

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar
Propuesta de intervención para la formación de
familias de alumnos de 4 a 5 años en el
conocimiento de su desarrollo psicológico desde
una escuela de padres y madres

Trabajo fin de estudio presentado por:	Clara Lucía Beltrán Ruíz
Tipo de trabajo:	Propuesta de intervención no implementada
Área de conocimiento:	Familia, Escuela y Sociedad
Director/a:	Dra. Fátima Olivares
Fecha:	09/02/2022

Resumen

En este trabajo fin de máster se presenta el diseño de una propuesta de intervención para una escuela de familia como un espacio significativo para fomentar en los padres y madres el conocimiento de la etapa de desarrollo psicológico de los hijos de 4 a 5 años. En el marco teórico se analizan las características de los niños de esta etapa y se identifica a las escuelas de familia como el espacio propicio para la formación de padres en temas como el desarrollo del niño a nivel emocional, físico, cognitivo y axiológico. Por ello se proponen 13 sesiones de trabajo para la Escuelas de Familia de la institución educativa Gimnasio Moderno Santa Margarita; atendiendo a las necesidades observadas en los padres de niños de 4-5 años. Se espera consolidar una comunidad académica, comprometida y cohesionada que brinde un mejor ambiente para el desarrollo de los niños objeto de la propuesta.

Palabras clave:

Primera infancia, Psicología del desarrollo, Desarrollo del Niño, Escuela de Familia, Formación.

Abstract

In this master's thesis the design of an intervention proposal for a family school is presented as a significant space to promote in parents the knowledge of the stage of psychological development of children from 4 to 5 years old. In the theoretical framework, the characteristics of the children of this stage are analyzed and family schools are identified as the appropriate space for the training of parents in topics such as the development of the child at an emotional, physical, cognitive and axiological level. For this reason, 13 work sessions are proposed for the Family Schools of the Santa Margarita Modern Gymnasium educational institution; attending to the needs observed in the parents of children aged 4-5 years. It is expected to consolidate a committed and cohesive academic community that provides a better environment for the development of the children object of the proposal.

Keywords:

Early childhood, Developmental psychology, Child development, Family School, Training.

Índice de contenidos

1.	Introducción	7
1.1.	Justificación de la temática	8
1.2.	Planteamiento del problema	10
1.3.	Objetivos	11
1.3.1.	Objetivo General	11
1.3.2.	Objetivos Específicos	11
2.	Marco Teórico	13
2.1.	La familia con hijos en edad preescolar	14
2.1.1.	Características evolutivas de los niños de 4 y 5 años	16
2.2.	Antecedentes de las Escuelas de Familia	20
2.3.	Concepto de Escuela de Familia	22
2.4.	Cómo diseñar la Escuela de Familia	22
2.5.	Relación familia - escuela de padres	24
2.6.	Temas para tratar en la Escuelas de Familia	27
2.7.	Revisión de otras propuestas de intervención de Escuelas de Familia.....	28
3.	Propuesta de Intervención.....	31
3.1.	Justificación de la propuesta de intervención	31
3.2.	Contextualización de la propuesta	32
3.3.	Diseño de la propuesta	33
3.3.1.	Objetivos	34
3.3.2.	Metodología para la realización de los talleres.	35
3.3.3.	Estructura general de la propuesta de Intervención.	37
3.4.	Programación de Talleres.....	38

3.4.1.	Taller 1. El niño que llevamos dentro.....	38
3.4.2.	Taller 2. Mi hijo se transforma.	39
3.4.3.	Taller 3. Yo me visto sola.....	40
3.4.4.	Taller 4. La lora parlanchina.	41
3.4.5.	Taller 5. Canto, aunque no canto... pero cuenta conmigo.....	42
3.4.6.	Taller 6. Construyamos nuestra casa.	43
3.4.7.	Taller 7. ¿Y nuestro entorno importa?.....	44
3.4.8.	Taller 8. Sentir, palpar, tocar... ..	44
3.4.9.	Taller 9. Solucionando conflictos.	45
3.4.10.	Taller 10. Padres o amigos.	47
3.4.11.	Taller 11. Agrandemos nuestro combo.....	48
3.4.12.	Taller 12. Y salta y salta y salta, salta, salta.....	49
3.4.13.	Taller 13. La escuela y la familia, buena sociedad.....	50
3.5.	Temporalización: Cronograma	51
3.6.	Recursos necesarios para implementar la intervención.....	51
3.7.	Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención	52
4.	Conclusiones	55
5.	Limitaciones y prospectiva.....	57
5.1.	Limitaciones.....	57
5.2.	Prospectiva	57
6.	Referencias bibliográficas	58
7.	Anexos.....	62
7.1.	ANEXO 1. Formato de Evaluación de percepción de los talleres.....	62

Índice de tablas

Tabla 1. Objetivos por desarrollar en cada taller	34
Tabla 2. Metodología en función de cada taller	36
Tabla 3. Cronograma de los talleres.....	51
Tabla 4. Recursos por utilizar	52
Tabla 5. Evaluación de la propuesta en función de los objetivos	54

1. Introducción

Este trabajo de fin de máster denominado “Diseño de una propuesta de intervención para la formación de familias de alumnos de 4 a 5 años en el conocimiento de su desarrollo psicológico desde una escuela de padres y madres”, surge desde las observaciones presentadas por los docentes del alumnado en edades entre 4 y 5 años del Gimnasio Moderno Santa Margarita, quienes manifiestan los constantes interrogantes que presentan los padres y madres de familia de estos niños y niñas objeto de esta reflexión, sobre todo en temas relacionados con las etapas de desarrollo psicológico propios de estas edades.

El profesorado manifiesta interrogantes y preguntas repetitivas que plantean los padres de familia en contexto de reuniones o a través de las plataformas de comunicación institucional relacionadas por ejemplo con: *Por qué mi hijo habla con un amiguito imaginario, lo llama por el nombre y lo lleva a todas partes, por qué mi hijo en ocasiones no controla esfínteres en el colegio a la hora del juego, entre otras*, y solicitan un apoyo profesional por parte de la institución en adquirir herramientas o conocimientos que les permitan una mejor comprensión y acompañamiento a sus hijos frente a estos comportamientos.

Si bien, el desarrollo social e intelectual de los niños, en primera instancia depende de la familia, a medida que van creciendo e interactuando, esta formación y desarrollo se comparte entre el colegio (La institución) y los padres de familia (las familias en general), los cuales deben trabajar de manera articulada manteniendo un apoyo permanente y una colaboración constante, tal como lo plantea Díez y Terrón (2014).

Por ello, surge la necesidad de crear espacios de formación familiar en los que, desde un punto de vista preventivo se les apoye en el desempeño de sus funciones parentales. En esta línea de actuación se plantea trabajar desde las escuelas de familia, reconociendo estas como una de las estrategias y herramientas útiles que se han convertido en espacio de orientación en el conocimiento de los hijos, de acuerdo con la etapa en que se encuentran y son de apoyo para promover las competencias en los padres o cuidadores (Cano y Casado, 2015).

Así mismo, es fundamental reconocer la primera infancia como la etapa en la cual deben quedar cimentados los rasgos identitarios que le permitirán construir una personalidad

segura, fuerte y diversa a nuestros niños y niñas para que, en la etapa de la adolescencia, su carácter, asertividad y entorno relacional sea óptimo y seguro.

Durante los primeros años se debe fomentar el proceso de socialización en los niños, es importante la colaboración y la unión entre la familia y la escuela para favorecer el desarrollo en todas sus áreas como la social, emocional, cognitiva, entre otras (Cabello, 2011).

Es por ello, que la propuesta de intervención no implementada “formación de familias de alumnos de 4 a 5 años en el conocimiento de su desarrollo psicológico desde una escuela de padres y madres”, pretende entregar a los padres de familia del Gimnasio Moderno Santa Margarita herramientas que les permitan comprender y asumir de una mejor manera los diferentes cambios que presentan sus hijos en estas edades y así mismo aportar a otras instituciones educativas de la localidad, una herramienta didáctica para fortalecer el vínculo Familia – Institución Educativa.

Este trabajo fin de máster está estructurado en tres partes. La primera parte incluye: introducción, justificación, planteamiento del problema y objetivos. La segunda parte presenta el marco teórico donde tras la revisión bibliográfica se definirán las características relevantes de la etapa evolutiva de niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad y la metodología de las escuelas de familia describiendo algunas de las dificultades que presentan las familias ante la educación de los niños y niñas en esta etapa objeto del estudio. Finalmente, el tercer apartado se presenta la propuesta de intervención a través de una Escuela de Familia, las conclusiones, limitaciones y prospectiva del trabajo desarrollado.

1.1. Justificación de la temática

Esta propuesta de intervención surge de la preocupación de los padres de familia al no comprender que sus hijos en edad preescolar algunas veces presentan comportamientos asumidos por los padres como inapropiados, pero que corresponden en muchas ocasiones a su desarrollo, esto debido a la poca información que tienen al respecto. Ante esta situación se propone la intervención desde las Escuelas de Familia¹ con la finalidad de generar una

¹ Atendiendo la diversidad y heterogeneidad que presentan las familias de nuestros niños en la contemporaneidad, se define resignificar el concepto de Escuela de Padres, por el de Escuelas de Familia con el cual se amplía el espectro de Padres y se hace más incluyente. Sin embargo, algunos autores citados en este

relación entre la familia y la escuela, entendiendo que ambas partes desempeñan un rol importante en el proceso de crianza y desarrollo integral de los niños.

Integrar a los padres y madres de familia, así como a los acudientes y/o cuidadores, con la institución educativa, a través de charlas, talleres, conferencias realizadas por profesionales de la educación, psicólogos, docentes, terapeutas y otros es una estrategia metodológica que aporta a la crianza y la educación de los niños en ambientes seguros, tolerantes y fundamentados en la comprensión, en la perspectiva de mitigar los posibles problemas que se puede presentar en la formación de sus hijos y en la comprensión del comportamiento en los primeros años de acuerdo con la etapa que están viviendo, por el desconocimiento del desarrollo psicológico que es propio de la edad. Esta unión entre familia-escuela se verá reflejada cuando se facilite e incentive las relaciones con las familias y se les permita su participación en el conocimiento de sus hijos de acuerdo con la edad (Gârțu, 2017).

La interacción familia-escuela frecuentemente ven la necesidad de trabajar unidas, donde se involucrar en especial a los padres y a la familia, para de esta forma favorecer los procesos de desarrollo de los niños, ya que como señala Garreta (2007) es un gran reto y satisfacción para el orientador educativo familiar integrarlas al proceso de la formación psicológica de su hijo.

Actualmente es necesario determinar los roles que deben desempeñar el padre y la madre para la formación de sus hijos de forma asertiva y la escuela juega un papel importante en complementar, guiar y ofrecer alternativas para los aprendizajes de la vida. La familia tiene la necesidad de formarse pedagógica y psicológicamente para facilitar a sus hijos una formación adecuada y apropiada desde los primeros años de vida. Una de las funciones del orientador con los padres de los estudiantes de 4 a 5 años en los colegios es ayudar a la familia al conocimiento psicológico de su hijo(a) para contribuir en la formación y crecimiento de la personalidad y conseguir un equilibrio emocional, afectivo para una mejor convivencia social.

En consecuencia, el diseño de la propuesta de intervención "Escuelas de Familia" para padres y madres de alumnos de 4 a 5 años, intentará mejorar la relación, la comunicación de la familia, promover la empatía y la socialización de su hijo con sus pares, y minimizar la violencia

trabajo se refieren a Escuela de Padres, concepto que es homologado a Escuelas de Familia en este trabajo de Tesis y que no afecta el enfoque teórico de la misma.

intrafamiliar, ya que en ocasiones castigan el comportamiento que consideran es inapropiado por el desconocimiento en la etapa desarrollo psicológico en que se encuentra el niño, en consecuencia intentará convertir la crianza en un disfrute y no en una carga, en la medida que los padres se comprometan, participen y asistan a las Escuelas de Familia.

1.2. Planteamiento del problema

Con frecuencia los padres reflejan y expresan la impotencia que sienten en su rol de ser padres de niños de 4 a 5 años, ya que no comprenden muchos de sus comportamientos y esto les genera sentimientos de ira, tristeza y cansancio porque no se sienten preparados para ser padres (Torrubia et al., 2017). Con frecuencia se evidencia que la familia desconoce las características psicológicas en las que se encuentra su hijo de edad preescolar y este desconocimiento puede generar conductas inadecuadas e injustas de los padres, por tanto es importante a través de la Escuelas de Familia construir y fomentar el conocimiento de las características del desarrollo del niño, promover la cultura de la comprensión y del buen trato en el que los primeros beneficiados sean los niños y sus padres, logrando un efecto protector frente a la violencia y frente a todo tipo de relaciones y potenciar su desarrollo integral (Cuervo, 2010).

En estas situaciones las instituciones educativas, a través de la Escuela de Familia, pueden constituirse como un espacio de reflexión, prevención, innovación, sensibilización, escucha y aprendizaje de nuevos saberes para fortalecer la participación y alianza entre las familias y el colegio. De este modo, la institución educativa se configura en un entorno que acoge a los niños y a sus padres desde la primera infancia y permite interactuar, compartir conocimientos, con otros padres de familia, orientados por un profesional (Brunet y Negro, 1999, citado por Martínez, 2017).

