INTRODUCCIÓN:

“Crecer en el Medio, con el Medio y para el Medio”.

1.1 Justificación:

El motivo principal por el que he escogido este tema es la relación directa que he mantenido siempre con el medio rural gallego. He nacido en el corazón de la provincia de Lugo, crecí y me formé con ese Medio como base firme de mi educación, por cuanto he desarrollado una relación especial y un gran apego hacia ese entorno. Partiendo de la experiencia personal y de la situación actual de la escuela rural gallega, he considerado importante el realizar una revisión del estado en el que se encuentra, y valorar la posibilidad de implantación de nuevos proyectos orientados a mejorar, reforzar e innovar en las prácticas educativas actuales, así como recuperar metodologías y proyectos de gran interés pedagógico.

Fundamentalmente, lo que pretendo en este trabajo de fin de grado, es resaltar la importancia que tiene el Medio (natural, social y cultural) en la educación y destacar la importancia de aprovechar ese ámbito rural como recurso principal e inicial para una educación global, integral, interdisciplinar, vivencial..., donde se resalte la motivación, el interés y el aprender a aprender.

A pesar de estar centrado en el segundo ciclo de Educación Infantil, se procurará realizar una propuesta que tenga en cuenta todas las edades, que sirva de referencia para trabajar a cualquier edad y que destaque la importancia de la interacción con el Medio, desde la llegada del bebé hasta la madurez, en el desarrollo personal.

Más que exponer unas actividades concretas para desarrollar en una etapa educativa precisa y establecida, con este TFG se intenta despertar el interés y la creatividad de cada uno de nosotros y demostrar que se puede trabajar a cualquier edad, y desde la interdisciplinariedad, el crecimiento personal en todas sus dimensiones, a partir del medio rural. No es una utopía, es una realidad.

En el ámbito personal, pretendo tratar una de mis principales inquietudes, abordando un tema con el que tengo un contacto directo y cercano, de forma que pueda aportar soluciones y nuevos puntos de vista, al mismo tiempo que me permita crecer como profesional y persona; en el ámbito educativo, este proyecto persigue obtener una nueva visión del medio rural, aprovechando sus ventajas y potencial, como enclave único y con características propias, en beneficio de la educación, y proporcionando alternativas educativas viables y de calidad para todo aquel que pretenda acercarse o reencontrarse con este entorno.

La finalidad principal de este TFG, es, por tanto, tomar el medio rural como base firme del desarrollo personal y de las bases pedagógicas, considerándolo como fuente de autonomía y espacio para el desarrollo del lenguaje, la comprensión del mundo y la metacognición.

1.2 Objetivos:

Desde este proyecto se persiguen unos objetivos que se definen en dos categorías, dos grandes objetivos generales que abarcan una visión más global y unos objetivos específicos, más concretos y precisos.

Objetivos generales:

- Resaltar la importancia que tiene la interacción con el medio natural, social y cultural en los niños de Educación Infantil, para su desarrollo integral.
- Elaborar una propuesta de intervención, para despertar el interés de los niños por todos aquellos recursos que se pueden encontrar en el Medio de la escuela rural gallega y que pueden ser aprovechados y usados como fuente principal de oportunidades de crecimiento.

Objetivos específicos:

- Describir las principales características de la escuela rural en la Comunidad Gallega.
- Detallar algunos de los programas y proyectos educativos desarrollados y fundamentados en el medio rural gallego.
- Destacar la importancia de la interacción con el medio natural, social y cultural para el desarrollo integral del niño partiendo de aprendizajes significativos y vivenciales.
- Señalar las ventajas y principales aportaciones que ofrece la escuela infantil rural para el desarrollo global del niño.
- Agrupar y citar algunos de los principales recursos educativos que se pueden encontrar en el medio rural.
- Destacar las principales características que ofrece el medio rural (lingüísticas, intergeneracionales, sociales, familiares, naturales, culturales...) como fuente de recursos básicos de la Educación Infantil.

2. MARCO TEÓRICO: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

“No todo lo que está en el campo es rural”. Prieto.

2.1 Bases previas, conceptos clave y aproximación al tema

2.1.1 Conceptos clave

Con el objetivo de comprender mejor algunos de los términos empleados a lo largo de este trabajo, se comienza por definir, en los siguientes párrafos, una serie de conceptos clave que permite aproximarse a la temática sobre la cual versa.

Medio:

Desde el DRAE (2001), se define medio, desde el enfoque de la biología, como el “conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades”. En este conjunto de circunstancias hemos de englobar condiciones naturales, sociales, culturales, económicas, laborales... pues el medio es todo aquello que nos rodea y que influye directa o indirectamente en nosotros y en nuestro desarrollo.

Medio rural:

La Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural, en su artículo número 3, realiza las siguientes definiciones:

Medio rural: espacio geográfico formado por la agregación de municipios o entidades locales menores definidos por las Administraciones competentes que posean una población inferior a 30.000 habitantes y una densidad inferior a los 100 habitantes por km².

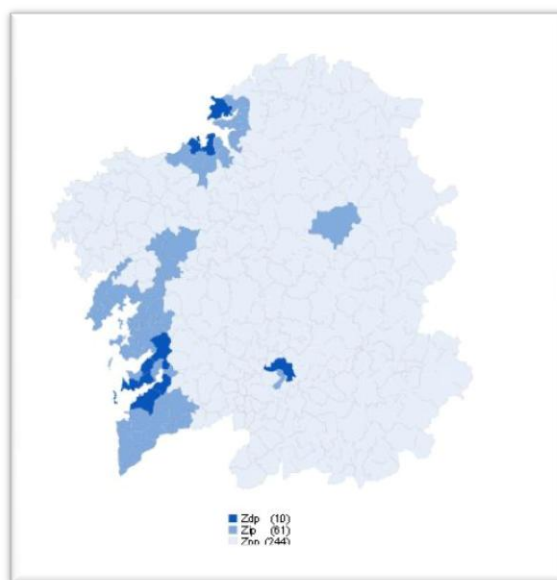
Zona rural: ámbito de aplicación de las medidas derivadas del Programa de Desarrollo Rural Sostenible regulado por esta ley, de amplitud comarcal o subprovincial, delimitado y calificado por la comunidad autónoma competente.

Municipio rural de pequeño tamaño: aquel terreno que posee una población residente inferior a los 5.000 habitantes y esté integrado en el medio rural. (p.51342)

Partiendo de estas definiciones, aceptadas estatalmente, desde la agencia gallega de desarrollo rural (Agader), y desde el instituto gallego de estadística (IGE) se considera como zona rural gallega “todo el espacio del territorio gallego menos el ocupado por las 7 grandes ciudades” (Coruña, Lugo, Ourense, Pontevedra, Vigo, Ferrol y Compostela). En el año 2011, este último organismo, ha publicado una clasificación del grado de urbanismo de los ayuntamientos gallegos,

basada en un estándar europeo, diferenciando entre ZDP (zona densamente poblada), ZIP (zona intermedia) y ZPP (zona poco poblada), en el que se expone, mediante un mapa, una rápida imagen sobre la organización actual de la población gallega (IGE, parr.2). Puede observarse que un alto porcentaje del territorio es considerado como medio rural (zona poco poblada).

Grafico 1: Distribución de los ayuntamientos gallegos en zonas segundo el grado de urbanización. INE. Año 2011.



Extraído de IGE: Panorama rural- urbano.

Escuela Rural:

Se puede dar una definición de Escuela Rural, atendiendo a la definición de medio rural, como aquella que se encuentra ubicada en un ámbito rural, es decir, con densidad de población baja y entre la cual un alto índice de población, más de un 50%, se dedica a actividades agrícolas.

La escuela situada en un ámbito rural es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de escuela) y con configuración pedagógico-didáctica multidimensional. (Boix, 1995, p.7)

La Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica, en adelante CMRP, (1998) afirma que resulta complicado aportar una descripción u ofrecer una definición concreta que reduzca todo este espacio a un simple concepto. Esta confederación manifiesta, sin embargo, que la escuela rural realiza una importante tarea instrumental y juega un papel destacable en la dinamización del rural

y en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y normas sociales de relevante interés para el desarrollo personal y económico y el progreso social.

La escuela rural es una escuela para la comunidad y debe ser considerada como un bien cultural comunitario, en la cual la relación con el alumnado resulta más fácil, al igual que con las familias. (CMRP, 1998).

El alumnado de esta escuela se encuentra en un contexto vital estimulante, donde la ratio suele ser mucho más bajo que en la escuela urbana (factor que favorece la educación personalizada y un mejor conocimiento del alumnado); vinculado al entorno natural y con un gran acervo cultural relacionado con el Medio, la familia y el idioma. (CMRP, 1998).

Cabe destacar otra idea más recogida por la CMRP (1998); lo urbano no debe ser considerado como contrario, sino como diferente de lo rural. Todos tienen diferentes posibilidades y potenciales, y en cada situación se debe perseguir la máxima calidad educativa posible según el ámbito en el que nos encontremos.

La educación rural de calidad ha de perseguir un labor didáctico enraizado en la realidad rural en la que se encuentra, que atienda las necesidades principales de sus usuarios y que promueva los valores que están inmersos en el conjunto de la comunidad rural; al mismo tiempo debe promover, en la medida de lo posible, el desarrollo de la zona, tanto social como económicamente, además de ejercer su labor estrictamente educativa desde una escuela abierta al Medio.

Al referirse a la labor educativa de la escuela se engloba la función de trasladar al alumnado todo el bagaje cultural (normas y valores) del grupo social al que se pertenece; potenciar el desarrollo social; favorecer el desarrollo personal y otorgar una formación plena que permita constituir la identidad propia de cada individuo, construir una concepción ajustada de la realidad y despertar la capacidad crítica y el respeto. (CMRP, 1998).

2.1.2 La legislación vigente apuesta por el Medio

En este apartado se pretende dejar constancia de la importancia que se le otorga al Medio, desde la normativa vigente actual, en todos los ámbitos educativos, tanto a nivel nacional, como autonómico; desde donde se destaca la necesidad de establecer relaciones directas entre el niño y el Medio a lo largo de todo su desarrollo y especialmente durante la etapa de educación infantil. Se debe destacar que la interacción con el Medio en la escuela rural, es una de las bases necesarias para lograr una educación con la calidad adecuada.

En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en el artículo 13 del capítulo I del título I, se establece una mención concreta sobre la importancia del Medio, entre los principales

objetivos de la educación infantil: el niño ha de “observar y explorar su entorno familiar, natural y social”. Este objetivo también está mencionado en el anexo I, del apartado 1.3., dentro del Decreto 330/2009, de 4 de junio, por el cual se dispone el currículo¹ del segundo ciclo de educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia, exponiendo que queda establecido dentro del área de conocimiento del entorno, que:

Las niñas y los niños descubran, conozcan y comprendan –según sus posibilidades- los aspectos que conforman la realidad, considerando sus múltiples relaciones e interdependencias, con la finalidad de ir construyendo un conocimiento sobre el medio físico, natural y social cada vez más ajustado.(p.10788)

En este Decreto, también se menciona la necesidad de abrir la escuela al Medio y a las familias, fomentando la curiosidad del niño, en un ambiente educativo.

En la Orden de 25 de junio de 2009, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia, se propone trabajar el Medio y los lenguajes, junto con la autonomía personal, en toda la etapa de educación infantil desde el entorno inmediato.

Por otra parte, queda dispuesto que el currículo del segundo ciclo de educación infantil esté encaminado al desarrollo integral de la persona, según versa el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. Para la consecución de un desarrollo global e integral del niño, Aranda (2003) establece las siguientes ideas:

En la enseñanza, tan importante como conocer el estado del niño puede ser conocer las características del medio en el que se desenvuelve en las primeras etapas de su vida escolar y las posibilidades y limitaciones que proporciona el medio al proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.76)

En su situación inicial el niño se halla literalmente fusionado con su medio hasta tal punto que no se distingue de él, y el maestro debe tratar de ayudar al niño a adquirir conciencia de sí mismo (...) y desprenderse del mundo (...) ya que solo cuando el niño se ha distanciado del mundo, llegará a un conocimiento de sí mismo. (p.78)

Según lo dispuesto en la normativa y para alcanzar un desarrollo global, se puede crecer en el desarrollo del educando partiendo desde su entorno más cercano hacia grandes y lejanos horizontes, construyendo una relación directa entre la sociedad en la que se encuentra sumergido y su cultura, lenguaje y entorno. Es función del maestro ayudar al niño a progresar en ese periodo de

¹ Currículo: conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios evaluación.

vinculación inicial, ofreciendo su apoyo cuando sea necesario para la creación de mapas cognitivos que le ayuden a diferenciar el entorno más próximo y le ofrezcan la posibilidad establecer trayectos a hitos² muy lejanos, sin dejar de ser consciente de su posición geográfica, trabajando así su desarrollo integral, partiendo del conocimiento de sí mismo y del entorno.

Aunque se haya dispuesto en la normativa vigente y se estime una clara apuesta por la interacción con el Medio como clave para el desarrollo integral del niño, con frecuencia, las programaciones de aula desarrolladas a partir de estas grandes premisas se desvinculan del medio circundante, parten de un medio extraño y desconocido para el escolar y se encaminan hacia lo externo, se generalizan, para que todos los niños terminen la etapa escolar con un amplio conocimiento de lo que se viene definiendo como cultura general: saber inglés, conocer las capitales europeas, herramientas de la prehistoria... Pero cae en el olvido todo aquello relacionado con la cultura propia y el entorno más próximo: saber galego, conocer las principales parroquias de la zona, oficios y herramientas empleadas por los padres en su labor diario... Nace entonces la necesidad de regenerar, para los más pequeños, un lazo, nexos, que les devuelva el contacto con su tierra, pues solo podemos conocer lo que nos queda lejos si comprendemos lo que nos rodea.

Dadas las características especiales que presenta Galicia, se puede, y se debe, aprovechar al máximo todo su potencial y resaltar la riqueza cultural, popular y medioambiental que presenta la escuela rural gallega, para desarrollar un proyecto educativo natural, rico en recursos y basado en la interacción con el Medio como base de su crecimiento global.

2.1.3 Grandes pilares de la educación natural

Hay dos importantes pedagogos, precursores de la escuela moderna, Freinet (1896-1966) y Montessori (1870-1952), que se decidieron, en sus métodos pedagógicos, a destacar la importancia que juega la experiencia desde el Medio en el proceso de aprendizaje del niño, para así introducirlo como cimiento en el crecimiento académico y personal de los niños. Ambos estaban de acuerdo además en el concepto de aprendizaje natural, desarrollado en base a los recursos más próximos del entorno y del interés del niño, mediante la experimentación y la observación.

Célestin Freinet, es un heredero directo de la pedagogía iniciada por la Escuela Nueva, que concibe al educando como ser activo de su aprendizaje y que considera que la familia, el Medio y la escuela brindan un papel igual de importante para orientar el buen desarrollo del niño. La escuela de Freinet es principalmente una escuela abierta a la vida, en la que el alumno y el profesor, conjuntamente, trazan su trayecto educativo; con claros principios del humanismo socialista procura la cooperación en el Medio a través del método de investigación pedagógica, basándose en

² Hitos: lugares del mapa claramente identificables.

el trabajo en equipo, persiguiendo una metodología activa y receptiva con la que procura una escuela en total sintonía con el entorno lindante. Los principios de la pedagogía freinetiana parten de considerar el aprendizaje como el resultado de las experiencias propias, la manipulación de la realidad, la expresión de las experiencias y la organización del contexto.

Freinet, considerado uno de los grandes innovadores de la educación, cambia los métodos y las técnicas, empleadas por aquel entonces, con la intención de mejorar la enseñanza, para ello emplea una metodología característica, que es actualmente conocida como pedagogía Freinet, que se basa en: el texto libre, las lecciones-paseo, el libro de vida, la correspondencia interescolar, el cálculo vivo, el fichero escolar, el tanteo experimental, la imprenta escolar, el periódico escolar, la asamblea de clase, la cooperación y el estudio del Medio como premisas para paliar la necesidad de la escuela de innovar desde la base, desde la práctica y desde los intereses.

Este educador expone que el interés de los niños está fuera de los muros de las aulas y que el exterior es una fuente inagotable de posibilidades educativas; destaca la importancia de potenciar el trabajo de clase a partir de la libre expresión de los niños dentro de un marco de cooperación; reivindica que los niños son constructores de su aprendizaje a partir de la experiencia y manipulación del Medio; subraya la importancia de que los niños participen en la planificación del trabajo, reconociéndolos como protagonistas reales de su aprendizaje, prioriza el desarrollo personal mediante la expresión libre como posibilidad de manifiesto del conocimiento de las cosas y resalta el papel de la comunicación como fuente de relaciones afectivas entre compañeros, símbolo de aprendizajes significativos compartidos mediante la comunicación de datos o trasvase de información y como fuente principal de mantener vivo el pensamiento del niño.

