

**Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de educación  
Master en Neuropsicología y Educación.**

# Implementación de un programa de reeducación en alumnos con dislexia viso espacial.

**Trabajo Fin de Master, presentado por : JUVENAL SANMARTIN CANAVAL**

**Titulación :** Master Universitario en Neuropsicología y Educación.

**Línea de investigación :** Hiperactividad y Trastornos del desarrollo.

**Directora :** Dra. María Ángeles Martínez Berruezo

**Ciudad :** El Banco, Magdalena- Colombia.

**Fecha :** Julio 22 de 2013

## *Tabla de contenidos*

<b>Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>8</b>
<b>Problema y objetivos.....</b>	<b>8</b>
<b>2. Marco Referencial.....</b>	<b>10</b>
<b>Investigaciones previas.....</b>	<b>10</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>11</b>
<b>Definición de términos.....</b>	<b>20</b>
<b>3. Metodología del proyecto.....</b>	<b>23</b>
<b>Definición del proyecto.....</b>	<b>23</b>
<b>Operacionalización del proyecto.....</b>	<b>24</b>
<b>Hipótesis y Variables .....</b>	<b>24</b>
<b>Recolección de información.....</b>	<b>28</b>
<b>Población y muestra.....</b>	<b>29</b>
<b>Procesamiento e interpretación de datos.....</b>	<b>34</b>
<b>4. Resultados.....</b>	<b>37</b>
<b>Análisis de resultados pre – test.....</b>	<b>37</b>
<b>Análisis de resultados post – test.....</b>	<b>40</b>
<b>Cuadros comparativos.....</b>	<b>44</b>
<b>5. Analisis de los resultados.....</b>	<b>57</b>
<b>6. Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>61</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>61</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>63</b>
<b>7. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>65</b>
<b>8. Fuentes Electrónicas.....</b>	<b>68</b>
<b>9. Anexos.....</b>	<b>69</b>

**Resumen:**

El trabajo titulado “Implementación de un programa de reeducación a escolares con dislexia viso espacial”, tiene como objetivo aplicar estrategias psicopedagógicas de reeducación escolar para posibilitar el mejoramiento de la dislexia viso espacial en alumnos de 1º, 2º y 3º de la básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús ubicada en El Banco, Magdalena (Colombia). Debido a que en la mayoría de las escuelas públicas carecen de programas para el tratamiento de los problemas de aprendizaje, y de un personal idóneo que identifique y ayude a los niños a solucionar esta problemática, por lo tanto, surge la necesidad de diseñar e implementar un programa de rehabilitación eficiente. Esta investigación se enmarca en un diseño preexperimental con pretest y postest (Campbell y Stanley, 1966), de un solo grupo y de carácter descriptivo comparativo. La población que se tuvo en cuenta es de 45 niños de la cual se trabajó con una muestra de 9 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre los 7 y 9 años, con coeficiente intelectual apropiado a la edad. En la evaluación pre-test se encontraron deficiencias en las diferentes unidades, superando en la evaluación post-test las expectativas propias del programa. De acuerdo a la evaluación pre-test y post-test el programa se considera efectivo en la rehabilitación de los niños que presentan dificultades en la lecto- escritura, porque los resultados obtenidos pueden demostrar que se obtuvo una mejoría significativa en los criterios anteriormente citados. Por lo tanto se recomienda aplicar este programa en los estudiantes de las escuelas de la Región Atlántica.

**Palabras claves:** dislexia viso espacial, reeducación, paradigma cognitivo, control de los movimientos oculares, aprendizaje de la lectura, rehabilitación.

**Abstract:**

The Project called “Implementation of a program of the schoolchildren re-education with dyslexia visual special”, has as objective to apply psicopedagogical of schoolchildren re-education to make possible the visual spacial dislexia improvement in 1st, 2nd and 3rd students of Santa Teresa de Jesús primary school located at El Banco Magdalena (Colombia). Due to the majority of official schools do not have the programs to treat the learning problems, and a skilled perssonel that identify and help the children to solve these problems and account of this emerge the necessity of designing and implementan efficient program of rehabilitation. This research is cuasi-experimental with a pre- test and post- test design of an only group of descriptive and comparative issue. The population was of 45 children with a

sample of 9 children both sexes with ages between 7 and 9 years old , appropriate intelectual quotient according to the age. In the pre-test evaluation the deficiencies were found in different units, overcoming in the post test evaluation the expectations typical of the program. According to the pre and post test evaluation, the program is effective in the children who show difficulties in Reading and writing rehabilitation , because the results can show a significative improvement in the criteria above mentioned , therefore is recommended to apply this program to the students from the Atlantic region.

**Keywords:** Dyslexia visuo spatial, reeducacion, cognitive paradigm, control eye movements, reading acquisition, rehabilitation.



## Capítulo: I

# INTRODUCCIÓN

El tema central de éste estudio hace referencia a la “Implementación de un programa de reeducación para escolares con dislexia viso espacial”.

Este trabajo surge como respuesta a la necesidad de ofrecer una ayuda oportuna a aquellos niños que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura de los grados primero, segundo y tercero de primaria de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús de El Banco Magdalena (Colombia).

Este estudio se llevó a cabo desde un método descriptivo – comparativo con un diseño cuasi experimental, porque incluyó una evaluación pre-test y una evaluación post-test, en el cual no hubo asignación al azar o emparejamiento<sup>1</sup>. Se trabajó con una muestra de nueve niños, seis hombres y tres mujeres entre los siete y nueve años de edad, los cuales habían sido diagnosticados con dislexia viso espacial por los docentes de los grados correspondientes.

El programa está conformado por una cartilla que comprende diez unidades: Esquema corporal, habilidades psicomotrices, lateralidad, lenguaje (escrito, comprensivo y expresivo), numérica, orientación espacial, orientación temporal, psicoafectiva, escritura y estrategias lectoras. Está conformada por cuatro actividades cada unidad, a excepción de la unidad de lenguaje que consta de cuatro actividades en lenguaje escrito y tres actividades en lenguaje comprensivo y expresivo.

Incluye un aparte donde ofrece una orientación tanto a padres de familia como a profesores y además, instrucciones acerca de su aplicación, evaluación e interpretación de los resultados.

La lecto-escritura ha ocupado un lugar importante en las investigaciones pedagógicas y psicológicas, es la base del éxito o del fracaso escolar. Desde ambas disciplinas se ha intentado dar solución al problema de la lecto-escritura y ésta puede ser una propuesta eficaz.

---

<sup>1</sup> HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ COLLADO, Carlos. BAPTISTA LUCIO, Pilar. (1998). *Metodología de la investigación*. 2<sup>a</sup> Edición. Editorial McGraw Hill. p. 174.

La educación pública en el departamento del Magdalena, tiene falencias en cuanto a la carencia de personal especializado en el área de la psicología, la psicopedagogía, el trabajo social y la educación especial que brinden asesoría a la comunidad educativa en problemas de aprendizaje y además, no cuenta con los adecuados recursos económicos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos que permitan solucionar las necesidades que se presentan a nivel escolar.

También carece de programas para estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo, ortografía y lenguaje, donde se realice el diagnóstico.

Samuel Kirk (1962), es el primer autor en definir las dificultades de aprendizaje: “dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, depravación sensorial o factores culturales o instruccionales” Samuel Kirk (1962). Entendido en esta investigación como: Un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por déficits significativos en la adquisición y uso de la escucha, habla, escritura y comprensión.

Entre estos trastornos tenemos la dislexia, que según Critchley (1985), es un trastorno que se manifiesta por dificultades en el aprendizaje de la lectura, a pesar de existir instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales apropiadas. Depende entonces de alteraciones cognoscitivas fundamentales, frecuentemente de origen constitucional<sup>2</sup>.

Según estadísticas; hay consenso que entre un 4 % y un 5% de los niños presentan problemas graves del aprendizaje de la lectura.<sup>3</sup>

Por esta razón, es un factor relevante a tener en cuenta por el sistema, el método educativo, los docentes, directivos y por la comunidad educativa en general. La dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastra de por vida y que se aproxima como en un continuo hacia la disfasia, que es un problema más grave y profundo de todas las áreas del lenguaje.

<sup>2</sup> ROSSELLI, Mónica. ARDILA, Alfredo. PINEDA, David. LOPERA, Francisco. (1997). *Neuropsicología Infantil*. Medellín. Prensa Creativa. 2ª Edición, p. 188.

<sup>3</sup> ET.OLL. (1995). *Manual de diagnóstico y Estadística de los trastornos mentales*. DSM-IV. Barcelona: Masson S.A. p, 51.

Los síntomas que presenta ésta problemática son: inversiones en la escritura y/o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones, aumento de la falta de confianza y aumento de la frustración, problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso, problemas conductuales, impulsividad, corto margen de atención.

Los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús de El Banco Magdalena, presentan dificultades en el proceso de la lecto-escritura, por cuanto su poca comprensión y baja velocidad en la lectura no les permite tener un fácil desenvolvimiento en el desarrollo de las otras áreas del conocimiento.

En lo referente a la escritura también presentan serias deficiencias, ya que algunos no son capaces de leer lo que escriben, presentan dificultad en la caligrafía, disortografía, confusiones, omisiones y adiciones de palabras, entre otras.

Por otra parte, se ha tratado de investigar esta situación a través del análisis de registros de valoración y se ha podido comprobar que la problemática se hace más crítica en la medida que el estudiante avanza al grado siguiente, ya que se observa en especial un bajo rendimiento en el área de Castellano.

Los directivos, docentes y padres de familia de la institución preocupados por ésta situación, se han interesado en investigar la problemática realizando evaluaciones en el área de Castellano, teniendo en cuenta los criterios de aprendizaje según el grado de escolaridad. Los resultados obtenidos fueron significativos ya que encontraron las siguientes deficiencias: confusión en sonidos y formas de las letras, omisión, inversión y desconocimiento de combinaciones básicas en la lecto-escritura.

La comunidad educativa, no ha encontrado una respuesta constante a la solución de esta problemática, debido a la carencia de una investigación sustentada en datos propios de la población escolar. Por la escases de recursos económicos y pedagógicos en los que se debate la formación escolar pública en el municipio de El Banco Magdalena y la mayoría de municipios del país, Por consiguiente surge la idea de elaborar un “**Programa de Reeducación para Escolares con Dislexia Viso espacial**”, mediante el diseño de estrategias que permitan crear, consolidar y potencializar el conocimiento en el área de estudio para mejorar el nivel académico y por lo tanto el rendimiento, y por ende, la calidad de vida de la población a través del estudio.

## **1.1 Justificación**

En la mayoría de las instituciones educativas públicas se carece de un programa para el tratamiento adecuado y eficiente de los problemas de aprendizaje y mucho menos se cuenta con un personal idóneo que identifique y ayude a los niños de manera integral a solucionar esta problemática.

La presencia de psicólogos educativos, psicopedagogos, educadores especiales y docentes que asesoren en los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula de clase, es pieza fundamental en la intervención, tratamiento y construcción de un modelo de reeducación y rehabilitación para niños con este problema en instituciones educativas públicas.

Por ésta razón no es la excepción la población escolar escogida (Institución Educativa Santa Teresa de Jesús de El Banco Magdalena) para la aplicación del proyecto, la cual no cuenta con los recursos necesarios para contratar y mantener a los anteriores profesionales mencionados. En ella se han encontrado niños con problemas de aprendizaje y de comportamiento, siendo manifestado por los directivos y docentes de manera preocupante, y quienes desean la intervención de carácter urgente para sus educandos, con el fin de darle solución a este problema.

Este proyecto, es indispensable para el progreso educativo, familiar y social del país, por este motivo se hace pertinente la implementación del programa de reeducación de escolares con dislexia viso espacial en la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús de El Banco Magdalena (Colombia).

## **1.2 Formulación del Problema y objetivos**

### **1.2.1 Formulación del problema.**

¿Cuál es el efecto de un Programa de Reeducción para Escolares con Dislexia Viso Espacial en la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús de El Banco Magdalena (Colombia)?

### **1.2.2 Objetivo General**

Implementar mediante estrategias psicopedagógicas un programa de reeducación escolar para posibilitar el mejoramiento de la dislexia viso espacial en alumnos de primero, segundo



y tercero de básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús de El Banco Magdalena (Colombia).

### **1.2.3 Objetivos Específicos**

- ✓ Diseñar el programa de reeducación para escolares con dislexia viso espacial, con edades comprendidas entre 7 y 9 años.
- ✓ Implementar el programa de reeducación a escolares con dislexia viso espacial la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús de El Banco Magdalena (Colombia).
- ✓ Evaluar el efecto del programa de reeducación a escolares con dislexia viso espacial.

## Capítulo II

### 2. MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Investigaciones previas

En primer lugar pasamos a comentar la investigación que desde la facultad de Educación de la Universidad Libre de Barranquilla (Colombia), “Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de 6o grado del Colegio de La Salle”. (A. Arrellano, S. Caraballo, D. Puello 1999), dejó entre sus logros más notables: inculcar aún más el sentido de responsabilidad de los docentes ante la falta de afianzamiento en el proceso de lecto-escritura, ya que reconocen que las deficiencias que presentan estos estudiantes son originadas porque faltó el debido refuerzo en el desarrollo de este proceso. Además, se logró una integración y retroalimentación del docente con el padre de familia y el estudiante para lograr el éxito de las actividades de superación. En relación a los logros alcanzados por parte de los estudiantes, se obtuvo interés por la lectura cooperando con el docente mostrando más cuidado de no cometer faltas ortográficas al escribir y lograron consultar con más frecuencia el diccionario. Esta investigación abarca tres aspectos importantes en el hecho de reconocer las principales rutas del proceso: diagnóstico, evaluación y tratamiento de las dificultades del aprendizaje. La investigación realizada por (Kraus, McGree, Carrell, Zecker, Nicol y Koch 1996) “Diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de las personas con discapacidades de aprendizaje”. Sugieren que hay diferencias estructurales, lo mismo que funcionales, en el cerebro de las personas con discapacidades de aprendizaje. Por ejemplo: un estudio reciente, en que unos niños tenían retraso en el dominio de las destrezas del lenguaje o de lectura porque no eran capaces de distinguir ciertos sonidos (entre otros, la diferencia entre “da” y “ga”). En ésta investigación sólo pensaron en las lesiones cerebrales como las responsables de las discapacidades de aprendizaje, implicando únicamente la parte neurológica y dejando de lado el aspecto emocional del niño, las relaciones familiares, el afecto, el cariño y el amor de los padres. En Estados Unidos (Merzenich, Jenkins, Johnston, Schreiner, Miller y Tallal 1996) en el trabajo de investigación “Tratamiento para la rehabilitación de la dislexia por medio de computadores”, consideraron que para la rehabilitación de la dislexia parece ser de utilidad los tratamientos aplicados a través de programas computarizados, sobre todo en aquellos que buscan distinguir sonidos. En este estudio además de estudiar y distinguir los sonidos se hizo necesario trabajar otro aspecto fundamental del desarrollo como es la lateralidad de los niños, ya que es primordial incluirlo en el tratamiento de la dislexia viso espacial. (Hammill, 1993) en el trabajo denominado

“Enseñar las destrezas conductuales para mejorar las destrezas académicas”, sustenta la utilidad de enseñar las destrezas conductuales necesarias para mejorar las académicas. Por ejemplo, se enseña a los niños con determinados problemas de lectura a que releen el material y planteen preguntas acerca de lo que leen, y se les da puntos o reforzadores por trabajar y mejorar su lecto - escritura. En este estudio, se debió trabajar por aparte el reconocimiento del esquema corporal, para facilitar el proceso de reeducación.

## **2.2 Marco teórico**

De acuerdo al problema de investigación planteado, el área a la cual pertenece el proyecto es la psicología educativa, como ciencia de lo humano, social, educativo y familiar. Esta área se dedica al estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, comprende principios, métodos de la educación, procedimientos de enseñanza, métodos de investigación instrucción y evaluación. Se estudió específicamente la reeducación de la dislexia viso espacial en conjunto con otras disciplinas, como la psicopedagogía, pedagogía y la didáctica. La psicopedagogía investiga problemas educacionales por medio de métodos y conceptos psicológicos. La didáctica, afianzó el arte de la enseñanza, considerando el aspecto lúdico y experimental como factor fundamental en el desarrollo de un proceso terapéutico dirigido a niños. Y la pedagogía se refiere al saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación. En sentido estricto, por Pedagogía se entiende como el saber riguroso sobre la enseñanza que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción de la investigación. Según cada paradigma pedagógico hoy día no se puede confundir pedagogía con didáctica, ni con enseñanza, ni con educación como se hacía antiguamente.

Durante la educación escolar los niños presentan fundamentalmente trastornos del aprendizaje, que se manifiestan por déficit significativos en la adquisición y uso de la escucha, habla, escritura y comprensión. La prevalencia de estos trastornos se sitúa entre el 2 y el 10% dependiendo de la naturaleza de la evaluación y de las definiciones aplicadas. En Estados Unidos se considera que aproximadamente un 5% de los alumnos de las escuelas públicas presentan un trastorno del aprendizaje<sup>4</sup>.

En cuanto a la dislexia como un trastorno del aprendizaje M.Thomson (1992), la define como "una grave dificultad en la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo

<sup>4</sup> Ibid. p. 49

en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas a la modalidad escrita, particularmente en el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación”<sup>5</sup>.

La prevalencia del trastorno de la lectura es difícil de establecer porque muchos estudios sobre la prevalencia de los trastornos del aprendizaje se llevan a cabo sin la debida separación entre trastornos específicos de la lectura, el cálculo o la expresión escrita. El trastorno de la lectura, solo o en combinación con un trastorno del cálculo o un trastorno de la expresión escrita, se observa en aproximadamente 4 de cada 5 casos de trastornos del aprendizaje. En Estados Unidos la prevalencia de trastorno de la lectura se estima en un 4% de los niños en edad escolar. En otros países donde se utilicen criterios más estrictos pueden hallarse más cifras de incidencia y prevalencia más bajas.<sup>6</sup>

Las causas de la dislexia tienen una hipótesis de tipo neurológico y otra de tipo cognitivo.

### ***Hipótesis de tipo neurológico:***

1. La falta de dominancia cerebral haría que no hubiera especialización en el lenguaje y de ahí surgen los problemas.
2. El retraso madurativo en la especialización.
3. Un déficit o disfunción en el hemisferio izquierdo.
4. La presencia de interferencias en el funcionamiento de ambos hemisferios.
5. La disociación, la falta de integración debida a un procesamiento diferente del material auditivo y el material visual en los diferentes hemisferios.
6. Alteración de la asimetría lateral.

### ***Las disfunciones anotadas se deben a:***

- Cambios en la densidad celular del lóbulo temporo-parietal.
- Desarrollo anormal de las células que hace mayor al hemisferio derecho.

---

<sup>5</sup> ROSSELLI. Op. Cit. p. 218.

<sup>6</sup> ET. OLL. Op. Cit. p. 51

- Existencia de conexiones intracelulares.
- Cambios bioquímicos en el contenido de N-acetilaspártato y compuestos de colina en cerebelo derecho y corteza temporoparietal izquierda.

***Hipótesis de tipo cognoscitivo:***

Se basa en las alteraciones de los procesos que implican representaciones internas, a nivel del pensamiento, la memoria, la percepción y el lenguaje y de cada uno de sus componentes.

- Deficiencias perceptivas.
- Discriminación auditiva.
- Integración de los datos auditivos y visuales.
- Movimientos sacádicos anormales.
- Memoria serial y secuencial débil.
- Dificultades en la abstracción verbal.
- Dificultad en la traducción de la información visual a verbal.
- Dificultades en el procesamiento sintáctico y semántico.
- Codificación fonológica/fonética/verbal.

La dislexia es una alteración específica dentro de los problemas que pueden presentarse en relación a la lectura. La dificultad para aprender a leer es apenas una manifestación particular de uno o varios déficit cognoscitivos fundamentales que, eventualmente pueden conducir a fallas en el aprendizaje normal de la lecto-escritura.

En el Manual de Diagnóstico y Estadística de los trastornos mentales, contempla en su unidad de problemas de aprendizaje los siguientes criterios diagnósticos (DSM IV, 1994)<sup>7</sup>:

- A. El avance de la lectura, de acuerdo con pruebas estandarizadas de precisión y comprensión de la lectura, se encuentra significativamente por debajo de lo esperado para la edad cronológica, la inteligencia y el nivel educacional propio de la edad.
- B. La alteración del criterio A interfiere significativamente con los logros académicos o con las actividades de la vida diaria que requiere la capacidad de lectura.

---

<sup>7</sup> Ibid. p. 52 y 53

- C. De existir algún déficit sensorial las dificultades en la lectura exceden las dificultades asociadas con este déficit.

También contempla la necesidad de establecer un diagnóstico diferencial con las diferentes patologías asociadas<sup>8</sup>:

- Defectos de visión
- Defectos de la audición
- Un C.I. por debajo de lo normal
- La existencia de una perturbación emocional primaria
- Que el problema sea debido a mera falta de instrucción.
- Que haya problemas de salud graves que mediaten el aprendizaje
- Que no se den lesiones cerebrales diagnosticables y que puedan afectar al área del lenguaje.
- Que pueda darse el diagnóstico de algún retraso grave de desarrollo.

#### **La dislexia se clasifica en:**

Dislexia con alteraciones fundamentalmente visoespaciales y motrices: escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz, digrafías, disortografía, fallas en la habilidad para explorar ordenadamente al material escrito y en lograr un reconocimiento simultáneo de los grafemas que constituyen una palabra.

Dislexia con alteraciones fundamentalmente verbales y de ritmo: se caracterizan por trastornos del lenguaje como dislalia, inversiones, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, comprensión baja de la regla sintáctica, dificultad para redactar y para relatar oralmente, las fallas se derivan del procesamiento auditivo, en la segmentación fonológica y en la habilidad para relacionar los símbolos gráficos con sus sonidos correspondientes.

#### **Los trastornos típicos que a veces permanecen son:**

- ❖ Dificultades para elaborar y estructurar correctamente las frases, para estructurar relatos y por lo tanto para exponer conocimientos de una forma autónoma.
- ❖ Dificultad para expresarse con términos precisos.