Por tanto, la familia y la escuela se constituye en un espacio de oportunidad para participar y fortalecer mutuamente y la Escuela de Familia debe ser un espacio de escucha que brinde formación planificada, continua, donde exista corresponsabilidad mutua (Pizarro et al., 2013)

En la mayoría de las instituciones educativas la Escuela de formación de familias no están orientadas de acuerdo con las necesidades y edades de los estudiantes y que sus padres y/o familiares deben saber. Estas deben concienciar a los padres de la importancia de ejercer la paternidad responsable, la cual favorecerá el desarrollo integral del niño en su infancia.

El interés y la poca participación de los padres, las falencias en el desarrollo psicológico del niño, y el reconocimiento de las familias en cuanto a los compromisos que adquieren al ingresar un niño a la institución educativa, muestran en algunos padres falta de compromiso en el comportamiento y desarrollo de su hijo, no se involucran en la Escuela de Familia, debido a las ocupaciones diarias y a la falta de planificación del tiempo para dedicarle al niño e involucrarse con la escuela, lo cual les impide realizar el acompañamiento continuo y asertivo en la orientación y formación de su hijo (Bolívar, 2009).

De acuerdo con las problemáticas que se presentan al interior de las familias debido al desconocimiento y poca comprensión en el desarrollo psicológico de los hijos, surge la idea y necesidad de diseñar la Escuelas de Familias como una organización coordinada entre padres de familias y/o acudientes iniciando desde la primera infancia con los padres de los alumnos de 4 a 5 años, donde la formación debe ser continua, de acuerdo con la etapa de desarrollo de los niños: Preescolar, primaria, secundaria y media, a través de programas estructurados y vivencias compartidas. Apoyar a las familias en el conocimiento de sus hijos y que asuman la responsabilidad de comprender, guiar y criar los a sus hijos de forma placentera y asertiva, es una misión de los colegios con la ayuda y participación del Orientador educativo familiar.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención para una Escuela de Familia como un espacio significativo que fomente en los padres y madres el conocimiento de la etapa de desarrollo psicológico de los niños de 4 a 5 años.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer de acuerdo con la literatura, las características evolutivas de los niños de 4 y 5 años que permitan a las familias identificarlas e integrarlas al desarrollo psicológico de su hijo.
- Definir las características de una Escuelas de Familia en los centros educativos de educación para la primera infancia.
- Identificar las problemáticas más relevantes que presentan los padres de familia en el desconocimiento de la etapa de desarrollo psicológico del niño de edad entre 4 y 5

años.

- Plantear 13 talleres como espacio de reflexión que permitan identificar a la familia las condiciones que influyen en el desconocimiento de las características psicológicas propias del niño de 4 a 5 años en edad preescolar.
- Diseñar un formato de evaluación para las actividades y actuaciones que se desarrollan en la propuesta de intervención, que permita determinar su efectividad en la participación de los padres.

2. Marco Teórico

El desarrollo psicológico del niño fue tematizado desde mediados del siglo XX, cuando se empieza a resignificar esta etapa de desarrollo como uno de los momentos más importantes del niño, cuando el niño deja de ser visto como un adulto pequeño y se asume con responsabilidad e independencia esta etapa de crecimiento. Psicólogos como Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget o Lev Vygotsky, se destacan porque buscan explicar los diferentes aspectos relativos a las etapas del desarrollo del niño a través de sus teorías en la perspectiva de poder conocer y comprender las diferencias existentes en esta etapa de desarrollo.

Existen numerosos estudios en donde se habla de la importancia de las etapas de desarrollo de los niños, sin embargo, en Colombia cobra especial atención esta etapa a partir de la promulgación de la ley para la primera infancia, Ley 1804 de agosto de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

La legislación actual en Colombia hace énfasis en las escuelas de padres, desde su creación e implementación en las instituciones educativas a partir de la década de los años 90, han sido una herramienta fundamental que permite tematizar e incorporar en el fortalecimiento de la relación Colegio - Padres de familia. Han sido también el escenario de formación para padres en donde se tematizan aspectos referidos con la educación, evolución y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes en la etapa escolar. Sin embargo, estas escuelas han tomado fuerza de manera decisiva a finales de la primera década del siglo XX.

Esta propuesta de intervención para la formación de familias pretende trabajar la etapa de desarrollo psicológico de los niños de 4 a 5 años, fomentar la participación de los padres y/cuidadores en el conocimiento del desarrollo psicológico a través de la Escuela de Familia. Por ello, en este apartado de marco teórico en primer lugar se revisa el papel de la familia en la etapa escolar y las características evolutivas de los niños de 4 a 5 años y en segundo lugar se hace una revisión de los antecedentes, concepto, diseño de las escuelas de familia y se revisan algunas propuestas de intervención en Escuelas de Familia.

2.1. La familia con hijos en edad preescolar

La familia ha sido considerada el núcleo de la sociedad, una sociedad demanda conocimientos específicos que permitan que los niños crezcan y se desarrollen en ambientes sanos, saludables, amorosos y comprensivos. Por otro lado, la familia en estos tiempos tiene diferentes conformaciones, por ejemplo. madre soltera e hijos, padre soltero e hijos, madre o padre separado e hijos, madre abuelos hijos, madre tíos e hijos, en fin, un modelo de familia cada vez más diverso y por ende complejo para proporcionar a los niños en la primera infancia un ambiente óptimo para su desarrollo.

Sería ideal que los padres con niños en edades entre 4 y 5 años aportaran al proceso de crianza atendiendo las necesidades propias de la edad. Algunos lo logran y con una actitud placentera las desarrollan y la crianza se convierte en una experiencia que disfrutan, en consecuencia, la formación deviene en un quehacer diario placentero, aportante, en el que desarrollan buenos hábitos en todas las dimensiones del niño en relación con su entorno y sus iguales.

Desde la antigüedad ha habido interés por la crianza y la educación de los hijos, sin embargo, el cómo hacerlo ha venido cambiando con el paso de los años. Actualmente los hijos son considerados seres que necesitan del cuidado y protección de los padres, además de la responsabilidad económica que implica su crianza. La familia es considerada la primera institución de educación, donde se estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural del individuo, transmitido a través de su entorno familiar, convirtiéndose en un referente para su vida. Es en el núcleo familiar donde se generan unos lineamientos con mitos, creencias, tradiciones, normas y valores (Cuervo, 2010, p, 116).

Debido a la realidad contemporánea en que se desarrolla la vida cotidiana y la sociedad, los hijos se han convertido en niños extraordinariamente activos, receptivos, llenos de actividad. Los padres viven, trabajan y hacen todo por ellos (Duvall, 1977), es ahí cuando los padres de familia, en su afán de satisfacer todas las necesidades de sus hijos, deben brindar al máximo su apoyo y demostrarles que cuentan con ellos, deben reorganizar y planificar el tiempo en su rutina diaria para suplir esta necesidad en la formación y acompañamiento en el desarrollo de sus hijos.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), “la familia debe establecer criterios y normas desde cuando el niño es pequeño” (2006, p.52). Desde la antigüedad ha habido interés por la crianza y la educación de los hijos, sin embargo, el cómo hacerlo ha venido cambiando con el paso de los años. Actualmente los hijos son considerados seres que necesitan del cuidado y protección de los padres, además de la responsabilidad económica que implica su crianza.

No obstante, han aparecido factores económicos, sociales, culturales, el deseo por la superación personal y profesional tanto del padre como de la madre, generando la necesidad de acudir a las instituciones educativas para que sus hijos inicien su educación preescolar. En este ciclo vital, se presentan procesos importantes y la mayoría de ellos se centran en la relación madre-hijo, sin querer decir que la presencia del padre no sea importante, pero la mayor influencia en la formación de la personalidad de los hijos durante sus primeros años de vida está a cargo de la madre, por lo que, en la etapa preescolar, el niño requiere la cercanía física o emocional de la madre (Salvador, 2011).

Cuando se educa a los niños con amor se fortalecen los lazos de comunicación, autonomía, confianza y seguridad como base fundamental para el desarrollo evolutivo, y ello se afianza de mejor manera si se tienen en cuenta las necesidades del niño y de la niña. Todo esto se verá reflejado en un futuro, cuando se enfrenten a situaciones cruciales y tengan la necesidad de tomar decisiones. Por tanto, es relevante el papel de los padres como facilitadores de comportamientos y habilidades psicosociales asertivas para prevenir posibles dificultades de adaptación y problemas psicológicos (Cuervo, 2010).

Durante la etapa preescolar es fundamental que los padres se involucren de manera efectiva en este proceso para lograr un desarrollo normal durante la primera infancia, estimulando y fortaleciendo su integración social, lenguaje y coordinación. El cuidado y afecto de los padres es indispensable para la supervivencia de los niños, y para desarrollar un sano ambiente que les permita aprender habilidades para desenvolverse en su medio y pueda adquirir la capacidad de controlar, afrontar y tomar, sus propias decisiones de acuerdo con sus preferencias, teniendo en cuenta las normas sociales fundamentales para la convivencia. (Cuervo, 2010).

La familia no es el único ambiente donde el niño aprende, ya que en esta edad los padres buscan compartir e iniciar el proceso de socialización y académico en el entorno escolar. Este es un lugar donde el niño tiene la oportunidad de conocer costumbres y actitudes diferentes en sus compañeros, desarrollando habilidades que le permiten hacer las cosas de maneras diferentes a como las ha aprendido en casa (Quintana,1993, citado en Runte, 2014).

Las familias esperan acompañamiento de las instituciones educativas que ofrecen atención preescolar o en la primera infancia, ofreciéndoles herramientas y estrategias que potencien sus habilidades en la crianza de su hijo, teniendo en cuenta que en los primeros años es importante la estimulación y el ambiente que se le ofrece al niño en compañía y colaboración de sus padres para el buen desenvolvimiento social (Cifuentes Cuervo, 2011).

Los padres de familia de niños en etapa preescolar pueden sufrir de momentos de estrés en la crianza y este estrés puede ser ocasionado por diferentes razones como la falta de sueño debido a la hiperactividad de sus hijos, la falta de tiempo que puedan dedicarle por motivos laborales o domésticos, problemas a diario que se les puedan presentar y que les altera el estado de ánimo, problemas de salud que puedan presentar los niños y la falta de experiencia y conocimiento de los padres para poder solucionar o afrontar esos inconvenientes (Zárate et al., 2006).

2.1.1. Características evolutivas de los niños de 4 y 5 años

La primera infancia, definida como la edad entre los cero a los seis años, es la etapa más relevante en el desarrollo psicológico y físico de los niños. Por ello el gobierno de Colombia lanza la política "de cero a siempre", Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, reconociendo esta etapa como fundamental en cada una de las dimensiones del niño.

Esta política es el marco de referencia desde el cuál las instituciones educativas y en particular aquellas que trabajan con niños en esta etapa de desarrollo, diseñan las estrategias de formación hacia los padres de familia y cuidadores en la perspectiva de fortalecer los conocimientos específicos que mejoren la comprensión de los cambios y comportamientos más significativos de sus hijos, valorando y reconociendo la singularidad en los niños.

Los niños de 4 a 5 años se encuentran en la etapa preescolar, en esta edad presentan características generales en diferentes aspectos: motor, socio afectivo, cognitivo y del lenguaje. Es importante que los padres atiendan y comprendan el desarrollo en esta etapa en particular, brindarles los recursos necesarios de acuerdo con su edad, ya que estas van cambiando de acuerdo con la etapa de crecimiento y desarrollo del niño (León de Vitoria, 2007).

Estas son algunas de las características más importantes que desarrollan los niños entre los 4 y los 5 años.

Desarrollo físico y motor: En cuanto al desarrollo físico hace referencia al crecimiento y desarrollo y empieza a explorar partes de su cuerpo. Es importante que la familia y en especial los padres estén pendientes de que su hijo tenga un desarrollo normal. Se caracterizan por ejercitar y desarrollar los músculos largos sobre todo de los miembros inferiores, realizando movimientos como correr, bailar, saltar. Puede controlar muchos movimientos corporales hacer equilibrio en una sola pierna por espacio más prolongado, patear balones, lanza pelotas por encima de un objeto, puede subir y bajar escaleras corriendo, empieza a definir su lateralidad diestra o zurda, puede caminar en línea recta sin salirse de la línea (Fernández, 2004).

Desarrollo motor fino: maneja la tijera para recortar figuras cuadradas, triangulares y redondas, puede amarrar los zapatos, dibuja la figura humana teniendo en cuenta más detalles como ojos, nariz, boca, orejas, piernas, tronco y brazos, utiliza la pinza para coger el lápiz, colorea manteniendo límites, escribe sus primeras letra y números (Fernández, 2004). Es fundamental que los padres estén en comunicación constante con el pediatra para hacer un buen seguimiento del desarrollo de su hijo.

El lenguaje en los niños de 4 y 5 años: El desarrollo del lenguaje es importante para la comunicación y la socialización. La familia cumple un papel muy importante para desarrollar y ampliar el lenguaje, este se aprende por imitación, los padres y la familia deben enriquecer y fomentar un ambiente donde se permita la expresión del niño, luego en la escuela se debe continuar con este proceso ya que allí ejercen relaciones sociales con sus pares (Gil, 2008) . El lenguaje se caracteriza por ser espontáneo, el significado de las palabras es lo que él entiende. Poco a poco su lenguaje irá perdiendo este carácter e irá adquiriendo su dimensión social, a

través de la cual sirve como sistema de comunicación e intercambio con los otros. El desarrollo del lenguaje en cada niño depende de su contexto y estimulación. El niño a los cuatro años pregunta constantemente para contrastar si las respuestas satisfacen sus planteamientos, hace juegos de palabras, a veces para entretenerse él mismo, otras para llamar la atención de los adultos (Arconada, 2012).

