

Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar

**Propuesta de intervención en  
competencias emocionales para familias y  
estudiantes en transición a la educación  
secundaria de una comunidad rural  
indígena y mestiza**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Gloria Katherine Aguilar Quiguanás
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención no implementada
Área de conocimiento:	Familia, Escuela y Sociedad
Director/a:	Dra. Fátima Olivares Iglesias
Fecha:	09 de febrero 2022

## Resumen

En el presente Trabajo Fin de Máster se diseña una propuesta de intervención en Competencias Emocionales dirigida a padres y estudiantes que transitan a la educación secundaria en un colegio rural con comunidad indígena Nasa y mestiza en Colombia. Se analizan las particularidades y dinámicas de los colegios rurales; dificultades e implicaciones presentes en las familias y alumnado durante la transición a la educación secundaria en colegios rurales; la importancia de las Competencias Emocionales en padres y estudiantes durante la transición a la educación secundaria; y otras propuestas de intervención para el desarrollo de Competencias Emocionales durante la transición a secundaria en un colegio rural. La propuesta de intervención trabaja en 12 sesiones competencias emocionales como son la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal o competencia social y habilidades de vida y bienestar. Se espera fortalecer a las familias y estudiantes para afrontar la transición a la secundaria.

**Palabras clave:** Competencias para la vida, escolaridad obligatoria, adolescencia, educación a la vida familiar, población rural.

## Abstract

In this Master's Thesis, an intervention proposal in Emotional Competences is designed for parents and students who face to move from primary to secondary transition to secondary education in a rural school with a Nasa and mestizo indigenous community in Colombia. The particularities and dynamics of rural schools are analyzed; the existing difficulties and implications present in families and students during the transition to secondary education in rural schools; the importance of Emotional Competences in parents and students during the transition to secondary education; and other intervention proposals for the development of Emotional Competences during the transition to secondary school in a rural school. The intervention proposal works on Emotional Competences, in 12 sessions, such as emotional awareness, emotional regulation, personal autonomy, interpersonal intelligence or social competency, and life skills and well-being. Families and students are expected to be strengthened to face the transition to high school.

**Keywords:** Competences for life, compulsory schooling, adolescence, education for family life, rural population.

## Índice de contenidos

1.	Introducción .....	8
1.1.	Justificación de la temática .....	9
1.2.	Planteamiento del problema .....	12
1.3.	Objetivos.....	14
1.3.1.	Objetivo General.....	14
1.3.2.	Objetivos Específicos .....	14
2.	Capítulo I. Marco teórico.....	16
2.1.	Particularidades y dinámicas de los colegios rurales .....	16
2.1.1.	La ruralidad en Colombia.....	16
2.1.2.	Educación rural .....	18
2.2.	Dificultades e implicaciones presentes en las familias y alumnado durante la transición a la educación secundaria en un colegio rural.....	19
2.2.1.	Retos de los estudiantes adolescentes en la transición a secundaria .....	19
2.2.2.	Las familias en la transición de primaria a secundaria.....	21
2.3.	Características e importancia de desarrollar CE en padres y estudiantes durante la transición a la educación secundaria .....	22
2.3.1.	La Inteligencia Emocional .....	23
2.3.2.	Educación Emocional .....	23
2.3.3.	Competencia Emocional .....	24
2.4.	Otras propuestas de intervención para el desarrollo de CE durante la transición a secundaria en un colegio rural.....	27
3.	Capítulo II. Propuesta de intervención.....	30
3.1.	Justificación de la propuesta de intervención .....	30
3.2.	Contextualización de la propuesta .....	31
3.2.1.	Contexto geográfico donde se ubica el Colegio o Centro Educativo .....	31

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza	
3.2.2. Características del Colegio o Centro Educativo .....	32
3.2.3. Contexto pluriétnico y multicultural .....	33
3.2.4. Problemáticas socioculturales .....	33
3.3. Diseño de la propuesta .....	34
3.3.1. Objetivos.....	34
3.3.2. Metodología a utilizar en las sesiones de intervención .....	36
3.3.3. Desarrollo de la propuesta de intervención .....	38
3.3.4. Temporalización: cronograma.....	55
3.3.5. Recursos necesarios para implementar la intervención .....	57
3.4. Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención .....	57
4. Capítulo III. Conclusiones .....	63
5. Limitaciones y prospectiva .....	67
5.1. Limitaciones .....	67
5.2. Prospectiva .....	68
6. Referencias bibliográficas .....	69
7. Bibliografía .....	74
8. Anexos.....	75
8.1. ANEXO 1. Formato de evaluación inicial – (pretest sobre Competencias Emocionales) .....	75
8.2. ANEXO 2. Formato de evaluación de proceso.....	76
8.3. ANEXO 3. Formato de evaluación final (pos-test sobre Competencias Emocionales) .....	77
8.4. ANEXO 4. Formato de evaluación final del programa.....	78
8.5. ANEXO 5. Formato de evaluación de seguimiento.....	79
8.6. ANEXO 6. Rueda de las emociones de Plutchik.....	80

## Índice de figuras

Figura 1. Pentágono de las competencias emocionales .....	26
---	----

## Índice de tablas

Tabla 1. Competencia emocional, objetivos y actividades.....	35
Tabla 2. Metodología de las sesiones de la propuesta de intervención .....	37
Tabla 3. Sesión 1. Todo por aprender.....	39
Tabla 4. Sesión 2. Mis emociones en momentos de cambio .....	40
Tabla 5. Sesión 3. Me conozco y reconozco las emociones de quienes me rodean .....	41
Tabla 6. Sesión 4. Aprendiendo a expresarme emocionalmente.....	43
Tabla 7. Sesión 5. Identifico y gestiono mis emociones agradables y desagradables .....	44
Tabla 8. Sesión 6. Lo que me destaca a nivel emocional .....	46
Tabla 9. Sesión 7. Experiencias que me fortalecen emocionalmente.....	47
Tabla 10. Sesión 8. Retomando las habilidades sociales básicas .....	49
Tabla 11. Sesión 9. Practicando la comunicación asertiva y efectiva .....	50
Tabla 12. Sesión 10. Toma de decisiones y ciudadanía.....	51
Tabla 13. Sesión 11. Mi propio bienestar y aportes a mi entorno .....	53
Tabla 14. Sesión 12. Lo que aprendí y lo que me queda como reto .....	54
Tabla 15. Cronograma de la propuesta de intervención.....	56
Tabla 16. Recursos necesarios para la implementación de la propuesta de intervención.....	57
Tabla 17. Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención.....	58
Tabla 18. Debilidades, Oportunidades, fortalezas, amenazas de la propuesta de intervención .....	62

## 1. Introducción

El presente TFM da cuenta de una propuesta de intervención no implementada relacionada con las Competencias Emocionales (en adelante CE), para contribuir al adecuado desenvolvimiento de los preadolescentes en sus nuevos y diferentes entornos; aún más cuando se aúnan factores como el tránsito de la escuela primaria a la secundaria. Puesto que implican establecer nuevas relaciones interpersonales con nuevos compañeros, nuevos docentes, más asignaturas de mayor complejidad; igualmente algunas veces los padres pueden dar por hecho que sus hijos ya deben ser autónomos, lo cual también incide en la actitud favorable o no que puedan asumir sus hijos respecto a las nuevas exigencias de sus vidas.

La población protagonista de la propuesta de intervención son los estudiantes de grado quinto de primaria que transitan sexto de secundaria y sus padres o cuidadores, miembros de la comunidad educativa de una institución rural campesina, con pertenencia étnica mestiza e indígena Nasa. La diversidad de la población objeto de intervención hace más interesante la propuesta, puesto que hace repensar en la diversidad de culturas, costumbres y creencias de una comunidad y cómo influye en los más jóvenes, y que para el caso de la población protagonista de la presente propuesta hay elementos que han cambiado y están cambiando.

Como afirma Llorent et al. (2021), en los centros educativos hay una realidad referida a la diversidad étnico-cultural, en la que la evidencia científica confirma que la Inteligencia Emocional (en adelante IE) y las CE se constituyen en factores de protección para el adecuado desarrollo de una persona.

El presente documento consta de tres capítulos para un mejor orden, lectura y comprensión del lector; antes del primer capítulo se encuentra la justificación de la temática en la que se plantea la importancia de las CE en el proceso de transición de la primaria a la secundaria; posteriormente se expone el planteamiento del problema, centrado en la necesidad de atender las diversas dificultades que puede traer consigo para los estudiantes y familias el proceso de transición primaria a secundaria; por último se exponen los objetivos del Trabajo Fin de Master y de la propuesta de intervención.

El primer capítulo corresponde al marco teórico, fundamentado en investigaciones, conceptos y teorías sobre: las particularidades y dinámicas de los colegios rurales; dificultades e



Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza  
implicaciones presentes en las familias y alumnado durante la transición a la educación secundaria en un colegio rural; características e importancia de las CE en padres y estudiantes durante la transición a la educación secundaria; otras propuestas de intervención para el desarrollo de CE durante la transición a secundaria en un colegio rural. El segundo capítulo corresponde a la propuesta de intervención, incluyendo la justificación, contextualización, diseño de la propuesta y diseño de la evaluación. El tercer capítulo recoge las conclusiones, limitaciones y prospectiva.

### 1.1. Justificación de la temática

Las personas constantemente atraviesan por transiciones, por cambios que pueden ser naturales como las etapas de los ciclos vitales, o transiciones impuestas o necesarias socialmente, como el hecho de ir a la escuela, universidad o trabajo. La presente propuesta de intervención se basa precisamente en las transiciones, no una sola en sí, sino de varias que tienden a confluir, y ante las que la Educación Emocional (en adelante EE) y las CE pueden ayudar a reconocer, gestionar o autorregular las emociones que trae consigo los procesos de transición.

Bisquerra Alzina y Escoda (2007) define la EE como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida” (p. 75). Precisamente la vida que transcurre para un preadolescente y padre/madre de un preadolescente, requieren de fortalecer el aspecto emocional.

De este modo las transiciones del ciclo vital, como la preadolescencia o adolescencia temprana, en la que el niño o niña en la edad de aproximadamente once años vive su proceso de transición empieza a experimentar cambios físicos, psicológicos, emocionales, relacionales, entre otros, igualmente pasan por una transición escolar que lo conducirán a vivir experiencias nuevas y más que adaptarse, requiere de desarrollar o fortalecer sus competencias emocionales, pues los cambios serán evidentes al conocer nuevos docentes, metodologías, al relacionarse con compañeros nuevos, y la complejidad de las nuevas asignaturas o materias. En este sentido De la Cruz y Heredia (2019) refieren que es un período determinante en la etapa escolar, pues viven una doble transición, enfrentándose tanto a un nivel educativo más complejo, como al paso de la niñez a la adolescencia, etapa en la que está presente cambios

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza a nivel cognitivo, sexual, social y emocional; sumado a esto los adolescentes son más vulnerables a factores de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo precoz.

A este periodo crítico con riesgos evidentes se podrían agregar otros factores de riesgo para el caso de la población rural campesina, mestiza e indígena Nasa protagonista de la presente propuesta de intervención; por un lado, se puede mencionar el reclutamiento de menores de edad por parte de grupos armados ilegales, pues como refiere Meneses (2017) existe una correlación entre desplazamiento forzado y reclutamiento, siendo ambos hechos victimizantes que vulneran la integridad de niños, niñas y adolescentes; al respecto Revuelto (2016) sostiene que una de las causas del desplazamiento se debe a la presencia de hostigamientos o combates en las zonas rurales y las procedentes del detrimento de medios de sustento, esto a su vez debido a la dinámica del conflicto armado, sustentada o aprovechada por la ubicación geoestratégica del Departamento del Cauca y a los beneficios económicos surgidos, principalmente de actividades ilícitas como el cultivo de coca a lo cual varias familias, incluyendo adolescentes acceden y consideran normal para el sustento de sus familias.

Respecto a este panorama es necesario contextualizar la situación actual de Colombia y el Departamento del Cauca; bien lo refiere Bonilla (2021), Colombia se encuentra en una etapa de post conflicto o post acuerdo tras la suscripción del Acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y las FARC – EP en el año 2016; dicho acuerdo contempla unos puntos centrales, entre los cuales se encuentran correlacionados la Reforma Rural Integral y la Solución al Problema de las Drogas Ilícitas, por ello, con el rezago de un punto, se afecta el otro, pues con el fortalecimiento de nuevos actores armados y otros preexistentes sustentados en actividades como la minería ilegal de oro y narcotráfico desde su producción, comercialización y consumo, cada vez más se están afectando los territorios o comunidades rurales, a lo cual los estudiantes no están exentos de caer en dichas actividades ilícitas, conllevando a que se presente o aumente la deserción escolar.

Cada persona en la sociedad tiene unos roles y funciones que cumplir, en el caso de los adolescentes en el ámbito escolar son establecer amistades con su grupo de pares, hombres y/o mujeres, alcanzar un buen rendimiento escolar, igualmente busca ser aceptado y participar en diferentes actividades sociales y extraescolares (Christoff e cols., 1985, citado

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza por Murta et al., 2007). En este sentido se debe hacer énfasis en que no todos los adolescentes cumplirán de manera precisa determinadas funciones, pues si se carece de CE, podrán ser evidentes las dificultades, tal como lo mencionan Murta et al. (2007) los adolescentes que dentro del ámbito escolar no logran superar o cumplir con algunas de las anteriores funciones, habitualmente presentan inconvenientes para iniciar y conservar conversaciones, para sentir y expresar empatía y dar sus puntos de vista respecto a algo.

En este orden de ideas, retomando las conclusiones de Extremera y Fernández-Berrocal (2004) en el artículo sobre las evidencias empíricas de la Inteligencia Emocional en el alumnado, se destaca que los estudiantes que poseen IE habitualmente disfrutan altos niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, muestran mayor calidad y cantidad de redes de apoyo social, son menos vulnerables a realizar conductas disruptivas, sino más bien pueden lograr un mayor y buen rendimiento escolar al tener la capacidad de resolver con disposición las circunstancias de estrés.

Precisamente la presente propuesta se apoya en dicha relevancia de la IE, EE y las CE. Los estudiantes de grado 5º que van a transitar a grado 6º y sus familias, protagonistas de la presente propuesta de intervención, tendrán muchas posibilidades para enriquecer su quehacer como sujetos agentes de cambio hacia sí mismos y el entorno; de este modo la participación de las familias también es necesario fortalecerla en este sentido, pues muchas veces por cuestiones laborales, desinterés en el proceso educativo o en asumir que ya sus hijos son y deben ser autónomos, la familia les deja solos en esta nueva experiencia, incrementando probablemente los factores de riesgo. Por ello se plantearán intervenciones conjuntas con los estudiantes y las familias, concretamente padre, madre o acudiente, pues al hacerlos partícipes comprenderán el rol tan importante que cumplen para sus hijos, no solo como proveedores económicos y de cuidados, sino también como ejemplo de responsabilidad, autoconocimiento, de reconocimiento y gestión de las emociones como prácticas que conllevan a estados de bienestar no solo emocional, sino físico y en armonía con el entorno (Cervantes y González, 2016).

Este trabajo es de corte psicoeducativo por la necesidad de abordar el tema y las características de la población escogida, campesina, mestizos e indígenas Nasa, pues la mayor parte de los programas de intervención se centran en la etapa de educación primaria, siendo escasos las intervenciones en la transición a la secundaria (de la Cruz y Heredia, 2019). Gibbs

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza

y Heaton (2014) reportan mayor riesgo de deserción escolar para familias de padres ausentes, padres que se dedican al trabajo agrícola, padres desempleados y cuando los estudiantes deben trabajar. Estos factores que se ampliarán en el planteamiento del problema son el motivo para llevar a cabo la propuesta de intervención, pues como docente orientadora de la Institución Educativa se resalta un interés en contribuir a mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes iniciando por grado quinto-sexto, aunque podría darse en etapas más tempranas, se tiene en cuenta los procesos de transición antes mencionados; igualmente es menester sensibilizar a las familias en la importancia de la Educación Emocional para sus hijos e hijas y para ellos como modelos o ejemplo.