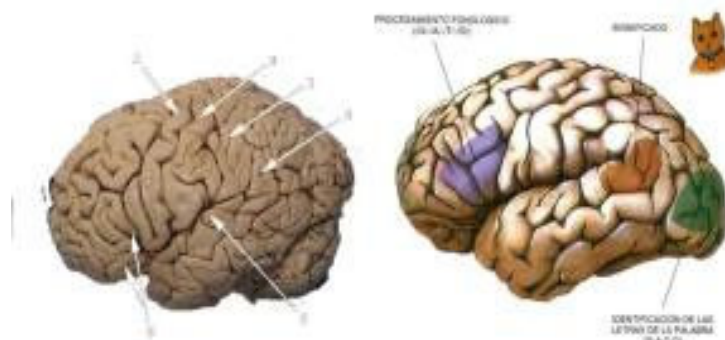
---

<sup>8</sup> Ibid. p. 50

- ❖ Dificultad en el uso adecuado de los tiempos del verbo.
- ❖ Pobreza de expresión oral. La comprensión verbal continúa en desnivel con la capacidad intelectual.

Por esta razón el lenguaje articulado constituye la más distintiva de las características humanas y todo niño logra su dominio alrededor de los 5 o 6 años. Cada cual domina entre otros medios de comunicación un vasto sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus afectos, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que le rodean mediante la utilización de sonidos y gestos.

El **lenguaje** articulado esta, fundamentalmente, constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí. Se consideran paralingüísticas las otras formas expresivas (expresión gráfica, gestual y mímica). Comunicarse implica una motivación, una relación afectiva con el interlocutor. Aunque el lenguaje pueda tener un desarrollo exclusivamente personal, solo se crea y evoluciona en la relación interpersonal<sup>9</sup>. (Grafico 1)



**Grafico 1:** Algunas áreas de la corteza cerebral afectan a diferentes funciones, y éstas conllevan a que el procesamiento fonológico, tenga problemas en la conversión grafema-fonema, lo que conlleva a la limitación de la función lectora (<http://lunapedrosa.files.wordpress.com/2011/01/dislexia2.jpg>)

El sistema de comunicación de los niños, generalmente, coincide con el sistema de comunicación empleado por su núcleo familiar y su subcultura.

En la **lectura** es muy común que los estudiantes solo interpreten grafemas y no tengan ningún gusto por la misma, sin ningún tipo de interés por consiguiente no hay análisis semántico. Sin embargo la lectura silenciosa es más asertiva generalmente.

<sup>9</sup> CONDEMARIN, Mabel. CHADWICK, Mariana. MILICIC, Neva. (1981). *Madurez Escolar*. Ed.- Andrés Bello. Chile. p. 293

Cuando el estudiante presenta dificultad al hacer uso del diccionario palabras que vienen en series, es decir, se obstaculiza al identificar el orden alfabético y por ende el uso correcto de la ortografía.

En la **escritura**, hay gran desmotivación ocasionado por el cansancio al escribir y todo lo que conlleva a comprender y sistematizar lo que escribe de la misma forma pasa en la lectura, es trascendental mejorar estos problemas desde el principio.

La **ortografía**, por los anteriores aspectos referenciados arriba generalmente no es la mejor. Y se les olvidan las reglas fácilmente igualmente la puntuación correcta.

Al redactar de forma espontánea pone de manifiesto su mala ortografía en mayor medida que en otros usos de la escritura. A ello se une la dificultad para ordenar las frases, para puntuar con corrección y expresarse con los términos precisos. Es una versión aumentada de su dificultad de expresión oral.

El niño presenta dificultades en el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y en la toma de conciencia global que permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes de él<sup>10</sup>.

A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo, y logra, finalmente, su adecuado conocimiento, control y manejo. El adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto de tres elementos: imagen corporal, concepto corporal y esquema corporal. Se considera que si uno de estos tres aspectos está alterado, se altera, igualmente, la habilidad del niño para la coordinación ojo mano, para su percepción de la posición en el espacio, orientación y para percibir las relaciones espaciales entre ellos<sup>11</sup>.

Un niño que presenta dificultades en la adquisición de sus conceptos de orientación manifestará una o más de las siguientes dificultades en las nociones espacio-temporales y en el cálculo:

- ❖ Al determinar la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales (la vertical, la horizontal y los puntos cardinales).
- ❖ Al determinar un momento en el tiempo en relación a un “antes” y “después”.

---

<sup>10</sup> Ibid. p. 182

<sup>11</sup> Ibid. p. 182, 183



- ❖ En la lectura confundirá las letras de similar grafía que se diferencian por una orientación particular en relación a la vertical y a la horizontal, es la llamada “inversión estática”, por ejemplo: d y b, p y q, b y p, etc.
- ❖ En el cálculo tenderá a confundir, ya sea en la lectura como en la escritura, ciertas cifras tales como: 6 y 9 o escribir 3 y 5 a la inversa.
- ❖ Igualmente manifestará dificultades para reconocer la derecha de la izquierda, para situar un día de la semana en relación a los otros en el tiempo.
- ❖ Si se le presentan letras tales como: l-a-s-a y se le pide que las organice de manera que se pueda leer la palabra alas, el niño no respetará el orden y podrá presentar palabras tales como: sala o lasa. Esto es lo que se denomina las “inversiones dinámicas”. Este mismo fenómeno se puede presentar también en el cálculo cuando el niño escribe 418 por 841 o 184 por 481, generalmente, este tipo de desorganización no es percibido por el niño que presenta ésta dificultad, quien parece convencido de haber escrito o representado la palabra correcta<sup>12</sup>.

Las actividades que involucran movimiento envuelven, necesariamente, un factor temporal además del espacial. El tiempo puede ser pensado como dirección, ya sea hacia el pasado o hacia el futuro. El tiempo constituye con el espacio un todo indisoluble. Y a la vez la coordinación de los movimientos sin tomar en cuenta la velocidad. El tiempo es la coordinación de los movimientos: ya se trate de desplazamiento físico o de movimientos en el espacio, o de esos movimientos internos que son las acciones simplemente esbozadas, anticipadas o reconstruidas por la memoria, pero cuyo término es también espacial: el tiempo desempeña respecto a ellos el mismo papel que el espacio con relación a los objetos inmóviles. El espacio es un algo instantáneo captado en el tiempo, y el tiempo es el espacio en movimiento: ambos constituyen, en su reunión, el conjunto de relaciones de concatenación y de orden que caracterizan a los objetos y sus movimientos.

Hay tres clases de operaciones involucradas en la noción de tiempo:

1. Las operaciones de seriación; de ordenación de los sucesos en el tiempo.
2. Operaciones que son similares a las operaciones de inclusión.

---

<sup>12</sup> Ibid. p. 194

3. La operación de medida del tiempo, la cual es la síntesis de las otras dos clases de operaciones, dado que las operaciones que involucran números son la síntesis de operaciones de ordenamiento y clasificación<sup>13</sup>.

El niño, a través de la actividad, va adquiriendo una conciencia temporal que implica la posibilidad de estimar la **duración**; esto se debe a que todo hecho o acción ocupa tiempo; de ahí que, progresivamente, aprenda a ordenar hechos a lo largo de un continuo temporal<sup>14</sup>.

El segundo aspecto de la estructuración temporal lo constituye el **ritmo**, se puede manifestar en las actividades manuales, su mayor desarrollo se logra a través de las actividades que implican la puesta en acción de los esquemas corporales totales que se establecen durante las actividades ambulatorias. El ritmo es una sucesión de puntos en el tiempo; el movimiento regular progresivo asociado a este, constituirá sucesión de puntos en el espacio. El niño que no posea esquemas rítmicos podrá tener problemas en la realización de cualquier tipo de actividad que implique movimientos repetitivos.

El tercer aspecto de la estructuración temporal, lo constituye la **secuencia**, la cual involucra una ordenación en el tiempo de objetos o hechos diferentes. La secuencia consiste en la ordenación de la estructura rítmica a lo largo de un continuo temporal.

Otros conceptos muy relacionados con la estructuración temporo-espacial son los de lateralidad y direccionalidad; su desarrollo de la direccionalidad es independiente del adecuado desenvolvimiento de la imagen y conocimiento que el niño tiene de su propio cuerpo. Sólo a través de esas nociones, el niño puede estructurar un marco de referencia para distinguir y relacionar con otros objetos, en relación a su propio cuerpo.

Estas definiciones también están relacionadas con la coordinación visomotora y la memoria auditiva. La coordinación visomotora es la habilidad que tiene el niño de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o con movimientos de partes de él. Cuando una persona trata de alcanzar algo, sus manos son guiadas por su visión. Cada vez que corre y salta sus ojos dirigen el movimiento<sup>15</sup>. La precisión de una acción o movimiento depende de una buena coordinación visomotora. Las actividades como recortar, empastar y dibujar serán extremadamente difíciles si el niño presenta una coordinación visomotora deficiente; en este

---

<sup>13</sup> Ibid. p. 222

<sup>14</sup> Ibid. p. 223-224

<sup>15</sup> Ibid. p. 271 y 275

caso, también tendrá dificultades para aprender a escribir ya que para ésta se requiere de movimientos finos. Estos son aspectos fundamentales para la comprensión de la psicomotricidad, ya que abarca la coordinación dinámica global del cuerpo, el equilibrio, la relajación, respiración, disociación de los movimientos y la eficiencia motriz.

La educación matemática, así como el aprendizaje de la lengua materna o el conocimiento del mundo no comienzan en un determinado momento de la vida; se inicia en forma espontánea a partir de las primeras experiencias que cada niño enfrenta dentro de su ambiente. Se inicia el descubrimiento de los números y de las operaciones numéricas a través de actividades relacionadas con: expresión de juicios lógicos, noción de conservación, noción de seriación, noción de clase. Los niños emiten, espontáneamente, juicios de valor en sus expresiones verbales cotidianas cuando afirman que un objeto tiene o no determinadas propiedades y determinadas relaciones<sup>16</sup>.

La noción de conservación es construida por el niño y supone un sistema interno de regulación que permita compensar las transformaciones externas que sufren los objetos. Los niños pequeños enfrentados ante tres elementos graduados, generalmente pueden hacer una comparación correcta entre dos pares: por ejemplo entre A y B o entre B y C; pero no son capaces de relacionar ambos pares. Es decir, no serán capaces de ordenar una serie completa hasta que no hayan desarrollado la noción de transitividad, que le permita establecer la relación entre las dos pares<sup>17</sup>.

La noción de clase es la actividad de clasificar, es decir, de agrupar objetos, es una manifestación esencial del pensamiento lógico matemático. La verdadera habilidad de clasificar sólo se alcanza cuando el niño es capaz de establecer una relación entre el todo y la o las partes, es decir, cuando domina la relación de inclusión. Se entiende por inclusión el enlace fundamental que une a la subclase, caracterizada por la extensión: “algunos”, y la clase que abarca, caracterizada por la extensión “todos”<sup>18</sup>.

Además se observa:

Retraso en la estructuración y reconocimiento del esquema corporal.

---

<sup>16</sup> Ibid. p. 360

<sup>17</sup> Ibid. p. 370

<sup>18</sup> Ibid. p. 381

Dificultad para los ejercicios sensorios perceptivos: distinción de colores, formas, tamaños, posiciones,...Torpeza motriz, con poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía. Si se observa con detenimiento, se suele dar falta de independencia segmentaria, dificultad de mover independientemente las distintas articulaciones.

Movimientos gráficos de base invertidos. Nuestra grafía requiere el giro en sentido contrario a las agujas del reloj, pero hay niños que los hacen en el mismo sentido de las agujas.

Al final del período, si consigue aprender letras y números, memorizarlos y distinguirlos, parece la escritura en espejo de letras y números, las inversiones, las confusiones, la falta de alineación de la escritura el tamaño inconstante de las grafías.

Cuando se ha aprendido la técnica lectora se notan vacilaciones, omisiones, adiciones, confusiones de letras con simetrías, dificultades de las descritas arriba a nivel oral a la hora de escribir<sup>19</sup>.

Todos estos aspectos son fundamentales en los trastornos del aprendizaje, ya que se hace necesario abarcar las dimensiones cognitivas, afectivas, familiares, sociales y comportamentales del individuo para solucionar los problemas de la lecto- escritura.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** proceso de adquisición de conocimiento y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos: El aprendizaje del niño empieza por el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades, del cuerpo de la madre y de los objetos que los rodean.

**Aprestamiento:** incluye las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar.

**Concepto Corporal:** constituiría el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo, se adquiere por aprendizaje consciente.

**Conservación:** quiere decir que un objeto o conjunto de objetos, se considera invariante respecto a la estructura de sus elementos o cualquier parámetro físico a pesar del cambio de su forma o configuración externa, a condición de que no se le quite o agregue nada.

---

<sup>19</sup> Ibid. p. 389

**Coordinación Viso-motora:** habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o con movimientos de parte del cuerpo.

**Didáctica:** se refiere a las metodologías de enseñanza al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia. La didáctica es uno de los parámetros claves de la pedagogía pero no se puede entender ni aplicar correctamente si no dentro de la red conceptual más amplia de relaciones entre los parámetros que caracterizan a cada teoría pedagógica. Cada modelo pedagógico define de manera diferente su propia didáctica.

**Direccionalidad:** cuando un niño ha tomado conciencia de la lateralidad o asimetría funcional o en su propio cuerpo y está consciente de sus lados derecho e izquierdo, está listo para proyectar estos conceptos direccionales en el espacio externo.

**Dislexia:** es un trastorno que se manifiesta por dificultades en el aprendizaje de la lectura, a pesar de existir instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales apropiadas. Depende entonces de alteraciones cognitivas fundamentales, frecuentemente de origen constitucional.

**Dislexia Visoespacial:** dificultades en el procesamiento visual (escritura en espejo, confusiones, e inversiones al escribir), adiciones, transposiciones, omisiones, sustituciones o revierte letras, números y/o palabras.

**Esquema Corporal:** es el conocimiento que tiene el niño de las diferentes partes del cuerpo a través de su expresión gráfica, verbal y práxica.

**Imagen Corporal:** significaría la experiencia subjetiva de la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él.

**Inteligencia:** constituye una forma de adaptación del organismo al ambiente, a través de los procesos de asimilación y acomodación.

**Lateralidad:** es el predominio funcional de un hemicuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones.

**Madurez Escolar:** se refiere a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar

adecuadamente esa situación y sus exigencias. Se construye a través de la interacción de factores internos y externos.

**Orientación Espacial:** hace referencia, a la forma como el niño se ubica en el espacio físico: arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda.

**Orientación Temporal:** hace referencia, a la forma como el niño se ubica en el tiempo: días, meses, años.

**Psicología Educativa:** es una ciencia social que intenta explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Utiliza los métodos científicos para investigar y ayudar resolver problemas relacionados con la educación. Esta surgió como una ciencia con dos grandes funciones: 1. Construir y perfeccionar teorías que expliquen fenómenos recurrentes relacionados con el aprendizaje y la enseñanza. 2. Formular indicaciones prácticas para aplicar teorías al proceso educativo.

### *Capítulo III*

## **3. METODOLOGIA DEL PROYECTO**

### ***3.1 Diseño del proyecto***

El tipo de investigación de este trabajo es preexperimental con un diseño pre-test y post-test de un solo grupo, de carácter descriptivo comparativo porque no hubo asignación al azar o emparejamiento, en el que se analizaron los resultados obtenidos en la evaluación pre-test y post-test, para poder evaluar la eficacia del programa implementado.

Los diseños preexperimentales manipulan una variable independiente para ver su efecto con una o dos variables dependientes. Los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos<sup>20</sup>.

Y dado que su validez es menor que la de los experimentos verdaderos reciben el nombre de cuasi experimentos. Las limitaciones deben ser identificadas con claridad, la equivalencia de los grupos deben discutirse y la posibilidad de generalizar los resultados así como la representación deben argumentarse sobre una base lógica<sup>21</sup>.

Este diseño es propio de las investigaciones descriptivas donde se manejan variables, presentándose dificultades para el control de las variables extrañas, esto conduce a un estudio más complejo como estudios causales. En los estudios comparativos causales hay que formular hipótesis, identificando por lo menos una variable independiente (V.I.) y una variable dependiente (V.D.)<sup>22</sup>.

Se diseñó el Programa de Reeducación a Escolares con Dislexia Viso espacial de forma individualizada, a través de ejercicios del esquema corporal, habilidades psicomotrices, lateralidad, lenguaje (escrito, comprensivo y expresivo), numérica, orientación espacial y temporal, psicoafectiva, escritura y estrategias lectoras. Estructurando la utilización de instrumentos didácticos que facilitarán la educación de los niños.

---

<sup>20</sup> HERNANDEZ SAMPIERI. Op. Cit. p. 169

<sup>21</sup> Ibid. p. 171

<sup>22</sup> CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. (1996). *Los elementos de la investigación*. Santafé de Bogotá: El Bicho. p. 74 y 75

INTERVENCIÓN 1\_ MEDIDA PRE TEST: se tomaron medidas de las variables de interés en los escolares con dislexia visoespacial para poder comparar esta medida con las que se produjesen tras implementar el tratamiento.

PERIODO DE LATENCIA: Se esperó un periodo de tiempo de aproximadamente un mes, antes de implementar el programa, para que éste fuese asimilado por los niños.

INTERVENCIÓN 2: Se implementó el programa de reeducación a los escolares con dislexia viso espacial y se analizaron los cambios y efectos obtenidos.

EVALUACIÓN FINAL\_ MEDIDA POST TEST: Se evaluaron y analizaron los resultados del programa, y el mejoramiento en las habilidades de los niños, la aplicabilidad de las herramientas dadas a los docentes y padres de familia.

INFORME FINAL: Se elaboró el informe final de los resultados del programa, haciendo las recomendaciones, conclusiones y sugerencias.

### ***3.2 Operacionalización del proyecto***

### ***3.3 Hipótesis***

#### ***3.3.1 Hipótesis de investigación***

Nuestra hipótesis de investigación es que el grupo de niños que reciben el programa de intervención mejoran sus destrezas lingüísticas tras recibirlo.

#### ***3.3.2 Hipótesis alternativa***

El nivel de dislexia viso espacial antes y después de la intervención es diferente.

#### ***3.3.3 Hipótesis nula***

El nivel de dislexia viso espacial antes y después de la intervención, no varía.



### 3.4 Variables

#### 3.4.1 Variable independiente

##### Programa de Reeducación.

Es un proyecto ordenado de actividades pedagógicas, lúdicas y psicológicas que buscan posibilitar el mejoramiento de la dislexia viso espacial.

#### 3.4.2 Variable dependiente

##### El mejoramiento de la dislexia viso espacial.

La dislexia viso espacial es un trastorno del aprendizaje que se caracteriza por presentar dificultades en el procesamiento visual (escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir), adiciones, transposiciones, omisiones, sustituciones o reversión de letras, números y/o palabras.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Esquema Corporal	Reconocimiento del cuerpo	Tener conocimiento global de cada una de las partes del cuerpo.
	Simetría del cuerpo	Lograr el conocimiento en cuanto a la proporción adecuada entre las partes del todo.
	Desplazamiento del cuerpo	Habilidad del niño para percibir su posición en el espacio y aprenderse las relaciones de los objetos con relación a su cuerpo y las relaciones recíprocas entre los objetos entre sí.
	Posiciones y movimientos de las extremidades	Diferenciación de las posiciones (horizontal-vertical), el control de los movimientos de los brazos y la rapidez de los ejercicios.
Habilidades Psicomotrices	Movimientos faciales bilaterales y unilaterales.	Estimular los movimientos faciales bilaterales y unilaterales como fruncir las cejas, hacer un guiño de ojos, contraer un lado de la cara, luego la otra.
	Movimientos combinados de los miembros.	Ejecución de movimientos coordinados de las extremidades superiores con los diferentes segmentos corporales

	Equilibrio estático y dinámico	Estimular la motricidad global y del mantenimiento de la postura y el equilibrio estático y dinámico en diferentes situaciones, mediante la coordinación de los movimientos de los miembros superiores e inferiores al permanecer inmóvil y dinámico.
	Conocimiento del cuerpo	Reconocer las diferentes partes del cuerpo, niveles, direcciones y términos direccionales como son: los conceptos niveles altos, medios y bajos y la coordinación de la direccionalidad (derecha e izquierda).
<b>Lateralidad</b>	Asociación de la derecha e izquierda	Asociar cada una de las partes de la figura humana según correspondan a la derecha e izquierda.
	Direccionalidad u orientación	Establecer la direccionalidad u orientación de las huellas de las manos y de los pies juntos y por separado.
	Conceptos espaciales	Establecer las diferencias de los conceptos espaciales derecha-izquierda, en uno mismo y en las demás personas, objetos y animales del espacio que nos rodean.
	Aprendizaje de la noción izquierda y derecha	Diferenciación de los conceptos espaciales derecha-izquierda en uno mismo y en las demás personas.
<b>Lenguaje escrito</b>	Ortografía	Identificar en la escritura los errores en la transcripción de palabras.
	Unión y separación de palabras	Realizar transcripciones sin omisiones ni adición de palabras.
	Analizar las reglas gramaticales	Fomentar el uso de la mayúscula y minúscula. Realizar oraciones teniendo en cuenta las reglas gramaticales.
	Reescribir el texto.	Utilizar las transcripciones para usar las reglas gramaticales.
<b>Lenguaje comprensivo</b>	Comprender la lectura	Habilidad de comprender las unidades sintácticas
	Entender el texto	Fomentar el uso de la mayúscula y minúscula. Realizar oraciones teniendo en cuenta las reglas gramaticales.
	Comprender la lectura	Realizar una lectura del texto, hacer un análisis y posteriormente resolver las preguntas efectuadas al finalizar la actividad.
<b>Lenguaje expresivo</b>	Pantomima	Representar mediante gestos una acción o una emoción.
	Pantomima de un cambio de humor	Habilidad del niño de representar mediante gestos tres o cuatro emociones en una misma situación.
	Dramatización	Desarrollo de la expresión oral y del vocabulario. Es simbolizar un conocimiento por medio de la actuación.