El niño en edad de 4 a 5 años, comprende y realiza ordenes sencillas, describe imágenes, cuenta historietas cortas, se expresa utilizando las palabras de manera ordenada y coherente, reconoce etiquetas de su entorno y las lee, puede modificar cuentos cambiando el título, su inicio o final, puede presentar dificultades en la pronunciación de palabras con algunas letras como la r, s y la c con sonido ca, co, cu, repite trabalenguas sencillos, comunica de manera escrita algunas ideas sencillas, asocia la imagen de la portada de un cuento con su contenido, responde a las preguntas sencillas que se le realizan sobre un cuento como por ejemplo: los personajes, el lugar donde se desarrolla la historia, entre otras (Shaffer, 2007).

Desarrollo socioemocional: El vínculo afectivo es determinante para su desarrollo, este se inicia desde la etapa prenatal, la relación del niño con sus padres desde el vientre, desde ese momento el bebé percibe lo que pasa con sus padres y su entorno. Ellos en primer lugar son un referente para el aprendizaje y control emocional de su hijo, aprenden por imitación a expresar y a interpretar sentimientos para poderse relacionar asertivamente con sus pares y su entorno social (Buzeta, 2004).

A la edad de 4 años el niño inicia su interacción social con sus compañeros del colegio, por tanto, es relevante la relación que se da en la familia como el respeto, la escucha, la tolerancia; porque el niño tiende a replicarlas de la misma forma con sus pares. A través de la interacción social el niño va aprendiendo a ser más independiente, autónomo y responsable.

El niño o la niña en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y relacionarse con otros/as. A medida que crece, su capacidad de cooperar con sus compañeros se incrementa. Aunque pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el/la niño/a más dominante.

Es normal que los niños y niñas pongan a prueba sus limitaciones demostrando sus destrezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Se deberá establecer un ambiente seguro que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño

pueda explorar y enfrentar nuevos retos. Aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes.

El niño o niña debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A esta edad surgen los/las amigos/as imaginarios/as y miedos irracionales.

Disfruta haciendo cosas nuevas, juega asumiendo roles del papá o la mamá, pueden aparecer los amigos imaginarios que son producto de su pensamiento concreto y fantasioso o de un problema de soledad, es una forma creativa de poder compartir y contar con otra persona, con frecuencia pueden pasar de un evento fantasioso a la realidad, se identifica con super héroes de películas o cuentos como la cenicienta, el hombre araña, la princesita, entre otros, los quiere imitar y parecerse a ellos. Puede aparecer el complejo de Edipo o de Electra que consiste cuando la niña compite con su madre por el amor de su padre o el niño compite con su padre por el amor de su madre (Serna, 2017).

Desarrollo cognitivo: El contexto donde crezca el niño es determinante para su desarrollo, ya que aprende por imitación, observando las conductas de las personas que lo rodean y en especial las de su familia. Son diversas actividades mentales que los niños aprenden del medio inmediato y que les ayuda a la solución de problemas y adquisición de conocimientos. Comprende la atención, concentración, percepción, imaginación y creatividad (Moreno y Soto, 2019),

Posee una gran fantasía e imaginación. Aparece la omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas), el finalismo (todo está y ha sido creado con una finalidad), el animismo (atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos),

En la edad de 4 a 5 años se inicia en la lecto escritura, aprendiendo vocales, sus primeras letras, leyendo y escribiendo frases y luego párrafos completos. En matemáticas aprende a contar, identifica los números del 1 al 100, suma y resta con cantidades pequeñas, arma rompecabezas hasta de 50 piezas, discrimina semejanzas y diferencias, identifica conceptos como colores, figuras y tamaños, diferencia los tiempos del día como mañana, tarde, noche.

Sousa (2008) señala que teniendo en cuenta la etapa de crecimiento y desarrollo del niño parece relevante que los orientadores desde sus conocimientos y experiencia utilicen

herramientas y estrategias para apoyar a las familias en la crianza de sus hijos y para ello las escuelas de familia se constituyen como un medio para orientar y acompañar a las familias.

2.2. Antecedentes de las Escuelas de Familia

En Colombia, desde finales de la década de los años noventa y ante los problemas relevantes, sobre todo en la adolescencia, se empiezan a desarrollar de manera intuitiva jornadas de capacitación y talleres dirigidos a padres de familia en donde se abordaban temas relacionados con el consumo de drogas y sexualidad, por ser éstos los más significativos para los padres, en tanto había una problemática latente alrededor de ellos. Estas experiencias se convierten en la base que fundamenta la creación de las Escuelas de Padres como espacios en los cuales se tematizan contenidos que aportan a los desarrollos cognitivos, sociales y otros más replicables en cada grado de formación desde el preescolar hasta el bachillerato.

Posteriormente con la promulgación de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, se organiza el sistema educativo general en Colombia y con ello empieza a tomar mucha relevancia la primera infancia como una etapa de desarrollo importante y vital para la conformación del sujeto. Desde este momento y cada vez más intencionado, se programan Escuelas de Familias abordando temas que aportan a una mejor educación en todos los ámbitos para sus hijos.

Las Escuelas de Familia son espacios de formación y reflexión que han sido modificadas a través del tiempo y adaptándose a las necesidades y realidades de la época. A partir de los años setenta la Escuelas de Familia empieza a tener importancia, se realizan cambios y se utilizan estrategias y métodos (Forero, 2012).

Cuando aún no existía el sistema educativo, los padres y la familia eran los encargados de la educación y formación de los niños, para ir formando su proyecto de vida desde los primeros años de vida. Con la aparición de la educación obligatoria y debido a la ocupación de los padres y la falta de tiempo para dedicarle a la familia, delegaron esta responsabilidad a la escuela, porque la mayor parte del día los niños comparten con sus compañeros y están bajo la dirección de los educadores (Bisquerra, 1991).

Otros autores como Alvarado (2013) ya en 1993 promueven la educación de los padres y formadores o docentes, realizando aportes monetarios. Son diversos factores que dieron

origen a las Escuelas de Familias, como el descuido generalizado que se evidenciaba en los niños y la falta de conocimiento de los padres en la crianza.

Las Escuelas de Familia deben estar orientadas en el desarrollo de la familia, siendo los padres los primeros educadores de sus hijos, los niños en su infancia aprenden desde su hogar a socializar, reciben los cuidados que necesitan acorde con su edad, por tanto, es importante la buena relación continua entre los padres y el colegio, de esta manera se puede optimizar la autonomía, y el buen desempeño de los niños y niñas en todos sus procesos. Los padres y la escuela son las primeras instituciones responsables de la formación del individuo. La escuela debe ofrecer y garantizar un espacio de capacitación que fomente la participación tanto de los padres como de sus cuidadores que favorezca el crecimiento del niño (Cano y Casado, 2015).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha implementado alternativas en el año 2009, en primer lugar, está el entorno de familia, donde se forma a los padres, familia y cuidadores, para optimizar el rol parental. En segundo lugar, el Instituto Colombiano de Bienestar familiar, a través de las escuelas de padres ofrece servicios de capacitación a las madres responsables de estos hogares, para garantizar el buen trato hacia la niñez.

En Colombia la ley 2025 del 23 de junio de 2020, en su Artículo primero, tiene por objeto fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral. En el Artículo cuarto, establece la obligatoriedad y los lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.

Las instituciones educativas podrán aplicar sanciones pedagógicas a los padres que no asistan a la Escuela de Familia, siempre y cuando, se encuentren estipuladas en el Manual de Convivencia, en el párrafo del artículo cuarto, menciona las causas justas de la inasistencia a la Escuelas de Familia: el caso fortuito, la fuerza mayor o la negación del empleador del padre o la madre y/o cuidador, de dar permiso al trabajador de asistir a dicha reunión sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 5A, de la Ley 1857 de 2017.

2.3. Concepto de Escuela de Familia

Cuervo (2010) define las escuelas de familias como un espacio, de carácter formativo, dirigida por profesionales con temáticas planificadas y desarrolladas en un tiempo determinado, que ayudan a los padres de familia a prevenir, fortalecer y conocer las necesidades que puedan surgir con los hijos y en la familia. Cuando los padres se involucran en la Escuelas de Familia, desarrollan competencias que aumentan el nivel de autoeficacia en el rol de formadores de sus hijos.

Para Rubio (2002, citado por Rico y Feliz, 2002), las escuelas de padres y madres designada también como Escuelas de Familia son una herramienta estratégica, que se desarrolla en los centros educativos, para facilitar la integración y participación de los padres de familia y/o cuidadores, para adquirir conocimientos, compartir experiencias en espacios de formación dirigidos por un profesional.

Según Ballesteros (2009), las escuelas de padres y madres constituyen un importante proyecto que potencia la unión entre los miembros del grupo familiar, entre padres e hijos y entre padres, hijos y escuela.

Estos conceptos dan soporte teórico a la propuesta de trabajo presentada en este trabajo final de máster y que busca, a través de la realización de 13 sesiones – talleres de Escuelas de familia, proporcionar a las familias herramientas y elementos suficientes para comprender los comportamientos propios de los niños en edades de 4 a 5 años.

2.4. Cómo diseñar la Escuela de Familia

Las Escuelas de Familia son un escenario formativo que permite el abordaje de temas relevantes a la crianza y educación de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a una institución educativa. La mayoría de las veces sus diseños obedecen a temáticas evidenciadas en conjunto en los organismos de gobierno escolar como los consejos académicos, consejos directivos entre otros o simplemente a partir de temas que emanan de la realidad o cotidianidad de los estudiantes.

De acuerdo con la Ley 2025 de 2020 en Colombia, en las instituciones educativas se debe incentivar la relación con los padres, por tanto, la Escuelas de Familia se constituye en una herramienta eficaz e importante ya que aporta a la formación de los padres sobre temáticas

de interés recientes y actualizadas, que puedan afrontar y solucionar en caso de que se les llegase a presentar. Es obligatorio que, en todos los institutos de educación particulares u oficiales, deben incluir dentro de su proyecto educativo institucional, y en su planeación anual la Escuela de Familias y deben ser de conocimiento de toda la comunidad educativa, con el ánimo que se programen, planifiquen el tiempo y puedan asistir a ellas. Estas escuelas favorecen la relación familia y cuidadores con la institución educativa.

Las temáticas para desarrollar en la Escuelas de Familia se planifican teniendo en cuenta las necesidades de los padres y madres y la comunidad educativa en general. De acuerdo con Brunet y Negro (1999), se debe clarificar que la Escuelas de Familia no son encuentros casuales e improvisados.

Al diseñar la Escuela de Familia, se debe tener en cuenta que es un espacio que permite compartir e impartir temas que no necesariamente son académicos, pero que son de interés común para la crianza y formación para la vida, es una aproximación entre los saberes, conocimientos y vivencias de los agentes del contexto familiar y escolar, por lo tanto, es importante planificar las dinámicas que se viven al interior de ambos contextos tales como: Objetivos, manejo del tiempo, los contenidos o temáticas, la metodología y las técnicas que se pueden utilizar, desplazamiento, horarios de trabajo, tiempo libre en familia, acompañamiento al estudiante para evidenciar sus cambios significativos, necesidades e intereses entre otros (Agudelo y Correal, 2006).

Son diversos los objetivos que se pueden trabajar en estas actividades formativas y es conveniente que se definan teniendo muy en cuenta las necesidades concretas que posean las familias que asisten a la Escuelas de Familia. Es decir, si se detecta que hay una necesidad de trabajar el establecimiento de normas y límites a los hijos, ya que los padres lo han demandado en algún momento y los niños no cumplen las normas establecidas, se puede plantear este objetivo en la escuela de padres, ya que tendrá buena acogida entre las familias. (Ricoy y Feliz 2002) establecen entre los aspectos a tener en cuenta para el diseño de la Escuelas de Familias:

- Diagnóstico: Tener en cuenta cuáles son las necesidades reales de las familias y las que sean más apremiantes, tener en cuenta el contexto en el que viven de acuerdo

con la etapa de los niños, el tiempo que las familias puedan dedicar a la participación de estos talleres y cómo motivarlos para que asistan (Brunet y Negro, 1999).

- **Diseño y organización:** Después de tener los objetivos planteados, se pueden planificar los temas con la participación de los padres y su opinión, la forma creativa de transmitirlos, de acuerdo con la edad de los niños, el tiempo en que se desarrollarán y su duración, por lo general deben ser talleres de 60 a 90 minutos con intervalo de quince días cada uno, los recursos tanto humanos como pedagógicos y didácticos el mensaje, y estrategias que se seguirán. La organización puede estar sujeta a cambios, y se debe tener un plan alternativo en caso de que se presentaran poder implementarlos.
- **Desarrollo:** Poner en práctica lo que se ha planificado con anterioridad para llevar a cabo el taller siempre pensando las diferencias de cada familia y que algunas se pueden generalizar, durante el desarrollo de este no se debe juzgar a los padres por su estilo de crianza o por sus opiniones, deben ser espacios de formación donde se evidencia el respeto a las diferencias individuales y la tolerancia (Brunet y Negro, 1999).
- Por último, la evaluación, esta se debe desarrollar de manera sistémica, organizada y después de cada taller es decir debe ser continua y analizarla o contrastarla con lo que se planeó inicialmente y si es necesario se debe ajustar.

