



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Feminismo en la línea del tiempo, desde las (in)visibilidades al concepto de felicidad

Coord.
Elena Bandrés-Goldáraz

Dykinson, S.L.

FEMINISMO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO,
DESDE LAS (IN)VISIBILIDADES
AL CONCEPTO DE FELICIDAD



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

FEMINISMO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO,
DESDE LAS (IN)VISIBILIDADES
AL CONCEPTO DE FELICIDAD

Coord.

ELENA BANDRÉS-GOLDÁRAZ

Dykinson, S.L.

2023

FEMINISMO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO, DESDE LAS (IN)VISIBILIDADES
AL CONCEPTO DE FELICIDAD

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 98 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1122-925-8

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra.

Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	14
ELENA BANDRÉS-GOLDÁRAZ	

SECCIÓN I EDUCACIÓN Y ADOLESCENCIA

CAPÍTULO 1. ¿POR QUÉ INTERNET NO ERA TAN BUENO COMO DECÍAN? GÉNERO, JUVENTUD Y MERCADO DE LA IMAGEN	19
MARINA PIBERNAT VILA	

CAPÍTULO 2. CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO Y LOS MUSEOS. HACIA UNA HERSTORY DEL ARTE Y UN DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO ESPAÑOL (LOMLOE). 33	
SANDRA GARCÍA-SINAUSÍA	
ANA VALTIERRA LACALLE	

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE UNA ACTIVIDAD DIDÁCTICA PARA DAR VALOR AL PAPEL DE LA MUJER EN LA HISTORIA DE ESPAÑA.....	51
FRANCISCO CIDONCHA REDONDO	

CAPÍTULO 4. EL PAPEL DEL ECOFEMINISMO EN EL AULA DE FÍSICA Y QUÍMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	65
ISABEL PONT NICLOS	

CAPÍTULO 5. EL TRANSITO DE UN ADOLESCENTE DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	85
GEMA GUEVARA RINCÓN	
ANA BELÉN RINCÓN GALLART	

CAPÍTULO 6. APRENDER PARA ENSEÑAR EN IGUALDAD: LA HISTORIA DE GÉNERO VISTA POR EL ALUMNADO DE UN CURSO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	97
SARA CASAMAYOR MANCISIDOR	

CAPÍTULO 7. EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	114
JESÚS SALAS SÁNCHEZ	
VÍCTOR SERRANO HUETE	
EVA MARÍA ATERO MATA	
MARCOS MUÑOZ JIMÉNEZ	

CAPÍTULO 8. SIN UNA HABITACIÓN PROPIA. LA AUSENCIA DE FIGURAS FEMENINAS EN EL CANON DE SECUNDARIA	134
ISABEL MARTÍNEZ LLAMAS	
CAPÍTULO 9. ¿QUÉ SABEN LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO? VISIBILIDAD, PREVENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES MACHISTAS.....	150
MARÍA DOLORES RAMOS LUNAR	
MARGA VIVES BARCELÓ	
CAPÍTULO 10. EL TRANSITO DE UN ADOLESCENTE DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	170
GEMA GUEVARA RINCÓN	
ANA BELÉN RINCÓN GALLART	
CAPÍTULO 11. ROLES DE GÉNERO EN EL PROFESORADO EN SU LABOR FACILITADORA DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA	183
BEGOÑA GALIÁN	
CAPÍTULO 12. HISTORIAS DE VIDA Y CREATIVIDAD. EMPODERAMIENTO, MUJER Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	199
JUAN ROMÁN BENTICUAGA	

SECCIÓN II

INVESTIGACIONES HISTÓRICAS SOBRE MUJERES Y FEMINISMO

CAPÍTULO 13. MUJERES Y RELACIONES DE GÉNERO EN EL MUNDO ROMANO A TRAVÉS DE LAS FUENTES: PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE DESDE LA HISTORIA ANTIGUA.....	213
CARMEN ALARCÓN HERNÁNDEZ	
ROCÍO GORDILLO HERVÁS	
CAPÍTULO 14. ROL DE LA MUJER ROMANA EN EL ABORTO.....	231
MARINA MARTÍN MORO	
CAPÍTULO 15. MARGINACIÓN SOCIAL DE LAS PROSTITUTAS SEVILLANAS EN LA EDAD MODERNA: ATENCIÓN SANITARIA A MANCEBAS SIFILÍTICAS Y TÍSICAS	244
JOSE LUIS CONDE HIPOLITO	
ESTEBAN MORENO TORAL	
CAPÍTULO 16. <i>ERRATZAK UTZI TA MIKROFONOAK HARTZEAN</i> [DEJANDO LAS ESCOBAS Y TOMANDO LOS MICRÓFONOS], REINTERPRETACIÓN DE LOS IMAGINARIOS DE LAS BRUJAS EN EL REVIVAL FOLK ESPAÑOL.....	262
MARINA GONZÁLEZ VARGA	

CAPÍTULO 17. LOS ASESORES NACIONALES DE LA SECCIÓN FEMENINA: LA INTERVENCIÓN MASCULINA EN LA DEFINICIÓN MUSICAL DE LA «MUJER ESPAÑOLA».....	280
AARÓN PÉREZ-BORRAJO MARÍA JESÚS PENA CASTRO	
CAPÍTULO 18. CONTEXTO MIGRATORIO DE LA MUJER LATINA	301
MARÍA EMILIA TORRES BARZALLO MARÍA ELENA CASTRO RIVERA	
CAPÍTULO 19. ¿QUÉ SIGNIFICA SER MUJER INDÍGENA? DE LA DUALIDAD AL PATRIARCADO	327
INGRID ZACIPA-INFANTE	
CAPÍTULO 20. LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PRENSA ESPAÑOLA DURANTE LA TRANSICIÓN	343
PABLO GARCÍA VARELA	
CAPÍTULO 21. EL USO DE LA CARICATURA COMO REVOLUCIÓN FEMINISTA EN EL MUNDO ÁRABE	356
SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD	
CAPÍTULO 22. LA DIRECCIÓN DE ORQUESTA FEMENINA Y UNA PIONERA HISTÓRICA: ANTONIA BRICO (1902-1989).....	376
CECILIA CAPDEPÓN PÉREZ	
CAPÍTULO 23. LA LIBERTAD DE CONCIENCIA EN BELÉN DE SÁRRAGA Y LA CRÍTICA AL CLERICALISMO EN AMÉRICA COMO EXPLOTACIÓN LABORAL.....	399
MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ MUÑOZ	
CAPÍTULO 24. UTILITARISMO Y FEMINISMO. LA DEMANDA DE ANNA WHEELER Y WILLIAM THOMPSON	415
MARÍA ÁVILA BRAVO-VILLASANTE	
CAPÍTULO 25. EL VIRA LÓPEZ MOURÍN: ENFERMERA PIONERA, PARTICIPÓ EN EL PRIMER VUELO SANITARIO EN ESPAÑA EN 1922.....	432
M ^a LOURDES BERMELLO LÓPEZ EMILIO RUBÉN PEGO PÉREZ ISIDORO RODRÍGUEZ PÉREZ	
CAPÍTULO 26. LAS MUJERES ARTISTAS EN LOS MUSEOS Y LA LEGISLACIÓN HISTÓRICA EDUCATIVA DE ESPAÑA: UN PROBLEMA DE RETROALIMENTACIÓN	457
SANDRA GARCÍA-SINAUSÍA ANA VALTIERRA LACALLE	
CAPÍTULO 27. VISIBILIDAD DE LA MUJER VENEZOLANA EN TIEMPOS DE LA INDEPENDENCIA	479
INGRID DEL VALLE GARCÍA-CARREÑO	

