



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

**Adaptación e implicación de los
alumnos con Necesidades
Educativas Especiales en
Educación Física: Problemas y
alternativas**

Presentado por: Lara Ainoa Echevarría García

Línea de investigación: Atención a la Diversidad

Director/a: Antonio Monroy Antón

Ciudad: Valladolid

Fecha: 11 de Diciembre de 2012

Resumen

Con este trabajo se pretende analizar la situación actual de los alumnos con necesidades educativas especiales (ANEE) en el ámbito de la Educación y más concretamente en la asignatura de Educación Física y en el desarrollo de sus clases prácticas. Son muchos y muy diferentes los problemas que presentan estos alumnos y las adaptaciones que se deben realizar para un máximo aprovechamiento de su etapa escolar son trascendentales, pero esta situación se acentúa de manera más directa al tratarse de práctica física.

Para ello se investigará acerca de las diferentes situaciones o problemas que tienen los ANEE ya sea a nivel físico, sensorial o psíquico y cómo afecta esto a su participación en las clases prácticas de esta asignatura, a la relación que mantienen con sus compañeros y, en especial, al trabajo del profesor. Todo esto se llevará a cabo a través del análisis de distintos estudios sobre el tema, así como de un trabajo de campo en situaciones reales de práctica.

Además, se analizarán diferentes adaptaciones que pueden llevarse a cabo, justificando aquellas que sí estarían adaptadas a la práctica y aquellas que no son viables, y se propondrán nuevas ideas, unidades didácticas, sesiones y ejercicios que se adapten a los ANEE.

Como conclusión se puede indicar que se ha demostrado que el trabajo de adaptación curricular que realizan los profesores de Educación Física sobre sus Unidades Didácticas, en muchas ocasiones, no está reflejado en el trámite diario de las clases prácticas, lo que provoca la no integración de los ANEE.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales, Adaptación Curricular, Educación, Educación Física.

Abstract

This essay tries to analyse the current situation of the alumni with special educational needs (SEN) in the Education sphere, and more specifically in the Physical Education (PE) and its practical lessons. The problems for these students are many and very different, being momentous the accommodations that have to be incorporated for the optimization of their school years. This situation is even more accentuated when dealing with physical practice.

For this purpose, different situations and problems that SEN face – either at physical, sensorial or psychological – will be investigated, over and above how this affects their involvement during PE practices, the relation with their classmates and specially the teacher's labor.

All of this will be carried out by analysing different researches on the subject as well as a fieldwork with practical real life situations.

Moreover, different accomodations that can be implemented will be analysed justifying which ones would actually be possible in real situations and which ones would be unfeasible. Thereby new ideas, didactic plans, sessions and exercises that adapt to the SEN will be proposed.

To conclude, it has been demonstrated that the curricular adaptation labor of those PE teachers who incorporate them to their didactic plans, is often not evident enough during the practical courses, which prevents the SEN's proper integration.

Key words: Special educational need, Curricular Adaptation, Education, Physical Education.

Índice

1.- Introducción	4
2.- Planteamiento del problema	6
2.1 Objetivos.....	6
2.2 Fundamentación metodológica	6
1.-Método a seguir.....	6
2.-Trabajo de campo	7
2.3 Justificación de la bibliografía.....	7
3.- Desarrollo	10
3.1. Revisión bibliográfica – fundamentación teórica	10
3.2. Materiales y método.....	16
3.3 Resultados y análisis.....	18
4.- Propuesta práctica.....	24
4.1.- Justificación e introducción.....	24
4.2.- Objetivos.....	24
4.3.- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.....	24
4.4.- Criterios de evaluación	25
4.5.- Sesiones	25
5.- Conclusiones	30
6.- Líneas de investigación futura	32
7.- Bibliografia	33

1.- Introducción

En todos los colegios e institutos, y cada vez más frecuentemente, encontramos Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Se entiende como un ANEE *“aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”* (España. Boletín Oficial del Estado. Ley Orgánica de Educación 2/2006, del 3 de mayo. Capítulo I, Sección I, Artículo 73)

Para conseguir un máximo aprovechamiento de su etapa escolar las adaptaciones curriculares deben ser constantes y sincronizadas entre toda la comunidad educativa (profesores, padres, equipo pedagógico). En las diferentes asignaturas con las que el alumno se enfrenta a lo largo de su etapa educativa deben producirse adaptaciones que pretenden apoyar y generar en estos alumnos un mayor aprovechamiento de las materias. Pero esta adaptación se magnifica en ciertas asignaturas, como por ejemplo en la Educación Física. En esta materia, que tiene un carácter eminentemente práctico, es en donde se pueden producir más problemas.

Tras mi experiencia en entornos escolares reales he sido consciente de la poca adaptación que se realiza con estos alumnos. Además, cada vez son más los niños y adolescentes que requieren adaptaciones curriculares en el aula, o presentan algún tipo de impedimento para la realización de las prácticas (deficiencias mentales, físicas, motrices, Asperger, TDH...). Considero que estos alumnos, si no son atendidos correctamente, no podrán aprovechar al máximo las clases, e incluso puede suponer para ellos una preocupación el asistir a ellas.