2.5. Relación familia - escuela de padres

Al inicio de las Escuelas de Padres, las instituciones encontraron en las familias una resistencia a las convocatorias. Muchas veces esta resistencia fue ocasionada por falta de tiempo, por falta de credibilidad en estos escenarios y porque la relación Padres – Escuela se mantenía en un ambiente totalmente directivo y unidireccional, es decir que la posibilidad de interacción entre padres y escuela era baja e incluso nula y solo se reducía a recibir los informes académicos (notas o calificaciones) correspondientes a cada materia o asignatura.

Poco a poco, las Escuelas de Familia fueron encontrando respuesta favorable por parte de los padres de familia, sin que aún sea el mejor escenario relacional. Los porcentajes de asistencia han venido en aumento y las temáticas son cada vez más llamativas e interesantes e incluso concertadas con los padres y comunidad académica en general.

Se esperaría llegar en todo caso a un escenario ideal en donde la asistencia a estas jornadas de capacitación sea masiva por parte de los padres de familia e incluso demanden una gran exigencia hacia las instituciones en términos de calidad y pertinencia de los temas a tratar.

La construcción de espacios y el propiciar encuentros con las familias y la escuela, para fomentar la práctica de los valores, confiar en la alianza que se origine, donde sobresalga el respeto, la solidaridad, donde haya corresponsabilidad y se ejerzan los derechos y los deberes. (Giberti, 2014).

Millán (2016) considera indiscutible que se integre y se trabaje desde la escuela con la familia y cuidadores, de modo que estos sepan lo indispensable que es la integración y el estar activos para mejorar su desempeño y sus deberes en la formación del desarrollo integral del niño.

La función del experto en Orientación se debe poner en práctica y desarrollar con los padres y el niño desde la infancia, en esta etapa se fundamenta y se afianza los procesos de socialización, de aprendizaje de la práctica de los valores como el respeto, la tolerancia, entre otros. El papel fundamental de estas dos instituciones (padres y escuela) son influyentes para permitir el desarrollo óptimo de la educación integral y la calidad humana del niño (Cano y Casado, 2015).

Los padres con la colaboración y acompañamiento de la escuela deben desarrollar y utilizar las capacidades para fomentar el comportamiento de los menores y les permita disfrutar de forma asertiva, la función de parentalidad, de acuerdo con la etapa evolutiva de sus hijos. (Gómez y Jiménez, 2015).

Se considera que la cohesión entre familia y escuela no debe ser algo novedoso, ni aislado, debe convertirse en una norma fundamental como complemento de la educación tanto de los padres como de los educandos. La participación y trabajo en común es un buen mecanismo para conseguir el éxito de los aprendizajes. Se debe buscar la equidad, buscando siempre el mismo acceso en las oportunidades. (Vélez Lopera 2009).

Se debe precisar la colaboración que exige el día a día en la corresponsabilidad de la familia y escuela, trabajando y buscando un mismo fin, sin violentar o rechazar los de otros. Es importante la tolerancia, el respeto por la opinión de los demás, cumplir con las tareas o

funciones que se delegan. Estas deben perseguir el mismo logro que es el mejoramiento continuo de las condiciones de formación integral (Suárez y Muñoz, 2017).

El sentido de pertenencia y la conciencia que tengan los padres en integrarse en la escuela mejorará la satisfacción y los buenos resultados. La labor de educar no es sólo función de la escuela debido a que el niño está en enseñanza - aprendizaje continuo a través de sus padres, familia y entorno social. Por consiguiente, la integración y actitud proactiva tanto de la familia como de la escuela es importante para mantener buenas relaciones y buena comunicación. (De Sousa, 2008).

Las Escuelas de Familia deben ser espacios donde se les brinde la oportunidad a la familia para que se puedan formar, que compartan saberes y experiencias, información sobre temas que fomenten la parentalidad positiva. Deben ser una herramienta de apoyo a los padres y cuidadores para que puedan desarrollarse responsablemente en su papel de formadores para prevenir riesgos sociales en los que se puedan ver expuestos sus hijos. Ley 1404 de 2010 por la cual se crea las escuelas de padres en Colombia que tienen como objetivo integrar a la familia y acudientes en la institución educativa en pro de su formación y mejora de la convivencia.

La familia y la escuela deben ser corresponsables, colaborar para facilitar el buen desempeño en el proceso de formación de sus hijos, ayudando a estos a su estabilidad emocional y bienestar en beneficio de sus resultados. Para Cano y Casado (2015) es importante la cohesión de las funciones que cumple la escuela y la familia en el éxito de los procesos tanto académicos como psicosociales del niño. Por tanto, se deben construir espacios que favorezcan encuentros donde haya participación de toda la familia para fomentar la práctica de los valores.

Uno de los grandes objetivos de las escuelas es lograr que las familias se involucren en el desarrollo de sus hijos. Potenciar las capacidades de los padres para fomentar las relaciones de trabajo colaborativo y continuo ya que estos benefician el progreso, la motivación y el éxito del niño en sus desempeños académicos y socioemocional. Esos aprendizajes no solo se den dentro del aula de clase, sino también en otros escenarios. Sin embargo, se plantea que las instituciones educativas son un escenario apropiado para impulsar la construcción de la participación de la familia y la escuela (Corporación Colombiana de padres y madres, 2017).

Las instituciones educativas son sitios donde los niños se academizan y favorecen las relaciones fomentando las habilidades de comunicación. La creación de la alianza entre los padres y los cuidadores de los niños son relevantes, ya que cuando se trabaja unidos se fomenta el crecimiento y ajuste social de los niños acertadamente. Los padres siempre tendrán influencia en el desarrollo de sus hijos desde la primera infancia (Patrikakou, 2008).

2.6. Temas para tratar en la Escuelas de Familia

Los temas para tratar en la Escuelas de Familia, deben ser programas de formación psicológico, pedagógico, de prevención, de salud, entre otros, que ayuden a los padres a ejercer su parentalidad de una manera responsable y placentera.

La Ley 2025 de 2020 en su Artículo quinto, brinda autonomía a las instituciones educativas , con la participación del Consejo Directivo que está integrado por: Rector(a), dos docentes de la institución, dos delegados de padres de familia, un estudiante del último año que ofrezca la institución, un exalumno y un representante del sector productivo, para que definan y diseñen la Escuelas de Familia, sus objetivos, periodicidad, contenidos y metodología, donde se desarrollaran temáticas en común e interés para los padres de familia de los niños de 4 a 5 años y que favorezcan los procesos de crianza.

Los contenidos se deben planificar de acuerdo con las características de la población, sus necesidades, intereses, el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), las características de los niños de acuerdo con la etapa de desarrollo deben incluir como mínimo los siguientes aspectos:

- Desarrollo y características de los niños de acuerdo con la edad en que se encuentren.
- Pautas de crianza en el fortalecimiento de la autonomía y cuidado personal.
 - Conocimiento y puesta en práctica de hábitos de vida saludable que promueven el crecimiento y desarrollo sano.
 - Diferencia entre ocio y uso del tiempo libre como procesos de acercamiento afectivo y el compartir con la familia.
- Talleres que promuevan el conocimiento en la formación sexual, utilizando un lenguaje sencillo y apropiado para padres de acuerdo con la etapa del niño.
- Comunicación asertiva como herramienta para la prevención del maltrato intrafamiliar.

2.7. Revisión de otras propuestas de intervención de Escuelas de Familia²

Desde la institucionalización de las Escuelas de Familia, han sido numerosas las experiencias exitosas que se encuentran en diferentes instituciones educativas, sin importar su carácter jurídico, es decir si son públicas o privadas. Básicamente estas experiencias soportan su éxito en la capacidad de convocatoria, la calidad de las temáticas abordadas y los resultados evidenciados en la mejora de la comunidad educativa, una vez implementadas dichas escuelas de familia. Muestra del impacto positivo de las Escuelas de Familia son las descritas por los colegios: Instituto Pedagógico Nacional, Colegio del Rosario Campestre, Colegio Agustiniiano del Salitre y el colegio San Mateo, cada uno con diferente naturaleza jurídicas y confesional.

Se propone la Escuela de Familia como un proyecto transversal en las instituciones educativas y debe ser un escenario de transformación y compromiso con el proceso educativo de los niños, al tiempo en que se convierten en el mejor escenario para discutir o tematizar acerca de problemas relevante en los procesos de crecimiento y desarrollo de los estudiantes en todas las dimensiones, sociales, físicas, morales, axiológicas entre otras. (Megías Quirós, 2006).

Como una experiencia exitosa se presenta el caso del Instituto Pedagógico Nacional, IPN, institución educativa anexa a la Universidad Pedagógica Nacional, en donde han demostrado un cambio significativo en el impacto y participación en las escuelas de padres, permitiendo que ellos, los padres, se involucren en la definición de las temáticas a tratar en las diferentes jornadas de trabajo. Es así como “con la implementación de este proyecto de Escuelas de Familia se evidencio el cambio de la actitud de los padres de apáticos y niños indiferentes a padres comprometidos y niños dispuestos a contribuir con su formación (IPN, 2018). Es así como, con la participación de los padres, ‘Se fortaleció la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y de éstos con sus hijos, es decir, la generación de un clima de mayor confianza; lo cual debe ser uno de los principales objetivos de las escuelas de padres.

Así mismo, el programa Escuela de Padres en el colegio Agustiniiano Salitre ubicado en la ciudad de Bogotá, Colombia se construye de acuerdo con las necesidades de los padres de

² Las experiencias descritas en este apartado fueron recopiladas a partir del contacto directo con las instituciones referenciadas, por medio de entrevistas telefónicas realizadas a profesores y/o directivas de los mismos.

familia y el grado que cursa su hijo (educación inicial, básica primaria, básica secundaria o media académica), de acuerdo con la Ley 2025 de julio 23 de 2020, han contado con la participación y aporte de más del 90% de los padres de familia y cuidadores, intercambiando experiencias, guiados por el departamento de psicología, contribuyendo a la adquisición de herramientas en el conocimiento de sus hijos y procurando la paternidad responsable y placentera.

Otra experiencia exitosa es la que se presenta en la Escuelas de Familia del colegio Rosario Campestre, de acuerdo con su planificación y desarrollo exitoso, con temáticas relevantes de acuerdo con la edad de los niños y que han contribuido a favorecer la convivencia en el entorno familiar. A través de esta Escuela se han abierto espacios para analizar las diferentes etapas que vivencia una familia durante su ciclo vital. Ha proporcionado un espacio a los padres de familia y/o cuidadores para pensar, reflexionar a través de la participación de todos los asistentes intercambiando experiencias cotidianas que ayudan a adquirir habilidades en el rol de padres como primeros educadores de sus hijos y mejora la resolución de conflictos que se puedan presentar.

La propuesta de Escuelas de Familia también ha sido implementada en el contexto rural, acá una de las experiencias exitosas en donde esta modalidad de trabajo muestra su evidente satisfacción por los aportes que le ha brindado la institución. La Escuela de Familia en la Institución Educativa Los Sombrerillos, de la vereda Sombrerillos municipio de Mercaderes Cauca en Colombia, las familias quedaron satisfechas y totalmente agradecidas con la importancia y efectividad del programa. Se beneficiaron 30 padres de familia, docentes y estudiantes de la institución. Se le dio un manejo oportuno y apropiado al desarrollo de las actividades dentro del proceso a ejecutar, se trabajó mancomunadamente partiendo de una metodología cualitativa, con la cual se obtuvo los parámetros de acción necesarios para llevar a cabo la meta propuesta. Se abordaron temáticas de gran interés para la comunidad educativa, es evidente que se captó el mensaje, el cual fue transmitido de manera oportuna al resto de la comunidad para que se vea reflejado en la forma de actuar de los individuos, minimizando en lo mayor posible la práctica de hábitos no benéficos para el desarrollo integral de las personas, que también será para beneficio, familiar y social.

Finalmente se presenta la experiencia del colegio San Mateo ubicado en el Municipio de Soacha Cundinamarca, en donde se implementaron las Escuelas de Familia a partir del año 2010, fortaleciendo los escenarios de comunicación desde los diferentes actores educativos como lo son: La familia en general, los padres de familia, los cuidadores, los tutores y el niño como sujeto principal. Las temáticas permiten educar a los padres para que se comprometan en la formación de sus hijos. Se evidenciaron resultados como: la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y de estos con sus hijos, la generación de un clima familiar y social de mayor confianza, mayor compromiso de los padres en la formación y educación de sus hijos, sentido de pertenencia y participación con la institución educativa.

3. Propuesta de Intervención

La presente propuesta de intervención se realizará con padres de familia que pertenecen a la comunidad educativa del Gimnasio Moderno Santa Margarita, ubicado en la Localidad 19 Ciudad Bolívar, de la ciudad de Bogotá Colombia. Se espera que, con la realización de las 13 jornadas de escuelas de familia, los padres y asistentes en general, adquieran nuevos conocimientos relacionados con las etapas de desarrollo de los niños entre 4 y 5 años que les permita comprender y dar respuestas asertivas a los diferentes comportamientos que presenten sus hijos en estas edades.