CAPÍTULO 28. LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN EL CONSTITUCIONALISMO ESPAÑOL DECIMONÓNICO.....	498
MÓNICA SORIA MOYA	

SECCIÓN III LEY TRANS

CAPÍTULO 29. EL IMPACTO DEL PROYECTO DE LEY TRANS SOBRE LOS MENORES.....	520
TASIA ARÁNGUEZ SÁNCHEZ*	
CAPÍTULO 30. EL IMPACTO DEL PROYECTO DE LEY TRANS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES	541
TASIA ARÁNGUEZ SÁNCHEZ*	

SECCIÓN IV LITERATURA Y TELEVISIÓN

CAPÍTULO 31. LA SITUACIÓN LABORAL DE LA MUJER: ANÁLISIS DE LA NOVELA "AMADO AMO".....	567
GEMMA J. VICIEDO CHECA	
CAPÍTULO 32. UNA HABITACIÓN PROPIA.....	580
GEMMA J. VICIEDO CHECA	
CAPÍTULO 33. SIRA Y COLOMETA: HEROÍNAS FICCIONALES EN TIEMPOS REVUELTOS.....	597
ZORAIDA SÁNCHEZ MATEOS	
CAPÍTULO 34. EL <i>ÁNGEL DEL HOGAR</i> EN LA NOVELA HISTÓRICA FEMENINA DEL SIGLO XIX.....	613
GEMMA J. VICIEDO CHECA	
CAPÍTULO 35. CREACIÓN DE NUEVAS NARRATIVAS FEMINISTAS A PARTIR DE PODCAST HUMORÍSTICOS. ESTUDIO DE CASO: “ESTIRANDO EL CHICLE: SER ORDINARIAS CON MARTITA DE GRANÁ”	632
SILVIA POLO MARTÍN	
OSCAR ESTUPIÑÁN ESTUPIÑÁN	

SECCIÓN V BRECHA

CAPÍTULO 36. UN ANÁLISIS EMPÍRICO DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN LA BRECHA SEXISTA EN EMPRENDIMIENTO ...	650
CRISTINA MAZAS PÉREZ-OLEAGA	
INNA ALEXEEVA ALEXEEV	

SECCIÓN VI ESTUDIOS LGBTIQ+

CAPÍTULO 37. CRÍTICA DEL FEMINISMO <i>QUEER</i> A LA FELICIDAD. SARA AHMED	678
GEMMA DEL OLMO CAMPILLO	
CAPÍTULO 38. ARTE <i>QUEER</i> : UNA PROPUESTA DIDÁCTICA INCLUSIVA PARA BACHILLERATO.....	690
CLARA CAZORLA GARCÍA	
CAPÍTULO 39. EL <i>BULLYING</i> COMO PRÁCTICA DE CONTROL CISHETERONORMATIVA Y ETNOCENTRISTA: UN ANÁLISIS A PARTIR DE LOS DISCURSOS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	707
MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ	
NAZARET BLANCO-PARDO	
DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO	
REBECA JORGE-RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 40. ESTEREOTIPOS, RECHAZO Y ACEPTACIÓN DE LAS IDENTIDADES FEMENINAS LESBIANAS Y BISEXUALES: UN ANÁLISIS A PARTIR DE LAS VOCES DE MUJERES QUE SUBVIERTEN LA HETERONORMA	728
REBECA JORGE-RODRÍGUEZ	
MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ	
NAZARET BLANCO-PARDO	
DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO	
CAPÍTULO 41. LA PERFORMANCE COMO HERRAMIENTA DE (DE)CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO, SEXO Y SEXUALIDAD EN <i>TIPPING THE VELVET</i> , DE SARAH WATERS.....	748
MARINA HERNÁNDEZ ROYO	

CAPÍTULO 42. LA NECESIDAD DE DAR VOZ A LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON PERSONAS MAYORES LGTBI EN LA MEJORA DE SU CALIDAD DE VIDA..... 760

MARGA VIVES BARCELÓ
LIBERTO MACÍAS GONZÁLEZ
DEIMANTE JONUSAITYTE

CAPÍTULO 43. POSFEMINISMO Y HETERONORMATIVIDAD LGBTIQ+ EN LAS TELENÓVELAS BRASILEÑAS..... 778

AGDA DIAS BAETA

SECCIÓN VII MATERNIDAD Y CUIDADOS

CAPÍTULO 44. MATERNIDADES FEMINISTAS: CONSTRUYENDO TRIBU A TRAVÉS DE LOS GRUPOS DE APOYO A LA LACTANCIA MATERNA 794

ELISA MORENO RUIZ

CAPÍTULO 45. EL POSFEMINISMO Y LA REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES CON DISCAPACIDAD..... 810

AGDA DIAS BAETA

CAPÍTULO 46. UNA VISIÓN FEMINISTA DEL SISTEMA DE ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA: UN ANÁLISIS CENTRADO EN LAS NECESIDADES DE LOS FAMILIARES DE LAS PERSONAS CUIDADORAS DE ENFERMAS DE ALZHEIMER EN LA CIUDAD DE A CORUÑA 831

