

Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Máster Universitario en Educación Inclusiva e Intercultural

**Fomento de la inclusión intercultural
mediante Prácticas educativas familiares
en educación preescolar.**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Luz Neida Martínez
Tipo de trabajo:	Trabajo Final de Estudios (TFE)
Línea de trabajo:	Línea 2: Procedimientos de mejora: El diseño de talleres formativos para trabajar la interculturalidad con determinados grupos vulnerables o en situación de desventaja educativa.
Director/a:	José David Gutiérrez Sánchez
Fecha:	07/02/2022

Resumen

El trabajo final de estudios denominado “Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario” propone diseñar estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la inclusión intercultural como proceso formativo para la aceptación del otro en niños y niñas de educación preescolar. Por lo tanto, se presenta un proyecto de intervención e implementación pedagógica que atiende el contexto sociocultural de los estudiantes de transición en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. En las conclusiones del estudio, se presenta la necesidad de motivar a los docentes a trabajar con nuevas modalidades de educación inclusiva e intercultural. Enfatizando, en la inclusión educativa donde los estudiantes logren y aprendan a respetar la diversidad étnica, cultural y religiosa. Además, vincular a las familias con orientaciones pedagógicas concretas para promover en casa que desarrollen las competencias necesarias en los estudiantes para su formación integral y desempeño académico exitoso en la escuela.

Palabras clave: Prácticas educativas familiares, formación intercultural inclusiva, educación preescolar, desempeño académico y contexto sociocultural.

Abstract

The final project of master studies named "Family educational practices as a pedagogical strategy for the promotion of intercultural inclusion in preschool education of the Educational Institution Nuestra Señora del Rosario" proposes to design some pedagogical strategies oriented to the promotion of intercultural inclusion as a formative process for the acceptance of the another in boys and girls in preschool education. Therefore, a pedagogical intervention and implementation project is presented that addresses the sociocultural context of transitional students at the Nuestra Señora del Rosario Educational Institution. In the conclusions of the study, the need to motivate teachers to work with new modalities of inclusive and intercultural education is presented. Emphasizing educational inclusion where students achieve and learn to respect ethnic, cultural and religious diversity. In addition, linking families with specific pedagogical guidelines to promote at home that they develop the necessary skills in students for their comprehensive training and successful academic performance at school.

Keywords: Family educational practices, inclusive intercultural training, preschool education, academic performance and sociocultural context.

Índice De Contenidos

1.	Introducción	9
1.1.	Problemática de partida	9
1.2.	Justificación de la temática	11
1.3.	Planteamiento de la necesidad que motiva el proyecto	12
1.4.	Objetivos del TFE	13
1.4.1.	Objetivo General	13
1.4.2.	Objetivos Específicos	13
2.	Marco Teórico	14
2.1.	EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA	14
2.1.1.	Educación Inicial	15
2.1.2.	Dimensión socioafectiva	15
2.1.3.	Dimensión comunicativa.	15
2.1.4.	Dimensiones Espiritual y Ética.	16
2.2.	EDUCACIÓN INTERCULTURAL INCLUSIVA.	16
2.3.	PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES	17
2.3.1.	Prácticas Educativas Familiares Autoritarias	17
2.3.2.	Prácticas Educativas Familiares Permisivas	18
2.3.3.	Prácticas Educativas Familiares Equilibradas	18
2.4.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	18
2.4.1.	Acompañamiento Familiar en las actividades académicas.	19
2.4.2.	Seguimiento y valoración de los aprendizajes	19
2.5.	COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	20
2.5.1.	Competencias en Educación Inicial – Preescolar	20

2.5.2.	Habilidades Socioemocionales	20
3.	Implementación del proyecto de innovación	22
3.1.	Objetivo general y específico del proyecto de innovación propuesto	22
3.1.1.	Objetivo general	22
3.1.2.	Objetivos específicos	22
3.2.	Hipótesis que se espera confirmar desde el proyecto de innovación propuesto	22
3.2.1.	Hipótesis Alternativa	22
3.2.2.	Hipótesis Nula	23
3.3.	Análisis de necesidades	23
3.3.1.	Pocas estrategias pedagógicas y de formación para niños y niñas en Educación Intercultural.	23
3.4.	Justificación de la implementación	23
3.5.	Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo la propuesta	24
3.6.	Viabilidad técnica para llevar a cabo la propuesta	25
3.7.	Descripción de los destinatarios/beneficiarios	26
3.8.	Metodología	27
3.9.	Recursos	27
3.9.1.	Recursos Logísticos	28
3.9.2.	Recursos Tecnológicos	28
3.9.3.	Recursos Humanos	29
3.10.	Procedimiento para su implementación	29
3.10.1.	Manejo de Conflictos culturales	29
3.10.2.	Escucha Activa	30
3.10.3.	Empatía	31

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario

3.10.4. Asertividad Cultural	32
3.10.5. Manejo de Inclusión	33
3.11. Evaluación del proyecto propuesto	34
3.12. Discusión de los resultados de la evaluación	35
4. Resultados	36
4.1. Estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la inclusión intercultural	36
4.1.1. Prácticas Educativas Interculturales	36
4.1.2. Prácticas Educativas Inclusivas	37
5. Conclusiones	38
6. Limitaciones y prospectivas	40
6.1. LIMITACIONES	40
6.2. PROSPECTIVAS	40

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Sitio Web MaguaRED

28

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de Desempeño de las Competencias Socioemocionales

10

1. Introducción

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (ONU, 1948, Art.26).

Esta premisa sirve como sustento y marco de acción operacional del presente Trabajo de Fin de Estudios (TFE) puesto que, se tiene como propósito que desde la escuela se puedan desarrollar procesos cooperativos y colaborativos que deriven en el pleno desarrollo de la humanidad en el marco de su identidad cultural, derechos, deberes y diversos pensamientos.

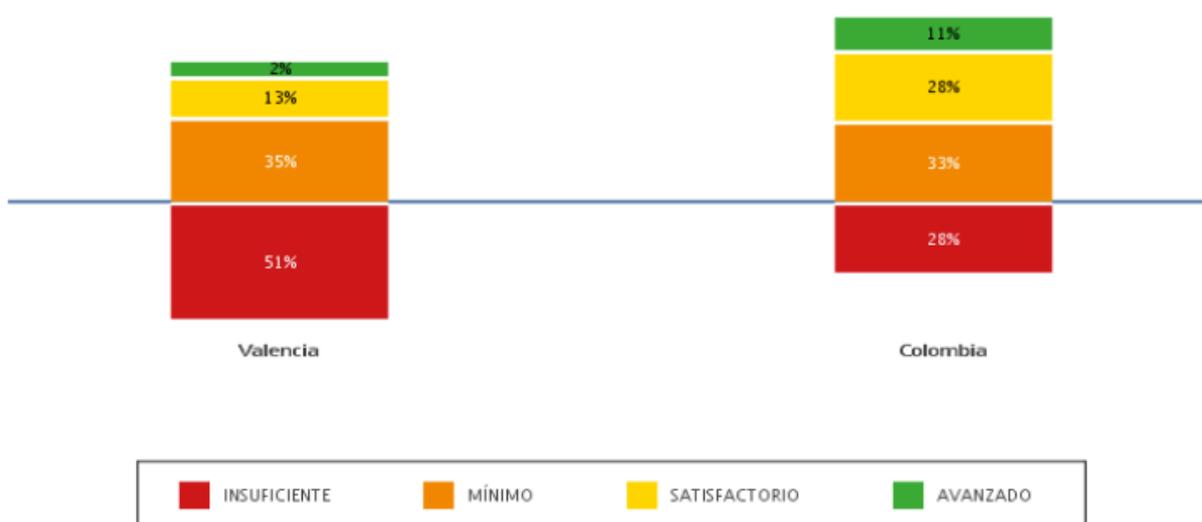
En este sentido, la promoción y desarrollo de las habilidades sociales tales como el respeto por las diferencias, la empatía e inclusión son de carácter maleable por lo cual es posible desarrollarlas en cualquier etapa de la vida. Para este caso, se cuenta con la población objeto de estudio ubicada en el inicio de la etapa escolar. Es decir, el nivel educativo preescolar en Colombia. Donde, los estudiantes que ingresan a este ciclo tienen una edad promedio entre los cuatro y seis años. De este modo, Caballo (2017) menciona que, “Las habilidades sociales son aquellas conductas que tienen que ver con la aceptación o no de una determinada conducta, realizada en un lugar y/o momento determinado” (p.124). Por lo anterior, con el presente TFE se propone diseñar estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la inclusión intercultural como proceso formativo para la aceptación del otro en niños y niñas de educación preescolar basados en la fundamentación curricular de las prácticas educativas familiares.

1.1. Problemática de partida

Colombia es uno de los países con mayor multiculturalidad en el contexto latinoamericano. Desde la conquista, se observa la multiplicidad étnica que ha convertido a este territorio en un país lleno de diversidad cultural, social, económica y religiosa. Partiendo de la premisa de vivir en una sociedad diversa, es importante trabajar la inter y multiculturalidad en las escuelas. Comenzando por supuesto con los primeros años de vida escolar, lo cual, significa empezar desde el nivel educativo inicial o grados de preescolar en el contexto educativo

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario colombiano. De tal manera que, con base en lo anterior es posible argumentar que los niños pueden forjar conocimientos necesarios sobre el mundo que los rodea y la diferencia que existe entre ellos. Por lo cual, pueden ser capaces de aprender a respetarse asimismo y a los demás. Sintiendo, de esta manera integrados en una misma comunidad educativa. Partiendo de lo anterior, a continuación, se presenta la figura que comparte de los resultados municipales entorno a la evaluación de las competencias socioemocionales y la identidad cultural que presentan los estudiantes adscritos al nivel de educación inicial en el municipio de Valencia - Córdoba.

Figura 1 Nivel de Desempeño de las Competencias Socioemocionales



Fuente: ICFES, 2021.

