

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

Proyecto de intervención para facilitar la
transición del primer al segundo ciclo de
Educación Infantil

Trabajo fin de estudio presentado por:	Raquel Loza Martínez
Tipo de trabajo:	Proyecto didáctico
Área:	Familia, escuela y sociedad
Director/a:	Chloe García Poole
Fecha:	25 de enero de 2024

Resumen

Este trabajo se centra en diseñar un plan de transición efectivo para niños que ingresan al segundo ciclo de Educación Infantil en un colegio, provenientes de una escuela infantil o del hogar, para sus familias y para los docentes de la escuela infantil y del colegio. El objetivo principal es mejorar el proceso de adaptación, involucrando a profesores, familias y alumnos. La metodología abarca una revisión exhaustiva de teorías relacionadas, justificando la participación activa de las familias y trazando un plan coordinado entre centros. Para ello, se proponen actividades específicas para cada destinatario, respaldadas por un plan de evaluación. Aunque la propuesta no se implementó, destaca la importancia de la transición, la necesidad de coordinación entre centros y la participación de las familias en el proceso de transición. Concluyendo, este proyecto contribuye al entendimiento y abordaje práctico de la transición entre las etapas educativas del primer ciclo de Educación Infantil y el segundo ciclo.

Palabras clave: transición escolar, coordinación educativa, participación familiar, educación infantil.

Abstract

This work focuses on designing an effective transition plan for children entering the second cycle of Infant Education in a CEIP, coming from a nursery school or from home, for their families and for the teachers at the nursery school and the CEIP. The main objective is to improve the adaptation process, involving teachers, families and pupils. The methodology includes an exhaustive review of related theories, justifying the active participation of families and outlining a coordinated plan between centers. To this end, specific activities are proposed for each target group, supported by an evaluation plan. Although the proposal was not implemented, it highlights the importance of transition and the need for coordination between schools and the involvement of families in the transition process. In conclusion, this project contributes to the understanding and practical approach to the transition between the educational stages of the first cycle of Infant Education and the second cycle.

Key words: school transition, educational coordination, family participation, early childhood education.

Agradecimientos

Quiero aprovechar la ocasión para agradecer el apoyo de mi familia, comenzando por mi madre Carmen, maestra de Educación Infantil jubilada, que me inculcó desde niña la vocación por esta maravillosa profesión y el valor del esfuerzo para alcanzar todos los sueños que una se proponga. A mis dos hijos, Jaime e Inés, estudiantes universitarios, que han contribuido con su aliento y saber estar en estos últimos meses para que yo pudiera centrarme en la realización de este proyecto.

No puedo olvidarme de todo el alumnado de infantil 0-3, sus familias y mis compañeras educadoras, que a lo largo de los quince años que llevo como docente han pasado por mi vida profesional y personal; las vivencias con todos ellos me han llevado siempre a querer seguir formándome y mejorar como docente y como persona.

Índice de contenidos

1.	Introducción.....	1
2.	Objetivos del trabajo	3
3.	Marco Teórico.....	4
3.1.	Diferencias entre primer y segundo ciclo de Educación infantil	4
3.2.	Transición Escolar	5
3.3.	La coordinación profesional en momentos de transición	6
3.4.	Importancia de la relación familia-escuela en la Educación Infantil	8
4.	Contextualización	10
4.1.	Características del entorno	11
4.2.	Descripción del centro	12
4.3.	Características del alumnado.....	13
5.	Propuesta de proyecto interdisciplinar	14
5.1.	Fundamentación legislativa curricular.....	14
5.2.	Destinatarios	16
5.3.	Fases del proyecto	17
5.4.	Objetivos didácticos.....	18
5.5.	Saberes básicos.....	19
5.6.	Competencias clave y competencias específicas.....	20
5.7.	Metodología.....	20
5.8.	Temporalización.....	21
5.9.	Sesiones y/o actividades	22
5.10.	Organización de espacios de aprendizaje.....	26
5.11.	Recursos humanos y materiales	27

5.12.	Medidas de atención a la diversidad e inclusión/ Diseño Universal para el Aprendizaje	29
5.13.	Sistema de Evaluación	30
6.	Conclusiones	31
6.1.	Limitaciones y prospectiva del trabajo	32
7.	Consideraciones finales	34
8.	Referencias Bibliográficas	36
9.	Anexos.....	40

Índice de tablas

Tabla 1	22
Tabla 2	27
Tabla 3	45
Tabla 4	47

Índice de figuras

Figura 1	18
-----------------------	----

1. Introducción

Al considerar las diversas transiciones a lo largo de la vida del alumno, es crucial recordar que el primer cambio ocurre cuando los niños y niñas amplían su círculo social, basado hasta el momento en la familia, para iniciar su escolarización en una escuela infantil. Este primer tránsito marca el inicio de su experiencia educativa. Posteriormente, se presenta un segundo tránsito al concluir el primer ciclo de educación infantil y dar comienzo el segundo ciclo en un colegio diferente.

Asimismo, la etapa de Educación Infantil representa un período crucial en el desarrollo de los niños por el momento madurativo en el que se encuentran; sin embargo, existen dos enfoques en la formulación de políticas de transición para esta etapa.

Según Zabalza (2010), algunos países se centran en apoyar a las familias ofreciendo cuidado para los niños cuando los padres y madres trabajan, considerándolo un sustituto del cuidado familiar. En contraste, en otros países, se adopta una orientación más educativa, buscando fomentar el desarrollo individual de cada niño, independientemente de la situación laboral de los padres. Es el caso de España donde se destaca la importancia de proporcionar experiencias educativas enriquecedoras para los niños en edad preescolar. Este enfoque refleja el compromiso de España con el desarrollo integral de los niños durante la etapa de Educación Infantil.

Sánchez (2022) respalda esta idea al afirmar que la etapa de Educación Infantil no solo sirve como un servicio de cuidado para los niños mientras los padres trabajan, sino que también tiene un propósito educativo y formativo fundamental. Este segundo enfoque es el que se adopta en este proyecto, un enfoque integral que reconoce la importancia de ambos aspectos: proporcionar apoyo a las familias al mismo tiempo que se pone un énfasis significativo en la dimensión educativa de la etapa de Educación Infantil. Esta combinación permite abordar las necesidades prácticas de las familias mientras se promueve el desarrollo individual de cada niño, reconociendo la relevancia tanto del cuidado como de la educación en esta fase crucial.

Mucho se ha escrito sobre la transición de la Educación Infantil a la Educación Primaria (Castro et al., 2012), un momento crucial en la vida escolar de los niños, con repercusiones significativas en su desarrollo académico y social. La Educación Primaria inicia, en España, el período de educación obligatoria, coincidiendo con la adquisición de habilidades básicas como

la lectura, escritura y aritmética, que sientan la base para el éxito académico (González y Ferreira, 2019). Sin embargo, no encontramos tanta literatura acerca de la transición del primer ciclo al segundo ciclo de educación infantil, es decir, de la etapa de 0-3 años (que a partir de este momento se denominará como escuela infantil), al colegio de infantil y primaria (que a partir de ahora se denominará CEIP).

En cuanto a la normativa educativa vigente, es la primera vez que se ordena la etapa de educación infantil de forma conjunta, es decir, que se plantea el currículo para primer y segundo ciclo de educación infantil en un mismo decreto y con la misma estructura (Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil). Por lo tanto, parece que tiene ahora más sentido que nunca plantearse y creer como docentes la continuidad de los dos ciclos, aunque se cursen en centros educativos distintos.

En este sentido, es necesario establecer una comunicación y una coordinación entre los profesionales de ambos ciclos con el objetivo de garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado de infantil.

Con el plan de transición que se propone en el presente trabajo se persigue garantizar la acogida y adaptación del alumnado al nuevo centro, de forma que no suponga improvisaciones, sobresaltos o estandarización de procedimientos obsoletos; sino traspaso adecuado de información, coordinaciones intercentros y participación activa de las familias. Por ello, el objetivo es diseñar actividades tanto para el profesorado, como para las familias y para el alumnado.

2. Objetivos del trabajo

El objetivo general de este trabajo es el diseñar una propuesta de intervención para mejorar el proceso de adaptación y el plan de acogida de los alumnos que comienzan segundo ciclo de Educación Infantil en un CEIP, después de terminar su primer ciclo en la escuela infantil.

Para alcanzar dicho objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Realizar una revisión sobre las teorías y enfoques relacionados con la etapa de Educación Infantil, la transición entre cursos y etapas, y la coordinación entre profesorado para identificar las variables más importantes a tener en cuenta a la hora de realizar un plan de transición entre etapas.
2. Justificar la importancia de la participación de las familias en el proceso de adaptación escolar de sus hijos.
3. Trazar un plan de comunicación y coordinación entre los centros educativos implicados en la transición entre el primer y segundo ciclo de educación infantil.
4. Diseñar actividades para profesorado, familias y alumnado que favorezcan la transición entre etapas educativas.
5. Realizar un plan de evaluación para analizar el proyecto diseñado.

3. Marco Teórico

A continuación, se presenta un repaso sobre las diferencias entre los dos ciclos de la educación infantil, qué supone el proceso de transición entre ambos y la necesaria coordinación entre los profesionales de ambos ciclos para garantizar que el proceso resulte lo más armónico posible tanto para los alumnos como para sus familias.