VICTORIA MARTÍNEZ VÉREZ

SECCIÓN VIII EMPODERAMIENTO

CAPÍTULO 47. EMPODERAMIENTO CON PERSPECTIVA CRÍTICA DE GÉNERO EN TEMAS JURÍDICOS, ADMINISTRATIVOS Y ORGANIZATIVOS, PARA LA FUNDACIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES “UNTAK MISAK” DEL MUNICIPIO DE SILVIA- CAUCA..... 852

LEIDY CONSUELO TORRES COLLAZOS
VICTORIA EUGENIA PINO TERÁN
DIANA PATRICIA BELALCÁZAR CHANTRE

CAPÍTULO 48. POSFEMINISMO E INTERSECCIONALIDAD EN LA COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL EN LINKEDIN	872
AGDA DIAS BAETA	
CAPÍTULO 49. MUJER Y PRENSA. LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO AL PERIODISMO A TRAVÉS DE UN EJEMPLO DE FEMINISMO VASCO	899
ANA VIRGINIA RUBIO JORDÁN	
CAPÍTULO 50. LA MENSTRUACIÓN COMO REIVINDICACIÓN FEMINISTA: UNA APROXIMACIÓN A LOS ORÍGENES DEL ARTE MENSTRUAL.....	918
CLARA CAZORLA GARCÍA	

SECCIÓN IX PERIODISMO: TRATAMIENTO DEL DEPORTE

CAPÍTULO 51. CONEXIONES ENTRE LAS PERCEPCIONES DE LAS PERIODISTAS DE PRENSA ESPAÑOLA SOBRE SUS ENTORNOS LABORALES, Y SU PRODUCCIÓN INFORMATIVA	936
BELÉN CÁCERES GARRIDO	
CAPÍTULO 52. DEPORTE EN TWITTER: UN ANÁLISIS, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, DE @ELPAIS_DEPORTES DURANTE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE TOKYO 2020	957
ALBA ADÁ-LAMEIRAS JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ-CANTILLO	

SECCIÓN X VIOLENCIA DE GÉNERO

CAPÍTULO 53. LA (I)RESPONSABILIDAD COLECTIVA FRENTE A LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO: VICTIMIZACIÓN SECUNDARIA Y MECANISMOS DE DESPOLITIZACIÓN	975
TANIA MARTÍNEZ PORTUGAL AMAIA GARCÍA AZPURU ITSASO FERNÁNDEZ DE LA CUADRA ASIER ARCOS ALONSO	
CAPÍTULO 54. VIOLENCIA SEXUAL CONTRA MUJERES ÉTNICAS EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO: CASOS ASOCIADOS A LA JURISPRUDENCIA DE LA CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA.....	986
YENNESIT PALACIOS VALENCIA	
CAPÍTULO 55. VIOLENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO Y DEPORTE ...	1002
AMAIA RAMÍREZ MUÑOZ	

CAPÍTULO 56. LA TRATA DE PERSONAS CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL.....	1019
MARIBEL RODRÍGUEZ CONDE	
CAPÍTULO 57. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ECUADOR: APORTES DESDE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL.....	1042
BÁRBARA SORDI STOCK	
CAPÍTULO 58. REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN UNIVERSITARIAS: SCOPING REVIEW	1060
M ^a CONCEPCIÓN GARCÍA ANDRÉS	
IZASKUN RUIZ BAÑUELOS	
CAPÍTULO 59. INTRODUCCIÓN A LA NORMATIVA COMPARADA PARA EL TRATAMIENTO DE LAS VIOLENCIAS SANITARIAS DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	1060
VALERIA JESSICA CALDERÓN BOGOSLAVSKY	

SECCIÓN XI CIBERVIOLENCIA

CAPÍTULO 60. LAS SEMILLAS DE LA VIOLENCIA: MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO, ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y COMPORTAMIENTOS DE (CIBER)VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE ADOLESCENTES.....	1108
NAZARET BLANCO-PARDO	
MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ	
REBECA JORGE- RODRÍGUEZ	
DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO	

SECCIÓN XII IA Y BIG DATA

CAPÍTULO 61. CORPOS DATADOS E EUS QUANTIFICADOS.....	1131
JULIANA ALCANTARA	
CAPÍTULO 62. LA IA SE OLVIDA DE LAS MUJERES: LA FALTA DE PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS MARCOS ÉTICOS Y REGULATORIOS	1149
ESTER MARTÍNEZ-SANZO	
VICTORIA MORENO-GIL	
TERESA SANDOVAL-MARTÍN	

**SECCIÓN XI
CIBERVIOLENCIA**

CAPÍTULO 63. LAS SEMILLAS DE LA VIOLENCIA:
MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO, ACTITUDES HACIA
LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y COMPORTAMIENTOS
DE (CIBER)VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA
DE ADOLESCENTES 1108
 NAZARET BLANCO-PARDO
 MARÍA VICTORIA CARRERA-FERNÁNDEZ
 REBECA JORGE- RODRÍGUEZ
 DEIBE FERNÁNDEZ-SIMO

**SECCIÓN XII
IA Y BIG DATA**

CAPÍTULO 64. CORPOS DATADOS E EUS QUANTIFICADOS 1131
 JULIANA ALCANTARA

CAPÍTULO 65. LA IA SE OLVIDA DE LAS MUJERES:
LA FALTA DE PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS MARCOS
ÉTICOS Y REGULATORIOS 1149
 ESTER MARTÍNEZ-SANZO
 VICTORIA MORENO-GIL
 TERESA SANDOVAL-MARTÍN

VIOLENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO Y DEPORTE

AMAIA RAMÍREZ MUÑOZ
Universidad Internacional de La Rioja

1. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la violencia es una de las problemáticas globales más relevantes en la actualidad ya que está presente en todos los ámbitos de la sociedad, y genera un alto impacto a corto, medio y largo plazo tanto en la persona afectada, como en el entorno que le rodea.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la violencia como "el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones"(OMS, 2002, p.5).

Muchos investigadores, conciben la práctica del ejercicio físico y el deporte, como una vía de desarrollo de conductas prosociales y una forma de erradicar la violencia (Medina Cascales y Reverte Prieto, 2019; UNICEF y CEDAL, 2010). En este sentido, el deporte se representa en el imaginario social como una actividad favorecedora del desarrollo integral y de la salud de los individuos, debido a que promueve conductas de socialización para la convivencia democrática y por ende, puede coadyuvar en el logro de la transformación social para ser mejores ciudadanos (Vega et al., 2022).

Además, el ejercicio de la práctica deportiva comporta una serie de beneficios que han sido ampliamente documentados en la literatura científica: prevención de enfermedades crónicas y degenerativas (Guo et al., 2022) aumento de la esperanza de vida (Sakaniwa et al., 2022), mejora

de las capacidades cognitivas (Passarello et al., 2022) y de la calidad de vida (Jürgens, 2006), entre otros.