Además, actualmente, la sociedad en la que vivimos y el sistema educativo en el que se forman los jóvenes no valoran excesivamente la asignatura de Educación Física y, por lo tanto, son cada día más los alumnos que intentan prescindir de ella. No nos damos cuenta de la importancia trascendental que tiene esta asignatura en el desarrollo físico, moral, social de los niños y jóvenes y más aún en el de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Con este trabajo se pretende analizar la situación actual, las adaptaciones curriculares de estos alumnos en las clases prácticas de la asignatura de Educación Física. Para ello, en primer lugar, se realizará una revisión bibliográfica sobre las

características de los ANEE, la adaptación curricular en general, en las clases de Educación Física y las posibles soluciones que se proponen. En segundo lugar se analizarán los problemas que encuentra el profesor de Educación Física en los diferentes lugares de desarrollo de las prácticas y con los materiales, y finalmente se intentarán proponer ciertas alternativas que puedan ser aplicadas ante este problema.

Es importante ser consciente de que no se podrá generalizar o agrupar los diferentes casos que encontrarnos en las aulas aunque a priori sean etiquetados de la misma manera, ya que cada alumno, y cada entorno educativo, es un caso singular e único. Por lo tanto con este trabajo se pretende analizar unas medidas de adaptación generales que deben ser específicas a cada alumno y a su situación particular.

El título escogido para este trabajo, “*Adaptación e implicación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en Educación Física: Problemas y alternativas*”, refleja perfectamente aquello se pretende desarrollar en el trabajo ya que concreta que vamos a tratar las NEE intentando plantear nuevas formas de abordarla, así como estudiar los posibles problemas con los que un profesor puede encontrarse.

2.- Planteamiento del problema

En este trabajo se ha planteado abordar el problema de los ANEE tras conocer la situación actual por la que pasan estos alumnos en su entorno educativo. Esto ya es un problema en cualquier asignatura, sin embargo, la asignatura de Educación Física plantea especial interés al ser de carácter práctico y requerir de la participación psíquica y física (siendo esta última lo que la diferencia del resto).

El problema que se va a tratar en este trabajo es la inclusión de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en las clases prácticas de la asignatura de Educación Física.

2.1 Objetivos

- Objetivos principales:

- Analizar la situación actual de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ANEE) en la asignatura de Educación Física.
- Proponer diferentes soluciones de trabajo con los ANEE, ofreciendo alternativas y juegos.

- Objetivos secundarios:

- Conocer la diferente problemática a la que se enfrentan los profesores de Educación Física con ANEE.
- Identificar las dificultades materiales y espaciales que dificultan la realización de las sesiones prácticas.
- Descubrir propuestas adaptadas a los ANEE para el mejor aprovechamiento de las clases prácticas.

2.2 Fundamentación metodológica

1.-Método a seguir

Para poder desarrollar el trabajo se buscará información a través de diferentes fuentes sobre el tema elegido, seleccionando y analizando aquella que esté considerada fiable y veraz, para poder comprender la situación actual.

Tras este primer análisis inicial se comenzará a analizar la problemática a la que nos enfrentamos describiendo algunos casos particulares y atendiendo a ejemplos que nos puedan servir para ver el problema.

Por último se propondrán posibles soluciones y alternativas ante las dificultades que se hayan encontrado a lo largo de la revisión bibliográfica y análisis anterior.

2.-Trabajo de campo

Parte de este trabajo, y sobre todo la idea de realizar un estudio sobre este tema, viene dado por mi experiencia de campo en los diferentes colegios en donde he realizado las prácticas o he podido observar el desarrollo de sus clases. En la mayoría de los mismos, sobre el papel se cumplen medidas de adaptación a los ANEE, y las unidades didácticas que se llevan a cabo tienen un plan de acción y adaptación. Pero esto no se corresponde con la realidad que se lleva a cabo día a día, ya que en el tránscurso de las clases, y en especial de las clases prácticas, en la mayoría de los casos no se aplica ninguna medida adaptativa con respecto a estos alumnos, sino que además se les deja fuera sin ninguna participación. Al no poder evaluar su trabajo práctico, se les exige un trabajo escrito relacionado con algún deporte o tema relacionado con la educación física en general que poco tiene que ver con los conocimientos que están adquiriendo sus compañeros.