3.1. Diferencias entre primer y segundo ciclo de Educación infantil

Tanto el primer ciclo (0-3 años) como el segundo (3-6 años) pertenecen a la misma etapa educativa, la Educación Infantil y, desde la última legislación de 2022, tanto estatal como autonómica, se regulan juntos por primera vez en un mismo decreto.

Su finalidad es la de contribuir al desarrollo integral del alumnado tanto a nivel físico, emocional, sexual, afectivo, social, cognitivo y artístico (Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil).

También comparten ambos ciclos los contenidos organizados en las mismas tres áreas: Crecimiento en armonía, Descubrimiento y exploración del entorno y Representación de la realidad. Así mismo, son comunes para ambos ciclos las ocho competencias clave y las competencias específicas dentro de cada área.

Sin embargo, existen algunas diferencias:

- a) El carácter gratuito del segundo ciclo; aunque la normativa señala la intención de ofrecer el primer ciclo gratuito de forma progresiva.
- b) El carácter más orientativo del primer ciclo respecto a los criterios de evaluación, los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje, al carecer de carácter de normativa básica.
- c) El carácter asistencial, que implica la atención integral a las necesidades básicas y emocionales de los niños, creando un entorno seguro, afectivo y estimulante que favorezca el desarrollo en todos los aspectos. Para el primer ciclo abarca a todo el alumnado y para el segundo solo al alumnado con necesidades educativas especiales.

- d) La ratio de alumnos por profesional, que es de 8, 14 y 20 alumnos en los tres cursos del primer ciclo; y 20, 20 y 25 para los tres cursos del segundo.
- e) Mayor flexibilidad horaria para el primer ciclo que para el segundo.
- f) Estructuras de organización, gestión y administración distintas en los dos ciclos. En el primer ciclo, la atención es individualizada, centrándose en las necesidades básicas y el cuidado físico, mientras se fomenta la participación activa de las familias. Las instalaciones están diseñadas para la seguridad y estimulación sensorial. Por otro lado, en el segundo ciclo, se introduce un enfoque más estructurado en el juego, promoviendo la socialización y el desarrollo de habilidades pre académicas. Puede haber una mayor presencia de profesionales especializados, y la transición hacia la educación formal implica una planificación curricular más específica.
- g) La organización de los espacios en el primer ciclo es más flexible y está adaptada a las necesidades evolutivas de los más pequeños, mientras que en el segundo ciclo comienzan a ser espacios más rígidos y funcionales.
- h) Las rutinas también son distintas; en el primer ciclo se organizan en torno al juego, aseo, alimentación y descanso mientras que para el segundo se organizan en relación a las diferentes asignaturas que ya comienzan los alumnos a cursar y para lo cual pasan más tiempo sentados.
- i) El profesorado pasa de ser una o dos educadoras de referencia para toda la jornada escolar en el primer ciclo a varios especialistas que entran al aula en el segundo ciclo para las diferentes actividades y asignaturas, como son maestro de educación física, de inglés, el especialista en pedagogía terapéutica y el especialista en audición y lenguaje.

3.2. Transición Escolar

La Real Academia Española en su primera acepción define la transición como “acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto” (p. s/n). Si nos centramos en la esfera educativa, el concepto de transición educativa hace alusión al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra (Fabian y Dunlop, 2007). En esos cambios los niños encuentran desafíos relativos a las relaciones sociales, al tipo de enseñanza, al ambiente, al espacio, al

tiempo, al contexto de aprendizaje y al aprendizaje en sí mismo, lo que hace que el proceso resulte intenso y con demandas crecientes. En definitiva, lo que vienen a decir estas autoras es que las transiciones en el ámbito escolar tienen que ver con el proceso de cambio que experimenta el alumnado y sus familias cuando se mueven de un escenario a otro. La transición incluye el periodo de tiempo que lleva hacer dicho cambio, desde su inicio hasta que el alumnado está totalmente integrado en su nuevo ambiente. Estas mismas autoras señalan la importancia que tiene esta primera transición en futuras transiciones al afirmar que el éxito o fracaso de la primera transición educativa puede favorecer o perjudicar posteriores transiciones.

Ya en España, Argos et al. (2011) se refieren a la transición como el cambio que experimentan los niños cuando pasan de una etapa del sistema educativo a otra.

Otros autores entre los que destaca Gairín (2005) señalan que las transiciones pueden ser entendidas como problemas o bien como oportunidades; es decir, pueden generar situaciones que afectan a procesos emotivos y sociales dificultando la adaptación, para el primer caso o bien como algo positivo, en la medida en que el niño aprende a adaptarse a los cambios que acontecen y a establecer nuevas relaciones sociales.

No todos los alumnos que comienzan el segundo ciclo de educación infantil lo hacen desde la misma transición; para los que vienen de casa directamente sería su primera transición y para los que vienen del primer ciclo, sería la segunda. Sea de una manera o de otra se hace necesaria una estrecha relación y coordinación entre docentes para que el niño viva esa transición de la forma más natural, gradual y positiva posible.

3.3. La coordinación profesional en momentos de transición

La Real Academia Española denomina la coordinación como “1. Acción y efecto de coordinar o coordinarse” (p. s/n), definiendo coordinar como “1. Unir dos o más cosas de manera que formen una unidad o un conjunto armonioso. 2. Dirigir y concertar varios elementos” (p. s/n).

En el trabajo que nos ocupa hablamos de la coordinación de profesionales de dos centros educativos distintos que atienden a la misma etapa, educación infantil, en los dos ciclos

distintos que la componen: primer ciclo (0-3 años) en la escuela infantil y segundo ciclo (3-6 años) en el CEIP.

Siguiendo a Darder (2001) hay que encontrar elementos comunes que se puedan adaptar de un centro a otro, aunque la realidad es que nos encontramos con dificultades como la estabilidad del profesorado, la cultura organizativa y los recursos de los centros.

La coordinación podemos trabajarla desde diferentes ámbitos:

- Desde el ámbito de la gestión se puede mejorar la comunicación entre centros, el traspaso de información, el conocimiento de las metodologías de trabajo, la realización de fiestas en común, de actividades extraescolares, visitas de los alumnos y tramitación de documentación.
- Desde el ámbito de la tutoría podemos trabajar la relación con las familias nuevas y la coordinación entre el profesorado de ambos centros.
- Desde el ámbito de la enseñanza-aprendizaje se pueden trabajar sobre las áreas y las competencias básicas, que como se señalaba anteriormente y desde la nueva normativa del año 2022, comparten ambos ciclos. Se pueden organizar y llevar una programación docente integrada.

Todo este trabajo requiere de un esfuerzo de coordinación intercentros que puede ser liderado por el equipo directivo del centro de educación infantil y primaria (CEIP) pero que no debe quedar reducido a una mera comisión u órgano de coordinación, sino que todas las actuaciones sean conocidas por el mayor número de profesores posible y cuyos resultados se sometan sistemáticamente a planes de seguimiento y mejora permanente.

De igual importancia es la coordinación entre profesorado y familia a la hora de facilitar la transición de sus hijos al nuevo centro educativo. Fundamental será la orientación y colaboración con las familias cuyos hijos se encuentren ante el reto de la entrada al CEIP, transmitiéndoles la seguridad de que hay una continuidad entre ambos ciclos.

3.4. Importancia de la relación familia-escuela en la Educación Infantil

La relación entre la familia y la escuela desempeña un papel crucial en el contexto de la Educación Infantil, ya que influye de manera significativa en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Diversos autores han abordado esta temática, proporcionando perspectivas valiosas sobre la importancia de esta interacción.

Luque (1995) destaca que la vida social de los niños y sus familias está marcada por experiencias únicas relacionadas con la escuela, una institución con una influencia prolongada y significativa en el comportamiento y la educación. Esta relación, común y obligatoria entre los seis y los dieciséis años, se convierte en un componente clave en el desarrollo individual de las personas, comprometiendo a dos instituciones fundamentales: la familia y la escuela.

Garreta (2015) añade una perspectiva contemporánea al destacar la importancia de una comunicación fluida entre la familia y la escuela para potenciar la participación de ambas partes en el proceso educativo. Señala que los canales de comunicación habituales, como las reuniones de inicio de curso, las tutorías y otros medios tradicionales, son efectivos, pero pueden ser mejorados. Además, destaca que el uso infrutilizado de nuevas tecnologías, como el correo electrónico y la web, podría fortalecer esta comunicación.

La falta de aprovechamiento de las nuevas tecnologías en la comunicación entre familia y escuela se debe, en parte al miedo, al tiempo que los profesionales podrían dedicar a responder a los progenitores. Este enfoque revela la necesidad de superar obstáculos en la comunicación, tales como la percepción de falta de tiempo por parte del personal docente, y se aboga por repensar y ampliar el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer la interacción (Garreta, 2015).

Frontado (2020) enriquece la discusión al resaltar que la comunicación positiva entre docentes y familias no solo mejora el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de la personalidad de los niños y niñas. Destaca que la comunicación efectiva implica desarrollar empatía entre los actores involucrados, con una disposición a escuchar y comprender las perspectivas de cada parte.

La evolución social ha llevado a una mayor inserción de los padres en el entorno escolar, pero sigue siendo necesaria una comunicación basada en la cooperación. En este contexto, la

comunicación deja de ser unidireccional y se convierte en un elemento bidireccional que promueve la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos (Frontado, 2020).