Pero, paradójicamente, una de las mayores amenazas del deporte como agente de desarrollo social y de salud es, sin duda, la violencia. El deporte es sobre todo un área de interacción humana representativa de la sociedad. Como consecuencia, el contexto deportivo reproduce condiciones desiguales para hombres y mujeres (Fernández et al., 2022) y genera, al igual que ocurre en la sociedad, formas específicas de violencia y de violencia de género.

Al hablar de violencia en este contexto del deporte y de la competición, se debe distinguir entre violencia en el deporte, y violencia de género en el deporte. Esta última está dirigida contra las mujeres, quienes la padecen por el mero hecho de serlo (Fontecha, 2016), pudiendo ser manifestada de diferentes maneras: insultos sexistas, acoso, manipulación, violencia estructural, violencia económica, y abuso sexual, entre otros.

La violencia en el deporte, por contra, hace alusión a la experimentada en los espectáculos deportivos, cuyos protagonistas son generalmente hombres, que son precisamente los que disponen del seguimiento mediático necesario para convertir el deporte de alto nivel en un espectáculo visible y multitudinario.

A pesar de que en muchas ocasiones no se quiera reconocer, la violencia es una realidad global, generalizada y normalizada en el mundo del deporte, que puede adoptar diferentes formas e intensidades. En uno de los estudios recientes realizados a gran escala sobre violencia interpersonal en jóvenes deportistas, se encuestó a más de 4000 personas de diferentes países sobre sus experiencias de violencia en su vida deportiva (Vertommen et al., 2016). Los resultados a los que se llegaron en esta investigación mostraron que un 44% de los encuestados había vivido algún episodio de violencia durante su vida deportiva. Según los autores, el 38% de toda la muestra, informaron experiencias de violencia psicológica, el 11% de violencia física y el 14% de violencia sexual. Además, los atletas de minorías étnicas, lesbianas, gays, bisexuales, discapacitados, y aquellos que competían a nivel internacional, informaron significativamente una mayor experiencia de violencia interpersonal en el deporte.

En esta línea, y con muestra de 6 países diferentes Milovanović et al., (2020) realizaron un estudio con 482 niños y niñas de diferentes países europeos (Austria, Bosnia y Herzegovina, Croacia, Italia, Lituania y Serbia). Estos autores evaluaron entre otras variables la intensidad del impacto de las conductas agresivas y de exclusión social. Tuvieron en cuenta y analizaron el porcentaje de deportistas que habían tenido una experiencia personal de violencia o exclusión social en los últimos dos años cuyo sentimiento de dolor debido a dicha experiencia fue valorado como “mucho” o “totalmente” y estimaron que aproximadamente un 25% de los encuestados habían padecido episodios similares en los dos últimos años.

Se ha de tener en cuenta, que en el estudio anterior, solo se contabilizaron aquellas experiencias violentas de alto, o muy alto impacto, por lo que parece lógico pensar que el porcentaje de personas que hubieran sufrido violencia en esta investigación fuese mucho más elevado. El hecho de contabilizar como violentos únicamente aquellos episodios de alto o muy alto impacto para la persona afectada, es una forma de normalizar la violencia, algo que ocurre muy frecuentemente en el ámbito del deporte y la competición.

Un ejemplo claro de este tipo de comportamientos violentos son las novatadas. Debido a los valores asociados con los principales deportes en la cultura occidental, las prácticas de intimidación y novatadas se producen habitualmente en el ámbito deportivo (Steinfeldt et al., 2012), y asiduamente, con el beneplácito del entrenador o mirando este hacia otro lado. Por otra parte, en otros muchos casos la fuente de intimidación y de agresión es el propio entrenador.

En determinadas edades, la figura del entrenador asume una gran importancia y adquiere un gran poder en el desarrollo de los y las deportistas. La relación entrenador-atleta suele ser una de las relaciones más importantes e influyentes experimentadas en edades tempranas, y aunque en muchas ocasiones esta influencia puede ser muy positiva, la literatura científica también indica la existencia de un alto índice de abusos sexuales perpetrados por los entrenadores (Kowalski, 2017, Stirling y Kerr, 2009) mucho más frecuentemente de lo que se denuncia.

Pero a pesar de que se sabe, resulta muy difícil desenmascararlo, ya que el corporativismo entre los perpetradores y la ley del silencio instaurada en los valores que envuelven el deporte como institución originariamente diseñado por y para los hombres, dificultan la transparencia y la erradicación de cualquier tipo de violencia.

Por todo lo anterior, el deporte es un entorno propicio para el abuso sexual ya que, debido al efecto halo que lo envuelve, es visto como una parte “sagrada” de la cultura en donde no se tienen en cuenta las normas sociales habituales, y se dan por válidos comportamientos que en otro contexto resultarían inaceptables como por ejemplo, tocar a los niños sin levantar ninguna sospecha por parte de los padres y gozando de su confianza (Tschan 2013, citado en Bjørnseth y Szabo, 2018).

Entre las pocas investigaciones cuantitativas que exploran la tasa de violencia sexual en deporte infantil cabe citar el trabajo realizado por Alexander et al., (2011). Estos autores, realizaron un estudio retrospectivo en el que participaron 6000 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 18 y 22 años, concluyendo que el 29 % de los encuestados habían sufrido abuso sexual cuando eran niños. Según este estudio, el nivel de competición guarda relación con el tipo de agresor, de manera que, cuando el nivel de competición es bajo, los agresores son a menudo los compañeros de equipo, mientras que en los niveles más altos de competición, es decir, en el deporte de élite mayoritariamente los perpetradores son los propios entrenadores.

Además de los abusos sexuales, los ejemplos de comportamiento de intimidación de los entrenadores incluyen comportamientos tales como arrojar objetos a un atleta, menospreciarle e insultarle frente a sus compañeros de equipo, amenazar a los jugadores y obligarlos a jugar a pesar de estar lesionados, y el uso de lenguaje despectivo como homofóbico o declaraciones sexistas dirigidas a los deportistas (Kevorkian y D’Antona, 2010).

Otra de las fuentes de violencia frecuentemente vivenciadas en el contexto deportivo es el acoso entre iguales o bullying (Vveinhardt & Fominiene, 2020). Algunos estudios arrojan cifras de hasta un 20% y un 22,2% (Antonio Corral-Pernía et al., 2017; Vveinhardt y Fominiene,

2020) y señalan que las formas de acoso entre iguales más habituales son burlas, violencia física y bromas (Marracho et al., 2021).