2.3 Justificación de la bibliografía

Para la realización de este trabajo se han utilizado diferentes fuentes de información:

- Buscadores de internet
 - Google / Google Académico
 - AltaVista
- Bases de datos electrónicas generales (García-López, 2003). Se realizan a través de palabras clave.
 - Academic Search Elite
 - Ariadna
 - Bases de datos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

- Books in Print
 - Dissertation Abstracts Database
 - Educational Resources Information Centre (ERIC)
 - ISBN
 - ISSN
 - Education Library (OCLC)
 - Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (REBIUN)
 - TESEO
- Revistas en español
- Apunts: Educación Física
 - Habilidad Motriz
 - Motricidad: European Journal of Human Movement
 - Revista Española de Educación Física y Deporte
 - Revista retos
- Apuntes de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Deporte (Universidad Europea Miguel de Cervantes. Años 2007 al 2011). Se obtuvo información de las siguientes asignaturas.
- Actividad Física y Disfunciones
 - Actividad Física Adaptada
 - Metodología de la Investigación Aplicada
 - Proceso de Enseñanza / Aprendizaje de la Actividad Física y del Deporte
 - Aprendizaje Motor
 - Educación Física para la Salud
- Apuntes del Master de formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Universidad Internacional de la Rioja. Años 2011-2012)
- Atención a la diversidad y necesidades especiales en el aula
- Bibliotecas
- Biblioteca Pública de Valladolid
 - Biblioteca Privada Universidad Europea Miguel de Cervantes
 - Biblioteca de la Universidad de Valladolid. Biblioteca de la Facultad de Educación y Trabajo Social

- Universidad de Valladolid. Campus de Palencia. Escuela Universitaria de Educación.

3.- Desarrollo

3.1. Revisión bibliográfica – fundamentación teórica

En primer lugar, en esta revisión bibliográfica se analizarán las diferentes alteraciones o discapacidades físicas, sensoriales o psíquicas más comunes que se pueden encontrar en el entorno escolar. Con esta revisión se aclararán los conceptos de las enfermedades o alteraciones que son más frecuentes en el aula y que pueden afectar de manera directa a la asignatura de Educación Física y al desarrollo de sus clases prácticas.

Discapacidades más comunes

Estas discapacidades pueden ser de los tipos que se exponen a continuación.

a) Físicas

– Problemas especiales de salud

- Enfermedades endocrinas - metabólicas

Diabetes: “*La diabetes es una enfermedad crónica que aparece cuando el páncreas no produce insulina suficiente o cuando el organismo no utiliza eficazmente la insulina que produce. La insulina es una hormona que regula el azúcar en la sangre. El efecto de la diabetes no controlada es la hiperglucemia (aumento del azúcar en la sangre), que con el tiempo daña gravemente muchos órganos y sistemas, especialmente los nervios y los vasos sanguíneos*

(Organización Mundial de la Salud, 2012).

Obesidad: “*La obesidad es una enfermedad crónica y multifactorial, cuyo marcador biológico es el aumento del compartimento graso*” (Silva, Payeras, Salvador, Frühbeck, 2004). Es decir, una acumulación excesiva de grasa corporal en diferentes zonas del cuerpo, resultante de un desequilibrio entre la ingesta y el gasto energético.

- Enfermedades de patología respiratoria

Asma: El asma es “*un trastorno inflamatorio crónico de las vías aéreas en el que participan muchas células y elementos celulares, en particular mastocitos, eosinófilos, linfocitos T, neutrófilos y células epiteliales. En individuos susceptibles esta inflamación origina episodios recurrentes de sibilancias, disnea, opresión torácica y tos, particularmente por la noche y por la mañana temprano. Estos episodios se asocian con obstrucción*

generalizada y variable de la vía aérea, que suele ser reversible bien espontáneamente o con tratamiento. La inflamación también causa un incremento de la hiperreactividad bronquial frente a diferentes estímulos” (Praena, 2005).

– Alteraciones motoras

- Congénitas o adquiridas

Escoliosis: “*es una deformidad de la columna vertebral en tres dimensiones, en donde en el plano coronal excede de 10 grados y el desplazamiento lateral del cuerpo vertebral cruza la línea media y regularmente se acompaña de algún grado de rotación*” (Tejeda, 2011)

Hiperlordosis lumbar: consiste en un “*aumento exagerado y progresivo de la curvatura lumbar fisiológica de la conexión anterior*” (Serrano, 2009).

Cifosis dorsal: en este caso, se trataría de un aumento desmedido de la “*curvatura torácica de convexidad posterior*” (Serrano, 2009).

Espondilólisis o espondilolistesis: Defecto de las uniones vertebrales y posible desplazamiento (habitualmente anterior) de una vértebra sobre la adyacente. (Blasco, 2010)

Epilepsia: “*Es un desorden Neurológico caracterizado por ataques repentinos breves, que pueden alterar la actividad motora, la conciencia y las experiencias sensitivas*”. (Snyder, 1998, Hoppe, 2006).

b) Sensoriales

– Déficit visual: alteración de la estructura o funcionamiento del órgano de la visión. Se clasifica en 4 niveles (Blasco, 2010):

- Moderada: puede realizar tareas visuales usando ayudas especiales e iluminación adecuada casi como cualquier persona sin problemas de visión.
- Severa: requiere más tiempo para realizar tareas visuales, poner más esfuerzo y ser menos preciso aun empleando ayudas ópticas.
- Profunda: puede ser muy difícil realizar tareas visuales y no pueden hacer nada que exija visión fina o de detalle.
- Ceguera: ausencia total de visión.