La anterior figura 1, demuestra la problemática nacional en torno a las competencias socio emocionales evaluadas por el ICFES en el año 2020. Donde, un 26% de los estudiantes evaluados presenta nivel insuficiente. Sin embargo, el Municipio de Valencia lugar donde se encuentra ubicada la I.E. Nuestra Señora del Rosario presenta un mayor porcentaje de insuficiencia ubicándose en un 51%. Lo cual, según el ICFES (2021) se refiere a, “Los asuntos propios de las interacciones en una sociedad pluriétnica y multicultural, en la que están en juego muchas identidades y en la que puede haber problemas graves de prejuicios, estereotipos y discriminación” (p.95). En relación con lo anterior, es posible decir que los estudiantes adscritos al nivel educativo inicial presentan dificultades en el desarrollo de sus prácticas culturales y competencias socioemocionales. Por tal razón, se deben orientar acciones pedagógicas que permitan minimizar estos desempeños insuficientes de la población

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario participante en cada uno de los entornos donde ellos conviven. Esto es, a nivel escolar y familiar.

En consonancia con lo anterior, con respecto al planteamiento del problema cultural identificado en la población participante. Se tiene que esta es una problemática que se viene presentando en la última década a nivel global y especialmente en Latinoamérica (Fernández, 2020). Este fenómeno ha tomado tal importancia que organismos internacionales como la UNESCO (2015) y la UNICEF (2014) se han visto inmersos en tratar de analizar y comprender la interculturalidad. En atención a lo expuesto, según (Saavedra, et. al, 2007), las principales consecuencias de la violencia cultural pueden ser agrupadas en debilidades y falencias de tipo: emocional, cognitivo, intelectual y escolar (p.40).

Por todo lo anterior, en este TFE se tiene como propósito diseñar una propuesta educativa que mitigue en los participantes las debilidades y falencias de tipo emocional, cognitivo, intelectual y escolar a partir de estrategias pedagógicas inclusivas y en asociación con el acompañamiento pedagógico de los padres de familia. Dada la temprana edad que tienen los estudiantes participantes y puesto que este tipo de acciones deben ser complementadas en el hogar a partir de acciones cotidianas y de la vida real.

1.2. Justificación de la temática

La implementación de una propuesta educativa basada en el desarrollo de competencias culturales en perspectiva de inclusión educativa es una forma de cerrar las brechas culturales que se presentan en la I.E. Nuestra Señora del Rosario del municipio de Valencia – Córdoba. El cual, es un contexto que tiene ciertas dificultades en los ámbitos de tipo; político, social y cultural que configuran esta sociedad. De este modo, es necesario que desde los primeros años de vida a los estudiantes se les forme como sujetos propositivos, críticos, reflexivos y respetuosos de la diversidad cultural (Díaz-Barriga, 2020). Por ello, es posible decir que el presente trabajo final de estudio es justificable en su desarrollo.

Desde la perspectiva sociocultural de la I.E. Nuestra Señora Del Rosario, luego de la pandemia del COVID – 19. Es válido mencionar que, los estudiantes están retornando a la presencialidad y se hace necesario promover acciones que garanticen el mejoramiento de sus emociones y competencias asociadas con la educación escolar. Lo cual, según el ICFES (2021) se denomina

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario como; “Convivencia, participación, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Incluyendo, asuntos referidos a las relaciones interpersonales e intergrupales propias de la vida en sociedad como los conflictos, la agresión, el cuidado y la prevención de la violencia” (ICFES, 2021, p.49). Las consideraciones anteriores justifican la realización de este estudio, porque posibilita entonces crear una gama de estrategias educativas que faciliten la reflexión de toda la comunidad académica sobre cómo prevenir y/o intervenir en las situaciones conflictivas que surgen dentro y fuera de la institución.

1.3. Planteamiento de la necesidad que motiva el proyecto

La motivación para el presente TFE, se base en la construcción de una propuesta educativa en perspectiva intercultural e inclusiva dada la necesidad de formar a los estudiantes que inician su vida escolar en torno a las relaciones interpersonales. Toda vez que, exista un buen ambiente escolar dentro de la I.E. Nuestra Señora del Rosario. Asimismo, esta propuesta se base en la necesidad de que los padres o cuidadores desempeñen un exitoso acompañamiento escolar. Con base, en acciones pedagógicas de prácticas Educativas Familiares (PEF) basadas en las relaciones interpersonales, comunicación asertiva y convivencia ciudadana.

Otra necesidad que motiva este TFE, es suscitar nuevos escenarios de paz y reconciliación, en concordancia con lo que dice Magenzo, (2014): “La educación en derechos humanos, es por definición, una educación para la responsabilidad es una educación para forjar “vigilantes” alertas del otro, personas precavidas atentas al otro” (p.110). Entonces, el propósito específico de la propuesta educativa es que los estudiantes sean capaces de tener empatía y ponerse en los zapatos de sus compañeros sin importar su clase social o nivel cultural derivando en la armonía escolar que se anhela hoy día en todo el sector educativo oficial colombiano.

En el contexto educativo nacional, la creación de estrategias inclusivas es orientada desde el estado colombiano como un, “Compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, lengua, tradiciones, fueros propios y autóctonos” (Congreso de Colombia, 1995). Con base en lo anterior, es evidente que existen falencias marcadas en la población estudiantil y todo la

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario comunidad educativa en general del municipio de Valencia. Lo cual, es evidente en las evaluaciones de tipo externo – Saber ICFES que evalúan, “La pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad y en el país” (MEN, 2004). Finalmente, la escuela se debe convertir en aquel ente orientador hacia al enriquecimiento cultural de todos los alumnos, siendo de gran necesidad incluir la multiculturalidad como un contenido necesario en el currículo educativo.

Por tal razón, todo el estudiantado necesita aprender y adaptarse a las diferentes culturas, a través de un modelo educativo sensibilizado a la interculturalidad. Por tal razón, esta propuesta esta direccionada en aplicar una serie de estrategias para el fomento de la inclusión intercultural en los niveles de preescolar de la I.E. Nuestra Señora del Rosario, ubicada en el municipio de valencia del departamento de Córdoba; de esta manera se busca que los estudiantes asimilen el entendimiento cultural, bajo el enfoque del conocimiento de la diferencia intercultural. El cual, enseña a valorar la diversidad cultural que existe entre las personas desde todos los ámbitos posibles, apoyándose de una evaluación formativa e integral del ser. Seguidamente, se presentan los objetivos del trabajo final de estudios que sirven como intervención y desarrollo de la presente propuesta de intervención educativa.

1.4. Objetivos del TFE

1.4.1. Objetivo General

Diseñar estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la inclusión intercultural como proceso formativo para la aceptación del otro en niños y niñas de educación preescolar.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de competencias socioemocionales de los estudiantes de educación primaria en la I.E. Nuestra Señora del Rosario.
- Construir cinco secuencias didácticas basadas en perspectiva intercultural inclusiva para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del grado preescolar.
- Definir un espacio institucional de prácticas educativas familiares que contemple procesos de sensibilización con los padres de familia acerca de la interculturalidad inclusiva.
- Proponer un instrumento de valoración que permita el registro de los avances en las competencias socioemocionales de los estudiantes de educación inicial en la I.E. Nuestra Señora del Rosario.

2. Marco Teórico

El marco teórico de esta investigación está orientado por la línea de investigación “Procedimientos de mejora” el diseño de talleres formativos para trabajar la interculturalidad con determinados grupos vulnerables o en situación de desventaja educativa. Con esta línea de investigación en perspectiva de “Procedimientos de mejora” existen importantes áreas y ejes temáticos que permiten sustentar conceptualmente el estudio abordado. Con base en las consideraciones anteriores se presenta el siguiente marco teórico que otorga las bases epistemológicas al presente TFE.

2.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA

La Carta Magna Colombiana de 1991, sentenció la Educación como derecho inalienable de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país. Por ello, en el año de 1994 se crea la Ley General de Educación (Ley 115). La cual, tiene como objeto consolidar la educación como, “Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (1994, Art. 1°). Desde esta premisa, se definen en esta Ley 115 de 1994 los niveles educativos en Colombia. Para lo cual, se crean los niveles de; educación preescolar, básica primaria, secundaria y media académica. Entonces, para el caso de la educación preescolar se crean los ciclos de primera infancia atendido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y las madres comunitarias. Y, el ciclo de Educación Inicial conformado por los Grados Prejardín, Jardín y Transición que son atendidos por las Instituciones Educativas del País.

De tal manera que los niños en esta edad escolar podrán: “adquirir los instrumentos de la comprensión, influir sobre el propio entorno, participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, el ser social y emocional como factor principal que recoge elementos de los tres anteriores” (MEN, 1998). En torno a las consideraciones anteriores, seguidamente se presenta la misión de la educación inicial. Es decir, los grados pre-jardín, jardín y transición, lo cual, es el contexto educativo que ocupa este TFE específicamente el caso de los estudiantes adscritos al grado transición.

2.1.1. Educación Inicial

Desde el año de 1994, La educación inicial se decreta como un nivel de educación formal y de obligatorio cumplimiento por todas las instituciones educativas oficiales y no oficiales de la república de Colombia. Esto es evidente en la Ley 115 de la siguiente forma, “La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio” (1994, Art. 11°). De esta forma, el sector educativo oficial en Colombia oferta un solo grado de educación inicial o preescolar denominado “Transición” para los niños que cumplan o tengan cinco años de edad en el desarrollo de este año lectivo.

Luego de las bases legales del servicio educativo en este nivel educativo inicial, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) colombiano presenta las bases pedagógicas y curriculares que inciden en la oferta educativa del grado transición. En este sentido, el MEN (1998) propone un enfoque de enseñanza que, “Promueva el desarrollo integral desde varias tales como: socioafectiva, corporal, estética, comunicativa, espiritual, ética y cognitiva” (MEN, 1998). Teniendo en cuenta lo expuesto en relación con el desarrollo integral; el crecimiento del niño se realiza desde varias dimensiones y procesos los cuales son complementarios de las dimensiones: socio afectiva, corporal, estética, comunicativa, espiritual, ética y cognitiva (MEN,1998). Por tal razón, se puede decir que estas dimensiones son fundamentales para las prácticas educativas en el contexto educativo del preescolar.