<b>Numérica</b>	Resolver series numéricas	Habilidad del niño de realizar operaciones de adición y de sustracción.
	Memoria visual	Realizar las secuencias de las operaciones de adiciones y sustracciones, de acuerdo al modelo.
	Sumas de cantidades	Lograr que los niños normalicen las estructuras formales necesarias para calcular y resolver correctamente las operaciones matemáticas.
	Razonamiento lógico-aritmético.	Conocimiento de los conceptos de tamaño y cantidad y discriminar si la cantidad de objetos dibujados en el modelo es igual o diferente y reproducir las figuras.
<b>Orientación espacial</b>	Aprendizaje de las nociones espaciales	Diferenciación de las nociones básicas de referencia espacial: delante- atrás, arriba –abajo, derecha-izquierda, encima-debajo.
	Discriminación de objetos por su orientación.	Discriminar los animales según la orientación del modelo.
	Diferenciación de las direccionalidades.	Lograr que los niños diferencien las nociones espaciales (derecha-izquierda, adelante-atrás) en ellos mismos y en los demás objetos que lo rodean.
	Diferenciación las letras d-p-b-q	Diferenciar las letras d-p-b-q, teniendo en cuenta la orientación (derecha-izquierda-arriba-abajo).

<b>Orientación temporal</b>	Aprendizaje de las nociones temporales	Lograr un dominio del vocabulario básico temporal.
	Aprendizaje de los días de la semana	Estimular el aprendizaje de las nociones temporales; días de la semana.
	Diferenciación del pasado presente y futuro	Diferenciar las nociones temporales; hoy (presente), ayer (pasado) y mañana (futuro) y el mes.
	Secuencias de acciones temporales.	Realizar las secuencias de acciones y elaborar historias teniendo en cuenta las láminas observadas.
<b>Psicoafectiva</b>	Demostrar amor a nosotros mismos.	Enseñar a los niños que a través de pequeños gestos podemos demostrar amor a nosotros mismos. Se logra la aceptación y una buena autoestima.
	Autodescubrimiento de los atributos físicos y de las cualidades	Fomentar el autodescubrimiento, reconocimiento de valores, atributos físicos y habilidades especiales que no han sido reconocidas, elementos esenciales de una buena autoeficacia.

	Valoración de las diversas dimensiones.	Lograr que los niños se valoren en todas sus dimensiones; cognitiva, afectiva y comportamental.
	Mejorar el auto concepto.	Mejorar el concepto que tienen los niños en referencia a los pensamientos, sentimientos, actitudes y comportamientos que poseen sobre ellos mismos.
<b>Escritura</b>	Mejorar el procesamiento visual	Lograr la identificación de palabras correctas y la elaboración de las frases mediante el reconocimiento de las inversiones, sustituciones y omisiones de sílabas y palabras.
	Identificar las sustituciones	Discriminar las palabras correctas, teniendo en cuenta el modelo.
	Separación de palabras	Agilizar el ordenamiento correcto de las palabras mediante la lectura y recorte de palabras.
	Corrección de las inversiones	Identificación de sílabas.
<b>Estrategias lectoras</b>	Integración visual de las palabras	Estimular la integración visual.
	Completar un texto	Estimular la comprensión de textos.
	Identificación rápida	Identificar la palabra modelo y localizarla rápidamente.
	Asociar palabras con los conceptos.	Estimular a los niños para que asocien las palabras con las definiciones.

### **3.5 Recolección de información. Población y muestra**

**FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA:** Las fuentes seleccionadas para obtener los datos que tienen directa relación con la población seleccionada serán los alumnos, docentes y padres de familia.

**FUENTES DE INFORMACIÓN SECUNDARIA:** Las fuentes de información secundaria consultadas fueron las siguientes:

- Libros
- Revistas
- Documentos.
- Referencias bibliográficas.

**DELIMITACION DE LA POBLACIÓN:** La población seleccionada estuvo constituida por 45 estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, de carácter estatal, ubicada en el municipio El Banco, departamento del Magdalena; Republica de Colombia, de estratos 1 y 2, de los grados 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup> de primaria. (grafico: 2)



*Grafico 2: Instalaciones de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús, de donde se tomó la población para la presente investigación.*

**MUESTRA:** La muestra estuvo compuesta por 9 niños con edades comprendidas entre siete y nueve años, de ambos sexos y coeficiente intelectual propio a sus edades, esta muestra estuvo previamente diagnosticada por el colegio. (grafico 3)



*Grafico 3: Niños previamente diagnosticados (muestra) con Dislexia visoespacial*

**INSTRUMENTO:** Los resultados se recolectaron a través de la aplicación del programa de reeducación a escolares con dislexia viso espacial.

Para poder implementar el programa de reeducación para escolares con dislexia visoespacial se hizo necesario realizar la evaluación pre-test consistente en una evaluación diagnóstica psicopedagógica que abarco los siguientes criterios:

- a) Evaluación del Cociente Intelectual mediante pruebas estandarizadas: se utilizó el Test de Matrices Progresivas de Raven.

- b) Se valoró aspectos tales como: esquema corporal, coordinación, control postural, equilibrio, disociación de movimientos, habilidades manuales, estilo motor, lateralidad, estructuración temporo-espacial y capacidad en el manejo numérico.
- c) Se utilizó el test TALE (Test de Análisis de Lectura y Escritura). Esta prueba permite un análisis detallado por niveles de edad y escolarización de los problemas: letras, sílabas, lectura, comprensión, dictado, copiado.

Este proceso de evaluación diagnóstica fue realizado por el colegio, por un psicopedagogo y los docentes. Ya que la muestra estaba previamente diagnosticada, se procedió a implementar el programa de reeducación a escolares con dislexia viso espacial que vendría siendo el tratamiento, dejando un intervalo de tiempo de un mes aproximadamente para aplicar nuevamente la evaluación post-test con el fin de realizar una comparación de la evaluación pre-test y post-test y así evaluar la eficacia del programa.

**Presentación del Programa** de Reeducación a Escolares con Dislexia Visoespacial. Se realizó mediante una cartilla donde estaba la dinámica de aplicación del programa. El cual consta de una serie de actividades que se presentaron en las diez unidades que conforman el programa.

Unidades: Esquema Corporal, Habilidades Psicomotrices, Lateralidad, Lenguaje (escrito, comprensivo y expresivo), Numérica, Orientación Espacial, Orientación Temporal, Psicoafectiva, Escritura y Estrategias Lectoras.

- **Unidad I:** Esquema Corporal, tiene como objetivos: Tomar conciencia global del cuerpo permitiendo el uso de determinadas partes de él, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar. Y las actividades son:
  1. ¿Dónde está?
  2. Complete la figura
  3. Percepción global del cuerpo
  4. Toma de conciencia del espacio gestual.

- **Unidad II:** Habilidades Psicomotrices. Su objetivo es: Evaluar la eficiencia motriz a través de la precisión y la rapidez con que el niño ejecuta los movimientos faciales, de los miembros combinados, del equilibrio y el conocimiento del cuerpo. Y las actividades son:
  1. Coordinación facial.
  2. Movimientos combinados de los miembros.
  3. Equilibrio estático y dinámico.
  4. El conocimiento del cuerpo.
  
- **Unidad III:** Lateralidad. Tiene como objetivo: Buscar la fundamentación de los aprendizajes de la lectura, escritura y cálculo en los primeros años escolares. Y las actividades son:
  1. Lateralidad I
  2. Huellas.
  3. Lateralidad II.
  4. Lateralidad III.
  
- **Unidad IV:** Lenguaje. Tiene como objetivo: Hacer consciente tanto a alumnos como a profesores acerca de las estrategias que se utilizan para mejorar la calidad de su escritura y como pueden manejar y corregir sus tareas.

De esta unidad se dividen las siguientes actividades:

**1. Lenguaje escrito:**

- a. Ortografía.
- b. Comprueba tu corrección.
- c. El tamaño de las palabras.
- d. El tamaño de las palabras.

**2. Lenguaje comprensivo:**

- a. Cuando llegué del colegio (lectura).

- b. Otra forma de comunicación (lectura).
- c. Un conejo, un turpial y una ardilla (lectura).

### 3. Lenguaje expresivo:

- a. Pantomima.
- b. Pantomima de un cambio de humor
- c. Dramatización

- **Unidad V:** Numérica. Tiene como objetivo: Lograr que el niño normalice las estructuras formales necesarias para calcular y resolver correctamente y facilitar, del mismo modo, todos los procesos cognitivos básicos que permitan el desarrollo del pensamiento operatorio, especialmente los procesos de memoria visual y auditiva secuencial, los procesos de análisis-síntesis, razonamiento lógico aritmético etc.

Y las actividades son:

1. Series numéricas
2. Memoria visual
3. Juegos de ábacos
4. Sumas y conservación de cantidades.

- **Unidad VI:** Orientación espacial. Su objetivo es: Lograr que el niño aprenda las nociones básicas de referencia espacial (distancia, tamaño, posiciones, delante, atrás, arriba, abajo, derecha e izquierda, encima, debajo...) que le permitan representar las cosas, organizarlas, estructurarlas y establecer relaciones entre ellas y con respecto al propio cuerpo.

Y las actividades a desarrollar son:

1. Relaciones espaciales
2. Discriminación de objetos por su orientación
3. Orientación por su espacio inmediato #1
4. Orientación por su espacio inmediato #2



- **Unidad VII:** Orientación temporal. Tiene como objetivo: Discriminar conceptos temporales de hora, día, semana, mes, después, ahora, mañana, ayer... a través de las vivencias que se experimentan en cada momento y en un lugar.

Y sus actividades son:

1. Conceptos básicos temporales #1
2. Conceptos básicos temporales #2
3. Conceptos básicos temporales #3
4. Secuencias de acciones.

- **Unidad VIII:** Psicoafectiva. Su objetivo es: Lograr una buena autoestima, autoconcepto, autoimagen y autoeficacia en los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones y componentes: cognitivas, afectiva y conductual.

Y las actividades son:

1. Autoestima
2. La credencial
3. Así funciona mi autoestima
4. Autoconcepto.

- **Unidad IX:** Escritura. Su objetivo es: Desarrollar la capacidad de discriminación visual y fonética de aquellos grupos consonánticos y palabras que presentan una mayor dificultad.

Y las actividades son:

1. Corrección de sustituciones
2. Corrección de sustituciones
3. Separación de palabras
4. Corrección de inversiones

- **Unidad X:** Estrategias lectoras. Su objetivo es: Buscar a través de una amplia gama de actividades en torno a la lectura pueda lograrse un nivel de motivación suficiente para crear la necesidad de la lectura.

Y las actividades son:

1. Integración visual
2. Textos incompletos
3. Identificación rápida
4. Conceptos

### ***3.6 Procesamiento e interpretación de datos***

#### ***3.6.1 Procesamiento de los datos***

Una vez diseñado el programa de reeducación para escolares con dislexia viso espacial, se empezó a realizar el trabajo de campo.

**PRIMERA ETAPA:** Se llevó a cabo la escogencia de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús ubicada en El Banco Magdalena (Colombia), en la cual se implementó el programa.

**SEGUNDA ETAPA:** Se iniciaron entrevistas con los directivos y docentes de los grados primero y segundo de primaria con el fin de orientarlos acerca de la dislexia viso espacial y de los conceptos teóricos. Capacitarlos en cuanto al programa de reeducación de dislexia viso espacial e indagar a cerca de los casos que podían estar presentando ésta sintomatología en los grados que tenían a cargo los docentes. La coordinadora de la básica primaria, el rector de la Institución y los docentes se mostraron a gusto con el proyecto y manifestaron su cooperación y colaboración con el proceso. Posteriormente, la coordinadora de la básica primaria, elaboró una lista de estudiantes con edades entre 7 y 9 años, para que los docentes realizaran la evaluación a los estudiantes, con el objetivo de seleccionar la muestra.

**TERCERA ETAPA:** Después de la etapa de capacitación, los docentes no encontraron niños que presentaran los síntomas que se consideran para ser diagnosticados como disléxicos.

Los docentes de los grados terceros y cuarto de primaria manifestaron que tenían estudiantes con ésta sintomatología o características y sugirieron la posibilidad de modificar la edad de la muestra a la cual se le aplicaría el programa.

**CUARTA ETAPA:** La coordinadora realizó la evaluación diagnóstica a los niños y los resultados encontrados por la evaluación fueron positivos; existían aproximadamente nueve niños entre los grados primero, segundo y tercero de primaria que presentaban ésta dificultad.

**QUINTA ETAPA:** Posteriormente, se programó una reunión con los padres de familia con el fin de capacitarlos y orientarlos acerca de la dislexia viso espacial y del programa. En ésta reunión se recogió información acerca del aspecto escolar, disciplinario, afectivo y comportamental de los niños.

Además, se establecieron los compromisos de los padres de familia con el proyecto, los horarios, las actividades a realizar con los niños, las metas y las modificaciones que se podían obtener con la aplicación del programa a nivel escolar, familiar, social y comportamental.

**SEXTA ETAPA:** Se programó un encuentro con los niños con el fin de realizar la presentación personal, y poder tener un contacto visual y verbal para familiarizarlos con el programa y quien lo iba a ejecutar.

**SEPTIMA ETAPA:** Posteriormente se procedió con la puesta en práctica de cada una de las unidades y sus actividades correspondientes, y se asignaron las responsabilidades definidas a los profesores, padres de familia y estudiantes.

**OCTAVA ETAPA:** El programa de reeducación para escolares con dislexia viso espacial comenzó a ser aplicado el día Lunes diecinueve (19) de Febrero del 2013 en la jornada de la tarde y los fines de semana, ya que en ese horario se le facilitaba la asistencia a los niños y al psicólogo. Las jornadas de trabajo tenían una duración de una hora aproximadamente, tiempo en el cual se lograba completar satisfactoriamente una o dos actividades dependiendo de la asimilación, motivación e interés por parte de los niños hacia éstas.

**NOVENA ETAPA:** El programa se concluyó sin inconvenientes el día Sábado primero (01) de junio de 2013.

**DECIMA ETAPA:** Se esperó un tiempo de latencia de veinte (20) días, para que el programa fuera asimilado por los niños.

**UNDECIMA ETAPA:** El día lunes veinticuatro (24) de junio del 2013 se inició la aplicación de la fase post-test del programa de reeducación para escolares con dislexia viso espacial. Se estableció una jornada de trabajo de lunes a sábado de 3 p.m., a 5 p.m. El trabajo fue realizado por el psicólogo, los padres de familia y la coordinadora de la básica primaria.

**DUODECIMA ETAPA:** El día sábado veintinueve (29) de Junio de 2013, se concluyó la fase post-test. A partir de este momento se comenzó a analizar los resultados, los cuales arrojan un alto índice de efectividad en el mejoramiento de la dislexia viso espacial.

**TRECEAVA ETAPA:** Procesamiento, interpretación y análisis de los resultados fueron realizados con la tutora, para proceder a las correcciones con miras a la presentación del informe final.

### **3.6.2 Interpretación de los datos.**

Las actividades tuvieron una calificación de 1 a 5 (donde 1 es insuficiente, 2 es deficiente, 3 aceptable, 4 sobresaliente y 5 excelente), según su efectividad y localización de los ejercicios.

En caso de persistencia se continuó con las actividades hasta que se obtuvo una respuesta favorable hacia los objetivos de la misma.

Estos resultados se categorizaron de manera ordenada utilizando:

- ❖ **La Lista de Conteo:** por medio de esta se seleccionó todas las respuestas dadas al tema y se ordenó contando el número de veces que se repiten. Permite organizar las respuestas jerárquicamente y se excluyeron aquellas que aparecieron aisladas<sup>23</sup>.
  
- ❖ **Cuadros Comparativos:** la muestra se le asignó una numeración para no trabajar con nombres. La calificación del programa de dislexia viso espacial se le dio un valor cuantitativo, que equivale el uno a deficiente, el dos a regular, el tres a aceptable, el cuatro a bueno y el cinco a excelente. Busca realizar comparaciones entre la evaluación pre-test y post-test.

---

<sup>23</sup> BONILLA CASTRO. Op. Cit. p. 142

## **Capítulo IV**

### **4. RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los resultados del pre – test**

##### **Pre - test, UNIDAD: ESQUEMA CORPORAL**

En la unidad de esquema corporal, ocho niños obtuvieron puntajes de tres, que equivalen a aceptable en la ejecución de los diferentes desplazamientos como son: (marchar, caminar, gatear, correr y jugar). Las fortalezas se encontraron en la simetría corporal, al proporcionar correctamente las diversas partes que conforman el cuerpo humano y las relaciones que se pueden establecer entre éstas, ya que dos niños lograron un puntaje sobresaliente al realizar el dibujo. Además, dos niños lograron calificaciones sobresalientes al identificar las posiciones horizontal y vertical, combinándolas con los diversos segmentos corporales. (Ver tabla 1)

##### **Pre - test, UNIDAD: HABILIDADES PSICOMOTRICES**

La unidad de habilidades psicomotrices generó como resultados 7 calificaciones de dos, que equivalen a deficiente en el criterio de conocimiento del cuerpo, ya que los niños presentaron dificultades al asociar la derecha y la izquierda con las diferentes partes del cuerpo. En los puntajes sobresalientes, hay dos criterios que presentan las mismas puntuaciones, que son los movimientos faciales bilaterales y en el equilibrio estático y dinámico. En éstas se lograron ejecutar, coordinar y alternar los movimientos faciales unilaterales y bilaterales y además, obtener el equilibrio en estado de reposo y en movimiento, según las exigencias de las pruebas. (Ver tabla 2).

##### **Pre - test, UNIDAD: LATERALIDAD**

En la unidad de lateralidad, los niños obtuvieron puntuaciones dos y tres, que corresponden a deficiente y aceptable. Lográndose nueve calificaciones aceptables en la asociación de las nociones espaciales: derecha e izquierda. Las calificaciones sobresalientes las lograron cuatro

niños, ya que diferenciaron los conceptos espaciales derecha – izquierda en ellos mismo y en las demás personas. (Ver Tabla 3.)

### **Pre - test, UNIDAD: LENGUAJE ESCRITO**

La unidad de lenguaje comprende el lenguaje escrito, comprensivo y expresivo. En el lenguaje escrito las puntuaciones donde obtuvieron deficiencias fue en el criterio: analizar las reglas gramaticales, porque presentaron problemas al realizar las transcripciones. En el criterio de ortografía dos niños sacaron sobresaliente, ya que identificaron las marcas de corrección del texto (Ver Tabla 4)

### **Pre - test, UNIDAD: LENGUAJE COMPRENSIVO**

En la unidad del lenguaje comprensivo, tres niños lograron en todas las actividades obtener puntuaciones deficientes y aceptables, ya que entendieron el texto leído, realizaron un análisis pero presentaron dificultades responder las preguntas del texto, siendo necesaria la colaboración de la psicóloga en la realización de la actividad.

Las calificaciones sobresalientes las lograron seis niños en la primera lectura, ya que fueron capaces de comprender las unidades sintácticas y posteriormente, realizar la transcripción del texto, (Ver tabla 5).

### **Pre - test, UNIDAD: LENGUAJE EXPRESIVO**

En la unidad de lenguaje, que comprende el lenguaje expresivo, los niños no obtuvieron calificaciones deficientes, sólo lograron dos aceptables en la pantomima, ya que los niños se mostraron desinteresados y poco motivados para realizar la actividad. Y además, dos aceptables en la dramatización, al representar un rol específico, en la cual los niños manifestaron sentirse incómodos al realizar la actividad.

Los puntajes sobresalientes los lograron en los ejercicios de pantomima de una emoción y en la dramatización al obtener el mayor número de niños con calificaciones sobresalientes y excelentes.

Durante éstas actividades los niños se mostraron alegres, desinhibidos, entusiasmados y motivados en realizar las actividades. (Ver tabla 6).

**Pre - test, UNIDAD: NÚMÉRICA**

En la unidad V, que corresponde a numérica los niños obtuvieron 3 calificaciones deficientes al completar la secuencia de las sumas y de las restas. Durante ésta actividad los niños presentaban mayor dificultad al realizar las restas. Las calificaciones sobresalientes las obtuvieron seis niños en las sumas de cantidades, ya que los estudiantes realizaron las operaciones con agrado, manifestaron haberles gustado las actividades, queriendo efectuar más ejercicios. (Ver tabla 7).

**Pre - test, UNIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIAL**

En la unidad de orientación espacial, los niños lograron el mayor número de calificaciones aceptables en el criterio de aprendizaje de las nociones espaciales y de las letras: d- p- q-b, denotando la necesidad de continuar trabajando ésta área, que es fundamental para prevenir la omisión, sustitución, adición y transposición de letras.

Se logró una calificación sobresaliente en el criterio de aprendizaje de las nociones espaciales, ya que el estudiante no confundió las orientaciones (derecha, izquierda, encima, detrás, delante, etc.) en el dibujo y en las frases. (Ver tabla 8).

**Pre - test, UNIDAD: ORIENTACIÓN TEMPORAL**

En la unidad de orientación temporal las deficiencias se encontraron en los criterios de diferenciación del presente, pasado y futuro y en las secuencias de acciones, ya que los niños desconocían los meses y otros presentaban dificultades al diferenciarlos. Las calificaciones sobresalientes fueron en el criterio de aprendizaje de las nociones temporales, ya que fueron capaces de diferenciar el vocabulario básico. Los niños mostraron una actitud de agrado, atención y motivación al realizar las actividades. Además, lograron orientarse en el tiempo, teniendo en cuenta los días, meses, años, pasado, presente y futuro. (Ver tabla 9).

**Pre - test, UNIDAD: PSICOAFECTIVA**

La unidad psicoafectiva no presentó puntuaciones deficientes, ya que se logró cumplir a cabalidad las metas propuestas y los niños lograron una calificación aceptable en los criterios de demostrar amor a nosotros mismos y en la valoración de las diversas dimensiones. Ya que el estudiante presentó dificultades al realizar la actividad y al escribir acerca de las cosas que más le gustan y mejor hacen en la vida. Los puntajes sobresalientes los obtuvieron en el

criterio: mejorar el auto concepto, ya que se logró asimilar la actividad a nivel comportamental, afectivo, social y familiar. (Ver tabla 10).