Estas jornadas no podrán exceder a los 40 participantes por sesión y buscarán fortalecer el lazo de comunicación entre los padres y el colegio, en la perspectiva de crear una comunidad académica más comprometida y solidaria entre sí. Se programarán 13 sesiones presenciales, con una duración de 90 minutos cada una.

3.1. Justificación de la propuesta de intervención

Esta propuesta surge desde la preocupación de las directivas del Gimnasio Moderno Santa Margarita frente al creciente fenómeno de maltrato infantil ocasionado por la falta de herramientas con las que cuentan los padres de familia para comprender las actitudes y emociones de sus hijos frente a una determinada situación. Este fenómeno se acrecentó con la llegada de la pandemia ocasionada por el Covid 19 que obligo a padres y estudiantes a compartir de manera cotidiana el espacio de la casa, apartamento o habitación en donde viven, haciendo de la convivencia un problema cotidiano que devino en maltrato físico a los hijos, regaños e incluso rupturas y separaciones de las familias ocasionadas por la poca comprensión de los comportamientos de nuestros hijos y que se exacerbaron por causa del encierro y el enclaustramiento.

A esta situación de encierro y convivencia se suman los problemas de la poca o nula movilidad que tienen nuestros hijos, en un momento del desarrollo en el que el brincar, saltar y jugar en general en un campo abierto es fundamental. Así mismo, el poder interactuar con frecuencia con sus iguales, afecta su desarrollo emocional, su tolerancia a la frustración, su autoestima a no tener con quien compararse y verse reflejado, todo se convierte en el “caldo de cultivo” desde donde emerge esta propuesta de diseño de escuelas de padres.

Por todo ello, el maltrato infantil, los problemas entre padres, los problemas entre padres y abuelos, entre hermanos, las discusiones permanentes entre la familia que devienen en gritos, regaños y hasta golpes a nuestros niños y niñas debido a su "mal comportamiento", han sido objeto de reflexión al interior de la Institución Gimnasio Moderno Santa Margarita. Es por ello que la propuesta de implementación de 13 talleres de Escuela de Padres, busca dar respuesta a esta problemática través de talleres, charlas y actividades didácticas y brindar a los asistentes herramientas que les permitan comprender, que muchos de los comportamientos de sus hijos corresponden a comportamientos normales y naturalizados a su etapa de desarrollo, permitiendo así una reacción más comprensible y con mejores herramientas para tramitar estos comportamientos vistos antes de las jornadas de escuela de padres, como "comportamientos inadecuados e indisciplinados".

3.2. Contextualización de la propuesta

El Gimnasio Moderno Santa Margarita, es una institución educativa de carácter privado, fundado en el año 1988, cuenta con 550 estudiantes atiende en los grados de preescolar, de 3 a 5 años, básica primaria y secundaria que comprende los grados primero hasta noveno, y media académica que comprende los grados décimos y once. Está posesionada por sus resultados de formación académica como una de las mejores de la localidad y de acuerdo con la evaluación del Instituto Colombiano de Fomento para la Educación (ICFES) en la categoría máxima que otorga Muy Superior (A+). Atiende en sus aulas a estudiantes provenientes en un alto porcentaje de familias con un nivel de formación académica donde el 80% de los padres han concluido todo los niveles de bachillerato y un bajo porcentaje han culminado una carrera técnica o profesional, familias con padres y madres trabajadoras, en empresas del sector privado y oficial como en salud, educación, seguridad, entre otros. Un porcentaje del 30% son padres trabajadores independientes.

Así mismo, Ciudad Bolívar es una localidad de la ciudad de Bogotá en donde habitan familias con bajos recursos económicos, familias en muchos casos con un alto número de integrantes que habitan un mismo espacio, apartamentos, casas e incluso habitaciones de un tamaño reducido. Estos ambientes socio culturales, hacen que muchos de nuestros niños en edades de 4 y 5 años, sean víctimas de maltrato infantil, representado en castigo físico, gritos,

regaños, entre otros, muchas veces ocasionados por el bajo nivel de tolerancia y alta frustración por parte de los padres o familias responsables de la crianza de los niños.

Durante el periodo de tiempo comprendido entre los 4 y 6 años, los niños y niñas experimentan cambios permanentes y fundamentales para la consolidación de sus habilidades motoras, emocionales, cognitivas, de lenguaje y sociales que los estructurarán para asumir su vida en las etapas subsiguientes. Por ello es importante que la realización de los talleres capacite a los padres para comprender estos cambios que, si bien pueden ser imperceptibles o poco importantes para ellos, se convierten en los cambios más significativos que afianzan la personalidad y la seguridad de sus hijos en la edad adulta.

3.3. Diseño de la propuesta

La propuesta de intervención será adelantada por las directivas de la institución, los cuáles son Psicólogos de profesión, con la participación en algunas de las 13 jornadas de profesionales de las áreas de salud, educación u otros campos de conocimiento de acuerdo con la temática del día y la necesidad.

Los talleres programados serán diseñados con actividades mixtas, combinando conferencias con talleres interactivos, asumiendo juegos de rol, cuando se requiera, siempre buscando la motivación y la alta participación de padres de familia.

Estas escuelas de familias se llevarán a cabo de manera presencial en las instalaciones del colegio con una frecuencia quincenal. La propuesta se desarrollará con un grupo de no más de 40 padres de familia de niños con edades entre 4 y 5 años pertenecientes al Gimnasio Moderno Santa Margarita de la Localidad 19 de Bogotá, Colombia.

El diseño de los talleres no es propedéutico, es decir, que no tendrán prerrequisito el haber asistido de manera continuada a los talleres, se busca sí que la motivación sea tan alta que favorezca la continuidad de los asistentes a los 13 talleres programados. En todo caso se espera que los temas abordados en cada jornada se finalicen en la misma, de manera que cada taller aporte un conocimiento específico a los asistentes atendiendo la posible fluctuación de los asistentes teniendo en cuenta las características poblacionales descritas anteriormente.

Esta propuesta esta soportada en el modelo de investigación social IAP, Investigación Acción Participación y se espera que, en cada sesión de trabajo, una vez se realicen las actividades y con la ayuda del profesional invitado, los participantes concluyan a partir de la experiencia y las discusiones y construyan soluciones que sean aplicables y replicables a cada uno de sus entornos.

3.3.1. Objetivos

Los objetivos para desarrollar en cada taller se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. *Objetivos por desarrollar en cada taller*

Taller	Objetivo
1. El niño que llevamos dentro	Reconocer las características comunes y las diferencias presentes en la construcción de infancia que cada uno tiene.
2. Mi hijo se transforma.	Reconocer las transformaciones en las dimensiones cognitiva, social, afectiva, motora, de lenguaje que se producen en la etapa de desarrollo de los 4 a los 5 años.
3. Yo me visto solo.	Brindar pautas de crianza que fortalezcan el desarrollo de la autonomía en los niños.
4. La lora parlanchina	Estimular la creatividad y el desarrollo del lenguaje en los niños, a partir de la creación de cuentos e historias fantásticas.
5. Canto, aunque no canto... pero cuanta conmigo	Valorar los ambientes sonoros y literarios como espacios sanos y saludables para los niños.
6. Construyamos nuestra casa	Despertar la creatividad a partir de la utilización de material reciclado.

7. ¿Y nuestro entorno importa?	Establecer rutinas y hábitos de organización y mejoramiento del entorno.
8. Sentir, palpar, tocar...	Establecer el afecto y la caricia como el vínculo de comunicación con nuestros hijos.
9. Solucionando conflictos	Brindar herramientas para comprender y controlar las emociones desde una perspectiva asertiva.
10. Padres o amigos	Comprender y asumir el rol de padres como guía y autoridad de nuestros hijos.
11. Agrandemos nuestro combo.	Asumir e interiorizar hábitos de alimentación saludables.
12. Y salta y salta y salta, salta, salta.	Valorar la importancia de la actividad física.
13. La escuela y la familia, una buena sociedad.	Fortalecer el vínculo familia – colegio, en la perspectiva de aportar a la buena educación de los niños.

Fuente: elaboración propia

3.3.2. Metodología para la realización de los talleres.

Las Escuelas de Familias se desarrollarán de manera presencial, en las instalaciones del colegio en un horario que favorezca la alta participación de los asistentes. se espera que cada jornada tenga una duración de 90 minutos.

El modelo de trabajo por sesión iniciará con una charla magistral en donde se exponga por parte del profesional invitado de manera clara el tema a tratar, **Encuadre**. Posterior a cada encuadre, se desarrolla la **actividad motivadora**, la cual se espera que sea muy dinámica combinando diferentes herramientas didácticas como videos, talleres escritos, construcción de personajes, juegos de rol, entre otros que permitan que, se haga de la experiencia la mejor herramienta para la adquisición del conocimiento (Millón Bou, 2014). Es decir que cada jornada deberá contar con una actividad en donde los padres y asistentes en general desde

una actividad lúdica incorporen los conocimientos a su cotidianidad y se motiven para seguir participando (Tabla 2).

Las temáticas propuestas por parte de las directivas del colegio con apoyo de las profesoras responsables de los niños en estas edades objeto de intervención, responden a los diagnósticos encontrados en las reuniones y observación directa al comportamiento regular de los niños en el colegio.

Tabla 2. Metodología en función de cada taller

Taller	Metodología
1. El niño que llevamos dentro	Expositiva, motivadora, activa, analítica
2. Mi hijo se transforma.	Expositiva, activa, motivadora, práctica.
3. Yo me visto solo.	Expositiva, motivadora, práctica participativa.
4. La lora parlanchina	Expositiva, creativa, participativa, práctica
5. Canto, aunque no canto... el canto y el cuento como vínculo afectivo	Expositiva, creativa, participativa, colectiva.
6. Construyamos nuestra casa	Expositiva, analítica, motivadora.
7. ¿Y nuestro entorno importa?	Expositiva, motivadora, creativa, práctica
8. Sentir, palpar, tocar...	Expositiva, Motivadora, práctica y analítica.
9. Solucionando conflictos	Expositiva, Motivadora y participativa.
10. Padres o amigos	Expositiva, Motivadora, Analítica
11. Agrandemos nuestro combo.	Expositiva, analítica, participativa.
12. Y salta y salta y salta, salta, salta.	Expositiva, participativa y práctica.
13. La escuela y la familia, una buena sociedad.	Expositiva, Participativa y analítica.

Fuente: elaboración propia

3.3.3. Estructura general de la propuesta de Intervención.

Se describe a continuación la estructura general que tendrá cada uno de los 13 talleres a desarrollar en la propuesta de Formación de Familias.

Se programarán 13 jornadas de trabajo con una frecuencia de realización quincenal, de manera que se puedan abordar todas en un periodo académico.

Participantes esperados: 40 padres de familia o familiares responsables del cuidado de los niños.

Objetivo: Cada sesión tiene un objetivo en particular descrito en la Tabla 1 y que deberá cumplirse en cada una de ellas.

Tiempo: 90 minutos

Recursos necesarios: Se precisan los recursos en cada uno de los talleres, sin embargo, estos estarán agrupados en recursos Humanos, Técnicos, Tecnológicos y Materiales.

Desarrollo: Se plantean aquí las actividades gruesas del cada taller indicando en lo posible las actividades a desarrollar en cada una de las sesiones. Este desarrollo tendrá dos fases, el Encuadre y la actividad motivadora.

Evaluación: Este es un momento muy importante para cada taller. La evaluación será de enfoque cualitativo y se desarrollara con dos herramientas, una en la que se presentan dos preguntas formuladas por el expositor y que medirá el nivel de apropiación de los contenidos en cada taller y la segunda herramienta a utilizar es un test de satisfacción basado en la escala de medición de Rensis Likert, (anexo 1) quien propone la utilización de cinco ítems en la evaluación para medir el impacto en variables como: la pertinencia de los temas abordados por el expositor, la claridad en la exposición de los temas, la calidad de los materiales y recursos utilizados, el manejo del tiempo por parte del expositor, y la calidad y confortabilidad de las instalaciones.

Algunas escalas de valoración que se proponen pueden ser: totalmente insatisfecho (TI), insatisfecho (I), Indiferente o Neutro (IN), satisfecho (S), totalmente satisfecho (TS). Otra manera de interrogar utilizando esta escala es: Totalmente de Acuerdo (TA); De Acuerdo (DA); Indiferente o Neutro (IN); En Desacuerdo (ED); Totalmente en Desacuerdo (TD). Esta

propuesta permite una mayor diversidad en las respuestas a diferencia de una simple pregunta de “sí” / “no”, la escala de Likert permite a los encuestados calificar sus respuestas.

La Escala de Likert, es un instrumento psicométrico, se utiliza para interrogar a los participantes sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación o con una actividad o un producto. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona frente a una situación determinada, en este caso utilizaremos esta herramienta para hacer una evaluación de impacto en nuestras familias acerca de las temáticas abordadas en cada taller.

3.4. Programación de Talleres

3.4.1. Taller 1. El niño que llevamos dentro.

A manera de diagnóstico, qué conocemos del ser niño y que reconocemos de nuestra propia infancia.