De modo que, en consonancia con el propósito de este TFE las dimensiones por desarrollar con los estudiantes participantes son las siguientes:

2.1.2. Dimensión socioafectiva

Esta dimensión resalta la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida. Lo cual, el MEN (1998) establece como “Las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él” (p.17).

2.1.3. Dimensión comunicativa.

Esta dimensión destaca la expresión de emociones, sentimientos y conocimientos de los fenómenos de la realidad, de su contexto. Por tal razón, el MEN (1998) la define como “Toda

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario forma de comunicación que establece el niño y las transformaciones que con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance de intención comunicativa” (p.19).

2.1.4. Dimensiones Espiritual y Ética.

Estas dimensiones se asocian con la formación del ser interior. Es decir que, “Al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad” (Jaramillo, 2016, p.13). Entonces, se puede decir que la promoción de estas dimensiones promueve la construcción de criterios morales y éticos a los niños para saber convivir en sociedad. Asimismo, formar integralmente a los niños para la creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en la interacción social sustentada por el respeto a la interculturalidad.

2.2. EDUCACIÓN INTERCULTURAL INCLUSIVA.

La educación intercultural inclusiva, de acuerdo con Sánchez y Rodríguez (2004) es definida como: “El modo de estar y participar multiculturalmente sin importar el idioma, raza y color, entre otras, en una misma sociedad” (p.36). Es decir que, la educación intercultural se concibe como reducción en la radicalidad de sesgos y racismos sociales con el fin de evitar vulneraciones y ataques al ser social tal como se ha evidenciado en las épocas pasadas. Además, los fundamentos de la Interculturalidad acordados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Declaración de INCHEON para alcanzar una educación de calidad en el año 2030 proponen el ODS 10 “Reducir la desigualdad causada por motivos como el sexo, edad, discapacidad, raza, etnia o religión” (UNESCO, 2015).

Estas transformaciones orientadas por la UNESCO (1990) y sus ODS (2015) han derivado en el desarrollo de la inclusión educativa e intercultural. Por ello, Cortina establece que la educación intercultural inclusiva es: “El reconocimiento de la sociedad hacia sus miembros y la adhesión de éstos a un proyecto común de unir el lado racional de la justicia y el lado sentimental de la pertenencia en un único concepto” (Cortina, 2017). De este modo, es posible mencionar que la educación intercultural inclusiva se relaciona con la aceptación de diferentes culturas, costumbres y razas en los contextos educativos más mediatos.

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario

Por último, Albornoz (2019) presenta la Inclusión preescolar desde el enfoque de la diversidad cultural basados en el aprendizaje sociocultural, la diversidad cultural y lingüística logrando efectivizar los derechos a la educación plural y diversa (Albornoz, 2019, p. 99).

2.3. PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

Para la UNESCO (2015) la familia es “El primer lugar donde aprendemos a comunicarnos. La manera de hacerlo en la familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás” (p.27). Esto quiere decir que en la familia se deben consolidar los aprendizajes y la formación integral de los niños. De tal manera, que en el contexto educativo el niño en su rol de estudiante y ser social pueda replicar esas habilidades socioemocionales adquiridas en las prácticas educativas familiares (PEF). En adición, el MEN de Colombia orienta que,

El papel de la familia es asumido en diversos ámbitos, y el educativo no escapa a ello, donde es importante y necesario contar con su participación activa y colaborativa en el proceso de aprendizaje de los hijos; aprendizaje que muchas veces es recíproco y que trae como consecuencia el fortalecimiento de lazos de unidad entre la escuela y la familia, y que redundan positivamente en la mejora significativa de la calidad de los procesos y resultados académicos de los niños y niñas en edad escolar. (MEN, 2016)

Sobre la referencia anterior, es evidente la importancia de la familia como un aliado estratégico en la educación integral de los estudiantes. Con mayor razón, en los estudiantes del nivel educativo preescolar quienes son niños con edad promedio de cinco años y están iniciando su ciclo escolar y del mismo modo su rol social interactivo. De esta forma, se considera relevante las prácticas educativas familiares como medio de fortalecimiento a la formación integral de los estudiantes del grado transición (Isaza, 2018). Puesto que, existe una articulación entre los aprendizajes desarrollados en la escuela y los desempeños alcanzados en la interacción familiar. En este mismo ámbito, se definen las PEF de tipo: autoritaria, equilibrada y permisiva.

2.3.1. Prácticas Educativas Familiares Autoritarias

Las PEF autoritaria se refieren a que, los padres no sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario comportamiento. Este estilo de crianza implica poder de aserción sin calidez, ni cuidado o comunicación. (García y García, 2014). Así, se observa que este estilo de crianza no posibilita el desarrollo de competencias integradoras en los niños o niñas miembros de las familias con este tipo de estilos de crianza.

2.3.2. Prácticas Educativas Familiares Permisivas

El estilo de crianza permisivo se basa en establecer pocos límites, poco control parental, se es demasiado flexible, limitado y ausente en la formación de los hijos. Según Ramírez (2005), las PEF permisiva se caracterizan por “Un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer” (Ramírez, 2005, p. 68).

2.3.3. Prácticas Educativas Familiares Equilibradas

Según Isaza (2018) las PEF equilibrada son estrategias afectivas y comunicativas, disciplina asertiva y acorde al desarrollo y el contexto que derivan en la formación integral del niño (p.80). Asimismo, la relación entre las prácticas educativas y el desarrollo infantil resulta ser real, la presencia de una práctica determinada explica en cierta medida el desempeño actual y posterior de los niños en la esfera de lo social, emocional, conductual, cognitiva, moral, corporal, comunicativo y académico (2018, p.81). Resulta evidente entonces, que las PEF se deben orientar de manera equilibrada no siendo muy autoritarios o permisivos dado que amabas conducen a procesos formativos no exitosos ni integrales de los niños. Por tal razón, se debe promover el equilibrio y la dosificación de las prácticas educativas familiares.

2.4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

La implementación de estrategias pedagógicas en educación inicial grado transición deben priorizar planes de trabajo académico con educación y aprendizaje apoyado en el acompañamiento familiar y pedagógico en casa. Demandando, trabajar en equipo y de manera coordinada entre docentes y padres de familia para poder alcanzar los logros y desempeños propuestos. En este sentido, luego de la pandemia del Covid – 19, el MEN de Colombia decretó algunas orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico desde casa durante la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus. Lo cual, ha estado vigente desde el año 2020.

Las estrategias pedagógicas basadas en el acompañamiento familiar en casa son las siguientes (MEN, 2020):

- Establecer rutinas.
- Disponer y adecuar espacios en el hogar.
- Definir tiempos de acompañamiento y supervisión.
- Organizar tiempos para todo.

Para finalizar, las estrategias y orientaciones pedagógicas de la escuela deben conllevar a que los padres de familia privilegien el reconocimiento de emociones, el diálogo y el establecimiento de rutinas como familia, organizando tiempos para las diferentes actividades individuales y colectivas. Todas estas estrategias pedagógicas, se constituyen en pieza fundamental para la puesta en marcha de un exitoso acompañamiento escolar y trabajo académico en casa.

2.4.1. Acompañamiento Familiar en las actividades académicas.

El acompañamiento familiar desde el Ministerio de Educación Nacional (2009), se considera como, “Un proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va a hacer” (MEN, 2009, p.7). De acuerdo con lo anteriormente dicho, el acompañamiento familiar en las actividades académicas debe enfocarse en estrategias que tributen en el incremento de las competencias sociales, ciudadanas y cognitivas de los estudiantes. Según Coleman (1988) está determinado en que, “Los niños y jóvenes que viven en familias monoparentales tienen menores posibilidades de buenos logros educativos, ya que en ausencia de alguno de sus padres reciben menor atención y estímulos para un buen desarrollo académico en la escuela” (1988, p.19). Por tal motivo, los estudiantes de educación inicial en específico el grado *transición* deben convivir en un buen ambiente familiar y de personas que le brinden afecto y confianza para el buen desempeño en el ámbito escolar.

2.4.2. Seguimiento y valoración de los aprendizajes

El seguimiento y la valoración de los aprendizajes es visto como un conjunto de habilidades y actividades que realizan los docentes para dar una realimentación a los estudiantes con el propósito de mejorar su motivación y su aprendizaje, mediante el diseño de clases y

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario actividades que satisfagan las necesidades del estudiante. En este sentido, el presente proyecto de intervención contiene una serie de elementos y rúbricas para evidenciar y valorar el progreso en el aprendizaje inclusivo e intercultural de los estudiantes en transición. Utilizando, estrategias tales como; observación, diálogo, escucha activa y registro.

Estas estrategias de seguimiento y valoración de los aprendizajes permiten tomar decisiones sistemáticas sobre las acciones que adelanta el docente con los niños desde la vinculación de aquello que conoce de ellos, sus familias y el contexto. En cada una de estas estrategias, la vinculación de la familia (PEF) resulta fundamental, pues al escucharla y vincularla al proceso, es posible identificar los cambios que se generan en los niños a partir de las sesiones y rutinas que trabajan los docentes en el aula de clases.

2.5. COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

2.5.1. Competencias en Educación Inicial – Preescolar

Definir el término de competencias en educación inicial – preescolar está asociado con, “Las capacidades generales que permiten a los niños, acceder al mundo que los rodea y construir un conocimiento organizado que les posibilita vivir en él” (MEN, 2009). Con base en las consideraciones anteriores, en preescolar las competencias se encuentran estrechamente relacionadas con los procesos de aprendizajes y operaciones mentales que adquiere el estudiante de la práctica educativa y de la interacción que tiene con el entorno. En este sentido, el rol educativo en los ámbitos escolares y familiares debe partir hacia el juego de roles y simulación de situaciones cotidianas que orienten al mejoramiento de las emociones de los niños desde sus primeros años. Las competencias son aquellas que incluyen no sólo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la identificación y manejo de las emociones, así como las habilidades de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad (Organización Mundial de la Salud, 2013).