– Déficit auditivo: trastorno sensorial caracterizado por la pérdida de la capacidad de perfección de las formas acústicas producida ya sea por una alteración del órgano de la audición o bien de la vía auditiva (Blasco, 2010).

- Sordera: impedimento auditivo tan severo que impide al niño a procesar información lingüística a través de la audición con o sin instrumentos amplificadores.
- c) Psíquicas e intelectuales
- Síndrome de Down: “*Trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita*” (Campos et al, 2009).
 - Autismo: “*Síndromes que se presentan en los cinco primeros años de la vida con una tríada básica constituida por 1) una incapacidad de mayor o menor duración e intensidad para establecer relaciones sociales apropiadas a los niveles de edad cronológica y mental; 2) trastornos en el desarrollo de la comunicación verbal y gestual; 3) la presencia de conductas estereotipadas repetitivas y resistencia a los cambios de rutinas. Estos síndromes tienen como fundamento fisiopatológico, alteraciones de la conectividad y desincronización de las funciones sinápticas en los circuitos neuronales, causadas a su vez por desequilibrios en el desarrollo del cerebro, cuya primera causa parece deberse a mutaciones genéticas ya sea de-novo o heredadas y a otras causas externas como las infecciosas y los traumas cerebrales durante las etapas pre y perinatal*” (Cardoze, 2010).
 - Síndrome de Asperger: Este síndrome es “*considerado como una forma de autismo. Es el resultado de un problema orgánico. Las personas con Síndrome de Asperger tiene problemas en la interacción social, en la comunicación y carecen de flexibilidad en el pensamiento, pueden tener una imaginación pobre, intereses muy intensos o limitados y mucho apego a la rutinas*” (Thomas, Barratt, Clewley, Joy, 2004).

La Federación Española de Síndrome de Asperger (2012) lo define como “*un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. Las personas afectadas tienen un aspecto e inteligencia normal o incluso superior a la media. Presentan un estilo cognitivo particular y frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas. El síndrome de Asperger se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero todos tienen en común*

las dificultades para la interacción social, especialmente con personas de su misma edad, alteraciones de los patrones de comunicación no-verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios”.

- TDH: El trastorno de hiperactividad con déficit de atención constituye “*un problema complejo debido a su precoz aparición, a su naturaleza multifacética y crónica, y sobre todo por su repercusión en el funcionamiento del sujeto en los distintos contextos en los que se desenvuelve su vida diaria. Es un síndrome neurobiológico caracterizado por la presencia de un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la reflexividad y la actividad*” (Miranda, Jarque, Soriano, 1999).

Actividades Físicas Adaptadas a las Necesidades Especiales

(Dorado, Ramírez, Yunta, Chueca, 2010)

Es importante situar las adaptaciones curriculares en su fase de aprendizaje del movimiento para que tengan el mayor éxito posible. Algunas posibles adaptaciones son las que se indican a continuación.

a) Adaptaciones Pedagógicas

Partiendo de que el movimiento debe ser enseñado, se pueden determinar algunas de las adaptaciones dependiendo de sus características personales:

- Apoyo Verbal: tipo de palabras empleadas, explicaciones concretas y breves, explicaciones previas...
- Apoyo Visual: demostración previa del movimiento, uso de colores y ritmos.
- Apoyo manual: situar al niño en la posición ideal para el movimiento, conducirle por el espacio...
- División del movimiento en secuencias: trabajar por secuencias en aquellos casos en que el niño está limitado en la organización de las informaciones.
- Tiempo adecuado entre explicación y ejecución: es el tiempo que precisa el alumno para comprender la secuencia motriz del acto a ejecutar.

- Número de sesiones: reducirlas en el caso de sujetos con necesidades educativas especiales.

b) Adaptaciones del medio de aprendizaje

Adaptaciones en los recursos materiales y de organización de espacios y tiempo, tales como:

- Variación de los ingenios: adaptación del tipo material empleado.
- Uso de material que permita la creatividad
- Eliminar las fuentes de distracción
- Uso de ritual (rutinas, estructura).
- Variación permanente de la forma del grupo.

c) Simplificación de las percepciones

El sistema perceptivo proporciona información precisa sobre el acto motriz que se está realizando. Los déficits en la percepción deberán ser suplidos a través del desarrollo de estrategias alternativas y suplementarias a fin de obtener lo más pertinente para el movimiento que vamos a realizar. Se pueden tener en cuenta alguna de estas estrategias:

- Empleo de balones con ingenio de colores vivos en tareas de tipo perceptivo y de coordinación oculo-motriz.
- Modificar la trayectoria del móvil adoptando una secuencia progresiva.
- Considerar la velocidad del móvil, si es lenta será más fácil percibir y captar la trayectoria que si su velocidad es rápida.
- Utilizar balones de diferentes dimensiones
- Altura y distancia del pase (pasar progresivamente de distancias cortas a distancias más largas).
- Ángulo de recepción del balón (de frente es más difícil apreciar la velocidad).