Vveinhardt y Fominiene, (2020) evaluaron a una muestra de 382 deportistas jóvenes de diferentes modalidades deportivas sobre las diferente de violencia entre iguales que habían experimentado durante su participación deportiva. Según los resultados de este estudio, concluyeron que la edad está relacionada con el tipo de violencia experimentada por los deportistas, y que los hombres resultaron manifestar una mayor y más intensa forma de violencia que las mujeres tanto física como verbalmente .

En cualquiera de sus formas, las consecuencias derivadas del sufrimiento de la violencia tiene un alto impacto en las personas afectadas y en su entorno: abandono deportivo, depresión, ansiedad, ideas suicidas (Moore et al., 2017) llegando, incluso, a causar la muerte en algunos casos (Llosa Martínez y Canetti Wasser, 2019).

Por tanto, es importante identificar las diferentes formas de violencia presentes en el ámbito deportivo, así como los comportamientos específicos de violencia de género inherentes, ya que la violencia pone en riesgo la utilidad del deporte como instrumento de equidad en el aprendizaje social y la formación de relaciones saludables (Llosa Martínez y Canetti Wasser, 2019).

El conocimiento de este tipo de comportamientos y su relación con el género permitiría realizar un perfil de las áreas de actuación más inminentes en el contexto deportivo y, de este modo, vehiculizar planes de acción adecuados para maximizar los aspectos beneficiosos de la práctica deportiva en un contexto integral, equitativo, inclusivo y saludable.

Combatir la violencia en el deporte y promover una cultura de paz basada en la equidad entre hombres y mujeres es un objetivo esencial si lo que anhelamos es la construcción de un mundo mejor para todos y todas (González Pagés y Fernández González, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior, los objetivos que se plantean en este estudio son los siguientes:

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar el impacto de la violencia en una muestra de deportistas hombres y mujeres que practican balonmano

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el índice de fiabilidad de la escala utilizada para analizar la violencia en el contexto deportivo.
- Realizar un estudio descriptivo sobre la percepción de la violencia entre los y las deportistas de la muestra.
- Analizar si existen diferencias en función del género en el tipo de violencia experimentado en el contexto deportivo.

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO

Para la realización de este estudio se utilizó un diseño descriptivo, observacional y de alcance comparativo.

3.2. MUESTRA

En este estudio se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y de tipo comparativo. La muestra se seleccionó de manera no probabilística (Bisquerra, 2014) y estuvo formada por un total de 478 deportistas que practicaban balonmano y contaban con licencia federativa en el año en el que se realizó este estudio. De ellos, 321 fueron hombres y 157 mujeres con edades comprendidas entre 13 y 39 años, y con una media de 17,46 años. Todos ellos eran deportistas pertenecientes a 10 clubs diferentes de la provincia de Gipuzkoa que decidieron colaborar de manera voluntaria en esta investigación.

3.3. INSTRUMENTO

Para medir la violencia se utilizó como instrumento una adaptación del violentómetro diseñado por la Unidad Politécnica de Género del Instituto Politécnico Nacional (UPGPG-IPN, 2009). Este instrumento es una herramienta de gran utilidad cuyo uso facilita a hombres y mujeres estar atentas(os) y reconocer la violencia en cualquiera de sus tipos y modalidades de expresión. Simula una escala de violencia gradual, que explica gradualmente los tipos y la intensidad de los diferentes comportamientos de violencia desde los más sutiles hasta los más evidentes y, finalmente, los episodios más extremos.

En esta ocasión, la evaluación se aplicó en formato impreso y la escala estuvo compuesta por 8 ítems: burlas sexistas, insultos sexistas, control excesivo, presión o acoso, manipulación, agresiones físicas, agresiones psicológicas y agresiones sexuales. En cada uno de los ítems, entre paréntesis se describieron ejemplos para que los participantes entendieran con claridad el contenido de dicho ítem.

El tipo de respuesta utilizado consistió en una escala Likert de cinco puntos en la que 1 significaba "nada", y 5 significaba "mucho". El instrumento iniciaba con el siguiente encabezado: ¿En qué medida has sentido o presenciado alguno de los siguientes abusos o discriminaciones en tu vida deportiva?

Se utilizaron dos tipos de medida: violencia general y específica. La violencia general se calculó utilizando el promedio de las puntuaciones otorgadas por un sujeto a la totalidad de los ítems que componen el instrumento. La violencia específica fue calculada según las puntuaciones directas otorgadas por un sujeto a cada uno de los ítems de la prueba.

Esta escala ha mostrado un nivel de fiabilidad aceptable en otras investigaciones (Pacheco Amigo et al., 2017). En este estudio, el índice de fiabilidad del instrumento arroja una medida de consistencia de .86 por lo que resultó un instrumento fiable para analizar los resultados.

3.4. PROCEDIMIENTO

La realización de este trabajo se ciñó en todo momento al protocolo de las normas éticas recomendadas por la Asociación Americana de Psicología (APA).

En primer lugar, se contactó con la Federación Guipuzcoana de Balonmano y se le informó sobre los objetivos de la investigación, tras lo cual, se solicitó su colaboración. El siguiente paso consistió en que desde esta institución se informara a los clubs sobre las ventajas de la realización de este estudio y la posibilidad de apoyo por parte de los mismos.

A partir de ese momento, se solicitó autorización a todos los clubs deportivos inscritos en la Federación Guipuzcoana de Balonmano mediante una carta dirigida al presidente, en la que se explicaban los objetivos de investigación y el procedimiento a realizar acompañado de un modelo del instrumento. Tras el beneplácito del presidente del club, los entrenadores transmitieron la información a los padres en el caso de los deportistas menores de edad, y a los propios deportistas cuando estos eran mayores de edad.

Se especificó un día para la realización del cuestionario, y solamente los sujetos que firmaron el consentimiento informado, o lo recibieron de sus progenitores o tutores cuando eran menores de edad, participaron en la investigación. Antes de administrar la prueba, se informó a los y las deportistas del objeto de estudio, la voluntariedad, y la confidencialidad de la respuesta y del manejo de los datos en todo el proceso.

3.5. ANÁLISIS DE DATOS

Tras analizar el índice de fiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación, se procedió a realizar un estudio descriptivo sobre el impacto de violencia en la muestra total y en función del género. Para ello, se analizaron las frecuencias, medias y desviaciones típicas correspondientes en la muestra total, y se segmentó el archivo en función del género para analizar de forma específica en cada uno de los grupos definidos.