2.5.2. Habilidades Socioemocionales

Las Habilidades Socioemocionales (H.S.) según Goldstein (1989) son definidas como, “La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (Goldstein, 1989, p.73). Se observa entonces, que las H.S. se construyen a partir de la formación intelectual y de

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario conocimiento. Goldstein clasifica estas Habilidades Socioemocionales en: básicas, avanzadas, de sentimientos y alternativas. Asimismo, menciona que todas las habilidades sociales son maleables. Es decir, que se pueden construir, desarrollar y promover en la cotidianidad de los seres humanos. Y, que estas habilidades son producto de un tipo particular de conocimiento, sea el conocimiento común, particular y compartido. Recientemente, el tema de las habilidades sociales ha sido foco de investigaciones. Lo que permite tomar antecedente de las relaciones del ser humano en el ambiente socio cultural, moral y religioso. (Castillo, Guzmán, y Escobar, 2011).

Para el TFE, en su propuesta de intervención se ha concentrado el análisis y estudio de las habilidades sociales básicas, las cuales se definen de la siguiente forma: escucha activa, asertividad, empatía, manejo de las emociones, manejo de conflictos (Goldstein , 1989, p. 117). Dada la población atendida y el nivel de educación inicial en el que se concentra el trabajo. Se propone en el proyecto de intervención únicamente el desarrollo de las habilidades básicas descritas anteriormente. Puesto que, se consideran más fáciles de desarrollar en esta temprana edad que tienen los niños en el nivel de educación inicial. Para finalizar, es relevante informar que las otras habilidades sociales mencionadas se tendrán en cuenta durante la intervención para articularlas e incluirlas de manera integral en la formación del estudiante. Pero, el foco de concentración y de intencionalidad pedagógica es el de las habilidades básicas.

3. Implementación del proyecto de innovación

La implementación del proyecto de intervención en el presente TFE se encuentra asociado con el trabajo académico y las prácticas educativas familiares en el marco del desarrollo integral y estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar. Específicamente, el grado transición de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. Por lo cual, se presentan los siguientes objetivos que demarcan el propósito del proyecto.

3.1. Objetivo general y específico del proyecto de innovación propuesto

3.1.1. Objetivo general

Elaborar Cinco secuencias didácticas basadas en perspectiva intercultural inclusiva para el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

3.1.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas a través de secuencias didácticas contextualizadas y acordes con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional Colombiano.
- Favorecer el tránsito armónico de las habilidades sociales básicas de los estudiantes adscritos en grado transición de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.
- Analizar el impacto de las secuencias didácticas basadas en perspectiva intercultural inclusiva para el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

3.2. Hipótesis que se espera confirmar desde el proyecto de innovación propuesto

3.2.1. Hipótesis Alternativa

La implementación de cinco secuencias didácticas basadas en perspectiva intercultural inclusiva *permite* el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

3.2.2. Hipótesis Nula

La implementación de cinco secuencias didácticas basadas en perspectiva intercultural inclusiva **no permite** el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

3.3. Análisis de necesidades

3.3.1. Pocas estrategias pedagógicas y de formación para niños y niñas en Educación Intercultural.

En la descripción del problema, se evidencia la necesidad de formar a los estudiantes que inician su vida escolar en torno a las habilidades sociales básicas, tales como; el manejo de conflicto, escucha activa, empatía, asertividad y manejo de las emociones. Dada, la inexistencia de un buen ambiente escolar dentro de la I.E. Nuestra Señora del Rosario. Asimismo, esta propuesta se base en la necesidad de que los padres o cuidadores desempeñen un exitoso acompañamiento escolar. Con base, en acciones pedagógicas de Prácticas Educativas Familiares (PEF) orientadas por las habilidades sociales básicas, las relaciones interpersonales, comunicación asertiva y convivencia ciudadana.

Otra necesidad que sustenta este proyecto de intervención es la posibilidad de gestar nuevos escenarios de paz y reconciliación, en concordancia con lo que dice Magenzo, (2014) “La educación en derechos humanos, es por definición, una educación para la responsabilidad es una educación para forjar “vigilantes” alertas del otro, personas precavidas atentas al otro” (p.110). Por esto, es importante que ante la necesidad existente en el contexto de la Institución Educativa se promuevan desde los estudiantes más pequeños acciones orientadas al logro del respeto por la diversidad étnica, cultural y religiosa.

3.4. Justificación de la implementación

La justificación de la implementación del proyecto de intervención se consolida en el hecho de que se ha probado tener mejores resultados y desempeños educativos cuando existe el trabajo organizado y armónico entre la escuela y la familia. Así, se destina tiempo a la enseñanza de estas actividades como parte del horario escolar y también se refuerza en casa por parte de los cuidadores. Además, el Proyecto prioriza el aprendizaje activo, es decir, la experiencia y la puesta en práctica de las competencias que se quieren fortalecer a partir de

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario situaciones cotidianas que vivencias los estudiantes y que se encuentran conexas a la perspectiva intercultural del entorno donde ellos viven.

Otro aspecto importante, es la secuencia operativa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Mediante, un paso a paso, con sesiones estructuradas y adecuadas a la madurez cognitiva y socioemocional de los estudiantes del grado transición. Por lo que, el trabajo académico que se desarrolla en este proyecto está explícito para los padres de familia. De tal manera, se proponen acciones teórico – prácticas de cada una de las competencias, nombrándolas y enseñándoles a los estudiantes y padres de familia cómo afianzarlas desde el hogar y replicarlas en la escuela.

3.5. Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo la propuesta

La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Valencia – Córdoba se encuentra adscrita al sector educativo oficial colombiano brindando los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y media académica. Esta I.E. se encuentra ubicada en zona urbana. Sin embargo, la gran mayoría de los padres de familia se dedican al comercio informal o actividades agrícolas. Las familias que constituyen la comunidad educativa NUSERISTA pertenecen a población campesina y otros son familiares de primera o segunda generación de los cabildos indígenas KATÍO en el Alto Sinú. Región de donde han sido exiliados y han ido asentándose en las localidades más próximas tal como es el caso del contexto urbano del Municipio de Valencia – Córdoba.

La finalidad de la institución educativa en sus orígenes fue netamente religiosa tanto así que hacían celebraciones internas de carácter religioso como celebración del mes mariano, el 7 de octubre conmemoraban el día de nuestra señora del Rosario y hacían primeras comuniones ese mismo día, realizaban viacrucis en semana santa, la institución contaba con una capilla en la cual se realizaban matrimonios; los estudiantes eran llevados a la capilla donde se celebraban misas quincenales. Cabe resaltar que la formación académica era estricta y utilizaban la memorización como un método para el aprendizaje y mostrar resultados.

La comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, presenta diferentes descripciones tales como, la procedencia de familias numerosas que conviven en una misma vivienda soportando entre dos y hasta tres familias en una sola casa. Lo que

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario evidencia el hacinamiento al que están sometidas algunas familias exiliadas de sus contextos rurales y localidades indígenas. Existe otro grupo de la comunidad liderado por un gran número de mujeres madres jefes de hogar, quienes deben dejar a sus hijos al cuidado de otras personas para trabajar todo el día. Derivando en muchas ocasiones que los niños estudiantes queden sin guía, sin orientación y sin figuras de autoridad. Por esto, es evidente que muchos estudiantes dedican la mayoría de su tiempo a realizar actividades de ocio, recreación y diferentes a los trabajos académicas. La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario fue creada con el fin de fortalecer la fe, disciplina y valores espirituales en aras de construir un estudiante con principios éticos y religiosos, vinculando a la familia como eje fundamental en la formación integral del estudiante.

La Institución educativa nuestra señora del rosario de carácter oficial, ubicada en el corazón del municipio de valencia, sur occidente del departamento de córdoba específicamente en la calle 8 No. 14 – 72, barrio el Rosario, esta brinda con dedicación, esfuerzo y amor una educación integral donde prima la formación del ser como persona hacia la construcción del conocimiento, la cultura, el arte, el deporte y el cuidado del medio ambiente fortalecida en valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Esta ofrece a la comunidad valenciana los niveles de preescolar, educación básica y educación media. La institución cuenta con una planta de personal altamente calificada y Responsable de docentes y administrativos todos comprometidos y siempre dispuestos a recibir con cariño y afecto a sus estudiantes y padres de familia.

3.6. Viabilidad técnica para llevar a cabo la propuesta

Para llevar a cabo la propuesta en el ámbito de la formación inicial y la educación intercultural inclusiva la viabilidad técnica está dada en el marco de diversos factores, tales como: institucional, tecnológico y humano. Además, satisfacer la necesidad de que los padres de familia o cuidadores puedan comprender la necesidad de poner en práctica las diferentes estrategias propuestas para desarrollar en casa, cuyo propósito principal es el de formar integralmente a los niños de transición en el respeto por la diversidad y las diferentes culturas que se encuentra en su contexto escolar.

Descritos de la siguiente Forma:

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario

- **Factor Logístico:** Se cuenta con las leyes, normas, políticas y consideraciones éticas que han sido establecidas para la niñez y la educación intercultural inclusiva, en los niveles internacional, nacional y local. A partir de la Ley 115 de 1994, la Política Educativa para la Primera Infancia de 2009. Que consideran la educación inicial como elemento para garantizar la atención integral a los niños y a las niñas experiencias significativas en su desarrollo presente.
- **Factor Tecnológico:** La población destinataria cuenta con los aspectos técnicos de tipo tecnológico. Es decir, que son capaces de utilizar diversos equipos digitales, tales como el Televisor, la radio grabadora y el celular que serán incluidos desde este proyecto de intervención como factor tecnológico. Dado el uso, de recursos audiovisuales como, videos, canciones y podcasts que los estudiantes deben comprender.
- **Factor Humano:** Este factor es considerado el más relevante, puesto que la consolidación del conocimiento didáctico de los contenidos en torno a la educación intercultural inclusiva por parte de los docentes y padres de familia. Es sustentada como el hecho primordial para la implementación y desarrollo de esta intervención. Por lo tanto, es evidente la participación del factor humano y de su sentido de pertenencia en el proceso de acompañamiento y de prácticas educativas.