Por otra parte, **María Montessori** también resalta la importancia de la interacción con el Medio para la consecución de un desarrollo pleno de la persona. Su pedagogía expresa la necesidad de un contacto directo con la naturaleza, con el entorno inmediato del niño y la relación con la sociedad circundante.

El método de María Montessori, persigue la autonomía del niño partiendo de un material próximo y al alcance de su mano, según las necesidades y curiosidad que el niño tuviese en cada momento. Este material está diseñado cuidadosamente con la intención de despertar los sentidos e intereses naturales del niño.

La educación es un proceso natural realizado por el niño y no se adquiere escuchando palabras, sino con experiencias en el entorno, son las palabras empleadas por Montessori para definir el concepto de educación.

Partiendo de la premisa de “dejar hacer” bajo una vigilancia atenta pero distante, como agente de apoyo en caso de necesidad de ayuda se persigue el crecimiento personal basado en el aprendizaje

por descubrimiento espontáneo; principios consecuentes con la filosofía perseguida por la Escuela Nueva de Rousseau y Froebel.

La metodología desarrollada por Montessori persigue una educación encaminada a la educación del autodesarrollo personal para la consecución de un mundo civilizado. Para ello parte de métodos activos basados en el interés personal, la individualidad, la actividad, la socialización, la globalización de la “Gestalt” y la relación escuela- familia-entorno.

Montessori (1912), en su tratado, deja reflejada la necesidad de establecer una relación directa con la naturaleza y una contemplación inteligente de la misma para alcanzar asimismo la riqueza de la educación plena a partir de la naturaleza viva. Con su experiencia corrobora la viabilidad de la educación infantil fundamentándose en el Medio. Destaca la importancia del conocimiento natural y el contacto con los animales como fuentes valiosos para la educación. Partiendo de la observación directa de la vida, el interés y la curiosidad por el conocimiento, se desarrolla en el niño la necesidad de crecimiento personal, integral y global. Subraya la necesidad del contacto con el Medio como puerta para reencontrarse con la esencia del ser humano, donde en una gran mayoría de los casos, está desvinculado con sus orígenes naturales más inmediatos.

En resumen, Montessori nos introduce la necesidad de que el niño adquiriera una disposición en contacto con la naturaleza, para adquirir nuevos aprendizajes y así poder entender, y valorar el orden, la armonía y la belleza del medio natural.

Este trabajo busca desarrollarse a partir de estas “innovadoras ideas”, ya propuestas antaño. En él, se presta atención también a la educación de la inteligencia, valorando la propuesta de Gardner (1943), psicólogo estadounidense que se centra en el aprendizaje basado en la acción, prestando atención a las diferentes inteligencias humanas. A pesar de que en su teoría más importante y conocida, inteligencias múltiples (1983), expone la existencia de 7 inteligencias (Gardner, 1998), en el año 1995 mencionó la existencia de una octava: la inteligencia naturalista, definida como: la facultad de distinguir, reconocer y clasificar elementos del mundo natural; aplicable al medio rural y que incluye una serie de habilidades (observar, experimentar, reflexionar, y cuestionar) que permiten tener conciencia del entorno y de los cambios y sucesos que se llevan a cabo en él (Gardner, 2003).

2.1.4 La escuela rural unitaria frente a las concentraciones escolares

La escuela unitaria era, hace unas décadas, el prototipo de escuela rural gallega. Esta escuela además de tener una función propiamente escolar, basada en la enseñanza-aprendizaje, desarrollaba además una gran labor sociocomunitaria y cultural.

Posteriormente llegaron, sobre los años 70-80, las concentraciones escolares, que aportaron elementos de mejora pero al mismo tiempo privaron al medio rural de su foco principal de dinamización y de la importancia de conocer el entorno inmediato, punto remarcado en la obra de Fernández Mazas (1990) quien reivindicaba la necesidad primera de conocer la parroquia y a partir de ahí colectivamente hacer una especie de geografía parroquial como base para conocer el mundo entero.

El aislamiento de las escuelas unitarias suponía la necesidad de generar alternativas que paliasen ciertas carencias, pero las continuas propuestas de encuentros e intercambios de ideas establecían una fuente de constante motivación y relación social. Estas escuelas rurales consideran al infante y al pueblo como protagonistas activos de su entorno territorial educativo y de la formación que se puede compartir.

Por otro lado las escuelas concentradas ponen fin, en Galicia, como en muchos otros puntos de la península, a experiencias educativas basadas en la pedagogía Freinet, la interculturalidad, la educación ambiental, la relación directa y activa de la escuela y la familia, y el papel relevante de la cultura popular y el entorno (Universidad de Vigo, 2000).

Para poder hablar de la actual escuela rural gallega, se hace especial mención a la entrevista concedida a Muñoz para la revista Irimia (2003) por Xosé Luis Rivas, más conocido como Mini – músico y maestro:

Nas escolas unitarias o mestre continúa a ser apreciado e considerado. Impártese unha educación humanizada e cercana á xente. Os nenos non son números, e coñécense dende pequeniños. Son escolas familiares, onde os pais manteñen unha estreita relación co titular en beneficio dos alumnos. (Muñoz, 2003, p.9).

Traducción: “En las escuelas unitarias el maestro continúa siendo apreciado y considerado. Se imparte una educación humanizada (...) Los niños no son número, y se conocen desde pequeñitos. Son escuelas familiares (...) en beneficio de los alumnos”

Atendiendo a la clasificación de los diferentes centros educativos existentes actualmente en España, según una clasificación dada por Carda y Larrosa (2007) y la CMPR (1998) y prestando una atención especial a la localización geográfica en la que se encuentren y al número de unidades escolares, se pueden citar los siguientes modelos educativos:

- Centros completos: ofrecen al menos un aula por cada curso escolar. Disponen de un amplio grupo de profesores, suficientes recursos materiales y personales y suelen ser centros más estables.

- Centros incompletos: no disponen de una unidad para cada curso escolar, tienen solo una parte de educación primaria y supone la agrupación de alumnos de diferentes momentos de desarrollo e incluso agrupamientos inter-etapas.
- Centros unitarios: cuentan con un solo maestro que atiende una sola unidad, la cual acoge alumnos muy heterogéneos, desde infantil hasta secundaria.
- Escuelas urbanas o suburbanas: acuden alumnos de la propia ciudad.
- Centros comarcales: ofrece sus servicios a alumnos de diferentes localidades que son transportados diariamente al centro generalmente ubicado en la capital de comarca.
- Escuelas rurales: suelen ser centros unitarios que atienden las necesidades de los niños de ámbito rural. Podemos diferenciar entre: escuelas cíclicas o graduadas, escuelas unitarias y escuelas agrupadas: Colegios rurales agrupados del territorio gestionado por el MEC (CRA) y Zona escolar rural en Cataluña (ZER).
- Modalidades especiales: Proyectos y que atienden las necesidades de otras etapas educativas no escolarizadas (etapa 0-3) como el proyecto gallego Preescolar na casa, o las Escuelas hogar que dan respuesta a las circunstancias concretas de los alumnos procedentes de localidades rurales con características concretas que impiden el transporte de los niños de forma diaria, estos centros acogen el alumnado de lunes a viernes.
- Otros servicios de apoyo educativo: Centros rurales de innovación educativa (CRIE), Centros de recursos (CR), Programa de reducción de absentismo escolar temporero en Andalucía (PRAETA) y Centros de profesores (CP).

2.2 Situación vigente de la escuela rural gallega.

Partiendo de la estructura organizativa de la población gallega y de la definición empleada por Agader (2014), por la que se entiende que la mayor parte del territorio gallego es considerado medio rural, puede llegarse a pensar, en un primer momento, que el número de escuelas rurales gallegas debería ser elevado. Pero en realidad no es así, como se ha concretado en el apartado anterior, hay una tendencia a la supresión de la escuela rural unitaria que comenzó hace varias décadas y mediante diferentes métodos, desde la Administración, se tiende a la concentración de los escolares en grandes centros educativos de ámbito semiurbano y al cierre de las pequeñas escuelas de pueblo.

A finales del siglo XX la mayor parte de la población dispersa de Galicia vivía en el medio rural, pero en las siguientes décadas el porcentaje varía y crece el número que pasa a vivir en el medio urbano, debido a las migraciones hacia pueblos y ciudades y el descenso de la natalidad en el medio rural. Estos datos nos llevan a considerar a Galicia como una de las 15 regiones más empobrecidas de la Unión Europea en la década de los 90.

Actualmente, en general a nivel de Galicia, sobreviven contadas escuelas rurales y escasos CRAs, la escuela unitaria ha desaparecido. Las que en su origen fueron grandes concentraciones tienden a centros incompletos debido al éxodo de la población a las villas cabeceras de comarca y a las ciudades. Los datos oficiales son confusos y muy relativos a la hora de interpretarlos debido al sistema de contabilizar unidades, pero es visible la acelerada supresión de escuelas y de unidades y servicios en las concentraciones. Se fomentan los agrupamientos mixtos que en muchos casos ocasionan desacuerdos con el profesorado y los padres dado que se reducen en exceso especialistas y apoyos que posibiliten un trabajo de calidad con grupos flexibles que requieren este tipo de agrupamientos.

Esta situación educativa, junto con el hecho de contar con una lengua propia y una arraigada cultura popular demanda la creación de un programa específico, adecuado a estas características propias, y que persiga unos objetivos vinculantes con el Medio en el que se desarrolle. En ese momento, a finales del siglo XX, nacen grandes proyectos que lucharán por dar vida a la educación en el medio rural, que prestan sus servicios a esta población y que atienden a sus necesidades específicas.

Desde los años ochenta se pueden encontrar en Galicia escuelas rurales, proyectos educativos o centros privados y especialmente algunos ejemplos de la escuela pública, cuya orientación pedagógica es modélica y que se mantienen en constante rebeldía con las inspecciones de educación. Muchas escuelas rurales fueron referencia en el ámbito de calidad y escuela digna. Estas escuelas, con resultados muy significativos, son la avanzadilla en la innovación pedagógica del momento.

En Galicia, actualmente, vuelven a cobrar fuerza las organizaciones educativas y sociales en defensa de un plan de educación específico para el mundo rural integrado. Estas organizaciones persiguen el desarrollo de un plan dinamizador desde el que se defiende: un proyecto de formación específica inicial enfocado al ámbito rural, que debe asumir la Universidad, a la hora de formar a los nuevos maestros; así como una formación permanente por parte de la Consellería de Educación. Desde estas organizaciones también se reclama con carácter de urgencia, una comisión de estudio e investigación de cara a la búsqueda de alternativas, en el marco de una discriminación positiva para un mundo rural desde siempre marginado, entre las que estaría el plan específico de educación.

Desde la Mesa Galega de educación rural (2013), en colaboración con otras entidades como Movimientos de Renovación Pedagógica, la Asociación Socio-pedagógica Galega o la Asociación Socio-educativa Antonio Gandoy (antes Preescolar na casa), entre otros, se mantienen en una constante lucha desde la que exigen a la administración gallega una nueva política educativa que

contemple un plan de educación específico para el rural gallego, que se sustente en las siguientes ideas:

- Diseño de un plan de desarrollo socioeconómico-educativo para el medio rural gallego.
- Elaboración de un proyecto educativo específico adecuado al mundo rural, en el que la escuela esté integrada en su Medio y sea partícipe del proceso general del desarrollo rural.
- Diseño de una red educativa gallega que atienda las necesidades educativas desde los cero años hasta la adultez.
- Proporcionar a las escuelas rurales de los recursos humanos y materiales que se necesiten para garantizar una educación con la calidad adecuada. Así como los medios económicos, de transporte y de comedor gratuito.
- Reformular, por parte de la administración, la atención educativa precisa para la etapa 0-6, tomando como referencia el proyecto educativo Preescolar na casa.
- Mantener todas las escuelas unitarias existentes.
- Acelerar la extensión de la red de CRAs u otra forma de agrupamiento funcional.
- Asumir un nuevo modelo de escuela heterogénea y pequeña.
- Frenar el cierre de centros y la reducción de unidades, acto que implica el desplazamiento de alumnos, el desarraigo de su entorno y la infravaloración de la sociedad y de la cultura rural.
- Mantener la Educación Secundaria Obligatoria en los centros rurales.
- Implicar a las facultades de magisterio en un plan de formación inicial, y permanente, por parte del profesorado que atienda a la educación en el medio rural y sus necesidades tanto organizativas como culturales.
- Promover la adaptación del curriculum a la realidad rural gallega.
- Abrir los centros al Medio, partiendo de un proyecto integral vivencial y dinamizador, con una perspectiva intergeneracional. Es primordial una alternativa humanizadora que vincule a la persona con su Medio.
- Estimular que participen las familias en las escuelas, atendiendo a la cultura popular, familiar y vecinal. (pp.2-3)

Para finalizar este apartado, se hace una comparación de los centros existentes en Galicia en el año 1996, dependientes de la Consellería de Educación, centrándose más concretamente en la provincia de Lugo, con 172, número que se mantiene en el catálogo realizado en 2003; aunque en el listado realizado en 2010 el número de centros en esta provincia se reduce a 111. La supresión de más de 60 centros en menos de 10 años es una cifra alarmante que debe ser tenida en cuenta para investigar cuál es la principal causa de este desmesurado número de escuelas cerradas. Cabe

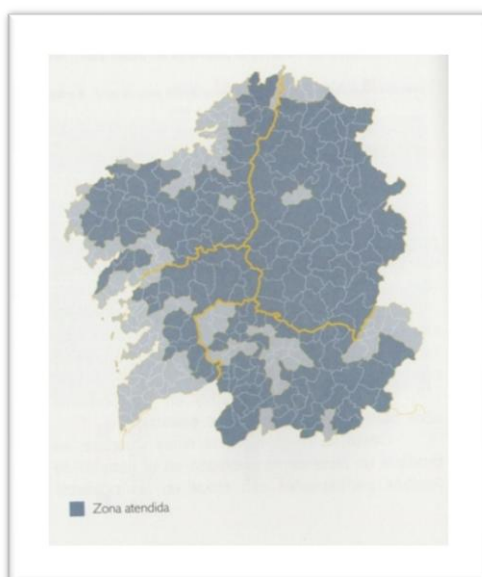
destacar, que entre todas esas escuelas que han cerrado sus puertas están todas aquellas escuelas rurales unitarias existentes en Galicia. Se pueden consultar estas publicaciones en el apartado de anexos (Anexo IV).

2.3 Dos grandes proyectos educativos nacidos en el ámbito rural gallego:

2.3.1 Preescolar na casa

En 1976 la fundación Cáritas Galicia busca una solución a la necesidad de educación preescolar para niños del medio rural gallego, tras la publicación, en 1975, del III informe FOESSSA donde se afirma que la carencia de una primera educación de calidad es el mejor medio de discriminación eficaz y marginación hacia el medio rural gallego. Datos alarmantes publicados unos años atrás señalan que un 82% de la población escolar gallega se encuentra en estado de gran retraso escolar. Es en 1977 cuando surge la primera experiencia piloto que se convertirá en un par de años más tarde en el Proyecto “Preescolar na casa”. Poco a poco este programa se va definiendo a sí mismo y va cobrando vida, de forma exponencial se extiende por el ámbito rural y es capaz de llegar a gran parte del territorio gallego.

Grafico 2: Mapa de Galicia, que destaca el área de extensión del programa Preescolar na casa en el año 1990.



Extraído de Paz y Armesto, 2000, p. 48

El proyecto nace como una escuela de padres y como un programa de educación infantil familiar. Desde esta doble perspectiva se define a sí mismo como “un programa educativo que se organiza para contribuir a la formación de los padres para desarrollar plenamente las capacidades de sus hijos a través de la reflexión sobre el acontecer de la vida diaria” (Paz y Armesto, 2000, p.19).

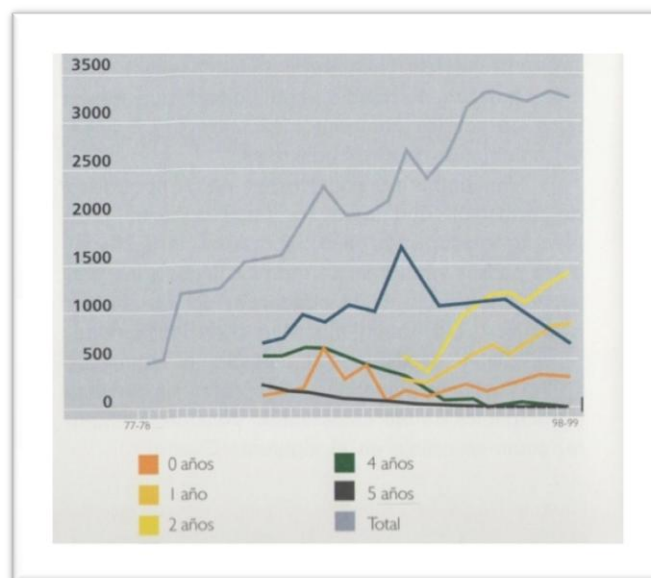
Al mismo tiempo que presta servicio para atender las necesidades educativas en el periodo anterior a la escuela, en la que los padres son sus principales agentes educadores. Destaca el gran labor educativo llevado a cabo por las familias en los primeros años del vida del niño en el medio rural gallego, desde el hogar, por medio de experiencias, a través de las actividades diarias y fructificando el entorno de modo consciente y reflexivo.