d) Simplificación del gesto

Las actividades físicas para niños con problemas motores no siempre se pueden realizar con la normalidad habitual, y ello es porque los gestos necesarios para llevarlas a cabo no siempre se desarrollan según los esquemas de maduración normal. En sujetos con

necesidades educativas especiales estas actividades se realizan con frecuencia de modo individual, con la adaptación necesaria, ya que la adquisición del gesto requerido se realizará de forma progresiva. Algunas de las posibles adaptaciones referidas al gesto motriz son:

- Andar o rodar en lugar de correr.
- Uso de ingenios más ligeros (balones desinflados) o adaptados (planchas sobre ruedas para suprimir la carrera).
- Modificar la posición de los jugadores de cara a los equilibrios.
- Reducir la distancia y desplazamientos para lanzar o recibir.
- Reducir los temores y dificultades para la realización de las tareas, inspirando confianza y seguridad al alumno.

e) Simplificación de las actividades

A veces es necesaria la adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, diseñándolas de forma equilibrada y ajustándolas a las dificultades de los alumnos con necesidades especiales. Ya se han visto algunas estrategias a tener en cuenta a la hora de adaptar las actividades que se vayan a trabajar, en concreto, y para E.F., algunas de estas adaptaciones que puede considerar el profesor son:

- Adaptación de las reglas del juego.
- Atribuir al alumno un puesto concreto en el juego en función de sus aptitudes.
- Adaptaciones varias para reducir la fatiga.
- Permitir la participación de otras personas.
- Reducir las dimensiones del terreno de juego para reducir las exigencias de coordinación dinámica general.

La importancia de la actividad física en los sujetos con necesidades educativas especiales es cada vez mayor, por cuanto que nos encontramos ante un medio que va a facilitar y potenciar el proceso de “normalización” de dichos sujetos, al mismo tiempo que proporcionarles una mejora en su calidad de vida y su integración en el contexto social.

La adaptación de las actividades posibilita, además, una educación pensada en función de los propios sujetos, de sus necesidades y posibilidades y no solo dirigida al grupo-norma con carácter único.

3.2. Materiales y método

En este trabajo se ha realizado un estudio de campo con cuestionarios. Para ello se ha pedido la colaboración de distintos profesores de Educación Física. Con este cuestionario se pretende identificar la implicación que conceden los profesores de esta asignatura a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Es un cuestionario con preguntas cerradas (sí-no) que se ha distribuido a 20 profesores de Educación Física de distintos colegios de Valladolid. Es completamente anónimo y se les ha pedido la mayor sinceridad posible. Fue distribuida la semana de 5 al 11 de Noviembre dándoles ese plazo de tiempo para llenarla (7 días). Las encuestas fueron entregadas y recogidas personalmente en el propio centro escolar.

El cuestionario es el que se recoge a continuación:

Etapa Escolar en la que imparte clase:	
¿Cuántos años lleva ejerciendo como profesor?:	

1. ¿Se ha encontrado, a lo largo de su carrera profesional, con algún alumno con necesidades Educativas Especiales?
 - a) Sí
 - b) No
2. Actualmente, ¿tiene algún alumno con Necesidades Educativas Especiales?
 - a) Sí
 - b) No
3. En el centro en el que usted trabaja, ¿existe un departamento específico para estos alumnos formado por profesionales de la materia?
 - a) Sí
 - b) No
4. En el caso en el que la anterior pregunta sea afirmativa, ¿recibe usted la ayuda necesaria por parte de estos profesionales para que se pueda producir una mejor adaptación del alumno?
 - a) Sí
 - b) No
5. En su programación didáctica del curso, ¿aparecen adaptaciones específicas para estos alumnos?
 - a) Sí
 - b) No