En concordancia con estos planteamientos, la escuela debe reconocer su papel fundamental en la mejora de la relación y la comunicación con las familias. Garreta (2015) sugiere que, aunque las familias deben realizar cambios, la escuela también tiene una responsabilidad en esta mejora, y es necesario que sea consciente de ello. Sin embargo, es esencial que la escuela se involucre más en conocer las expectativas de las familias y en mejorar sus actitudes, así como las del profesorado.

En conclusión, la relación familia-escuela en la Educación Infantil adquiere una relevancia excepcional en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Es necesaria una comunicación efectiva, basada en la empatía y la cooperación, entre docentes y padres. Además, resulta importante reconocer y superar los obstáculos, promoviendo una participación activa de ambas partes en el proceso educativo. En este marco, la escuela debe asumir su responsabilidad en la mejora de la relación y la comunicación, reconociendo su papel clave en la formación integral de los niños y niñas.

4. Contextualización

El centro educativo desde el que se plantea la propuesta de este TFG, es un CEIP perteneciente a la Comunidad de Madrid que abarca desde el segundo ciclo de infantil hasta sexto curso de primaria (3-12 años) y linda con una escuela infantil municipal del Ayuntamiento de Alcobendas, que atiende exclusivamente al primer ciclo de infantil (0-3).

A pesar de la cercanía entre ambos centros, evidenciada por el hecho de compartir la misma parcela y estar separados por verjas, no existe una cultura de colaboración entre ellos. Únicamente se registra una experiencia en el año 2000, cuando el CEIP incluía en su centro por vez primera el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años). En ese año, las profesoras del CEIP del primer ciclo de primaria visitaron la escuela infantil para familiarizarse de cerca con esta etapa evolutiva, hasta entonces desconocida para ellas, y que pronto iban a incorporar por primera vez en su propio centro.

Desde la escuela infantil (0-3 años) se les enseñaron las instalaciones, se les presentaron los materiales y la distribución de los espacios en las aulas y se les ofreció todo tipo de información que les resultara útil para la nueva tarea que se les presentaba por primera vez en su vida docente: acoger a niños pequeños en colegios que hasta ahora solo se centraban en la educación primaria y el primer ciclo de secundaria.

Esta experiencia de colaboración se valoró positivamente por los docentes y las familias y fue fruto de la buena voluntad de las partes, pero actualmente no hay cultura de compartir experiencias ni colaborar activamente y de forma continua entre instituciones.

La realidad actual es que el alumnado que sale de la escuela infantil pasa entre uno y tres años en ese centro cursando el primer ciclo de educación infantil y, sus educadoras hasta el momento que finalizan en julio su labor con ese alumnado, tan sólo elaboran el informe del tercer trimestre con el ánimo de que las familias lo entreguen a su nueva tutora del CEIP para que se “pueda hacerse una idea” de cómo sale el niño de la escuela infantil y todo lo que ha conseguido al concluir el nivel de 2-3 años.

Pero las necesidades reales son otras si pensamos en contribuir a una buena adaptación, acogida y transición de ese alumnado y sus familias en el nuevo centro. En primer lugar, las

familias y los profesionales del nuevo centro necesitan más que un simple informe del tercer trimestre. Se requiere una comunicación más detallada y específica sobre el desarrollo y logros del alumno durante su tiempo en la escuela infantil, brindando una comprensión completa de sus fortalezas, áreas de mejora y necesidades particulares. En segundo lugar, se requieren programas estructurados y planificados que faciliten la integración de los niños en el nuevo entorno escolar. Estos programas podrían incluir actividades diseñadas para que los niños conozcan a sus nuevos compañeros, se familiaricen con el personal y el entorno, y desarrollen una sensación de pertenencia desde el principio. Dado que la transición implica cambios en la dinámica y enfoque pedagógico, es esencial proporcionar formación continua al personal docente para que estén preparados para recibir y apoyar adecuadamente a los nuevos estudiantes y sus familias. Por último, las familias y los alumnos necesitan ser parte activa del proceso de transición. Esto implica no solo recibir información, sino también participar en actividades que les permitan conocer el nuevo entorno escolar, comprender las expectativas y establecer vínculos con otras familias y con el resto de la comunidad educativa.

4.1. Características del entorno

La localidad de Alcobendas, municipio al norte de la Comunidad de Madrid con más de 117.000 habitantes y en el que se encuentran los dos centros educativos motivo del presente trabajo, está dividida en “Distritos”; el Distrito Centro es al que pertenecen tanto la escuela infantil como el CEIP. Es en este distrito donde se encuentra la mayor proporción de población extranjera, compuesta fundamentalmente de inmigrantes económicos con una tasa del 21,38% frente a la media del 14,2% en el conjunto de Alcobendas.

El nivel socioeconómico de la zona es medio-bajo; aproximadamente la mitad de las familias tienen trabajos estables mientras que la otra mitad que coincide con la población inmigrante, tiene una situación laboral más inestable. Estas últimas familias suelen trabajar de empleadas de hogar en la Moraleja, zona residencial con alto estatus socioeconómico o también trabajan en el Polígono Industrial de la localidad, que comprende cinco áreas empresariales con importante presencia de sedes de empresas multinacionales (Ayuntamiento de Alcobendas, 2021).

4.2. Descripción del centro

El centro educativo con una larga trayectoria de más de treinta años en educación acoge alumnado de la zona centro de la ciudad de Alcobendas. Tiene 585 plazas en los 9 niveles que atiende, desde infantil 2º ciclo hasta finalizar la educación primaria (3-12 años).

El CEIP es “línea dos” para todos los cursos excepto para cuarto de primaria que tiene tres aulas.

Desde el curso pasado y con la entrada en vigor de la nueva normativa autonómica relacionada con la ratio, este CEIP como todos los públicos de la Comunidad de Madrid, atiende a 5 alumnos menos que hace dos años en los dos primeros cursos de infantil, es decir a 20 en lugar de 25 alumnos por clase como hasta ese momento. Sólo se mantienen con 25 alumnos las aulas de 5 años y el resto de las de primaria. Este hecho ha supuesto una mejora considerable en la atención del alumnado.

El CEIP tiene varios programas entre los que destacan: el de psicomotricidad en infantil, el de integración y atención a la diversidad; también tiene el aula Cometa, específica para alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

Aunque el centro no es bilingüe, tiene un proyecto propio en lengua inglesa.

Respecto a las instalaciones se pueden encontrar dos zonas bien diferenciadas: la de infantil, compuesta por tres pares de aulas en planta baja y separadas entre sí a modo de casitas, donde se alojan los cursos de 3, 4 y 5 años. En el edificio principal construido sobre tres plantas se encuentran todos los cursos de primaria, biblioteca, secretaría y comedor. El pabellón deportivo completa el conjunto de instalaciones, construido junto a las pistas polideportivas.

Los patios de infantil se encuentran detrás de sus aulas y están completamente separadas del resto de los alumnos del CEIP.

El claustro está compuesto por 23 profesores de los cuales uno es maestro de apoyo en pedagogía terapéutica y otro en audición y lenguaje. Además, el equipo directivo está formado por la directora, el jefe de estudios y la secretaria. También cuenta con Asociación de Padres y Madres y por supuesto, con el Consejo Escolar.

4.3. Características del alumnado

Los alumnos que llegan al CEIP por primera vez provienen en parte de la escuela infantil colindante; en el presente curso escolar, diez son los alumnos que han conseguido plaza en el CEIP, lo que supone un 25% del alumnado nuevo. El resto de los alumnos provienen de otras escuelas infantiles concertadas o privadas cercanas al centro o bien directamente desde sus casas al no haber estado escolarizado previamente.

Algunos de los alumnos nuevos tienen hermanos en otras etapas educativas del CEIP. Las familias suelen optar por tener a todos los hijos en el mismo centro escolar, siendo en la mayoría de los casos, familias residentes en las proximidades del colegio.

Entre los alumnos nuevos hay alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE); los procedentes de la escuela infantil colindante son presentados al claustro del CEIP a finales del mes de junio por parte del Equipo de Atención Temprana de la escuela infantil, que es el que ha trabajado con ellos durante el curso que termina. Esta es una de las pocas acciones que se realiza de cara a la transmisión de información de alumnado nuevo.

A continuación, se desarrolla la propuesta de intervención para facilitar la transición entre etapas educativas.

5. Propuesta de proyecto interdisciplinar

5.1. Fundamentación legislativa curricular

En la Comunidad de Madrid en la que se enmarca la presente propuesta y hasta el curso 2021-2022, la escolarización de la educación infantil se realizaba de forma generalizada de la siguiente manera: el primer ciclo (0-3) en escuelas infantiles públicas o concertadas/privadas autorizadas por la administración competente; y el segundo ciclo (3-6) en CEIP. Las tasas de escolarización en el primer caso llegan al 45,6% y a algo más del 94% para el segundo, según el INE.

Desde el curso pasado, la Comunidad de Madrid ha introducido una novedad por la cual los niños y niñas pueden ser escolarizados en el primer ciclo de Educación infantil en CEIP. Durante el curso escolar 2022-2023, fueron 46 los CEIP autorizados por la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía de la Comunidad de Madrid para impartir este primer ciclo en los CEIP, gracias a la aprobación de la Orden 1618/2022 de 9 de junio. En el actual curso escolar (2023-2024), 33 CEIP más se han unido a este fin, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, aprobado a través de la Orden 904/2023 de 16 de marzo.