#### **Pre - test, UNIDAD: ESCRITURA**

En la unidad de escritura los niños lograron 9 calificaciones aceptables en la identificación de sustituciones, ya que los estudiantes presentaron dificultades al discriminar las palabras correctas y demoraron un tiempo prolongado para realizar la actividad. Las calificaciones sobresalientes y excelentes las obtuvieron en la separación de las palabras y en la corrección de inversiones, al recortar la frase adecuadamente y en la identificación de las sílabas correctas. (Ver tabla 11).

#### **Pre - test, UNIDAD: ESTRATEGIAS LECTORAS**

En la unidad de estrategias lectoras se presentaron 9 calificaciones de tres que equivale a aceptable al completar el texto, ya que los estudiantes presentaron dificultades al colocar las palabras correspondientes en el texto. Las calificaciones sobresalientes las obtuvieron en el criterio identificación rápida, ya que mostraron interés, entusiasmo y motivación al realizar la actividad. (Ver tabla 12)

### ***4.2 Análisis de los resultados del Post – Test***

#### **Post - test, UNIDAD: ESQUEMA CORPORAL**

En la unidad de esquema corporal, en la fase post-test se observa una significativa mejoría de los niños. En ésta no se presentaron puntuaciones deficientes, que equivalen a uno y dos, ya que sólo se lograron calificaciones sobresalientes y excelentes.

El puntaje sobresaliente lo obtuvo la actividad de reconocimiento del cuerpo, en el cual los nueve niños aprendieron a diferenciar las diferentes partes del cuerpo y establecer las relaciones entre estos. (Ver tabla 13).



### **Post - test, UNIDAD: HABILIDADES PSICOMOTRICES**

En la unidad de habilidades psicomotrices, durante la segunda etapa los niños no presentaron puntuaciones deficientes, sólo se lograron calificaciones sobresalientes, ya que no presentaron dificultades al realizar algunos ejercicios, por ésta razón dos niños lograron calificaciones excelentes. En cuanto a las calificaciones más sobresalientes, tenemos:

- Ocho niños obtuvieron sobresaliente en los criterios de combinación de los miembros superiores e inferiores y el equilibrio estático y dinámico, ya que los niños presentaron dificultades al ejecutar las posiciones horizontales y verticales, combinando los diferentes segmentos corporales y al mantener el equilibrio en estado de reposo, mostrándose ansiosos (risas, movimientos).(Ver tabla 14).

### **Post - test, UNIDAD: LATERALIDAD**

En la unidad de lateralidad no se obtuvieron calificaciones deficientes en la segunda fase del programa, ya que los niños no obtuvieron puntuaciones de uno y dos, respectivamente.

La calificación mayor la lograron en los criterios: nociones espaciales y en el aprendizaje de la noción derecha e izquierda, en las cuales los niños diferenciaron la direccionalidad u orientación en uno mismo, en las demás personas y animales, sin la necesidad de realizar la demostración. (Ver tabla 15).

### **Post - test, UNIDAD: LENGUAJE ESCRITO**

La unidad del lenguaje abarca, el lenguaje escrito, comprensivo y expresivo. En el lenguaje escrito, siete niños lograron calificaciones excelentes en el ejercicio comprueba tú corrección y en el de ortografía, ya que los niños unieron y separaron las palabras correctamente. Posteriormente, respondieron las preguntas adecuadamente.

En ésta unidad a los niños les fue bien, porque sus calificaciones equivalen a puntuaciones excelentes, al identificar los errores ortográficos y al utilizar las reglas gramaticales al rescribir los textos. (Ver tabla 16).

### **Post - test, UNIDAD: LENGUAJE COMPRENSIVO.**

En la unidad de lenguaje comprensivo los niños lograron calificaciones sobresalientes y excelentes, manteniendo el puntaje logrado en la etapa pre-test.

A diferencia de tres niños que lograron una calificación de dos que equivale aceptable en la tercera lectura, ya que eran capaces de comprender la lectura, pero continuaban presentando dificultades al escribir las respuestas. En estas actividades seis niños lograron una calificación aceptable en la comprensión de las unidades sintácticas. Mostraron una actitud de agrado y satisfacción al realizar los ejercicios de análisis y comprensión de las lecturas, en las cuales debían responder unas preguntas que se encontraban al finalizar la hoja. (Ver tabla 17).

### **Post - test, UNIDAD: LENGUAJE EXPRESIVO**

En la unidad de lenguaje expresivo los niños obtuvieron calificaciones de excelentes y sobresalientes.

Siete niños lograron calificaciones excelentes, al realizar la pantomima y al hacer la dramatización de manera correcta. Representaron de manera natural y espontánea, ayudándolos en la expresión oral y en la adquisición del vocabulario. (Ver Tabla 18).

### **Post - test, UNIDAD: NÚMÉRICA**

En la unidad V que corresponde a numérica los niños no lograron calificaciones deficientes, que equivalen a uno y dos. Sólo obtuvieron una calificación aceptable en la primera actividad, en la cual debían resolver operaciones matemáticas (sumas y restas), la mayor dificultad la presentaban al realizar las sustracciones.

La actividad con una calificación alta fue la de sumas y conservación de cantidades, en las cuales los niños no presentaron dificultades al efectuar las operaciones y al discriminar las cantidades, según el modelo. Esta fue una de las unidades de mayor agrado y satisfacción para los niños, demostrándolo en las calificaciones sobresalientes y excelentes alcanzadas. (Ver tabla 19).

### **Post - test, UNIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIAL**

En la unidad de orientación espacial los niños no presentaron calificaciones deficientes, sólo tres niños lograron una puntuación aceptable en la discriminación de objetos por su orientación, denotando la poca capacidad de atención que presentaron los niños al realizar la actividad.

En cuanto a las calificaciones altas las obtuvieron siete niños en la orientación por su espacio inmediato, en la cual los estudiantes debían aprender a diferenciar las direccionalidades (derecha- izquierda). (Ver tabla 20).

### **Post - test, UNIDAD: ORIENTACIÓN TEMPORAL**

En la unidad de orientación temporal los niños lograron puntuaciones sobresalientes y excelentes en todas las actividades, alcanzando los logros esperados en la unidad, porque no presentaron deficiencias en la realización de las actividades.

Los niños lograron orientarse en el tiempo al distinguir los conceptos temporales y al diferenciar los días de la semana, los meses, las secuencias de acciones, el hoy, ayer y el mañana. (Ver tabla 21).

### **Post - test, UNIDAD: PSICOAFECTIVA**

En la unidad de psicoafectiva los niños lograron calificaciones excelentes, ya que no presentaron puntuaciones deficientes en la realización de las actividades que conforman la unidad. Los niños lograron establecer que a partir de los gestos se puede brindar amor, respeto, tolerancia y aceptación de las cualidades físicas y espirituales.

Fomentando la autoestima, el auto concepto y la auto eficacia se logra desarrollar las habilidades del ser humano, que son fundamentales para el desarrollo afectivo, social, familiar y social. (Ver tabla 22).

### **Post - test, UNIDAD: ESCRITURA**

La unidad de escritura se concluyó de manera satisfactoria, ya que los niños no presentaron calificaciones deficientes, sólo presentaron calificaciones sobresalientes y excelentes.

Los puntajes excelentes lo lograron en las separaciones de palabras, porque fueron según ellos, las actividades más sencillas, sintiéndose a gusto y satisfechos con la realización de éstas. En éstas debían leer las frases, recortarlas y posteriormente, pegarlas en la línea, con el fin de armar la frase. (Ver tabla 23).

**Post - test, UNIDAD: ESTRATEGIAS LECTORAS**

En la unidad de estrategias lectoras los niños no presentaron puntuaciones deficientes, ya que las calificaciones que equivalen a uno y dos no las obtuvieron al realizar las actividades. Los nueve niños lograron calificaciones excelentes en la identificación rápida de las palabras correctas al efectuar la actividad en el menor tiempo posible. Los niños manifestaron haberles gustado la actividad y sentirse alegres por realizar los ejercicios de lectura. (Ver tabla 24).

**4.3 Cuadros comparativos****4.3.1 ESQUEMA CORPORAL****ACTIVIDAD N° 1: ¿DONDE ESTÁ?**

El objetivo de ésta actividad es lograr que los niños reconozcan las diferentes partes del cuerpo en situación estática y dinámica. En el pre-test los resultados fueron calificaciones una calificación de uno que equivale a insuficiente, porque sólo reconocía las orejas, los ojos, el cabello y la cara; tres deficientes, ya que no identificaban el cuello, la cintura, el cabello y las pantorrillas; y cinco niños lograron una puntuación aceptable en lo referente al reconocimiento de la cintura, las pantorrillas y el pecho.

A diferencia de la evaluación post-test que se superó los límites esperados con calificaciones de 5, que equivalen a excelentes en la identificación del esquema corporal a través de la expresión verbal (inventario del cuerpo). (Ver tabla 25).

**ACTIVIDAD N° 2: COMPLETE LA FIGURA.**

Esta actividad tiene como objetivo definir la simetría corporal. En la evaluación pre test los resultados obtenidos equivalen a siete aceptables y dos sobresalientes, en cuanto a la proporción adecuada entre las partes del todo. Los niños omitieron partes fundamentales de la figura humana como son: el costado, la nariz, el ombligo, las orejas, la boca y el cabello. A diferencia del post-test, que denotan haber alcanzado los objetivos esperados, ya que los resultados fueron 7 sobresalientes y 2 excelentes, realizando el dibujo con todas las partes que lo conforman. (Ver tabla 26).

**ACTIVIDAD Nº 3: PERCEPCIÓN GLOBAL DEL CUERPO.**

Esta actividad tiene como objetivo trabajar la seguridad y la toma de conciencia del espacio que le rodea, ejercitando diferentes desplazamientos del cuerpo. En el pre-test los resultados fueron: 8 aceptables y 1 sobresaliente, por las deficiencias en la toma de conciencia global del cuerpo a través de los diferentes desplazamientos, presentándose dificultades al momento de tocar el tambor y cambiar de actividad. Los resultados positivos los logró una estudiante, ya que fue capaz de realizar los desplazamientos de acuerdo a las instrucciones impartidas. En ésta fase los niños alcanzaron los objetivos esperados, en cuanto a la habilidad del niño para percibir su posición en el espacio y aprenderse las relaciones de los objetos con relación a su cuerpo y luego las relaciones recíprocas de los objetos entre sí. (Ver tabla 27).

**ACTIVIDAD Nº 4: TOMA DE CONCIENCIA DEL ESPACIO GESTUAL.**

El objetivo de la actividad es identificar y diferenciar algunas posiciones corporales y realizar movimientos de las extremidades. Los resultados de la fase pre-test fueron: 5 calificaciones deficientes y 4 aceptables, debido a que no diferenciaban las posiciones vertical y horizontal, luego de ser impartidas las instrucciones las confundían y no coordinaban los movimientos de las extremidades. A diferencia de la evaluación post-test, los cuales fueron: tres sobresalientes y siete excelentes. Se observa una significativa mejoría en la diferenciación de las posiciones, en el control de los movimientos de los brazos y en la rapidez de los ejercicios. (Ver tabla 28).

**4.3.2 HABILIDADES PSICOMOTRICES****ACTIVIDAD Nº 1 COORDINACIÓN FACIAL.**

El objetivo de la actividad es realizar movimientos faciales bilaterales y unilaterales. En el pre-test los resultados fueron: 1 evaluación deficiente, 6 calificaciones aceptables y 2 sobresalientes, superando las calificaciones en el post-test, con 7 puntuaciones sobresalientes y 2 excelentes, ya que mejoró la actitud frente a la prueba, denotando colaboración y cooperación. Además, aprendieron a fruncir las cejas, hacer un guiño de ojos, contraer un lado de la cara, luego la otra; inflar una mejilla, luego la otra, poner los labios en posición para silbar y apretar los párpados. (Ver tabla 29).

**ACTIVIDAD Nº 2: MOVIMIENTOS COMBINADOS DE LOS MIEMBROS.**

Esta actividad tiene como objetivo ejecutar movimientos coordinados entre los diferentes segmentos corporales. En la evaluación pre-test se obtuvieron: 4 evaluaciones deficientes, 4 puntajes aceptables y un sobresaliente, superando los resultados esperados en la evaluación post-test, ya que las calificaciones fueron ocho sobresalientes y un excelente, en la coordinación, combinación y alternancia de la posición lateral con las diversas partes que conforman el cuerpo humano. En ésta fase no fue necesario realizar la demostración a los niños. (Ver tabla 30).

**ACTIVIDAD Nº 3: EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINAMICO.**

El objetivo de ésta actividad es evaluar la motricidad global y el mantenimiento de la postura y del equilibrio estático y dinámico en las distintas situaciones. Los resultados en la evaluación pre-test fueron: 1 deficiente, 6 calificaciones aceptables y 2 sobresalientes, denotando la diferencia con la evaluación post-test, en la cual se lograron 8 puntajes sobresalientes y un excelente. En cuanto a la coordinación de los movimientos de los miembros superiores e inferiores al permanecer inmóvil y dinámico. (Ver tabla 31).

**ACTIVIDAD Nº 4: EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO.**

Esta actividad tiene como objetivo identificar las diversas partes del cuerpo y reconocer niveles y direcciones y términos direccionales. Los resultados en el pre-test fueron: siete deficientes y dos aceptables, porque no reconocían las direcciones y niveles; mientras que en el post-test se lograron 7 calificaciones sobresalientes y 2 excelentes, ya que fueron capaces de reconocer las diferentes partes del cuerpo y los niveles (alto, medio y bajo), pero continuaron presentando dificultades en la coordinación de la direccionalidad (derecha – izquierda). Por ésta razón obtuvieron una calificación sobresaliente. (Ver tabla 32).

**4.3.3 LATERALIDAD****ACTIVIDAD Nº 1: LATERALIDAD I**

El objetivo de ésta actividad es asociar cada una de las partes de la figura humana (manos, pies,...) según correspondan a la derecha e izquierda. En el pre-test se obtuvieron nueve

aceptables y en el post-test, siete sobresalientes y dos excelentes, logrando los resultados esperados, ya que se observa una mejoría significativa al coordinar la direccionalidad en el espacio externo. (Ver tabla 33).

#### **ACTIVIDAD N° 2: HUELLAS.**

El objetivo de la actividad es establecer la direccionalidad u orientación de las huellas de las manos y de los pies juntos y por separado. Los resultados en la evaluación pre-test fueron: siete calificaciones deficientes y dos aceptables, porque no diferenciaban la derecha de la izquierda en las demás personas, objetos y animales. A diferencia del post-test, en los cuales 6 niños obtuvieron calificaciones sobresalientes y 3 lograron una puntuación excelente. En ésta adquirieron el conocimiento izquierda- derecha sobre las huellas de los pies y de las manos, sin necesidad de realizar la demostración. (Ver tabla 34).

#### **ACTIVIDAD N° 3: LATERALIDAD II.**

El objetivo de la actividad es establecer la diferenciación de los conceptos espaciales derecha-izquierda en uno mismo, y en las demás personas, objetos y animales del espacio que nos rodean. Los resultados en el pre-test fueron: dos calificaciones deficientes, tres aceptables y cuatro sobresalientes, porque los alumnos presentaban dificultades en la diferenciación de la derecha e izquierda. Mientras que en la evaluación post-test se logró cuatro puntuaciones sobresalientes y cinco excelentes, ya que asimilaron las nociones básicas de referencia espacial, con respecto a su orientación en el espacio inmediato y a la noción derecha-izquierda en ellos mismos y en los demás objetos. (Ver tabla 35).

#### **ACTIVIDAD N° 4: LATERALIDAD III.**

Esta actividad tiene como objetivo establecer la diferenciación de los conceptos espaciales derecha- izquierda en uno mismo y en las demás personas. En el pre-test los resultados fueron: cuatro deficientes y cinco aceptables, mientras que en el post-test las calificaciones fueron: cuatro sobresalientes y cinco excelentes. En el post-test los niños mejoraron en la diferenciación de la direccionalidad: derecha- izquierda, en ellos mismos y en las demás personas. Se presentaron dificultades al incluir diferentes segmentos corporales. (Ver tabla 36).

#### **4.3.4 LENGUAJE ESCRITO-COMPENSIVO Y EXPRESIVO**

##### **LENGUAJE ESCRITO**

###### **ACTIVIDAD N° 1: ORTOGRAFIA.**

El objetivo de ésta actividad es corregir la ortografía donde hayan errores en las palabras, a través de las marcas de corrección. Los resultados en el pre-test fueron: 2 deficientes, 5 aceptables, 2 sobresalientes, notándose una significativa mejoría en el post-test, con una puntuación de dos sobresalientes y siete excelentes, en la identificación de las marcas de corrección donde habían omisiones de letras. (Ver tabla 37).

###### **ACTIVIDAD N° 2: COMPRUEBA TU CORRECCIÓN.**

El objetivo de la actividad es leer el texto e identificar los errores ortográficos y utilizar las marcas de corrección. Los resultados en el pre-test fueron:

Un estudiante obtuvo una calificación insuficiente, porque no fue capaz de unir las palabras de manera correcta y de transcribir el texto.

Dos niños sacaron un deficiente, ya que no unieron todas las palabras y se equivocaron en la transcripción.

Seis niños lograron una calificación aceptable porque unieron las palabras correctamente pero presentaron errores en la transcripción del texto.

Lográndose los objetivos esperados en el post-test con dos sobresalientes y siete excelentes. En ésta fase los niños fueron capaces de mejorar la ortografía, realizando una transcripción buena, sin omisiones ni adiciones de palabras. (Ver tabla 38).

###### **ACTIVIDAD N° 3: EL TAMAÑO DE LAS PALABRAS.**

El objetivo de ésta actividad es realizar frases teniendo en cuenta los dibujos de la fotocopia y comparar el tamaño de cada palabra (mayúsculas y minúsculas) con la frase modelo. En la fase pre-test los niños lograron calificaciones de tres deficientes, cinco aceptables y un sobresaliente. En el post-test obtuvieron tres puntuaciones sobresalientes y seis excelentes. Superando los logros propuestos, ya que los niños fueron capaces de realizar las oraciones teniendo en cuenta las reglas gramaticales. (Ver tabla 39).



#### **ACTIVIDAD Nº 4: EL TAMAÑO DE LAS PALABRAS**

El objetivo de la actividad es leer el texto completo identificando las marcas de corrección que encuentra al realizar la lectura y efectuar los debidos cambios al transcribir el texto. Las puntuaciones en el pre-test fueron: ocho aceptables y un sobresaliente, mientras que en el post-test se obtuvieron tres sobresalientes y seis excelentes. En esta actividad se lograron las metas propuestas al corregir el texto con las marcas de corrección. (Ver tabla 40).

#### **LENGUAJE COMPRENSIVO**

##### **ACTIVIDAD Nº 1: CUANDO LLEGUE DEL COLEGIO.**

El objetivo de la actividad es realizar una lectura, con el fin de hacer un análisis de lo leído y responder las preguntas formuladas en el texto. En el pre-test los resultados fueron dos aceptables y siete sobresalientes, ya que los niños eran capaces de comprender la lectura pero presentaban dificultades al escribir las respuestas del texto. En el post-test los resultados fueron: 6 excelentes y 3 sobresalientes, denotando la habilidad que tienen los niños de comprender las unidades sintácticas. (Ver tabla 41).

##### **ACTIVIDAD Nº 2: OTRA FORMA DE COMUNICACIÓN**

Esta actividad tiene como objetivo realizar una lectura del texto, hacer un análisis y posteriormente resolver las preguntas efectuadas al finalizar la actividad. En el pre-test los resultados fueron: tres deficientes y seis aceptables porque lograron la asimilación de la lectura y analizaron el texto, pero necesitaron colaboración en la escritura de las respuestas. En el post-test la evaluación arrojó los siguientes resultados: tres sobresalientes y seis excelentes. Lográndose los objetivos propuestos, ya que los niños comprendieron las unidades sintácticas. (Ver tabla 42).

##### **ACTIVIDAD Nº 3: UN CONEJO, UN TURPIAL Y UNA ARDILLA.**

El objetivo de la actividad es realizar una lectura, con el fin de hacer un análisis de lo leído y responder las preguntas formuladas en el texto. En el pre-test las calificaciones fueron: 3 deficientes y 6 aceptables, ya que los niños lograron comprender la lectura pero presentaron dificultades al responder las preguntas del texto. Mientras que en el post-test los resultados fueron excelentes, denotando la habilidad que tienen los niños de comprender las unidades sintácticas. (Ver tabla 43).

## **LENGUAJE EXPRESIVO.**

### **ACTIVIDAD N° 1: PANTOMIMA.**

El objetivo de la actividad es representar mediante gestos una acción o una emoción. Los resultados en el pre-test fueron: dos aceptable y siete sobresalientes y en el post-test fueron: dos sobresalientes y siete excelentes. En ésta fase se lograron las metas propuestas, ya que los niños fueron capaces de ejecutar acciones como si fueran mimos. Constituyó un excelente medio para desinhibirlos y prepararlos para las dramatizaciones. (Ver tabla 44).

### **ACTIVIDAD N° 2: PANTOMIMA DE UN CAMBIO DE HUMOR.**

El objetivo de la actividad es que los niños sean capaces de representar mediante gestos tres o cuatro emociones en una misma situación. En el pre-test los resultados que se lograron fueron: siete sobresalientes y dos excelentes y en el post-test fueron: tres sobresalientes y seis excelentes, ya que se obtuvo un cambio significativo en la representaciones de un cambio de humor. (Ver tabla 45).

### **ACTIVIDAD N° 3: DRAMATIZACIÓN.**

El objetivo de esta actividad es medir la estructura del lenguaje, de la expresión oral, del vocabulario y el contenido. En el pre-test los resultados fueron: dos aceptables y siete sobresalientes y en el post-test fueron: dos sobresalientes y siete excelentes. Esta actividad les ayudó a los niños al desarrollo de la expresión oral y del vocabulario. Al representar un papel o un rol, el niño tiene que simbolizar un conocimiento por medio de la actuación, es decir, lo que él sabe acerca de ese rol, en la medida que lo desempeña. Se observó la creatividad, la motivación, el interés y el entusiasmo al realizar la actividad. (Ver tabla 46).