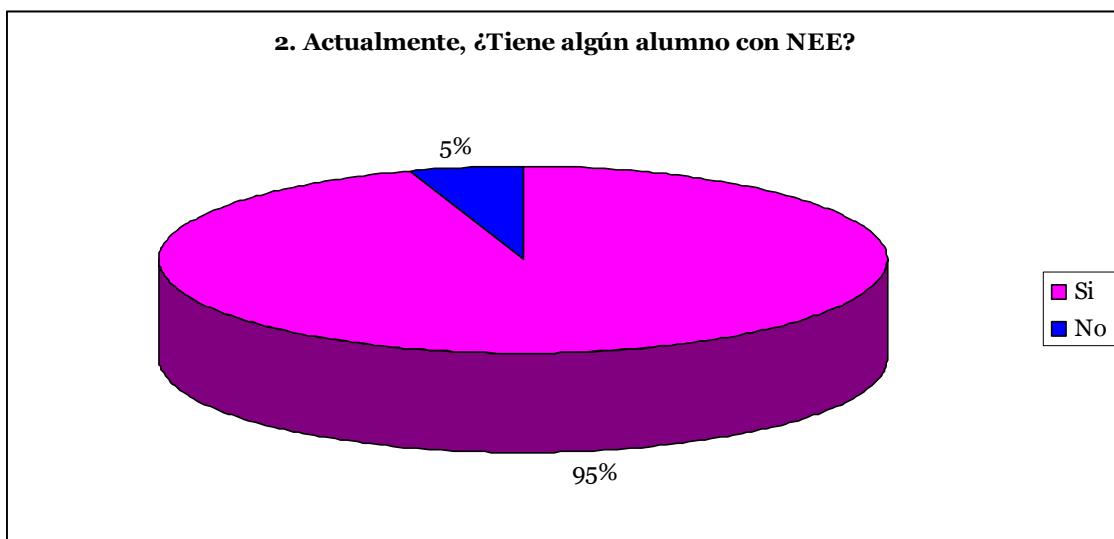
6. ¿Estudia previamente al inicio del curso los casos de ANEE y los adapta personalmente a cada Unidad Didáctica?
 - a) Sí
 - b) No
7. ¿Considera que estas adaptaciones que aparecen en la programación son 100% efectivas y llevadas a cabo en el desarrollo de las clases prácticas?
 - a) Sí
 - b) No
8. ¿Cree que podría integrar en sus clases prácticas a cualquier ANEE?
 - a) Sí
 - b) No
9. Las instalaciones en las que desarrolla su asignatura, ¿cuentan con alguna adaptación para los ANEE?
 - a) Sí
 - b) No
10. Los materiales que utiliza para el desarrollo de sus clases, ¿son adecuados y pueden ser utilizados por todos los alumnos?
 - a) Sí
 - b) No

3.3 Resultados y análisis

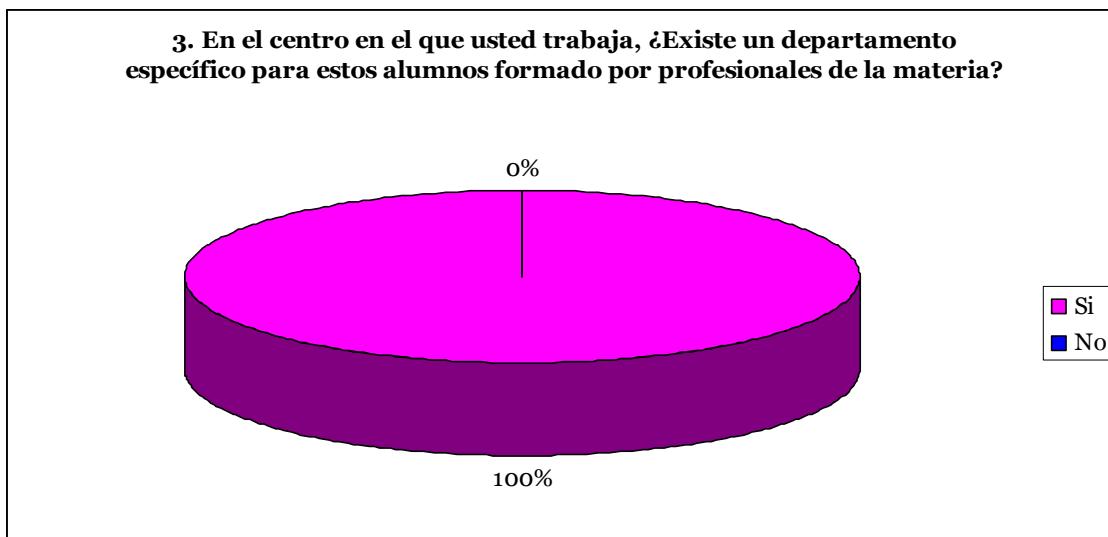
Tras pedir la colaboración de los profesores, y con los resultados obtenidos, se elaboran unos gráficos de sectores en donde se muestran los resultados obtenidos en el cuestionario. Posteriormente se realiza un análisis individual de cada pregunta planteada en el cuestionario.



El 100% de los encuestados asegura que, a lo largo de su carrera profesional, ha tenido algún ANEE. Actualmente se está incrementando el número de casos, ya que cada vez son más los diagnósticos que se hacen a alumnos que, por ejemplo, antiguamente eran considerados “algo traviesos y movidillos” y que ahora se pueden incluir dentro del TDH. Esta pregunta se ha llevado a cabo para comprobar que todos los profesores se han enfrentado directamente a una situación de adaptación curricular.