En este sentido, la Comunidad de Madrid ha regulado en forma de instrucciones desde su Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial, la figura del “maestro responsable de primer ciclo y transición al segundo ciclo de educación infantil”, para facilitar la organización y funcionamiento del primer ciclo a los CEIP.

Con esta iniciativa se podrá ver en breve el resultado del trabajo conjunto que los profesionales de ambos ciclos, en esta ocasión dentro del mismo centro educativo, realicen para la buena adaptación y transición de sus alumnos al segundo ciclo de Educación Infantil.

En la normativa estatal ya mencionada, Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Infantil, y en concreto en su artículo 6 donde se desarrollan los principios pedagógicos, se marca también el camino al afirmar que “se velará por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas”.

Además, añade en su artículo 14, relacionado con la Autonomía de los centros, que “las administraciones educativas asegurarán la coordinación entre los equipos pedagógicos de los centros que actualmente imparten distintos ciclos, y de estos con los centros de Educación Primaria”. Al mismo tiempo que recuerda que los centros de Educación Infantil cooperarán estrechamente con las familias para respetar la responsabilidad que tienen éstas en la etapa educativa de infantil.

Más explícita es la Orden 460/2023 de 17 de febrero por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid, que en su artículo 9 sobre la Coordinación con la etapa de Educación Primaria, aboga por garantizar una adecuada transición del alumnado entre la etapa de Educación Infantil y la de Educación Primaria y favorecer la continuidad en su desarrollo y su proceso formativo; para lo cual los centros educativos deben facilitar reuniones de coordinación pedagógica entre los profesores de ambas etapas.

El proyecto de transición propuesto se alinea de manera integral con las directrices establecidas por la Comunidad de Madrid en relación con la escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil y la coordinación entre ciclos educativos. La normativa regional ha introducido la posibilidad de inscribir a los niños en el primer ciclo (0-3 años) en Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP), respondiendo a la Orden 1618/2022 y su expansión mediante la Orden 904/2023.

Este cambio en la escolarización ha sido contemplado de manera específica en el proyecto de transición, que incorpora estrategias diseñadas para asegurar una adaptación suave y positiva de los niños al primer ciclo dentro de los CEIP. Así, se garantiza una transición eficaz desde el entorno familiar al escolar, como establece el Real Decreto 95/2022, que subraya la importancia de velar por una transición positiva desde el ámbito familiar hacia el escolar.

En cuanto a la coordinación entre ciclos, el proyecto se alinea con las disposiciones estatales y autonómicas. Este énfasis en la coordinación se refleja en la participación activa de los profesionales de ambos ciclos en las sesiones de planificación y ejecución del proyecto. Ya sea que los ciclos estén ubicados en un mismo centro o de manera separada, se promueve una

colaboración estrecha y una atención específica a las necesidades de los estudiantes en el primer ciclo.

Adicionalmente, la normativa establece la figura del "maestro responsable de primer ciclo y transición al segundo ciclo de educación infantil" para facilitar la organización del primer ciclo en los CEIP. El proyecto, en concordancia con esta iniciativa, asegura una coordinación eficiente entre los profesionales de ambos ciclos. Esto se traduce en una atención centrada en las particularidades del primer ciclo, contribuyendo así a la calidad y continuidad educativa.

En resumen, la legislación en la Comunidad de Madrid ha permitido la escolarización de niños en el primer ciclo de Educación Infantil en los CEIP a partir del curso 2022-2023, ampliándose en el 2023-2024 con 33 nuevos centros. La creación del "maestro responsable" facilita la transición de los alumnos. Normativas estatales como el Real Decreto 95/2022 y la Orden 460/2023 garantizan principios pedagógicos y coordinación entre ciclos para una transición positiva, enfatizando la colaboración entre centros y familias.

5.2. Destinatarios

Los destinatarios del proyecto se pueden dividir en tres grandes grupos: el profesorado, las familias y el alumnado. En cuanto al profesorado, incluye a los docentes de los dos ciclos de educación infantil perteneciente a dos centros educativos distintos. Su rol será el de participar activamente en la planificación, implementación y evaluación del plan de transición, colaborando estrechamente para garantizar la continuidad educativa de los alumnos.

En cuanto a las familias, incluye a aquellas cuyos hijos se preparan para incorporarse en el nuevo centro educativo en el segundo ciclo de Educación Infantil. Su rol en el proyecto será el de colaborar en la adaptación de sus hijos al nuevo entorno escolar, participar en actividades y reuniones diseñadas para facilitar la transición y comunicar aspectos relevantes sobre el desarrollo y las necesidades de sus hijos.

Por último, el alumnado estará compuesto por niños de 2-3 años que van a ingresar en el segundo ciclo de Educación Infantil, tanto los que han recibido escolarización previa como los que no.

5.3. Fases del proyecto

El proyecto de transición diseñado para facilitar la adaptación de los niños de la escuela infantil al centro de educación primaria (CEIP) se estructura en cuatro fases clave, cada una dirigida a abordar aspectos específicos del proceso de cambio y promover una transición armoniosa para todos los involucrados (Figura 1).

Fase 1: Coordinación del Profesorado

Esta fase inicial se enfoca en la coordinación y colaboración entre el profesorado de la escuela infantil y el del CEIP. La sesión inicial de reuniones entre el personal de ambas instituciones establece una base colaborativa sólida. Los docentes comparten experiencias, buenas prácticas pedagógicas y estrategias para abordar los desafíos del proceso de transición. La creación de un documento compartido con perfiles detallados de cada alumno garantiza un entendimiento común, facilitando futuras estrategias de apoyo.

Fase 2: Trabajo con las Familias

En esta fase se pone énfasis en involucrar activamente a las familias en el proceso de transición. Las reuniones informativas ofrecen a los padres y madres una comprensión detallada de lo que implica el cambio y permiten aclarar cualquier duda. El evento social para familias busca fortalecer los lazos entre la comunidad escolar, proporcionando un espacio interactivo y lúdico. Los talleres prácticos brindan herramientas específicas a las familias para respaldar la adaptación emocional y las rutinas diarias de sus hijos.

Fase 3: Trabajo con los Alumnos

La atención se centra en los propios alumnos en esta fase, con el objetivo de establecer vínculos positivos con el nuevo entorno escolar. Las sesiones de exploración del entorno y descubrimiento de los compañeros permiten a los niños familiarizarse gradualmente con el CEIP. Actividades interactivas y participativas, como juegos y la creación de murales colectivos, fomentan la interacción entre los niños y construyen relaciones positivas con sus futuros docentes.

Fase 4: Evaluación del Plan de Transición

La última fase del proyecto consiste en evaluar la efectividad del plan de transición implementado. Se identifican áreas de mejora específicas a través de un proceso reflexivo y de análisis de los resultados obtenidos. La evaluación se realiza con la participación de todos los actores involucrados: profesorado, familias y alumnos. Las recomendaciones detalladas derivadas de esta evaluación informarán futuros planes de transición, asegurando una mejora continua en la facilitación del proceso de adaptación de los niños al nuevo entorno educativo.

Figura 1

Fases del proyecto



Fuente: elaboración propia (2023).

5.4. Objetivos didácticos

El objetivo general de la propuesta es facilitar un proceso suave y efectivo para el ingreso de los niños de 2-3 años, ya sea desde el hogar o la escuela infantil, al CEIP, minimizando la ansiedad y el impacto emocional tanto para los niños como para sus familias y los docentes, promoviendo una adaptación exitosa y un ambiente educativo positivo. Además, busca establecer una conexión efectiva y colaborativa entre el personal de la escuela infantil y el CEIP, así como involucrar activamente a las familias en el proceso de transición.

Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos:

Para el profesorado:

- Establecer reuniones entre el personal de la escuela infantil y del CEIP para intercambiar información clave sobre los alumnos, sus necesidades y preferencias, antes del inicio del período de transición.
- Crear un documento compartido que contenga perfiles detallados de cada alumno, accesible para ambos centros, antes de la fecha del inicio de la transición.
- Organizar una sesión de intercambio de experiencias entre profesores para compartir buenas prácticas y estrategias pedagógicas.

Para las familias:

- Realizar una reunión informativa para padres y madres antes del período de transición.
- Organizar un evento social para familias, facilitando la creación de grupos de apoyo.
- Impartir un taller práctico para familias antes del inicio del curso escolar para facilitar herramientas concretas que puedan respaldar la adaptación de sus hijos al nuevo entorno escolar.

Para los alumnos:

- Establecer vínculos entre el niño y el nuevo entorno escolar, y construir relaciones positivas entre los niños y los nuevos docentes.

5.5.Saberes básicos

Los saberes básicos que se trabajarán en el plan de transición se dividen en función de sus destinatarios.

En primer lugar, aquellos orientados a los docentes serán:

- Habilidades de comunicación efectiva.
- Identificación de datos clave para el desarrollo integral del niño.
- Uso de herramientas digitales para la gestión de información.
- Casos de éxito y desafíos en procesos de transición.

En segundo lugar, aquellos orientados a las familias serán:

- Información clave sobre el plan de transición.
- Técnicas de apoyo emocional para la adaptación de los niños.
- Integración familiar en el centro.