Contar con esta viabilidad técnica en la Institución Educativa da mayores facilidades para el aprendizaje y aprendizaje en casa de la educación intercultural inclusiva, pero en general, la mayoría no son expertos en esta modalidad de trabajo autónomo; por esto es necesario comprender el momento en el que estamos todos. Una recomendación importante y que se hace más necesaria con niños o niñas es mantener contacto social haciendo uso de las facilidades de los factores tecnológicos como teléfonos, móviles, redes sociales, plataformas, etc. Para promover la salud emocional manteniendo el contacto con sus amigos (MEN, 2016).

3.7. Descripción de los destinatarios/beneficiarios

Con esta propuesta de intervención mediada por secuencias didácticas en perspectiva intercultural inclusiva se espera llegar a los estudiantes del grado **transición en la** Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Valencia – Córdoba. Quien cuenta con ochenta estudiantes en todo el grado preescolar. De este grupo, se va a tomar como

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario destinatarios a los estudiantes de Transición-D. Este grupo, lo conforman veinte (20) estudiantes distribuidos en, tres niños y diecisiete niñas. Destacar que, estos beneficiarios tienen cinco años de edad promedio. Son niños que ingresan por primera vez al colegio, hasta este momento se ha podido evidenciar que son muy dinámicos, activos y en su mayoría muy sociables, con un vocabulario adecuado a sus edades. Es un grupo participativo, muestran motivación frente a las actividades propuestas. Lo cual, les permite adquirir de manera fácil sus conocimientos a través del juego, el arte, la literatura y la exploración.

3.8. Metodología

A nivel metodológico, este proyecto de intervención presenta cinco secuencias didácticas para desarrollar por sesiones de clases. Entonces, para el desarrollo de cada secuencia didáctica se hace necesario una sesión de clases de dos a tres horas. En este tiempo, se espera que los estudiantes sean motivados al desarrollo de las secuencias. Y, puedan disfrutar este tipo de actividades con sus padres, docentes y compañeros estudiantes. Otro criterio metodológico, de la intervención se enmarca en favorecer la comunicación y el diálogo abierto para la construcción de aprendizajes significativos. Evitando, reproducir prejuicios, estereotipos o actitudes discriminatorias, es decir, se reflexiona con el equipo de estudiantes y se trabaja para superar estas limitaciones de exclusión delimitadas en la descripción del problema.

La metodología de trabajo de la intervención expone una serie de estrategias didácticas soportadas en recursos físicos y elementos digitales que fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes. Entregando las secuencias didácticas a los estudiantes. Observando video o películas con las familias y escuchando algunos podcasts relacionados con la educación intercultural. Detallados a continuación:

3.9. Recursos

Los recursos que requiere el proyecto de intervención son de tipo logístico, tecnológico y humano. Los cuales, garantizan el desarrollo exitoso con la población beneficiaria. Para mayor descripción a continuación se definen los recursos con fines de inclusión en espacios educativos de diversidad cultural.

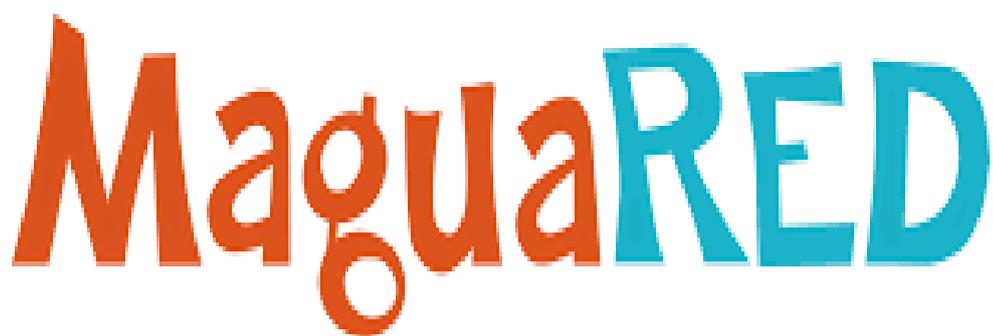
3.9.1. Recursos Logísticos

Los recursos logísticos (ver Anexo A) acopian el set de guías de aprendizaje, talleres y tareas impresas en medio físico o digital que permiten el desarrollo de cada secuencia didáctica establecida en el proyecto de intervención. En este tipo de recursos, se incluye el material de trabajo pedagógico en el aula y en casa con orientaciones pedagógicas para docentes y padres de familia que acompañan a los estudiantes del Nivel Preescolar.

3.9.2. Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos son las herramientas TIC con que cuenta la población beneficiada, dada la posibilidad de incluir imágenes, videos, canciones y podcasts educativos que se asocien con las secuencias didácticas de aprendizaje en perspectiva de educación intercultural inclusiva. A partir de medios audiovisuales que deriven en el fortalecimiento de las competencias y desempeños esperados por los estudiantes. Asimismo, se cuenta con el Recurso Educativo Digital Abierto (REDA) del MIN CULTURA Colombiano **MaguaRED**.

Ilustración 1 Sitio Web MaguaRED



Cultura y primera infancia en la web

Fuente: <https://maguared.gov.co/>

MaguaRED es el portal dedicado a los adultos que de alguna forma están relacionados con la primera infancia como padres, maestros, bibliotecarios, cuidadores y creadores de contenidos infantiles, puedan encontrar recomendaciones de uso sobre los contenidos y juegos de Maguaré, así como otras actividades, información y recursos complementarios, útiles para acompañar el desarrollo de los niños a través del uso y disfrute de la educación intercultural inclusiva.

3.9.3. Recursos Humanos

Los docentes y padres de familia acompañantes en este proyecto de intervención para la educación intercultural inclusiva cuentan con la disposición y el deseo de formar a sus acudidos integralmente en el respeto por las diferencias y la diversidad étnica y cultural desde edades tempranas. Empoderando a los niños y niñas a partir de conversaciones profundas de por qué deben autorregularse, sean dueños de su aprendizaje y realmente reconozcan la importancia de mantenerse activos en el respeto por las diferencias y por los demás miembros de la sociedad. Sin importar la religión, etnia o raza.

3.10. Procedimiento para su implementación

El procedimiento para la implementación de este proyecto de intervención se basa en cinco (5) secuencias didácticas apoyadas en los recursos logísticos, tecnológicos y humanos descritos anteriormente. Las secuencias didácticas contienen la siguiente orientación curricular con base en la educación intercultural inclusiva:

3.10.1. Manejo de Conflictos culturales

Objetivo: Manejar los conflictos de manera constructiva y pacífica para lo cual soy capaz de turnarme con mis amigos cuando queremos hacer cosas distintas.	
Materiales para la Secuencia Didáctica:	Foto del docente o de los padres cuando eran niños.
Inicio: Algunas veces, queremos lo mismo que alguien más y esto puede hacernos sentir mal porque nos impide hacer lo que queremos. Por ejemplo, cuando queremos los mismos juguetes, el mismo libro o ser los primeros en la fila. Hoy aprenderemos qué podemos hacer en estas situaciones para sentirnos mejor y lograr lo que queremos.	
Desarrollo: Vamos a conocer la historia de dos amigos que se quieren mucho, pero que algunas veces no se ponen de acuerdo en qué quieren hacer juntos. Ellos se llaman Lola y Lalo. Voy a leerles su historia.	
Cierre: Procure que los estudiantes identifiquen situaciones comunes en el salón de clase o el colegio. Los turnos son muy importantes para manejar situaciones en las que no podemos ponernos de acuerdo sobre qué hacer o cuando queremos hacer las cosas al mismo tiempo. La próxima vez que tengamos que decidir a qué jugar o que queramos hacer lo mismo al mismo tiempo propongamos turnos y turnémonos.	

- Conflicto interpersonal: lucha o enfrentamiento entre dos o más personas como resultado de incompatibilidad, desacuerdo o diferencias entre ellas (Rahim, 2011). El conflicto forma parte de nuestra vida en sociedad y refleja la diversidad de los seres humanos. En estas

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario situaciones las emociones y sentimientos juegan un papel muy importante, y la relación entre las partes puede salir fortalecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de manejo o resolución del conflicto (Torrego, 2003).

- Manejo de conflictos: limitar los aspectos negativos del conflicto e incrementar los positivos para lograr un máximo aprendizaje y resultados para el grupo (Rahim, 2002). Para lograr esto, necesitamos preocuparnos por nosotros y por los demás y colaborar para llegar a una solución mutuamente aceptable a través de la apertura, el intercambio de información, la valoración y la exploración de las diferencias. Otras formas menos sanas de manejar los conflictos son evitar la confrontación, imponer nuestras opiniones o métodos sobre otros, o ignorar lo que nos preocupa para hacer felices a los demás.