Seguidamente, se realizó un estudio comparativo sobre la violencia percibida en función del género. Las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) indicaron que los datos no se ajustaban a una distribución normal, por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas. Se utilizó la prueba U de Mann - Whitney para contemplar si existían diferencias en los grupos analizados, y si estas eran estadísticamente significativas.

Todos estos análisis se realizaron con el programa estadístico SPSS Statistics V.24.

4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan atendiendo inicialmente al estudio descriptivo sobre el impacto de la violencia general y específica, y seguidamente, recogiendo los referidos al estudio comparativo en función del género.

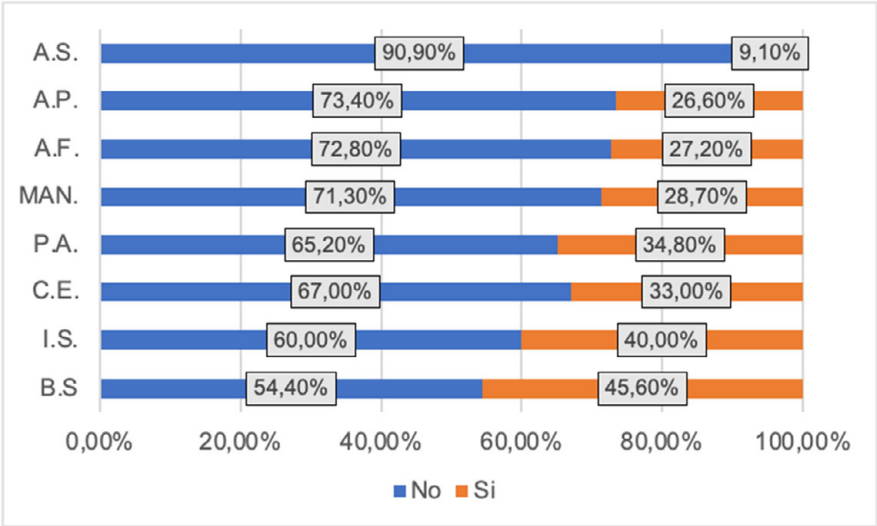
4.1. ESTUDIO DESCRIPTIVO

En primer lugar, se procedió a realizar un estudio descriptivo sobre los índices de violencia general y específica experimentados por los y las deportistas de la muestra. Los resultados obtenidos al tener en cuenta la muestra total constataron que un 69% de los encuestados había vivido algún tipo de violencia durante su vida como deportista, mientras que un 31% informó no haber experimentado ni percibido nada de violencia a lo largo de su vida deportiva.

Cuando se diferenció la muestra en función del género, las mujeres informaron haber experimentado algún tipo de violencia en el ámbito deportivo en un 67,3% de los casos, y los hombres, en un 69,5%.

El siguiente paso, según los objetivos especificados en este trabajo, consistió en estudiar la tasa de violencia experimentada por la muestra total según los diferentes tipos de violencia evaluados mediante el violentómetro (Gráfico 1). Los resultados obtenidos indican que el menor porcentaje de violencia percibida se observa en las agresiones sexuales (9,1%), y la tasa más alta está relacionada con las burlas sexistas (45,6%).

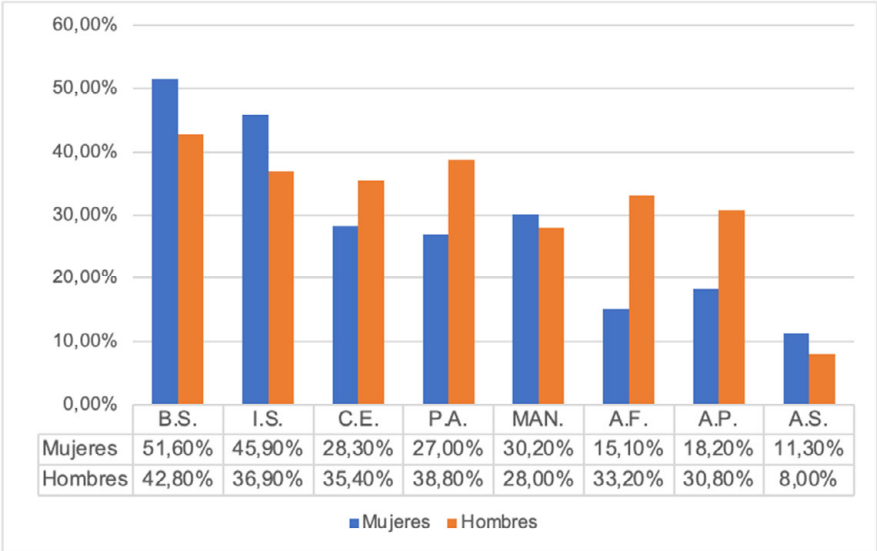
GRÁFICO 1. Tasa de Frecuencia por cada tipo de violencia en la muestra total



Nota: B.S=Burlas sexistas; I.S=Insultos sexistas; C.E=Control Excesivo; P.A=Presión o acoso; MAN=Manipulación; A.F=Agresión física; A.P=Agresión psicológica; A.S=Agresión sexual.

Siguiendo con el estudio descriptivo, se consideró interesante estudiar en qué medida los hombre y las mujeres habían vivido alguna vez alguno de los diferentes tipos de violencia específica evaluados. Los resultados indican que los hombres y las mujeres experimentaron diferentes tasas de frecuencia en los diferentes tipos de violencia, tal y como se muestra en el gráfico 2.

GRÁFICO 2 . Tasa de Frecuencia por cada tipo de violencia en función del género



Nota: B.S=Burlas sexistas; I.S=Insultos sexistas; C.E=Control Excesivo; P.A=Presión o acoso; MAN=Manipulación; A.F=Agresión física; A.P=Agresión psicológica; A.S=Agresión sexual.

4.2. ESTUDIO COMPARATIVO

A continuación, se abordó el análisis comparativo de la percepción de violencia general y específica entre hombres y mujeres. Cabe señalar que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la percepción de violencia medida de manera general entre hombres y mujeres ($U=24237,5$; $p = , 741$).