Por último, el saber básico que se trabajará con los alumnos se recoge en el Decreto 36/2022:

- Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia. La familia y la escuela. El paso del espacio familiar a la escuela. Valoración de las relaciones afectivas que con ellos se establecen. Principales características de la familia (miembros, relaciones de parentesco...) y de la escuela (miembros, rutinas escolares...).

5.6. Competencias clave y competencias específicas

La competencia clave trabajada en este proyecto por los alumnos es: la competencia personal, social y de aprender a aprender.

En cuanto a las competencias específicas:

En el área I. Crecimiento en armonía se trabaja:

- Establecer interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.

En el área III. Comunicación y representación de la realidad, se trabaja:

- Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones.

5.7. Metodología

En el marco del proyecto de transición diseñado, se implementarán diversos modelos de enseñanza con el objetivo de proporcionar una experiencia educativa integral y adaptativa. Estos modelos incluirán el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje cooperativo y el enfoque

experiencial, cada uno aportando elementos distintivos para enriquecer el proceso de transición.

- a) Para facilitar la coordinación entre los docentes de la escuela infantil y del CEIP, se aplicará un enfoque de aprendizaje colaborativo. Esto implica la realización de reuniones donde se intercambiará información clave sobre los alumnos, estableciendo así una base sólida para el proceso de transición. La participación conjunta de los profesionales educativos fortalecerá la colaboración y permitirá compartir experiencias relevantes (Vargas et al., 2020).
- b) Asimismo, se promoverá el aprendizaje cooperativo a través de sesiones específicas de intercambio de experiencias entre profesores. Estas sesiones se centrarán en compartir buenas prácticas y estrategias pedagógicas efectivas. La idea es que los docentes, mediante la colaboración, fortalezcan su responsabilidad compartida y contribuyan al éxito del proceso de transición (Morera et al., 2008).
- c) Además, se integrarán enfoques experienciales en la interacción con las familias. Se organizarán eventos sociales y reuniones informativas que ofrecerán experiencias vivenciales y espacios reflexivos para que las familias se involucren activamente en el proceso de transición. Esta combinación busca generar conexiones emocionales y facilitar la reflexión consciente (Espinar y Viguera, 2020).

5.8. Temporalización

La implementación del plan de transición se llevará a cabo en cuatro fases, la coordinación entre el profesorado, el trabajo con las familias, el trabajo con los alumnos y la evaluación del plan de transición. Cada fase incluirá sesiones específicas diseñadas para alcanzar los objetivos propuestos, promoviendo una transición suave y efectiva de los niños de la escuela infantil al CEIP.

Tabla 1
Cronograma

Fase	Sesión	Duración	Mayo		Junio								Julio
			24	31	7	14	21	24	25	26	27	28	1
1	1	3 horas											
	2	3 horas											
2	1	2 horas											
	2	3 horas											
	3	2 horas											
3	1	2 horas											
	2	2 horas											
4	1	2 horas											

5.9.Sesiones y/o actividades

La propuesta contará con tres áreas de intervención: la coordinación entre el profesorado, el trabajo con las familias y el trabajo con los alumnos.

Fase 1: Coordinación entre el profesorado de la escuela infantil y el del CEIP

Sesión 1: Reuniones entre el personal de la escuela infantil y el CEIP

La sesión inicial, dirigida a facilitar la integración y coordinación entre el personal de la escuela infantil y el del CEIP, tiene como objetivo establecer una base colaborativa sólida para el proceso de transición.

Los directores de ambos centros darán la bienvenida a los docentes y cada uno se presentará de manera individual. Se fomentará la interacción, permitiendo a los docentes compartir experiencias previas en la enseñanza y en procesos de transición, al mismo tiempo que se identifican roles y responsabilidades en cada centro.

La actividad inicial se centrará en la presentación de buenas prácticas pedagógicas, donde los docentes compartirán experiencias exitosas en el manejo de procesos de transición. Este intercambio permitirá a los profesores aprender unos de otros, identificar enfoques efectivos y generar nuevas ideas para mejorar la calidad del proceso.

Posteriormente, se llevará a cabo una dinámica de intercambio abierto, donde se propiciará la discusión sobre desafíos comunes y estrategias para abordarlos. Este

espacio permitirá a los profesores compartir soluciones a problemáticas específicas, promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo.

Finalmente, los docentes discutirán y acordarán la frecuencia de las reuniones, los canales de comunicación preferidos y las responsabilidades específicas de cada centro.

Sesión 2: Creación de un documento compartido con perfiles detallados de cada alumno

En una segunda sesión, los docentes se agruparán para intercambiar información clave sobre los alumnos. Los grupos estarán formados por los docentes actuales de los alumnos en la escuela infantil y los futuros docentes de esos alumnos en el CEIP. Se discutirán detalles sobre las necesidades individuales, estilos de aprendizaje y preferencias del alumnado. El objetivo es establecer un entendimiento compartido que sirva como base para posibles desafíos y estrategias de apoyo durante el proceso.

Acto seguido, se llevará a cabo una sesión práctica de creación de perfiles, donde los docentes, de manera colaborativa, rellenarán un documento digital con la información detallada de cada alumno. Este ejercicio no solo promoverá la colaboración entre los docentes, sino que también establecerá un flujo de trabajo eficiente para mantener actualizado el documento compartido.

Fase 2. Trabajo con las familias

Sesión 1: Reunión informativa para las familias

Esta sesión tiene como objetivo facilitar la comprensión y participación de las familias en el proceso de transición hacia el nuevo entorno escolar. Para ello se citará a los padres y las madres de los alumnos que comenzarán el segundo ciclo de Educación Infantil en el CEIP, para que conozcan a los docentes, personal de apoyo y dirección, y a las demás familias.

Para las citas se utilizarán las plataformas digitales, a través de las que se enviarán encuestas de disponibilidad previa (anexo 1), para identificar el mejor momento para la reunión y garantizar la asistencia, considerando las preferencias de las familias en términos de horarios.

Posteriormente, se enviará una circular digital (anexo 2) sobre los detalles de la reunión con la fecha y hora acordada, se publicará en la página web del CEIP y se colocarán carteles informativos (anexo 3) tanto en la escuela infantil como en el CEIP.

La reunión comenzará con la presentación del equipo directivo, que guiará a las familias por el centro haciendo un pequeño tour. A continuación, las familias se dividirán y cada una acudirá al aula a la que asistirá su hijo en septiembre, donde el docente correspondiente abordará detalles específicos sobre las rutinas y normas escolares, proporcionando una explicación detallada de las actividades diarias y presentando las expectativas para los niños, destacando la importancia de estos aspectos para la adaptación exitosa de los pequeños al nuevo entorno escolar.

Posteriormente, se abrirá una sesión de preguntas y respuestas, ofreciendo a las familias la oportunidad de plantear dudas y preocupaciones. Los docentes responderán de manera detallada y aclararán cualquier aspecto que pueda generar incertidumbre. La interacción fluida y abierta contribuye a fortalecer la comprensión mutua entre la escuela y las familias.

Finalmente, se procederá al cierre de la sesión agradeciendo la participación de las familias y resumiendo los puntos clave discutidos durante la reunión. Además, se entregarán materiales informativos adicionales para reforzar la información proporcionada.

Sesión 2: Evento social para familias

Esta sesión tiene como objetivo facilitar la interacción entre las familias y el CEIP, generando un sentido de comunidad y apoyo mutuo durante el proceso de transición. La sesión tendrá lugar en el patio del CEIP y se convocará a las familias de igual modo que en la sesión anterior. Se comenzará con una serie de juegos interactivos que involucren tanto a los padres como a los docentes, como carreras de sacos, juegos de relevos y competiciones amistosas que fomenten la participación activa y la colaboración entre ellos. A continuación, se establecerán estaciones temáticas con actividades recreativas, como manualidades, pintura o áreas de juego, proporcionando oportunidades para que las familias y los docentes participen juntas en proyectos creativos y exploren diferentes expresiones artísticas. Por último, se irá a la cafetería/comedor del centro para compartir una merienda donde las familias podrán compartir experiencias, dudas o inquietudes.

Sesión 3: Talleres prácticos para familias

Esta sesión tiene como objetivo proporcionar a los participantes herramientas concretas para respaldar la adaptación de sus hijos al nuevo entorno escolar. La sesión tendrá lugar en las aulas del CEIP y se convocará a las familias de igual modo que en la sesión anterior.

El primer taller, denominado "Técnicas de Apoyo Emocional para la Adaptación Escolar", se centra en proporcionar a las familias estrategias prácticas para respaldar emocionalmente a sus hijos durante la transición al nuevo centro escolar. Se explorarán técnicas efectivas para reconocer y abordar las emociones de los niños, promoviendo un ambiente seguro y de apoyo en el hogar que facilite la adaptación a la nueva etapa educativa.

El segundo taller, "Construcción de Rutinas Divertidas", se enfoca en diseñar rutinas diarias en el hogar de manera lúdica y estructurada, facilitando la transición de la vida en casa al entorno escolar. Se proporcionarán herramientas prácticas para incorporar hábitos saludables y actividades divertidas que contribuyan al bienestar emocional de los niños.

En el tercer taller, "Comunicación Jugando", se explorarán dinámicas interactivas que promuevan una comunicación efectiva entre padres e hijos. Mediante juegos y técnicas de narración, se buscará fortalecer los lazos familiares y proporcionar un espacio para expresar emociones, lo que resulta fundamental durante el proceso de adaptación.