Preescolar na casa pretende satisfacer las diferentes necesidades básicas de los niños del mundo rural, para su pleno desarrollo fisiológico, de seguridad, afecto, reconocimiento, autorrealización y de saber (curiosear, explorar, observar, tocar y experimentar).

Además, ofrece su servicio a tres ámbitos principalmente. Brinda a las familias la posibilidad de encuentro, de dialogar, de descubrir y de profundizar en el desarrollo de los niños y de desvelar, aprovechar y valorar los recursos existentes en el entorno como elementos educativos. Por otro lado, ofrece a los niños un lugar de encuentro con otros niños, la posibilidad de participar en actividades lúdico-educativas, un entorno de confianza y seguro para el disfrute, la experimentación y la exploración.

También abre sus puertas a la comunidad y sirve de espacio de comunicación y debate, de reflexión, de creación y de potenciación; ayuda en el resurgir de la actividad comunitaria, mediante el desarrollo de proyectos comunes; impulso a la revitalización de la cultura popular; mediación hacia el reconocimiento y el respeto a la infancia, de sus necesidades y del importante papel de los padres en la educación y la posibilidad de desarrollar en la sociedad una cultura de la Educación Infantil familiar. (Paz y Armesto, 2000).

Las familias que participan en el proyecto Preescolar na casa muestran un perfil muy semejante entre ellas. La procedencia suele ser del medio rural, con edad de los progenitores entre los 26 y los 35 años, cuyo nivel de estudios es básico y donde la ocupación de los padres suele destacar la labor agrícola y las madres suelen describirse como amas de casa (desempeñan labores de hogar, agricultura y ganadería).

Grafico 3: Total de niños atendidos por edades en el periodo entre 1977/1999.

Extraído de Paz y Armesto, 2000, p. 46

Hay que destacar que la familia rural gallega tiene una composición y estructura característica que influye directamente en la educación de los niños. Aproximadamente el 75% de las familias viven con otros familiares (abuelos, tíos); de aquí que más del 50% de las familias afirman tener una tarea educativa compartida, en la que la figura de los abuelos tiene un gran peso como transmisores de la cultura popular: cuentos, canciones, dichos, valores, creencias...

Los principios de actuación de este programa aparecen recogidos en el libro escrito por M^a Sara Paz Combarro en colaboración con M^a Celia Armesto Rodríguez (2000), en el cual realizan un recorrido por la historia de este proyecto y destacan sus puntos fuertes y los datos más destacables. Los principios de actuación son:

- La educación, la cultura y el saber son bienes imprescindibles. El conocimiento se constituye desde dentro.
- Los primeros años son decisivos. Los niños no aguardan, aprenden.
- Los padres son insustituibles en el proceso educativo. Los padres educan.
- El ámbito de actuación y la Galicia rural. Las peculiares condiciones en las que está inmerso el mundo rural gallego justifican que Preescolar na casa se dirija, fundamentalmente a este medio.
- La lengua nos identifica. El compromiso con la lengua gallega viene dado por el respeto y valoración de una cultura muy enraizada en el medio rural.

El principal propósito es que las familias contribuyan al desarrollo completo y armónico de los niños, que los padres puedan enriquecer y aprovechar la vida cotidiana como instrumento posibilitador del desarrollo de los niños. La pretensión es que los padres adquieran las competencias necesarias para desarrollar el saber, el proceder y el ser; se procura que su acción trascienda el ámbito de la educación infantil familiar y contribuya al desarrollo y afianzamiento de una conciencia comunitaria. Se pueden consultar los objetivos generales de este programa en el apartado anexos, al final de este documento, (Anexo I).

En cuanto a los contenidos fundamentales del programa se habla de cualquier aspecto de la vida diaria, del desarrollo del niño en su día a día a lo largo de sus primeros años de vida, principalmente, y de sus interacciones con el Medio; así como de la implicación de la familia (máxime los padres); labor que es desarrollado a través de acciones llevadas a cabo en el hogar en compañía de este programa.

Los contenidos orientados a los padres están encaminados a conocer datos y hechos, elaborar conceptos, ejercitar habilidades y desarrollar actitudes. En cuanto a los contenidos más importantes para la educación de los niños, se promueve el conocimiento y control del propio cuerpo, el conocimiento de las propiedades y de las características de los objetos y acontecimientos de la vida de su entorno natural y el construir actitudes positivas consigo mismo y con los demás.

Para lograr alcanzar los objetivos y el desarrollo de los contenidos de manera eficaz, Preescolar na casa parte de una metodología que considera a los padres como agentes capaces y competentes para el desarrollo de su labor fraternal y educativa. Se intenta crear un escenario en el que sean los padres quienes descubran su papel como educadores y se ofrece la ayuda necesaria para favorecer el desarrollo equilibrado de sus hijos.

Los principios metodológicos son:

- La educación es, antes que nada, aprendizaje social.
- Para comenzar cualquier proceso educativo es preciso partir de unos objetivos claros, concisos y bien escogidos.
- El éxito radica en saber qué hacer, saber cómo hacerlo y por qué hacerlo.
- El proceso educativo será más eficaz cuanto más autonomía promueve entre las personas que participen en el mismo.

Para conseguir desarrollar el programa y brindar sus servicios del mejor modo posible, desde sus comienzos, Preescolar na casa se sirve de medios como: reuniones de orientación, visitas familiares, madres colaboradoras, material didáctico, radio, prensa, televisión, teletexto, revista, biblioteca y ludoteca itinerantes, salas de encuentro, internet... para poder llamar a la puerta de

todos los hogares del medio rural gallego posibles y si es posible saltar esa frontera y acercarse al medio urbano.

Este programa de vital importancia en educación, durante la etapa de 0 a 6 años, que desarrolla su labor desde finales de los años 70, y que fue mantenido gracias al labor prestado por cantidad de voluntarios y funcionarios aportados desde la Administración, ha cerrado sus puertas el pasado año 2013, tras 35 años como programa pionero al servicio de la educación en Galicia, debido a la falta de apoyo por parte de la Administración, a pesar de existir una lucha por mantener este proyecto en marcha.

Para finalizar, cabe destacar algunos premios y reconocimientos que ha obtenido este proyecto a lo largo de su trayectoria y que se pueden consultar en el apartado de anexos (Anexo II).

2.3.2 Chirlo Merlo

Este método diseñado en Galicia, pensado para trabajar la lectoescritura desde la globalidad, nace en los años 80 como respuesta a una necesidad educativa de relevante importancia. Por esa época, son muchos los maestros y maestras comprometidos con una escuela innovadora, de calidad y con bases pedagógicas rigurosas que se enfrentan a un permanente esfuerzo para elaborar sus propios materiales, debido a la escasez de materiales y recursos en lengua gallega. Se plantea entonces la necesidad urgente de materiales que posibilitasen la enseñanza en la lengua materna y en estrecha relación con su entorno inmediato, factor clave para la aproximación de la escuela al niño. Nace entonces este método, siguiendo una línea de pedagogía Freinet y metodología natural en Galicia.

Como en tantas aulas innovadoras de ámbito rural es en un colegio de Frades (A Coruña) en donde una maestra y dos maestros asumen el reto de elaborar el propio material que requiere la enseñanza de la lectoescritura con un enfoque de metodología natural, máximamente significativa, motivadora y creativa. Al mismo tiempo se trata de asegurar un proceso sistemático, correcto, activo y que siga una construcción lúdica.

Estos maestros, debidamente asesorados por reconocidos expertos en la materia, fueron elaborando paso a paso el material, guiados por su intuición y según les inspiraban las necesidades de sus alumnos. Parten en cada momento de los intereses vitales y cotidianos de sus alumnos, atendiendo a sus principales motivaciones; su entorno natural; la participación de las familias; la observación; la experimentación; la expresión libre, gozosa y creativa; el intercambio con otras escuelas y colegios; la correspondencia escolar abierta al mundo, con escuelas de diversas comunidades autónomas del estado, e incluso con otros países, integrando la cultura y sabiduría popular de los propios alumnos recogida de la inmensa riqueza oral y de los valores tradicionales

aportados por las personas mayores. Desde el primer momento resultó una decisión altamente satisfactoria por los resultados inmediatos.

Dada la carencia general de materiales en las escuelas, otras maestras y maestros se deciden a utilizar este material, que progresivamente se afianza, a la vez que se mantiene una importante coordinación. La divulgación de este material de manera espontánea y cooperativa lleva a que el Instituto de Ciencia de Educación de Galicia se interese por llevar a cabo una experimentación, contemplando la necesidad de publicar estos recursos. Desde el ICE fue considerado de gran validez este material y se le concedió prioridad a su promoción debido a que este método, que estaba empezando a ver la luz, aportaba recursos en lengua gallega para contrarrestar la escasez de los mismos, incluyendo además contenidos enfocados al respeto por la diversidad, la identidad cultural y con base firme en su Medio.

Durante años se amplía el uso experimental de este material y se perfeccionan sus recursos, afianzando su aspecto global. Un lote de material artesanal y fotocopiado circula por entusiasmadas escuelas que al mismo tiempo practicaban la correspondencia escolar con el mágico personaje Chirlo Merlo ejerciendo de cartero. Este gran protagonista además de establecer maravillosos vínculos entre las escuelas y garantizar una extraordinaria motivación, logra cautivar la admiración y la imaginación de los niños de manera sorprendente. Además de la mascota del personaje, circulan de manera cooperativa los libros de cuentos motivadores del proceso lector, banco de palabras, fichas, carteles, caretas de los personajes, cuadernos de grafomotricidad y de pauta Montessori en color, cuadernos de números, cintas musicales y otros.

Todos estos recursos están dirigidos de manera sistemática al aprendizaje lectoescritor y sirven al mismo tiempo de centros de motivación, en todos los aspectos, que constituyen un desarrollo global y armónico del niño.

La enorme demanda de este material -sumamente extendido a base de fotocopias sin color- fue la causa para que los autores tuvieran que aceptar una propuesta editorial. Sin ánimo de lucro, se pone en marcha la edición, y en el 1991, debidamente publicada a todo color, es posible la distribución de este tan querido material.

La fundamentación pedagógica de Chirlo Merlo así como el desarrollo del método, sus globales posibilidades y las orientaciones para la aplicación del material ofrecido en el lote aparece descrito amplia y detalladamente en las dos guías (correspondientes a las etapas prealfabética y alfabética). En cada una de las guías se expone el material de cada etapa así como las posibilidades de trabajo, sobre todo en aulas de varios niveles, con un enfoque mixto y simultáneo con los materiales de las dos etapas y con otros recursos.

Los objetivos principales de este método, son:

- Ofrecer al niño una motivación creativa y lúdica.
- Poner al niño en disposición de realizar un aprendizaje espontáneo, significativo y activo.
- Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.
- Potenciar la madurez global de los niños.
- Introducir al niño en la lectoescritura de forma lúdica y espontánea, partiendo de su Medio.

Así mismo, entre sus principios metodológicos primordiales se destaca la importancia del sentir de los niños, la emoción positiva, la implicación viva y directa en su realidad, y el entusiasmo como punto de partida de la motivación. Este método resalta la trascendencia de escuchar en todo momento las vivencias que llevan los niños a la escuela, considerándolos protagonistas de su aprendizaje, integrando en el aula su afán por el descubrimiento del Medio y fomentando su fantasía proyectada a través de unos divertidos personajes llenos de chispa, encanto y aventura a la vez que respiran valores.

El enfoque metodológico para la lectoescritura se basa en la síntesis de dos métodos. Este material ofrece por tanto una doble opción:

- Partir de un enfoque natural-global con refuerzo fonético.
- Partir del enfoque fonético-mixto.

En cualquier caso se realiza de manera interactiva y atendiendo a la comunicación viva, siendo imprescindible, para ello, el texto libre, la correspondencia escolar, el periódico y los cuadernos de investigación, entre otros.

En defensa del método global-natural de Freinet, ofrece orientaciones y recursos abundantes para que los niños sientan que están trabajando sobre sus propias vivencias, y para que el aprendizaje sea espontáneo, significativo y constructivo -basado en las técnicas del método natural- y sustituya al aprendizaje receptivo y pasivo.

Centros motivacionales que dan vida al método:

Chirlo Merlo, nombre popular de un pájaro común con una connotación muy especial, es también, en el método, un lugar mágico con una intensa vida social en el que, en un ambiente sumamente divertido, se mantienen los grandes valores así como muchos aspectos de la cultura rural. En esta aldea fantástica, que representa la dignificación de la vida rural, se trama la acción de unos personajes encarnados a través de cuentos-cómics.

En cada historia, siempre adaptada a la realidad de cada escuela, los propios niños se convierten en coprotagonistas, teniendo que resolver situaciones de manera autónoma, solidaria y creativa. Se

trata siempre de dar la continuidad precisa y el enfoque oportuno, según interese para desarrollar los objetivos propuestos por el docente. Cada historia conlleva algún texto rítmico que integra múltiples posibilidades (expresión oral, refuerzo fonético, fluidez verbal, vocabulario, memoria, actividad psicomotriz, musical, expresión corporal lúdica, etc.). También está presente la literatura popular que ofrece una amplia riqueza para adaptar a cualquier contenido.

Cada cuento-cómic parte de la vivenciación-observación y de la interacción con el Medio sociocultural y natural. Los niños suelen entrar en la historia por medio de una dramatización y de una vivencia psicomotriz lúdica desde la que se sienten protagonistas, permitiéndoles proyectar sus emociones a modo de terapia espontánea. A su vez, mediante esta primera actividad motivadora, de manera muy amena, se entra en el conocimiento experimental del Medio, facilitando un completo proceso cognitivo, siempre traspasado al mundo real y concreto.

La psicomotricidad y el ritmo sirven de canal esencial para la expresión completa del niño a partir de temas motivadores. El aspecto emocional es fundamental y está presente en todo momento en este método, alcanzando sumo relieve el desarrollo vivencial de sí mismo, del propio cuerpo y del cuerpo en movimiento, englobando la sensibilidad emotiva en el organismo sensoriomotor.

La literatura popular y la interacción con el Medio, puntos fuertes de los cuentos de Chirlo Merlo.

Partiendo de la importancia que en este método se otorga al desarrollo de la lengua oral, también la literatura popular ocupa un lugar destacable. En cada cuento, en cada unidad, se ofrecen abundantes recursos relacionados con la temática.

La guía incluye un apartado con ejemplos prácticos y versa sobre las muchas posibilidades que nos brinda la riquísima y abandonada fuente de literatura popular que existe en la lengua gallega.

Cada una de las aventuras a las que son expuestos estos entrañables personajes, con los que el niño enseguida empatiza, ocurren en contacto directo con el Medio, accediendo de forma rápida al entorno inmediato y partiendo del mismo como fuente de sabiduría.

Este innovador, global y excelso método aporta además una amplia gama de materiales novedosos para la época, se puede destacar:

El banco de palabras.

Este instrumento de gran efectividad, debidamente asesorado por alguien experto en el tema, cubre aspectos de mucho alcance. Siendo muy variado su uso, tiene como objetivo principal la composición de frases y palabras a partir de sus elementos constitutivos.

El método Chirlo Merlo fue pionero en presentar en forma de carpeta individual un sistema para almacenar palabras, morfemas, letras, dígrafos y signos de puntuación. En cada cuaderno de fichas se presenta material e indicaciones para componer. Además, la guía explica todo el procedimiento.

El cuaderno de grafomotricidad y la pauta Montessori en color.

Un recurso tan antiguo y extendido como la llamada pauta Montessori resulta ser el que con menos rigor se comercializa. Después de comprobar en la fase de investigación cómo en otros países, en donde tuvo mayor y más rigurosa implantación la pauta Montessori, solo se concibe ésta con la banda central coloreada en verde suave se sacaron claras conclusiones. Se demostró que existe una diferencia, muy significativa y negativa, en relación a resultados conseguidos con la pauta común empleada en los cuadernos y fichas de los métodos generalizados. Con el fin de obtener óptimos resultados, y desde el primer momento de la fase experimental del Chirlo Merlo, se ofrecieron folios en color expresamente encargados a una imprenta; con el mismo esmero que la pauta, se hizo el cuaderno de grafomotricidad, considerado este como un material de referencia, en virtud de ser asesorado por personas de gran experiencia y profundización en este aspecto. Siendo lo más normal encontrar materiales que alteran los pasos adecuados de un proceso, este resultó ser excepcional como garantía de un proceso grafomotriz correcto.