## 1.2. Planteamiento del problema

Dado que, en la Institución Educativa rural de Santander de Quilichao, Cauca el grado sexto presenta cada año escolar un considerable bajo rendimiento académico y mayor reprobación, se pretende realizar una propuesta de intervención con enfoque psicoeducativo centrado en las CE tanto para los estudiantes como para sus padres/madres o cuidadores, pues si bien es cierto a los estudiantes y sus familias les implica procesos de transición escolar, individual/personal y familiar. Todos estos factores reunidos hacen que social, emocional y académicamente presenten dificultades para gestionar ayudas o apoyo con compañeros, docentes y familiares. Igualmente es necesario mencionar algunas situaciones y realidades de las familias del contexto objeto de intervención, que corresponden a situaciones como:

- a. Las familias o cuidadores de estos estudiantes tienden a dejar solos académicamente a sus hijos cuando ingresan a grado sexto, por lo general por motivos como: Primero, el nivel educativo como padres les hace creer que no pueden acompañarlos en el proceso escolar por su desconocimiento en los temas vistos en el colegio; segundo la creencia de que sus hijos ya no son niños, por lo cual deben ser autónomos y cumplir con sus deberes escolares por su cuenta, situación que en muchos casos lleva al fracaso escolar de estos estudiantes.
- b. Las familias en su mayoría son monoparentales con jefatura materna, otras son reconstituidas y pocas son nucleares, pero todas tienen un común denominador y es que los padres dedican su tiempo a trabajar o jornalear en cultivos de la zona, por lo cual es poco el tiempo en acompañar a sus hijos e hijas en las tareas escolares y

aspectos emocionales, o en su defecto en temporada de cosecha, de café principalmente, sus hijos apoyan dichas labores; igualmente otra situación que suele presentarse es que los padres de familia se van a otros municipios o ciudades a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de terceros, como abuelos/as, tíos/as. Esta situación debido a los cambios de orden político, social, económico, histórico y cultural que originan nuevas representaciones sociales frente a la crianza y promueve un cambio en la estructuración de la familia y su dinámica familiar, pues las madres ya no solo se encargan de los oficios de la casa, sino también de trabajar con sus parejas o esposos (Pazú, 2018). Recientemente se ha denotado que las actividades económicas de algunos padres de familia están relacionadas con cultivos de coca en otros municipios, debido a la coyuntura actual del país.

Al ser un colegio rural en el que convergen estudiantes y familias campesinas con pertenencia étnica indígenas Nasa y mestizos, se resalta que están constituidos por partes iguales, sin embargo, en los Nasa sus prácticas y costumbres ancestrales tienden a cambiar, por ejemplo, en algunas familias indígenas Nasa se evidencia, según Pazú (2018):

Una pérdida de ciertas tradiciones y costumbres como el uso de la lengua Nasa Yuwe, el consumo de alimentos tradicionales y el uso de la medicina tradicional como instrumento para orientar las acciones de su diario vivir en los diferentes escenarios como la familia, la escuela y ante la sociedad (...) hoy en día los jóvenes ya no tienen la capacidad de sentirse parte de la comunidad Nasa y al igual que sus prácticas culturales se han ido transformando en el transcurrir del tiempo debido a que ya no se transmite el conocimiento en generación permitiendo mantener en los miembros, un modo de vivir acorde a su cosmogonía. (p. 125)

A pesar de darse éstas circunstancias en la población protagonista de la intervención, resulta igual de importante para las familias fortalecer las CE debido a las exigencias que se presentan en el contexto, siendo el ámbito escolar y el proceso de transición a la secundaria en el que se evidencia que las habilidades sociales son escasas en relación consigo mismo, con la toma de decisiones, la empatía, la comunicación asertiva con los miembros de su familia y las peticiones o sugerencias que requieren hacerles a los docentes de aula, lo cual puede llevar a frustraciones que se han de haber podido gestionar; de este modo la familia tiene y tendrá un papel fundamental. Como señalan Cervantes y González (2016), las familias, los padres y

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza  
madres deben hacer un ejercicio de reflexión acerca de sus conductas, de los estilos de crianza o estilos educativos, valores y hábitos que se evidencian cotidianamente en sus entornos familiares, pues vienen siendo ejemplo para sus hijos, por lo cual consciente o inconscientemente algunas conductas bajo lecciones emocionales, aprendidas o adquiridas en las familias tienden a repetirse.

Las CE son el enfoque que se le pretende dar a la propuesta de intervención para la solución o manejo oportuno del problema planteado, pues si se logran fortalecer a nivel familiar e individual, los resultados se pueden evidenciar a nivel personal y social, de tal manera que las familias podrán ser ejemplo para sus hijos y éstos a su vez lo reforzarán a nivel grupal y escolar, logrando así mejores resultados.

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención en Competencias Emocionales dirigida a padres y estudiantes que transitan a la educación secundaria en un colegio rural con comunidad indígena Nasa y mestiza en Colombia.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

Se hará diferencia entre los objetivos referidos al marco teórico y los de la propuesta de intervención; los del marco teórico son los siguientes:

1. Concretar a partir de la revisión bibliográfica las particularidades y dinámicas de los colegios rurales.
2. Identificar las dificultades e implicaciones presentes en las familias y alumnado durante la transición a la educación secundaria en un colegio rural.
3. Especificar las características e importancia de desarrollar CE en padres y estudiantes durante la transición a la educación secundaria.
4. Revisar otras propuestas de intervención para el desarrollo de CE durante la transición a secundaria en un colegio rural.

Los objetivos específicos de la propuesta de intervención son:

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza

5. Plantear 12 sesiones para el fortalecimiento de las Competencias Emocionales de las familias y estudiantes que transitan a la educación secundaria.
6. Proponer herramientas para evaluar las actividades desarrolladas de la propuesta de intervención

## 2. Capítulo I. Marco teórico

Las personas constantemente están experimentando cambios en sus vidas que les implica hacer frente a las mismas. Sin embargo, en ocasiones y de forma específica en la etapa de la adolescencia ese hacerle frente no se da de la mejor manera; ya sea por cuestiones personales, de lecciones aprendidas o de ejemplos, es decir, el contexto físico, emocional y los estilos educativos parentales juega un papel importante para determinar o predecir ciertas conductas en el entorno social.

En la presente revisión bibliográfica puntualmente se detallan las transiciones o cambios que se dan de primaria a secundaria, en los cuales tanto padres como estudiantes tienen un rol protagónico por ser quienes viven, experimentan y ponen en juego sus emociones, de ahí que sea importante fortalecer las CE. Aunque esta situación se da en todos los entornos educativos, si se hace referencia a los colegios rurales por supuesto habrá aspectos puntuales a diferenciarse, de ahí que se inicie profundizando en lo que sucede en los colegios rurales, entornos específicos en características y dinámicas; se concluirá la revisión bibliográfica con algunas propuestas de intervención en relación a las CE en el proceso de transición a secundaria en colegios rurales.

Para la búsqueda de documentos e investigaciones se accedió a las bases de datos de la biblioteca virtual de la UNIR, RE-UNIR, Dialnet, Redalyc; igualmente de exploradores de búsqueda especializados como Google Académico, repositorios de Universidades públicas y privadas, sistema de revistas y publicaciones.

### 2.1. Particularidades y dinámicas de los colegios rurales

#### 2.1.1. La ruralidad en Colombia

Para hablar de ruralidad colombiana es necesario primero hacer referencia al concepto de lo “rural”, si bien ya lo indica Tovia (2017) dicha definición es relativa, pues tendrá implicaciones diferentes dependiendo del país y de lo que las ciencias han asumido como tal, de ahí que se diga que es un concepto heterogéneo, pero puntualmente se trata del espacio que no concierne o es diferente al urbano.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas - DANE (2020) por su parte define como área rural o resto municipal a los espacios con viviendas lejanas entre sí, sin



nomenclatura y servicios públicos; son espacios donde se desarrollan actividades de explotación agropecuaria. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española -RAE- (2020) lo rural es referido al campo y lo que se hace en el mismo.

Al respecto Lozano (2012) enfatiza que desde la sociología rural se identifica el mundo rural con la incorporación de valores, conductas y creencias propias de la cultura tradicional, el establecimiento de relaciones se da en un espacio restringido, generalmente en lo microlocal o veredal, de ahí que se distinga de lo urbano, principalmente desde aspectos socioculturales y económicos.

Las anteriores definiciones sobre lo rural, de alguna manera se encuentran estandarizadas o enfocadas hacia ciertas limitaciones a territorio, trabajo de la tierra y el campo, sin embargo, es de resaltar que, desde la realidad colombiana, dichas perspectivas variarán de acuerdo a la región a la que se haga mención, sumado a ello lo relacionado con los avances año tras año no permite hablar de una ruralidad igual a la de hace cincuenta años. Si bien lo refiere Moreno (2008), la población rural colombiana se caracteriza por ser pluricultural y étnicamente diversa y recientemente con cambios a lo visto tradicionalmente como siembra, cosecha y demás producción agrícola, pues la industria se encuentra ya inmersa en procesos por ejemplo de la leche y la caña de azúcar.

Los entornos rurales tanto latinoamericanos como colombiano se caracterizan por la diversidad étnica y cultural, puntualizando en Colombia en las zonas rurales están asentadas culturas diferenciadas como lo son campesinos, afrodescendientes e indígenas, estas dos últimas son quienes habitan en mayoría los entornos rurales (Ramírez, 2006).

Otros aspectos que caracterizan la ruralidad colombiana tiene que ver con sus prácticas o costumbres culturales en relación al apoyo entre los miembros de la comunidad, principalmente en el trabajo y su organización, que le suelen denominar como “minga” constituyéndose en ayuda sin remuneración (Lozano, 2012). Precisamente donde se dan estos procesos de integración y de ayuda se desarrollan en un espacio denominado vereda, en el que se encuentran un conjunto de fincas, rodeada de entornos naturales y es considerada como organización territorial; al respecto la denominación de finca como unidad productiva que persiste en la ruralidad colombiana, resulta ser el entorno en el que las familias trabajan para su autoconsumo, el excedente queda para el mercado o comercio y realizan actividades cotidianas en su terreno (Ramírez, 2006).

Ya puntualmente haciendo referencia al panorama del entorno rural en Colombia, ésta por situaciones coyunturales ha sido afectada por el conflicto, al respecto Moreno (2008) refiere que las zonas rurales históricamente han pasado por experiencias criminales de guerra entre grupos que se disputan los territorios rurales, generando el fenómeno del desplazamiento forzado de la población campesina.

Bonilla (2021) ampliamente menciona que actualmente Colombia se encuentra en una etapa de post conflicto o post acuerdo tras la suscripción del Acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y las FARC – EP en el año 2016; dicho acuerdo contempla unos puntos centrales, entre ellos se encuentran correlacionados la Reforma Rural Integral y la Solución al Problema de las Drogas Ilícitas, por ello, con el rezago de un punto, se afecta el otro, pues con el fortalecimiento de nuevos actores armados y otros preexistentes sustentados en actividades como la minería ilegal de oro y narcotráfico desde su producción, comercialización y consumo, cada vez más se están afectando las comunidades rurales; precisamente el primer punto del Acuerdo de Paz hace mención a una Reforma Rural Integral, para mejorar las condiciones de la población rural a nivel nacional, pero serán priorizadas las zonas con niveles altos de afectación del conflicto, poca y débil presencia institucional, niveles de pobreza altos y presencia de actividades ilícitas, siendo el Departamento del Cauca uno de los que cumple con dichas condiciones, puntualmente 20 municipios de los 42 en total.

### 2.1.2. Educación rural

La educación rural responde a las características propias del entorno y la cultura, de ahí que la diversidad étnica permita o establezca la educación bilingüe que favorece el aprendizaje de su lengua y el español; igualmente el distanciamiento entre casas o fincas, hace que entre los pobladores haya pocos encuentros, lo cual se acentúa cuando no hay vías carretables y el conflicto es latente. Para atender a dichas dificultades, se han determinado modelos entre los cuales está Escuela Nueva como metodología aceptada en diferentes países latinoamericanos y en Colombia legalmente desde 1990 se adopta como eje central estratégico de atención básica primaria para zonas rurales Moreno (2008).

Ramírez (2006) menciona como dificultades de la educación rural lo relacionado con la presencia de uno o dos docentes, a cargo de estudiantes en edades diferentes y pertenecientes a niveles de curso diversos, experiencia a partir de la cual el modelo Escuela Nueva favorece un papel activo del discente en su proceso de aprendizaje, mediante el uso de

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza guías, el trabajo en equipo, el gobierno escolar, promoviendo así la relación entre la escuela y la comunidad rural. En resumen Escuela Nueva como metodología o modelo pedagógico de las escuelas rurales y respondiendo a la heterogeneidad del contexto rural, lleva a cabo su práctica pedagógica con aulas y docente multigrado, quien se encarga de enseñar en dos o más cursos en una misma aula, muchas veces sin los suficientes recursos, difícil acceso y condiciones de calidad para la prestación del servicio, trayendo como consecuencia bajo nivel académico y que el docente deba ser más cuidadoso en sus planeaciones (Zorro, 2019).

Por su parte Agudo (2004) plantea una contraparte, y es la de ver la educación rural como una oportunidad para que el maestro realmente ejerza su rol, pues como ventajas en comparación con la educación rural son las que están en relación con la mayor cercanía entre el colegio y los estudiantes y familiares, potencia el desarrollo de los alumnos, se evidencia la verdadera participación de la comunidad, resaltando también que la interacción con esta es más constante, también el docente puede flexibilizar su organización.

De esta manera se puede deducir que los colegios o centros educativos rurales, a pesar de estar inmersos en las dinámicas coyunturales de conflicto, fenómenos de desplazamiento forzado entre otras, también pueden constituirse en entornos en los que se prevenga situaciones de riesgo para los estudiantes y sus familias, de ahí que la presente propuesta de intervención cobre relevancia para fortalecer los procesos de transición de primaria a secundaria, sin desconocer que se presentan dificultades en dicho proceso.

## 2.2. Dificultades e implicaciones presentes en las familias y alumnado durante la transición a la educación secundaria en un colegio rural

Para desarrollar una propuesta de intervención relacionada con las Competencias Emocionales para estudiantes y sus familias, es menester primero determinar que dificultades están presentes en dicha población en cuanto a las transiciones escolares, para así mismo destacar y diseñar las sesiones sobre CE.

### 2.2.1. Retos de los estudiantes adolescentes en la transición a secundaria

Las transiciones se relacionan con procesos de cambio asociados a situaciones específicas tanto evolutivas, como sociales, culturales o ambientales, que implican a su vez afectaciones emocionales, mientras se dan periodos de ajuste, asimilación y adaptación a dicho cambio y se logra el aprendizaje, aunque la adaptación está influida por factores y condiciones del

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza entorno que lo puedan favorecer (Gaviria, 2016). Por su parte Fabuela (2015) entiende las transiciones como periodos críticos de cambio por el que atraviesan los estudiantes al pasar de un contexto o entorno escolar a otro, promoviendo así oportunidades para su desarrollo y aprendizaje, de ahí que se pueda asociar de manera integral el concepto de desarrollo humano.

De la Cruz y Heredia (2019) refieren que es un período determinante en la etapa escolar del adolescente o preadolescente, pues viven una doble transición, enfrentándose tanto a un nivel educativo más complejo, como al paso de la niñez a la adolescencia, etapa en la que está presente cambios a nivel cognitivo, sexual, social y emocional; sumado a esto los adolescentes son más vulnerables a factores de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo precoz. En este sentido Fabuela (2015) hace referencia a que la transición escolar coincide con otra transición o cambio que experimentan los estudiantes y es el paso de la niñez a la adolescencia; sumado a ello como cambios o dificultades a los que se enfrentan los estudiantes es en relación al esfuerzo intelectual, al aprendizaje de hábitos, procedimientos más complejos y con más carga instruccional.

San Fabián (2003) hace referencia a las transiciones desde la educación considerándolas como esencial o indispensable al sistema escolar, en el que se espera que los estudiantes superen los niveles o cursos y en esa misma dinámica se dan otras transiciones. Desde este mismo autor se destacan los cambios que implican y suelen darse tras el paso a la secundaria:

- ✓ Lejanía o distanciamiento entre las casas de los estudiantes y el centro educativo.
- ✓ El estudiante al encontrarse frente a un ambiente nuevo y más riguroso puede ocasionar en el estudiante una disminución en su autoestima.
- ✓ Las notas o calificaciones suelen bajar.
- ✓ Cambian las relaciones sociales, siendo el encuentro con los amigos un motivo para asistir al colegio o centro educativo. Pueden darse casos de estudiantes aislados, a los cuales se debe estar atentos.
- ✓ El clima institucional cambia, en relación a la edificación, un nuevo sistema de disciplina, relaciones interpersonales, la autonomía aumenta, lo cual requiere de mayor autocontrol.

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza

- ✓ La metodología de enseñanza cambia, por ejemplo, las exposiciones, lectura de libros, trabajos grupales y lo memorístico adquieren más énfasis.
- ✓ Las relaciones entre estudiantes y docentes cambian, se dan de manera más impersonal y como importante se constituye el contenido académico y el rendimiento de los estudiantes; estos se sienten con poca confianza para realizar preguntas, y con la percepción de que su libertad de movimiento es reducida.
- ✓ Los contenidos se intensifican, las clases son de un horario más extenso e intenso; el número de profesores, asignaturas y apuntes se incrementa, lo cual hace que haya más presión académica.