Participantes: 40 padres de familia

Objetivo: Reconocer las características comunes y las diferencias presentes en la construcción de infancia que cada uno tiene.

Tiempo total 90 minutos

Recursos:

- Humanos: El conferencista invitado y padres de familia asistentes,
- Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam, computador, material de papelería para la actividad y fotos familiares, marcadores y lápices de colores.

Desarrollo

- Encuadre: A partir de la presentación del expositor acerca de las diferentes infancias que se han constituido en la historia, se realizará una presentación individual de los aspectos más importantes que intervienen en la construcción del niño como son: contexto social, familiar, económico, cultural etc.
- Actividad: Motivadora, fotos de la infancia, actividades que recuerdo de la infancia. Una vez se realice la exposición del conferencista, participantes voluntarios hablarán

sobre su propio relato de infancia, utilizando fotos, imágenes o vídeos que refuercen este relato.

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se reconozcan las diferentes infancias que existen y cómo se construyen desde el entorno social y familiar. Preguntas de evaluación para los participantes.

- 1, ¿Qué tipo de niños tenemos en nuestro colegio?
2. ¿Qué tipo de niños queremos en nuestro colegio?

3.4.2. Taller 2. Mi hijo se transforma.

Cambios significativos y relevantes en esta etapa de desarrollo.

Participantes: 40 padres y madres de familia

Objetivo: Reconocer las transformaciones en las dimensiones cognitiva, social, afectiva, motora, de lenguaje que se producen en la etapa de desarrollo de los 4 a los 5 años.

Tiempo: total 90 minutos

Recursos:

- Humanos: El conferencista invitado y padres de familia asistentes,
- Técnicos: Micrófono, salón de eventos, video beam, computador, material de papelería para la actividad, lápices y marcadores de colores.

Desarrollo:

- Encuadre: A partir de la presentación del expositor se explicarán los cambios relevantes en todos los aspectos socioculturales del niño en edad de 4 a 5 años, contexto social, familiar, económico, cultural etc.
- Actividad: Motivadora, se realizarán mesas de trabajo en pequeños grupos, en donde cada mesa realizará un recuento de los cambios más relevantes que presenciaron o están presenciando en sus hijos. A partir de las siguientes preguntas orientadoras se construirá esta actividad, ¿Cuál ha sido la frase más extraña que ha pronunciado su hijo? ¿Cómo ha reaccionado su hijo frente a la presencia de una mascota, si la tiene? ¿Mantiene usted en su casa una escala del cambio de estatura de su hijo (a)? Los

participantes por grupos discutirán sus respuestas y construirán una presentación que resuma el trabajo de cada grupo en la plenaria.

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se reconozcan las grandes transformaciones que está sufriendo mi hijo en esta etapa de desarrollo.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Como apoyamos y acompañamos el proceso de transformación de mi hijo, como padres?

¿En qué aspectos sobresale mi hijo y en cuales debo prestar especial atención?

3.4.3. Taller 3. Yo me visto sola.

La importancia que seleccione y tome pequeñas decisiones en el desarrollo de la autonomía

Participantes: 40 padres y madres de familia

Objetivo: Brindar pautas de crianza que fortalezcan el desarrollo de la autonomía en los niños.

Tiempo total 90 minutos

Recursos:

- Humanos: El conferencista invitado y padres de familia asistentes,
- Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam, computador, material de papelería para la actividad, colores y marcadores de colores.

Desarrollo:

- Encuadre: A partir de la presentación del expositor se explicarán los aspectos o actividades en las cuales se debe permitir la autonomía de los niños y en cuales se debe respetar su autonomía, por ejemplo, la elección de su ropa, la definición de nuevas reglas en los juegos, definición de los colores en un dibujo entre otros.
- Actividad: Motivadora, se realizará una actividad contrastante representando en una escena corta de teatro una familia impositiva (es decir que impone y controla todas las decisiones de sus hijos) y una familia conciliadora (que dialoga y permite la definición de los hijos en las decisiones como seleccionar una película, el orden en que se hace la tarea del colegio etc.).

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se reconozca e implementen en sus hogares la toma de decisiones con sus hijos e hijas, de manera que se fortalezca la autonomía en ellos.

Preguntas de evaluación para los participantes.

¿Cómo incentivar la autonomía y toma de decisiones en mi hijo?

¿Cree pertinente que su niño a los 4 años tome sus pequeñas decisiones? ¿Por qué?

3.4.4. Taller 4. La lora parlanchina.

Cuando los niños hablan mucho y crean cuentos

Participantes: 40 padres y madres de familia

Objetivo: Estimular la creatividad y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, a partir de la creación de cuentos e historias fantásticas

Tiempo total: 90 minutos

Recursos:

Humanos: El conferencista invitado se sugiere un escritor de literatura infantil o un cuentero y padres de familia asistentes.

Técnicos: Micrófono, salón de eventos, video beam y portátil, material de papelería para la actividad.

Desarrollo:

- **Encuadre:** A partir de la presentación del expositor sobre la importancia de la actividad creativa en los niños, se realizará una actividad de creación de una historia que involucre palabras presentadas por el expositor o recortadas desde revistas o magazines.
- **Actividad:** Motivadora, se realizará una actividad de improvisación y creación de historias sobre temáticas presentadas por el expositor, se busca que la historia sea lo más fantástica posible, pero al mismo tiempo que convenza a los oyentes.

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se valoren las historias de los niños y se aporte en estos ejercicios de construcción de cuentos en el entorno familiar. Que no se descalifiquen, trivialicen ni subvaloren estas actividades realizadas por los niños.

Preguntas de evaluación para los participantes.

¿De qué manera valoro las historias que inventa mi hijo?

¿Escucho de manera atenta las historias que cuenta mi hijo?

3.4.5. Taller 5. Canto, aunque no canto... pero cuenta conmigo.

El canto y el cuento como vínculo afectivo

Objetivo: Valorar los ambientes sonoros y literarios sanos y saludables para los niños.

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: padres de familia asistentes, al igual que el expositor anterior se espera un artista expositor experto en primera infancia.

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam y portátil, papelería, marcadores y guitarra.

Desarrollo:

- **Encuadre:** A partir de la presentación del expositor se realizará una actividad de creación de una historia que involucre palabras presentadas por el expositor o recortadas desde revistas o magazines.
- **Actividad Motivadora:** en pequeños grupos se discutirá sobre los gustos musicales de los padres y como estos influyen en sus hijos; preguntas como, ¿le canta usted a sus hijos? ¿alguna vez a leído cuentos a sus hijos?, ¿han escuchado música con los hijos? Serán las preguntas que se responderán en pequeños grupos de trabajo y una vez resueltas y puestas en común se socializarán en plenaria con los asistentes.

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se reconozca la importancia de escuchar música con letras neutras y no tendenciosas, es decir música infantil de calidad, y leer cuentos, historias y fabulas entre otras.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Cuál es el entorno sonoro y literario de sus hijos?

¿Las letras de las canciones que escucha su hijo, representan su identidad como niño?

3.4.6. Taller 6. Construyamos nuestra casa.

La importancia de crear algo con todo, dibujos, material reciclado.

Objetivo: Despertar la creatividad a partir de la utilización de material reciclado.

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: Padres de familia asistentes, al igual que el expositor anterior se espera un artista plástico con experiencia en primera infancia.

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam y portátil, material de papelería para la actividad y material de reciclaje.

Desarrollo:

- **Encuadre:** A partir de la presentación del expositor se realizará una actividad práctica por grupo, entregando material reciclado. A cada grupo se le solicitará que creen una máquina de producción a la cual le deben diseñar un slogan, un poder fantástico y un comercial de radio.
- **Actividad Motivadora:** Al interior de los grupos, se revisarán ideas que busquen en internet, aportes de cada uno de los integrantes y la utilización de la mayor cantidad de material reciclado entregado a la mesa de trabajo. Se deben asignar roles a los integrantes, por ejemplo, el diseñador, el creativo, el ingeniero, los constructores etc.

Evaluación: Se espera que, a partir de las actividades realizadas, se dé importancia a la imaginación y la creatividad de los niños, así como destacar la conciencia de trabajar con elementos sencillos y reutilizables.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Cómo acompañó la realización de los trabajos de mi hijo para el colegio?

¿De qué manera puedo incentivar en mi hijo la creatividad y la imaginación?

3.4.7. Taller 7. ¿Y nuestro entorno importa?

Organización, horario, responsabilidades

Objetivo: Establecer rutinas y hábitos de organización y mejoramiento del entorno.

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: Padres de familia asistentes, licenciado en educación infantil o psicólogo experto en primera infancia.

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam y portátil, material de papelería para la actividad, lápices y marcadores de colores.

Desarrollo:

- **Encuadre:** A partir de la presentación del expositor se realizará una lluvia de ideas con los participantes acerca de las actividades más importantes que deban desarrollar nuestros hijos, tanto en el colegio como en la casa. Esto incluye, tareas, oficio, recreación, aseo entre otros.
- **Actividad Motivadora:** En pequeños grupos se discutirá sobre los resultados obtenidos desde la lluvia de ideas y se categorizarán las actividades, para luego diseñar un horario de rutinas y actividades que debería realizar un niño de 4 a 5 años.

Evaluación: A partir de la exposición y las actividades desarrolladas se debe comprender la importancia de las rutinas y las obligaciones que deben asumir nuestros hijos en cada etapa de desarrollo, pero fundamentalmente entre los 4 y 5 años.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Cuáles actividades de las expuestas en la conferencia realiza mi hijo?

¿Está de acuerdo con delegar pequeños oficios o tareas a nuestros hijos?

3.4.8. Taller 8. Sentir, palpar, tocar...

Rescatando la importancia de las caricias y el abrazo

Objetivo: Establecer el afecto y la caricia como el vínculo de comunicación con nuestros hijos.

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: Padres de familia asistentes, y conferencista invitado Profesional en Terapia infantil.

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam y portátil.

Desarrollo:

- **Encuadre:** A partir de la presentación del expositor se realizará una actividad en donde se experimente el contacto físico no invasivo. Se empezará por una autoexploración de las facciones de la cara, de los brazos y luego de las manos.
- **Actividad Motivadora:** Se realizarán dos actividades; una por pareja y la otra en grupos de cinco. En la primera actividad, uno de los dos integrantes de la pareja cerrará los ojos mientras el otro le propone una posición (una figura) que deberá ser copiada por quien tiene los ojos cerrados. Una vez se crea copiada, se abrirán los ojos y se comparan las dos figuras si son iguales o no. la actividad se puede repetir varias veces alternando la persona que cierra los ojos. En la siguiente actividad deberán construir una escultura en hielo entre todos los participantes utilizando solamente sus cuerpos como elementos de la escultura. Se socializará en la plenaria y los demás grupos deberán adivinar de que escultura se trata. Al final de la actividad cada grupo se dará un abrazo colectivo como reconocimiento al trabajo realizado.

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se reconozca la importancia del autocuidado, de sentir y pensar con el tacto, de construir en conjunto y respetar las opiniones de los demás.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Qué tipo de sensaciones se percibieron en cada una de las actividades?

¿Cuánto tiempo dedico a mis hijos a diario para acariciarlos y escucharlos?

3.4.9. Taller 9. Solucionando conflictos.

Relación niño- niño y relación niño- padre. Uso del tiempo libre

Objetivo: Brindar herramientas para control comprender y controlar las emociones desde una perspectiva asertiva.

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: Padres de familia asistentes, Profesional invitado licenciado en educación infantil o psicólogo experto en temas de familia o experto en temas de infancia.

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam, portátil, papelería y marcadores de colores.

Desarrollo:

- **Encuadre:** La exposición del Psicólogo invitado, hablara sobre como frecuentemente los niños sienten frustración al no tener herramientas suficientes para tramitar sus emociones de rencor, ira, disgusto, malestar, compartir, colaborar y aquellas otras que impliquen un buen relacionamiento con sus compañeros y su entorno escolar.
- **Actividad Motivadora:** Se presentará a los participantes, videos preparados por el expositor en donde se representen "pataletas" o reacciones violentas de niños que tienen diferentes maneras de asumir sus emociones. Se conversa después de cada video corto y se realizan aportes por parte del expositor y de los participantes sobre la manera eficiente de acompañar y dar herramientas a los niños para que controles estas emociones de manera favorable. Se hablará sobre la importancia de una buena respiración, de un entorno seguro para los niños, de la importancia del dialogo como herramientas que aportan a esta construcción emocional.

Evaluación: Se espera que, a partir de la conferencia y las actividades propuestas, se comprenda como los estímulos y los ejemplos de casa le aportan al niño en su relación personal +cotidiano, es decir que se comprenda que así como se comportan conmigo en casa, transfiero esto hacia mi entorno.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Cuál es la importancia que tiene el dialogo en mi familia para el trámite de los conflictos?

¿Cómo se comporta mi familia frente a los conflictos?

3.4.10. Taller 10. Padres o amigos.

La autoridad se ejerce con cariño y afecto.

Objetivo: Comprender y asumir el rol de padres como guía de nuestros hijos.

Comprender la diferencia entre ser guía y ser amigo

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: padres de familia asistentes, se espera acá un Psicólogo experto en temas de familia o experto en temas de infancia.