El lenguaje del comic. Lectura de imagen y pictogramas.

Es en su momento otra originalidad del método, el hecho de introducir el comic ya a partir del primer momento de la aproximación a la lectura prealfabética, integrando en la lectura la imagen y los pictogramas como interesantes posibilidades.

Adaptación de este material a la diversidad de alumnos y medios socioculturales.

Se ofrece un material flexible y con una amplitud pensada para niños que presenten dificultades. No cada niño tiene que utilizar necesariamente todo el material que se ofrece para seguir el proceso que requieren aquellos que necesitan refuerzo.

Sobre la adaptación a diversos medios se recomienda adaptar a cada realidad la vivencia de cada cuento, siempre recreando y prolongando los argumentos según convenga a los objetivos del momento. Por ello no se trata de cuentos de argumentos cerrados, sino de anécdotas de personajes llenos de vitalidad, humor, sabiduría y valores.

Además de asegurar la valoración y el conocimiento del propio contorno inmediato se procura la aproximación y el conocimiento de otros medios; apertura de alumnos del rural al Medio y a la cultura urbana y alumnos urbanos al medio rural y al respeto y valoración de esta cultura. En Chirlo Merlo se contempla en todo momento la práctica de valores esenciales referidos a la estima

de la diversidad y el conocimiento y valoración de un medio tan importante e infravalorado como es el medio rural.

Chirlo Merlo como puente idóneo entre las etapas Infantil y Primaria.

Ante la tan frecuente ruptura que se produce entre las dos etapas, desde Chirlo Merlo se ofrecen unas orientaciones y un material basados en el idóneo principio de continuidad que debe existir en la etapa madurativa (0-8 años). La posibilidad de esta transición de un modo gradual, siguiendo los procesos evolutivos naturales, siguiendo las capacidades y los intereses de estas edades, se debe a la amplitud de las motivaciones y a la flexibilidad de estos materiales. En el aspecto de la lectoescritura es destacable la progresión espontánea que permite al niño alcanzar un aprendizaje sistemático a partir de la etapa de aproximación significativa. Para verificar dicha transición también en la guía aparecen unas orientaciones al respecto sobre la posible aplicación de este material.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“El interés de los niños está fuera de las aulas.” Freinet

3.1 *Presentación y descripción del proyecto*

Atendiendo a los puntos tratados en el marco teórico, se concluye la necesidad actual de dar respuesta a la precaria situación en la que se encuentra la escuela rural gallega. La intención de esta propuesta es destacar el gran enclave en la que esta se encuentra ubicada y sacar el máximo partido a dicha situación. Partiendo del Medio, como pilar fundamental del crecimiento personal, social, académico y humano, se pretende ofrecer una propuesta de intervención que resalte muchas de las ventajas que ofrece este escenario.

Desde el Medio se tiene acceso a toda aquella información, experiencia y vivencia necesaria para el desarrollo global e íntegro de los alumnos. Es imprescindible transmitir de generación en generación todo ese valor intrínseco que tiene el Medio, para seguir manteniéndolo vivo y lleno de esperanza, como enclave único y privilegiado en el que se puede fácilmente sentir su gran riqueza, la cual ha de saberse aprovechar en el momento y, a su vez, respetar para poder seguir manteniéndola en años futuros.

El enclave en el que se encuentra la escuela rural gallega es una ubicación inmejorable para el desarrollo global de los niños. Con esta propuesta se pretende, también, dar respuesta a gran parte de las necesidades educativas que puedan surgirle a cualquier niño a la hora de crecer como persona competente para el mundo actual. Atendiendo al Medio como fuente principal de sabiduría, se cubren diferentes necesidades y se dan a conocer una amplia gama de posibilidades que este recurso presenta para poder desarrollar otros temas tan de moda como la educación emocional o el dominio de varias lenguas. Es conveniente destacar que desde el Medio se puede trabajar cualquiera de los otros campos de la educación, pero no a la inversa.

Una vez quedan resaltadas algunas de las características y ventajas que ofrece la educación desde el Medio, cabe destacar ciertas singularidades concretas del medio rural gallego:

- La lengua propia, que facilita el aprendizaje de nuevas lenguas. Los niños gallegos fácilmente pueden llegar a dominar una tercera o cuarta lengua con rapidez debido a las condiciones óptimas que brinda la condición de poseer dos lenguas maternas.
- La cultura propia, con toda su sabiduría popular, canciones, dichos, refranes, tradiciones, creencias, costumbres, gastronomía y celebraciones. Esta característica abre las puertas a nuevas culturas; mediante la comparación y la consideración por lo propio se accede a lo nuevo y diferente con ilusión, interés y respeto.

- El modelo de familia tradicional, en la que el niño es criado y educado en un ambiente familiar amplio, en el que la tarea de socialización y respeto es trabajado de forma continua y ajustada, destacando la educación intergeneracional y el desarrollo de valores y emociones.
- El contacto directo con el medio natural, social y cultural, como aula viva de aprendizaje significativo.

Este programa de intervención fundamentado en la interacción con el Medio tiene como eje central el trabajo en equipo ofrecido por la escuela-familia-Medio. Atiende además a la normativa vigente aplicable que destaca la importancia de la interacción y el conocimiento del Medio como pilar básico del crecimiento madurativo del niño; a la vez que evoca el valor de la vida rural en Galicia.

Para la elaboración de esta propuesta se vuelve la vista atrás, no se presenta nada nuevo sino que se recupera toda aquella metodología de trabajo que funciona y que tiene todavía valor, planteando una nueva educación cimentada en métodos ya experimentados y portadores de grandes éxitos y recursos.

Atendiendo a las propuestas realizadas por grandes proyectos, como Preescolar na casa o Chirlo Merlo; considerando las necesidades del niño, de la comunidad (familia y sociedad), de la escuela y del medio rural; y preocupándose de los recursos, tanto humanos como materiales, imprescindibles para una atención educativa óptima, principalmente en la etapa 0-6. Esta propuesta pretende reabrir un nuevo canal educativo que persiga un modelo de escuela heterogénea, pequeña y proyectada en el medio rural, propiciando el inicio de un proyecto dinamizador, vivencial, familiar, integro y humano.

3.2 Contextualización

Esta propuesta está pensada para ser desarrollada en cualquier centro educativo de ámbito rural gallego, pudiendo ser un ejemplo de ello alguna de las escuelas rurales que sobreviven en el interior de la provincia de Lugo.

Podemos centrarnos en esta zona de características geográficas propias, en la que las montañas suponen una frontera arquitectónica natural que otorga unas características concretas al lugar, donde predominan escuelas rurales con un bajo índice de matriculados, con agrupaciones del alumnado por ciclos y en ocasiones internivelares.

Aunque está pensada para los alumnos de educación infantil, puede ser transferida a ciclos superiores de primaria, para ello basta con revisar los contenidos y los objetivos perseguidos y ampliar gradualmente la dificultad de las actividades planteadas con el fin de adaptar la propuesta al currículo correspondiente.

3.3 Objetivos

Objetivos generales:

- Desarrollar todas las actividades de la escuela en relación directa o indirecta con el Medio y sus recursos para lograr un desarrollo global del alumno en armonía con su entorno.
- Mantener el contacto de los alumnos con el Medio en el que viven, crecen y se desarrollan para transferir el amor y el respeto que este se merece.

Objetivos específicos:

- Transmitir aprecio y respeto por la cultura propia y ofrecer esta como base para el acercamiento a otras culturas más lejanas.
- Descubrir en el Medio un libro abierto, que ofrece respuestas a todas las inquietudes que el alumno pueda tener.
- Motivar a la escuela, a la familia, a la comunidad y al niño a escuchar la naturaleza, el Medio y los seres vivos, respetándolos, cuidándolos y queriéndolos como se merecen.
- Considerar el Medio como fuente de disfrute, sabiduría, cultura, y relación social.

3.4 Cronograma

El trabajo expuesto está diseñado para ser desarrollado durante todo el curso, no limitando las actividades a fechas concretas, atendiendo a las características meteorológicas de la zona, como ya apuntaba Castelao (2004). Pero se puede realizar un cronograma abierto a cambios y simplemente a modo orientativo. En la tabla siguiente se puede observar una distribución de las actividades (descritas en el siguiente apartado) a lo largo de todo el año, considerando que la etapa educativa y las actividades no se concluyen al terminar el curso escolar, sino que se prolongan en las estadias vacacionales en las cuales la familia para a ser la figura de referencia o guía.

Tabla 1: Cronograma.

CRONOGRAMA	Actividades al aire libre	Recogida de materiales	Actividades en el aula	El renacer de la primavera	Celebraciones tradicionales	Otras actividades relacionadas con el medio
Septiembre	X	X			X	X
Octubre	X	X			X	X
Noviembre		X	X		X	X
Diciembre			X		X	X
Enero			X		X	X
Febrero			X	X	X	X
Marzo			X	X	X	X
Abril			X	X	X	X
Mayo	X		X	X	X	X
Junio	X			X	X	X
Julio/Agosto	X				X	X

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la temporalización dentro de la jornada diaria, del aula, habrá una distribución del tiempo que combine momentos, no demasiado largos, de rutinas, juego y actividades específicas atendiendo a las características y necesidades del grupo, desde una perspectiva flexible y dinámica. La distribución de la jornada se realizará según la curva de Kräpelin, atendiendo a las condiciones higiénico-biológico-psicológicas del alumnado y el grado de fatigabilidad de las actividades.

3.5 Propuesta de aula

3.5.1 Actividades

En el desarrollo de estas actividades en las que el niño permanece en contacto directo con su entorno y disfruta de su Medio, además de realizar un aprendizaje significativo, iniciado y motivado por sus inquietudes, es capaz de crear una identidad propia, conforme a su relación directa con el medio sociocultural que lo acoge, y reconocer el ámbito en el que se mueve, trazando un desarrollo global desde el mismo para alcanzar lejanos horizontes.

Se puede realizar una exposición inicial de las actividades, clasificándolas en 6 grandes grupos:

Actividades al aire libre: con la intención de aprovechar los últimos días de verano, los días agradables de otoño y los soleados días de primavera se programan actividades al aire libre, las clases paseo, talleres en el patio, salidas al entorno, juegos tradicionales de exterior, entre otros.

Recogida de materiales: durante el primer trimestre se realizarán tareas de recolección de diversos materiales que servirán como recursos para usar en el aula en épocas de lluvia: recolecta de frutos secos, productos de la huerta y materiales del bosque.

Celebraciones tradicionales: durante todo el año se debe prestar atención a todas aquellas tradiciones, celebraciones y costumbres relacionadas con el Medio que acoge a la escuela. Este momento es idóneo para conocer, e integrar, otras celebraciones que nos llegan desde fuera, ya sea por nuevos alumnos que llegan al aula o desde el interés por conocer nuevas culturas.

Actividades en el aula relacionadas con el Medio: durante las épocas de lluvia y los días ventosos las actividades desarrolladas en el aula no se desvincularán del Medio. Se programarán actividades directamente relacionadas con el Medio, utilizando los recursos obtenidos durante la fase de recolección y preparando materiales para ser usados en épocas posteriores.

El renacer de la primavera, actividades al aire libre: con la llegada del buen tiempo se intensifican las actividades al aire libre, se prepara el huerto de la escuela, se realizan actividades de mantenimiento escolar, investigación y juego con el entorno como fuente de recursos y respuestas.

Otras actividades relevantes son las salidas al campo, visitas a los pueblos cercanos, clases a la sombra, cuidado y reconocimiento del entorno, apadrinado de animales, trabajos cooperativos con otros centros de la zona o de otros puntos dispersos, correspondencia escolar (recurso motivador para lograr la capacidad multilingüe)...

Todas estas actividades tienen como finalidad el desarrollo de los alumnos, de una escuela interactiva, multidisciplinar, socioeducativa y con claras expectativas de la dinamización del rural; persiguen además trasladar una doble perspectiva del Medio, como medio natural de disfrute y referente vivencial y, por otro lado, como medio sociocultural trasmisor de sabiduría popular, con una amplia mirada intergeneracional e interfamiliar.

Además de las propuestas señaladas anteriormente, de forma más genérica, se pueden citar otros recursos educativos presentes en el aula en su día a día, un ejemplo son las siguientes actividades:

- **Proyectos de investigación**: este tipo de actividad será la tendencia principal de trabajo, siguiendo la metodología diseñada a partir del tanteo experimental de Freinet, se trabajará mediante proyectos de investigación partiendo del interés de los alumnos por el Medio, se

decidirá en conjunto qué temas serán los trabajados en el aula, a la par que las actividades diarias realizadas siguiendo una metodología más cerrada.

- **Las clases paseo:** son salidas por el entorno, ya empleadas por Freinet, como pionero de este tipo de actividades. En estas salidas, cortas y próximas a la escuela se mantiene una observación directa y minuciosa del entorno inmediato y se pueden dar pequeñas clases magistrales sobre lo observado. Además de descubrir el entorno inmediato, ofrece la posibilidad de uso de recursos cotidianos para el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos y vivenciales.
- **Talleres en el patio:** siempre que la climatología lo permita, los talleres serán realizados al aire libre o en el patio.
- **Salidas al entorno:** con la intención de conocer el área geográfica en la que se sitúa el centro escolar y los núcleos residenciales de los alumnos se programarán con frecuencia salidas en las que será relevante la participación de la familia y de organismos y asociaciones de la zona.
- **El juego:** a diario en el aula de infantil han de existir tiempos para el juego, creando un ambiente que invite al desarrollo de diferentes tipos de juegos: juego libre, juego dirigido, juego de roles, juego por rincones... se destacan los juegos con material del entorno (piñas, troncos, tacos de madera, mazorcas...) y los juegos tradicionales, se aprovecharán las celebraciones de la escuela y días señalados para presentar, recordar y mantener vivos este tipo de juegos, con la finalidad de preservar y transmitir la cultura lúdica.
- **Canto y baile tradicional:** valiéndose de las horas lectivas de música y movimiento se programarán algunas sesiones para trabajar el canto y el baile tradicional, desde estas sesiones también se abrirán las puertas a culturas y tradiciones foráneas.
- **Talleres tradicionales:** proceso del maíz (sembrado, recogida, “esfolla” y molienda), proceso del trigo (sembrado, recogida y molienda), proceso de la lana (webquest de elaboración propia, rapa de la oveja, lavado, hilado, tinte, realización de telares y fieltro)...
- **Talleres de oficios:** cestería (mimbre y papel), panadero, molinero, zapatero, agricultor, ganadero y otros oficios más actuales de las familias.

- **Talleres de cocina:** elaboración de mermeladas y conservas de productos recolectados del huerto escolar.
- **Talleres naturales:** confección de jabones aromáticos y terapéuticos, cremas, perfumes y ungüentos, elaboración de herbolarios de plantas medicinales y autóctonas, secado de hierbas aromáticas...
- **Talleres de huerta:** elaboración de semilleros, creación de macetas, preparación de bancales, plantación y siembra, tareas de regado y mantenimiento, recolecta...
- **Talleres internivelares:** los talleres descritos anteriormente cobran más posibilidades si se realizan de forma internivelar, debido a dos causas principales: por un lado, la consecución de un grupo más grande que aporta posibilidades de desarrollo de diferentes actividades; y por otro lado, fuente de experiencias, vivencias y oportunidades más destacables al relacionarse con compañeros de edades diferentes.
- **Apadrinamiento de animales:** en el aula se procurará tener animales de pequeño tamaño que permitan la observación, el cuidado y el respeto por los mismos, estos animales serán traídos al aula temporalmente.
- **Labores de colaboración:** con frecuencia se organizarán trabajos cooperativos con otros centros de la zona, que propicien la relación entre el alumnado y el desarrollo de tareas y actividades que precisen de gran grupo para poder realizarlas. Se intentará al menos una vez por trimestre realizar algún encuentro intercentros.
- **Correspondencia escolar:** este recurso puede brindar muchas posibilidades diferentes. Partiendo del personaje del método de lectoescritura, Chirlo Merlo, se realiza una correspondencia con los centros colaboradores, para mantener el contacto y realizar propuestas de actividades y encuentros. También se buscará la colaboración con centros más lejanos e incluso con centros del extranjero para poder usar este recurso como elemento motivador que ayude a la consecución del trilingüismo. A la par, se puede trabajar con otros elementos como la biblioteca itinerante u otros materiales que puedan circular entre una serie de centros agrupados.
- **Rutinas tempranas, de recogida e higiene:** en la educación infantil es muy importante trabajar las rutinas, realizando a diario la misma serie de actuaciones se desarrollarán en los niños aprendizajes que serán asumidos y repetidos de manera

sistemática a lo largo de la vida. Inculcar normas básicas de ciudadanía, respeto e higiene será una de las grandes actividades desarrolladas en el día a día del aula.