De este modo se puede ir viendo las dificultades a las que los estudiantes en el proceso de transición se enfrentan, se acostumbran o se adaptan, sin embargo, San Fabián (2003) invita a vivir el proceso de adaptación como una oportunidad para aprender y crecer, tras sobresalir a la incertidumbre vivenciada en un momento dado.

Con la idea de Fabuela (2015) se da paso a las dificultades para las familias en dicha transición, y es en cuanto a la importancia de que las familias se impliquen y apoyen a sus hijos en ese proceso de cambio cuando se consigue un buen ajuste a su inicio en secundaria, de ahí que igualmente sea necesario la unión con el equipo docente.

### 2.2.2. Las familias en la transición de primaria a secundaria

Las familias con hijos en el proceso de transición a la secundaria, también presentan algunas dificultades para enfrentar dicho proceso. Por un lado, las dificultades se relacionan con la inseguridad que sienten por los cambios psicoevolutivos que se dan en sus hijos por la adolescencia, lo que implica saber orientarlos, pero muchas veces no se cuenta con los recursos personales necesarios como padres. Por ello, autores como Folgar et al. (2013) y Fabuela (2015) resaltan la necesidad de orientar a los padres y familiares para el tránsito a la educación secundaria.

Otra cuestión que las familias enfrentan es su propia implicación en la secundaria, pues cambia en relación a la primaria, de tal manera que en secundaria el contacto con los docentes se ve disminuido; las familias confían en la obtención de buenos resultados de sus hijos, y en caso de no darse, lo explican como un fracaso del colegio o el centro (Fabuela, 2015). Respecto a este último aspecto Calvo y Manteca (2016) atribuyen que las situaciones que pueden

favorecer malos resultados en la secundaria son la ausencia de adecuadas relaciones entre los mismos jóvenes y éstos con los adultos, de ahí que a las familias y estudiantes se les pueda brindar acompañamiento y apoyo.

La dificultad más latente en el proceso de transición de primaria a secundaria en relación con las familias son los frágiles vínculos de esta con el centro educativo o colegio, con el imaginario de la educación como mercado, siendo ésta el producto y las familias los clientes; la comunicación limitada entre las familias y los centros constituye una barrera que afecta la transición y continuidad entre cursos, pues la comunicación o relación entre estos actores se da principalmente cuando se trata de problemas de conducta o el rendimiento escolar de los hijos (Folgar et al., 2013; San Fabián, 2003).

Teniendo en cuenta la etapa de desarrollo por la que atraviesan los estudiantes en la transición a secundaria, Folgar et al. (2013) refiere que los padres al tener hijos adolescentes o preadolescentes les implicará conocer más acerca de los cambios que experimentarán sus hijos, sus necesidades e intereses, de tal manera que con estos conocimientos o información los padres reaccionarán más racional y reflexivamente ante las nuevas conductas de su hijo/a adolescente; sumado a ello el estilo parental equilibrado que incluya afecto, comunicación, apoyo y control en el fomento de la autonomía e individualidad de los hijos, serán elementos centrales para que el tránsito a la secundaria sea un proceso adecuado.

### 2.3. Características e importancia de desarrollar CE en padres y estudiantes durante la transición a la educación secundaria

En los adolescentes o preadolescentes las relaciones interpersonales cobran mayor relevancia en su proceso de desarrollo, de ahí que en el tránsito de primaria a secundaria les implique dejar sus compañeros o amistades de primaria y empezar a establecer nuevas relaciones, lo que puede ser positivo o desfavorable dependiendo de las habilidades que se tenga, pues muchas veces no hay una preparación para afrontar la separación de las amistades o bien para todo lo que implica la gestión de nuevas (Castro et al., 2011)

Igualmente, Castro et al. (2011) plantea que en la adolescencia surgen preguntas sobre el sentido de la vida, por qué, para qué, qué quieren hacer, cómo quieren vivir su vida, lo cual también moviliza a los padres a repensarse; se pueden presentar conflictos de valores y enfrentamientos, a lo cual el adolescente tendrá tiempo para resolverlo, pero los padres

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza difícilmente. Por otra parte, los factores determinantes en el proceso de cambio y su propia percepción sobre el éxito o fracaso para estar en secundaria, serán las relaciones interpersonales, la autoestima y valores que construya el estudiante en dicho tránsito.

En este orden de ideas se resalta la relevancia de fortalecer las CE en estudiantes y padres de familia que viven el proceso de transición de primaria a secundaria, por ello en este apartado se desarrollarán conceptos como Inteligencia Emocional (IE), Educación Emocional (EE) y Competencia Emocional (CE).

### 2.3.1. La Inteligencia Emocional

Respecto a la IE se habla mucho hoy en día, pero si se hace referencia a sus orígenes fueron Salovey y Mayer quienes utilizaron dicho término por primera vez con el mismo sentido que tiene hoy día, pero se hizo más popular el concepto por Daniel Goleman al escribir y publicar su libro titulado de la misma manera en 1995; de este modo para el siglo XX la IE se constituyó en el mayor descubrimiento o revelación, pues aporta a la comprensión de la inteligencia humana de manera integral (Vivas et al., 2007).

La IE se hace evidente en personas que se relacionan o interactúan con el mundo, tienen en cuenta las emociones, sentimientos de los demás y los propios; tienen habilidades para autorregular sus impulsos, también en cuanto a la autoconciencia, la valoración asertiva que hace de sí mismo, su adaptabilidad, motivación, el entusiasmo, persistencia, entre otros y que de alguna manera establecen atributos del carácter como la autodisciplina, la compasión, que son necesarios para una buena adaptación (Goleman, 1996 citado en Vivas et al., 2007). Por su parte Bisquerra Alzina y Escoda (2007) plantea que la IE es un constructo hipotético, pues desde la psicología aún varios autores debaten por su definición, sin embargo, en lo que coinciden es en lo necesario y significativo de desarrollar las CE y esta se logra mediante la EE. Cuando los niños y jóvenes van adquiriendo CE se evidencia en sus conductas los efectos positivos que puede traer consigo.

### 2.3.2. Educación Emocional

Para poder hablar de EE, primero es necesario entender que la finalidad de la educación, refiere Bisquerra Alzina (2003), es el desarrollo de la personalidad del sujeto, pero de manera integral, teniendo en cuenta al menos lo cognitivo y emocional, pues en la educación como proceso de relaciones interpersonales, dichos elementos estarán presentes. En este sentido

el autor entiende la EE como un proceso educativo que debe darse de manera continua y permanente para capacitar a la persona para la vida y esto se logra mediante el desarrollo de las CE.

Igualmente, Bisquerra Alzina (2003) refiere que la EE también es una forma de prevención primaria, pues si aún no hay alguna disfunción, se logra propagar más los estilos constructivos que los destructivos, para la prevención de violencias, ansiedad, depresión, consumo de drogas, entre otras. En este sentido también se estaría haciendo referencia a los factores de riesgo que están presentes en la persona, la familia, grupo de pares, la escuela y la comunidad, pero pueden darse de manera co-relacionada; si se hace referencia a la persona podrían ser factores de riesgo desde lo individual las discapacidades físicas o genéticas, atrasos en el desarrollo, problemas emocionales, conductas problemáticas de manera temprana.

En cuanto a las familias, los factores de riesgo pueden estar relacionadas con factores de historias de salud mental familiar, dificultades en pareja, problemas entre miembros de la familia, desorganización en la estructura familiar, bajo nivel socio-económico, familia numerosa que no permite visibilizar y atender a los jóvenes, conductas nómadas, vínculos inseguros con los padres, padres muy severos o muy flexibles, en este sentido los factores protectores desde lo personal y ambiental deben ser fortalecidos (Bisquerra Alzina, 2003); y si se habla de familias rurales también habrá de tenerse en cuenta las dinámicas y factores de riesgo para los estudiantes en cuanto a su proceso académico, pues como lo refieren Gibbs y Heaton (2014) reportan mayor riesgo de deserción escolar para familias de padres ausentes, padres que se dedican al trabajo agrícola, padres desempleados y cuando los estudiantes deben trabajar.

De este modo se va evidenciando la necesidad e importancia de la EE y CE en los estudiantes, las familias, pues si bien como ya se ha mencionado en párrafos anteriores dos transiciones simultáneas como son pasar de la infancia a la preadolescencia y transitar de primaria a secundaria son dos procesos que implican considerablemente las emociones.

### 2.3.3. Competencia Emocional

Desde Bisquerra Alzina y Escoda (2007), las CE son fundamentales en una ciudadanía que se caracteriza por ser efectiva y responsable; tener CE y dominarlas permite una mejor adaptación o ajuste al contexto, además de favorecer afrontamientos positivos ante los



Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza diferentes escenarios de la vida, siendo los procesos de aprendizaje, la solución de conflictos, las relaciones interpersonales, el mantener un trabajo, entre otras, situaciones que se ven favorecidas por las CE. Sin embargo, la CE como constructo ha tenido o tiene varios debates y no hay una definición puntual, pues algunos autores lo prefieren llamar o denominar como competencia socio-emocional y otros en plural como competencias emocionales o competencias socioemocionales; en este sentido como constructo, la CE desde diferentes autores alcanza diferentes puntos para analizar, aunque han ido reconceptualizando conforme pasan los años y hay mayor investigación.

Las CE se pueden diferenciar en dos grandes bloques, teniendo en cuenta dos de las inteligencias múltiples -intra e interpersonal- planteadas en 1995 por Howard Gardner. Por un lado, las capacidades de autorreflexión, de identificación de las propias emociones y su regulación apropiada, relacionado con la inteligencia intrapersonal, y por otro lado se encuentra la capacidad para identificar lo que otras personas están pensando y sintiendo, tiene que ver con las habilidades sociales, empatía, de ahí que se considere la inteligencia interpersonal (Bisquerra Alzina, 2003).

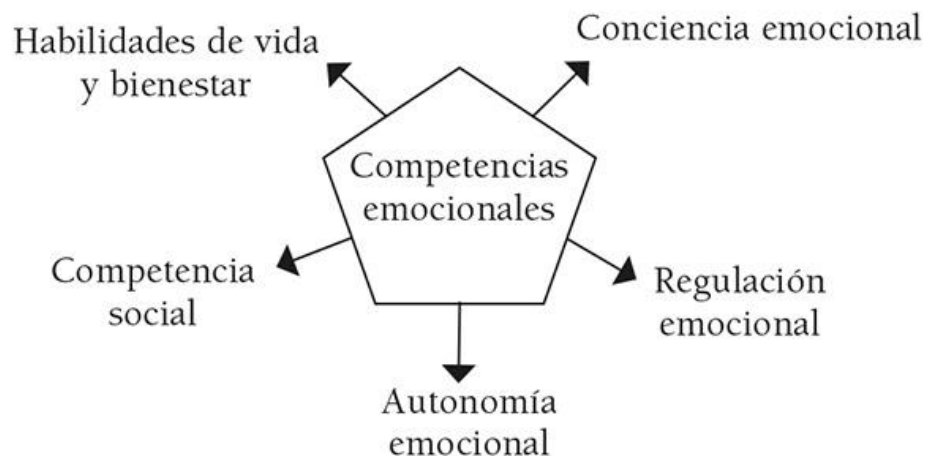
La escuela tiene un rol importante a la hora de fortalecer y promover dichas CE, pues mediante la gestión de actividades de implicación social o integración y usar bien el tiempo libre como en deportes, servicio comunitario, entre otras, los adolescentes obtendrán un buen rendimiento académico, se sentirán más a gusto con la escuela y tendrán mayor probabilidad de ingresar y concluir la universidad Murta et al. (2007). En este sentido la familia igualmente tiene un rol muy importante para fortalecer las CE en sus hijos y en caso de desconocerlas como padres, es importante su implicación con la escuela para recibir orientación al respecto y lograr de manera conjunta un proceso de transición a secundaria de manera más favorable.

En este orden de ideas es necesario hacer referencia a las conductas parentales, pues los padres como modelo de aprendizaje, afecto y comportamiento social influyen determinadamente en las conductas de los hijos y si se habla de contextos familiares disfuncionales, serán los hijos en quienes se evidencie conductas sociales inadecuadas, pues las conductas parentales están relacionadas con el desarrollo social, emocional y psicológico de los hijos (Madueño et al., 2020).

Puntualmente la definición de CE que guiará la presente propuesta de intervención es la de Bisquerra Alzina y Escoda (2007) entendida como “el conjunto de conocimientos, capacidades,

habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.69). Según estos autores las CE se pueden clasificar en 5 bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal o competencia social y habilidades de vida y bienestar (Figura 1). A continuación, se presenta una síntesis de cada uno:

**Figura 1.** *Pentágono de las Competencias Emocionales*



Fuente: Bisquerra Alzina, 2010, p. 20

- a) Conciencia emocional: Se refiere a la capacidad de tomar conciencia de las propias emociones, la de los demás y poder percibir el clima emocional en un espacio y momento específico. Dentro de la conciencia emocional se encuentran las competencias como toma de conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprensión de las emociones de los demás.
- b) Regulación emocional: Se entiende como la capacidad de manejar las emociones de manera adecuada, implica tomar conciencia de la relación que hay entre emoción, cognición y comportamiento; promover estrategias de afrontamiento, generarse a sí mismo emociones positivas, etc. Dentro de esta categoría se encuentran competencias como tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, expresión emocional, regulación emocional, habilidades de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas.

- c) **Autonomía emocional:** incluye el conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, por ejemplo, la autoestima, la actitud positiva, responsabilidad, automotivación, autoeficacia emocional, análisis crítico de normas sociales, resiliencia.
- d) **Competencia social:** Es la habilidad para sostener buenas relaciones con otras personas, lo que a su vez implica dominar las habilidades sociales básicas, respeto por los demás, practicar la comunicación receptiva y expresiva, compartir las emociones, comportamiento prosocial y cooperación, asertividad, prevención y solución de conflictos, capacidad de gestionar situaciones emocionales.
- e) **Competencias para la vida y el bienestar:** Es la capacidad para acoger conductas adecuadas y responsables para hacer frente favorablemente a los desafíos diarios y excepcionales que se presentan en la vida; dentro de esta capacidad se encuentran la fijación de objetivos adaptativos, la toma de decisiones, buscar ayuda y recursos, ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida; bienestar subjetivo y fluir.

#### 2.4. Otras propuestas de intervención para el desarrollo de CE durante la transición a secundaria en un colegio rural

Es de resaltar en primera medida en este subapartado que lo que se ha investigado nacional e internacionalmente sobre la transición escolar en contextos urbanos y rurales, desde hace 5 años ha cobrado mayor relevancia e incremento, sin embargo, se denotan más investigaciones para el contexto urbano que rural, y en menor énfasis en temáticas relacionadas con aspectos personales de los estudiantes (Hurtado y Estupiñan, 2020).

En cuanto a propuestas de intervención, Bisquerra Alzina y Paniello (2017) hacen referencia a un programa muy reconocido y de trayectoria como lo es el programa “Aulas felices” sustentado desde la psicología positiva para ser proyectado en el sector educativo. Dicho programa es de autoría del equipo SATI, integrado por Ricardo Arguís, Ana Bolsas, Silvia Hernández y Mar Salvador, cuatro docentes que laboran en diferentes etapas educativas; dicho programa educativo considera posible relacionar el bienestar de las aulas con el aprendizaje de los contenidos; pretende incrementar la felicidad de estudiantes, familias y profesores, de esta manera se potencia el desarrollo personal y social de los alumnos que

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza están entre 3 y 18 años de edad. Si bien este programa está dirigido a un grupo etario amplio, requiere primero de la formación para los docentes por ser de corte educativo, que a su vez es beneficioso para proyectarlo a las familias y principalmente a las que acompañan a sus hijos en el proceso de transición de un grado a otro.

Otro programa o propuesta de intervención que surgió tras conocer los resultados de una investigación en España sobre estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos), fue el “Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales”, promovida y financiada por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y elaborada por la doctora Raquel Amaya Martínez. La guía contiene algunas orientaciones para responder a las demandas educativas familiares y a su vez facilitar que éstas obtengan estrategias personales, emocionales y educativas para implicarse de un modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar favorable y armoniosa en el desarrollo de modelos parentales adecuados para los niños y jóvenes (Martínez, 2009). De acuerdo a este programa guía se tiene en cuenta a la familia como receptora de formación y a su vez para que replique en el hogar todo lo relacionado con las competencias emocionales, que a su vez en un proceso de transición escolar pueden ser válidos.

Por su parte Cabello et al. (2019) hacen una evaluación del impacto de los programas intervención Happy 8-12 y Happy 12-16, en sí se trata de una investigación para comparar los efectos de dicho programa teniendo en cuenta las variables en función de las edades o ciclo evolutivo de los estudiantes tanto de primaria (6 a 12 años) como secundaria (12 a 16 años); el instrumento utilizado para el estudio fue un cuestionario de autoinforme que evalúa, en ambas poblaciones con la respectiva adaptación, las competencias emocionales, permitiendo obtener una puntuación global y de las subescalas de Conciencia Emocional, Regulación Emocional, Autonomía Emocional, Habilidades Sociales y Habilidades para la vida, igualmente se tuvo en cuenta la ansiedad-estado y el rendimiento académico en algunas asignaturas.