Cada taller concluye con un espacio dedicado a preguntas y respuestas, permitiendo a las familias compartir sus experiencias y recibir orientación adicional de los facilitadores. El cierre de la sesión se llevará a cabo de manera interactiva, resaltando las habilidades prácticas adquiridas y expresando agradecimiento por la participación activa de las familias.

Fase 3. Trabajo con alumnos

Sesión 1: Exploración del nuevo entorno

Esta sesión tiene como objetivo establecer vínculos entre el niño y el nuevo entorno escolar, así como construir relaciones positivas entre los niños y los nuevos docentes. Para ello, se convocará a los futuros alumnos y sus familias en el CEIP por grupos, es decir, cada día asistirán

cinco niños de cada clase con sus familias. Si alguno de estos niños se encuentra escolarizado en la escuela infantil, también asistirá su actual docente.

Se comenzará la sesión con una bienvenida interactiva, que incluirá canciones para crear un ambiente acogedor. A continuación, cada niño se presentará al resto de compañeros, soplando una burbuja y diciendo su nombre. Seguidamente, comenzarán a explorar la clase de manera libre. Finalmente, se llevará a cabo una ruta guiada por distintos espacios del centro, como el comedor, la sala de psicomotricidad, el patio, la biblioteca, etc., para que los niños se familiaricen con su nuevo entorno. Durante esta exploración, los docentes proporcionarán información sobre cada zona, explicarán su propósito y responderán a las preguntas de los niños. Esta actividad no solo busca que los pequeños se adapten a las instalaciones, sino que también pretende fomentar su curiosidad y facilitar una transición suave hacia el inicio de sus actividades regulares en el centro.

Sesión 2: Descubrimiento del resto de compañeros

Una vez que todos los niños hayan pasado por la sesión 1, se realizará una sesión conjunta con el resto de futuros compañeros y sus familias. En esta sesión, los alumnos asistirán de nuevo a su futura aula donde la que será su futura maestra les contará un cuento. Se fomentará la participación activa de los alumnos, realizando una lectura compartida donde los niños o las familias hagan preguntas o respondan a aquellas que les vaya haciendo la docente.

Finalmente, los alumnos pintarán un mural con pintura de dedos sobre la temática del cuento. Este mural se colocará en la puerta del aula y será la bandera de la clase durante el futuro curso escolar; al mismo tiempo que cuando se incorporen en septiembre lo recuerden como propio y sea un elemento facilitador durante el periodo de adaptación.

5.10. Organización de espacios de aprendizaje

A continuación, en la Tabla 2 se presentan los espacios destinados a las diferentes sesiones del plan de transición:

Tabla 2*Organización de los espacios de aprendizaje*

Fase	Sesión	Espacios
1. Coordinación entre el profesorado de la escuela infantil y del CEIP	Sesión 1: Reuniones entre el personal de la escuela infantil y el CEIP	Sala de profesores CEIP
	Sesión 2: Creación de un documento compartido con perfiles detallados de cada alumno	Aulas del CEIP
2. Trabajo con las familias	Sesión 1: Reunión informativa para las familias	Auditorio o salón de actos y aulas de infantil del CEIP
	Sesión 2: Evento social para familias	Patio y comedor del CEIP
	Sesión 3: Talleres prácticos para familias	Biblioteca del CEIP
3. Trabajo con los alumnos	Sesión 1: Exploración del nuevo entorno	Aulas de infantil del CEIP
	Sesión 2: Descubrimiento del resto de compañeros	Aulas de infantil del CEIP

5.11. Recursos humanos y materiales

La implementación del plan de transición implica una cuidadosa consideración de los recursos humanos y materiales, asegurando que fomenten la curiosidad, la imaginación y la creatividad de los alumnos. Asimismo, es esencial que los elementos seleccionados permitan una variedad de juegos y situaciones de aprendizaje, abarcando desde la exploración y experimentación

hasta la representación y expresión, todo ello sin perpetuar estereotipos y cumpliendo con criterios de seguridad, calidad, sostenibilidad y estética.

Recursos Humanos:

- Equipo Directivo del CEIP: encargados de dar la bienvenida y orientar la coordinación entre los profesores en la sesión inicial, además de dirigir la reunión informativa para las familias.
- Profesorado de la Escuela Infantil y del CEIP: participarán en reuniones, intercambio de experiencias y sesiones con familias y alumnos.
- Psicólogos y pedagogos de la escuela infantil y del CEIP: profesionales especializados que guiarán a las familias en los talleres prácticos y acompañarán también a los profesores en las sesiones con los alumnos.

Recursos Materiales:

- Materiales Didácticos y Creativos: cuentos, bloques, pinturas, herramientas para talleres prácticos, diseñados para estimular el aprendizaje y la creatividad.
- Plataformas Digitales: utilizadas para la citación de las familias y el envío de encuestas, garantizando la participación y disponibilidad.
- Materiales Informativos: folletos y recursos adicionales entregados a las familias para reforzar la información proporcionada en las reuniones.
- Mobiliario Específico para Sesiones con Alumnos: mesas, sillas y área de juego con materiales diseñados para la exploración del nuevo entorno escolar.
- Elementos Artísticos para el Mural: papel continuo, lienzos, paletas y pinceles, que permitirán la creación colaborativa del mural representativo de la clase.

La elección y disposición de estos recursos, en consonancia con los principios pedagógicos y la realidad del centro, garantizarán el éxito y la efectividad del plan de transición, creando experiencias ricas y significativas para los alumnos, profesores y familias involucradas.

5.12. Medidas de atención a la diversidad e inclusión/ Diseño Universal para el Aprendizaje

En el contexto del proyecto de transición diseñado, se aborda la atención a la diversidad de manera integral, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se establece la atención individualizada como la norma habitual, respetando y reconociendo las características personales, necesidades, intereses y estilos cognitivos diversos de los niños y niñas involucrados en el proceso de transición.

Para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, se adoptarán diversas medidas. En el caso de un alumno con retraso madurativo que ha estado escolarizado en la escuela infantil de 0 a 3 años, se llevará a cabo una evaluación individualizada de sus habilidades y necesidades. Las actividades planificadas se adaptarán para abordar sus necesidades específicas, y se asignará un profesional de apoyo para brindar asistencia personalizada durante las sesiones de transición.

En términos de respuesta educativa para la inclusión, se implementarán adaptaciones en materiales y recursos para garantizar la accesibilidad a todos los niños. La flexibilidad en las actividades permitirá adaptaciones según las necesidades individuales, fomentando la participación activa y la expresión individual. Además, se proporcionará apoyo pedagógico especializado en colaboración con profesionales de apoyo educativo y otros especialistas, asegurando una respuesta adecuada.

La evaluación formativa y continua será una herramienta esencial para ajustar la enseñanza según las necesidades y progresos individuales de los niños. La retroalimentación regular a los docentes y profesionales de apoyo contribuirá a mejorar la eficacia de las estrategias utilizadas. Asimismo, se promoverá la participación activa de las familias en la planificación y adaptación de estrategias, reconociendo su papel fundamental en el apoyo a la diversidad.

Con estas medidas, se busca asegurar la plena inclusión de todo el alumnado, respondiendo de manera efectiva a sus características y necesidades específicas. El objetivo es garantizar que el proceso de transición sea significativo y enriquecedor para cada niño y niña involucrado, promoviendo un entorno educativo inclusivo y equitativo.

5.13. Sistema de Evaluación

Para poder evaluar la efectividad del plan de transición llevado a cabo, se utilizarán dos instrumentos de evaluación, el que completarán los docentes de la escuela infantil y los del CEIP (Anexo 4) y el que completarán las familias sobre el proyecto y el nivel de adaptación de los alumnos (Anexo 5). Ambos instrumentos de evaluación se completarán una vez finalizadas todas las fases. Los ítems se calificarán del 1 al 5 según el nivel de consecución, siendo 1 lo más bajo y 5 lo más alto.

La evaluación de los docentes tiene como propósito evaluar aspectos clave en las fases del plan de transición, centrados en la coordinación entre los profesores de la escuela infantil y del CEIP. Los ítems abordan la efectividad de la comunicación, coordinación y colaboración entre los educadores de ambos centros. Además, se evalúa la creación de documentos compartidos, intercambio de experiencias, identificación de enfoques pedagógicos efectivos y su contribución a mejorar el proceso de transición.

El segundo instrumento se enfoca en recopilar la percepción de las familias respecto al proyecto y la adaptación de los alumnos. Los ítems abordan la claridad de la información proporcionada, la participación activa de las familias en las sesiones, la efectividad de los talleres prácticos y la observación de signos de estrés en los hijos. Además, se evalúa la organización de las sesiones, la creación de grupos de apoyo entre las familias, la apertura del CEIP a la colaboración y la resolución satisfactoria de inquietudes y preguntas planteadas por las familias durante el proceso de transición.

6. Conclusiones

El propósito general de este trabajo fue diseñar una propuesta de intervención destinada a mejorar el proceso de adaptación y el plan de acogida para los alumnos que ingresan al segundo ciclo de Educación Infantil en un CEIP, tras concluir su primer ciclo en la escuela infantil. A continuación, se analizarán los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados.

En primer lugar, la revisión exhaustiva de las teorías y enfoques relacionados con la etapa de Educación Infantil, la transición entre cursos y etapas, así como la coordinación entre el profesorado, permitió construir una base teórica sólida. Aunque la propuesta no se implementó, este análisis contribuyó a fundamentar y orientar cada fase del plan de transición.