- **Asamblea o rueda de clase:** en todas las aulas de educación infantil han de realizarse a diario tareas que promuevan la comunicación y la socialización; una manera de trabajar estos objetivos es mediante el turno de palabras, la expresión de sentimientos e ideas, el habla en público y la escucha de compañeros. Esta actividad es muy atractiva para realizar presentaciones de temas nuevos, exposición de planes, planteamiento de actividades...
- **El árbol amigo:** con la intención de transmitir respeto y admiración por la naturaleza, se realiza esta actividad, que consiste en crear un lazo de amistad con un árbol autóctono próximo a la escuela; este servirá de referencia para despertar la motivación, el interés y la curiosidad de los niños. Se intenta transmitir la siguiente idea: 1 árbol = 1 libro abierto = 1 mundo por descubrir = 1 amigo con el que soñar.
- **Los cuentos:** son también una de las actividades más recurridas en la etapa de educación infantil, desde esta propuesta se reitera la importancia de uso de cuentos tradicionales, con escenario próximo y conocido y, por otra parte, los cuentos en diferentes lenguas como material lúdico para introducir lenguas extranjeras.
- **Las canciones, refranes y adivinanzas:** al igual que los cuentos, juegan un gran papel en el desarrollo del lenguaje, por ello deben formar parte del día a día del aula.
- **El cálculo vivo y la lógica-matemática:** en el aula podremos acercarnos a al razonamiento matemático desde el Medio, a través del uso de diferentes recursos como elementos motivadores para el acercamiento a los contenidos matemáticos. También es importante el uso de puzles y rompecabezas que desarrollen la inteligencia matemática.
- **La lectoescritura:** se aprovecha todo ese material publicado por el método de Chirlo Merlo para el acercamiento e iniciación de los más pequeños a la lectura y a la escritura, de forma lúdica, alegre y divertida, mediante los cuadernos de grafomotricidad, o el banco de palabras.
- **Las TICs:** juegan un papel importante también en el conjunto de actividades del aula de la escuela rural, el manejo del ordenador como material de búsqueda de información, elemento de acercamiento a entornos más lejanos y como herramienta de juego. También

se pueden desarrollar actividades de otra índole, como la puesta en marcha de la radio, el periódico o la imprenta escolar.

- **La representación:** es otra actividad diaria del ciclo de infantil, de la mano de la representación plástica, creativa, o teatral se pueden desarrollar diferentes objetivos en la escuela rural.
- **Celebraciones tradicionales:** Los días de fiestas y celebraciones del lugar serán también razón de estudio y festejo en el aula. Samaín, Magosto, Apalpador, Navidad, Carnavales, Mayos y San Juan son algunos de los ejemplos más significativos. Estos festejos abren un amplio abanico de posibilidades para acoger en el aula nuevas fiestas y celebraciones de otros lugares, ya sea de la mano de algún alumno que se incorpora y que comparte sus tradiciones culturales o mediante el interés del alumnado por conocer otras culturas.
- **El libro de experiencias o diario de aula:** son dos iniciativas que servirán para anotar todas aquellas actividades destacables que son realizadas por el alumno, no solo en el aula; sino que en estos cuadernos se puede ir anotando todo aquello que representa una vivencia significativa para el alumno y que este desee reflejar y dejar constancia. A su vez, servirán de referencia a la hora de realizar las evaluaciones oportunas. Estos cuadernos pueden elaborarse a partir de folios y material del entorno, al inicio de cada curso.
- **Aula abierta a la comunidad:** una de las actividades que más atractivas resultan a los alumnos de infantil son las visitas de familiares al aula. Con la presencia de agentes externos en el aula se intenta dar cabida a toda la comunidad educativa, familiar y social del niño en su desarrollo y proceso madurativo. Se proponen actividades conjuntas en las que participe toda la comunidad, con el objetivo de realizar una aproximación y colaboración con otras entidades de la zona. Mediante estas visitas se introduce el entorno en el aula, a través de las experiencias con las que cada visitante puede deleitarnos.
- **Psicomotricidad relacional en contacto con el Medio:** este tipo de actividad favorece la exteriorización de vivencias y emociones camufladas en el niño, que al poder disfrutar de un espacio en el que dar rienda suelta a su movimiento y conocimiento en constante contacto con el Medio permite descargar toda aquella energía acumulada y que necesita ser liberada.

3.5.2 Contenidos

El desarrollo de estas actividades está programado para desarrollar las tres áreas de la educación infantil: Conocimiento del entorno, conocimiento de sí mismo y autonomía personal y lenguajes: comunicación y representación. Desde ellas se trabajarán, los contenidos descritos en la normativa vigente, prestando una especial atención, al desarrollo directo, de los siguientes bloques:

- El medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Aproximación a la naturaleza.
- Cultura y vida en sociedad.

Sin descuidar los contenidos relacionados con:

- El cuerpo y la propia imagen.
- El juego y el movimiento.
- La actividad cotidiana.
- El cuidado personal y la salud.
- Lenguaje verbal.
- Lenguaje artístico: plástico, musical y corporal.
- Lenguaje audiovisual.

3.6 Metodología

Esta propuesta destaca la importancia de otorgarle al alumno el papel activo de su desarrollo, aportando por una metodología activa, participativa y flexible, que tenga en cuenta el ritmo personal e individual. Partiendo de los intereses de cada uno, según las inquietudes personales y atendiendo desde el Medio a cubrir todas esas necesidades lingüísticas, lógico-matemáticas, emocionales, de autonomía y autoconocimiento, y prestando atención al desarrollo de las competencias básicas, se busca el desarrollo pleno e íntegro de cada individuo, considerándose al mismo tiempo parte elemental de un todo o grupo al que pertenece.

Los contenidos serán desarrollados desde el Medio de modo global y lúdico, buscando en todo momento un aprendizaje significativo a raíz de la experiencia viva y directa. Se pretende la consecución de los objetivos desde un ambiente de alegría y motivación, desde la interdisciplinariedad y prestando atención a la metacognición, según el ritmo madurativo de cada de cada alumno y poniendo atención en la inclusión y el trabajo colaborativo, cooperativo y de equipo.

3.7 Evaluación

Como dicta la normativa, la evaluación ha de ser global, continua y formativa, mediante una observación directa y sistemática, atendiendo a los aprendizajes adquiridos, el ritmo y las características individuales y la evolución de cada individuo.

Esta propuesta debe comenzarse con una evaluación previa que sirve de referente para poner en marcha la propuesta. Esta evaluación realizada mediante la observación y anotación de los conocimientos, el vínculo y la relación que los alumnos tienen en el presente con su Medio, servirá como punto de partida. Dependiendo de esta evaluación previa se pasa a decidir qué puntos cobran más relevancia y qué objetivos serán los principales.

Tras esta evaluación inicial, se realizará una evaluación continua, por parte del profesor anotando en su diario de evaluación todos aquellos datos relevantes y por parte del alumnado mediante el uso del diario de aula, reflejo de las experiencias vividas y de lo que más ha gustado o disgustado de cada actividad. A su vez, este diario de aula será de gran importancia para observar el desarrollo de cada alumno a lo largo de la etapa escolar.

Al finalizar cada ciclo de actividades, se realizará una evaluación final global, en la que se expondrán todos los puntos de interés, cada participante aportará su opinión y se recogerán todas esas críticas, positivas y negativas, para realizar los cambios y adaptaciones necesarias en el programa con la intención de mejorarlo.

La evaluación será completa del alumnado, del profesorado, de todo agente que participe en las actividades y de la propuesta en sí misma. Todas estas evaluaciones son igual de importantes y de ellas se obtendrán datos cualitativos, que no cuantitativos, basados en la consecución de ítems debidamente seleccionados según el fin perseguido.

Se pueden usar diferentes modos de recogida de información, tablonas de tareas, tablas de evaluación, diarios de aula, cuadernos de profesor, etc. Se pueden consultar algunos ejemplos en el apartado anexos, (anexo III).

4. CONCLUSIONES

“Observad la naturaleza y seguid el camino que os trace.” Rousseau.

La realización de este trabajo ha permitido conocer más de cerca la situación en la que se encuentra la escuela rural gallega, permitiendo observar algunos de los puntos fuertes y débiles que este tipo de escuelas presentan.

Se concluye la necesidad de existencia de centros en el ámbito rural gallego, por lo que se propone la reapertura de centros rurales en los núcleos más importantes del rural gallego, o al menos instar a las administraciones competentes a que no produzcan más cierres de este tipo de escuelas.

Por otra parte se deduce que una educación desde el Medio es posible, además de necesaria e imprescindible, puesto que desde esta educación se realizan aprendizajes significativos, vivenciales y ricos, en contacto directo con el ambiente familiar y conocido del niño, lo que facilita la asimilación de los nuevos conceptos y contenidos adquiridos.

Tal y como aparece reflejado al inicio de este trabajo, el niño puede y debe crecer: en su Medio, pues una desvinculación con el mismo no supone más que incompreensión y descoloque en el infante; desde el Medio, ya que, como afirman grandes pilares de la educación, el mejor aprendizaje es aquel que es construido desde el interés y el conocimiento previo del alumno, partiendo del entorno que rodea al niño y con elementos y recursos de su Medio, como fuente primaria de sabiduría, se alcanza el conocimiento global y pleno; y para el Medio, puesto que debe transmitirse en todo momento una necesidad de respeto y cuidado del Medio en el que cada uno se encuentra para lograr concienciar a las generaciones futuras de una educación del medio rural sostenible.

Se detecta la necesidad de una reordenación de la estructura educativa gallega, que se ajuste a las necesidades existentes, que apueste por las escuelas rurales, que brinde al Medio el papel que se merece, no solo en la teoría, sino también en la práctica, apoyando esta necesidad con los recursos existentes y dotando al sistema educativo de recursos humanos y materiales necesarios. También se hace imprescindible insistir en la formación, tanto inicial como permanente del profesorado, para que sea capaz de estar preparado para desarrollar su labor educativa en cualquier entorno educativo. Debe también prestarse atención, y dar vida, a todos aquellos métodos pedagógicos que desarrollan una tarea educativa de suma importancia en el rural gallego y que han tenido que cerrar sus puertas o sobrevivir sin el apoyo de la administración.

Hay que potenciar una educación en consonancia con el Medio en el que se crece, los niños de ciudad crecerán vinculados a su entorno, de la misma manera los niños del rural gallego deben crecer vinculados al suyo y conscientes de la importancia que este tiene, como fuente de recursos

de primera necesidad, pues está en sus manos mantener un medio productor de los recursos del sector primario, fuente de vida.

Si se vuelve la vista hacia las nuevas tendencias europeas, parece que se introduce un nuevo concepto de educación desde un modelo educativo denominado “bosquesuelas”, este tipo de educación no dista de la tradicional labor educativa de la escuela rural basada en aprovechar todos aquellos recursos del Medio y estar abierta siempre al Medio, poniendo en práctica una educación al aire libre y en contacto con el entorno. De este punto, se deduce que hay que seguir manteniendo y fomentando esta labor educativa de antaño, en la que el maestro abre las puertas de la escuela al Medio, y al mismo tiempo saca el aula al exterior; no se trata de asumir nuevas tendencias y abandonar las prácticas educativas resultantes ya existentes, es cuestión de mantener, dar vida y potenciar aquellas prácticas positivas que ya se estaban desarrollando en las escuelas e incorporar los nuevos conceptos que llegan desde fuera y que ofrecen mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

En Galicia, eran muchas las escuelas que ofrecían una educación abierta al Medio, y que han visto sus puertas cerradas por diferentes motivos, quedando abandonadas, por lo tanto, esas prácticas educativas. También han cerrado las puertas otros proyectos educativos que fomentaban la interacción con el Medio como fuente principal de recursos educativos y otros han dejado de ser subvencionados por la administración, impidiendo su expansión.

Se concluye este trabajo destacando la necesidad de mantener el espíritu de la escuela rural, sus puertas abiertas, sus maestros debidamente formados y concienciados, y la relación e interacción directa con el Medio como premisas para alcanzar una educación de calidad en el medio rural gallego.

5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

“Para que a escola sexa proveitosa non abonda con utilizar nos primeiros grados do ensino a lingua materna dos nenos; é mester outra distribución(...) axeitando as ordenanzas do curso á vida rural de Galicia” Castelao
Traducción: “Para que la escuela sea provechosa no basta con utilizar en los primeros grados de la enseñanza la lengua materna del niño, es necesaria otra distribución (...) adecuando las ordenanzas del curso a la vida rural de Galicia”

Cuando se realiza un trabajo de este tipo, siempre existen algunas limitaciones ajenas al desarrollo del mismo que intensifican el tiempo requerido para que este llegue a buen puerto, pero lo importante es poder superar todas estas limitaciones y aprender de ellas.

Una de las principales dificultades que han aparecido a la hora de encauzar este proyecto ha sido concretar lo que se entiende por zona rural y con ello realizar una primera definición de escuela rural para poder referirse a ella a lo largo del trabajo. Debido a las características concretas del marco territorial de Galicia, debe adecuarse la definición a la realidad actual. Son muchos los núcleos de población que, atendiendo a la definición aportada por la normativa vigente que regula este ámbito, serían considerados parte del medio rural (recordemos que la agencia gallega de desarrollo rural, considera todo el territorio gallego como medio rural a excepción de las 7 ciudades), pero que en realidad llevan un ritmo de vida y mantienen unas características concretas que les convierten en ambientes urbanos, a pesar de no reunir las características precisas para tal consideración. En el desarrollo de este trabajo se ha denominado escuela rural a toda aquella escuela que se mantiene en un ambiente propiamente rural, atendiendo a sus características y al ritmo de vida de la población que en él reside.

Otra dificultad encontrada es la limitación del tiempo para el desarrollo del trabajo, poder realizar este tipo de trabajos en tan corto periodo de tiempo no permite ahondar en el tema como es preciso, ni poner en práctica lo propuesto. Quizás un periodo de tiempo más amplio y abierto a todo un curso escolar permitiría profundizar en el tema, documentarse mejor y asimilar toda la información de un modo más natural.

Por ello queda abierta la posibilidad de continuar con este proyecto, acercándolo al aula y estudiando en profundidad.

La puesta en práctica de la propuesta para una posterior evaluación de los resultados permitirá realizar las modificaciones oportunas y una mejora de la misma.

Por otra parte, cabe la posibilidad de realizar una investigación, basada en la propuesta, que permita descubrir cuáles son las necesidades inmediatas de la escuela rural gallega, o bien, evidenciar sus puntos fuertes, pudiendo revelar las ventajas de una educación en directa interacción con su mMedio.

También sería interesante la posibilidad de trasladar a la Administración la necesidad de la reestructuración del sistema educativo en el ámbito rural gallego, que mantenga los centros rurales, que promulgue la formación adecuada y necesaria del profesorado y que suministre los recursos necesarios, tanto humanos como materiales, para ofrecer una educación de calidad.

*“Educar es vivir en armonía consigo mismo,
con los demás y con la Naturaleza.” Antonio Gandoy*

6. BIBLIOGRAFÍA:

6.1 Referencias bibliográficas:

- Aranda Hernado, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Axencia galega de desenvolvemento rural. *Agader. Consellería do medio rural e do mar. Xunta de Galicia*. Recuperado el 14 de abril de 2014 de <http://agader.xunta.es/Inicio.do>
- Boix, R. (1995). *Estrategias y cursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó.
- Carda, R.M. y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: Club Universitario.
- Castelao, A. (2004). *Sempre en Galiza*. Vigo:Galaxia.
- Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica. (1998). *Trabajar en la escuela rural, ¿trabajar en la escuela rural?, ¡trabajar en la escuela rural!* Madrid: Fareso.
- Decreto 330/2009, del 4 de junio, por el cual se dispone el currículo del segundo ciclo de educación infantil en la comunidad Autónoma de Galicia. Diario Oficial de Galicia, 121, de 8823 de junio de 2009.
- Prieto, M^aP. (1989). *El profesor de EGB en el medio rural*. Zaragoza: ICE de la Universidad de Zaragoza.
- Fernandez, A. (1990). *Política y pedagogía*. Orense: Andoriña.
- Fundación Antonio Gandoy. (sin fecha). *Asociación socio-educativa Antonio Gandoy. Premios e recoñecementos de preescolar na casa*. Recuperado el 17 de abril de 2014 de: <http://antoniogandoyeducacion.blogspot.com.es/>
- Gardner, H.E. (1998). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gardner, H.E. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Instituto Galego de Estadística. (2011). *Panorama rural- urbano. Clasificación do grao de urbanización*. Recuperado el 16 de abril de 2014 de: https://www.ige.eu/web/mostrar_seccion.jsp?idioma=gl&codigo=0701
- Mesa Galega de Educación no Rural. (2013). *Documento base da Mesa galega de educación no rural fronte ás políticas involucionistas da administración educativa galega en materia de educación no medio rural*. Material no publicado.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in "The Children's Houses" with Additions and Revisions by the Author*. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=2l-xJQDziqC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Muñoz, D. (2003). *Entevista a Xosé Luis Rivas. Para eles a escola unitaria é a continuación da escola de Ferrado*. Irimia, 623, 8-9.
- Ley 45/2007, de 13 de diciembre, *para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural*. Boletín Oficial del Estado, 299, de 14 de diciembre de 2007.
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, *de Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Orden de 25 de junio de 2009, *por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia*. Diario Oficial de Galicia, 134, de 10 de julio de 2009.
- Paz, M.S. y Armesto, C.M. (2000). *Preescolar na casa. Educación infantil familiar: una utopía realizable*. Madrid: Cáritas Española, Editores.
- Real Academia Española, (2001). *Diccionario de la lengua española*. Edición 22^a. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/>
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, *por el que se establecen las Enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 4, de 4 de enero de 2007.
- Universidade de Vigo. (2000). *25 anos de pedagogía freinet en Galicia. Da escola rural á educación social*. Ourense: Gutenberg.