El programa sujeto de análisis, pretende disminuir el número de conflictos, la ansiedad del estudiantado, optimar el ambiente del centro escolar y el rendimiento académico; dicho programa consiste en videojuegos educativos para ejercitar la gestión de las competencias emocionales de niños y adolescentes, de tal manera que se pueda responder asertivamente a los conflictos desde el entorno escolar, entre hermanos y familiares.

Por su parte Postigo et al. (2019) realizaron un estudio para explorar la percepción de los adolescentes y los efectos sobre la Inteligencia Emocional del Programa de Educación Emocional para Adolescentes (PREDEMA) desarrollado en el 2016 por Montoya, Postigo y González. En el estudio participaron 293 estudiantes en edades entre 11 y 15 años de primer y segundo año de Educación Secundaria Obligatoria.

El programa PREDEMA pretende educar en emociones, pero desde las mismas emociones, principalmente para apoyar la labor de profesionales que laboran con niños y adolescentes, es decir se requiere de que los maestros desarrollen sus competencias emocionales y a su vez lo puedan enseñar a los adolescentes, a los estudiantes, por ello se plantea en el programa una reflexión sobre la importancia de la educación emocional en las aulas y la manera práctica de llevarla a cabo, versátil y flexible, por lo cual se estructura en 11 sesiones cada una de 50 minutos; las primeras seis sesiones tratan las competencias emocionales básicas y las cinco sesiones siguientes corresponden a la práctica de regulación emocional desde diferentes contextos. La base teórica de dicho programa es el modelo de Mayer y Salovey (1997) resaltando la jerarquía de cuatro competencias emocionales de la Inteligencia Emocional, correlacionadas entre sí, como son percepción, valoración y expresión emocional, comprensión emocional, facilitación emocional de pensamiento y regulación de las emociones (Postigo et al., 2019).

Mediante el anterior esbozo de programas o propuestas de intervención en relación a las Competencias Emocionales para estudiantes y familias se puede deducir que hay una puesta en común y es la importancia de la Educación Emocional, del desarrollo de las Competencias Emocionales, además se considera la adolescencia o preadolescencia una etapa fundamental para fortalecer su desarrollo emocional, aunque también es importante reforzarla en la infancia, igualmente la vinculación de las familias, docentes y demás profesionales de apoyo en esta etapa es necesario continuar fortaleciendo. Si bien es cierto que la Educación Emocional es importante, lo es aún más para la población rural, para el caso de la presente propuesta de intervención se resalta el valor y la necesidad de que las familias y adolescentes rurales del Cauca, puntualmente campesinos con etnia indígena Nasa y mestizos puedan acceder a programas de dicha índole, teniendo en cuenta sus características, particularidades o idiosincrasia, de ahí que la presente propuesta sea de interés para dicha población y sociedad en general que le interese conocer parte de la cultura caucana.

### 3. Capítulo II. Propuesta de intervención

La presente propuesta de intervención da cuenta de un proceso pensado para la población estudiantil rural en relación a la necesidad de fortalecer sus Competencias Emocionales en el entorno escolar, resaltando la transición por la que atraviesan los estudiantes al pasar de la primaria a la secundaria y a su vez encontrarse en la preadolescencia, además de destacar la participación de las familias en dicho proceso; es así como a lo largo del presente documento, desde la introducción, justificación, planteamiento del problema, se ha presentado o plasmado la importancia del desarrollo de dichas competencias; se resalta igualmente como desde el marco teórico se evidencia desde años atrás la relevancia de la Inteligencia Emocional, la Educación Emocional y a su vez las Competencias Emocionales para las familias y adolescentes en transición a secundaria, pero en lo rural han sido escasos los estudios y si se habla del contexto rural colombiano y/o caucano con mayor razón se evidencia su escasez.

#### 3.1. Justificación de la propuesta de intervención

Con la presente propuesta de intervención se fortalecerá en los estudiantes y familias que viven el proceso de transición de primaria a secundaria, sus Competencias Emocionales; si bien la preadolescencia está presente con sus diferentes manifestaciones, les va a implicar a estos reconocerse a sí mismos como sujetos únicos y con la oportunidad de desarrollarse social, emocional y afectivamente.

El aspecto emocional está presente en todos los seres humanos y a la hora de fortalecerlo, siempre será necesaria su contextualización, desde la población estudiantil hasta sus familias para el caso de la presente propuesta de intervención, pues de esta manera va a permitir pensar en actividades puntuales y pertinentes para lograr resultados efectivos. De este modo siendo la población rural contextualizada (en el siguiente apartado) desde lo geográfico, lo pluriétnico, multicultural, incluyendo sus problemáticas socioculturales, permitirá diseñar las sesiones con mayor claridad y pertinencia, sin dejar de lado el ciclo evolutivo propio de la edad y del ciclo vital familiar.

### 3.2. Contextualización de la propuesta

La contextualización de la propuesta de intervención se realiza desde la experiencia y conocimiento que se tiene del entorno principalmente desde la técnica de la observación participante; para comprender un poco más las condiciones, fortalezas y necesidades emocionales de los estudiantes y las familias, éstos se deben ubicar desde un contexto social, cultural y educativo, de esta manera se puede lograr una propuesta de intervención más eficaz y eficiente que atienda dichos requerimientos, y que conlleven no solo a resultados positivos de manera individual y familiar, sino consecuentemente al entorno social y futuras generaciones. Para lograrlo, a continuación, se exponen aspectos relacionados con las características del colegio o centro educativo y su entorno, igualmente se caracteriza desde aspectos culturales y especificidades de las familias miembros de la Comunidad Educativa y del entorno comunitario o veredal.

#### 3.2.1. Contexto geográfico donde se ubica el Colegio o Centro Educativo

La Institución Educativa rural, se encuentra ubicada en el Departamento del Cauca, Colombia, puntualmente en la vereda La Palomera, en la zona oriental del municipio de Santander de Quilichao, a una distancia de 10 kilómetros de la Cabecera Municipal; dicho municipio es, de los 42 municipios del Departamento del Cauca, el segundo más importante después de la Capital, Popayán; se encuentra ubicado al norte del Departamento del Cauca, cuenta con cinco Cabildos indígenas, 104 veredas, entre ellas la Palomera.

A la Institución Educativa rural confluyen estudiantes y sus familias provenientes de la vereda La Palomera y demás veredas aledañas, como Guayabal, Santa Rosa y Palmichal, en las cuales hay una sede de básica primaria con los mismos nombres; otras veredas de las que provienen las familias son El Broche, El Poblado, Pavitas y en pocas situaciones se matriculan estudiantes provenientes de la Cabecera Municipal y otros municipios, como son Caldono, Caloto, Jambaló y Buenos Aires.

En cuanto al clima, la zona veredal (Palomera, Guayabal, Pavitas, Broche) suele ser bastante fría por estar cerca al Cerro Munchique; en veredas como Santa Rosa y Palmichal el clima es más templado por estar en una zona más baja.

En cuanto a la economía, por ser una zona profundamente campesina, su actividad económica se basa considerablemente en la agricultura, ejercida de manera elemental y tradicional; el

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza

producto que más se destaca es el cultivo de café, le siguen el plátano, la yuca, maíz, frijol, frutas (naranjas, banano, mandarina, granadilla) y hortalizas, en menor número están el tomate, mora, la habichuela y caña panelera. La mayoría de estos productos alimenticios las familias lo venden en la plaza de mercado de Santander los días miércoles, viernes y sábado; con las ganancias de dicha venta compran otra variedad de productos como azúcar, arroz, lentejas, además de productos de aseo. En pocas familias se evidencia la cría de pollos de engorde, cerdo y cría de peces.

En cuanto a las formas de trabajo, actualmente en las familias se evidencia diversidad de actividades que pueden ir desde las labores propias del campo, resaltando lo planteado en el anterior párrafo con la respectiva venta de dichos productos, pero también en actividades relacionadas como personal de servicios generales o “empleada doméstica” en la Cabecera Municipal o en la ciudad de Cali habitualmente; recientemente se ha evidenciado una práctica generalizada en Santander de Quilichao y diferentes municipios del Cauca, y es lo relacionado con el cultivo de la planta de coca, además de actividades relacionadas con la minería ilegal de oro; también se dan otras formas de empleo formal, pero en un número muy reducido.

Respecto a los servicios públicos, las familias cuentan con red de energía eléctrica, acueductos interveredales, canchas veredales en tierra, más no polideportivos para el uso de otras actividades deportivas y culturales; hay redes de telefonía móvil, pero en algunas partes no llega la señal y en cuanto al acceso de internet por ser un servicio privado, no todos pueden acceder a él; no todas las veredas cuentan con suficientes alcantarillados.

### 3.2.2. Características del Colegio o Centro Educativo

La Institución Educativa rural cuenta con cuatro sedes, a parte de la principal, con niveles de educación preescolar o transición y básica primaria, funcionan con el modelo de Escuela Nueva.

La sede principal, que es donde se realizará la propuesta de intervención, se ubica en la vereda La Palomera y tiene los niveles de preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media; las instalaciones constan de 5 aulas en primaria, pero una de ellas adaptada recientemente para sala de profesores y orientación escolar; en bachillerato o secundaria hay 5 aulas, por lo cual única sala de sistemas se adaptó para otro grado. Hay un restaurante escolar, secretaría donde igualmente funciona una pequeña biblioteca; también hay una oficina de rectoría, tienda



Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza escolar y baños tanto en primaria como secundaria; hay un patio de recreo y una cancha múltiple.

### 3.2.3. Contexto pluriétnico y multicultural

En la población de la Vereda la Palomera y zonas aledañas no hay un grupo étnico originario o mayoritario definido, se puede decir que un 40% pertenece al grupo de población campesina o mayoritaria; la población restante se reparte equitativamente entre Indígenas y mestizos. Respecto a los indígenas Nasa, algunos son censados en cabildos indígenas, conservan prácticas culturales y políticas, pero a su vez otros lo han perdido o hay una tendencia a no participar en dichos procesos y a su vez a no censarse en los cabildos, pues no se reconocen como indígenas; en cuanto al idioma, la lengua predominante es el castellano o español, pero en los grupos indígenas, principalmente los adultos de avanzada edad, utilizan simultáneamente el Nasa Yuwe; en los jóvenes, niños, niñas y adolescentes del colegio predomina el castellano. Dentro del colegio o Centro Educativo se puede decir que la población es en un 50% de etnia mestiza y el otro 50% son indígenas, resaltando en estos últimos que sus conductas o comunicación suele ser poco expresiva, aunque la mayoría de pobladores son gustosos de las fiestas en las veredas; en cuanto a la inclinación religiosa hay tanto cristianos como católicos.

### 3.2.4. Problemáticas socioculturales

Como problemáticas socioculturales se destacan el poco compromiso de algunas parejas conyugales en relación a su vida sentimental e igualmente con los respectivos hijos, lo cual conlleva al aumento de familias reconstituidas, monoparentales o monomarentales, con procesos de separación concluidos inadecuadamente, consecuentemente hijos e hijas afectados emocionalmente, poca tolerancia a la frustración, además de lo que implica dejar al cuidado de terceros (miembros de la familia extensa) a sus hijos por temas laborales; todo esto afecta el funcionamiento y organización familiar, resultando principalmente afectados la niñez y la adolescencia.

Otra situación es que culturalmente los hijos desde pequeños son llevados a festividades comunitarias de los adultos, lo cual conlleva a que presencien desde temprana edad el consumo de alcohol, trasechar y percibirlo como algo normal, con el riesgo de que se puede ir perpetuando en prácticas generacionales de riesgo.

Otras situaciones problemáticas que se presenta en la zona es el desplazamiento de algunos padres o madres hacia la Cabecera Municipal u otros municipios aledaños para dedicarse a diferentes labores para el sustento de sus familias, aunque recientemente ha aumentado la incursión de algunas personas en actividades como el cultivo ilícito de coca, ello dado por cuestiones coyunturales del país y del mismo Departamento del Cauca, dando como resultado mayor tiempo de los padres fuera de casa, descuidando así el acompañamiento en los procesos escolares, evolutivos y personales de sus hijos, posiblemente favoreciendo la percepción de normalidad de sus hijos hacia dicha labor.

También se cataloga como problemática el poco interés de las familias por la educación de sus hijos e hijas. Este problema se detecta en la falta de compromiso y colaboración de las tareas escolares en la casa, inasistencia a las reuniones en los centros educativos, escasa colaboración y participación en actividades institucionales.

### 3.3. Diseño de la propuesta

A continuación, se presenta la propuesta de intervención sobre Competencias Emocionales para las familias y estudiantes que transitan a la educación secundaria, puntualmente de una comunidad indígena Nasa y mestiza; a partir de los objetivos planteados se establecen las actividades, metodología y demás.

A nivel teórico las actividades estarán orientadas desde lo planteado por Bisquerra y Escoda (2007) quienes clasifican las Competencias Emocionales en 5 bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal o competencia social y habilidades de vida y bienestar.

#### 3.3.1. Objetivos

De manera general la presente propuesta de intervención busca en primera medida plantear 12 sesiones específicas de la propuesta para el fortalecimiento de las Competencias Emocionales de las familias y estudiantes que transitan a la educación secundaria, partiendo de una sesión inicial para evaluar las expectativas, percepción y necesidades emocionales de estudiantes y padres de familia; la última y decimosegunda sesión corresponde a la evaluación final de la propuesta. Para hacer más práctica y facilitar la visualización de los objetivos concretos y las respectivas actividades, a continuación, se presenta la [tabla 1](#) que incluye

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza además, una primera columna de las Competencias Emocionales a las que se responde cada objetivo.

**Tabla 1.** *Competencia emocional, objetivos y actividades*

<b>Temática/Competencia Emocional</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividad principal</b>
Introducción y evaluación sobre la propuesta de intervención.	Conocer y evaluar expectativas, necesidades y percepción de estudiantes y sus padres/madres sobre la propuesta.	“Todo por aprender”
Conciencia emocional	Favorecer el autoconocimiento personal y emocional en estudiantes y padres en el proceso de transición a la secundaria.	“Mis emociones en momentos de cambio”
	Fomentar la empatía entre padres e hijos y sus compañeros en vivencias emocionales.	“Me conozco y reconozco las emociones de quienes me rodean”
Regulación emocional	Propiciar la expresión y buen manejo emocional de estudiantes y padres de familia.	“aprendiendo a expresarme emocionalmente”
	Utilizar estrategias para el afrontamiento de emociones desagradables y el fomento de emociones agradables en la transición a secundaria.	“Identifico y gestiono mis emociones agradables y desagradables”
Autonomía emocional	Identificar y fortalecer elementos de autogestión personal tanto en padres como hijos.	“Lo que me destaca a nivel emocional”
		“Experiencias que me fortalecen emocionalmente”

Competencia social	Conocer prácticas cotidianas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el entorno familiar y escolar.	“Retomando las habilidades sociales básicas” “Practicando la comunicación asertiva y efectiva”
Competencias para la vida y el bienestar	Identificar las competencias necesarias en padres de familia para el desenvolvimiento de los hijos en diferentes entornos sociales.	“Toma de decisiones y ciudadanía”. “Mi propio bienestar y aportes a mi entorno”.
Evaluando los aprendizajes	Evaluar los resultados finales de la propuesta de intervención.	“Lo que aprendí y lo que me queda como reto”

Fuente: elaboración propia

### 3.3.2. Metodología a utilizar en las sesiones de intervención

La metodología para el desarrollo de las sesiones será expositiva, participativa, experiencial, reflexiva y mediante dinámicas de grupo (incluyendo padre/madre-hijo); igualmente habrá dos sesiones solo para padres, por ejemplo, la sesión 7 “experiencias que me fortalecen emocionalmente” y la sesión 10 “toma de decisiones y ciudadanía”. El formato para las sesiones será la de talleres, resaltando que en la primera sesión se establecerá el acercamiento a los estudiantes y familias, explicándoles los objetivos, metodología y lo más importante, evaluar y conocer las expectativas, necesidades y percepción de la población acerca de la propuesta de intervención, igualmente habrá un pre-test sobre Competencias Emocionales; así mismo la última sesión corresponde a la evaluación final de proceso, para determinar los alcances de los objetivos y satisfacción de los participantes y se aplicará el post-test. El tiempo establecido para las sesiones oscilan entre una y dos horas. Para realizar seguimiento a corto plazo sobre el impacto de la propuesta, se plantea una evaluación de seguimiento de proceso para padres y estudiantes participantes, seis meses después de culminado el programa.