3.10.2. Escucha Activa

Objetivo: Escuchar atentamente y sin interrumpir.	
Materiales para la Secuencia Didáctica:	<ul style="list-style-type: none"> ● Dos títeres elaborados previamente por el docente. ● Lápices de colores.
<p>Inicio: Esta es la primera de varias sesiones en las que vamos a aprender a comunicarnos mejor y a manejar los conflictos. Vamos a comenzar pensando en el silencio y el ruido. El ruido y el silencio son muy diferentes. Hagamos un pequeño experimento. Cierren los ojos y piensen en su fruta favorita. A la cuenta de tres, todos empezarán a repetir, al mismo tiempo, el nombre de esa fruta varias veces hasta que yo diga “PAREN”.</p> <p>Ahora, con los ojos cerrados nuevamente y a la cuenta de tres, cada uno va a repetir mentalmente el nombre de esa fruta sin producir ningún sonido, de tal forma que no se escuche nada en el salón. Cuando yo diga “PAREN”, abrirán los ojos.</p>	
<p>Desarrollo: Les presento a los títeres Ramón y Ramona. Vamos a ver una pequeña representación en la cual Ramón tiene muchas ganas de contarle a Ramona lo que le pasó ayer en el parque y, por su parte, Ramona también quiere contarle a Ramón lo que le pasó a ella en el parque.</p> <p>A continuación, se presenta un ejemplo de cómo usted podría hacer esta representación. Es importante que Ramón y Ramona se interrumpan todo el tiempo:</p> <p>»» ¿Qué les pasó a Ramón y a Ramona?</p> <p>»» ¿Cómo creen que se sintieron al no poder contar su historia?</p> <p>Respuesta sugerida: ambos tenían tantas ganas de hablar, pero tan pocas ganas de escuchar que no lograron hacer ninguna de las dos cosas.</p> <p>»» ¿Qué habría pasado si ambos hubieran contado su historia por turnos?</p> <p>Puede poner uno en su mano izquierda y el otro en la derecha, y procurar que sus voces</p>	

suenen ligeramente diferentes.

Cierre: Dígales que van a jugar a que solamente la persona con el objeto tiene el turno para hablar y que cuando usted diga “¡cambio!” debe entregar el objeto a la otra persona y esa persona podrá hablar. Al decir “¡cambio!” de nuevo, se devuelve el objeto a la otra persona. La persona que no tiene el objeto deberá escuchar muy atentamente, sin hablar, lo que su compañero le está diciendo. Puede jugar con un estudiante voluntario para dar un ejemplo. Indíqueles lo que deben hablar durante cada ronda según lo propuesto a continuación:

- Ronda 1 Hablar sobre quiénes forman parte de su familia. Deles aproximadamente 20 segundos antes de decir “¡cambio!”.
- Ronda 2 Cuál es su animal favorito y por qué. Deles 20 segundos y “¡cambio!”
- Ronda 3 Cuáles son las comidas que más les gustan y cuáles no. Deles 20 segundos y “¡cambio!”
- Ronda 4 Qué hicieron durante el fin de semana. Deles 20 segundos y “¡cambio!”

- Comunicación positiva: interactuar con cuidado y respeto por nosotros mismos y por los demás para potenciar el bienestar, el crecimiento compartido y la comprensión mutua. Escucha activa: poner toda nuestra atención y conciencia a disposición de otra persona, escuchando con interés y sin interrumpir (Knights, 1985). Es una técnica específica de comunicación que requiere prestar atención cuidadosa a las palabras y el lenguaje no verbal del otro, repitiendo ideas y frases clave de rato en rato para confirmar que estamos entendiendo bien, y haciendo preguntas aclaratorias sin juzgar para entender mejor la perspectiva del otro. Demuestra respeto por los sentimientos y perspectivas de la otra persona, aunque no necesariamente acuerdo con ellos.

3.10.3. Empatía

Objetivo: Observar la cara de alguien para saber cómo se siente.	
Materiales para la Secuencia Didáctica:	<ul style="list-style-type: none"> ● Una fotocopia de las imágenes incluidas en el desarrollo
Inicio: Pónganse de pie. Vamos a saltar en nuestros sitios como si estuviéramos muy felices, ¡como si acabáramos de ganar un concurso! Lo que las otras personas hacen nos ayuda a darnos cuenta de lo que están sintiendo, y si nos damos cuenta de lo que están sintiendo, podremos entenderlas mejor, y quizá podremos ayudarlas a sentirse mejor. Siéntense de nuevo.	
Desarrollo: Con nuestras caras podemos expresar cómo nos estamos sintiendo. Por ejemplo, ¿cómo es una cara triste? »» ¿Cómo es una cara enojada? »» ¿Cómo es una cara sorprendida? »» ¿Cómo es una cara con miedo?	

»» ¿Cómo es una cara alegre?

Voy a mostrarles, una por una, diferentes emociones en las caras de otros niños (véase el material para el estudiante) e intentaremos conectarnos con esas emociones.

Cierre: Entender y sentir las emociones de los demás nos ayuda a comprenderlos mejor y explicarles bien cuáles son nuestras intenciones. Así, como Jatrón les preguntó a sus hermanos cómo se sentían por lo que él había hecho con sus trucos de magia, ustedes pueden preguntarles a los demás cómo se sienten cuando ustedes hacen algo. Para eso, pueden observar bien sus caras, como hicimos al principio de la sesión y preguntarles cómo se sienten.

- Empatía: respuesta afectiva más congruente con el estado emocional de otra persona que con el propio (Hoffman,1992). Para que sus estudiantes desarrollen esta habilidad, es importante que usted les ayude a:

»» Identificar las emociones que sienten al conocer sobre lo que les ocurre a los demás.

»» Preguntarse cómo se sentirían ellos si estuvieran en el lugar de la otra persona.

3.10.4. Asertividad Cultural

Objetivo: Decir que no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta.

Inicio: Hay situaciones en las que otras personas nos dicen o hacen cosas que no nos gustan y que nos hacen sentir disgustados o enojados. Por ejemplo, podemos sentirnos disgustados o enojados cuando alguien rompe uno de nuestros cuadernos, nos pellizca o nos dice palabras feas.

Desarrollo: Hoy conoceremos a un amigo muy especial que nos va a enseñar cómo responder en situaciones en las que alguien haga o diga algo que no nos guste o nos haga sentir disgustados. Este amigo se llama DiNo, el dinosaurio. Presten mucha atención a lo que este amigo nos va a enseñar hoy.

DiNo, el dinosaurio

Rosa siente mucha tristeza porque últimamente ha estado gritándose e insultándose con los demás niños de su colegio.

Por ejemplo, otro día Clara estaba moviendo la mesa sin parar y Rosa terminó rayando la hoja donde estaba dibujando. Entonces, Rosa se volteó y le dijo a Clara que era una bruta. Clara le respondió: “¡Más bruta serás tú!” y se fue.

Y, como esa, pasaron muchas cosas más... Rosa ya está cansada de esta situación... Rosa encuentra a DiNo, el dinosaurio, quien le cuenta:

“Yo tenía el mismo problema, pero me di cuenta que, gritando, insultando y empujando, la situación empeoraba. Otro día, un compañero tomó mi lápiz sin permiso. Yo quería decirle que no fuera abusivo, pero pensé: “puedo pedirle que no lo haga y decirle lo que me molesta. Quizá así no lo haga más”. Y fue así como entendí que, para evitar peleas cuando el comportamiento de los demás no nos agrada, debemos decirles clara y calmadamente:

“no, no me gusta que hagas eso...”, “no, no quiero que me vuelvas a decir...” y, luego, decirle lo que estás sintiendo: “eso me molesta...” o “me da rabia que me digas así”.

Cierre: Hoy han hecho un gran trabajo practicando la táctica que nuestro nuevo amigo, DiNo, nos enseñó.

»» Sin decir el nombre de ningún compañero del curso, ¿pueden pensar en más ejemplos de situaciones en las que pueden poner en práctica la táctica de DiNo, el dinosaurio, en el colegio?

»» ¿Pueden pensar en más ejemplos de situaciones en las que pueden poner en práctica la táctica de DiNo fuera del colegio?

»» ¿Para qué nos puede servir la táctica de DiNo en nuestra vida?

- **Asertividad:** poder abogar por nosotros mismos o nuestras posiciones sin recurrir a la agresión ni vulnerar los derechos de otros (Peneva y Mavrodieva, 2013). Para que sus estudiantes desarrollen esta habilidad, es importante que usted les ayude a:

»» Identificar la diferencia entre expresarse asertivamente, expresarse agresivamente y no hacer nada frente a una situación que les afecta.

»» Identificar las ventajas de expresarse de manera asertiva.

»» Identificar las consecuencias negativas de expresarse agresivamente o de no hacer nada frente a una situación que nos afecta.

»» Practicar maneras de expresarse asertivamente frente a diferentes situaciones dentro y fuera de la escuela.

3.10.5. Manejo de Inclusión

Objetivo: Respirar profundo para calmarme.

Materiales para la Secuencia Didáctica: ● Lápices de colores o crayolas.

Inicio: Levanten las manos y traten de estirarse ¡hasta el cielo como si fueran gigantes! También pueden ser ¡grandes como hipopótamos! Pongan sus brazos a los lados y ¡estírenlos para ser grandes como hipopótamos! ¿Cómo se sienten? Cuando las emociones son tan grandes, podemos hacer o dejar de hacer cosas, sin quererlo realmente. Por ejemplo, cuando sentimos mucha rabia, podemos decir cosas que hacen sentir mal a nuestros amigos y amigas; o cuando tenemos mucho miedo, dejamos de intentar participar en juegos que nos gustarían. Incluso, cuando estamos muy felices y muy emocionados, podemos hablar y movernos sin parar. Hoy vamos a aprender a calmarnos. Siéntense, por favor.

Desarrollo: Hoy vamos a conocer la historia de Globito, el pez globo. ¿Saben qué es un pez globo? Es un pez que se infla para defenderse. Un día Globito se dio cuenta de que cuando se inflaba respirando muy profundamente, esto le ayudaba a calmarse, sobre todo cuando sentía rabia o miedo, que son emociones difíciles de manejar.

Cierre: Hoy hemos aprendido la técnica de Globito para respirar como si nos infláramos como globos. Podemos usar esta técnica cuando tengamos mucha rabia o miedo. La próxima vez que tengamos rabia o miedo, recordemos a nuestro amigo Globito y calmémonos respirando como él. ¿Creen que les puede servir?