6.2 Bibliografía:

- Armesto, C. M. (2003). A increíble aventura de crecer. *Preescolar na casa. Educar en familia: O neno despertando a natureza*, 2003 (128), 8-9 y *Preescolar na casa. Educar en familia: construíndo xuntos*, 2003 (129), 3-5.
- Armesto, C. M. (2010). Preescolar na casa: historia dunha atinada intuición. *Eduga. Revista galega de ensino*. Nº 58. Recuperado de: <http://www.preescolarnacasa.org/blog/wp-content/uploads/2012/08/Revista-Galega-do-Ensino-n%C2%BA-58-bc.pdf>
- Borrajo, G. (2003). Entrevista a Alicia López Pardo. La magia de la escuela rural. *Cuadernos de pedagogía*. Junio 2003 (325), 44-49.
- Bustos, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de Educación*, 350, 449-461. Recuperado el 8 de abril de 2014 de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_19.pdf
- Castro, M. y Ferreiro, M.T. (1992). *Outras aulas outra escola. A aula como estrutura organizativa*. Vigo: Xerais.
- Freinet, C. (1978). *Por una escuela de pueblo*. Barcelona: Laia.
- Freinet, E. (1981). *La escuela freinet: los niños en un medio natural*. Barcelona: Laia.

- Fominaya, C. (2014). Llegan a España las bosque-escuelas alemanas. *ABC Educación*. (17/02/2014). Recuperado de: <http://www.abc.es/familia-educacion/20140216/abci-escuelas-aire-libre-201402141136.html>
- I.C.E. (1988-1990): *A educación en Galicia. Informe cero*. Santiago de Compostela: Univ. de Santiago, 2 vols.
- Imbernón, F. (2010). *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*. Barcelona: Graó.
- López, A., Andrade, X.M y Rodríguez, M. (1995). *Guía didáctica. Método de lectoescritura*. Vigo: Ir Indo.
- López, A., Andrade, X.M y Rodríguez, M. (1991). *Método para a aprendizaxe da lectura e da escritura en lingua galega*. Vigo: Ir Indo.
- Martín, N. (2006). *La escuela en el medio rural*. Madrid: Ceapa.
- Mesa Rural de Educación no Rural. (2006). *A Educación no Rural en Galiza*. A Coruña: Edicios do Castro.
- Montessori, M. (2004). *The secret of Childhood*. Recuperado de: http://books.google.es/books?id=njuo2AjIdZcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=%E2%80%9CThere%20must%20be%20provision%20of%20the%20child%20to%20have%20contact%20with%20nature%3B&f=false
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado, 5, de 5 de enero de 2008.
- Preescolar na casa (2001). *Formación de padres en educación infantil*. Tórculo Artes Graficas.
- Roser, T. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó.
- Salanova, J. (1983). *La escuela rural, métodos y contenidos*. Madrid: Zero ZYX.
- Universidad Internacional de la Rioja (2010). *Didáctica General*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja (2012). *Didáctica del conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Grado en Maestro de Educación Infantil*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja (2013). *Organización de centros*. Material no publicado.
- Zabala, A. (1999): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.

7. ANEXOS

*“O saber as raíces ten na casa de cadaquén.” Antonio Gandoy.
Traducción: “El saber tiene las raíces en la casa de cada uno.”*

Anexo I: Objetivos generales de Preescolar na casa (Paz y Armesto, 2000):

- Que los niños crezcan con un cuerpo sano y con autonomía y control de sus capacidades de movimiento.
- Que se desenvuelvan como personas equilibradas con sentimientos de seguridad y confianza en sí mismos.
- Que sean capaces de establecer relaciones personales de confianza y cooperación
- Que empiecen a comprender como funciona su medio físico, natural y social, y sean capaces de expresar sus conocimientos.
- Que den sus primeros pasos en la valoración ética o moral de sus comportamientos y del de las personas que conocen.
- Que la familia tome conciencia de que es ella la que ejerce la influencia más importante en la educación de los niños pequeños.
- Conozcan las etapas de recorrido del desarrollo de los niños, analicen su proceso educativo, reflexionando sobre el mismo y tomando decisiones razonables.
- Reconozcan la variedad y la riqueza de la experiencia social (oficios y profesionales, alimentación vestido, vivienda, fiestas, libros, medios de comunicación...) y el interés de que aparezcan y participen de ella. Y reflexionen de forma crítica sobre los propios valores morales y los que dominan en la sociedad para poder elaborar sus propias opiniones, que probablemente se constituirán en referencia para los niños.
- Fomentar un comportamiento apropiado al nivel de desarrollo de los hijos.
- Facilitar la exploración, la curiosidad y el juego.
- Organizar espacios físicos seguros, ricos y variados en estímulos para los niños.
- Ofrecer modelos adecuados de comportamiento y valores.
- Incorporar los medios y los materiales del entorno como elementos educativos.
- Emplear la lengua y la cultura como estímulo para el crecimiento de los niños.
- Compartir y confrontar su práctica educativa dentro de la familia y con otros padres.

Desde Preescolar na casa se pretende servir de ayuda para los padres que buscan la consecución de los siguientes objetivos en su prole:

- Favorecer a través de la conducta como padres, que el niño descubra y valore sus capacidades, posibilidades y limitaciones de cara a la adquisición de una autonomía positiva.
- Favorecer la adquisición de valores y actitudes de no discriminación y de ayuda.
- Aprovechar las rutinas diarias y las espontáneas y lúdicas para avanzar en el dominio de la motricidad, tanto gruesa como fina.
- Acompañar al niño en la resolución de las tareas cotidianas o espontáneas, incentivando la investigación y la creatividad, ayudándolo a superar las pequeñas frustraciones.
- Avanzar con el niño en el reconocimiento y dominio de su propio espacio, en la adquisición de hábitos de orden, constancia y organización, permitiéndole organizar sus actos y movimientos para poder compartir espacios y realizar acciones lúdicas, activas, tareas diversas en grupo...
- Valorar la salud, el bienestar y la seguridad como bienes personales y transmitir esos valores de nuestras conductas, actitudes y hábitos con relación a la higiene, alimentación y prevención de enfermedades y accidentes.
- Ayudar al niño a descubrir y conocer paulatinamente su entorno físico y social, a que sea capaz de comprenderlos y desarrollar actitudes de respeto, curiosidad y conservación del mismo.
- Conocer y utilizar adecuadamente las reglas de convivencia en los distintos grupos de relación, ayudándolo a evitar la adopción de actitudes y hábitos de ayuda, colaboración y cooperación.
- Avanzar en la capacidad de autocrítica y crítica constructiva para que el niño consiga autonomía, estimulando actuaciones autónomas en los espacios habituales, y orientarles a que comprendan la organización del espacio y del tiempo con relación a sus vivencias.
- Ayudarlo a observar los cambios producidos en su entorno y analizar con él las causas de estos cambios.
- Ayudarlo a diferenciar y descubrir las necesidades de cuidados de los seres vivos y espacios naturales, apreciando su belleza.
- Ayudarlo a tomar conciencia de los peligros presentes en el entorno, mostrando comportamientos prudentes ante las situaciones que presentes riesgos.
- Fomentar la participación de los niños en actividades de grupo con iguales y adultos, para que tenga en consideración a los demás.
- Ayudar al niño a que conozca y valore su propia tradición cultural.

- Mostrarle el comportamiento solidario aceptando la diversidad, respetando a los demás y colaborando con ellos.
- Valorar con los niños las situaciones de interacción con abuelos y personas mayores en general, para adquirir respeto al ciclo vital.
- Conocer y tratar la realidad con el niño desde una actuación creativa, a través de las respuestas dadas a los diversos problemas de la vida cotidiana.
- Darle oportunidades de que incorpore progresivamente la palabra a la comunicación, logrando así que exprese sus sentimientos y deseos de forma oral.
- Favorecer la memorización y la descripción de forma cada vez más coherente con las situaciones y experiencias vividas o imaginadas.
- Conseguir que el niño conozca otras formas de comunicación no verbales, potenciando así su creatividad.
- Favorecer el gusto por la lectura.
- Valorar, recuperar y potenciar la cultura propia.
- Integrar a las familias en la comunidad conociendo los sistemas de apoyo y convirtiéndose en miembros activos de la misma.
- Potenciar el encuentro, diálogo y búsqueda de soluciones en común a la problemática de la comunidad rural donde viven.
- Contribuir al afianzamiento y desarrollo del tejido social, a través de la celebración conjunta de fiestas, participación en excursiones, salidas y encuentros vecinales.
- Que la sociedad en general vaya adquiriendo una cultura de educación infantil familiar en consonancia con su entorno.

Anexo II: Algunos premios y reconocimientos a “Preescolar na casa” (información obtenida de la página web de la fundación que actualmente continúa con su labor educativa³):

- En el mes de diciembre de 1982 (22^a reunión), el Pleno del Parlamento de Galicia aprobó una proposición no de ley según el cual insta al Gobierno gallego para estudiar la posibilidad de ampliar el apoyo al servicio de la enseñanza “Preescolar na casa ” con el fin de contar con los recursos financieros necesarios, inscrito en el Presupuesto de la Comunidad Autónoma.
- En septiembre - octubre de 1983, la IV Convención internacional de televisión y educación y los "Encontros entre a Oficina Permanente de Pedagogía da Imaxe e as Televisións de España, Italia e Noruega", se considera un video de Preescolar en la Casa como la mejor alternativa de televisión con objetivos educativos.
- En mayo de 1984, la PNC recibió el Premio de la Crítica a las Iniciativas Culturales Gallegas concedidas en Vigo, por el "Círculo Ourensán Vigués " al esfuerzo continuo de los profesionales para la formación de padres y del resto del mundo rural en la formación integral del niño; trabajo que se desarrolló plenamente en gallego”.
- En 1989, Preescolar na casa recibe varios premios INFANCIA 89 del Ministerio de Asuntos Sociales:
 - 1º Premio por el trabajo de experiencias y formación de padres y Educación Infantil Rural.
 - 1º Premio por el trabajo de radio “Preescolar na Casa, serie 3-6 años”.
 - 3º Premio al colectivo PnC por el trabajo en radio como programa educativo para padres de niños de 0-3 años.
- En 1994 Preescolar na casa recibe el INFANCINE 94 (Concedido por el Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón), con mención especial para el programa “de Servicio Público Preescolar na Casa da Televisión de Galicia”.
- En marzo de 1996, el Ministerio de Asuntos Sociales concede a la " Cruz de Plata de la Orden Civil de la Solidaridad Social " Gandoy Antonio Díaz, Coordinador de Preescolar na casa, que es un reconocimiento a nivel nacional de su carrera personal y también, la acción que se realiza con el programa de educación Preescolar na casa.
- También en 1996, Caritas Lugo recibe el premio " Moncho Valcarce " la labor educativa llevada a cabo en el campo, especialmente a través del programa de educación Preescolar na casa.
- En 1998, el programa en la Casa Preescolar Televisión de Galicia, recibe el premio a la mejor película LOBO televisión.




³ Fundación (asociación socioeducativa) Antonio Gandoy. <http://antoniogandoyeducacion.blogspot.com.es/>

- En marzo de 2001 recibe el premio " Hermandad del Libro ", organizado por la Federación de Libreros por sus esfuerzos para promover el libro y la lectura, así como su función en nombre de la cultura gallega.
- En marzo de 2002 la Facultad de Educación de la Universidad de Santiago de Compostela hizo un homenaje en el día de la patrón a Don Antonio Gandoy , fundador de Preescolar na casa.
- En septiembre de 2006, las redacciones de EL CORREO GALLEGO, Galicia Hoxe e Radio Obradoiro eligieron gallega del mes de septiembre a la profesora Ermitas Fernández, directora y una de las promotoras de Preescolar na casa y de la fundación que lleva el mismo nombre. Con este premio, los trabajadores de los tres medios de comunicación quieren reconocer la destacada trayectoria de esta maestra luguesa, quien dedicó gran parte de su vida a defender un proyecto educativo diseñado para ayudar a los padres y otros miembros de la familia en la tarea de educar a los niños.
- En noviembre de 2006, la Junta de los Premios San Martiño de Normalización Lingüística, que promueve la Asociación Cultural O Brado, otorgó en su decimosexta edición con el "Premio á normalización lingüística no ámbito galego" al programa preescolar na casa.
- El 15 de junio de 2007, la Fundación Preescolar na casa recibió el reconocimiento UNICEF a la solidaridad, por su compromiso con los niños de Galicia y su apoyo a UNICEF en la difusión de los Derechos del Niño.
- En junio de 2008, el A.N.P.A. " picapeixe " del CEIP Nicolás del Río de Cedeira, otorga a Preescolar na casa uno de sus "galardóns Picapeixe " en la categoría de trayectoria socio-educativa por sus 30 años de trabajo educativo con las familias gallegas.
- También en junio de 2008, el personal profesional Prescolar na casa de la provincia de Ourense ganó el segundo premio a nivel nacional en el " Concurso de Proxectos de Educación Viaria no ámbito escolar".
- El 01 de diciembre 2009 alcanza el Sello de Compromiso hacia la Excelencia Europea 200+; certificado expedido por Bureau Veritas de acuerdo a los criterios del modelo EFQM de excelencia.

Anexo III: Ejemplos de evaluación

Tabla de evaluación general del alumnado:

Evaluación del alumnado:

No conseguido	En proceso	Conseguido
		

(colocar la carita correspondiente para cada alumno)

	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno (...)
Se muestra interesado en las actividades del aula						
Disfruta de las actividades al aire libre						
Interactúa con sus compañeros y con los demás						
Participa en las actividades propuestas						
Disfruta con la elaboración de talleres tradicionales						
Se implica en el desarrollo de las actividades de la propuesta						
Muestra interés por realizar salidas y actividades "in situ"						
Reconoce las principales tradiciones de la zona						
Es capaz de establecer un vínculo entre él/ella y su medio						
Aporta y comparte sus conocimientos sobre el tema a tratar						
Se desenvuelve en el manejo de las nuevas tecnologías						
Muestra interés por su entorno más cercano						
(...)						

Elaboración propia

Seguimiento de tareas de aula:

Tablón de tareas

	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Alumno 5	Alumno (...)
Encargados del día						
Reparto de material						
Riego de plantas						
Limpieza del aula						
Cuidado de animales						
Encargado de comedor						

✂						
✂						
✂						

Elaboración propia

Hoja de registro de actividades

Registro de actividades			
Aula:	Profesor:	Fecha:	
Nombre de la actividad:	Colaboración especial:		
	adecuado	Aproximado	Inadecuado
Tiempo estimado para desarrollar la actividad			
Materiales adecuados y suficientes			
Planteamiento atractivo y motivador			
Trabaja los contenidos perseguidos			
Consigue los objetivos planteados			
Observaciones:			

Elaboración propia

Evaluación del apartado de lectoescritura,

Hoja de seguimiento de lectura

Lectura (anotación de las páginas)														
Alumno 1	8	10	13	15	18	21	23	25	27	29				
Alumno 2	12	14		16	18	20			22	24				
Alumno 3	8	11	13	15	17	20	22	24	27	29				
Alumno 4	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27				
Alumno 5			6	9	12	15	18	21	23	25				
Alumno 6	4	6	7	9	10	12	14	15	17	19				
Alumno 7	12	15	18	21	24	26	29	31	33	35				
Alumno 8	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Alumno (...)	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25				

Elaboración propia

Tabla de evaluación de un ítem concreto (grafomotricidad: el trazo del lazo)

GRAFOMOTRICIDAD: El trazo en lazo			Fecha	Profesora:
Nombre del alumno:	Es capaz	En proceso	Con dificultad	Observaciones:
Alumno 1	✗			
Alumno 2		✗		
Alumno 3	✗			
Alumno 4			✗	
Alumno 5	✗			
Alumno 6		✗		
Alumno 7	✗			
Alumno 8			✗	
Alumno (...)		✗		

Elaboración propia

Anexo IV: Catálogos de centros de la provincia de Lugo, atendiendo a diferentes años.