Teniendo en cuenta varios elementos dentro del proceso de intervención, es necesario tener en cuenta la organización del espacio, será importante un espacio amplio principalmente

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza cuando se trabaje conjuntamente con todos los estudiantes y sus padres, pues, así como habrá sesiones en que se trabaje de manera individual y en parejas, también habrá momentos de trabajar dinámicas en grupo y subgrupos (de acuerdo a la Competencia Emocional que se esté trabajando) que implica trabajar viéndose los rostros, dialogar, compartir material, entre otros, de ahí que se considere que la disposición sea flexible.

La metodología o estructura general dentro de las sesiones será:

- ✓ Saludo y bienvenida a los estudiantes, padres, madres o acudientes.
- ✓ Repaso de lo tratado en la sesión anterior (excepto en la primera sesión y última sesión) y comentarios sobre las dificultades o alcances de la tarea práctica en casa (cuaderno personalizado sobre las emociones y reflexiones propias)
- ✓ Exposición/introducción de nuevos contenidos relacionados consecuentemente a cada sesión (aunque se deja claro que las Competencias Emocionales no se dan de manera lineal).
- ✓ Resumen de lo tratado en la sesión, énfasis en ideas clave para recordar.
- ✓ Evaluación procesual (cualitativa y cuantitativa en formato estándar para todas las sesiones.) ([Anexo 2](#)).
- ✓ Despedida y cierre de la sesión.

A continuación se presenta la [tabla 2](#) en la que se sintetiza la metodología de la propuesta de intervención:

**Tabla 2.** *Metodología de las sesiones de la propuesta de intervención*

Sesión	Metodología
Sesión 1. Todo por aprender.	Expositiva y participativa. Diálogo de saberes. Aplicación de pretest sobre Competencias emocionales ( <a href="#">Anexo 1</a> ).
Sesión 2. “Mis emociones en momentos de cambio”	Expositiva y dinámica. Reflexiva e individual.
Sesión 3. “Me conozco y reconozco las emociones de quienes me rodean”	Participativa y experiencial.

Sesión 4. “aprendiendo a expresarme emocionalmente”	Reflexiva, juego de roles, grupal, diálogo de saberes.
Sesión 5. “Identifico y gestiono mis emociones agradables y desagradables”	Individual y reflexiva.
Sesión 6. “Lo que me destaca a nivel emocional”	Experiencial y grupal.
Sesión 7. “Experiencias que me fortalecen emocionalmente”	Reflexiva, experiencial, dinámica de grupo.
Sesión 8. “Retomando las habilidades sociales básicas”	Participativa, experiencial y reflexiva: Mediante diálogo de saberes.
Sesión 9. “Practicando la comunicación asertiva y efectiva”	Participativa, grupal y reflexiva.
Sesión 10. “Toma de decisiones y ciudadanía”.	Participativa, reflexiva y grupal.
Sesión 11. “Mi propio bienestar y aportes a mi entorno”.	Individual, reflexiva, participativa.
Sesión 12. “Lo que aprendí y lo que me queda como reto”	Reflexiva, individual y en parejas: Individual la aplicación del postest sobre Competencias emocionales ( <a href="#">Anexo 3</a> ). Evaluación final del programa ( <a href="#">Anexo 4</a> ). Evaluación de seguimiento ( <a href="#">Anexo 5</a> )

Fuente: elaboración propia

### 3.3.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

A partir de los elementos mencionados en apartados anteriores, principalmente el marco teórico, la contextualización de la propuesta y la experiencia o conocimiento del entorno que posee la autora de la presente propuesta, se determina que para el desarrollo de la propuesta de intervención en primera medida las actividades conlleven a la expresión oral oportuna de los participantes sin generar presión y serán 10 sesiones de desarrollo específico de la propuesta y dos más de evaluación inicial y final, para un total de doce sesiones. Cada sesión

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza contiene una serie de actividades que conllevan al cumplimiento de los objetivos. A continuación, se presenta una tabla para cada sesión y así hacer más fácil la visualización de su desarrollo.

### **Sesión 1. Todo por aprender**

Dirigido a: padres y estudiantes.

**Tabla 3. Sesión 1. Todo por aprender**

<b>Objetivo</b>	Conocer y evaluar expectativas, necesidades y percepción de estudiantes y sus padres/madres sobre la propuesta.
<b>Contenido</b>	Identificación de expectativas de los participantes.  Emociones presentes en la transición a secundaria.
<b>Recursos</b>	Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora.  Materiales: Aula con capacidad para 30 personas; copias de pretest sobre Competencias Emocionales ( <a href="#">Anexo 1</a> ). Caja de cartón decorada, hojas de papel, lapiceros. 30 cuadernos nuevos, sillas.
<b>Descripción</b>	Actividad 1: Presentación. La orientadora expone a padres y estudiantes la propuesta, se resalta la importancia de fortalecer o desarrollar las Competencias Emocionales tanto en padres como en hijos en el proceso de transición de primaria a secundaria y así como lleva el nombre de la sesión “todo por aprender” se hace énfasis en que siempre hay cosas nuevas que aprender, para uno mismo y para los demás.  Actividad 2. Caja secreta y diálogo de saberes. Los padres y estudiantes primero escriben en un papel de manera individual sus temores, miedos y expectativas sobre el pronto inicio de la secundaria y a su vez del inicio del programa; estos papelitos se depositan en la caja secreta y la orientadora será quien en su momento podrá leerlos a solas para el análisis de los mismos y los depositará nuevamente en la caja para otro uso al finalizar el programa. Este ejercicio de la caja secreta se establece así inicialmente debido a las características de las familias ya planteadas en la

contextualización en relación a la dificultad para expresarse espontáneamente. Posteriormente los participantes de manera verbal a partir de preguntas orientadoras exponen las emociones que les ha genera la nueva experiencia de transitar de primaria a secundaria.

Actividad 3. Luego a cada participante se le entrega un cuaderno totalmente nuevo; se les encarga la personalización del mismo, que le asignen un nombre y será para que plasmen mediante dibujos o escritos lo que aprenden y reflexionan en cada sesión sobre las emociones y su gestión.

Actividad 4. Pretest ([Anexo 1](#)). Se aplica para determinar qué tanto comprende, expresa y regula los fenómenos emocionales los participantes y así modificar o adaptar la planeación de acuerdo a lo hallado.

<b>Duración</b>	1 hora.
<b>Evaluación</b>	Evaluación inicial – pretest ( <a href="#">Anexo 1</a> )

Fuente: elaboración propia

### ***Sesión 2. Mis emociones en momentos de cambio***

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 4.** *Sesión 2. Mis emociones en momentos de cambio*

<b>Objetivo</b>	Favorecer el autoconocimiento personal y emocional en estudiantes y padres en el proceso de transición a la secundaria.
<b>Contenido</b>	Aspectos únicos de cada persona. Identificación y reconocimiento de emociones.
<b>Recursos</b>	Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora. Materiales: Aula con capacidad para 30 personas; copias de la evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> ). Juego rueda de las emociones en cartón, hojas de papel, lápices, colores, sillas.



<b>Descripción</b>	<p>Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.</p> <p>Actividad 2. La rueda de las emociones. Teniendo en cuenta que a veces resulta difícil identificar y ponerles nombre a las emociones experimentadas en cualquier situación, la orientadora expone la rueda de las emociones (<a href="#">Anexo 6</a>), partiendo de las emociones básicas hasta las más complejas y para hacer la actividad más dinámica se juega con la rueda, se gira y de manera aleatoria al participante que corresponda se le pide que describa o comente en qué situación experimentó la emoción que cayó en la rueda.</p> <p>Actividad 3: Te presento mis emociones: En parejas-padre/madre e hijo/a cada uno primero responde en una hoja de papel, de manera escrita o con dibujo, unas preguntas orientadoras sobre las emociones que les ha generado la transición a secundaria (se hace con preguntas orientadoras teniendo en cuenta las dificultades de la población a la hora de expresarse); luego inician un diálogo a partir de la socialización de su dibujo o escrito.</p> <p>Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.</p>
<b>Duración</b>	2 horas
<b>Evaluación</b>	Evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> )

Fuente: elaboración propia

### ***Sesión 3. Me conozco y reconozco las emociones de quienes me rodean***

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 5.** *Sesión 3. Me conozco y reconozco las emociones de quienes me rodean*

<b>Objetivo</b>	Fomentar la empatía entre padres e hijos y sus compañeros en vivencias emocionales.
-----------------	---

<b>Contenido</b>	Empatía  Adolescencias.
<b>Recursos</b>	Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora.  Materiales: Aula con capacidad para 30 personas; copias de la evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> ). Hojas de papel, colores, lápices, papel craft, temperas, pinceles, sillas.
<b>Descripción</b>	<p>Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.</p> <p>Actividad 2. Te comparto y me compartes. Se le pide a padres e hijos que intenten recordar hasta lo que llevan de vida, las transiciones o procesos de cambio que han experimentado, no los expondrán todos, sino que se centraran, los padres en lo que experimentaron al pasar de la niñez a la adolescencia, y los hijos en lo que están experimentando al pasar de la niñez a la preadolescencia; tanto padres como hijos lo escribirán o dibujaran, se dan esas dos opciones principalmente si hay madres o padres que no saben leer y escribir; plasmarán las dificultades que se presentaron y como con sus recursos personales han logrado vencerlas, de ahí lo socializarán entre padre/madre resaltando las emociones que experimentaron o experimentan. Esta Actividad favorecerá el conocimiento primero de que los cambios o transiciones hacen parte de la vida, en segundo lugar que los hijos comprendan que los padres también atravesaron por lo que ellos actualmente están pasando, pero en diferentes contextos y tiempo, y en tercer lugar que hay emociones presentes y de manera general cada persona en el mundo es única, irrepetible y muy valiosa; igualmente los padres podrán fortalecer la empatía y comprender las emociones que experimentan sus hijos, quizá en un contexto más complejo y exigente como el actual.</p>

Actividad 3: Nuestras emociones. En grupo de padres y grupo de estudiantes por separado realizan un árbol de emociones, sobre los buenos deseos para el inicio y proceso de cambio o tránsito de primaria a secundaria y de manera simbólica lo regalan o entregan al otro grupo, es decir, de padres a hijos y de hijos a padres.

Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.

---

**Duración** 2 horas.

---

**Evaluación** Evaluación de proceso ([Anexo 2](#))

---

Fuente: elaboración propia

#### ***Sesión 4. Aprendiendo a expresarme emocionalmente***

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 6.** *Sesión 4. Aprendiendo a expresarme emocionalmente*

---

**Objetivo** Propiciar la expresión y buen manejo emocional de estudiantes y padres de familia.

---

**Contenido** Expresión emocional. Gestión emocional.

---

**Recursos** Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora.

---

Materiales: Aula con capacidad para 30 personas; copias de la evaluación de proceso ([Anexo 2](#)). Sillas.

---

**Descripción** Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.

Actividad 2. Aprendamos conjuntamente. Se conforman cuatro grupos de padres e hijos de manera aleatoria (puede presentarse el caso en que no coinciden padres e hijos); cada grupo mediante el juego de roles representará una situación, que puede ser a nivel familiar, escolar, laboral o comunitaria, a partir del cual se evidencie las emociones que generó la situación y cómo la manejaron, posteriormente se hace la reflexión y

diálogo de saberes sobre las alternativas de gestión emocional, se dialoga sobre cómo se pudo haber manejado o gestionado mejor.

Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.

Al cerrar la sesión se les indica a los participantes que para la próxima sesión deben venir con ropa cómoda y traer su cuaderno personalizado de las emociones.

---

**Duración** 1 hora y media

---

**Evaluación** Evaluación de proceso ([Anexo 2](#))

---

Fuente: elaboración propia

### ***Sesión 5. Identifico y gestiono mis emociones agradables y desagradables***

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 7. Sesión 5. Identifico y gestiono mis emociones agradables y desagradables**

---

**Objetivo** Utilizar estrategias para el afrontamiento de emociones desagradables y el fomento de emociones agradables en la transición a secundaria.

---

**Contenido** Emociones agradables y desagradables.  
Auto control emocional.

---

**Recursos** Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora.

---

Materiales: Aula más amplia para que las 30 personas puedan utilizar cómodamente las colchonetas; 30 colchonetas, copias de la evaluación de proceso ([Anexo 2](#)). Hojas de papel, colores, lápices, sillas.

---

Tecnológicos: Portátil, Video Beam, bafles audio, memoria USB.

---

**Descripción** Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Se verifica que todos hayan traído el cuaderno personalizado de las emociones, si ni lo han traído se les facilita hojas de papel y colores para la actividad de la jornada; se presenta la metodología de la sesión.

Actividad 2. Mi retrato emocional. De manera individual y reflexiva se indica que cada uno se dibuje a sí mismo y escriba tres emociones agradables a mano izquierda y tres desagradables a mano derecha que a criterio propio prevalecen en su vida y escriba la manera de gestionar las emociones desagradables.

Actividad 3: Aprendiendo de la autorregulación emocional. De manera expositiva se indica algunas técnicas de autocontrol emocional: Distanciamiento, ejercicios de tensión y distensión. Respecto a los pensamientos de las personas, se presentan dos videos muy explicativos sobre lo que sucede con los propios pensamientos (distorsiones cognitivas) y la técnica de reestructuración cognitiva para darle un giro a dichos pensamientos; el primer video de YouTube es “distorsiones cognitivas: Aprende a identificar los 10 errores de pensamiento más habituales” [https://www.youtube.com/watch?v=ce6g-aJujNlyab\\_channel=Psicopedia](https://www.youtube.com/watch?v=ce6g-aJujNlyab_channel=Psicopedia) (5:38`)

El segundo video de YouTube es “Técnica de 5 minutos para cambiar pensamientos negativos | 2021” [https://www.youtube.com/watch?v=-hw3jNUzbNkyab\\_channel=PsicoFacil](https://www.youtube.com/watch?v=-hw3jNUzbNkyab_channel=PsicoFacil) (7:52`)

Una vez finalizados, se establece un diálogo de saberes y experiencias propias sobre los pensamientos, y se aprovecha para destacar la importancia del cuaderno personalizado de sus emociones, pues permite escribir, pintar o dibujar las emociones prevalentes de un día con la posibilidad de plasmar qué fue lo que generó la emoción, cómo ha reaccionado y qué ha hecho para controlarla.

Para iniciar la parte práctica, primero se presenta unas indicaciones sobre cómo respirar con el video de YouTube “Pez respiración” [https://www.youtube.com/watch?v=oUv1O7vmhhEyab\\_channel=EquipoPsinton%C3%ADa](https://www.youtube.com/watch?v=oUv1O7vmhhEyab_channel=EquipoPsinton%C3%ADa) (0:59`)

Posteriormente a los participantes se le indica que pueden disponer de las colchonetas ya distribuidas en el salón, se acuestan en las mismas y cierran

los ojos para atender y en lo posible en las instrucciones imaginarse su entorno veredal, rico en vegetación y fresca y se les invita a tener puestos los cinco sentidos en el audio de YouTube “Relajación guiada: el bosque y el mar”

[https://www.youtube.com/watch?v=eful5uK5VNMyt=574syab\\_channel=RelajayVisualiza](https://www.youtube.com/watch?v=eful5uK5VNMyt=574syab_channel=RelajayVisualiza) (10:17`)

Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.

---

**Duración** 2 horas

---

**Evaluación** Evaluación de proceso ([Anexo 2](#))

---

Fuente: elaboración propia

### ***Sesión 6. Lo que me destaca a nivel emocional***

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 8.** *Sesión 6. Lo que me destaca a nivel emocional*

<b>Objetivo</b>	Identificar y fortalecer elementos de autogestión personal tanto en padres como hijos.
<b>Contenido</b>	Experiencias.  Aprendizajes de fortalecimiento
<b>Recursos</b>	Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora.  Materiales: Aula con capacidad para 30 personas, sillas, lapiceros copias de la evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> )  Tecnológicos: Portátil, bafles audio, memoria USB.
<b>Descripción</b>	Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.  Actividad 2. La ronda de las emociones. De manera experiencial y grupal se desarrolla la ronda de las emociones; se le pide a los participantes hacer

un círculo circundante, de tal manera que inicialmente quedan conformadas parejas, los de la ronda de adentro quedan mirando hacia afuera, y los de la ronda de afuera quedan mirando hacia adentro; a medida que se canta una ronda infantil escogida entre todos, los círculos giran, el de adentro hacia la derecha y los de afuera hacia la izquierda, cuando se termine la ronda se conforman otras parejas a las que se les indica que tienen 3 minutos para hablar sobre tres experiencias, en una primera ronda en pareja hablaran sobre una situación difícil que hayan vivido y la emoción que le generó y con quien contó en esos momentos; en una segunda ronda la nueva pareja hablará sobre una situación positiva que le generó una emoción agradable y en la tercera y última ronda la otra nueva pareja conformada hablará a nivel personal sobre lo que le destaca emocionalmente tras vivir dichas situaciones, es decir como a raíz de lo vivido u otras experiencias, actualmente a la persona le permitió fortalecer la resiliencia, su automotivación o ser autónomo de sus emociones.

Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.

<b>Duración</b>	1 hora y media
<b>Evaluación</b>	Evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> )

Fuente: elaboración propia

### ***Sesión 7. Experiencias que me fortalecen emocionalmente***

Dirigido a: Padres.

**Tabla 9.** *Sesión 7. Experiencias que me fortalecen emocionalmente*

<b>Objetivo</b>	Identificar y fortalecer elementos de autogestión personal tanto en padres como hijos.
<b>Contenido</b>	Autoestima en padres/madres.
<b>Recursos</b>	Humanos: Padres, madres o acudientes; orientadora.

---

**Materiales:** Aula con capacidad para 15 personas; copias de la evaluación de proceso ([Anexo 2](#)). Sillas, cuaderno personalizado de emociones, lapiceros.

---

<b>Descripción</b>	<p>Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.</p> <p>Actividad 2. Compartir de Experiencias. Teniendo en cuenta que ya se ha avanzado en más de la mitad del programa o propuesta, se realiza la actividad promoviendo la escucha y aportes u opiniones respetuosas hacia el otro. De manera reflexiva, experiencial y dinámica se juega al “tingo tango” y a quien corresponde el turno, socializará experiencias que considere le estén o hayan fortalecido emocionalmente (que lo motive, que lo hagan resiliente, autónomo de sus emociones).</p> <p>Actividad 3: Lo que observo en ti. De acuerdo a la experiencia vivida hasta el momento en el programa o propuesta, cada participante tendrá en mano su cuaderno personalizado de las emociones, en una página en blanco pondrá su nombre en la mitad de la hoja, luego se da la indicación de que vayan girando o entregando su cuaderno abierto al compañero del lado derecho con el fin de que cada uno escriba mensajes positivos o lo bueno que considera que tiene la persona dueña del cuaderno.</p> <p>Se cierra con los comentarios sobre la experiencia, además teniendo en cuenta que los hijos en esta sesión no asistieron, se deja como tarea en casa, comentar a sus hijos y demás familiares sobre esta experiencia y cómo influye la autoestima de los padres sobre sus hijos.</p> <p>Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.</p>
--------------------	---

---

<b>Duración</b>	2 horas
-----------------	---------

---

<b>Evaluación</b>	Evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> )
-------------------	---

---

Fuente: elaboración propia



**Sesión 8. Retomando las habilidades sociales básicas**

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 10.** *Sesión 8. Retomando las habilidades sociales básicas*

<b>Objetivo</b>	Conocer prácticas cotidianas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el entorno familiar y escolar.
<b>Contenido</b>	Habilidades sociales.
<b>Recursos</b>	Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora.  Materiales: Aula con capacidad para 30 personas; copias de la evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> ). Caja decorada, hojas de papel, sillas, lápices, lapiceros.
<b>Descripción</b>	<p>Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.</p> <p>Actividad 2. Practicas necesarias retomar. Mediante una metodología participativa, experiencial y reflexiva se le pide a los padres/madres de familia escribir o dibujar en un papel qué prácticas habituales sus padres o abuelos inculcaban poner en práctica en relación al trato con los demás y que actualmente casi no se evidencia en niños y adolescentes; una vez escrito lo depositan en una caja; una vez recolectados todos los papelitos, va pasando un estudiante sacando un papelito y sin leerlo lo pasa a cualquier adulto para que haga una mímica sobre lo que está escrito, de tal manera que todos, pero principalmente los estudiantes tendrán que adivinar a qué se refiere. A medida que se logra adivinar cada práctica de habilidad social (saludar, dar las gracias, pedir un favor, solicitar ayuda, entre otras) se establece un diálogo de saberes, de tal manera que se reflexione sobre qué prácticas se mantienen, cuáles faltaron y cuáles se deben fortalecer tanto en padres como en estudiantes para lograr que se adquiera como un hábito en diferentes entornos. Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.</p>

---

Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.

---

**Duración** 1 hora y media

---

**Evaluación** Evaluación de proceso ([Anexo 2](#))

---

Fuente: elaboración propia

### ***Sesión 9. Practicando la comunicación asertiva y efectiva***

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 11.** *Sesión 9. Practicando la comunicación asertiva y efectiva*

<b>Objetivo</b>	Conocer prácticas cotidianas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el entorno familiar y escolar.
<b>Contenido</b>	Comunicación.  Tiempo para escuchar.
<b>Recursos</b>	Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora.  Materiales: Aula amplia con capacidad para 30 personas; copias de la evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> )  Tecnológicos:
<b>Descripción</b>	Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.  Actividad 2. Escuchándonos una vez más. Mediante una metodología participativa, grupal y reflexiva se inicia el juego “teléfono roto” que incluye dentro del mensaje algunas habilidades sociales básicas vistas en la sesión anterior, el mensaje es el siguiente: “te saludo, te escucho, te doy las gracias, te pido un favor, me disculpo, me despido”, quien quede de ultimo deberá dar bien el mensaje, sin embargo, si no se da bien, sirve para reflexionar y determinar la importancia de escuchar atentamente a las personas con las que nos relacionamos.

Actividad 3. Conversando contigo. Mediante la dinámica o juego “casas, inquilinos, terremoto” se procura que los tríos que se conformen dialoguen sobre un tema general en un lapso de 1 minuto; se hace la modificación al juego solo en ese sentido, de resto el juego consiste en que dos personas con sus manos agarradas en lo alto formen una casa y una tercera persona se hace dentro de ella como inquilino; una vez conformados los tríos se deja una persona sola quien se encargará de dar las consignas y tratar de integrarse: “casa, inquilino, terremoto”; cuando se diga “casa” todas estas deben moverse juntas para salir a buscar otro inquilino y éstos no se mueven de su lugar; cuando se diga “inquilino” éstos salen de la casa para buscar otra, las casas no se mueven de su lugar; al escuchar “terremoto” se descomponen las casas y los inquilinos salen para formar nuevos tríos.

Una vez terminado el juego se reflexiona sobre el tiempo dado para dialogar, su efectividad, la importancia de integrar una escucha activa, la capacidad de diálogo, de iniciar una conversación y de manera general para ir fortaleciendo las relaciones entre los miembros del grupo y se gane confianza en sí mismos.

Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.

---

**Duración** 2 horas

---

**Evaluación** Evaluación de proceso ([Anexo 2](#))

---

Fuente: elaboración propia

### ***Sesión 10. Toma de decisiones y ciudadanía***

Dirigido a: Padre, madres o acudientes.

#### **Tabla 12. Sesión 10. Toma de decisiones y ciudadanía**

---

**Objetivo** Identificar las competencias necesarias en padres de familia para el desenvolvimiento de los hijos en diferentes entornos sociales.

---

**Contenido** Toma de decisiones.

---

---

Los padres como ejemplo.

---

**Recursos** Humanos: Padres, madres o acudientes; orientadora.

---

Materiales: Aula con capacidad para 15 personas; copias de la evaluación de proceso ([Anexo 2](#)). Hojas de papel, lapiceros, sillas

---

Tecnológicos: Portátil, video Beam, bafles, conectividad de internet.

---

**Descripción** Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.

Actividad 2. Las vacas que atajan. Mediante una metodología participativa y reflexiva, los participantes realizan primero de manera individual una lista escrita de las excusas, justificaciones o cosas que han hecho que no se lleve a cabo sus proyectos o metas; luego se presenta el video de YouTube titulado “La historia de la vaca” del Dr Camilo Cruz.

[https://www.youtube.com/watch?v=ap9TaGJPEP4yab\\_channel=Dr.CamiloCruz](https://www.youtube.com/watch?v=ap9TaGJPEP4yab_channel=Dr.CamiloCruz) (6:28`)

Una vez terminado el video se hace la reflexión de manera grupal sobre “las vacas” o las excusas que atajan los proyectos o planes y como de alguna manera esas actitudes se pueden transferir o perpetuar en las nuevas generaciones, de ahí la importancia de la actitud y el ejemplo que ejercen los padres hacia sus hijos.

Finalmente se retoma el primer ejercicio y los participantes a partir de lo escrito sobre sus excusas o “vacas” plantean si las han dejado de lado o aún permanecen o si están trabajando en ello para acabar con sus vacas o excusas.

Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.

---

**Duración** 1 hora y media

---

**Evaluación** Evaluación de proceso ([Anexo 2](#))

---

Fuente: elaboración propia

**Sesión 11. Mi propio bienestar y aportes a mi entorno**

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 13.** *Sesión 11. Mi propio bienestar y aportes a mi entorno*

<b>Objetivo</b>	Identificar las competencias necesarias en padres de familia para el desenvolvimiento de los hijos en diferentes entornos sociales.
<b>Contenido</b>	Recursos personales.  Contribuciones al entorno.
<b>Recursos</b>	Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes; orientadora.  Materiales: Aula con capacidad para 30 personas; copias de la evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> ). Hojas de papel, lápices, colores, sillas.
<b>Descripción</b>	Actividad 1: Presentación. La orientadora retoma las ideas clave de la sesión anterior. Indaga sobre la elaboración del cuaderno personalizado de las emociones; se presenta la metodología de la sesión.  Actividad 2: Lo que soy y lo que puedo dar. Mediante una metodología reflexiva y participativa se le pide a los participantes que se dibujen a sí mismos ubicado en un entorno ya sea familiar, escolar o comunitario, a su vez cada participante escribe todo lo bueno, fortalezas o cualidades que posee y que puede aportar a ese entorno donde se dibujó. Posteriormente padre/madre e hijo lo comparten y socializan al grupo.  Se cierra con los comentarios sobre la experiencia.
<b>Duración</b>	1 hora
<b>Evaluación</b>	Evaluación de proceso ( <a href="#">Anexo 2</a> )

Fuente: elaboración propia

**Sesión 12. Lo que aprendí y lo que me queda como reto**

Dirigido a: Padres y estudiantes.

**Tabla 14.** *Sesión 12. Lo que aprendí y lo que me queda como reto*

<b>Objetivo</b>	Evaluar los resultados finales de la propuesta de intervención.
<b>Contenido</b>	Aprendizajes/valoración final del programa.  Ambiente informal con los participantes.
<b>Recursos</b>	Humanos: Estudiantes, padres, madres o acudientes., orientadora.  Materiales: Aula para 30 personas; copias de la evaluación final pos-test ( <a href="#">Anexo 3</a> ) y evaluación final del programa ( <a href="#">anexo 4</a> ). Lapiceros, sillas.
<b>Descripción</b>	<p>Actividad 1: Evaluación oral sobre el programa: En una caja que en la primera sesión los participantes depositaron por escrito sus temores, miedos y expectativas sobre el inicio del programa, los participantes nuevamente sacan aleatoriamente el escrito y comentan si ha cambiado o no lo que aparece plasmado en el papel (no importa si el papel corresponde o no a la persona que lo escribió). Igualmente se indaga sobre los aspectos a destacar del programa, su grado de satisfacción, sus limitantes, sus propuestas sobre nuevos temas a tratar y si recomendaría a otras personas el programa.</p> <p>Actividad 2: Aplicación del formato postest de Competencias Emocionales (<a href="#">Anexo 3</a>).</p> <p>Actividad 3: Aplicación del formato de evaluación final del programa (<a href="#">Anexo 4</a>): Se pide a los participantes diligenciar el formato de evaluación final para dejar evidencia y completar la Actividad número 1. Dentro del formato se plantean criterios o variables como factores como el contenido su estructura, la metodología de trabajo, actividades, recursos utilizados, tiempo, ambiente generado en el grupo.</p> <p>Se realiza un compartir entre los participantes.</p>

<b>Duración</b>	2 horas
<b>Evaluación</b>	Copias de la evaluación final pos-test ( <a href="#">Anexo 3</a> ) y evaluación final del programa ( <a href="#">anexo 4</a> )

Fuente: elaboración propia

### 3.3.4. Temporalización: cronograma

El programa está planteado para ejecutarse en dos momentos, teniendo en cuenta que se habla de la transición de primaria a secundaria, es menester acompañar a los estudiantes y sus familias desde la experiencia previa a la secundaria, es decir finalizando grado 5º de básica primaria hasta ya propiamente la vivencia de inicio en secundaria, es decir en grado 6º de básica secundaria; de esta manera desde el mes de septiembre hasta noviembre del año 2022 se estaría llevando a cabo las primeras seis sesiones: dos sesiones de manera quincenal en el mes de septiembre, octubre y noviembre respectivamente. Para inicios del año 2023 se ejecutarían el resto de sesiones correspondientes a seis que inician en el mes de febrero hasta finalizar abril, igualmente dos sesiones de manera quincenal. A continuación, en la [tabla 15](#) se presenta el cronograma de la propuesta de intervención.

**Tabla 15.** Cronograma de la propuesta de intervención

Sesión	Sept/2022				Oct/2022				Nov/2022				Feb/2023				Mar/2023				Abr/2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. "Todo por aprender"	■																							
2. "Mis emociones en momentos de cambio"			■																					
3. "Me conozco y reconozco las emociones de quienes me rodean"					■																			
4. "Aprendiendo a expresarme emocionalmente"							■																	
5. "Identifico y gestiono mis emociones agradables y desagradables"									■															
6. "Lo que me destaca a nivel emocional"											■													
7. "Experiencias que me fortalecen emocionalmente"													■											
8. "Retomando las habilidades sociales básicas"															■									
9. "Practicando la comunicación asertiva y efectiva"																	■							
10. "Toma de decisiones y ciudadanía".																			■					
11. "Mi propio bienestar y aportes a mi entorno".																					■			
12. "Lo que aprendí y lo que me queda como reto"																							■	

Fuente: elaboración propia



### 3.3.5. Recursos necesarios para implementar la intervención

Los recursos necesarios para la implementación de la intervención se agrupan en humanos, materiales y tecnológicos; en la siguiente tabla 16 se presenta la lista de los mismos.

**Tabla 16.** *Recursos necesarios para la implementación de la propuesta de intervención*

<b>Tipo de recursos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Humanos</b>	Estudiantes.  Padres, madres o acudientes de los estudiantes.  Orientadora escolar.
<b>Materiales</b>	Hojas de papel, lápices, colores, lapiceros, temperas, papel periódico o craft, caja de cartón, papel de decorar, platos, vasos, cucharas. Copias de formatos de evaluación, aula o salón amplio.
<b>Tecnológicos</b>	Computador portátil, Video Beam, bafles, memoria USB, conectividad a internet.

Fuente: elaboración propia

### 3.4. Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención

Para realizar la evaluación de la propuesta de intervención se establecieron dos criterios macro, por un lado se evalúa como tal el proceso de acompañamiento mediante las sesiones planteadas ([tabla 17](#)) teniendo en cuenta el pretest, evaluación de proceso, postest sobre Competencias Emocionales, la evaluación final y por último la evaluación de seguimiento a los participantes, en el que además de un formato se incluirá el diálogo con docentes sobre las conductas prosociales y manejo de emociones de los estudiantes .

Por otro lado, se evalúa la propuesta propiamente dicha de acuerdo al análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades ([tabla 18](#)). A continuación, se presenta los diseños de la evaluación mediante la tabla 17 y tabla 18.

**Tabla 17.** *Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención.*

<b>Sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Estrategia de evaluación (Instrumento)</b>	<b>Diseño de instrumento</b>
Sesión 1. Introducción. “Todo por aprender”	Conocer y evaluar expectativas, necesidades y percepción de estudiantes y sus padres/madres sobre la propuesta.	Cualitativa Cuantitativa	Caja secreta; diálogo de saberes; cuestionario/pretest	<b>Caja secreta:</b> Exposición escrita de sus emociones. <b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral de sus emociones a partir de preguntas orientadoras. <b>Cuestionario de preguntas abiertas/pretest:</b> Competencias Emocionales.
Sesión 2. “Mis emociones en momentos de cambio”	Favorecer el autoconocimiento personal y emocional en estudiantes y padres en el proceso de transición a la secundaria.	Cualitativa. Cuantitativa	Cuaderno personalizado de las emociones; Formulario de evaluación de proceso - sesión (cuantitativa y cualitativa). Diálogo de saberes.	<b>Cuaderno personalizado de las emociones:</b> Aprendizajes evidenciados en sesiones. <b>Formulario de evaluación de proceso - sesión:</b> Percepción individual. <b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral sobre la experiencia en la sesión.
Sesión 3. “Me conozco y reconozco las emociones de	Fomentar la empatía entre padres e hijos y sus	Cualitativa. Cuantitativa	Cuaderno personalizado de las emociones; Formulario de evaluación de proceso -	<b>Cuaderno personalizado de las emociones:</b> Aprendizajes evidenciados en sesiones.