Sin embargo, cuando se analizaron las diferencias en cada uno de los tipos de violencia evaluados, los resultados indicaron la existencia de diferencias estadísticamente significativas en función del género. Las mujeres percibieron más violencia del tipo de burlas sexistas ($U=22194,01$, $p = , 019$) e insultos sexistas ($U=22056,01$, $p = , 013$), y los hombres mayor frecuencia de agresiones físicas ($U=20558$, $p = ,000$), agresiones psicológicas ($U=21910,0$, $p = ,003$) y presiones ($U=22392,01$, $p = , 025$).

5. DISCUSIÓN

El objetivo general que se planteó en esta investigación consistió en analizar el impacto de la violencia en una muestra de deportistas chicos y chicas que practican balonmano. Los resultados encontrados indican que la violencia se vive de manera generalizada en el contexto deportivo, ya que un 69% de los encuestados afirmaron haber vivido o experimentado algún tipo de violencia durante su vida deportiva. Estos datos son más elevados que los aportados por Vertommen *et al.* (2016) y por Milovanović *et al.* (2020).

Las razones de estas diferencias pueden ser debidas al uso de diferentes metodologías, y también a diferencias conceptuales sobre la violencia. En este estudio, se les preguntó a los participantes en qué medida habían vivido o presenciado algún episodio de violencia, y se contabilizaron como confirmatorias todas aquellas respuestas en las que el o la deportista manifestaba haber vivido esa situación poco, regular, bastante y muy frecuentemente.

No obstante, tanto en los resultados de este estudio como los de Verommen *et al.* (2016) y los de Milovanović *et al.* (2020), se hace evidente la necesidad de desnormalizar la violencia en el deporte para que la práctica deportiva se practique en un clima social adecuado y facilitador de las conductas prosociales.

En cuanto al impacto de la violencia, en este estudio se ha observado que la tasa de violencia en general es similar en hombres y mujeres, pero que existen diferencias en el tipo de violencia que experimenta cada uno de ellos de manera habitual. Las mujeres indican una mayor frecuencia de violencia percibida relacionada con burlas e insultos sexistas, y aunque no de manera estadísticamente significativa, se evidencian también diferencias en la tasa de agresiones sexuales experimentadas, siendo las mujeres las que más afectadas resultan en este tipo de violencia. Estos resultados son congruentes con los encontrados por otros autores (Bjørnseth y Szabo, 2018) en los que se concluye que los riesgos son mayores para las niñas y las mujeres que para los niños y los hombres, y que dicho riesgo aumenta en la medida en la que se incrementa el nivel de competición, observándose con mayor frecuencia violencia sexual en

los atletas de élite que en los aficionados y recreativos (Fasting et al., 2003; Leahy et al., 2002).

Las diferencias que hemos encontrado en la tasa de abuso sexual en función del género no son significativas, pero se deben de tomar con prudencia estos datos, ya que la muestra de este trabajo recoge únicamente deportistas de una modalidad deportiva que es de equipo, y pudiera ser que pertenecer a un tipo de deporte individual o colectivo fuese un factor mayor de riesgo de sufrir este tipo de violencia.

Como dicen Fernandez et al. (2022), el entorno deportivo es un área de representación de la sociedad que establece condiciones desiguales para hombres y mujeres, reproduciendo patrones de violencia de género al igual que se dan en la sociedad. Estos resultados, además, son congruentes con las aportaciones de Fontecha (2016), en cuyo libro deja evidencia de la existencia de estudios que indican la vivencia de acoso y abuso sexual entre un 14% y un 73% en diferentes países (Fasting et al., 2003).

Asimismo, de manera congruente con otros estudios de Vertommen et al. (2016), los resultados encontrados señalan que los hombres reportan una mayor tasa de frecuencia relacionadas con agresiones físicas y psicológicas. Esto puede tener que ver con otro tipo de violencia que ha sido documentada por autores como Gonzáles Pagés y Fernández González (2009): la de los hombres contra otros hombres y contra sí mismos. Estos autores argumentan que la violencia contra las mujeres la ejercen los hombres, pero que además, los hombres continuamente están siendo violentos con otros hombres y consigo mismos, como parte de la socialización de sus masculinidades.

Por todo ello, a partir de los resultados obtenidos en esta investigación, podemos resumir diciendo que la violencia es una realidad que impacta de manera generalizada en el desarrollo de la práctica deportiva, y afecta de manera desigual entre hombres y mujeres.

No obstante, cabe señalar algunas de las limitaciones de este estudio que sería deseable tenerlas en cuenta en próximas investigaciones. A pesar de la buena fiabilidad arrojada por el instrumento utilizado en esta investigación, en él no se recogen algunos de los tipos de violencia habituales hoy en día entre los y las jóvenes como el ciberacoso.

Asimismo, en esta investigación, no se ha tenido en cuenta el género de quien perpetúa el comportamiento violento. Aunque todo ello puede generar una mayor complejidad en el diseño de los trabajos de investigación, puede ser de ayuda para adquirir un mayor conocimiento sobre la violencia en el ámbito del deporte y la competición.

La violencia amenaza la capacidad de transformación del deporte y su utilidad como instrumento de socialización y democratización para generar un mundo mejor. La desnormalización de la violencia debe ser uno de los objetivos prioritarios de las instituciones públicas y de las políticas contemporáneas. Si queremos seguir viendo el deporte como un instrumento de socialización y un catalizador de conductas prosociales, no se puede mirar a otro lado.

6. CONCLUSIONES

El violentómetro es un instrumento con un buen ajuste de fiabilidad para medir los comportamientos violentos en el deporte.

En cuanto al tipo de violencia más frecuentemente experimentada por los deportistas hombres y mujeres, las burlas sexistas obtuvieron las puntuaciones más altas, seguidas de los insultos sexistas, el acoso, el control excesivo, la manipulación, las agresiones físicas, las agresiones psicológicas y las agresión sexuales.

Tanto hombres como mujeres perciben cantidades similares de violencia en el contexto deportivo, pero el tipo de violencia es diferente. Las mujeres experimentan más burlas sexistas e insultos, y los hombres, más amenazas, agresiones físicas y presiones.

El instrumento utilizado no diferencia si la conducta violenta ha sido perpetrada por un hombre o por una mujer, por lo que con el fin de identificar las circunstancias que acompañan a la violencia en el deporte, sería necesario incorporar este tipo de información en próximas investigaciones.

El deporte puede ser un facilitador de hábitos de vida saludables y conductas prosociales, siempre que se de en una estructura organizacional cuyos agentes sociales implicados trabajen de manera consensuada para

erradicar tanto la violencia estructural como los comportamientos de sus integrantes.