6.114

DIARIO OFICIAL DE GALICIA

Nº 122 • Venres, 21 de xuño de 1996

CATÁLOGO DE POSTOS DE TRABAJO (EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA)

Provincia: LUGO

LOCALIDADE	CENTRO	CÓDIGO	UNIDADES				POSTOS DE TRABAJO										
			EI	EP	Mtas	Total	EI	EP	PI	FP	EM	EP	PT	AL	Total		
Concello: ABADÍN																	
Moz	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Moncelos	27016480	1	3	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5
Probocende-Abadín	Colexio de Educación Infantil e Primaria Aquilino Iglesia Alvarito	27000010	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Concello: ALFOZ																	
Castro de Ouro O	Colexio de Educación Infantil e Primaria do Castro de Ouro	27013922	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Concello: ANTAS DE ULLA																	
Antas de Ulla	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Antas de Ulla	27000198	3	7	0	10	3	5	1	1	1	1	1	0	0	0	13
Concello: BALEIRA																	
Cádavo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Concepción López Rey	27000319	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Córneas	Colexio de Educación Infantil e Primaria Córneas	27000241	1	2	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Concello: BARALLA																	
Baralla	Colexio de Educación Infantil e Primaria Luis Díaz Moreno	27007958A	3	11	0	14	3	9	2	1	1	2	1	0	0	0	19
Concello: BARREIROS																	
San Cosme	Colexio de Educación Infantil e Primaria de San Cosme	27016224	1	3	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5
Souto	Colexio de Educación Infantil e Primaria San Miguel de Reinante Barreiros	27000541	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Concello: BECERREÁ																	
Becerreá	Colexio de Educación Infantil e Primaria San Xoán	27000629	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0	0	0	20
Guilfré	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Guilfré	27000721	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Concello: BEGONTE																	
Baamonde	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Baamonde	27014586	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Begonte	Colexio de Educación Infantil e Primaria Virxe do Corpiño	27000897	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Leboradas	Colexio de Educación Infantil e Primaria Gaibor	27015050	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Concello: BÓVEDA																	
Bóveda	Colexio de Educación Infantil e Primaria Rosalia de Castro	27001087	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Concello: BURELA																	
Burela	Colexio de Educación Infantil e Primaria Virxe do Carne	27002584	6	18	0	24	6	17	2	1	1	2	1	1	0	0	31
Burela	Colexio de Educación Infantil e Primaria Vista Alegre	27015751	3	9	0	12	3	8	1	1	1	1	1	0	0	0	16
Burela	Escola de Educación Infantil de Burela	27013946	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Concello: CARBALLEDO																	
A Barcela	Colexio de Educación Infantil e Primaria Xosé Luis Taboada	27001440	3	9	0	12	3	8	1	1	1	1	1	0	0	0	16
Concello: CASTRO DE REI																	
Castro de Rei	Colexio de Educación Infantil e Primaria Ramón Falcón	27001609	2	9	0	11	2	8	1	1	1	1	1	0	0	0	15
Outeiro	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Outeiro	27014598	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ribeiras de Lea	Colexio de Educación Infantil e Primaria Veleiro-Docampo	27001816	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0	0	0	20
Concello: CASTROVERDE																	
Castroverde	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Castroverde	27002249A	3	9	0	12	3	8	1	1	1	1	1	0	0	0	16
Concello: CERVANTES																	
Dois	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Dois	27015748	1	2	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Ponte de Doiras A	Colexio de Educación Infantil e Primaria A Ponte de Doiras	27015906	1	4	0	5	1	3	1	0	1	1	0	0	0	0	7
San Román	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Cervantes	27002353A	1	6	0	7	1	4	1	1	1	1	1	0	0	0	10
Concello: CERVO																	
Cervo	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Cervo	27015301	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
San Cibrao	Colexio de Educación Infantil e Primaria Mestre Rivera Casas	27013739	3	6	0	9	3	4	1	1	1	1	1	0	0	0	12
San Cibrao	Colexio de Educación Infantil e Primaria Galdín	27013961	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Concello: CHANTADA																	
Chantada	Colexio de Educación Infantil e Primaria Número 1	27003126	3	15	0	18	3	14	2	1	1	2	1	1	0	0	25
Chantada	Colexio de Educación Infantil e Primaria Número 2	27013697	2	12	0	14	2	10	2	1	1	2	1	0	0	0	19

CATÁLOGO DE POSTOS DE TRABALLO (EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA)

Provincia: LUGO

LOCALIDADE	CENTRO	CÓDIGO	UNIDADES				POSTOS DE TRABALLO										
			EI	EP	Misma	Total	EI	EP	PI	FP	EM	EF	PT	AL	Total		
Chantada	Escola de Educación Infantil de Chantada	27013971	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
Concello: CORGO O																	
Corgo	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Corgo	27014847	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0			11
Laxosa	Colexio de Educación Infantil e Primaria Laxosa	270COR01	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			1
Concello: COSPEITO																	
Currás	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Currás	27002900	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			1
Escanavada	Colexio de Educación Infantil e Primaria Escanavada-Xustás	27015086	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			1
Feira do Monte	Colexio de Educación Infantil e Primaria Virxe do Monte	27002997A	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0			20
Ínsua	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Roás	27002973	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			1
Muimenta	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Muimenta	27016388	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0			11
Sisoi	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Sisoi	27002985	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			1
Concello: FOLGOSO DO COUREL																	
Folgozo	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Folgozo do Courel	27014227	1	3	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0			5
Seoane	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Seoane	27003655A	1	4	0	5	1	3	1	0	1	1	0	0			7
Teixeira	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Teixeira	27003552	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			1
Concello: FONSGRADA A																	
Carballido	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Carballido	27016182	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0			2
Fonsagrada A	Colexio de Educación Infantil e Primaria Santa María	27003850	3	10	0	13	3	8	2	1	1	2	1	0			18
Fonsagrada A	Colexio de Educación Infantil e Primaria Paradavella	270FCR01	1	2	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0			3
Vilardiáiz	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Vilardiáiz	27015918	1	4	0	5	1	3	1	0	1	1	0	0			7
Concello: FOZ																	
Fondo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Fondo Nois	27004519	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0			11
Foz	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Foz nº 1	27004420	3	6	0	9	3	4	1	1	1	1	1	0			12
Foz	Colexio de Educación Infantil e Primaria O Carrel	27016391	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0			20
Vilaronte	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Vilaronte	27014355	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			1
Concello: FRIOL																	
Friol	Colexio de Educación Infantil e Primaria Dr. López Suárez	27004635	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0			20
Concello: GUITIRIZ																	
Guitiriz	Colexio de Educación Infantil e Primaria Lagostelle	27005020	4	12	0	16	4	10	2	1	1	2	1	0			21
Laxoso	Colexio de Educación Infantil e Primaria Vilares	27015104	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			1
Pobra de Parga A	Colexio de Educación Infantil e Primaria Santo Estevo de Parga	27005056	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0			11
Concello: GUNTÍN																	
Guntín	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Guntín	27014008A	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0			11
Lousada	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Lousada	27005263	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0			11
Concello: INCIO O																	
Cruz do Incio A	Colexio de Educación Infantil e Primaria Ricardo Gasset	27005469	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0			11
Concello: LÁNCARA																	
Pobra de San Xulián A	Colexio de Educación Infantil e Primaria Ramón Piñeiro	27005913A	3	9	0	12	3	8	1	1	1	1	1	0			16
Concello: LOURENZÁ																	
Lourenzá	Colexio de Educación Infantil e Primaria Juan Rey	27006000A	2	8	0	10	2	7	1	1	1	1	1	0			14
Lourenzá	Colexio de Educación Infantil e Primaria San Adriano	27014823	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			1
Concello: LUGO																	
Calde	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Calde	27014631	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			1
Castro	Colexio de Educación Infantil e Primaria Castro-Bóveda	27015128	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0			1
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Albeiros	27006164	3	6	0	9	3	4	1	1	1	1	1	0			12
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Virxe da Soidade	27006292	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0			20
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria das Mercedes	27006334	3	8	0	11	3	7	1	1	1	1	1	0			15
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Prácticas	27006371	4	13	0	17	4	11	2	1	1	2	1	0			22
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria A Ponte	27006383	2	9	0	11	2	8	1	1	1	1	1	0			15
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Benigno Quiroga Ballesteros	27006395	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0			11

CATÁLOGO DE POSTOS DE TRABALLO (EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA)

Provincia: LUGO

LOCALIDADE	CENTRO	CÓDIGO	UNIDADES				POSTOS DE TRABALLO								
			EI	EP	Mixtas	Total	EI	EP	FI	FF	EM	EF	PT	AL	Total
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Sagrado Corazón	27006401	4	12	0	16	4	10	2	1	1	2	1	0	21
Lugo	Colexio de Educación Primaria Rosalía de Castro	27006449	0	12	0	12	0	10	2	1	1	2	1	0	17
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Casas	27013673	4	14	0	18	4	12	2	1	1	2	1	1	24
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Luis Pimentel	27014665	9	18	0	27	9	17	2	1	1	2	1	1	34
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Parada	27014793	5	12	0	17	5	10	2	1	1	2	1	0	22
Lugo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Menéndez y Pelayo	27016467	6	12	0	18	6	10	2	1	1	2	1	1	24
Lugo	Colexio de Educación Primaria Illa Verde	27600967	0	8	0	8	0	7	1	1	1	1	1	0	12
Lugo	Escola de Educación Infantil Santiago Apóstolo	27006590	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Lugo	Escola de Educación Infantil Fingoi nº 1	27014021	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	4
Lugo	Escola de Educación Infantil Fingoi nº 2	27014033	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	4
Lugo	Escola de Educación Infantil Roi Xordo	27014045	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	4
Lugo	Escola de Educación Infantil de Castelo	27015232	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Nadela	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Nadela	27006048	1	6	0	7	1	4	1	1	1	1	1	0	10
San Vicente	Colexio de Educación Infantil e Primaria de San Vicente de Plas	27006620	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Seoane-San Xoán do Campo	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Seoane	27010305	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Vilar	Colexio de Educación Infantil e Primaria Meilán	27015141	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Concello: MEIRA															
Meira	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Meira	27006735	3	8	0	11	3	7	1	1	1	1	1	0	15
Concello: MONDOÑEDO															
Mondoñedo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Álvaro Cunqueiro Mora	27006954	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0	20
Oirán	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Oirán	27016108	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Concello: MONFORTE DE LEMOS															
Monforte de Lemos	Colexio de Educación Infantil e Primaria Santo Antonio	27007193	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Monforte de Lemos	Colexio de Educación Infantil e Primaria Sagrado Corazón	27007201	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Monforte de Lemos	Colexio de Educación Infantil e Primaria A Gándara	27014860	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0	20
Piteira	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Piteira	27014446	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Concello: MONTERROSO															
Monterroso	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Monterroso nº 1	27007430	3	7	0	10	3	5	1	1	1	1	1	0	13
Monterroso	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Monterroso nº 2	27016121	3	7	0	10	3	5	1	1	1	1	1	0	13
Concello: MURAS															
Muras	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Muras	27015876	1	3	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	5
Silán	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Ruballo	27016145	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Concello: NAVIA DE SUARNA															
Navia de Suarna	Colexio de Educación Infantil e Primaria Doutor Daniel Monje	27007788A	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Concello: NEQUEIRA DE MUÑIZ															
Negueira	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Nequeira de Muñiz	27007892	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Concello: NOGAIS AS															
Nogais As	Colexio de Educación Infantil e Primaria das Nogais	27008148	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Concello: OUROL															
Chao de Bravos	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Bravos	27008227	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Ourol	Colexio de Educación Infantil e Primaria Vicente Casabella	27008355	1	3	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	5
Concello: OUTEIRO DE REI															
Castelo	Colexio de Educación Primaria de Castelo	27008422	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Cavades	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Vilela	27008616	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Matela	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Matela	27015372	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Meidón	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Ceia	27015657	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Outeiro de Rei	Colexio de Educación Infantil e Primaria Laverde Ruiz	27008513	2	7	0	9	2	5	1	1	1	1	1	0	12
Robra	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Robra	27015669	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Concello: PALAS DE REI															
Augasantas	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Augasantas	27014513	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Palas de Rei	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Palas de Rei	27014070	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0	20

CATÁLOGO DE POSTOS DE TRABALLO (EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA)

Provincia: LUGO

LOCALIDADE	CENTRO	CÓDIGO	UNIDADES				POSTOS DE TRABALLO								
			EI	EP	Mista	Total	EI	EP	FI	FF	EM	EP	PT	AL	Total
Concello: PANTÓN															
Castro-Pantón	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Ferreira de Pantón	27009050	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
San Román	Colexio de Educación Infantil e Primaria de San Román	27008999	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
Concello: PARADELA															
Pacios-Paradela	Colexio de Educación Infantil e Primaria San Miguel	27009347	3	6	0	9	3	4	1	1	1	1	1	12	
Concello: PÁRAMO O															
Páramo O	Colexio de Educación Infantil e Primaria do Páramo	270PAR01	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	11	
Concello: PASTORIZA A															
Pastoriza A	Colexio de Educación Infantil e Primaria da Pastoriza	27009608	2	7	0	9	2	5	1	1	1	1	1	12	
Corvelle	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Corvelle	27014690	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
Igrexa A	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Bretoña	27009463	1	6	0	7	1	4	1	1	1	1	1	10	
Regueira A	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Reigosa	27014707	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
Concello: PEDRAFITA DO CEBREIRO															
Louzarelá	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Louzarelá	27009797	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
Pedrafita do Cebreiro	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Pedrafita do Cebreiro	27015967A	1	6	0	7	1	4	1	1	1	1	1	10	
Zanfoga	Colexio de Educación Infantil e Primaria Zanfoga	27016157	1	3	0	4	1	1	1	0	1	1	0	5	
Concello: POBRA DE BROLLÓN A															
Pobra de Brollón A	Colexio de Educación Infantil e Primaria da Pobra de Brollón	27010155	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	11	
Concello: POL															
Mosteiro	Colexio de Educación Infantil e Primaria Rosalía de Castro	27010064	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	11	
Concello: PONTENOVA A															
Pontenova A	Colexio de Educación Infantil e Primaria da Pontenova	27010325	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	20	
Concello: PORTOMARÍN															
Portomarín	Colexio de Educación Infantil e Primaria Virxe da Luz	27010520	3	7	0	10	3	5	1	1	1	1	1	13	
Concello: QUIROGA															
Montefurado	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Montefurado	27601391	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
Quiroga	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Quiroga	27013703	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	20	
Concello: RÁBADE															
Rábade	Colexio de Educación Infantil e Primaria Otero Podrayo	27011639	3	6	0	9	3	4	1	1	1	1	1	12	
Concello: RIBADEO															
Ribadeo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Gregorio Sanz	27010891	6	12	0	18	6	10	2	1	1	2	1	24	
Concello: RIBAS DE SIL															
San Clodio	Colexio de Educación Infantil e Primaria de San Clodio	27011032	1	6	0	7	1	4	1	1	1	1	1	10	
Concello: RIBEIRA DE PIQUÍN															
Chao de Possadoiro O	Colexio de Educación Infantil e Primaria Anibal Otero	27011160	1	3	0	4	1	1	1	0	1	1	0	5	
Concello: RIORTORTO															
Rodríguez	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Riotorto	27011287	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	11	
Concello: SAMOS															
Louzara	Colexio de Educación Infantil e Primaria Fiz Vergara Vilarinho	27602061	1	2	0	3	1	2	0	0	0	0	0	3	
Samos	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Samos	27014240	1	6	0	7	1	4	1	1	1	1	1	10	
Concello: SARRIA															
Céltigos	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Céltigos	27015396	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
Manán	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Manán	27014197	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
Oural	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Oural	27011743	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	11	
Sarria	Colexio de Educación Infantil e Primaria Frai Luis de Granada	27012012	3	20	0	23	3	18	3	1	1	3	1	31	
Sarria	Escola de Educación Infantil de Sarria	27014082	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	6	

CATÁLOGO DE POSTOS DE TRABALLO (EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA)