Sesión	Objetivo	Tipo de evaluación	Estrategia de evaluación (Instrumento)	Diseño de instrumento
quienes me rodean”	compañeros en vivencias emocionales.		sesión (cuantitativa y cualitativa). Diálogo de saberes.	<b>Formulario de evaluación de proceso – sesión:</b> Percepción individual. <b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral sobre la experiencia en la sesión.
Sesión 4. “aprendiendo a expresarme emocionalmente”	Propiciar la expresión y buen manejo emocional de estudiantes y padres de familia.	Cualitativa. Cuantitativa	Cuaderno personalizado de las emociones; Formulario de evaluación de proceso - sesión (cuantitativa y cualitativa). Diálogo de saberes.	<b>Cuaderno personalizado de las emociones:</b> Aprendizajes evidenciados en sesiones. <b>Formulario de evaluación de proceso – sesión:</b> Percepción individual. <b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral sobre la experiencia en la sesión.
Sesión 5. “Identifico y gestiono mis emociones agradables y desagradables”	Utilizar estrategias para el afrontamiento de emociones desagradables y el fomento de emociones agradables en la transición a secundaria.	Cualitativa. Cuantitativa	Cuaderno personalizado de las emociones; Formulario de evaluación de proceso - sesión (cuantitativa y cualitativa). Diálogo de saberes.	<b>Cuaderno personalizado de las emociones:</b> Aprendizajes evidenciados en sesiones. <b>Formulario de evaluación de proceso – sesión:</b> Percepción individual. <b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral sobre la experiencia en la sesión.

Sesión	Objetivo	Tipo de evaluación	Estrategia de evaluación (Instrumento)	Diseño de instrumento
Sesión 6. “Lo que me destaca a nivel emocional” Sesión 7. “Experiencias que me fortalecen emocionalmente”	Identificar y fortalecer elementos de autogestión personal tanto en padres como hijos.	Cualitativa. Cuantitativa	Cuaderno personalizado de las emociones; Formulario de evaluación de proceso - sesión (cuantitativa y cualitativa).  Diálogo de saberes.	<b>Cuaderno personalizado de las emociones:</b> Aprendizajes evidenciados en sesiones.  <b>Formulario de evaluación de proceso – sesión:</b> Percepción individual.  <b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral sobre la experiencia en la sesión.
Sesión 8. “Retomando las habilidades sociales básicas” Sesión 9. “Practicando la comunicación asertiva y efectiva”	Conocer prácticas cotidianas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el entorno familiar y escolar.	Cualitativa. Cuantitativa	Cuaderno personalizado de las emociones; Formulario de evaluación de proceso - sesión (cuantitativa y cualitativa).  Diálogo de saberes.	<b>Cuaderno personalizado de las emociones:</b> Aprendizajes evidenciados en sesiones.  <b>Formulario de evaluación de proceso – sesión:</b> Percepción individual.  <b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral sobre la experiencia en la sesión.
Sesión 10. “Toma de decisiones y ciudadanía”. Sesión 11. “Mi propio bienestar y aportes a mi entorno”.	Identificar las competencias necesarias en padres de familia para el desenvolvimiento de los hijos en diferentes entornos sociales.	Cualitativa. Cuantitativa	Cuaderno personalizado de las emociones; Formulario de evaluación de proceso - sesión (cuantitativa y cualitativa).  Diálogo de saberes.	<b>Cuaderno personalizado de las emociones:</b> Aprendizajes evidenciados en sesiones.  <b>Formulario de evaluación de proceso – sesión:</b> Percepción individual.

Sesión	Objetivo	Tipo de evaluación	Estrategia de evaluación (Instrumento)	Diseño de instrumento
Sesión 12. “Lo que aprendí y lo que me queda como reto”	Evaluar los resultados finales de la propuesta de intervención.	Cualitativa. Cuantitativa	Caja secreta; diálogo de saberes; cuestionario/postest; formato de evaluación final; formato de evaluación de seguimiento.	<p><b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral sobre la experiencia en la sesión.</p> <p><b>Caja secreta:</b> Reflexión sobre sus emociones.</p> <p><b>Diálogo de saberes:</b> Exposición oral sobre emociones y experiencia en el programa.</p> <p><b>Cuestionario de preguntas abiertas/postest:</b> Aprendizajes sobre Competencias Emocionales.</p> <p><b>Formato evaluación final:</b> Valoración de criterios de ejecución del programa.</p> <p><b>Formato de evaluación de seguimiento:</b> Seguimiento a padres y estudiantes seis meses después de finalizado el programa.</p>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 18.** *Debilidades, Oportunidades, fortalezas, amenazas de la propuesta de intervención*

---

<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poco interés de parte de las directivas del colegio en el tema.</li><li>• -Desarticulación con otras áreas o docentes respecto al tema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Más personas interesadas en participar.</li><li>• Posibilidad de aplicar el programa con sus variantes a otras transiciones escolares.</li></ul>

---

<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizan actividades sencillas y al alcance de la población protagonista de la intervención.</li><li>• Los estudiantes asisten al programa puesto que están en jornada escolar.</li><li>• Se determina con los directores de grupo el espacio necesario para la asistencia de los estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La inasistencia de los padres a las sesiones por el número amplio de sesiones.</li><li>• El tema laboral de los padres o familias hace que no haya una asistencia continua o permanente.</li></ul>

---

Fuente: elaboración propia

## 4. Capítulo III. Conclusiones

A través del presente TFM se ha planteado como objetivo general diseñar una propuesta de intervención en relación a las Competencias Emocionales tanto para estudiantes como para padres que están viviendo el tránsito de la primaria a la secundaria en un colegio rural, resaltando también la etapa o ciclo vital por el que atraviesa el estudiante y la importancia de la participación de las familias. La particularidad de esta propuesta es en relación a la población rural indígena Nasa y mestiza del municipio de Santander de Quilichao, Cauca, en el país de Colombia. Se puede concluir que dicho objetivo se ha cumplido, en la medida que la propuesta de intervención se ha establecido y principalmente teniendo en cuenta su justificación, el recorrido del marco teórico, la contextualización del colegio o centro educativo, la población y de manera general se han alcanzado los objetivos específicos propuestos.

Los objetivos específicos se diferenciaron desde el marco teórico y la misma propuesta de intervención; respecto al primer objetivo específico, *concretar a partir de la revisión bibliográfica las particularidades y dinámicas de los colegios rurales*, mediante la búsqueda de material bibliográfico se logró determinar cuáles son esas particularidades de los colegios, pero no cualquier colegio, sino el colegio o centro rural, que si bien, el contexto va a permear mucho sus características dependiendo del país, si se hace referencia a Colombia igualmente dentro de ella se encuentran muchos contrastes debido a la diversidad geográfica y cultural. Siendo el contexto y sus dinámicas determinantes de alguna manera sobre entornos más pequeños como los colegios, es de resaltar que Colombia y puntualmente el Departamento del Cauca históricamente ha sido afectada por las disputas de territorio, generando así unas dinámicas que afectan y continúan afectando a las comunidades rurales; de esta manera se va generando un acercamiento a lo que es la realidad de los colegios o centros rurales o la misma educación rural como tal, en lo que si bien algunos autores encuentran dificultades como la mala calidad educativa por haber pocos docentes y a su vez con varios grupos y estudiantes de edades diversas; por otro lado otro lado hay autores que destacan la importancia de rescatar el valor de los centros rurales por su cercanía a las familias, a la comunidad, entre otros, exigiendo del docente mayor organización y planeación.

En cuanto al segundo objetivo, *identificar las dificultades e implicaciones presentes en las familias y alumnado durante la transición a la educación secundaria en un colegio rural*, puede decirse que se logró, pues se determinó teóricamente que tanto los estudiantes como las familias se enfrentan a una serie de retos o dificultades cuando se encuentran en el proceso de transición a secundaria; si bien los estudiantes se encuentran experimentando la etapa de preadolescencia con todo lo que implica, a su vez se enfrentan a pasar a secundaria, teniendo que establecer nuevas relaciones de amistad, nuevas exigencias académicas, emocionales y sociales; por su parte las familias no están apartadas de dicho proceso, o al menos se espera que no lo estén, pues les implica informarse y conocer más por un lado de los cambios por la etapa del ciclo vital que experimentan sus hijos en un contexto actual y dinámico, igualmente les implica acompañar el proceso de transición a secundaria de los hijos, pues las dificultades están presentes, y lo que se espera es que mediante dicho acompañamiento todo sea un proceso de aprendizaje para ambos. En este sentido retomando el tercer objetivo específico, que se refiere a *especificar las características e importancia de desarrollar CE en padres y estudiantes durante la transición a la educación secundaria*, se puede determinar que el desarrollo o fortalecimiento de las Competencias Emocionales en padres y estudiantes resulta crucial para atender las necesidades o exigencias evolutivas y sociales, pues las emociones son y serán inherentes al ser humano, de ahí que para un buen o favorable proceso de tránsito a secundaria sean varios los actores protagonistas desde lo intra e interpersonal siendo conscientes de las emociones propias, la de los demás, su autorregulación y en relación a quienes le rodean.

En cuanto al cuarto objetivo, *revisar otras propuestas de intervención para el desarrollo de CE durante la transición a secundaria en un colegio rural*, fue difícil encontrar propuestas específicas, pues los resultados que más prevalecieron en la búsqueda fue en áreas urbanas, destacando si, la importancia de las CE en familias y estudiantes principalmente de primaria, además del profesorado; en ese sentido se resalta la importancia de mayores investigaciones o propuestas por el tema en contextos rurales, aunque, tal cual, como el caso de la presente propuesta de intervención, habría que especificar las características del entorno rural. También se resalta la innovación en cuanto a la promoción de las Competencias Emocionales



Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza a través de medios virtuales, algo quizá atractivo para los niños y adolescentes de la actualidad.

Ya haciendo referencia a la propuesta de intervención, los dos objetivos planteados se cumplieron, pues por un lado las doce sesiones de la propuesta se establecieron incluyendo una sesión de evaluación inicial y otra de evaluación final, además de una de seguimiento a los seis meses; las sesiones específicas lograron integrar cada una de las Competencias Emocionales desde la propuesta teórica de Bisquerra Alzina y Escoda (2007); se destaca que considerando la necesidad de un acompañamiento continuo en el tema de Competencias Emocionales a familias y estudiantes en la transición a secundaria, el cronograma de la propuesta se estableció para iniciar un trimestre antes de finalizar grado 5º y se da continuidad en el primer trimestre de grado 6º.

En cuanto a las herramientas para evaluar las actividades de la propuesta de intervención se determinó hacer una evaluación de manera inicial para tener en cuenta las necesidades, emociones y expectativas tanto por la propuesta como la experiencia que estaban viviendo en el proceso de transición, de ahí que la evaluación inicial consistió desde un diálogo de saberes y escucha activa, para así generar un ambiente de confianza, respeto y apoyo, además se planteó un pre-test sobre Competencias Emocionales para determinar qué tanto conocían los participantes sobre el tema. Durante las sesiones específicas o de desarrollo de la propuesta por tener diferentes actividades y metodologías se consideró importante realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa mediante formato estándar para las sesiones, excepto en la evaluación inicial y final; ya para la última sesión de evaluación final se consideró importante hacerla en dos sentidos, por un lado, el pos-test sobre competencias emocionales y por otro lado la evaluación del programa en sí. Como seguimiento al impacto y efectos positivos o retrocesos de la propuesta se planteó una evaluación a corto plazo (seis meses) para ser aplicada mediante formato a padres y estudiantes que participaron.

A manera de conclusión la presente la propuesta de intervención representa por un lado la necesidad o más bien importancia de tener en cuenta los entornos rurales como espacios valiosos de investigación y/o propuestas de intervención; puntualmente si se hace mención de las Competencias Emocionales éstas son y deberán ser prioridad para los diferentes grupos sociales, principalmente desde los entornos escolares donde convergen tanto estudiantes, en

Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza etapas cruciales, como sus familias y se puede aprovechar para obtener unos resultados integrales, desde lo personal, familiar, comunitario y social.

## 5. Limitaciones y prospectiva

La presente propuesta de intervención por sus características y contexto puntual al que va dirigido presenta algunas limitaciones, pero que no invalidan su eficacia en cuanto a su desarrollo y resultados, cuestión que se menciona en la prospectiva.

### 5.1. Limitaciones

El presente Trabajo Fin de Master presenta algunas limitaciones relacionadas con diferentes factores, pero que pueden mejorarse para otros trabajos de referencia; inicialmente una limitación fue en relación a los hallazgos tras la búsqueda teórica sobre investigaciones o propuestas sobre Competencias Emocionales en el contexto rural de Santander de Quilichao y en Colombia como tal; además en los hallazgos a nivel general se evidencia que la prevalencia se enfoca en la zona urbana respecto a investigaciones o propuestas de intervención en el tema de Competencias Emocionales; puntualmente en el municipio de Santander de Quilichao es nula la investigación o propuestas de intervención respecto a las Competencias Emocionales y en cuanto a los entornos rurales y escolares.

En las diez sesiones específicas o de desarrollo de la propuesta se intentó recoger las cinco Competencias Emocionales desde el autor que guía la propuesta, pero al establecer 10 sesiones pueden ser un número extenso a la hora de lograr continuidad en la asistencia de los padres de familia, pues por sus jornadas laborales informales puede darse una asistencia intermitente y no permitiría desarrollar y lograr los objetivos de las sesiones, a pesar de que los días programados son días que culturalmente las personas designa como libres para reuniones comunitarias.

Otra limitante puede ser la relacionada con las características puntuales del contexto y de los participantes a partir de las cuales se diseñó la propuesta; se considera limitante desde el punto de vista en que probablemente en otros contextos que se desee aplicar la propuesta, pueda que las actividades no den el resultado esperado y se tenga que modificar, aunque no es un aspecto determinante, pues las metodologías son factibles para el desarrollo del tema de Competencias Emocionales, pero si es cierto que se establecieron de manera paulatina, es decir las actividades inicialmente favorecen la confianza, seguridad y expresión escrita o mediante dibujos y en posteriores sesiones si se desarrollan actividades más abiertas, dinámicas y grupales.

## 5.2. Prospectiva

Una vez aplicada la propuesta de intervención se podrá evidenciar unos resultados puntuales, y como proceso de mejora continua permitirá ir evidenciando aspectos por continuar, por fortalecer y otros por eliminar probablemente.

Se espera que los docentes consideren importante estos espacios y temáticas y puedan ir incluyéndola en sus planeaciones de clases, pues ellos al igual que la familia son actores fundamentales a la hora de fomentar y fortalecer las Competencias Emocionales de los estudiantes; de este modo también será importante pensarse en una propuesta de intervención para los docentes y directivas docente y así se logre mayor implicancia y mejores resultados con un proceso continuo. Otras propuestas de intervención que pueden quedar pendientes, pero igual de importante diseñar, es en relación a las Competencias Emocionales en el proceso de transición o preescolar a la básica primaria y el fortalecimiento de las mismas en la transición de la Educación media a la educación superior o universitaria. Respecto al entorno caracterizado también sería relevante pensar en una propuesta sobre Competencias Emocionales desde los líderes comunitarios, pues juegan un papel muy importante para liderar procesos de resolución de conflictos, iniciativas y proyectos comunitarios en los que se ven beneficiados los pobladores de las comunidades.

En cuanto a la implementación para el próximo año 2022 y 2023, solo hasta esa fecha como autora de la propuesta es que se podrá establecer los resultados puntuales desde el contexto establecido para la misma.

## 6. Referencias bibliográficas

- Agudo, J. L. B. (2004). Luces y sombras en la escuela rural. En M. B. Hernández (Coord.), *Jornadas sobre educación en medio rural* (p. 13). Encrucijadas y respuestas.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(21), 7-43.
- Bisquerra Alzina, R. y Paniello, S. H. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58-65. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822>
- Bisquerra Alzina, R. (2010). *La educación emocional en la práctica*. Horsori Editorial.
- Bisquerra Alzina, R. y Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82.
- Bonilla, C. C. (2021). Postacuerdo y economías ilegales en el Cauca. Impactos ambientales y desplazamiento [Trabajo fin de Máster]. Universidad Complutense de Madrid.
- Cabello, C. E., Pérez Escoda, N., Ros Morente, A. y Filella Guiu, G. (2019). Los programas de educación emocional happy 8-12 and happy 12-16. Evaluación de su impacto en las emociones y el bienestar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2019, 30(2), 53-66. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25338>
- Calvo, A. y Manteca, F. (2016). Barreras y Ayudas Percibidas por los Estudiantes en la Transición entre la Educación Primaria y Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 49-64. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.003>
- Castro, P. M., Díaz Forbice, M., Fonseca Solórzano, H., León Sáenz, A. T., Ruíz Guevara, L.S. y Umaña Fernández, W. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Educare*, 15(1), 193-210. <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.15>
- Cervantes, M. C. M. y González, M. L. G. (2016). La educación emocional y el trabajo de los padres de familia. En M. Pérez-fuentes, J.J. Gázquez, M.M.Molero, A. Martos, M.M.

- Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza
- Simón y A.B. Barragán (Coms.), *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (vol. II). ASUNIVEP.
- Cruz, C. (2016, 12 de julio). *La historia de la vaca*. [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=ap9TaGJPEP4yab\\_channel=Dr.CamiloCruz](https://www.youtube.com/watch?v=ap9TaGJPEP4yab_channel=Dr.CamiloCruz)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE (2020). *Metodología General Estadísticas Vitales - EEVV*. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/poblacion/metodologia-eevv.pdf>
- De la Cruz Orozco, I. y Heredia, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (21), 35. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>
- Equipo Psintonía. (2020, 4 de junio). *Pez respiración*. [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=oUv1O7vmhhEyab\\_channel=EquipoPsinton%C3%ADa](https://www.youtube.com/watch?v=oUv1O7vmhhEyab_channel=EquipoPsinton%C3%ADa)
- Extremera, P. N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocionales en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-17.
- Fabuela, V. (2015). Una reflexión sobre la transición educativa de Primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? *Edetania*, (48), 159 – 183.
- Folgar, M. I., Rey, C. N. y Lamas, M. F. (2013). La transición de la educación primaria a secundaria: sugerencias para padres. *Revista Innovación Educativa*, 23, 161-177.
- Gaviria, M. T. A. (2016). La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar [Doctoral dissertation]. Corporación Universitaria Lasallista.
- Gibbs, BG. y Heaton, TB. (2014). Abandono de la escuela primaria a secundaria en México: una perspectiva de curso de vida. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 36, 63-71.
- Hurtado, L. E. B. y Estupiñán, M. R. (2020). La transición escolar de primaria rural a secundaria urbana: Una aproximación teórica. *Educación y Ciencia*, (24), 1-18. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11405>

- Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza
- Lozano, F. D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2012(57), 117-136.
- Llorent, V. J., Zych, I., Fontans, M. y Sugrañes, M. D. L. M. Á. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. *Psychology, Society y Education*, 13(2), 61-75.
- Madueño, R. P., Lévano Muchotrigo, J. R, y Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr.2020.v8n1.234>
- Martínez, G. R. A. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Secretaría General Técnica, Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Meneses, M. F. R. y Política, P. D. C. (2017). Reclutamiento ilícito en el norte del Cauca, de la prevención a la restitución de los derechos de los menores. estudio de caso: Toribío. 2010-2015[Tesis de grado]. Universidad del Cauca.
- Moreno, Ó. J. C. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación educación. *Civilizar. Ciencias sociales y humanas*, 8(15), 89-102. <https://doi.org/10.22518/16578953.741>
- Murta, Sh., del Prette, A., Costa, F. N. y del Prette, Z. A. P. (2007). Problemas en la adolescencia: contribuciones del entrenamiento en habilidades sociales. [https://www.researchgate.net/publication/221931701\\_Problemas\\_en\\_la\\_adolescencia\\_contribuciones\\_del\\_entrenamiento\\_en\\_habilidades\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/221931701_Problemas_en_la_adolescencia_contribuciones_del_entrenamiento_en_habilidades_sociales)
- Pazú, P, M. (2018). *Representaciones sociales frente a la crianza de dos familias indígenas Nasa del resguardo san francisco – vereda la pila – cauca*. [Tesis de pregrado] Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1333>
- Postigo, S. Z., Schoeps, K., Montoya-Castilla, I. y Escartí, A. (2019). Emotional education program for adolescents (PREDEMA): Evaluation from the perspective of students and effects on socio-affective competences / Programa de educación emocional para

- Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza adolescentes (PREDEMA): Valoración desde la perspectiva de los participantes y sus efectos en las competencias socio-afectivas. *Infancia y Aprendizaje*, 42(2), 303-336. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1578925>
- Psicopedia. (2019, 29 de noviembre). *Distorsiones Cognitivas: Aprende a identificar los 10 errores de pensamiento más habituales*. [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=ce6g-aJujNlyab\\_channel=Psicopedia](https://www.youtube.com/watch?v=ce6g-aJujNlyab_channel=Psicopedia)
- Psico Facil. (2017, 27 de agosto). *Técnica de 5 minutos para cambiar pensamientos negativos / 2021*. [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=-hw3jNUzbNkyab\\_channel=PsicoFacil](https://www.youtube.com/watch?v=-hw3jNUzbNkyab_channel=PsicoFacil)
- Ramírez, L. R. L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de educación*, 51. <https://doi.org/10.17227/01203916.7687>
- Real Academia Española de la Lengua – RAE. (2020). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua* (23ª edición). Madrid: Autor.
- Relaja y visualiza. (2015, 12 de septiembre). *Relajación guiada: El Bosque y El Mar*. [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=efu5uK5VNMyt=574syab\\_channel=RelajayVisualiza](https://www.youtube.com/watch?v=efu5uK5VNMyt=574syab_channel=RelajayVisualiza)
- Revuelto, R. M. L. (2016). Los desplazamientos humanos forzados recientes en el Cauca (Colombia): características e impactos sociales y espaciales. *Investigaciones Geográficas*, (65), 181-200. <https://doi.org/10.14198/INGEO2016.65.11>
- San Fabián, J. L. M. (2003). Coordinación entre primaria y secundaria: ojo al escalón. Jornada sobre el trànsit de l'alumnat entre etapes educatives : de l'escola a l'institut. 1. Palma de Mallorca.
- Tovio, J. F. (2017). El desafío de la educación rural. *Revista Oratores*, (5). <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/111>
- Vivas, M, Gallego D; González B. (2007). *Educación las emociones*. (2ª edición). Dykinson, SL
- Zorro, Y. (2019). Práctica pedagógica para la enseñanza de las matemáticas en la escuela rural multigrado. En R. Flores, D. García, I.E. Pérez-Vera (Eds.), *Acta Latinoamericana de*



Gloria Katherine Aguilar Quiguanás  
Propuesta de intervención en competencias emocionales para familias y estudiantes en transición a la educación  
secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza  
*Matemática Educativa* (pp. 567-575). Comité Latinoamericano de Matemática  
Educativa.

## 7. Bibliografía

- Bonilla, R. E. B. (2012). Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá (Colombia). Universidad de Granada.
- Brasero Iniesta, A. (2019). Viajando por las emociones: Proyecto de educación emocional para alumnos de 1º ESO.
- Soler, M. O. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (54), 137-152.

## 8. Anexos

Como anexos se presentan los formatos de evaluación inicial como el pre-test, de proceso y final como el pos-test; los otros tipos de evaluación de carácter oral no se presentan en este apartado; para realizar seguimiento a corto plazo a los efectos del programa se presenta una evaluación de seguimiento para padres y estudiantes.

### 8.1. ANEXO 1. Formato de evaluación inicial – (pretest sobre Competencias Emocionales)

**PROGRAMA “COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA FAMILIAS Y ESTUDIANTES EN TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA COMUNIDAD RURAL INDÍGENA Y MESTIZA”**

**Pre-test**

**“Evaluémonos qué tanto conozco sobre las Competencias Emocionales”**

Mediante las siguientes preguntas se pretende determinar usted qué tanto comprende, expresa y regula los fenómenos emocionales.

1. ¿Cómo cree usted que se puede ser consciente de las propias emociones y considera que se le puede dar un nombre a lo que se siente?

---

---

---

2. Mencione dos emociones que usted cree que su hijo o padre/madre está experimentando en esta etapa de transición a secundaria

---

---

---

3. ¿Cómo expresa usted sus emociones y qué técnica o medio utiliza para controlarlas o regularlas en caso de emociones desagradables?

---

---

---

4. ¿Cómo cree usted que se puede ser autónomo emocionalmente?

---

---

---

5. ¿A qué cree que se refiere la frase “el ser humano es un ser social por naturaleza”?

---

---

---

**¡Muchas gracias por su colaboración! Esperamos que una vez finalizado el programa usted haya enriquecido sus aprendizajes.**

Fuente: Elaboración propia

## 8.2. ANEXO 2. Formato de evaluación de proceso

## Evaluación de proceso

## Evaluación cualitativa.

Siento	Expreso
Aprendizajes que obtuve durante la sesión	
Una experiencia o enseñanza que me llevo para la vida.	
Lo que me queda como reto poner en práctica	
Aspectos que pueden mejorar de la sesión	

Fuente elaboración propia

## Evaluación cuantitativa.

En la siguiente escala de valoración califique los criterios planteados desde su experiencia en la sesión o taller recibido.

Criterio	Valoración
El tema visto en la sesión me parece:	1. ___ Sin importancia. 2. ___ De poca importancia. 3. ___ Moderadamente importante. 4. ___ Importante. 5. ___ Muy importante.
Utilidad de la sesión y el tema:	1. ___ Muy poco útil 2. ___ Poco útil 3. ___ útil 4. ___ Bastante útil 5. ___ Muy útil
El tema de la sesión es aplicable para la vida	1. ___ Sin aplicabilidad 2. ___ De poca aplicabilidad 3. ___ Moderadamente aplicable 4. ___ Aplicable 5. ___ Muy aplicable
El desarrollo de la sesión ha sido	1. ___ Muy poco satisfactorio 2. ___ Poco satisfactorio 3. ___ Satisfactorio 4. ___ Bastante satisfactorio 5. ___ Muy satisfactorio

Fuente: Elaboración propia

### 8.3. ANEXO 3. Formato de evaluación final (pos-test sobre Competencias Emocionales)

#### **PROGRAMA “COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA FAMILIAS Y ESTUDIANTES EN TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA COMUNIDAD RURAL INDÍGENA Y MESTIZA”**

##### **Pos-test**

##### **“Evaluémonos qué tanto conozco sobre las Competencias Emocionales”**

Mediante las siguientes preguntas se pretende determinar usted qué tanto comprende, expresa y regula los fenómenos emocionales.

1. ¿Cómo cree usted que se puede ser consciente de las propias emociones y considera que se le puede dar un nombre a lo que se siente?

---

---

---

---

2. Mencione dos emociones que usted cree que su hijo o padre/madre está experimentando en esta etapa de transición a secundaria

---

---

---

---

3. ¿Cómo expresa usted sus emociones y qué técnica o medio utiliza para controlarlas o regularlas en caso de emociones desagradables?

---

---

---

---

4. ¿Cómo cree usted que se puede ser autónomo emocionalmente?

---

---

---

---

5. ¿A qué cree que se refiere la frase “el ser humano es un ser social por naturaleza”?

---

---

---

---

**¡Muchas gracias por su colaboración! Esperamos que el programa haya enriquecido sus aprendizajes.**

Fuente: Elaboración propia

## 8.4. ANEXO 4. Formato de evaluación final del programa

**Evaluación final del programa.**

Ha sido un placer contar con la participación de ustedes en el programa, por ello y con el fin de mejorar, a continuación, se presenta la evaluación final del programa.

Criterio	Valoración
Contenido y estructura	1. <input type="checkbox"/> Sin importancia. 2. <input type="checkbox"/> De poca importancia. 3. <input type="checkbox"/> Moderadamente importante. 4. <input type="checkbox"/> Importante. 5. <input type="checkbox"/> Muy importante.
Recursos y tiempo utilizado	1. <input type="checkbox"/> Muy poco útil 2. <input type="checkbox"/> Poco útil 3. <input type="checkbox"/> útil 4. <input type="checkbox"/> Bastante útil 5. <input type="checkbox"/> Muy útil
Actividades realizadas y metodología de trabajo	1. <input type="checkbox"/> Sin aplicabilidad 2. <input type="checkbox"/> De poca aplicabilidad 3. <input type="checkbox"/> Moderadamente aplicable 4. <input type="checkbox"/> Aplicable 5. <input type="checkbox"/> Muy aplicable
Ambiente generado en el grupo.	1. <input type="checkbox"/> Muy poco satisfactorio 2. <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio 3. <input type="checkbox"/> Satisfactorio 4. <input type="checkbox"/> Bastante satisfactorio 5. <input type="checkbox"/> Muy satisfactorio

Fuente elaboración propia

## 8.5. ANEXO 5. Formato de evaluación de seguimiento

### **“Evaluación de seguimiento sobre las competencias emocionales de familias y estudiantes en transición a la educación secundaria de una comunidad rural indígena y mestiza”**

Mediante las siguientes preguntas se pretende verificar el impacto del programa una vez finalizado y transcurrido seis meses. Le pedimos que como padre/madre, cuidador o estudiante que participó del programa, responda con sinceridad y veracidad.

1. ¿Ha logrado ser consciente de sus propias emociones y darle un nombre?

---

---

---

2. Mencione algunas emociones que usted cree que su hijo o padre/madre ha logrado regular o controlar ya estando en la secundaria

---

---

---

3. ¿Qué técnica o medio utiliza con más frecuencia para controlar o regular las emociones desagradables?

---

---

---

4. ¿Qué habilidades sociales considera que como padre o como estudiante ha fortalecido después del programa?

---

---

---

5. Mencione algunos beneficios del programa que ha perdurado en usted

---

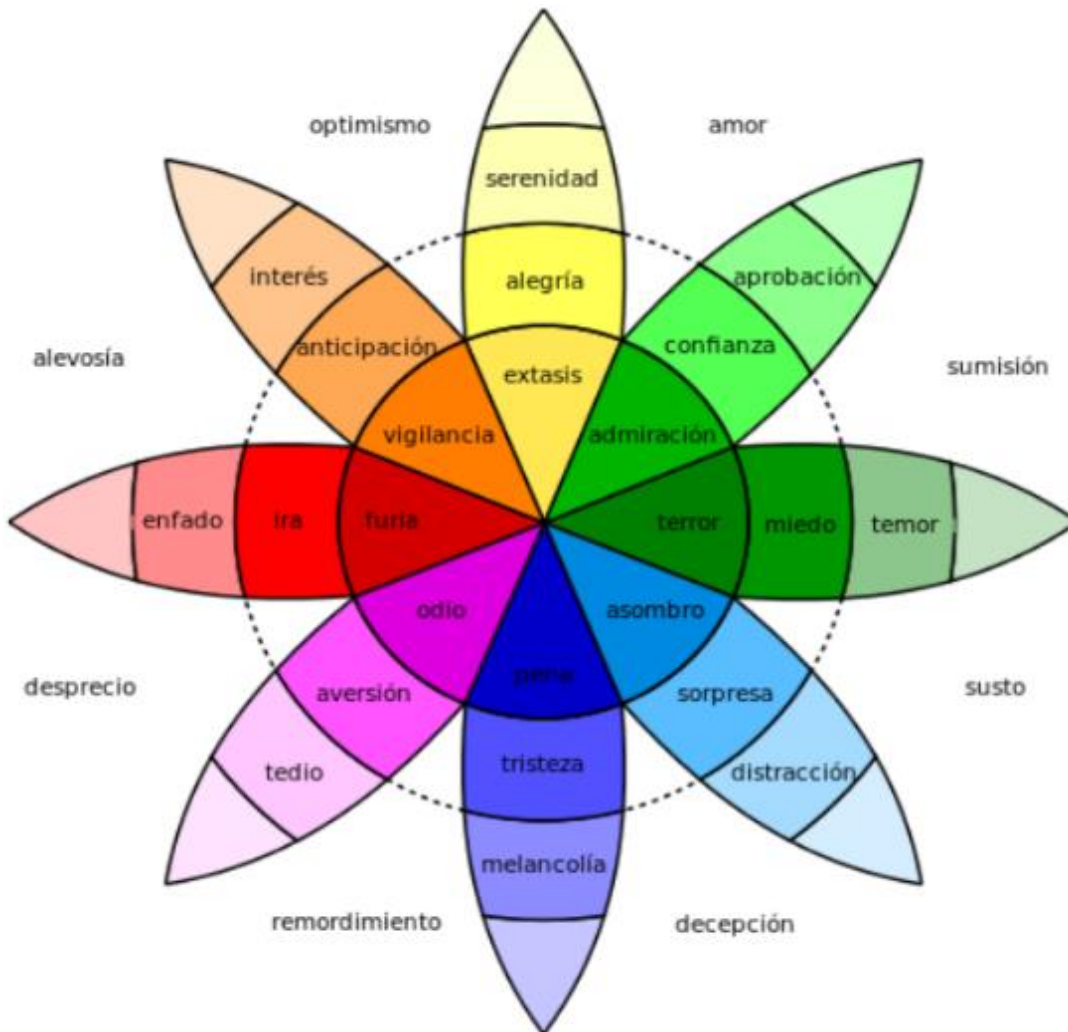
---

---

**¡Muchas gracias por su colaboración! Esperamos que el programa siga enriqueciendo sus aprendizajes y sus relaciones interpersonales**

Fuente: Elaboración propia

### 8.6. ANEXO 6. Rueda de las emociones de Plutchik



Fuente: Machine Elf 1735 - Wikipedia, CC0.

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=22587539>