## **4.3.5 NÚMERICA**

### **ACTIVIDAD N° 1: SERIES NÚMERICAS.**

Esta actividad evalúa la capacidad que tiene el niño de realizar operaciones de adición y de sustracción. Los resultados del pre-test son: tres deficientes y seis sobresalientes y en el post-test fueron: un aceptable, dos sobresalientes y seis excelentes, notándose una mejoría en la resolución de las operaciones matemáticas. (Ver tabla 47).

**ACTIVIDAD Nº 2: MEMORIA VISUAL.**

El objetivo de ésta actividad es realizar las secuencias de las operaciones de adiciones y sustracciones. Los resultados del pre-test fueron: dos deficientes, tres aceptables y cuatro sobresalientes y en el post-test fueron: dos sobresalientes y siete excelentes. Lográndose los objetivos propuestos, ya que los niños fueron capaces de mejorar la memoria visual, ordenando una serie de números en la misma secuencia proporcionada por el modelo. (Ver Tabla 48).

**ACTIVIDAD Nº 3: JUEGOS DE ABACOS.**

Esta actividad tiene como objetivo lograr que los niños normalicen las estructuras formales necesarias para calcular y resolver correctamente las operaciones matemáticas (sumas y restas). En el pre-test son: un aceptable y ocho sobresalientes y en el post-test fueron: 1 sobresaliente y ocho excelentes. Se logró una mejoría significativa en la secuencia de las operaciones. (Ver tabla 49).

**ACTIVIDAD Nº 4: SUMAS Y CONSERVACION DE CANTIDADES.**

Esta actividad evalúa el conocimiento que el niño tiene de los conceptos de tamaño y cantidad y discriminar si la cantidad de objetos dibujados en el modelo es igual o diferente al modelo y posteriormente, reproducir las figuras. En el pre-test los resultados fueron: un deficiente, dos aceptables y seis sobresalientes y en el post-test fueron: tres sobresalientes y seis excelentes. En ésta fase se lograron los objetivos propuestos, ya que discriminaron la cantidad de litros de agua que hay en los modelos. (Ver tabla 50).

**4.3.6 ORIENTACION ESPACIAL****ACTIVIDAD Nº 1: RELACIONES ESPACIALES.**

El objetivo de la actividad es lograr que los niños diferencien las nociones básicas de referencia espacial: delante- atrás; arriba- abajo; derecha- izquierda; encima- debajo. Los resultados en el pre-test son: tres deficientes, cinco aceptables y uno sobresaliente y en el post-test fueron: tres sobresalientes y seis excelentes. En la primera fase los niños presentaron dificultades en la diferenciación de la derecha y de la izquierda y en situar los

objetos en relación a la direccionalidad. En la segunda fase se logró alcanzar los objetivos propuestos en la actividad. (Ver tabla 51).

#### **ACTIVIDAD N° 2: DISCRIMINACION DE OBJETOS POR SU ORIENTACION.**

Esta actividad tiene como objetivo discriminar los animales según la orientación del modelo. En el pre-test los resultados fueron: un insuficiente, cinco deficientes y tres aceptables y en el post-test son: tres aceptables y seis sobresalientes. En la primera fase los niños presentaron dificultades en discriminar las respuestas por la orientación y en la segunda fase, mejoraron en la diferenciación de los objetos. (Ver tabla 52).

#### **ACTIVIDAD N° 3: ORIENTACION POR SU ESPACIO INMEDIATO N° 1.**

El objetivo de la actividad es lograr que los niños diferencien las nociones espaciales (derecha- izquierda- adelante- atrás) en ellos mismos y en los demás objetos que lo rodean. En el pre-test cinco obtuvieron calificaciones deficientes y cuatro aceptables y en el post-test, dos sobresalientes y siete excelentes. En ésta fase se lograron los objetivos esperados, ya que los niños aprendieron a distinguir los conceptos espaciales de acuerdo a la orientación. (Ver tabla 53).

#### **ACTIVIDAD N° 4: ORIENTACION POR SU ESPACIO INMEDIATO N° 2.**

Esta actividad tiene como objetivo diferenciar las letras d-p-b-q, teniendo en cuenta la orientación (derecha-izquierda-arriba-abajo). En el pre-test los resultados fueron aceptables a manera general, porque presentaron dificultades al escribir las letras y en el post-test, la evaluación arrojó seis sobresalientes y tres excelentes. Lográndose una mejoría significativa, ya que se alcanzaron los objetivos esperados. (Ver tabla 54).

### **4.3.7 ORIENTACION TEMPORAL**

#### **ACTIVIDAD N° 1: CONCEPTOS BASICOS TEMPORALES N°1.**

Esta actividad tiene como objetivo lograr un dominio del vocabulario básico temporal. En el pre-test los resultados fueron: un aceptable y ocho sobresalientes y en el post-test fueron: nueve excelentes. En ésta fase se lograron los objetivos esperados, porque los niños lograron aprenderse los conceptos temporales sin presentar dificultades. (Ver tabla 55).

**ACTIVIDAD Nº 2: CONCEPTOS BASICOS TEMPORALES Nº2.**

El objetivo de ésta fase es lograr el aprendizaje de los conceptos básicos temporales. Los resultados arrojados en el pre-test fueron: tres deficientes, cinco aceptables y 1 sobresaliente y en el post-test fueron: tres sobresalientes y seis excelentes, ya que lograron aprenderse las nociones temporales: los días de la semana. (Ver tabla 56).

**ACTIVIDAD Nº 3: CONCEPTOS BASICOS TEMPORALES Nº 3.**

Esta actividad tiene como objetivo diferenciar las nociones básicas temporales: hoy, mañana, ayer, pasado, presente, futuro y el mes. Los resultados del pre-test son: aceptables ya que lograron diferenciar las nociones temporales, pasado, presente, futuro, pero presentaron dificultades en diferenciar los meses del año. Y en el post-test, todos alcanzaron calificaciones excelentes. Logrando las metas propuestas en la actividad, ya que lograron desarrollar la ordenación temporal y captar la forma socializada del tiempo. (Ver tabla 57).

**ACTIVIDAD Nº 4: SECUENCIAS DE ACCIONES.**

El objetivo de ésta actividad es realizar la secuencia de acciones y elaborar historias, teniendo en cuenta las láminas observadas. En el pre-test los resultados fueron: sobresalientes y en el post-test fueron: excelentes. En ésta fase mejoraron, ya que fueron capaces de observar las láminas y contar una historia utilizando las secuencias temporales, de acuerdo a las experiencias de la vida cotidiana. (Ver tabla 58).

**4.3.8 PSICOAFECTIVA****ACTIVIDAD Nº 1: AUTOESTIMA.**

El objetivo de ésta actividad es enseñar a los niños que con pequeños gestos podemos demostrar amor a nosotros mismos, nos mimamos, nos aceptamos, fomentamos nuestra autoestima que debe ser cotidiana. Los resultados en el pre-test fueron 1 aceptable y ocho sobresalientes y en el post-test fueron: todos fueron excelentes, logrando los objetivos esperados, ya que se observó una mejoría significativa. Los niños aprendieron a tener una buena autoestima, teniendo en cuenta las dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental. (Ver tabla 59).

**ACTIVIDAD Nº 2: LA CREDENCIAL.**

El objetivo de la actividad es ayudar a los niños a su auto descubrimiento, al reconocimiento de sus valores, de lo que les gusta y disgusta de la vida y de sí mismos, de sus atributos físicos y habilidades especiales que no han sido reconocidas, elementos esenciales de una buena auto eficacia. Los resultados en el pre-test fueron sobresalientes todos y en el post-test fueron excelentes, ya que les ayudó a autodescubrir los atributos físicos y las cualidades, haciendo énfasis en la familia, en ellos mismos, en lo que les gusta y disgusta, en el colegio y en las relaciones interpersonales. (Ver tabla 60).

**ACTIVIDAD Nº 3: ASI FUNCIONA MI AUTOESTIMA.**

El objetivo de ésta actividad es lograr que los estudiantes se valoren en todas sus dimensiones: pensamientos, sentimientos, comportamientos, actitudes, etc. En el pre-test los resultados son: un aceptable y ocho sobresalientes, ya que un niño presentó dificultades al escribir acerca de las cosas que más le gustan y mejor hace en la vida; los otros niños realizaron la actividad correctamente. En el post-test los resultados fueron: excelentes, porque los niños lograron valorarse en las diversas dimensiones, alcanzándose las metas esperadas en la actividad. (Ver tabla 61).

**ACTIVIDAD Nº 4: AUTOCONCEPTO.**

El objetivo de la actividad es mejorar el concepto que tienen los niños en referencia a la cognición, percepción, actitudes e imagen que poseen sobre ellos mismos. Los resultados en el pre-test fueron sobresalientes y en el post-test fueron: excelentes. En ésta actividad se lograron los objetivos propuestos, ya que los niños mejoraron su auto concepto y realizaron la actividad correctamente. (Ver tabla 62).

**4.3.9 ESCRITURA****ACTIVIDAD Nº 1: CORRECCION DE SUSTITUCIONES.**

El objetivo de la actividad lograr que los niños mejoren el procesamiento visual (omisiones, sustituciones, inversiones de las sílabas y palabras). En el pre-test los resultados fueron: un deficiente, seis aceptables y dos sobresalientes y en el post-test, los resultados que lograron

los niños son: dos aceptables, seis sobresalientes y un excelente. Se observa una significativa mejoría en la identificación de las palabras correctas y en la elaboración de las frases. (Ver Tabla 63).

#### **ACTIVIDAD Nº 2: CORRECCION DE SUSTITUCIONES.**

El objetivo de la actividad es discriminar las palabras correctas, teniendo en cuenta el modelo. Los resultados de la evaluación en el pre-test son: nueve aceptables y en el post-test fueron: un aceptable, cuatro sobresalientes y cuatro excelentes. En la fase pre-test los niños presentaron dificultades al diferenciar las palabras correctas y el tiempo de duración de la actividad se prolongó. A diferencia del post--test, en la cual la actividad la realizaron correctamente. (Ver tabla 64).

#### **ACTIVIDAD Nº 3: SEPARACION DE PALABRAS.**

Esta actividad tiene como objetivo leer las frases y recortar cada palabra, pegarla en su recuadro y formar la frase en la línea. En el pre-test los resultados fueron nueve sobresalientes y en el post-test los resultados de la evaluación fueron excelentes. En ésta actividad se lograron los objetivos esperados, ya que los niños fueron capaces de realizar la lectura y recortar las palabras, ordenándolas correctamente. (Ver tabla 65).

#### **ACTIVIDAD Nº 4: CORRECCION DE INVERSIONES.**

Esta actividad tiene como objetivo identificar las sílabas, rodearla con un círculo y asociarla con una flecha. En el pre-test los resultados fueron un aceptable y ocho excelentes y en el post-test, los resultados son excelentes, lográndose los objetivos propuestos, ya que los niños identificaron las palabras correctamente según el modelo. (Ver tabla 66).

### **4.3.10 ESTRATEGIAS LECTORAS**

#### **ACTIVIDAD Nº 1: INTEGRACION VISUAL.**

El objetivo de la actividad es integrar visualmente el párrafo, con el fin de intentar leer las líneas incompletas y después completarlo con el lápiz. En el pre-test los resultados fueron: un deficiente y ocho aceptables y en el post-test son: sobresalientes. En el pre-test se

presentaron dificultades al completar el texto y en el post-test, mejoraron la escritura de las líneas incompletas, lográndose los objetivos esperados. (Ver tabla 67).

### **ACTIVIDAD N° 2: TEXTOS INCOMPLETOS.**

El objetivo de la actividad es completar el texto, escribiendo la palabra que corresponde. En el pre-test los resultados fueron: nueve aceptables y en el post-test las calificaciones fueron: nueve sobresalientes. En la primera fase los niños presentaron dificultades al completar el texto, pero en la segunda fase colocaron el mayor número de letras en el párrafo. (Ver tabla 68).

### **ACTIVIDAD N° 3: IDENTIFICACION RÁPIDA.**

El objetivo de la actividad es identificar la palabra modelo y localizarla rápidamente. Los resultados en el pre-test y en el post-test fueron: excelentes. Se observa una mejoría significativa, ya que los niños fueron capaces de localizar rápidamente la palabra modelo. (Ver tabla 69).

### **ACTIVIDAD N° 4: CONCEPTOS.**

El objetivo de la actividad es asociar las palabras con los conceptos o definiciones. Los resultados en el pre-test fueron: un deficiente y ocho excelentes y en el post-test los resultados son: excelentes. En el pre-test un niño no fue capaz de asociar las palabras con las definiciones y en el post-test se logró una mejoría en la realización de la actividad. (Ver tabla 70).

## **LISTA DE CONTEO SEGÚN LOS PUNTAJES OBTENIDOS DE LOS DIFERENTES CRITERIOS**

### **LISTA DE CONTEO SEGÚN LOS PUNTAJES OBTENIDOS**

(Ver tabla 71).



## *Capítulo V*

### **5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.**

El programa de reeducación para escolares con dislexia viso espacial durante el pre-test arrojó los siguientes resultados:

- ❖ Los niños presentaron deficiencias marcadas en la unidad de esquema corporal en el criterio: desplazamiento del cuerpo, en el cual los resultados fueron: ocho niños obtuvieron una calificación aceptable. En esta actividad los estudiantes se mostraron inquietos y ansiosos al realizar los diversos desplazamientos. (Ver tabla N° 27, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de habilidades psicomotrices presentaron fallas en el criterio: conocimiento del cuerpo, ya que siete niños lograron evaluaciones deficientes. Durante la actividad conocían las diversas partes del cuerpo, pero las confundían cuando estas eran asociadas con la derecha e izquierda. (Ver tabla N° 32, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de lateralidad en el criterio de aprendizaje de la noción derecha e izquierda, cuatro niños obtuvieron calificaciones deficientes, porque confundían las direccionalidades (derecha e izquierda). (Ver tabla N° 36, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de lenguaje escrito presentaron fallas en el criterio: analizar las reglas gramaticales, ya que las confundían durante la realización de la actividad. (Ver tabla N° 39, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de lenguaje comprensivo, tres estudiantes obtuvieron calificaciones aceptables y deficientes porque eran capaces de comprender la lectura, pero presentaron dificultades en la escritura de las respuestas. (Ver tabla N° 41, Cuadros Comparativos).

- ❖ En la unidad de lenguaje expresivo, en el criterio pantomima y dramatización, dos niños obtuvieron calificaciones aceptables, debido a que no fueron capaces de realizar las acciones como si fueran mimos. Estaban inhibidos y desinteresados tanto en la pantomima como en la dramatización. (Ver tablas N° 44 y 46, Cuadros Comparativos).
- ❖ Los estudiantes obtuvieron dificultades en la unidad de numérica, en el criterio resolver series numéricas, ya que los estudiantes lograron calificaciones deficientes y no fueron capaces de seguir las secuencias de las operaciones matemáticas, sumas y restas. (Ver tabla N° 47, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de orientación espacial las deficiencias marcadas estaban en la diferenciación de las letras b-d-p-q, ya que presentaban dificultades al escribir las letras b-d-p-q, teniendo en cuenta su orientación (derecha – izquierda, arriba – abajo). (Ver tabla No. 54, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de orientación temporal las diferencias marcadas estaban en el criterio secuencia de acciones y diferenciación del pasado, presente y futuro, porque presentaron dificultades al aprenderse el vocabulario básico temporal. (Ver tablas N° 57 y 58, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de psicoafectiva las fallas fueron encontradas en los criterios de mostrar amor a nosotros mismos y en valoración de las diversas dimensiones. En las dos actividades un niño obtuvo calificaciones aceptables, ya que no fue capaz de escribir las cosas que más le gustan y que mejor hace en la vida. Mostrándose inquieto al realizar la actividad. (Ver tablas N° 59 y 61, Cuadros Comparativos).
- ❖ Los estudiantes en la unidad de escritura presentaron deficiencias en el criterio identificación de sustituciones. En esta no diferenciaban las palabras correctas, prolongándose el tiempo asignado para la actividad. (Ver tabla N° 64, Cuadros Comparativos).

- ❖ Los nueve niños en la unidad de estrategias lectoras presentaron dificultades en el criterio complementar el texto, porque no colocaron las palabras correspondientes en el párrafo. (Ver tablas N° 68, Cuadros Comparativos).

Uno de los objetivos de este programa es trabajar las deficiencias encontradas, ya que un buen esquema corporal, una lateralidad afirmada, una buena psicomotricidad y la capacidad de orientarse en el espacio son necesarios y fundamentales en los aprendizajes instrumentales de la escritura, lectura, ortografía, cálculo, dibujar y colorear. Todas estas actividades poseen un elevado componente espacial, esto es importante trabajarlo en los primeros años de escolaridad<sup>24</sup>.

Todos estos aprendizajes conllevan a incorporar los conceptos derecha e izquierda en los planos gráficos de las tareas escolares. Las dificultades de estructuración temporo espacial tenderán a manifestarse en el niño, por ejemplo, en la escritura espontánea: separará o unirá palabras sin respetar la estructura del lenguaje, guiándose solo por claves fonéticas. Y además, ya sea en el lenguaje oral o en la escritura espontánea, tenderá a presentar problemas de concordancia de géneros, números o de conjugación verbal.<sup>25</sup>

Por estos motivos fue importante trabajar con los alumnos en las dificultades encontradas durante un mes aproximadamente.

Después de este trabajo se hace necesario realizar una evaluación post-test, con el fin de cuantificar el progreso obtenido por los niños en las áreas a recuperar. Los resultados obtenidos en el post-test son los siguientes:

- ❖ Se encontró que en la unidad de esquema corporal se superaron los límites esperados, ya que lograron la toma de conciencia global del cuerpo, al realizar los desplazamientos de acuerdo a las instrucciones, tomando como referencia el sonido del tambor. (Ver tabla N° 27, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de habilidades psicomotrices se obtuvieron siete resultados sobresalientes en el criterio anteriormente deficiente, conocimiento del cuerpo. (Ver tabla N° 32, Cuadros Comparativos).

<sup>24</sup> VALLES ARANDIGA, Antonio. (1996). *Dificultades de aprendizaje*. Escuela Española. p. 99.

<sup>25</sup> CONDEMARIN. Op. Cit. p. 194

- ❖ Se encontró que en la unidad de lateralidad en el criterio de aprendizaje de la noción derecha e izquierda, cinco niños obtuvieron una calificación excelente en el post-test, significando una mejoría en la diferenciación de la derecha e izquierda. (Ver tabla N° 36, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad del lenguaje escrito en la evaluación post-test se obtuvieron seis resultados excelentes en el criterio anteriormente deficiente: analizar las reglas gramaticales al rescribir los textos. (Ver tabla N° 39, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de lenguaje comprensivo en el post-test, los niños lograron las metas propuestas ya que lograron calificaciones excelentes al realizar el análisis y comprensión de las lecturas. (Ver tabla N° 41, Cuadros Comparativos).
- ❖ Los niños en la unidad de lenguaje expresivo obtuvieron en la evaluación post-test calificaciones excelentes en los criterios anteriormente deficientes porque representaron de manera natural y espontánea los gestos y las dramatizaciones, ayudándolos en la expresión oral y en la adquisición del vocabulario. (Ver tablas N° 44 y 46, Cuadros Comparativos).
- ❖ La mayoría de los niños en la unidad de numérica obtuvieron una calificación excelente en el post-test, significando una mejoría en los resultados en la resolución de las operaciones de matemáticas, de sumar y restar. (Ver tabla N° 47, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la orientación espacial en el post-test se puede decir que los niños alcanzaron los objetivos propuestos, como son: diferenciación de las letras b-d, p-q, ya que se ubicaron de acuerdo a la orientación de las letras. (Ver tabla N° 54, Cuadros Comparativos).
- ❖ En la unidad de orientación temporal se obtuvieron calificaciones excelentes en los criterios anteriormente deficientes, porque los niños fueron capaces de aprenderse el vocabulario temporal y realizar historias teniendo en cuenta las secuencias de las acciones. (Ver tablas N° 57 y 58, Cuadros Comparativos).

- ❖ Los resultados en la unidad de psicoafectiva fueron excelentes en los criterios anteriormente deficientes, ya que los niños mejoraron su autoestima, su autoconcepto y su autoeficacia. (Ver tablas N° 59 y 61, Cuadros Comparativos).
  
- ❖ En la unidad de escritura cuatro niños obtuvieron calificaciones excelentes en el criterio de identificación de sustituciones, ya que fueron capaces de realizar la actividad de manera correcta y en el menor tiempo posible. Lográndose los objetivos propuestos en la actividad. (Ver tabla N° 64, Cuadros Comparativos).
  
- ❖ Los niños en la unidad de estrategias de lectoras obtuvieron en la evaluación post-test una calificación sobresaliente al completar el texto, ya que mejoraron al colocar las palabras correspondientes en el párrafo en el menor tiempo posible. (Ver tabla N° 68, Cuadros Comparativos).

En los primeros años de la educación primaria hay que hacer énfasis en el desarrollo del pensamiento pre y operatorio concreto, como son: la clasificación, la correspondencia, equivalencia, ordenamiento, reversibilidad y seriación. Esto permite normalizar las estructuras formales necesarias para calcular y resolver correctamente y facilitar los procesos cognitivos básicos, como memoria visual, auditiva secuencial, análisis, síntesis, razonamiento lógico aritmético<sup>26</sup>.

La no estimulación de estas áreas pueden determinar dificultades en el aprendizaje lógico-matemático y también afecta otras variables como son las actitudes, la personalidad, el comportamiento y aspectos socio- familiares. Este programa busca dar respuestas educativas a éstas dificultades.

---

<sup>26</sup> VALLES ARANDIGA. Op. Cit. p. 149.