- Autorregulación: manejar eficazmente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones (CASEL, 2015). En nuestro marco de referencia utilizamos mayormente la autorregulación como autorregulación emocional (manejo de emociones, tolerancia a la frustración, control de impulsos), mientras que “determinación” abarca aquellos comportamientos autorregulatorios que se relacionan con el establecimiento de metas, motivación, perseverancia y manejo del estrés.
- Manejo de emociones: influir intencionalmente en la intensidad, duración y tipo de emoción que experimentamos, en concordancia con nuestras metas del momento y de largo plazo (Gross y Thompson, 2007). Para manejar nuestras emociones, es necesario saber identificarlas. Para ayudar a que los niños de primer grado de primaria aprendan a manejar sus emociones es importante que usted:
 - »» Ayude a los niños a identificar lo que están sintiendo.
 - »» Estimule el uso de técnicas concretas para manejar estas emociones; por ejemplo, respirar profundamente.

3.11. Evaluación del proyecto propuesto

La evaluación del proyecto de intervención propuesto se refiere al desarrollo de los niños y las niñas, en el contexto cultural propio (Díaz, 2011). Esto es, observar como el comportamiento de los participantes evoluciona positivamente en torno a la educación intercultural inclusiva como fuente de sus alegrías y confianza. Se busca entonces, construir de manera progresiva y flexible, en concertación con el conjunto de la comunidad, formas propias de seguimiento y valoración de los procesos educativos y de quienes los llevan a cabo, así como de los procesos personales de los niños y las niñas.

Algunos ejemplos según Díaz (2011) indican la importancia de aspectos relacionados con el seguimiento, evaluación y valoración de:

- Los valores asociados a la identidad de cada pueblo indígena.
- La validación del error como fuente de nuevos aprendizajes.

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario

- La reconstrucción de las situaciones y los procesos como fuente de comprensión.
- La búsqueda de respuestas por medio de la exploración, la experimentación, la observación, la verificación o las inferencias, las preguntas, como muestra de la construcción del conocimiento.
- El reconocimiento de la eficacia de la acción.
- El reconocimiento y valoración de las particularidades de cada persona.
- La importancia que se puede dar a la misión de cada persona en el mundo. (Díaz, 2011, p.86-87)

3.12. Discusión de los resultados de la evaluación

La aplicación e implementación del proyecto de intervención se espera que pueda tributar en la formación integral de los niños y niñas en edad preescolar. Esto es, “Reducir la desigualdad causada por motivos como el sexo, edad, discapacidad, raza, etnia o religión” (UNESCO, 2015b). Además, la aceptación de diferentes culturas, costumbres y razas en el contextos educativos más mediatos de los participantes. De tal manera que se pueda reducir la discriminación, el rechazo, la marginación y garantizar que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos para darle un verdadero sentido de ciudadanía a todas las personas como seres sociales que habitan en una sociedad.

Asimismo, se puede decir que la aplicación e implementación del proyecto de intervención en educación intercultural ha de formar integralmente a los niños siendo capaces de interactuar en un mundo globalizado e intercultural desde el campo de la diversidad étnica, racial y cultural, asociadas a la participación ciudadana, las ciencias sociales, humanas, la educación y la salud (UNESCO, 2015). De tal manera que se construye un conocimiento crítico en los estudiantes y competencias en ciencia, tecnología, arte e interculturalidad. Con base epistemológica de tipo transversal que atiende ámbitos de tipo; social, cultural y educativo. Determinados, a partir de la atención de las necesidades educativas especiales (NEE). Las condiciones socioeconómicas y la perspectiva sociocultural de todas las diferencias. Tales como; etnia, clase, género y religión, entre otras.

4. Resultados

En este apartado se exponen los logros en términos de cantidad, calidad y tiempo que se asocian con el objetivo general del presente TFE descritos así:

4.1. Estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la inclusión intercultural

Las estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar demandan estar conectadas de forma directa con el desarrollo de las competencias emocionales y comunicativas de los niños y niñas. Basados en prácticas flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas. Reconocedoras de las características individuales de las niñas y niños y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar. Asimismo, la promoción del aprendizaje autónomo, colaborativo y conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de estas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de los participantes en el presente TFE.

Desde esta perspectiva, es necesario revisar las competencias y el aprendizaje fundamental que necesita desarrollar el estudiante para avanzar. Es una circunstancia, como lo hace notar Díaz-Barriga “para desescolarizar la educación, para de alguna forma invertir el curriculum; esto es, en vez de pensar los contenidos desde su organización en las disciplinas, es poner éstas al servicio de lo que la realidad está reclamando. Esto sería desaprender para aprender” (pág. 28). Además, Malaguzzi (2001) menciona que “hay necesidad de diseñar soluciones locales para problemas globales” (2001, p.89). Focalizando, aspectos de la vida cotidiana que se configuran como el espacio en el cual los seres humanos desde sus primeros años inician el proceso de construcción de educación inclusiva, identidad intercultural, personal y social.

4.1.1. Prácticas Educativas Interculturales

El fortalecimiento de las prácticas educativas interculturales de los docentes de **transición**, además del conocimiento didáctico del contenido en educación inclusiva puede considerarse como un impacto positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La identidad cultural se hace evidente en el ámbito de la vida social, permite a las personas compartir semejanzas, construir un sentido consciente de pertenencia y entenderse mutuamente. Debido al carácter relacional de la identidad cultural, se entiende que ésta debe permitir la construcción puentes de comunicación y acercamiento entre las entidades sociales, y no aisle ni excluya a las personas, menos en la infancia (Díaz, 2011, p.37).

Favoreciendo así, la diversidad de intereses, ritmos de aprendizaje, relaciones e interacciones, necesidades afectivas y de cuidado tal como lo mencionan las orientaciones curriculares en el marco de la educación preescolar en Colombia. Por lo tanto, se hace una contextualización del reto de la prestación del servicio educativo a través del trabajo académico en casa, presencial o de educación remota.

4.1.2. Prácticas Educativas Inclusivas

La educación inclusiva es un proceso cambiante y transformador. Sus dinámicas se definen por la atención desde la diversidad. Además de acceder al sistema educativo, es fundamental generar escenarios donde niñas y niños puedan participar de manera efectiva, lo que implica la transformación de los prejuicios e imaginarios, y las representaciones sociales que tienen docentes y estudiantes frente a lo diverso. Este TFE, propone la eliminación de estas barreras y se refiere a las oportunidades: representa la suma de los factores necesarios para que un individuo disfrute de una vida segura y productiva como un miembro totalmente integrado en la sociedad, independientemente de su raza, origen étnico, género u orientación sexual (Figuroa y Ordoñez; 2017).

También, se presentan argumentos convincentes en favor de que la Educación Intercultural Inclusiva pueda asegurar formación integral y de calidad en los niños y niñas de todas las estancias sociales y sin importar las condiciones raciales, étnicas o culturales que los rodeen. Donde los estudiantes, adquieran los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñarse en la vida adulta. Reconociendo, los principales referentes de la inclusión educativa en el desarrollo de prácticas pedagógicas con un enfoque de atención a la diversidad que corresponda con las características, capacidades e identidades de todos y todas los estudiantes focalizados en educación inicial.

5. Conclusiones

En el marco de las conclusiones, se puede decir que se han diseñado una serie de estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la inclusión intercultural como proceso formativo para la aceptación del otro en niños y niñas de educación preescolar. Para lo cual, se realiza la identificación del nivel de competencias socioemocionales de los estudiantes de educación primaria en la I.E. Nuestra Señora del Rosario basados en los resultados institucionales de la evaluación externa Saber ICFES. Atendiendo, estos resultados y el diseño de la propuesta de intervención se espera definir un espacio institucional de prácticas educativas familiares que contemple procesos de sensibilización con los padres de familia acerca de la interculturalidad inclusiva. A partir de, la construcción de cinco (5) secuencias didácticas basadas en perspectiva intercultural inclusiva para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del grado preescolar.

Por este motivo, se presenta una oportunidad de gestión en el aula; de tal manera que desarrollen en los estudiantes competencias que le permitan valorar y respetar las diferencias interculturales. En este sentido se muestra que, existe la necesidad de continuar con la formación en torno a las competencias socioemocionales y comunicativas. Necesarias en el contexto de la educación preescolar en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. puesto que, en este nivel los niños y niñas deben estar en la capacidad de establecer diálogos o asambleas en torno a un tema específico en los que ellos escuchen a sus compañeros, participen con sus puntos de vista y construyan sus propios acuerdos.

De esta propuesta, nace la necesidad de motivar a los docentes a trabajar con nuevas modalidades de educación inclusiva e intercultural, por tal razón, es adecuado promover formación docente que permitan la exploración completa de los diferentes recursos educativos que priorizan esta metodología educativa y la atención del contexto de los estudiantes. Enfatizando, en la inclusión educativa donde los estudiantes logren y aprendan a respetar la diversidad étnica, cultural y religiosa. Los docentes reconocen los principales referentes de la inclusión educativa.

Otra conclusión producto de la propuesta de intervención, se encuentra relacionada con el desarrollo de las competencias socioemocionales en las niñas y niños como comunicadores

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario
activos de sus ideas; expresando y representando su realidad a partir de la oralidad manteniendo la secuencia y orden de la información que presenta en conversaciones cotidianas. Del mismo modo, el estudio abordado en perspectiva sociocultural les permite a los niños, acceder al mundo que los rodea y construir un conocimiento organizado que les posibilita vivir en él. Reconociendo, la diversidad y la diferencia como un valor para eliminar las barreras y transformar los imaginarios en la educación inclusiva.

Finalmente, el ejercicio del rol del docente inclusivo en el desarrollo de prácticas pedagógicas debe contar con un enfoque de atención a la diversidad. Este enfoque debe responder a las características, capacidades e identidades de todos y todas, en la acción pedagógica de la garantía de la educación desde lo que corresponde al diseño e implementación del currículo, implicando desarrollos al maestro y el ajuste de su práctica para la garantía del aprendizaje de todos y todas en cualquier comunidad educativa. En cuanto, las prácticas educativas familiares se han propuesto cambios que como padres les ayuden a darle un lugar a esas emociones, a reconocerlas y a gestionarlas de forma adecuada. Siempre que sea necesario, brindar espacios para conversar y reflexionar sobre sus sentimientos y preocupaciones. Explicando, la importancia de respetar las diferencias étnicas, culturales y religiosas.