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam y computador

Desarrollo:

- **Encuadre:** A partir de la presentación del expositor en donde se establecerán claramente las diferencias entre ser amigos y ser padres y se traerán en la charla los comentarios populares alrededor de las frases como "con mi hijo somos como los mejores amigos"
- **Actividad Motivadora:** Se presentará a los participantes, después de la exposición del profesional invitado, una actividad de representación teatral en la que los participantes se dividen en tres grupos para representar una de las siguientes tres escenas. 1. Un padre que acolita a su hijo en todo y lo acompaña incluso a tomar y compartir con sus amigos. 2. Un padre que es totalmente autoritario, impositivo y castigador y 3. Un padre que escucha, aconseja y ejerce la autoridad con cariño y amor.

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se clarifique a los asistentes la relación ideal que debe existir entre padres e hijos y como estas herramientas se transfieren a su hijo para que sea capaz de asumir sus propios conflictos y relaciones con sus iguales de manera asertiva.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Cuál es la diferencia entre autoridad y autoritarismo?

¿Cómo se comprende el tema de comprender Vs alcahuetear?

3.4.11. Taller 11. Agrandemos nuestro combo.

Hábitos de alimentación.

Objetivo: Asumir hábitos de alimentación saludables.

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: padres de familia asistentes, se invita a esta charla a un nutricionista experto en dietas infantiles

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam, computador, material de papelería, lápices y marcadores de colores.

Desarrollo:

- **Encuadre:** A partir de la presentación del expositor en la que se exponen diferentes situaciones relacionadas con la alimentación a las que se exponen nuestros hijos en su vida escolar y en su entorno familiar.
- **Actividad Motivadora:** Los buenos hábitos se construyen a partir de las experiencias repetitivas, en este caso se muestran como una sana alimentación se diferencia de una "costosa" alimentación, es decir se puede comer equilibradamente y de manera sana con un presupuesto bajo. No se trata de llenar la lonchera de mi hijo con muchos productos, se trata de enviarle buenos y suficientes alimentos, teniendo en cuenta la combinación, variedad de colores y sabores propios de cada alimento. Luego se organizarán en grupos de tres y deben proponer dos tipos de lonchera ideales para los niños de 4 a 5 años.

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se comprenda por parte de los asistentes la importancia de comer sanamente, de la cantidad de energías que consume mi hijo a diario en estas edades y de cuáles son las loncheras más equilibradas que debo enviar.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Considera importante dar a su hijo dinero para que compre en la tienda escolar?

¿A partir de la conferencia, tiene herramientas suficientes para elaborar un menú de loncheras diarias y complementarlo con la alimentación en casa?

3.4.12. Taller 12. Y salta y salta y salta, salta, salta.

La importancia de la actividad física.

Objetivo: Valorar la importancia de la actividad física.

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: Padres de familia asistentes y expositor un educador físico experto en primera infancia.

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam, portátil, balones y lazos.

Desarrollo:

- **Encuadre:** A partir de la presentación del expositor en donde se explique claramente las diferentes características en el desarrollo físico del niño entre los 4 y 5 años se llevará a cabo un rally de actividades físicas correspondientes a esta etapa de desarrollo.
- **Actividad Motivadora:** los asistentes a esta jornada deberán llevar ropa cómoda para trabajar y jugar. Se espera convertir el auditorio en un amplio gimnasio en donde se realicen actividades propias de la edad a manera de rally, es decir se definen 10 estaciones de juego por donde los padres de familia circulan y cambian de actividad cada 8 minutos. Es desde la experiencia vivida que los padres y cuidadores comprenden la importancia de la adecuada actividad física que debe realizar su hijo en estas edades.

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia y las actividades se reconozca la importancia de realizar una actividad física adecuada con sus hijos.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Qué tipo de actividades o juegos realiza con sus hijos frecuentemente?

¿Cuál de los juegos realizados el día de hoy contribuye con el fortalecimiento y la elasticidad y cuál de ellos aporta al trabajo de agarre y reflejos?

3.4.13. Taller 13. La escuela y la familia, buena sociedad...

Responsabilidades en el proceso educativo.

Objetivo: Fortalecer el vínculo familia – colegio, en la perspectiva de aportar a la buena educación de los niños.

Tiempo total 90 minutos

Recursos: Humanos: Padres de familia asistentes y expositor experto en primera infancia.

Técnicos: micrófono, salón de eventos, video beam, computador, material de papelería, marcadores y lápices de colores.

Desarrollo:

- **Encuadre:** Esta conferencia cierra todo el ciclo de conferencias realizadas durante el periodo escolar y por ende debe hacer énfasis en la variedad de temáticas abordadas y cómo el proceso educativo se comparte entre la familia y la institución.
- **Actividad Motivadora:** se desarrollarán actividades por grupos en donde cada uno de los grupos discute sobre las siguientes preguntas. ¿Es fundamental como familia asistir puntualmente a las actividades de Escuelas de Familia en el colegio? ¿Cómo evidencio mi compromiso como familia en el proceso de formación de mi hijo? ¿Conozco el sistema de participación que tiene la institución y que involucra a los padres de familia? ¿Cómo se participa del consejo de padres y cuál es su rol? ¿Cómo ha sido mi comunicación con el representante de los padres y de éste con la institución?

Evaluación: Se espera que a partir de la conferencia se comprenda que en el proceso educativo de nuestros hijos, tenemos una responsabilidad grande como padres y familia en general, que la institución brinda canales permanentes de acercamiento y que debo aprovecharlos para aportar en la educación de mi hijo.

Preguntas de evaluación para los participantes

¿Cada cuanto participo en las actividades del colegio?

¿Cómo es mi rutina de revisión y acompañamiento a mi hijo de las actividades y tareas enviadas por el colegio?

3.5. Temporalización: Cronograma

La propuesta de Escuela de Familia se implementará en el Gimnasio Moderno Santa Margarita durante el periodo escolar del año 2022 comenzando en la segunda semana de febrero y hasta el mes de octubre, en lo posible con una frecuencia quincenal. A continuación, en la tabla 3 se muestra el cronograma de implementación.

Tabla 3. Cronograma de los talleres

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN										
Propuesta de intervención para la formación de familias de alumnos de 4 a 5 años en el conocimiento de su desarrollo psicológico desde una escuela de padres y madres										
No.	Taller	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1	El niño que llevamos dentro	feb-18								
2	Mi hijo se transforma.		mar-04							
3	Yo me visto solo.		mar-18							
4	La lora parlanchina			abr-08						
5	Canto, aunque no canto... Cuenta Conmigo				may-06					
6	Construyamos nuestra casa				may-20					
7	Y nuestro entorno importa?					jun-10				
8	Sentir, palpar, tocar...						jul-19			
9	Solucionando conflictos							ago-04		
10	Padres o amigos							ago-18		
11	Agrandemos nuestro combo.								sep-01	
12	Y salta y salta y salta , salta, salta.								sep-15	
13	La escuela y la familia, una buena sociedad.									oct-20

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Recursos necesarios para implementar la intervención.

A continuación, en la tabla 4 se describen los recursos necesarios para la realización de cada una de las sesiones. Se trata de recursos mínimos que serán empleados en cada uno de los talleres.

Tabla 4. Recursos por utilizar

RECURSOS A UTILIZAR					
No.	Taller	Humanos	Técnicos y tecnológicos	materiales	infraestructura
1	El niño que llevamos dentro	Profesional en Psicología y Familias asistentes, docentes acompañantes	Video Beam, Microfono, Computador	Papel y marcadores	Salon de conferencias
2	Mi hijo se transforma.	Profesional en Psicología y Familias asistentes, docentes acompañantes	Video Beam, Microfono, Computador	Papel y marcadores	Salon de conferencias
3	Yo me visto solo.	Profesional en Psicología o educador infantil y Familias asistentes, docentes acompañantes	Video Beam, Microfono, Computador	Papel y marcadores	Salon de conferencias
4	La lora parlanchina	Escritor de Literatura Infantil, Familias asistentes y docentes acompañantes	Video Beam, Microfono, Computador	Revistas, papel y marcadores	Salon de conferencias
5	Canto, aunque no canto... Cuenta Conmigo	Docente de música experto en primera infancia, familias asistentes y docentes acompañantes.	Video Beam, Microfono, Computador, guitarra o piano	Revistas, papel y marcadores	Salon de conferencias
6	Construyamos nuestra casa	Artista plástico con experiencia en primera infancia.	Video Beam, Microfono, Computador	Revistas, papel y marcadores y material de reciclaje.	Salon de conferencias
7	Y nuestro entorno importa?	Licenciado en Educación Infantil o Psicologo experto en primera infancia, familias asistentes y docentes acompañantes.	Video Beam, Microfono, Computador	Papel y marcadores	Salon de conferencias
8	Sentir, palpar, tocar...	Terapeuta Infantil o Musicoterapeuta experto en primera infancia, familias asistentes y docentes acompañantes.	Video Beam, Microfono, Computador, musica grabada	Papel y marcadores	Salon de conferencias
9	Solucionando conflictos	Licenciado en Educación Infantil o Psicologo experto en primera infancia, familias asistentes y docentes acompañantes.	Video Beam, Microfono, Computador	Papel y marcadores	Salon de conferencias
10	Padres o amigos	Licenciado en Educación Infantil o Psicologo experto en primera infancia, familias asistentes y docentes acompañantes.	Video Beam, Microfono, Computador	Papel y marcadores	Salon de conferencias
11	Agrandemos nuestro combo.	Nutricionista experto en primera infancia, familias asistentes y docentes acompañantes.	Video Beam, Microfono, Computador	Papel y marcadores	Salon de conferencias
12	Y salta y salta y salta , salta, salta.	Educador físico experto en primera infancia, familias asistentes y docentes acompañantes.	Video Beam, Microfono, Computador	lasos, balones, conos, palos	Salon de conferencias
13	La escuela y la familia, una buena sociedad.	Psicologo, familias asistentes y docentes acompañantes.	Video Beam, Microfono, Computador	Papel y marcadores	Salon de conferencias

Fuente: Elaboración propia

3.7. Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención

La evaluación de la propuesta de intervención de 13 talleres en la Escuela de familia se realizará de manera permanente y continua. Al finalizar cada jornada se realizará una evaluación puntual de los objetivos del taller, a través de dos preguntas que deberán ser

entregadas a los participantes, estas preguntas son abiertas y básicamente buscan comprobar la comprensión de los temas tratados en cada uno de los talleres.

Por otro lado, se entregará una ficha de evaluación de percepción de la calidad de los talleres, bajo el modelo de Likert, (ANEXO 1), que permitirá medir variables como: Pertinencia, Claridad, Calidad de los materiales, Calidad de las instalaciones, manejo del tiempo por parte del expositor.

Finalmente, de cada una de las jornadas se realizará un registro en video y al finalizar el ciclo de 13 talleres se editará un solo video que puede ser entregado a las familias asistentes como material que apoye en las pautas de crianza hacia los niños de la Institución.

Es decir que el modelo de evaluación será siempre cualitativo, tanto para los talleres individuales como para el ciclo completo.

La evaluación de la propuesta de intervención en función de los objetivos propuestos en cada taller queda reflejada en la Tabla 5.

Tabla 5. Evaluación de la propuesta en función de los objetivos

EVALUACION DE LA PROPUESTA DESDE LOS OBJETIVOS POR TALLER				
Taller	Objetivo	Tipo de Evaluacion	Preguntas por taller	Instrumento de evaluación de calidad
1. El niño que llevamos dentro	Reconocer las características comunes y las diferencias presentes en la construcción de infancia que cada uno tiene.	EVALUACIÓN CUALITATIVA	1. ¿Qué tipo de niños tenemos en nuestro colegio? 2. ¿Qué tipo de niños queremos en nuestro colegio?	ESCALA LIKERT
2. Mi hijo se transforma.	Reconocer las transformaciones en las dimensiones cognitiva, social, afectiva, motora, de lenguaje que se producen en la etapa de desarrollo de los 4 a los 5 años.		¿Como apoyamos y acompañamos el proceso de transformación de mi hijo, como padres? ¿En qué aspectos sobresale mi hijo y en cuales debo prestar especial atención?	
3. Yo me visto solo.	Brindar pautas de crianza que fortalezcan el desarrollo de la autonomía en los niños.		¿Cómo incentivar la autonomía y toma de decisiones en mi hijo? ¿Cree pertinente que su niño a los 4 años tome sus pequeñas decisiones? ¿Por qué?	
4. La lora parlanchina	Estimular la creatividad y el desarrollo del lenguaje en los niños, a partir de la creación de cuentos e historias fantásticas.		¿De qué manera valoro las historias que inventa mi hijo? ¿Escucho de manera atenta las historias que cuenta mi hijo?	
5. Canto, aunque no canto... pero cuanta conmigo	Valorar los ambientes sonoros y literarios como espacios sanos y saludables para los niños.		¿Cuál es el entorno sonoro y literario de sus hijos? ¿Las letras de las canciones que escucha su hijo, representan su identidad como niño?	
6. Construyamos nuestra casa	Despertar la creatividad a partir de la utilización de material reciclado.		¿Cómo acompaño la realización de los trabajos de mi hijo para el colegio? ¿De qué manera puedo incentivar en mi hijo la creatividad y la imaginación?	
7. Y nuestro entorno importa?	Establecer rutinas y hábitos de organización y mejoramiento del entorno.		¿Cuáles actividades de las expuestas en la conferencia realiza mi hijo? ¿Está de acuerdo con delegar pequeños oficios o tareas a nuestros hijos?	
8. Sentir, palpar, tocar...	Establecer el afecto y la caricia como el vínculo de comunicación con nuestros hijos.		¿Qué tipo de sensaciones se percibieron en cada una de las actividades? ¿Cuánto tiempo dedico a mis hijos a diario para acariciarlos y escucharlos?	
9. Solucionando conflictos	Brindar herramientas para control comprender y controlar las emociones desde una perspectiva asertiva.		¿Cuál es la importancia que tiene el dialogo en mi familia para el tramite de los conflictos? ¿Cómo se comporta mi familia frente a los conflictos?	
10. Padres o amigos	Comprender y asumir el rol de padres como guía de nuestros hijos.		¿Cuál es la diferencia entre autoridad y autoritarismo? ¿Cómo se comprende el tema de comprender Vs alcahuetear?	
11. Agrandemos nuestro combo.	Asumir hábitos de alimentación saludables.		¿Considera importante dar a su hijo dinero para que compre en la tienda escolar? ¿A partir de la conferencia, tiene herramientas suficientes para elaborar un menú de loncheras diarias y complementarlo con la alimentación en casa?	
12. Y salta y salta y salta , salta, salta.	Valorar la importancia de la actividad física.		¿Qué tipo de actividades o juegos realiza con sus hijos frecuentemente? ¿Cuál de los juegos realizados el día de hoy contribuye con el fortalecimiento y la elasticidad y cuál de ellos aporta al trabajo de agarre y reflejos?	
13. La escuela y la familia, una buena sociedad.	Fortalecer el vínculo familia – colegio, en la perspectiva de aportar a la buena educación de los niños.		¿Cada cuanto participo en las actividades del colegio? ¿Cómo es mi rutina de revisión y acompañamiento a mi hijo de las actividades y tareas enviadas por el colegio?	