## Capítulo VI

# 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

Partiendo desde las investigación de Arellano et al.(1999), quien concluía que se debía inculcar más el sentido de responsabilidad del docente con respecto al proceso lecto-escritor, que con la ayuda de los padres debían apoyar a los estudiantes con refuerzos en dicho proceso para mejorarlo, mediante este apoyo, los estudiantes adquieren mayor motivación por la lectura y todo lo que este proceso implica como las faltas ortográficas , el buen uso del diccionario entre otros. Estar en permanente diagnóstico, evaluación y tratamiento de dificultades; de igual manera Merzenick et al (1996) , consideraba que la dislexia visoespacial se podía mejorar con el uso de programas computarizados para distinguir sonidos, trabajar la lateralidad como fundamento para darle solución a dicho problema. Hamill (1993) sustentaba que es útil la enseñanza de destrezas conductuales para mejorar las académicas, así mismo el reconocimiento del esquema corporal para facilitar el proceso de reeducación.

Los resultados obtenidos en esta investigación son muy similares a las investigaciones previas cuyas teorías fundamentaron el proyecto como se puede observar en los siguientes resultados.

Realizar este proyecto para reeducar a los escolares con dislexia viso espacial entre los siete y nueve años de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús Ubicada en El Banco Magdalena, es un trabajo que ha requerido de la práctica de diferentes estrategias metodológicas, psicológicas y pedagógicas donde necesariamente se tuvieron que involucrar a los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, con el fin de lograr los objetivos propuestos.

Las estrategias metodológicas, psicológicas y pedagógicas empleadas y los recursos que sirvieron de soporte para solucionar ésta problemática durante la aplicación del programa, jugaron un papel muy importante en el trabajo de campo.

El programa de reeducación para escolares con dislexia viso espacial, cumplió con los objetivos planteados, ya que mediante las evaluaciones realizadas en el pre-test y post-test, los resultados obtenidos indican su efectividad en el mejoramiento de las dificultades en la

lecto-escritura, en este caso en la dislexia viso espacial. Cumpliendo así con las expectativas del proyecto para solucionar el problema planteado.

Es muy importante también el valor que estos estudiantes han dado a la lecto-escritura, teniéndola como un requisito para la adquisición del conocimiento. Además, ha sido fundamental el papel de los docentes, padres de familia y directivos en el apoyo brindado a los niños durante los refuerzos pedagógicos para que el problema fuera resuelto de forma integral.

Los resultados obtenidos en las comparaciones del pre- test y post- test evidencian una mejoría significativa en las deficiencias encontradas, en la mayoría de los niños. Sólo tres (3) niños obtuvieron puntajes por debajo de lo esperado pero no fue relevante ya que se puede lograr los objetivos planteados a través de los refuerzos pedagógicos.

Fue labor difícil, pues al reunir a los padres de familia para la investigación implicaba para ellos el pedir permiso en sus trabajos ya que laboraban en distintas jornadas incluyendo los sábados; algunos profesores(as) que llevan mucho tiempo en la escuela y manejan metodología tradicionales, de alguna manera muestran cierta apatía a estos proceso que marcan innovaciones o cambios de paradigmas, también en ciertos momentos la falta de recursos económicos, falta de materiales de apoyo, a igual que la disponibilidad del tiempo y cumplimiento de horarios para aquellos padres comprometidos en el proceso; estos detallitos dificultaban el proceso investigativo y de desarrollo; por su parte los niños al realizar las pruebas y las actividades programadas en horario extracurricular, generaba en ellos un poco de ansiedad pues, se enfrentaban a nuevas experiencias con la presencia de sus padres y profesores.

Para futuras investigaciones se deben mejorar estos aspectos para que el proceso sea menos dispendioso. Cabe destacar también, que a medida que se avanzaba con el programa el proceso en sí produjo una serie de satisfacciones en la medida en que los niños acogieron con beneplácito las estrategias para mejorar su capacidad lecto-escritora.

Por ello se espera que la práctica de este programa sea un aporte para todos aquellos estudiantes, padres de familia, directivos, docentes, psicólogos, psicopedagogos, terapistas del lenguaje y psicólogos educativos que buscan una solución a los problemas de la lecto-escritura en la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús Ubicada en El Banco Magdalena y también a nivel Regional.

## **6.2 Recomendaciones**

### **A los directivos.**

- ❖ Capacitar periódicamente a los docentes en las técnicas y avances metodológicos y psicológicos en la lecto-escritura.
- ❖ Realizar talleres y seminarios con el fin de informar a los padres de familia del proceso metodológico a seguir en la enseñanza de la lecto-escritura.
- ❖ Abrir un espacio en el colegio para el intercambio de los docentes de primero, segundo y tercero de primaria sobre las deficiencias y progresos de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

### **A los docentes.**

- ❖ Apoyo a los estudiantes que presentan deficiencias teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje.
- ❖ Seguimiento de los casos que se presume presentan dificultades en el aprendizaje, con el fin de analizar cómo se van superando las fallas.
- ❖ Actitud positiva ante las innovaciones y cambios en las estrategias metodológicas en la enseñanza de la lecto-escritura, con el objeto de ayudar su profesión pedagógica.
- ❖ Lograr que los docentes de los otros grados sean conscientes de que deben involucrarse con los estudiantes que presentan dificultades, brindándoles su apoyo y colaboración.

### **A los estudiantes.**

- ❖ Concientización frente a sus dificultades en la lecto-escritura.
- ❖ Actitud positiva frente al apoyo pedagógico brindado por los docentes de las diferentes áreas del currículo.
- ❖ Cumplir con la aplicación de las actividades curriculares para mejorar sus deficiencias.
- ❖ Elaborar un horario de estudio permanente, para mejorar la práctica de la lecto-escritura.
- ❖ Estudiar aplicando métodos de estudio con el fin de mejorar su rendimiento académico.
- ❖ Mejorar su léxico, para lograr la comprensión lectora.

### **A los padres de familia.**

- ❖ Los padres de familia deben concientizarse de las fallas de sus hijos en la lecto-escritura.



- ❖ Deben brindar apoyo y colaboración constante a los docentes en la corrección de las deficiencias de sus hijos en la lecto-escritura.
- ❖ Abrir un espacio en la familia para que se desarrolle el hábito de la lectura sin imposiciones.
- ❖ Estrechar las relaciones entre cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

### **Recomendaciones generales.**

- ❖ Las Secretarías de Educación Municipales, Distritales y departamentales deberían preocuparse por el nivel de educación y un medio para lograrlo es implementando este tipo de programas.
- ❖ Se le recomienda a la Universidad Internacional de La Rioja por medio del Departamento de Investigación organizarse para realizar proyectos investigativos y de gestión en el área de la psicología educativa, que busquen el mejoramiento de la educación en Colombia que desde la madre España podrían ayudar a este país hijo a mejorar el nivel de calidad de vida de sus habitantes a través de la educación.
- ❖ Elaborar programas preventivos en el área de preescolar para poder estimular el desarrollo de las áreas comprometidas en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

## Capítulo VII

### 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arellano Peña, Alfa, Caraballo Pájaro, Sonia, Puello Ortega, Doris. (1999). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de 6º grado del Colegio de La Salle*. Tesis de grado, Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación. Especialización en Gerencia Educativa. Cartagena.
2. Azcoaga, Juan E., Derman, Berta, Iglesias Angélica P. (1995). *Alteraciones del Aprendizaje Escolar: Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento*. Argentina: Paidós.
3. Bonilla Castro, Elissy, Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. Santafé de Bogotá: Norma.
4. Campbell, D. & Stanley, J. (1966). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
5. Castro, Margarita, Pérez, Doris Amparo. (1993). *La enseñanza de la lengua escrita y de la lectura*. Santafé de Bogotá: Punto Exe.
6. Cerda Gutiérrez, Hugo. (1996). *Los elementos de la investigación*. Santafé de Bogotá: El Buho.
7. Complo, Jannita Marie. (1989). *Actividades creativas en la educación especial - motricidad y lenguaje*. Perú: CEAC.
8. Conde Marín, Mabel. Chadwck, Mariana. Milicic, Neva. (1981). *Madurez Escolar*. Editorial Andrés Bello. 2ª Edición. Chile.
9. ET.ALL. (1995). *Manual de diagnóstico y Estadística de los trastornos mentales*. DSM-IV. Barcelona: Masson S.A.
10. Fandiño, Graciela. (1988). *Lectura y escritura*. Santafé de Bogotá: USTA.
11. García J., Nicasio. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A.

12. Henson, Kenneth T., Eller, Ben F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Internacional Thomson.
13. Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio, Pilar. (1998). *Metodología de la investigación*. 2ª Edición. Editorial McGraw Hill.
14. Jiménez. F. (1989). *Talleres de actividades para el desarrollo del esquema corporal*. Perú: CEAC.
15. Major, Suzanne. Walsh, Mary Ann. (1990). *Actividades para niños con problemas de aprendizaje*. Perú: CEAC.
16. Mercer, Cecil D. (1991a). *Dificultades de aprendizaje 1 - Trastornos específicos y tratamientos*. Perú: CEAC.
17. Mercer, Cecil D. (1991b). *Dificultades de aprendizaje 2 - Trastornos específicos y tratamientos*. Perú; CEAC.
18. Miranda, Ana. (1996). *Introducción a las dificultades de aprendizaje Valencia*: Promolibro. 1996.
19. Rosselli, Mónica. Ardila, Alfredo. Pineda, David. Lopera, Francisco. *Neuropsicología Infantil*. (1997). Avances en la investigación, teoría y práctica. Medellín: Prensa Creativa. 2ª Ed.
20. Salkind, Neil J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall 3ª Ed.
21. Semionovich Vigotsky, Liev. (2001). *Psicología Pedagógica. Psicología Educativa y Educación*. Argentina: Aique. 1ª Ed.
22. Valles Arandiga, Antonio. (1996). *Dificultades de aprendizaje*. Editorial Escuela Española.
23. Vallet, Robert E. (1985). *Dislexia*. Perú: CEAC.
24. Woolfolk, Anita E. (1999). *Psicología Educativa*. México: Pearson Prentice Hall.

## ***8. FUENTES ELECTRONICAS***

<http://lunapedrosa.files.wordpress.com/2011/01/dislexia2.jpg>

# ANEXOS

## **ANEXO A.**

### **TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN**

Raven consideró útil derivar de su test una Escala Especial para medir las funciones preceptuales y racionales de niveles de madurez inferiores a los 12 años (5 a 11 años), de sujetos con serias dificultades de lenguaje y de audición.

La Escala Especial está constituida por 36 láminas de dibujos coloreados incompletos. Al pie de cada uno se hallan seis dibujos pequeños, de los cuales sólo uno sirve para terminar correctamente el dibujo incompleto. Las 36 láminas están distribuidas en tres series de 12 dibujos cada una, designadas series A, Ab y B, respectivamente. Los colores no forman parte del problema ni están destinados a orientar en la solución; sirven meramente para facilitar la comprensión de la tarea.

#### **ELECCION DE LA FORMA DE MATERIAL**

Aplíquese la Escala Especial en niños menores de 12 años, o en sujetos con reducida capacidad intelectual o serios trastornos de lenguaje o audición. Con niños menores de 8 años o sujetos más dañados, prefírase la Forma de Tablero. Con niños de 9 a 11 años, y sujetos menos dañados, puede emplearse la Forma de Cuadernillo. (En los demás casos empléese la Escala General).

#### **ELECCION DE LA FORMA DE ADMINISTRACION.**

La forma de tablero debe administrarse. La forma de cuadernillo aplicado a sujetos de ocho (8) a once (11) años inteligentes puede auto administrarse e inclusive administrarse colectivamente, bajo supervisión.

## **ADMINISTRACION.**

La prueba consiste, en presentar a la inspección del sujeto, en el orden estandarizado, uno a uno, treinta y seis (36) problemas de completamiento ordenados por dificultad en aumento cada uno con la respuesta correcta mezclada entre otras cinco erróneas, y en pedir al sujeto según una formula verbal establecida que para cada problema señale (o ubique) la que en su opinión corresponde entre las soluciones brindadas a su elección. La explicación de la tarea puede ser muy minuciosa y reiterarse en la medida que sea necesario sobre los cinco (5) primeros problemas de cada serie, con la restricción de que dicha explicación debe circunscribirse a la tarea, sin extenderse, en ningún caso, al método de observación o de pensamiento.

## **ANEXO B.**

### **ESQUEMA CORPORAL:**

Se utilizaron dos formas de evaluar el esquema corporal. Están relacionadas básicamente con el conocimiento que tiene el niño de las diferentes partes del cuerpo a través de a) su expresión gráfica (Test de Goodenough) y b) su expresión verbal (el inventario del cuerpo).

### **TEST DE GOODENOUGH**

El test fue construido por Florencia Goodenough (1951) y requiere ejecutar una tarea sencilla, como dibujar una figura humana en una hoja con lápiz negro. La valoración de la prueba, que está destinada a edades entre 3 y 13 años, se realiza sobre 8 categorías de análisis:

- ✓ Cantidad de detalles dibujados (ojos, orejas, nariz, piernas);
- ✓ Proporción;
- ✓ Bidimensionalidad;
- ✓ Intransparencia;
- ✓ Congruencia;
- ✓ Plasticidad;
- ✓ Coordinación vasomotora;
- ✓ Perfil.

El índice de confiabilidad oscila entre 0.80 y 0.90 para los niños entre 4 y 10 años de edad.

Instrucciones: las instrucciones que se dan son las siguientes: “Vas a hacer el dibujo de un niño, vas a dibujarme. Aquí el nombre del niño. ¿Lo conoces? Claro, eres tú. Así que vas a dibujarte tú mismo. Anda. ¡Empieza!”. El análisis del dibujo contempla fundamentalmente: aparición del movimiento circular, de los miembros inferiores, de los detalles de la cara, del tronco y brazos y de la coordinación de los diversos elementos.

El autor opina que no hay inconveniente en hacer exámenes periódicos y recomienda en reeducación, administrar una vez al mes la prueba para controlar los progresos del niño en imagen corporal.

### **INVENTARIO DEL CUERPO**

El niño debe reconocer y nombrar las diferentes partes del cuerpo. Si una parte es denominada en lenguaje coloquial, debe aceptarse.

Es conveniente evaluar primero la capacidad de denominación.

El examinador le muestra al niño en sí mismo las diferentes partes de su cuerpo y le pregunta: ¿Qué es esto? A continuación el examinador nombra el segmento corporal y le pide al niño que lo muestre. Luego señala en el niño las diferentes partes del cuerpo y le pide que las nombre una a una.

### **COORDINACION**

Esta prueba está tomada del test de Kwint, adaptado por Mira Stamback, que consiste en pedirle al niño la realización de los movimientos:

- ✓ Apretar los párpados;
- ✓ Inflar una mejilla, luego la otra;
- ✓ Poner los labios en posición como para silbar.
- ✓ Extremidades superiores: una mano toca el hombro del mismo lado, el otro brazo extiende lateralmente.



- ✓ Extremidades superiores, inferiores y cabeza. Instrucción verbal: “trata de combinar los movimientos: “toca con la mano el hombro, gira la cabeza hacia el mismo lado y levanta la rodilla.

## **CONTROL POSTURAL Y EQUILIBRIO**

Instrucción: “Quédate un momento inmóvil en esta posición, con los ojos cerrados, mientras cuentas en voz alta de 0 a 20”.

- ✓ Se le pide al niño que marche en el aula de clases.
- ✓ Trota permaneciendo en el mismo lugar.
- ✓ Salta sobre un pie.

Estas técnicas permiten evaluar la motricidad global y se relaciona con la posibilidad del niño de mantener la postura y el equilibrio estático y dinámico en distintas situaciones.

Se puede observar el pie elegido en forma espontánea, la mayor o menor facilidad de control para cada pie y la calidad del equilibrio: bueno, mediano, insuficiente, coordinación de los movimientos, reacciones afectivas de prestancia e inhibición que pueden modificar o bloquear el automatismo de la marcha, la comprensión de la instrucción, la calidad del salto.

## **DISOCIACION DE MOVIMIENTOS**

Esta función consiste en la habilidad de realizar movimientos independientes con los diferentes segmentos corporales, se evalúa mediante ejercicios que incluyan movimientos de las distintas partes del cuerpo.

El examinador efectúa un movimiento y le pide al niño que lo imite; después se para y le pide que continúe solo.

- ✓ Golpear un pie y simultáneamente golpear las manos y luego golpear el otro pie (para niños entre 5 y 8 años).
- ✓ Saltar abriendo y cerrando las piernas; al cerrar las piernas golpear las manos; al abrir las piernas golpear las manos (para niños mayores de 8 años).

Se observa si es capaz de disociar los movimientos; si la realización es armónica, y si el niño logra una buena o mala realización, al no estar presente el modelo.

## **SINCINESIAS**

Son reacciones parásitas desencadenadas por un movimiento voluntario. Hay dos tipos de sincinesias: de reproducción y de difusión tónica.

- ✓ Pedir al niño que entreabra y cierre rápidamente la boca. En este ejercicio se observa si el niño, además del normal movimiento de la boca, presenta movimientos de las manos, de los dedos y de la cara.

En esta prueba se puede observar:

- ✓ La localización de las sincinesias que pueden ser contra laterales cuando se presentan en el lado opuesto al movimiento inductor, uni o bilaterales, axiales o proximales.
- ✓ La intensidad de las sincinesias: se pueden clasificar en: leves, medianas, importantes.
- ✓ La diferencia de intensidad de las sincinesias es una indicación importante para la lateralidad: la mano no dominante induce más sincinesias que la mano dominante (Ej.: en el niño “derecho” sus sincinesias son más importantes en el sentido de la izquierda hacia la derecha).

## **HABILIDAD MANUAL**

Para evaluar esta función se presentó la prueba de punteado, destinada a medir la eficiencia motriz a través de la precisión y la rapidez con que el niño ejecuta los movimientos.

## **PRUEBA DE PUNTEADO**

Es una prueba de rapidez. Se utiliza entre los 6 y 12 años.

Instrucciones: “toma este lápiz ¿ves estos cuadros? Harás una raya en cada cuadrado, lo más rápido que puedas. Harás las rayas como quieras, pero una sola en cada cuadrado. Trata de no saltarte ninguno: no puedes volver atrás”. Repetir varias veces mientras trabaja: “Rápido, lo más rápido posible”. Al contemplarse un minuto se detiene al niño- se marca al margen del trabajo ejecutado: mano derecha o mano izquierda, según se hayan realizado los trazos con la

mano derecha o con la mano izquierda, y se le dice: “Está bien. Ahora tomas el lápiz con la otra mano y haz lo mismo, lo más rápido que puedas. ¡Vamos!. Se hacen así tres ensayos de un minuto con cada mano.

Corrección: Se cuenta el número de trazos hechos en cada ensayo y después se ve en las tablas correspondientes por edad.

Se pueden observar los siguientes aspectos:

- ✓ Precisión y regularidad de los trazos;
- ✓ Puesta en marcha y fatigabilidad;
- ✓ Mala coordinación motriz;
- ✓ Inestabilidad: los trazos cambian frecuentemente en largo y dirección;
- ✓ Impulsividad: los trazos no respetan los márgenes de los cuadrados;
- ✓ Ansiedad: los trazos unen dos lados opuestos sin sobrepasarlos.

## **ESTILO MOTOR**

El objetivo se relaciona con la posibilidad de evaluar la motricidad en su aspecto cualitativo, en niños a partir de 6 años.

La motricidad es estudiada en esta batería como la expresión de la actividad afectiva, en relación a la actitud frente al trabajo, a través de la forma como el niño se adapta a pruebas motoras simples; en este sentido no son pruebas de habilidad motoras como tales.

Las exigencias de adaptarse a ciertas normas de la tarea, como precisión, regularidad y rapidez, permiten caracterizar el estilo motor del niño, diferenciando, por ejemplo, al estable del inestable, al escrupuloso del impulsivo.

## **PRUEBA DE PUNTILLADO**

Consiste en pedir al niño que una a través de una raya un conjunto de puntos que representan líneas onduladas.

El niño debe realizar el trabajo sin levantar el lápiz y no se le impone limitación de tiempo.

Al comienzo los niños trabajan en forma lenta, pero muy precisa. A medida que avanzan en la tarea, aumentan las velocidades detrimento de la precisión. Se realizan cuatro ensayos a través de los cuales se obtienen dos índices.

Índice I: Número de errores en el primer ensayo. Se considera un error cada vez que el niño deja un trazo sin unir.

Índice II: Disminución del control que se obtiene a través de la diferencia de rendimiento entre la primera y la cuarta prueba de ensayo.

## LATERALIDAD

La lateralidad se examina a nivel de ojo-mano y pie, a través de gestos y actividades de la vida diaria.

### a) Mano

- Gestos:
  - \* cruzar los brazos
  - \* cruzar las manos
  - \* cruzar los índices
  - \* decir “adiós”

En todas estas actividades la mano dominante se reconoce, porque va sobrepuesta a la mano no dominante.

### b) Ojo

Material: Una cartulina con un agujero en el centro. Instrucción: “Toma el cartón con las dos manos, los brazos extendidos y ambos ojos abiertos. Mira la perilla de la puerta a través del agujero. Cuando lo veas, acerca lentamente la cartulina a la cara siempre mirando bien la perilla”.

c) Pie

- \* Pedirle al niño que dé un puntapié a una pelota (tres veces) y se anota el número de veces que utiliza cada pie (se puede hacer en forma imaginario o ejecutarlo).

### **ADAPTACION TEMPORO-ESPACIAL**

Se incluyó la batería Piaget-Head y reconocimiento social del tiempo, destinados todos a evaluar, en parte la función temporo-espacial.

#### **BATERIA PIAGET-HEAD**

Test de orientación derecha – izquierda. (Nadine Galifret Granjon, 1963).

En estas pruebas se estudia la posibilidad que tiene el niño de distinguir entre las nociones de derecha – izquierda a través de ítem de diferente complejidad. Las pruebas se aplican a niños entre 6 y 14 años.

Se incluyen preguntas tales como:

- ✓ Dime ¿Cuál es tu mano izquierda?
- ✓ Dime ¿Cuál es mi mano derecha?
- ✓ ¿El lápiz está a tu derecha o a la izquierda?
- ✓ Es importante, en las preguntas sobre la relación entre los objetos, que el niño mantenga los brazos cruzados para encontrar las posiciones relativas a fin de que no pueda tomar como punto de referencia sus manos.