Resulta necesario desnormalizar la violencia: ponerle nombres, tomar conciencia, hablar de ella y, sobre todo, romper con la ley del silencio de los perpetradores. Todo ello permitirá que el deporte se convierta en ese instrumento de socialización compartido en el imaginario social.

7. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

Este trabajo forma parte de un trabajo más amplio realizado con el apoyo económico de la Dirección de Deportes de la Diputación Foral de Gipuzkoa, la colaboración de la Federación Guipuzcoana de Balonmano y la implicación de los 10 clubs de balonmano guipuzcoanos que participaron voluntariamente en esta investigación.

8. REFERENCIAS

- Alexander, K., Stafford, A., y Lewis, R. (2011). *The Experiences of Children Participating in Organised Sport in the UK*. NSPCC, London. <https://bit.ly/3FPy5g1>
- Antonio Corral-Pernía, J., Chacón-Borrego, F., Fernández-Gavira, J., y Rey, R. del. (2017). Bullying and cyberbullying according to moderate vigorous physical activity (MVPA) in Secondary school's students. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 27(3) 70-75.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. 4 Edición; Editorial La Muralla. Madrid.
- Bjørnseth, I., y Szabo, A. (2018). Sexual violence against children in sports and exercise: a systematic literature review. *Journal of Child Sexual Abuse*, 27(4), 365–385. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1477222>
- Dosal Ulloa, R., Paula Mejía Ciro, M., y Capdevila Ortis, L. (2017). 21 Resumen Deporte y equidad de género Sport and gender equity.
- Fasting, K., Brackenridge, C., y Sundgot-Borgen, J. (2003). Experiences of sexual harassment and abuse among norwegian elite female athletes and nonathletes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(1), 84–97. <https://doi.org/10.1080/02701367.2003.10609067>

- Fernandez, Z. F., Bermudez, B. F. C., Cisneros, R. M., y Avelar, K. A. O. (2022). Violencia de género en el deporte. Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación, 43, 808–817. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.85842>
- Fontecha, M. (2016). El deporte se instala en las cavernas de la igualdad. Ediciones Benilde.
- González Pagés, J. C., y Fernández González, D. A. (2009). Masculinidad y violencia: aproximaciones desde el universo del deporte. Educar em Revista, 35, 123–136. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155013366010>
- Guo, X., Zhao, P., Zhou, X., Wang, J., y Wang, R. (2022). A recommended exercise program appropriate for patients with knee osteoarthritis: A systematic review and meta-analysis. Frontiers in Physiology, 13. <https://doi.org/10.3389/fphys.2022.934511>
- Jürgens, I. (2006). Práctica deportiva y percepción de calidad de vida. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, 6(22), 62-74.
- Kevorkian, M., & D'Antona, R. (2010). Tackling bullying in athletics: Best practices for modeling appropriate behavior. In Tackling bullying in athletics: Best practices for modeling appropriate behavior. Rowman & Littlefield Education.
- Kowalski, C. (2017). Coaches' perspectives on bullying. In L. H. Rosen, K. DeOrnellas, & S. R. Scott (Eds.), *Bullying in schools: Perspectives from school staff, students, and parents* (pp. 135–157). Palgrave Macmillan/Springer Nature. https://doi.org/10.1057/978-1-137-59298-9_7
- Leahy, T., Pretty, G., & Tenenbaum, G. (2002). Prevalence of sexual abuse in organised competitive sport in Australia. *Journal of Sexual Aggression*, 8(2), 16–36. <https://doi.org/10.1080/13552600208413337>
- Llosa Martínez, S., & Canetti Wasser, A. (2019). Depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 138–160. <https://doi.org/10.26864/pcs.v9.n1.1>
- Marracho, P., Coelho, E. M. R. T. de C., Nery, M. V. da G., y Pereira, A. M. A. (2021). Comportamientos de bullying en jóvenes deportistas (Bullying behaviours in young athletes). *Retos*, 42, 861–871. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87189>
- Medina Cascales, J. Á., & Reverte Prieto, M. J. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos*, 35.

- Milovanovic, I., Gentile, A., Gutovic, T., Kezic, A., Matosic, D., Kreivyte, R., Valantine, I., Daidone, G., Bianco, A., Radjo, D., Obradovic, B., y Drid, P. (2020). Prosocial and aggressive behavior occurrence in young athletes: field research results in six european countries. *Sustainability*, 12(12). <https://doi.org/10.3390/sul2125085>
- Moore, S. E., Norman, R. E., Suetani, S., Thomas, H. J., Sly, P. D., y Scott, J. G. (2017). Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: a systematic review and meta-analysis. *World Journal of Psychiatry*, 7(1), 60. <https://doi.org/10.5498/wjp.v7.il.60>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe Mundial Sobre La Violencia y La Salud. <https://bit.ly/3VaCekw>
- Pacheco Amigo, B. M., Lozano Gutierrez, J. L., y Rodriguez Garcia, F. J. (2017). Validación el cuestionario "Identificación de conductas violentas ". *Revista Pensamiento Americano*, 10(19), 189–199. <https://doi.org/10.21803/pensam.v10i19.37>
- Passarello, N., Varini, L., Liparoti, M., Troisi Lopez, E., Sorrentino, P., Alivernini, F., Gigliotta, O., Lucidi, F., y Mandolesi, L. (2022). Boosting effect of regular sport practice in young adults: Preliminary results on cognitive and emotional abilities. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.957281>
- Sakaniwa, R., Noguchi, M., Imano, H., Shirai, K., Tamakoshi, A., y Iso, H. (2022). Impact of modifiable healthy lifestyle adoption on lifetime gain from middle to older age. *Age and Ageing*, 51(5). <https://doi.org/10.1093/ageing/afac080>
- Vega, O., Vega, M. J., Parada, M., y Umanzor, A. (2022). El deporte como habitus, poder e influencia para una sociedad multicultural y compleja. *Revista Observatorio Del Deporte*, 7(3), 7–17. <https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/262>
- Vertommen, T., Schipper-van Veldhoven, N., Wouters, K., Kampen, J. K., Brackenridge, C. H., Rhind, D. J. A., Neels, K., y Van den Eede, F. (2016). Interpersonal violence against children in sport in the Netherlands and Belgium. *Child Abuse and Neglect*, 51, 223–236. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.006>
- Vveinhardt, J., & Fominiene, VB (2020). Variables de género y edad del acoso escolar en el deporte organizado: ¿el acoso “se ha superado”? *Revista de Deporte y Ejercicio Humano*, 15(4), 747-761. <https://doi.org/10.14198/jhse>