En segundo lugar, la importancia de la participación de las familias en el proceso de adaptación de sus hijos se destacó como un factor clave, ya que fortalece la conexión entre el entorno escolar y el hogar.

Además, al identificar las variables más relevantes para elaborar un plan de transición entre etapas, se estableció una base sólida para diseñar actividades específicas. El reconocimiento de estas variables sigue siendo crucial para futuras iniciativas similares.

En tercer lugar, el plan de comunicación y coordinación entre los centros educativos implicados se delineó con detalle, estableciendo pautas claras para la colaboración entre el profesorado. El diseño de este plan destaca como un elemento esencial para promover la coherencia y fluidez en el proceso de transición.

En cuarto lugar, el diseño de actividades tanto para el profesorado y las familias, como para el alumnado se erigió como el núcleo central de la propuesta. La planificación detallada proporciona un marco valioso que puede adaptarse y utilizarse en futuros proyectos similares.

En cuanto al plan de evaluación, la estructura diseñada para evaluar cada fase del proyecto es una herramienta valiosa para medir el impacto y la efectividad en futuras iniciativas.

En resumen, el trabajo realizado sienta las bases para intervenciones futuras. La revisión teórica, la justificación de la participación de las familias, la identificación de variables clave,

el plan de comunicación entre centros y la planificación de actividades y evaluación son contribuciones sustanciales. Este trabajo destaca la importancia de considerar estos aspectos en futuras iniciativas para mejorar el proceso de adaptación de los alumnos que transitan entre etapas educativas.

6.1. Limitaciones y prospectiva del trabajo

La ejecución de este proyecto se ha visto limitada principalmente por la falta de implementación de la propuesta en un entorno educativo real. Esta limitación compromete la capacidad de evaluar directamente la efectividad de las estrategias diseñadas y su impacto en el proceso de adaptación de los alumnos. El no haber llevado a cabo aún el plan de transición impide tener datos empíricos y observaciones directas sobre la interacción entre los distintos actores involucrados, como el profesorado, las familias y los niños.

La falta de recursos y la ausencia de una muestra real para aplicar y evaluar la propuesta representan desafíos significativos. La carencia de datos concretos sobre la respuesta de los participantes y la experiencia práctica limita la posibilidad de realizar un análisis profundo y específico de los resultados.

Además de estas limitaciones, otras cuestiones pueden surgir durante la planificación y desarrollo del proyecto. La falta de participación por parte de algunas familias puede ser un desafío evidente, lo que impacta directamente en la colaboración y comunicación efectiva entre la escuela y el hogar. Para abordar este problema, se proponen estrategias específicas, como organizar sesiones informativas adicionales, establecer canales de comunicación más accesibles y diseñar materiales más atractivos y comprensibles para las familias.

La falta de tiempo y, en algunos casos, de interés por parte del profesorado también puede ser una limitación. Para contrarrestar esta situación, se sugiere la implementación de sesiones de capacitación específicas, enfocadas a resaltar la importancia y los beneficios del proyecto de transición. Además, se podrían establecer incentivos para la participación activa del profesorado, como reconocimientos o certificaciones que valoren su contribución al proceso de adaptación de los alumnos.

A pesar de estas limitaciones, este trabajo sienta las bases para futuras investigaciones y proyectos en el ámbito de la transición entre etapas educativas. La perspectiva futura incluye la necesidad de realizar estudios piloto o implementaciones prácticas de la propuesta para recoger datos significativos. Esto permitirá ajustar y mejorar la propuesta en función de los resultados observados y adaptarla a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Asimismo, se sugiere explorar la posibilidad de colaborar con instituciones educativas interesadas en implementar el plan de transición diseñado. La realización de proyectos piloto en diferentes entornos educativos permitirá recopilar evidencia práctica y evaluar la aplicabilidad y eficacia de la propuesta en diversos contextos.

Otra línea prospectiva sería ampliar la investigación para considerar variables adicionales que puedan influir en el proceso de transición. Esto podría incluir factores socioeconómicos, culturales o incluso la implementación de tecnologías educativas para mejorar la comunicación y coordinación entre los distintos actores involucrados.

En resumen, a pesar de las limitaciones encontradas, este trabajo abre nuevas vías de investigación y ofrece una plataforma sólida para futuras iniciativas que busquen mejorar el proceso de adaptación de los alumnos en transición entre etapas educativas.

7. Consideraciones finales

Este trabajo final de grado ha representado una culminación significativa en mi recorrido académico, proporcionando una oportunidad para integrar y aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación. A través de la elaboración de este proyecto he profundizado en la comprensión de la importancia del proceso de transición en la educación infantil y he desarrollado habilidades para diseñar estrategias que aborden las necesidades de los distintos actores involucrados, incluyendo profesores, familias y niños.

Durante la revisión exhaustiva de la literatura, he consolidado mi comprensión de las teorías y enfoques relacionados con la etapa de Educación Infantil y la transición entre etapas educativas. Esta base teórica sólida ha sido fundamental para justificar la importancia de la participación activa de las familias en el proceso de adaptación de sus hijos y para identificar las variables clave a considerar en la planificación de un proceso de transición exitoso.

El diseño del plan de transición y las estrategias propuestas me ha permitido aplicar de manera práctica los conceptos teóricos aprendidos en el aula. La creación de actividades específicas para el profesorado, las familias y los niños ha sido un desafío enriquecedor que ha contribuido al desarrollo de mi capacidad para traducir la teoría en práctica educativa. La elaboración del plan de evaluación también ha consolidado mi comprensión de la importancia de medir y analizar los resultados para mejorar continuamente las intervenciones educativas.

Desde una perspectiva personal, este proyecto ha fortalecido mi convicción sobre la relevancia de una transición fluida entre etapas educativas para el bienestar y desarrollo integral de los niños. Reconozco la importancia de una colaboración efectiva entre los diferentes agentes educativos para garantizar un proceso de transición exitoso y estoy comprometida a seguir explorando formas de mejorar esta transición en mi futura práctica docente.

En términos de autoevaluación, este trabajo ha sido un catalizador para reflexionar sobre mi rol como futura docente y sobre cómo puedo contribuir de manera efectiva al proceso de transición en el ámbito educativo. Ha estimulado mi interés en continuar investigando y desarrollando prácticas pedagógicas centradas en el bienestar y desarrollo integral de los niños, así como en la construcción de relaciones positivas con las familias.

En resumen, este proyecto no solo representa un hito académico en mi formación, sino que también ha sido un vehículo para consolidar mis conocimientos, aplicar habilidades prácticas y reflexionar sobre mi papel como futura profesional de la educación. Considero que este trabajo ha sentado las bases para mi continuo crecimiento y aprendizaje en el campo de la pedagogía.

8. Referencias Bibliográficas

- Argos, J., Ezquerro, M. P. y Castro, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil. *Revista Educación XXI*, 14(1), 135-156.
- Ayuntamiento de Alcobendas (2021). *Diagnóstico socioeconómico de Alcobendas. Punto de partida del plan estratégico Alcobendas lidera 2030*. Ayuntamiento de Alcobendas. https://www.alcobendas.org/sites/default/files/2021-07/Diagnostico_Plan_Estrategico_2030.pdf
- Castro, A., Argos, J. y Ezquerro, P. (2012). La transición entre la escuela de educación infantil y la de la educación primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. *Revista Española de Pedagogía*, 70(253), 537-552. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2012/09/253-08.pdf>
- Darder, P. (2001) (coord.): Experimentació sobre la coordinació de centres d'educació infantil i primària amb centres d'educació secundària. Informe final. Barcelona. Associació de mestres Rosa Sensat.
- Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, núm. 136, de 9 de junio de 2022, 15-47. https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2022/06/09/BOCM-20220609-2.PDF
- Espinar, E. y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e12. Epub 01 de octubre de 2020. Recuperado en 09 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.

- Fabian, H. y Dunlop, A. (2007). Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. La Haya: Bernard van Leer Foundation.
https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/outcomes_of_good_practice_in_transition_processes
- Frontado, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Científica*, 5(18), 345-357.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Gairín, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. *Aula de Innovación educativa*, (142), 12-17. <https://core.ac.uk/download/pdf/132120653.pdf>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 71-85.
<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305>
- González, A. y Ferreira, C. (2019). La transición de Educación Infantil a Educación Primaria en la Unión Europea. En C. Martínez y F. J. Murillo (Coords.), *Investigación comprometida para la transformación social: actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa* (pp. 301-306).
- Instrucciones de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial para facilitar la organización y funcionamiento del primer ciclo de Educación infantil en colegios públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid a partir del curso 2023-2024.
https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/instrucciones_primer_ciclo_infantil_en_ceip_2022-2023_.pdf
- Luque, A. (1995). La colaboración entre familia y escuela en la educación infantil. *Apuntes de Psicología*, 13(44), 59-78.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1182>
- Morera, I., Climent, J., Iborra, S. y Atienza, J. (2008). Aprendizaje cooperativo. En M.J. Labrador y M.A. Andreu (Eds.), *Metodologías activas* (pp. 43-56). Valencia:

Editorial UPV.