Fuente: elaboración propia

4. Conclusiones

Con base en nuestro objetivo general definido como "diseñar una propuesta de intervención para una escuela de familias como un espacio significativo que fomente en los padres y madres el conocimiento de la etapa de desarrollo psicológico de los niños de 4 a 5 años", se evidencia un cumplimiento total, en tanto existe el diseño de la propuesta y está se espera implementar de acuerdo con el cronograma propuesto y con ello poder comprobar su eficacia.

Con el primer objetivo específico, "Establecer de acuerdo con la literatura, las características evolutivas de los niños de 4 y 5 años que permitan a las familias identificarlas e integrarlas al desarrollo psicológico de su hijo". Es pertinente ya que estos contenidos son ampliamente recogidos en el marco teórico del trabajo y se explican claramente de manera que los lectores y futuros beneficiarios de los talleres, comprendan las características propias del desarrollo de los niños entre 4 y 5 años.

Desde el segundo objetivo específico, "definir las características de una Escuela de Familia en los centros educativos de educación para la primera infancia", se concluye que las características generales de las escuelas de Familia son ampliamente explicadas desde diferentes teóricos e instituciones y se demuestra su eficacia en varias experiencias tomadas de instituciones pares al Gimnasio Moderno Santa Margarita que será la institución que se beneficiará del diseño de esta propuesta.

Por otro lado, cada uno de los talleres propuestos en este trabajo, recogen las necesidades específicas de la población de la institución educativa y se tienen en cuenta para definir las temáticas, frecuencia y tiempo para el desarrollo de cada sesión con el fin de conseguir la mayor asistencia y participación de padres, familia y/o cuidadores.

En cuanto al tercer objetivo, "Identificar las problemáticas más relevantes que presentan los padres de familia en el desconocimiento de la etapa de desarrollo psicológico del niño de edad entre 4 y 5 años". Las problemáticas recogidas a través de reuniones previas en la institución con los padres y familias de los grados preescolar que comprende la edad de 4 a 5 años se soportan en que los padres reportan dificultades que se les presentan en la crianza o forma de educar a sus hijos, asumiendo en ocasiones comportamientos agresivos con los niños y generando malestar de convivencia con la pareja o con la familia. Por lo general, son padres primerizos que aún no cuentan con experiencia, por esta razón se concluye que este diseño

recoge ampliamente estas problemáticas y las pone al servicio de la Institución para ser implementadas y aportar con ello a la formación de los padres y familias en procura de tener niños más felices, tranquilos y apoyados.

El cuarto objetivo nos dice, "Plantear 13 talleres como espacios de reflexión que permitan identificar a la familia las condiciones que influyen en el desconocimiento de las características psicológicas propias del niño de 4 a 5 años en edad preescolar. En respuesta a este objetivo, se plantearon 13 talleres con temáticas necesarias y pertinentes para los padres de familia con niños de edad entre 4 a 5 años, y que al desarrollarlos de forma dinámica e interactiva se logra incluir conceptos que pueden poner en práctica en sus hogares para que la crianza sea placentera.

Finalmente, el último objetivo planteaba, "Diseñar un formato de evaluación para las actividades y actuaciones que se desarrollan en la propuesta de intervención, que permita determinar su efectividad en la participación de los padres". Al finalizar cada taller se evaluará y con base a estos resultados se realizará un ajuste y plan de mejoramiento, utilizando las preguntas previamente establecidas por el expositor y la encuesta de evaluación de percepción de los talleres en general.

5. Limitaciones y prospectiva

5.1. Limitaciones

Es posible que, por los temas de pandemia, la participación de los padres y familias en general sea baja, sin embargo, se tomaran las medidas sanitarias correspondientes para garantizar una mejor asistencia y un entorno seguro. Por otro lado, las experiencias previas de la institución muestran que en nuestro contexto socio cultural se cree que la responsabilidad en la crianza, formación y participación en actividades del colegio es únicamente de la madre, escudándose en la falta de tiempo por temas laborales, esto podrá ser también una amenaza para que la asistencia sea alta,

Así mismo es posible que la frecuencia y los horarios de los talleres puedan generar una asistencia poco favorable, ya que, por sus compromisos laborales, las familias no cuentan con el tiempo suficiente para asistir puntual y continuamente a las jornadas propuestas.

5.2. Prospectiva

Una vez culminado el diseño de la propuesta de intervención para la formación de familias de alumnos de 4 a 5 años en el conocimiento de su desarrollo psicológico desde una escuela de padres y madres, la primera línea de trabajo es la viabilidad en la implementación de esta y posterior evaluación. En segundo lugar, sería interesante ampliar estas temáticas de acuerdo con los otros niveles de desarrollo de nuestros estudiantes en decir, niñez, pubertad, adolescencia temprana y adolescencia, para tal fin es pertinente elaborar y aplicar una encuesta a todas las familias del centro educativo para conocer sus temas de interés que permitan planificar e implementar los talleres.

Así mismo se espera que del éxito que se obtenga en la implementación de esta propuesta de Escuela de Familia, trabajar en un modelo de circulación de las conferencias en otras instituciones de la localidad y así poder establecer redes de apoyo a las familias que la conforman, para en un futuro cercano tener una mejor ciudadanía, formada en conjunto entre las Instituciones y las familias.

6. Referencias bibliográficas

- Agudelo, H. y Correal, M. (2006). *Hacia una escuela de padres*. Ediciones Paulinas.
- Alvarado, M. (2013). Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de Creciendo en Familia UAI. [Tesis de grado]. Universidad Abierta Interamericana.
- Arconada, C. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid.
- Ballesteros, P.A. (2009). La familia: factor primordial como primera formación del individuo para una calidad educativa. Universidad de Córdoba, Colombia
- Bisquerra, R. (1991). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Boixareau.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Brunet, J. J. y Negro, J. L. (1999). *¿Cómo organizar una escuela de padres?* (Vol. I). San Pio X.
- Buzeta, I. M. (2004). *Estimulación para su bebé*. Norma.
- Cabello, S. M. J. (2011). La relación entre la familia y la escuela infantil. *Pedagogía Magna*, 10, 79-84.
- Cano, G. R. y Casado, G. M. (2015). Escuela y familia, dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Cifuentes Cuervo, L. (2011) Vínculo Comunicativo Escuela-Familia en las Agendas Escolares del Grado Transición del Colegio Canadiense. <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/635/1>.
- Corporación Colombiana de Padres y Madres (2017). Red PaPaz. <https://www.redpapaz.org/publicaciones/>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectiva en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.

- De Sousa, A.P y Filho, M.J (2008). A importância da parceria entre família e escola no desenvolvimento educacional. *Revista Iberoamericana de Educação*, 44(7).
<https://doi.org/10.35362/rie4472172>
- Díez, J. E. y Terrón, E. (2014). Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. *Culture and Education*, 18(3-4), 283-294.
<http://dx.doi.org/10.1174/113564006779172993>
- Duval, E. (1977). *Enfermería Familiar y social*. Editorial Ciencias Médicas.
- Fernández, G. M. (2004). Servicios a la comunidad (volumen IV), educación infantil II. MAD.
- Forero, R. L. (2012). La escuela de padres, como estrategia para mejorar y cualificar la Dinámica familiar en el grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Promoción Social del Municipio de Gualmatán. [Tesis de Especialización]. Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Colombia.
- Garreta, J. (2007). *La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? En La relación familia y escuela*. Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Gârțu, M. L. (2017). The School-Family Educational Partnership. *Journal of Pedagogy*, 2, 107-123. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2017.2/107>
- Giberti, E. (2014). «Familia en la escuela». Colombia aprende. La red del conocimiento. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. www.colombiaprende.edu.co/HTML/familia/1597/article-70733.html
- Gil, J. A. (2008). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Gómez, V. y Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *POLIS Revista Latinoamericana*, 40. <https://journals.openedition.org/polis/10784>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020). ¿Cómo establecer normas y límites para que tus niños las cumplan?. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/como-establecer-normas-y-limites-para-que-tus-ninos-las-cumplan>
- Martínez, J.M.E (Coord). (2012). *Familia y educación. Guía práctica para Escuela de padres y madres eficaces*. Consejería de Educación, Formación y Empleo.

- Megías Quirós, I. (2006). *Padres-Docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. En Álvarez, M. I. y Berastegui, A. Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio (p.151)*. Universidad Pontificia Comillas.
- Millán, P. (2016). *Familia-Escuela: Relación y Participación* [Trabajo Fin de Grado]. Universitat Jaume I.
- Millón Bou, O. (2014). Educación emocional en la familia. Escuela de Padres: “+Emocionales”. [Tesis de Maestría]. <https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>
- Moreno, M. y Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Educación*, 43. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29798>
- León de Viloria, C. (2007). Estudio descriptivo, comparativo y relacional del desarrollo infantil en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles socioeconómicos y regiones de Venezuela. *Revista ORBIS*, 7, 64-124.
- Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, *se organiza el sistema educativo general en Colombia*. Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1804 de 2016, *por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0375.pdf
- Ley 1857 del 26 de julio de 2017, *por la que se establecen dos nuevas obligaciones de los empleadores*. Mintrabajo. <https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/60092587/CONCEPTO+UNIFICADO+++Ley+1857+de+2017.pdf>
- Ley 2025 de julio 23 de 2020, *por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de Educación Nacional.
- Patrikakou, E. N. (2008). *The Power of Parent Involvement: Evidence, Ideas, and Tools for Student Success*. In *Center of Innovation & Improvement*. Academic Development Institute, DePaul University.

- Piaget, J. (1975). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Paidós.
- Pizarro, P.L., Santana, A. L., Vial, B.. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas; Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Ricoy, M.C. y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XX1*, 5. <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.390>
- Runte, G. (2015). La pedagogía familiar y la educación familiar como contextos teóricos de la asignatura educación y familia. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*,1(1), 11-23.
- Salvador, G (2011). La cualidad del apego infantil y sensibilidad materna desde la perspectiva micro social (Volumen 8, pp. 9-25). Universitat de Valencia.
- Shaffer, D. R. (2007). psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Thomson.
- Serna, J.M.S (2017). Complejo de Edipo. <http://www.webconsultas.com/mente>
- Torrubia, B. E., Guzón, N. J.L. y Alfonso, S. J.M. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XX1. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 215-225.<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.07>
- Vélez Lopera (2009). La relación familia-escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista Q*, 3 (6), 15, enero-junio. <http://revistaq.upb.edu.co>
- Zarate, L., Montero, J. y Gutiérrez, M. (2006). Relación entre el estrés parental y el del niño preescolar. *Psicología y Salud*, 16(02), 171-178. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29116206.pdf>

7. Anexos

7.1. ANEXO 1. Formato de Evaluación de percepción de los talleres.

GIMNASIO MODERNO SANTA MARGARITA					
FORMATO DE PERCEPCIÓN DE LOS TALLERES					
Taller No. _____	Fecha	día	mes		
ITEM	Muy mal	Mala	Aceptable	Buena	Excelente
Claridad del expositor					
	Nada Pertinentes	Poco Pertinentes	Normales	Pertinentes	Muy pertinentes
Pertinencia de los temas abordados en la sesión de trabajo					
	Muy mala calidad	Mala calidad	Aceptables	Buenos	Muy buenos
Calidad de los materiales y recursos utilizados					
	Demasiado tiempo	Poco tiempo	Suficiente	Tiempo adecuado	Excelente tiempo
Tiempo utilizado en la actividad.					
	Muy malas	Malas	Regulares	Adecuadas	Muy buenas
Instalaciones utilizadas					

Fuente: elaboración propia