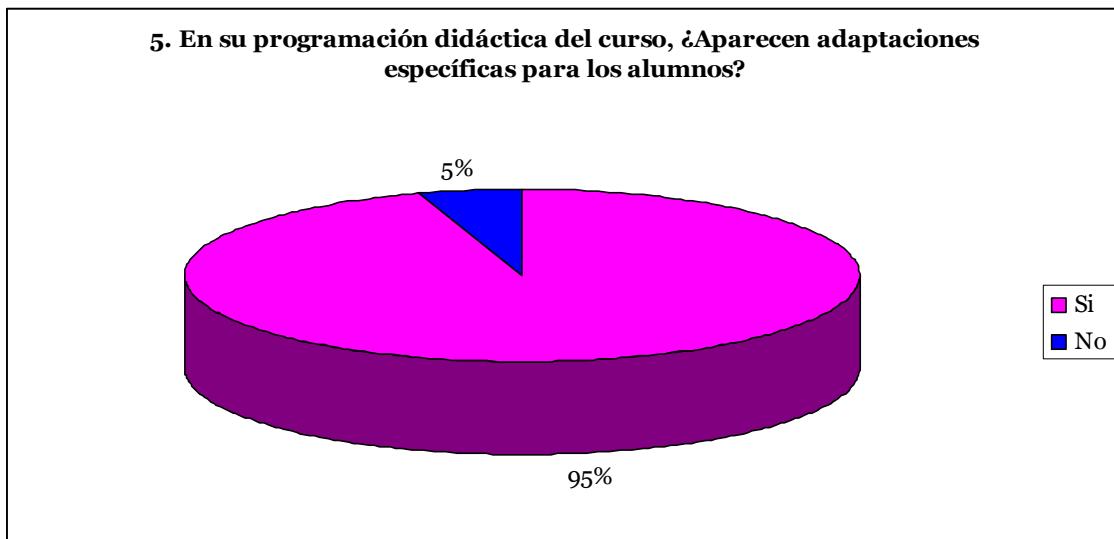
Todos los profesores encuestados salvo uno responden afirmativamente a esta pregunta, por lo que se puede concluir que son muchos y numerosos los caso de ANEE que existen en los colegios actualmente.



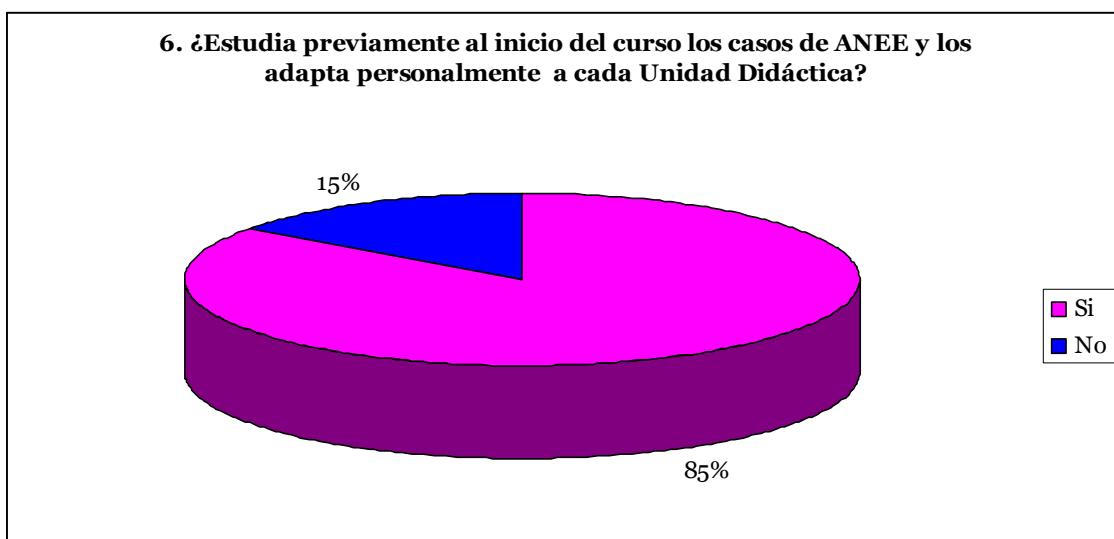
En todos los colegios en los que se ha realizado el test existe un departamento de orientación, un psicopedagogo o un grupo de apoyo educativo que pueden ayudar activamente a los profesores para la integración y el trabajo con estos alumnos, además de facilitar información a sus familias o prestar atención a las necesidades de los mismos durante la jornada educativa.



Solo 11 de los 20 encuestados aseguran que recibe ayuda de los profesionales del centro. Esto es un problema, ya que muchos profesores no saben cómo abordar ciertas situaciones nuevas para ellos y el gabinete psicopedagógico o el departamento de orientación debería encargarse no solo de asesorar y ayudar a los alumnos, sino a sus propios compañeros, los profesores, para entender mejor la situación del alumno y, de esta manera, mejorar su labor educativa y poder conseguir un mayor aprovechamiento de sus clases.



Todos los profesores tienen en sus unidades didácticas adaptaciones específicas para los ANEE. El único que no lo tiene es el profesor que actualmente no tiene ningún alumno con estas características en sus clases. Esto es un punto positivo, ya que comprobamos que “sobre el papel” la adaptación existe realmente.