De esta prueba se derivan tres tipos de prueba:

1. Imitación de movimientos realizados por el examinador, que, según lo planteado por Head, es una prueba simple que requiere poca participación simbólica. Un ejemplo de la tarea es el ítem siguiente: “el examinador pone su mano derecha sobre el ojo izquierdo y pide al niño que haga lo mismo”.
2. Ejecución de los movimientos siguiendo una orden verbal. En esta prueba se aumentan las exigencias simbólicas. En ella el examinador da la instrucción en forma verbal y pide al niño que realice la orden. Por ejemplo: “pon la mano izquierda sobre tu ojo derecho”.

3. Reproducción de los movimientos según una figura esquematizada. En esta prueba se le presentan al niño láminas en las que hay una figura humana que aparece tocándose el ojo o la oreja con la mano izquierda o derecha. El trabajo del niño consiste en la reproducción de la figura.

### **RECONOCIMIENTO SOCIAL DEL TIEMPO**

El objetivo de esta evolución es constatar si el niño reconoce conceptos temporo espaciales a través de preguntas ligadas a la vida cotidiana. Pueden explorarse conceptos tales como:

- ✓ Día y noche
- ✓ Mañana – tarde
- ✓ Hoy – ayer – mañana
- ✓ Antes – después
- ✓ Días de la semana
- ✓ Meses del año
- ✓ Derecha – izquierda
- ✓ Encima – debajo
- ✓ Arriba – abajo
- ✓ Delante - detrás

Preguntas:

- ✓ Pedirle al niño que realice dos acciones seguidas. Por ejemplo: “Abre la puerta y siéntate”. Preguntarle que hizo “antes” y que hizo “después”.
- ✓ Dibuja un círculo y después un cuadrado, o un triángulo antes que un rectángulo.
- ✓ Realizar dibujos acerca de lo que realizó ayer, lo que ha hecho hoy y lo que realizará mañana.
- ✓ Aprenderse los días de la semana relacionándolas con las actividades de la vida cotidiana.
- ✓ Desarrollar la noción de meses explicando que cuatro semanas forman un mes y que éstos, a su vez, forman el año.

- ✓ ¿Cómo nos demoramos más en llegar a la casa: yendo en moto o caminando? ¿Por qué?
- ✓ Los días comienzan en la mañana cuando el sol sale y terminan cuando el sol se esconde y se oscurece.
- ✓ El profesor da una orden verbal utilizando los términos de referencia espacial. El niño la realiza. Por ejemplo: pon la pelota sobre tu cabeza o delante del zapato.
- ✓ Muestra tu mano derecha.
- ✓ Muestra tu mano izquierda.
- ✓ Muestra tu pierna izquierda, con tu mano derecha.
- ✓ Muestra tu ojo izquierdo, con tu mano derecha.
- ✓ Muestra tu oreja derecha.
- ✓ Colocarse frente al niño, cada uno tiene un objeto en la mano (un libro, un autito o una pelota). El docente coloca el objeto en el suelo mientras dice: abajo. El niño copia el movimiento y repite la palabra abajo. Se procede de la misma manera para las nociones: arriba, adelante, atrás, izquierda y derecha.

### ANEXO C.

#### TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA (TALE)

#### PRUEBA EXPLORATORIA DE EVALUACION DE LA ESCRITURA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Examinador \_\_\_\_\_

Prueba No. 1: Velocidad Normal \_\_\_\_\_ Letras por minuto

Prueba No. 2: Velocidad Rápida \_\_\_\_\_ Letras por minuto

Prueba No. 3: Calidad de la copia

Items	NOMBRE	Si	No
1	Los trazos rectos aparecen como curvos, esp., p, t, d, q...		
2	Los trazos aparecen demasiados cerrados o angulosos, especialmente en las letras b, f, g, h, j, l, ll, y, z, e		
3	Las letras con trazos rectos presentan lazos especiales d, t, i, u		
4	Angulación de los arcos de las letras: m, ñ, n, u, v, ó w		
5	Letras en sentido opuesto al movimiento circular "antihorario": c, a, o, d, g, q		
6	Letras mal diferenciadas por formas imperfectas		
7	Inclusión de algunos rasgos característicos del modelo "script". Ejemplo de mayor frecuencia son: v, b, m, n.		
8	Irregularidad en el tamaño de las letras, en la zona media de la escritura.		
9	Omisión de tildes (acentos) y puntos.		
10	Presencia de puntos de unión, "soldaduras"		
11	Los trazos superiores de las letras: b, d, k, l, ll, t, son muy cortos		
12	Los trazos inferiores de las letras tales como: f, g, j, p, q, y, z. son muy cortos.		
13	Las letras aparecen como repasadas o retocadas "sucias"		
14	El espacio entre letra y letra dentro de la palabra aparece irregular.		
15	El espacio entre palabra y palabra aparece irregular.		
16	Las palabras se escriben en carro.		
17	La escritura aparece como relajada. Las letras dentro de la palabra son muy separadas, al igual que las palabras entre sí.		
18	La escritura aparece "apretada". Letras dentro de la palabra demasiado juntas, al igual que las palabras entre sí.		
19	Alineación irregular. Escritura fluctuante en relación a la línea base. Las palabras "bailan", suben y bajan.		
20	Alineación de las palabras con tendencia a bajar		
21	Alineación de las palabras con tendencia a subir		
22	Irregular en la inclinación de las letras a der. O izq.		



23	Trazado tembloroso. Pequeñas oscilaciones		
24	Presión gráfica excesiva.		

## GENERALIDADES

**EDAD:** esta prueba discrimina mejor entre niños de siete años y medio y diez años de edad. Antes de los siete años y medio, los signos disléxicos tales como inversiones y confusiones parecen más o menos típicos de los lectores inmaduros. Después de los diez años, por los efectos de la madurez el disléxico supera la mayor parte de los signos disléxicos en cuanto al reconocimiento de la palabra y comienza a presentar dificultades en los aspectos de comprensión y velocidad lectora, aspectos que esta prueba no mide directamente. Existen casos excepcionales de dislexia severa en los cuales, pese a la edad, se siguen manifestando los signos descritos.

**SELECCIÓN DE ÍTEM:** Para la elaboración de ítem del Nivel de Lectura, fue seleccionado un conjunto de letras y sílabas graduado de acuerdo a la dificultad progresiva de sus elementos componentes.

Para la elaboración de los ítems de Errores Específicos se seleccionaron sobre la base de la experiencia de las autoras, sílabas y palabras con significado o sin él, susceptibles de inducir los errores en lectura, descritos por los investigadores como típicos de la dislexia específica.

## ESQUEMA DE LA PRUEBA

### I. NIVEL DE LECTURA

#### Primer nivel de lectura

1. Nombre de la letra
2. Sonido de la letra
3. Sílabas directas con consonantes de sonido simple

### Segundo nivel de lectura

1. Sílabas directas con consonante de doble sentido
2. Sílabas directas con consonante de doble grafía
3. Sílabas directas con consonante seguida de u muda
4. Sílabas indirectas de nivel simple
5. Sílabas indirectas de nivel complejo
6. Sílabas complejas
7. Sílabas con diptongo de nivel simple

### Tercer nivel de lectura.

1. Sílabas con diptongo de nivel complejo.
2. Sílabas con grupo consonántico de nivel simple
3. Sílabas con grupo consonántico de nivel complejo.
4. Sílabas con grupo consonántico y diptongo de nivel simple.
5. Sílabas con grupo consonántico y diptongo de nivel complejo.

## II. ERRORES ESPECIFICOS

1. Letras confundibles por sonido al principio de la palabra
2. Letras confundibles por grafía semejante
3. Inversiones de letras
4. Inversiones de palabras completas
5. Inversión de letras dentro de la palabra.
6. Inversión del orden de la sílaba en la palabra.

### DESCRIPCION DEL MATERIAL

- Dos hojas para el uso del niño. (Ver modelo). Estas hojas contienen treinta y dos renglones con las categorías de medición anotadas en el esquema de la prueba.

- Una hoja para el examinador de notación.

## INSTRUCCIONES PARA EL EXAMINADOR

El examinador da una hoja al niño. No debe proporcionar ningún tipo de ayuda, aparte de las indicaciones. El examinador debe anotar en su hoja de respuestas los errores que cometa el niño.

## INTRODUCCION A LA PRUEBA

“Estas hojas tienen algunas letras, sílabas y palabras. Yo quiero que usted trate de leerlas en voz alta, en la misma forma en que está acostumbrado a hacerlo”.

- |    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| I. | NIVEL DE LECTURA          | “Diga el nombre de estas letras.   |
| 1. | Nombre de la letra.       | Esta letra (el examinador señala la “b”) se llama “b”.<br>Ahora siga usted.  |
| 2. | Sonido de la letra        | “Diga el sonido de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señale la “l”) como l... Ana. Ahora siga usted”. |
| 3. | Reconocimiento de sílabas |  |
|    | Directas                  | “Léame estas partes de palabras”   |
|    | Indirectas                | “Ahora léame estas partes”.  |
|    | Complejas                 | “Ahora estas partes”   |
|    | Diptongos                 | “Y éstas”  |
|    | Fonogramas                | “Y éstas”  |
|    | Fonogramas y Diptongos    | “Y éstas”  |

II. ERRORES ESPECIFICOS	
1. LETRAS CONFUNDIBLES	El examinador debe pronunciar cada palabra por separado, y el niño debe señalar la letra con que tal palabra comienza.
Letras confundibles por sonido al principio de la palabra	“Yo voy a decirle una palabra y usted me va a mostrar con el dedo la letra con que esa palabra comienza. Por ejemplo, yo digo “mono” ¿Con qué letra comienza” (Si el niño no ha entendido, el examinador puede señalar la consonante).

	El examinador pronuncia a continuación las siguientes palabras: chado, dedco, fido, llotio, tarpo, gupa, bosó, jallón, pola, querpo, mite, numa. Cada una de estas palabras las pronuncia por separado y le pide al niño que muestra la letra con la cual comienza la palabra pronunciada.
Letras confundibles por grafía semejante	“Estas palabras no significan nada, pero trata de leerlas tal como son”.
<b>2. INVERSIONES</b>	
Inversiones de letras	“Tampoco estas palabras tienen significado. Trate usted de leerlas tal como son”
Inversiones de palabras completas	“Léame ahora estas palabras”
Inversiones de letras dentro de la palabra	“Ahora léame estas palabras”
Inversión del orden de la sílaba en la palabra.	“Ahora estas palabras”

## HOJA PARA USO DEL NIÑO

b m c l a g d p s ch q ñ  
 l s ll q r t e ch j y v d m  
 ga te mo lu ri fa

co ci ga ge cu gi  
 llo cha rri lle rru cho  
 gue qui gui que  
 is ac in em ul ar  
 ob el ap ex af ad  
 til pur mos cam sec lin  
 mia tue feu rou nio pia

lian reis viul siap boim siec  
 bra lli gro dru cle tri  
 glus pron tris plaf blen frat  
 brio crue trau glio plen drie  
 cran flaun prien clous tren blauc

y j s ll ch f d t l n  
 f j v b s ll ch ñ j g  
 c k t m d y r j m g  
 b ñ t f p g y ll j f  
 s t b m p g d j q c  
 s m n l b ll j ñ m ch

Nomino ohnado Desde alledo

Rechido chaquillo laqueta sagueso

Quguifi ifjuti voyate Quellimi

Bado dipo babe quebo quido dudo

hapi quipu dubopi pebade numo saute

la sol se las nos

los al es le sal

Palta sobra trota plumón turco trono

Balcón negar sabré calvo nobel pardo

Loma saco dato tapa tala cabo

Sopa toga saca choca cala caro

## HOJA DE RESPUESTA

Nombre:

Fecha de nacimiento

Edad

Escolaridad

Examinador

Fecha

### 1. Nivel de lectura

#### PRIMER NIVEL DE LECTURA

1. Nombre de la letra

b m c l a g d p s e ch q ñ

2. Sonido de la letra

l s ll q r t e ch j y v d m

3. Sílabas directas con consonantes de sonidos simples

Sa te mo lu ri fa

#### SEGUNDO NIVEL DE LECTURA

1. Sílabas directas con consonantes de doble sonido

co ci ga ge cu gi

2. Sílabas directas con consonantes dobles

llo cha rri lle rra cho

3. Sílabas directas con consonantes seguida de “u” muda.

4. Sílabas indirectas de nivel simple

is ac in em ul ar

5. Sílabas indirectas de nivel complejo  
Ob et ap ex af ad
6. Sílabas complejas  
til pur mos cam sec lin
7. Sílabas con diptongos de nivel simple  
mia tua feu rou nio pia

### III. NIVEL DE LECTURA

1. Sílabas con diptongos de nivel complejo  
Lian reis viul Sian boim aec
2. Sílabas con grupos consonánticos de nivel simple  
bra fli gro dru cle tri
3. Sílabas con grupos consonánticos de nivel simple  
glus pron tris plaf blen frat
4. Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple  
brio crue trau glio pleu drie
5. Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo  
crian flaun prien cluos triun blauc

### IV. ERRORES ESPECIFICOS

1. Letras confundibles por sonido al principio de la palabra

y	j	s	ll	ch	f	d	t	l	n
f	j	v	b	s	ll	ch	ñ	j	g
c	k	t	m	d	y	r	j	m	g
b	ñ	t	f	p	g	y	ll	j	f
s	t	b	m	p	g	d	j	q	c
s	m	n	l	b	ll	j	ñ	m	ch



2. Letras confundibles por grafía semejante
 

Nomino	ohnado	Desde	alledo
Rechido	chaquillo	laqueta	sagueso
Quguifi	ifjuti	voyate	Quellimi
  
3. Inversiones de letras
 

Bado	dipo	babe	quebo	quido	dudo
hapi	quipu	dubopi	pebade	numo	saute
  
4. Inversiones de palabras complejas
 

la	sol	se	las	nos
los	al	es	le	sal
  
5. Inversiones de letras dentro de la palabra
 

Palta	sobra	trota	plumón	turco	trono
Balcón	negar	sabré	calvo	nobel	pardo
  
6. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra
 

Loma	saco	dato	tapa	tala	cabo
Sopa	toga	saca	choca	cala	caro

Si bien esta prueba exploratoria es útil para los niños de edad inferior a diez años; al ser utilizada en disléxicos mayores también ha revelado los signos típicos de confusiones e inversiones.

Existe una íntima relación entre mayor número de errores específicos y menor velocidad de lectura (ver próxima prueba).

## b. INDICACIONES PARA OBSERVAR LA CALIDAD DE LA LECTURA ORAL

La prueba antes presentada es útil para observar analíticamente el nivel de lectura del niño y para detectar signos disléxicos típicos.

Es necesario completar esta prueba con un análisis de la lectura oral en caso de que el nivel de lectura del niño revele que es capaz de leer en forma más o menos independiente. Si presenta sólo un nivel elemental de reconocimiento de palabras, tal comprobación resulta frustradora e innecesaria.

Para observar la calidad de la lectura oral del niño, el examinador puede utilizar como material un texto de lectura correspondiente a un nivel inferior al que le correspondería por su edad cronológica. Si el contenido de este libro le resulta fácil, será sustituido por otro con un nivel mayor de dificultad.

## ANALISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS

### I. NIVEL DE LECTURA

1. El dominio del primer nivel de lectura es decir, si el niño es capaz de conocer el nombre de las letras, el sonido y las sílabas directas con consonantes de sonidos simples, indicará un nivel elemental de lectura correspondiente a un primer semestre de primer año básico.
2. El dominio del segundo nivel de lectura, esto es, si el niño es capaz de leer hasta las sílabas con diptongo de carácter simple, significará un nivel de lectura correspondiente a un primer año básico cursado.
3. El dominio del tercer nivel de lectura, o sea, si el niño es capaz de leer hasta sílabas con grupos consonánticos y diptongos de carácter complejo, significa que el alumno tiene un nivel de lectura correspondiente a un segundo año básico cursado y que es capaz de leer cualquier material de lectura en forma independiente.

## II. ERRORES ESPECIFICOS

1. El niño no disléxico de más de siete años y medio de edad, de inteligencia normal y que haya cursado un año de escolaridad normal, presentará una hoja respuesta “limpia” o con uno o dos errores.
2. El niño disléxico presentará errores en los distintos ítems según sea la intensidad de su dificultad. El número de errores cometidos no guarda relación con la edad del sujeto sino con el grado de intensidad del problema.

Si por el contrario, la prueba inicial demuestra que la dificultad del texto es superior a la capacidad lectora del niño, se cambiará el material por otro de grado inferior cuantas veces sea necesario, hasta llegar al que se adapte a sus aptitudes lectoras.

Cuando el niño sea capaz de leer un texto con un 95% de corrección (cuando lea correctamente noventa y cinco de cada cien palabras) se puede considerar localizado el texto correspondiente a su nivel lector.

La siguiente pauta de observación puede ser utilizada por el corrector mientras el niño lee en voz alta:

1. ¿Es capaz de leer sin dificultad la mayor parte de las palabras?
2. ¿Modula la palabra antes de pronunciarla?
3. ¿Qué tipo de lectura efectúa: expresiva, corriente, vacilante, palabra a palabra, sílaba a sílaba.
4. ¿Es capaz de leer respetando las frases o unidades de pensamiento?
5. ¿Es capaz de leer párrafos completos en forma rítmica y fluida?
6. ¿Proporciona a la lectura la entonación y énfasis apropiados, respetando los signos de puntuación y expresión?
7. La velocidad que imprime a la lectura, ¿es normal, rápida o demasiado lenta?
8. El tono y volumen de la voz, ¿Son los mismos que el niño emplea en su conversación corriente?
9. ¿Mantiene al leer una postura natural y sin tensiones manifiestas?

10. ¿Posee hábitos tales como señalar la línea con el dedo y mover la cabeza mientras lee?

c) INDICACIONES PARA MEDIR LA VELOCIDAD EN LA LECTURA SILENCIOSA.

La lentitud en la lectura silenciosa es una de las características típicas de los disléxicos, debido a que efectúan una lectura subvocal, es decir, no hay una capacitación ojo-cerebro del contenido sino que ojo-boca-cerebro por sus dificultades en el reconocimiento de palabras. Aparentemente, están leyendo en silencio, pero al observarlos se ve que mueven los labios al leer. En disléxicos severos hay un susurro perceptible.

El texto que se presenta a continuación puede ser utilizado para medir la velocidad de lectura, útil solamente en los alumnos que poseen un nivel de lectura independiente.

Para facilitar su computación el texto trae un asterisco cada cincuenta palabras.

Instrucción: El examinador le dice al niño: “Vas a leer este cuento en silencio durante cinco minutos. Lee tal como estás acostumbrado a hacerlo. Cuando hayan pasado los cinco minutos yo te avisaré y tú me señalarás hasta donde leíste.

**ANEXO D****TABLAS (RESULTADOS)****ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST****TABLA 1. PRE-TEST, UNIDAD: ESQUEMA CORPORAL**

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
ESQUEMA CORPORAL	RECONOCIMIENTO DEL CUERPO.	3	2.0		
	SIMETRIA DEL CUERPO	7	3.0	2	4.0
	DESPLAZAMIENTO DEL CUERPO.	8	3.0	1	4.0
	POSICIONES Y MOVIMIENTOS DE LAS EXTREMIDADES	1	2.0	2	4.0

**TABLA 2. PRE-TEST, UNIDAD: HABILIDADES PSICOMOTRICES**

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
HABILIDADES PSICOMOTRICES	MOVIMIENTOS FACIALES BILATERALES Y UNILATERALES	1	2.0	2	4.0
	MOVIMIENTOS COMBINADOS DE LOS MIEMBROS	4	2.0	1	4.0
	EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINAMICO	1	2.0	2	4.0
	CONOCIMIENTO DEL CUERPO	7	2.0		

TABLA 3. PRE-TEST, UNIDAD: LATERALIDAD

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
LATERALIDAD	ASOCIACIÓN DE LA DERECHA E IZQUIERDA	9	3.0		
	DIRECCIONALIDAD U ORIENTACIÓN	7	2.0		
	CONCEPTOS ESPACIALES			4	4.0
	APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN IZQUIERDA DERECHA	4	2.0		

TABLA 4. PRE-TEST, UNIDAD: LENGUAJE ESCRITO

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
LENGUAJE ESCRITO	ORTOGRAFIA	2	2.0	2	4.0
	UNION Y SEPARACION DE PALABRAS	2	2.0		
	ANALIZAR LAS REGLAS GRAMATICALES	3	2.0	1	4.0
	REESCRIBIR EL TEXTO	1	3.0	1	4.0

**TABLA 5. PRE-TEST, UNIDAD: LENGUAJE COMPRENSIVO**

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE		
			DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	
LENGUAJE COMPRENSIVO	COMPRENDER LA LECTURA	3	3.0	6	4.0
	ENTENDER EL TEXTO	3	2.0		
	COMPRENDER LA LECTURA	3	2.0		

**TABLA 6. PRE-TEST, UNIDAD: LENGUAJE EXPRESIVO**

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE		
			DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	
LENGUAJE EXPRESIVO	PANTOMIMA	2	3.0	7	4.0
	PANTOMIMA DE UN CAMBIO DE HUMOR			2	5.0
	DRAMATIZACION	2	3.0	7	4.0

TABLA 7. PRE-TEST, UNIDAD: NUMERICA

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
NUMERICA	RESOLVER SERIES NÚMERICAS	3	2.0	6	4.0
	MEMORIA VISUAL	2	2.0	4	4.0
	SUMAS DE CANTIDADES	1	3.0	8	4.0
	RAZONAMIENTO LÓGICO ARITMETICO	1	2.0	6	4.0

TABLA 8. PRE-TEST, UNIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIAL

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
ORIENTACIÓN ESPACIAL	APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES ESPACIALES	3	2.0	1	4.0
	DISCRIMINACIÓN DE OBJETOS POR SU ORIENTACIÓN	5	2.0		
	DIFERENCIACIÓN DE LAS DIRECCIONALIDADES	5	2.0		
	DIFERENCIACIÓN DE LAS LETRAS: d-p-q-b	9	3.0		