Orden 1618/2022 de 9 de junio del Consejero de EUCyP por la que se autoriza a 46 colegios públicos de Educación Infantil y Primaria a impartir el primer ciclo de Educación infantil a partir del curso 2022-2023, en el marco del Plan de recuperación, transformación y resiliencia.

https://www.comunidad.madrid/transparencia/sites/default/files/regulacion/documents/3_orden_1618-2022_autorizacion_primer_ciclo_infantil_en_ceip.pdf

Orden 460/2023 de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid.

https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2023/02/28/BOCM-20230228-30.PDF

Orden 904/2023 de 16 de marzo del Vicepresidente, Consejero de Educación y Universidades, por la que se autoriza a 33 colegios públicos de Educación Infantil y Primaria a impartir el primer ciclo de Educación infantil a partir del curso 2023-2024, en el marco del Plan de recuperación, transformación y resiliencia.

https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2023/03/27/BOCM-20230327-9.PDF

Real Academia Española (s.f.). Diccionario de la lengua española, 23.a ed., [versión 23.3 en línea]. Recuperado de <https://dle.rae.es/coordinación#>

Real Academia Española (s.f.). Diccionario de la lengua española, 23.a ed., [versión 23.3 en línea]. Recuperado de <https://dle.rae.es/transición>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, núm.

28, de 2 de febrero de 2022, 14561-14595.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>

Sánchez, M. (2022). Pasado, presente y futuro de la Educación Infantil en España.

RELAdEI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 11(1), 99-111.

Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W. y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje

colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. (2020). *Revista*

Innova Educación, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Zabalza, M.A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Narcea.

9. Anexos

Anexo 1. Encuesta de disponibilidad para la reunión informativa

Estimadas familias,

Nos complace invitarlos a la reunión informativa sobre el proceso de transición hacia el segundo ciclo de Educación Infantil en el CEIP [Nombre del centro]. Su participación es fundamental para asegurar una adaptación exitosa de sus hijos al nuevo entorno escolar. Agradecemos que tomen unos minutos para completar esta encuesta de disponibilidad, que nos ayudará a programar la reunión en un horario conveniente para la mayoría.

1. Nombre del Padre/Madre/Tutor:

2. Nombre del Alumno/a:

3. ¿Qué días de la semana prefieren para la reunión? (Selecciones todos los aplicables)
 - Lunes
 - Martes
 - Miércoles
 - Jueves
 - Viernes

4. ¿En qué horario del día prefieren la reunión? (Seleccione uno)
 - Mañana (10:00-12:00)
 - Tarde (15:00-17:00)
 - Noche (18:00-20:00)

5. ¿Tiene alguna preferencia específica de fechas para la reunión?

6. ¿Hay algún tema en particular que les gustaría que se aborde durante la reunión?

Agradecemos su colaboración al completar esta encuesta. Sus respuestas nos permitirán organizar la reunión de manera que se ajuste mejor a sus necesidades. Esperamos contar con su presencia y participación activa.

Atentamente,

[Nombre del CEIP]

[Información de contacto del Jefe de Estudios o Director]

Anexo 2. Circular digital para las familias

Estimadas familias,

Es un placer para nosotros invitarlos a la reunión informativa que hemos organizado para abordar el proceso de transición hacia el segundo ciclo de Educación Infantil en nuestro Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP). Queremos asegurarnos de que este paso sea lo más suave posible para sus hijos, y su participación activa es esencial en este proceso.

Detalles de la Reunión:

Fecha: [Fecha acordada]

Hora: [Hora acordada]

Lugar: [Indicar la dirección del CEIP]

Agenda de la Reunión:

1. Bienvenida y Presentación del Equipo Directivo: Iniciaremos con una breve presentación del equipo directivo, seguida de un recorrido por las instalaciones del centro.
2. Presentación en las Aulas: Después, cada familia se dirigirá al aula asignada para su hijo/a, donde el docente proporcionará detalles específicos sobre las rutinas, normas escolares y actividades diarias.
3. Preguntas y Respuestas: Abriré una sesión de preguntas y respuestas, donde tendrán la oportunidad de aclarar dudas e inquietudes sobre el proceso de transición.
4. Cierre de la Sesión: Finalmente, agradeceremos su participación y resumiremos los puntos clave discutidos durante la reunión. Se entregarán materiales informativos adicionales.

Confirmación de Asistencia:

Para garantizar una organización adecuada, agradecemos que confirmen su asistencia respondiendo a este correo o completando la encuesta adjunta de disponibilidad.

Estamos comprometidos a brindar toda la información necesaria para facilitar la adaptación de sus hijos al nuevo entorno escolar. Esperamos contar con su presencia y participación activa.

Atentamente,

[Nombre del CEIP]

[Información de contacto del Jefe de Estudios o Director]

Anexo 3. Cartel informativo

The poster features a blue background with yellow and white decorative elements. At the top left is a logo of an open book with a crown above it, followed by the text "[Nombre del centro]". Below this, the title "REUNIÓN INFORMATIVA" is written in large, bold, white and yellow letters. To the right, a circular inset shows a smiling woman in a red jacket looking at a notebook. Below the title, there is a yellow horizontal line, a stylized atom icon, and a globe icon. A large white circle on the right contains the text "VIERNES 7 JUNIO" in blue. Below the title, a paragraph of text describes the meeting's purpose. To the right of this text is a lightbulb icon. Below the text is a list of three items, each preceded by a yellow checkmark icon. At the bottom left, a blue rounded rectangle contains contact information. To the right of this is a rocket icon and a circular inset showing a group of people sitting around a table in a meeting.

[Nombre del centro]

REUNIÓN INFORMATIVA

VIERNES
7
JUNIO

Nos complace invitarlos a la reunión informativa sobre el proceso de transición hacia el segundo ciclo de Educación Infantil en nuestro centro.

- ✓ Bienvenida y presentaciones
- ✓ Preguntas y respuestas
- ✓ Cierre de la sesión

Para más información:
+123-456-7890
www.reallygreatsite.com

Anexo 4. Evaluación de los docentes de la escuela infantil y del CEIP sobre el proyecto y el nivel de adaptación de los alumnos

Tabla 3

Evaluación docente

Nombre del docente:						
Fase	Ítems	1	2	3	4	5
1. Coordinación entre el profesorado de la escuela infantil y del CEIP	La comunicación entre los docentes de ambos centros fue efectiva y colaborativa durante las reuniones					
	La coordinación entre el personal de ambos centros facilitó el intercambio de información clave sobre los alumnos					
	La información intercambiada abordó de manera completa las necesidades y preferencias individuales de los alumnos					
	La creación del documento compartido permitió un intercambio eficiente de información sobre las necesidades y preferencias de los alumnos					
	La información contenida en los perfiles del documento fue útil para la planificación de la programación del siguiente curso					
	La colaboración entre los docentes de ambos centros durante la creación de los perfiles fue fluida y enriquecedora					
	La sesión de intercambio de experiencias entre profesores permitió compartir buenas prácticas y estrategias pedagógicas					
	Se identificaron enfoques pedagógicos efectivos para abordar desafíos comunes					

	El intercambio de experiencias contribuyó a mejorar la calidad del proceso de transición
	La información proporcionada durante las sesiones fue relevante para las familias y contribuyó a su confianza en el proceso de transición
	Se facilitó un espacio para preguntas y aclaraciones durante las sesiones y se abordaron satisfactoriamente
	Los eventos facilitaron la creación de grupos de apoyo entre las familias
2. Trabajo con las familias	Hubo participación activa de las familias en las sesiones y estas generaron un sentido de comunidad entre las familias y el CEIP
	Las sesiones fueron una oportunidad efectiva para establecer relaciones positivas entre las familias y los docentes
	Los talleres proporcionaron herramientas concretas y útiles para apoyar la adaptación de los alumnos al nuevo entorno escolar
	Se logró establecer vínculos entre los niños y el nuevo entorno escolar durante las sesiones de adaptación
3. Trabajo con los alumnos	Se fomentaron relaciones positivas entre los niños y los docentes del CEIP
	El proceso de adaptación contribuyó a que los niños se sintieran cómodos y seguros en el nuevo entorno

Anexo 5. Evaluación de las familias sobre el proyecto y el nivel de adaptación de los alumnos**Tabla 4***Evaluación de las familias*

Nombre del padre/madre/tutor:						
	Ítems	1	2	3	4	5
La información proporcionada durante las reuniones fue clara y satisfactoria						
Las reuniones contribuyeron a una mejor comprensión del proceso de transición						
Pudo hacer preguntas y expresar inquietudes durante las sesiones						
La organización de las sesiones fue adecuada y promovió la interacción entre las familias y entre las familias y el CEIP						
El evento favoreció la creación de grupos de apoyo entre las familias						
Los talleres prácticos proporcionaron herramientas útiles para apoyar la adaptación de sus hijos al nuevo entorno escolar						
Los talleres fueron relevantes para las necesidades y expectativas familiares						

Observa que su hijo ha establecido vínculos positivos con el nuevo entorno escolar

El proceso de adaptación ha contribuido a que su hijo se sienta cómodo y seguro en el nuevo entorno

Ha notado algún signo de estrés o incomodidad en su hijo durante el proceso de transición

Considera que se ha facilitado la comunicación y la participación de las familias en el proceso de transición

Se han abordado de manera satisfactoria las preguntas e inquietudes que haya planteado durante el proceso

El CEIP ha demostrado estar abierto a la colaboración y participación activa de las familias