Provincia: LUGO

LOCALIDADE	CENTRO	CÓDIGO	UNIDADES				POSTOS DE TRABALLO												
			EI	EP	Mistas	Total	EI	EP	PI	FF	EM	EF	PT	AL	Total				
Concello: Saviñao O																			
Currelos	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Currelos	27015785	1	6	0	7	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
Escarón	Colexio de Educación Infantil e Primaria Dr. López Suárez	27012450	2	9	0	11	2	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
Concello: SOBER																			
Sober	Colexio de Educación Infantil e Primaria Virxe do Carme	27012474	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
Concello: TABOADA																			
Taboada	Colexio de Educación Infantil e Primaria San Tomé de Carballo	27012504	4	12	0	16	4	10	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	21
Concello: TRABADA																			
Trabada	Colexio de Educación Infantil e Primaria Celso Carrís	27012607	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
Concello: TRIACASTELA																			
Triacastela	Colexio de Educación Infantil e Primaria Eduardo Cela Vila	27015979	2	4	0	6	2	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8
Concello: VALADOURO O																			
Ferreira	Colexio de Educación Infantil e Primaria Santa María do Valadouro	27012826	3	9	0	12	3	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
Concello: VICEDO O																			
Chao	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Riobarba	27012863	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Folgueiro	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Folgueiro	27015441	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Igrexa-Cabanas	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Igrexa-Cabanas	27012838	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Vicedo O	Colexio de Educación Infantil e Primaria do Vicedo	27012887	3	6	0	9	3	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12
Concello: VILALBA																			
Alda	Colexio de Educación Infantil e Primaria Castela	27015797	1	5	0	6	1	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8
Carracedo	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Oleiros	27015815	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Igrexa A	Colexio de Educación Infantil e Primaria Terra Chá	27015827	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
Moreda-Lanzos	Colexio de Educación Infantil e Primaria Monseivane	27015724	3	6	0	9	3	4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12
O Santo-Árbo	Colexio de Educación Infantil e Primaria do Santo	27012917	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Roaeso	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Roaeso	27015864	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Veigalonga	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Noche	27015608	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Vilalba	Colexio de Educación Infantil e Primaria Manuel Mato Vizoso	27013296	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	20
Vilalba	Colexio de Educación Infantil e Primaria Antonio Insua Bermúdez	27013338	3	12	0	15	3	10	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	20
Vilalba	Escola de Educación Infantil de Vilalba	27014094	6	0	0	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
Concello: VIVEIRO																			
Cabana	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Viveiro	27013569	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Celeiro	Colexio de Educación Infantil e Primaria Antonio Pedresa Latas	27013387	2	9	0	11	2	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
Covas	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Covas	27016406	3	6	0	9	3	4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12
Galdo	Colexio de Educación Infantil e Primaria Santa Rita	27016170	2	6	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
Igrexa A	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Landrove	27013491	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Igrexa A	Colexio de Educación Infantil e Primaria de San Pedro	27013582	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Viveiro	Colexio de Educación Primaria Pastor Díaz	27013600A	0	18	0	18	0	17	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	25
Viveiro	Colexio de Educación Primaria Noriega Varela	27014941	0	9	0	9	0	8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13
Viveiro	Escola de Educación Infantil San Roque	27014100	10	0	0	10	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12
Xuncal	Escola de Educación Infantil da Xunqueira	27013910	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Concello: XERMADE																			
Chao	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Chao	27004854	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Xermade	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Xermade	27014859	2	9	0	11	2	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
Concello: XOVE																			
Xove	Colexio de Educación Infantil e Primaria de Xove	27005691	3	10	0	13	3	8	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	18

LOCALIDADE	CODIGO	CENTRO	UNIDADES	POSTOS DE TRABAJO	LOCALIDADE	CODIGO	CENTRO	UNIDADES	POSTOS DE TRABAJO					
Concello:			El	EP	El	EP		El	EP					
			Total	F.I.F.F.	Total	F.I.F.F.		Total	F.I.F.F.					
Zas	15019386	CEP Lubrada Poso	3	6	9	3	4	1	1	1	1	1	0	12
Mía	15024959	EE de Mira	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Lugo														
Abadín														
Alexán	27000010	CEP Aquilino Iglesia Azeiteiro	2	6	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Moncoas	27016480	CEP de Moncoas	1	2	3	1	0	1	0	1	0	0	0	4
Alfoz														
Castro de Quiro, O	27013922	CEP do Castro de Ouro	2	6	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Antas de Ulla														
Antas de Ulla	27000198	CEP de Antas de Ulla	3	6	9	3	4	1	1	1	1	1	0	12
Carballo														
Cónves	27000241	CEP Cónves	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Espesquei, A	27000319	CEP Conespooñ-López Rey	1	5	6	1	4	1	0	1	1	0	0	9
Barrois														
San Miguel de Riande Bar	27000541	CEP San Miguel de Riande Bar	1	4	5	1	3	1	0	1	1	1	0	8
Becerreá														
San Coeme de Beméas	27016224	CEP de San Coeme	1	3	4	1	1	0	1	1	0	0	0	5
Begonte														
Begonte	27000529	CEP San Xosé	3	6	9	3	4	1	1	1	1	1	0	12
Guilfrid	27000721	CEP de Guilfrid	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Burela														
Begoste	27000957	CEP Vinea do Corpicho	1	4	5	1	3	0	1	1	1	0	0	8
Beamonte	27014266	CEP de Beamonte	1	4	5	1	3	0	1	1	1	0	0	8
Galbor	27015550	EE Galbor	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Bóveda														
Burela	27002584	CEP Vinea do Carme	6	13	19	7	11	2	1	2	1	1	2	28
Bóveda	27015751	CEP Vista Alegre	3	8	11	3	7	2	1	1	1	1	0	16
Carballo														
Bóveda	27001087	CEP Rosalía de Castro	2	6	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Lousada	27001440	CEP Xosé Luis Taboada	2	0	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Castro de Rei														
Castro de Rei	27001959	CEP Ramón Falcón	2	6	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Ribeiras de Lea	27001816	CEP Velleiro-Doacampo	3	9	12	3	8	2	1	1	1	1	0	17
Cervantes														
Dons	27015748	CEP de Dons	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Censivado	27015806	CEP da Ponte de Dons	1	2	3	1	0	1	0	1	0	0	0	4
Cervo														
Lieiro	27013739	CEP Mestre Rivera Coas	3	6	9	3	4	1	1	1	1	1	0	12
Lieiro	27013861	CEP Galán	1	3	4	1	1	0	1	0	0	0	0	5
Cervo	27016301	CEP de Cervo	2	6	8	2	4	1	1	1	1	1	0	11
Chantada														
Chantada	27003126	CEP Xoán de Requiao	3	12	15	3	10	2	1	2	1	1	2	21
Chantada	27015697	CEP Elicia Rivasúa	3	12	15	3	10	2	1	2	1	1	2	21
Chantada	27013971	EE de Chantada	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	4

LOCALIDADE	CODIGO	CENTRO	UNIDADES					POSTOS DE TRABAJO				
			EL	EP	Total	EL	EP	FIFF	EM	EP	PT	AL
Xermade	27014859	CEP de Xermade	2	6	8	2	4	1	1	1	0	11
Xove	27009891	CEP Pazo Caselleiro Rolán	3	6	9	3	4	1	1	1	0	12
Provincia Ourense												
Allariz	32000658	CEP Pazo Falego	6	12	18	7	10	2	1	2	1	25
Amoelo	32000396	CEP Ramón Oleiro Pedreiro	1	6	7	1	4	1	1	1	0	10
Arnola, A	32019891	CEP San Salvador	1	2	3	1	0	1	0	1	0	4
Avión	32000708	CEP Vinde de Guadalupe	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Baltar	32018236	CEP de Baltar	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Bande	32001002	CEP Xosé Quiñones Lourenzo Xocas	2	6	8	2	4	1	1	1	0	11
Barbadás	32016769	CEP Filomeno Das	6	12	18	7	10	2	1	2	1	25
Barco de Valdeorras, O	32001658	CEP Xosé Guntieiro Carreiros	5	12	17	6	10	2	1	2	1	24
Barro, O	32001671	CEP Ramón Oleiro Pedreiro	3	6	9	3	4	1	1	1	0	12
Estrema	32014707	EE de Estrema	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Bano, O	32015116	CEP Condado de Ferrosas	6	13	19	7	11	2	1	2	1	26
Baños de Molgas	32001312	CEP de Baños de Molgas	1	4	5	1	3	1	0	1	1	8
Beariz	32001820	CEP Francisco Franco	1	2	3	1	0	1	0	1	0	4
Biancos, Os	32002043	CEP dos Blancos	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Boborás	32002122	CEP Noas Sainzos de Xuventos	1	3	4	1	1	0	1	1	0	5
Bolo, O	32015088	CEP do Bolo	1	3	4	1	1	0	1	1	0	5
Calvos de Randín	32002481	CEP Noas Sainzos de Curme	1	2	3	1	0	1	0	1	0	4
Carballada de Avia	32015906	CEP Pazo Comara	1	5	6	1	4	1	0	1	1	9
Carballada de Valdeorras	32015025	CEP de Casado	1	3	4	1	1	0	1	1	0	5
Carballiño, O	32002651	CEP Calvo Sobro	9	20	29	10	18	3	1	3	1	38
Cartelle	32001059	CEP San Marcos	1	4	5	1	3	1	0	1	1	8
Castro de Miño	32005503	CEP de Castro de Miño	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Castro do Val	32019882	CEP de Castro do Val	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Celanova	32003771	CEP Cumos Enriquez	4	12	16	5	10	2	1	2	1	23
Centle	32019918	CEP Cemeiro Guraso Carrasco	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Chandrexa de Queixa	32004489	CEP de Chandrexa de Queixa	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2
Cortegada	32015288	CEP Oleiro Noves	1	6	7	1	4	1	1	1	0	10
Cualledro	32004388	CEP Violeira Rilco	1	4	5	1	3	1	0	1	1	8
Xitroia, A	32004416	EE de Xitroia	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Entrimo	32014902	CEP Santa María A Real	1	4	5	1	3	1	0	1	1	8
Gomesende	32015645	CEP Rosalís de Cuero	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Irtzo, O	32005408	CEP Vira da Pena de Seis	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Larouco	32014695	EE de Larouco	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Laza	32015165	CEP O Castiñeiro	1	4	5	1	3	1	0	1	1	8
Lalro	32006300	CEP Emilio Pardo Bouán	1	3	4	1	1	1	0	1	0	5
Lobeira	32015084	CEP de Lobeira	1	2	3	1	0	1	0	1	0	4
Lobios	32009358	CEP do Xuras	1	6	7	1	4	1	1	1	0	10
Maceda	32006583	CEP de Maceda	2	6	8	2	4	1	1	1	1	11
Manzaneda	32006747	CEP de Manzaneda	1	4	5	1	3	1	0	1	1	8
Maside	32014983	EE de Dason	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Melón	32016261	CEP de Ourens	1	3	4	1	1	0	1	1	0	5
Merca, A	32007132	CEP da Mancha	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
Merca, A	32015189	CEP Joaquín Galego Jumbo	1	5	6	1	4	1	0	1	1	9
Mezquita, A	32007272	CEP Augusto Asala	1	3	4	1	1	0	1	1	0	5

Table with columns: Código, Denominación, Concello, Localidade, Unidades (EI, EP, Total), Postos de traballo (EI, EP, FI, FF, EM, EF, PT, AL, DO, OC, Total). Rows list various CEIP (Centros de Educación Infantil Primaria) across Galicia, such as CEIP Chantada, CEIP Xaía de Requeixo, etc.



CVE-DOG: jfwmq55-hg49-yms7-trw5-si2utfp6z52

Código	Concello	Localidade	Denominación	Unidades			Postos de traballo docentes											
				INF	PRI	TOT	EP	EI	FI	FF	EM	EF	PT	AL	DO	OC	TOT	
15016590	Santiso	Visantofra	CEIP de Visantofra	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
15016784	Sobrado	A Porta	CEIP Virxe do Portal	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	7	
15017107		Luci	CEIP da Ramallosa	4	16	20	5	15	3	1	1	2	1	1	1	1	0	30
15017041		Calo	CEIP A Igrexa-Calo	6	12	18	8	11	2	1	1	2	1	1	1	1	0	28
15017314		A Capela	CEIP de Toques	1	2	3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	
15018203		Bembibre	CPI de Bembibre	3	6	9	4	5	1	1	1	1	1	1	0	0	14	
15018148		Valdoviño	CPI de Alios	4	12	16	5	11	2	1	1	2	1	1	0	0	24	
15019372		Vimianzo	CEIP San Vicenzo	3	12	15	4	11	2	1	1	2	1	1	1	0	24	
15026789		Baiñas	CEIP Baiñas	1	4	5	1	4	1	0	1	1	1	0	0	1	10	
27000010	Abadín	Abadín	CEIP Aquilino Iglesia Alvariffo	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	7	
27013922	Alfoz	O Castro de Ouro	CEIP do Castro de Ouro	1	4	5	1	4	1	0	1	1	1	0	0	0	9	
27000319	Baleira	A Esperela	CEIP Concepción López Rey	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	
27007958	Baralla	Baralla	CPI Luis Diaz Moreno	2	5	7	2	5	1	0	1	1	1	0	0	0	11	
27016224	Barreiros	San Cosme	CEIP de San Cosme	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
27014586	Begonte	Baamonde	CEIP de Baamonde	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	6	





Diario Oficial de Galicia

DOG Núm. 148

Venres, 3 de agosto de 2012

Páx. 31163

CVE-DOG: jfwmq55-1g49-yms7-1rw5-st2utlfp6z52

Código	Concello	Localidade	Denominación	Unidades			Postos de traballo docentes																						
				INF	PRI	TOT	EI	EP	FI	FF	EM	EF	PT	AL	DO	OC	TOT												
Cervantes																													
27002353		San Román	CPI de Cervantes	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3											
Castro de Rei																													
27001609		Castro de Rei	CEIP Ramón Falcón	2	4	6	2	4	1	0	1	1	1	0	0	0	10												
Chantada																													
27003126		Chantada	CEIP Xoán de Requeixo	6	12	18	8	11	2	1	1	2	1	1	1	0	28												
Corgo (O)																													
27014847		O Corgo	CEIP Plurilingüe do Corgo	2	5	7	2	5	1	0	1	1	1	0	0	0	11												
Guitiriz																													
27005056		Parga	CEIP Santo Estevo de Parga	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	6												
Guntín																													
27005263		San Mamede de Lousada	CEIP de Lousada	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3												
27014008		Guntín de Pailares	CPI Tino Grandío	2	3	5	2	2	1	0	1	1	0	0	0	7													
Incio (O)																													
27005469		San Pedro do Incio	CEIP Ricardo Gasset	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3												
Lugo																													
27006334		Lugo	CEIP das Mercedes	5	8	13	6	7	2	1	1	1	1	1	0	1	21												
27013673		Lugo	CEIP de Casas	6	8	14	8	7	2	1	1	1	1	1	0	1	23												
27016728		Lugo	CEIP Illa Verde	6	10	16	8	9	2	1	1	2	1	1	1	0	26												
Mondoñedo																													
27006954		Mondoñedo	CEIP Álvaro Cunqueiro Mora	3	7	10	4	6	1	1	1	1	1	0	0	0	15												
Monterroso																													
27020801		Esporiz	CEIP de Monterroso	3	7	10	4	6	1	1	1	1	1	0	1	0	16												
Muras																													
27015676		Muras	CEIP de Muras	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1												
Nogais (As)																													
27008148		As Nogais	CEIP das Nogais	1	2	3	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	4												
Outeiro de Rei																													
27008513		Outeiro de Rei	CEIP Laverde Rulz	4	6	10	5	5	1	1	1	1	1	1	0	0	15												





Diario Oficial de Galicia

DOG Núm. 148

Venres, 3 de agosto de 2012

Páx. 31164

CVE-DOG: jfwms55-hg49-yms7-1rw5-st2uffp6z52

Código	Concello	Localidade	Denominación	Unidades			Postos de traballo docentes											
				INF	PRI	TOT	EI	EP	FI	FF	EM	EF	PT	AL	DO	OC	TOT	
27008347	Paradela	Paradela	CEIP San Miguel	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6
27009608	Pastoriza (A)	Pastoriza	CEIP O Salvador	2	5	7	2	5	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
27010520	Portomarín	Portomarín	CEIP Virxe da Luz	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	7
27016492	Páramo (O)	Adal	CEIP do Páramo	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6
27014240	Samos	Samos	CEIP de Samos	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
27012474	Sober	Arroxo	CEIP Virxe do Carme	1	2	3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4
27012504	Taboada	Carballo	CPI San Tomé do Carballo	2	6	8	2	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12
27015979	Triacastela	Triacastela	CEIP Eduardo Cela Vila	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
27012887	Vicedo (O)	O Vicedo	CEIP do Vicedo	2	5	7	2	5	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
27015827	Vilalba	Román	CEIP Terra Chá	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6
32000356	Amoeiro	Amoeiro	CEIP Ramón Otero Pedrayo	2	3	5	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7
32016236	Baltar	Baltar	CEIP de Ballar	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
32001002	Bande	Bande	CEIP Xoaquín Lourenzo Xocas	1	3	4	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	7
32001312	Baños de Molgas	Baños de Molgas	CEIP de Baños de Molgas	1	2	3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4



ISSN1130-9229

Depósito legal C.494-1998

<http://www.xunta.es/diario-oficial-galicia>