TABLA 9. PRE-TEST, UNIDAD: ORIENTACIÓN TEMPORAL

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE	FREC	PUNTAJE
			DEFICIENTE		SOBRESALIENTE
ORIENTACIÓN TEMPORAL	APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES TEMPORALES	1	3.0	8	4.0
	APRENDIZAJE DE LOS DÍAS DE LA SEMANA	3	3.0	1	4.0
	DIFERENCIACIÓN DEL PRESENTE, PASADO Y FUTURO	9	3.0		
	SECUENCIAS DE ACCIONES TEMPORALES	9	3.0		

TABLA 10. PRE-TEST, UNIDAD: PSICOAFECTIVA

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE	FREC	PUNTAJE
			DEFICIENTE		SOBRESALIENTE
PSICO-AFECTIVA	DEMOSTRAR AMOR A NOSOTROS MISMOS	1	3.0	8	4.0
	AUTODESCUBRIMIENTO DE LOS ATRIBUTOS FÍSICOS Y DE LAS CUALIDADES			9	4.0
	VALORACIÓN DE LAS DIVERSAS DIMENSIONES	1	3.0	8	4.0
	MEJORAR EL AUTO CONCEPTO			9	4.0

TABLA 11. PRE-TEST, UNIDAD: ESCRITURA

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
ESCRITURA	MEJORAR EL PROCESAMIENTO VISUAL	1	2.0	2	4.0
	IDENTIFICAR LAS SUSTITUCIONES	9	3.0	1	4.0
	SEPARACIÓN DE LAS PALABRAS			9	4.0
	CORRECCIÓN DE LAS INVERSIONES	1	3.0	8	5.0

TABLA 12. PRE-TEST, UNIDAD: ESTRATEGIAS LECTORAS

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
ESTRATEGIAS LECTORAS	INTEGRACIÓN VISUAL DE LAS PALABRAS	1	2.0		
	COMPLETAR UN TEXTO	9	3.0		
	IDENTIFICACIÓN RAPIDA			9	5.0
	ASOCIAR PALABRAS CON LOS CONCEPTOS	1	2.0	8	5.0

**ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL POST-TEST****TABLA 13. POST-TEST, UNIDAD: ESQUEMA CORPORAL**

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESAL.
ESQUEMA CORPORAL	RECONOCIMIENTO DEL CUERPO.			9	5.0
	SIMETRIA DEL CUERPO			2	5.0
	DESPLAZAMIENTO DEL CUERPO.			1	5.0
	POSICIONES Y MOVIMIENTOS DE LAS EXTREMIDADES			6	5.0

**TABLA 14. POST-TEST, UNIDAD: HABILIDADES PSICOMOTRICES**

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESAL.
HABILIDADES PSICOMOTRICES	MOVIMIENTOS FACIALES BILATERALES Y UNILATERALES			2	5.0
	MOVIMIENTOS COMBINADOS DE LOS MIEMBROS			8	4.0
	EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINAMICO			8	4.0
	CONOCIMIENTO DEL CUERPO			7	4.0

**TABLA 15. POST-TEST, UNIDAD: LATERALIDAD**

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE DEFICIENTE	FREC	PUNTAJE SOBRESALIENTE
LATERALIDAD	ASOCIACIÓN DE LA DERECHA E IZQUIERDA			2	5.0
	DIRECCIONALIDAD U ORIENTACIÓN			3	4.0

	<b>CONCEPTOS ESPACIALES</b>			5	5.0
	<b>APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN IZQUIERDA DERECHA</b>			5	5.0

TABLA 16. POST-TEST, UNIDAD: LENGUAJE ESCRITO

<b>UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>FREC</b>	<b>PUNTAJE DEFICIENTE</b>	<b>FREC</b>	<b>PUNTAJE SOBRESALIENTE</b>
<b>LENGUAJE ESCRITO</b>	<b>ORTOGRAFIA</b>			7	5.0
	<b>UNION Y SEPARACION DE PALABRAS</b>			7	5.0
	<b>ANALIZAR LAS REGLAS GRAMATICALES</b>			6	5.0
	<b>REESCRIBIR EL TEXTO</b>			6	5.0

TABLA 17. POST-TEST, UNIDAD: LENGUAJE COMPRESIVO.

<b>UNIDAD</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>FREC</b>	<b>PUNTAJE DEFICIENTE</b>	<b>FREC</b>	<b>PUNTAJE SOBRESALIENTE</b>
<b>LENGUAJE COMPRESIVO</b>	<b>COMPRENDER LA LECTURA</b>			6	5.0
	<b>ENTENDER EL TEXTO</b>			6	5.0
	<b>COMPRENDER LA LECTURA</b>	3	2.0		

TABLA 18. POST-TEST, UNIDAD: LENGUAJE EXPRESIVO

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE		
			DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	
LENGUAJE EXPRESIVO	PANTOMIMA			7	5.0
	PANTOMIMA DE UN CAMBIO DE HUMOR			6	5.0
	DRAMATIZACION			7	5.0

TABLA 19. POST-TEST, UNIDAD: NUMERICA

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE		
			DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	
NUMERICA	RESOLVER SERIES NÚMERICAS	1	3.0	6	5.0
	MEMORIA VISUAL			7	5.0
	SUMAS DE CANTIDADES			8	5.0
	RAZONAMIENTO LÓGICO ARITMETICO			6	5.0

TABLA 20. POST-TEST, UNIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIAL

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE		
			DEFICIENTE	SOBRESALIENTE	
ORIENTACIÓN ESPACIAL	APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES ESPACIALES			6	5.0
	DISCRIMINACIÓN DE OBJETOS POR SU ORIENTACIÓN	3	3.0	6	4.0
	DIFERENCIACIÓN DE LAS DIRECCIONALIDADES			7	5.0
	DIFERENCIACIÓN DE LAS LETRAS: d-p-q-b			3	5.0

TABLA 21. POST-TEST, UNIDAD: ORIENTACIÓN TEMPORAL

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE	FREC	PUNTAJE
			DEFICIENTE		SOBRESALIENTE
ORIENTACIÓN TEMPORAL	APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES TEMPORALES			9	5.0
	APRENDIZAJE DE LOS DIAS DE LA SEMANA			6	5.0
	DIFERENCIACIÓN DEL PRESENTE PASADO Y FUTURO			9	5.0
	SECUENCIAS DE ACCIONES TEMPORALES			9	5.0

TABLA 22. POST-TEST, UNIDAD: PSICOAFECTIVA

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE	FREC	PUNTAJE
			DEFICIENTE		SOBRESALIENTE
PSICOAFECTIVA	DEMOSTRAR AMOR A NOSOTROS MISMOS			9	5.0
	AUTODESCUBRIMIENTO DE LOS ATRIBUTOS FISICOS Y DE CUALIDADES			9	5.0
	VALORACIÓN DE LAS DIVERSAS DIMENSIONES			9	5.0
	MEJORAR EL AUTO CONCEPTO			9	5.0

TABLA 23. POST-TEST, UNIDAD: ESCRITURA

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE	FREC	PUNTAJE
			DEFICIENTE		SOBRESALIENTE
ESCRITURA	MEJORAR EL PROCESAMIENTO VISUAL			6	4.0
	IDENTIFICAR LAS SUSTITUCIONES			4	5.0
	SEPARACIÓN DE LAS PALABRAS			9	5.0
	CORRECCIÓN DE LAS INVERSIONES			9	4.0

TABLA 24. POST-TEST, UNIDAD: ESTRATEGIAS LECTORAS

UNIDAD	CRITERIOS	FREC	PUNTAJE	FREC	PUNTAJE
			DEFICIENTE		SOBRESALIENTE
ESTRATEGIAS LECTORAS	INTEGRACIÓN VISUAL DE LAS PALABRAS			9	4.0
	COMPLETAR UN TEXTO			9	4.0
	IDENTIFICACIÓN RAPIDA			9	5.0
	ASOCIAR PALABRAS CON LOS CONCEPTOS			8	5.0

**CUADROS COMPARATIVOS****ESQUEMA CORPORAL****TABLA 25. ACTIVIDAD Nº 1: ¿DONDE ESTÁ?**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO Nº 1	2.0	5.0
NIÑO Nº 2	3.0	5.0
NIÑO Nº 3	3.0	5.0
NIÑO Nº 4	3.0	5.0
NIÑO Nº 5	2.0	5.0
NIÑO Nº 6	1.0	5.0
NIÑO Nº 7	2.0	5.0
NIÑO Nº 8	3.0	5.0
NIÑO Nº 9	3.0	5.0

**TABLA 26. ACTIVIDAD Nº 2: COMPLETE LA FIGURA.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO Nº 1	4.0	5.0
NIÑO Nº 2	4.0	5.0
NIÑO Nº 3	3.0	4.0
NIÑO Nº 4	3.0	4.0
NIÑO Nº 5	3.0	4.0
NIÑO Nº 6	3.0	4.0
NIÑO Nº 7	3.0	4.0
NIÑO Nº 8	3.0	4.0
NIÑO Nº 9	3.0	4.0



**TABLA 27. ACTIVIDAD N° 3: PERCEPCIÓN GLOBAL DEL CUERPO.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	4.0

**TABLA 28. ACTIVIDAD N° 4: TOMA DE CONCIENCIA DEL ESPACIO GESTUAL.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	2.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	5.0
NIÑO N° 4	2.0	4.0
NIÑO N° 5	2.0	4.0
NIÑO N° 6	2.0	5.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	5.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

**HABILIDADES PSICOMOTRICES****TABLA 29. ACTIVIDAD N° 1 COORDINACIÓN FACIAL.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	4.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	4.0
NIÑO N° 8	2.0	4.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 30. ACTIVIDAD N° 2: MOVIMIENTOS COMBINADOS DE LOS MIEMBROS.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	4.0
NIÑO N° 2	2.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	2.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	4.0

TABLA 31. ACTIVIDAD N° 3: EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINÁMICO.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	4.0	4.0
NIÑO N° 4	2.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	4.0

TABLA 32. ACTIVIDAD N° 4: EL CONOCIMIENTO DEL CUERPO.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	4.0
NIÑO N° 2	2.0	4.0
NIÑO N° 3	2.0	4.0
NIÑO N° 4	2.0	4.0
NIÑO N° 5	2.0	4.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	2.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

**LATERALIDAD****TABLA 33. ACTIVIDAD N° 1: LATERALIDAD I**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	4.0

**TABLA 34. ACTIVIDAD N° 2: HUELLAS.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	2.0	4.0
NIÑO N° 3	2.0	4.0
NIÑO N° 4	2.0	4.0
NIÑO N° 5	2.0	4.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	2.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

TABLA 35. ACTIVIDAD N° 3: LATERALIDAD II.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	2.0	4.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

TABLA 36. ACTIVIDAD N° 4: LATERALIDAD III.

ESTUDIANTE	EVALUACIÓN PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	2.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	5.0
NIÑO N° 4	2.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	2.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

**LENGUAJE ESCRITO-COMPRESIVO Y EXPRESIVO****LENGUAJE ESCRITO****TABLA 37. ACTIVIDAD N° 1: ORTOGRAFIA.**

ESTUDIANTE	EVALUACIÓN PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	2.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	4.0
NIÑO N° 8	3.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 38 .ACTIVIDAD N° 2: COMPRUEBA TU CORRECCIÓN.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	2.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	1.0	5.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	5.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

TABLA 39. ACTIVIDAD N° 3: EL TAMAÑO DE LAS PALABRAS.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	2.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

TABLA 40 .ACTIVIDAD N° 4: EL TAMAÑO DE LAS PALABRAS

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	3.0	5.0
NIÑO N° 4	3.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**LENGUAJE COMPRESIVO****TABLA 41. ACTIVIDAD N° 1: CUANDO LLEGUE DEL COLEGIO.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	4.0	4.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 42. ACTIVIDAD N° 2: OTRA FORMA DE COMUNICACIÓN**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	3.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	2.0	5.0
NIÑO N° 7	2.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0



TABLA 43. ACTIVIDAD N° 3: UN CONEJO, UN TURPIAL Y UNA ARDILLA.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	3.0	5.0
NIÑO N° 4	3.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	2.0	5.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	2.0	5.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

**LENGUAJE EXPRESIVO.**

TABLA 44. ACTIVIDAD N° 1: PANTOMIMA.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	4.0	5.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

TABLA 45. ACTIVIDAD Nº 2: PANTOMIMA DE UN CAMBIO DE HUMOR.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO Nº 1	4.0	4.0
NIÑO Nº 2	4.0	5.0
NIÑO Nº 3	4.0	4.0
NIÑO Nº 4	4.0	4.0
NIÑO Nº 5	4.0	5.0
NIÑO Nº 6	4.0	5.0
NIÑO Nº 7	5.0	5.0
NIÑO Nº 8	5.0	5.0
NIÑO Nº 9	4.0	5.0

TABLA 46. ACTIVIDAD Nº 3: DRAMATIZACIÓN.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO Nº 1	3.0	4.0
NIÑO Nº 2	4.0	5.0
NIÑO Nº 3	4.0	5.0
NIÑO Nº 4	3.0	4.0
NIÑO Nº 5	4.0	5.0
NIÑO Nº 6	4.0	5.0
NIÑO Nº 7	4.0	5.0
NIÑO Nº 8	4.0	5.0
NIÑO Nº 9	4.0	5.0

**NUMERICA****TABLA 47. ACTIVIDAD N° 1: SERIES NUMERICAS.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	4.0
NIÑO N° 2	2.0	4.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	2.0	3.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 48. ACTIVIDAD N° 2: MEMORIA VISUAL.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	3.0	5.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	2.0	4.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

TABLA 49. ACTIVIDAD N° 3: JUEGOS DE ABACOS.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	4.0	5.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

TABLA 50. ACTIVIDAD N° 4: SUMAS Y CONSERVACION DE CANTIDADES.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**ORIENTACION ESPACIAL****TABLA 51. ACTIVIDAD N° 1: RELACIONES ESPACIALES.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	5.0
NIÑO N° 4	2.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 52. ACTIVIDAD N° 2: DISCRIMINACION DE OBJETOS POR SU ORIENTACION.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	2.0	3.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	1.0	3.0
NIÑO N° 5	2.0	4.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	2.0	4.0
NIÑO N° 8	2.0	3.0
NIÑO N° 9	3.0	4.0

TABLA 53. ACTIVIDAD N° 3: ORIENTACION POR SU ESPACIO INMEDIATO N° 1.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	2.0	5.0
NIÑO N° 4	2.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	2.0	5.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

TABLA 54. ACTIVIDAD N° 4: ORIENTACION POR SU ESPACIO INMEDIATO N° 2.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

**ORIENTACION TEMPORAL****TABLA 55. ACTIVIDAD N° 1: CONCEPTOS BASICOS TEMPORALES N°1.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	4.0	5.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	3.0	5.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 56. ACTIVIDAD N° 2: CONCEPTOS BASICOS TEMPORALES N°2.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	2.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	3.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	2.0	5.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

TABLA 57. ACTIVIDAD N° 3: CONCEPTOS BASICOS TEMPORALES N° 3.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	3.0	5.0
NIÑO N° 4	3.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	3.0	5.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	5.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0

TABLA 58. ACTIVIDAD N° 4: SECUENCIAS DE ACCIONES.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	5.0
NIÑO N° 2	3.0	5.0
NIÑO N° 3	3.0	5.0
NIÑO N° 4	3.0	5.0
NIÑO N° 5	3.0	5.0
NIÑO N° 6	3.0	5.0
NIÑO N° 7	3.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	5.0
NIÑO N° 9	3.0	5.0



**PSICOAFECTIVA****TABLA 59. ACTIVIDAD N° 1: AUTOESTIMA.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	5.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	4.0	5.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 60. ACTIVIDAD N° 2: LA CREDENCIAL.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	4.0	5.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	4.0	5.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 61. ACTIVIDAD N° 3: ASI FUNCIONA MI AUTOESTIMA.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	5.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	4.0	5.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**TABLA 62. ACTIVIDAD N° 4: AUTOCONCEPTO.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	4.0	5.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	4.0	5.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

**ESCRITURA****TABLA 63. ACTIVIDAD Nº 1: CORRECCION DE SUSTITUCIONES.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO Nº 1	3.0	3.0
NIÑO Nº 2	4.0	4.0
NIÑO Nº 3	4.0	5.0
NIÑO Nº 4	3.0	3.0
NIÑO Nº 5	3.0	4.0
NIÑO Nº 6	3.0	4.0
NIÑO Nº 7	3.0	4.0
NIÑO Nº 8	3.0	4.0
NIÑO Nº 9	2.0	4.0

**TABLA 64. ACTIVIDAD Nº 2: CORRECCION DE SUSTITUCIONES.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO Nº 1	3.0	5.0
NIÑO Nº 2	3.0	4.0
NIÑO Nº 3	3.0	5.0
NIÑO Nº 4	3.0	4.0
NIÑO Nº 5	3.0	4.0
NIÑO Nº 6	3.0	3.0
NIÑO Nº 7	3.0	5.0
NIÑO Nº 8	3.0	5.0
NIÑO Nº 9	3.0	4.0

TABLA 65. ACTIVIDAD N° 3: SEPARACION DE PALABRAS.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	4.0	5.0
NIÑO N° 2	4.0	5.0
NIÑO N° 3	4.0	5.0
NIÑO N° 4	4.0	5.0
NIÑO N° 5	4.0	5.0
NIÑO N° 6	4.0	5.0
NIÑO N° 7	4.0	5.0
NIÑO N° 8	4.0	5.0
NIÑO N° 9	4.0	5.0

TABLA 66. ACTIVIDAD N° 4: CORRECCION DE INVERSIONES.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	5.0	5.0
NIÑO N° 2	5.0	5.0
NIÑO N° 3	5.0	5.0
NIÑO N° 4	5.0	5.0
NIÑO N° 5	5.0	5.0
NIÑO N° 6	5.0	5.0
NIÑO N° 7	5.0	5.0
NIÑO N° 8	3.0	5.0
NIÑO N° 9	5.0	5.0

**ESTRATEGIAS LECTORAS****TABLA 67. ACTIVIDAD N° 1: INTEGRACION VISUAL.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	2.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	4.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	4.0

**TABLA 68. ACTIVIDAD N° 2: TEXTOS INCOMPLETOS.**

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	3.0	4.0
NIÑO N° 2	3.0	4.0
NIÑO N° 3	3.0	4.0
NIÑO N° 4	3.0	4.0
NIÑO N° 5	3.0	4.0
NIÑO N° 6	3.0	4.0
NIÑO N° 7	3.0	4.0
NIÑO N° 8	3.0	4.0
NIÑO N° 9	3.0	4.0

TABLA 69. ACTIVIDAD N° 3: IDENTIFICACION RAPIDA.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	5.0	5.0
NIÑO N° 2	5.0	5.0
NIÑO N° 3	5.0	5.0
NIÑO N° 4	5.0	5.0
NIÑO N° 5	5.0	5.0
NIÑO N° 6	5.0	5.0
NIÑO N° 7	5.0	5.0
NIÑO N° 8	5.0	5.0
NIÑO N° 9	5.0	5.0

TABLA 70. ACTIVIDAD N° 4: CONCEPTOS.

ESTUDIANTE	EVALUACION PRE-TEST	EVALUACIÓN POST-TEST
NIÑO N° 1	5.0	5.0
NIÑO N° 2	5.0	5.0
NIÑO N° 3	5.0	5.0
NIÑO N° 4	5.0	5.0
NIÑO N° 5	5.0	5.0
NIÑO N° 6	2.0	3.0
NIÑO N° 7	5.0	5.0
NIÑO N° 8	5.0	5.0
NIÑO N° 9	5.0	5.0

**LISTA DE CONTEO SEGÚN LOS PUNTAJES OBTENIDOS DE LOS DIFERENTES  
CRITERIOS**

**TABLA 71. LISTA DE CONTEO SEGÚN LOS PUNTAJES OBTENIDOS**

	CRITERIO	NIÑOS	CALIF. CUANT.	CALIF. CUALIT.
1	Demostrar amor a nosotros mismos.	9	5	Excelente
2	Auto descubrimiento de los atributos físicos y de las cualidades.	9	5	Excelente
3	Valoración de las diversas dimensiones	9	5	Excelente
4	Mejorar el auto concepto	9	5	Excelente
5	Aprendizaje de las nociones temporales	9	5	Excelente
6	Aprendizaje de los días de la semana.	9	5	Excelente
7	Diferenciación del presente, pasado y futuro.	9	5	Excelente
8	Separación de las palabras	9	5	Excelente
9	Reconocimiento del cuerpo	9	5	Excelente
10	Identificación rápida	9	5	Excelente
11	Asociar las palabras con los conceptos	9	5	Excelente
12	Sumas y conservación de cantidades.	8	5	Excelente
13	Pantomima	7	5	Excelente
14	Dramatización	7	5	Excelente
15	Unión y separación de palabras	7	5	Excelente
16	Ortografía	7	5	Excelente
17	Diferenciación de las direccionalidades	7	5	Excelente
18	Comprender la lectura.	6	5	Excelente
19	Entender el texto	6	5	Excelente
20	Comprender la lectura	6	5	Excelente
21	Conceptos espaciales	5	5	Excelente

22	Aprendizaje de la noción derecha-izquierda	5	5	Excelente
23	Movimientos combinados de los miembros	8	4	Sobresaliente
24	Equilibrio estático y dinámico	8	4	Sobresaliente
25	Simetría del cuerpo	2	4	Sobresaliente
26	Posiciones y movimientos de las extremidades	2	4	Sobresaliente
27	Movimientos faciales bilaterales y unilaterales	2	4	Sobresaliente
28	Diferenciación de las letras d-b-p-`q.	9	3	Aceptable
29	Identificar las sustituciones	9	3	Aceptable
30	Secuencia de acciones	9	3	Aceptable
31	Diferenciación de pasado, presente, futuro	9	3	Aceptable
32	Discriminación de objetos por su orientación.	3	3	Deficiente
33	Conocimiento del cuerpo	7	2	Deficiente
34	Analizar las reglas gramaticales	3	2	Deficiente
35	Resolver series numéricas	3	2	Deficiente