6. Limitaciones y prospectivas

6.1. LIMITACIONES

Involucrar los padres de familia en el desarrollo curricular puede presentar limitaciones desde diferentes ámbitos, mencionados a continuación: Poco acompañamiento de algunos padres de familia por desinterés o poca disponibilidad de tiempo para apoyar a sus acudidos. Además, con la experiencia que se ha tenido en la práctica pedagógica de aula se ha observado que los niños de transición desarrollan una perspectiva egocéntrica en su relación con los otros, lo que genera respuestas que afectan la convivencia durante el desarrollo de las clases. Hoy desde el centro de cada familia manifiestan su preocupación por la falta de socialización de sus hijos y como esto los ha afectado en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y socioemocionales.

6.2. PROSPECTIVAS

En términos de prospectiva, se puede decir que este proyecto de intervención propuesto en el TFE se propone en beneficio de la comunidad educativa de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, y en específico los estudiantes de transición en función de los componentes asociados a la misión educativa, tales como; social, organizacional y económico. Para tal fin, las prospectivas propuestas son las siguientes:

Primero, desde el ámbito tecnológico se destaca la importancia de las Herramientas TIC para contribuir en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y comunicativas en los estudiantes de educación preescolar. Segundo, desde el ámbito social, los antecedentes analizados mencionan que las interacciones relacionales entre docentes, estudiantes y padres de familia, a través de un medio tecnológico, contribuyen al tránsito armónico entre la educación preescolar y básica primaria. Finalmente, desde el ámbito organizacional, se ha encontrado que la comunidad educativa adopta nuevas formas de organizar la información y acceder a ellas, lo cual permite la generación de responsabilidades autónomas por la adquisición de los aprendizajes y el manejo de la información, en la realización de trabajos y tareas propias del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2017). *ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Pasos para la inclusión en las escuelas*. Manchester: Universidad de Manchester.
- Armijo, C. M. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Educare*, 1 - 26. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.8>
- Caballo, V. (2017). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Coleman, J. (1988). *Social Capital in the Creation of Human Capital*. Chicago: American Journal of Sociology.
- Congreso de Colombia. (1995). *Decreto 804 por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Cortina, A. (2017). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz, M. (2011). *Lineamiento pedagógico para la educación inicial indígena en Colombia*. Bogotá: Sigma Editores Ltda.
- Díaz-Barriga, A. (2020). *La escuela ausente: la necesidad de replantear su significado*. México D.F.: Educación y Pandemia.
- Fernández, L. (2020). *Propuesta sobre un proyecto para el estudio de la violencia cultural y su incidencia en el proceso de aprendizaje*. Municipio Libertador: Mérida.
- Goldstein . (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: España: Martínez Roca.
- ICFES. (2021). *Lineamientos para las aplicaciones de las Pruebas SABER 5°*. Bogotá: Colombia Aprende.

- Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario
- Isaza, V. L. (2018). *Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín*. Medellín: Encuentros.
- Jaramillo, L. (2016, p.13). *Áreas o dimensiones curriculares*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Magenzo, A. (2014). *Bases de una concepción pedagógica para educar en y para los derechos humanos En Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. Buenos Aires: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares de Educación Preescolar*. Bogotá: Presidencia de Colombia.
- MEN. (2004). *Estandares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: IPSA.
- MEN. (2009). *Documento 20, Elementos conceptuales: Aprender y Jugar, Competencias Básicas en Transición*. . Bogotá: Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.
- MEN. (2009). *Orientaciones Pedagógicas y Bases Curriculares Para La Familia*. Bogotá: Presidencia de la República.
- MEN. (2016). *La familia, una aliada estratégica en los procesos formativos*. Bogotá: República de Colombia.
- MEN. (2020). *Juntos para existir, convivir y aprender*. Bogotá: Mineducación.
- MEN, C. (2016). *Maratones de Lectura: Haz que tu cuento sea leer*. Bogotá: Leer es mi Cuento.
- Ocampo, G. A. (2015). *Aproximaciones y descripciones generales sobre la formación del objeto de la educación inclusiva*. En: *Cuadernos de educación inclusiva. Los rumbos de la educación inclusiva en los inicios del siglo XXI: cartografías para modernizar el enfoque* . Santiago de Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI).
- Organización De Naciones Unidas. (1948, Art.26). *Declaración Universal de los Derecho Humanos*. París: Naciones Unidas.

Prácticas educativas familiares como estrategia pedagógica para el fomento de la inclusión intercultural en educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario
Organización Mundial de la Salud. (2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/.

Ramírez, A. (2005). *Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza*. Valdivia: Estudios Pedagógicos.

República de Colombia. (1994, Art. 1°). *Ley General de la Educación*. Bogotá: Congreso de la República .

Saavedra, E., Villalta, M., & Muñoz, M. (2014). Violencia escolar: la mirada de los docentes. *Limite*, 39 - 60. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601503.pdf>

Sánchez, P., & Rodríguez, D. (2004). Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI. *Education Siglo XXI N°22*, 19-37.

UNESCO. (2015). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas.

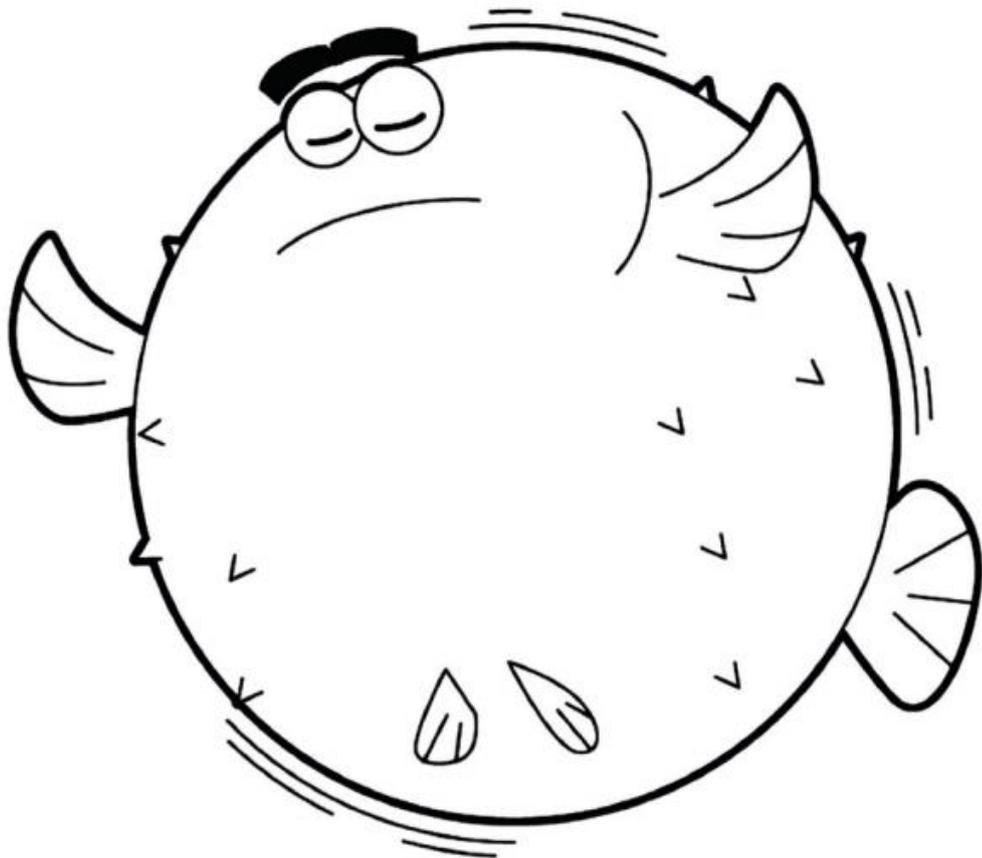
UNESCO. (2015). Talleres para trabajar con familias. *La comunicación en familia ¿Te suena familiar?,,* 53 - 95. Obtenido de <http://www.unicef.cl/centrodoc/ficha.php?id=53>

Anexo A. Recursos Logísticos de las Secuencias Didácticas.

Grado 1º

CUADERNO DE TRABAJO

¡Pintemos a Globito!



Si la rabia o el miedo quieres calmar, a Globito debes imitar:

PRIMERO: quédate quieto.

SEGUNDO: respira profundamente, despacito y varias veces, como si quisieras inflarte, al igual que Globito.

Sesión
5/9

JATRÓN EL MAGO

Observo la cara de alguien para saber
cómo se siente.

Competencia

EMPATÍA

Descubriendo las emociones de los demás



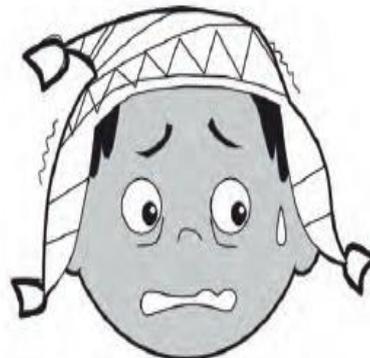
Emoción
Tristeza



Emoción
Alegría



Emoción
Rabia



Emoción
Miedo



Emoción

Grado 1º

CUADERNO DE TRABAJO

calmadamente: “no, no me gusta que hagas eso...”, “no, no quiero que me vuelvas a decir...” y, luego, decirle lo que estás sintiendo: “eso me molesta...” o “me da rabia que me digas así”.



Grado 1º

CUADERNO DE TRABAJO

Sesión 1/9

Se siente en mi cuerpo
Me doy cuenta de cómo me siento

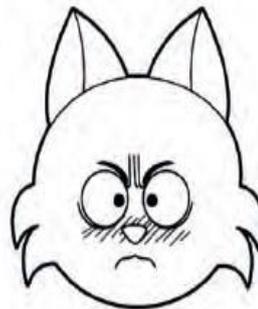
Competencia

IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES

Reconozco mis emociones



Emoción
Tristeza



Emoción
Rabia



Emoción
Miedo



Emoción
Ansiedad



Emoción
Alegría