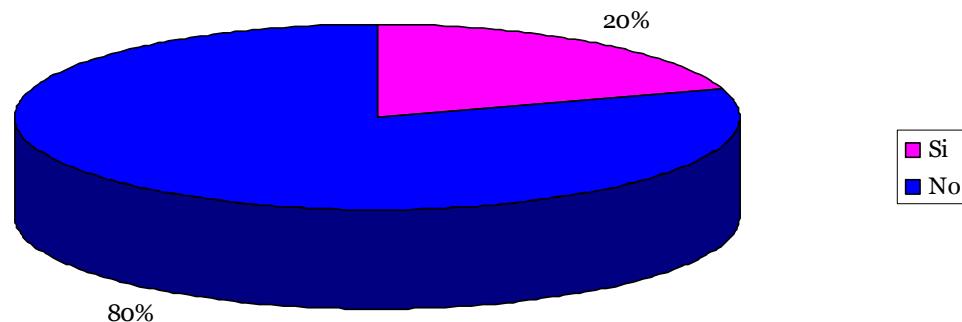


Dos profesores, sin contar con el que no tiene ANEE, admiten no informarse acerca de los alumnos antes del inicio del curso. Esto representa un problema ya que deben adaptar y cambiar la programación una vez empezado el curso. Sí que se pueden puntualizar algunos detalles de nuestra programación y Unidades Didácticas que vayan surgiendo diariamente, pero se debe tener en cuenta que una programación debe ser construida y adaptada cada curso en función de las necesidades del mismo.



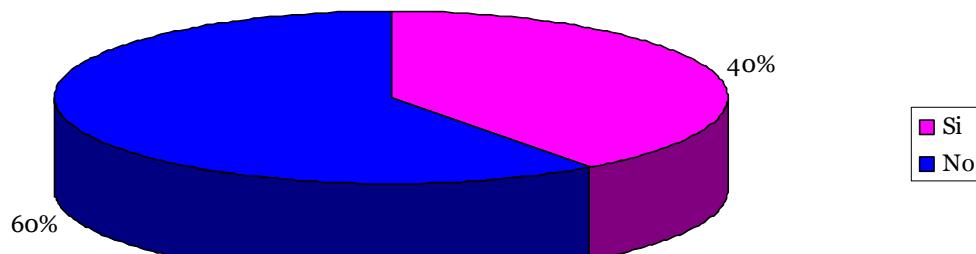
Este dato es bastante preocupante. Menos de la mitad de los profesores encuestados admiten que las adaptaciones que se exponen en el papel no son llevadas a cabo durante el trascurso de las clases. Por lo tanto, se puede hablar de fracaso de adaptación y de que muchas veces los ANEE no son integrados en las prácticas, no por falta de programación, sino por factores externos que no lo permiten. Este es el caso que nos ocupa, se comprueba que los ANEE no forman enteramente parte de las clases.

8. ¿Crees que podría integrar en sus clases prácticas a cualquier ANEE?



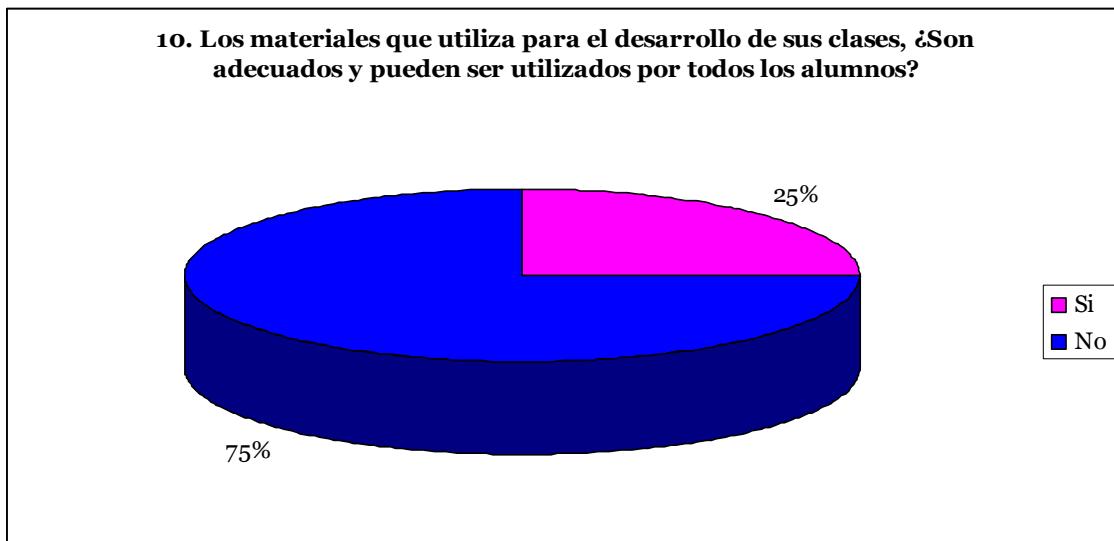
Solo 4 de los 20 profesores encuestados consideran que podrían integrar a cualquier alumno en sus clases. Son muchas las dificultades a las que se enfrentan los profesores, en especial de Educación Física, a la hora de adaptar a estos alumnos. Las otras asignaturas se desarrollan en aulas concretas (no son espacios cambiantes) y con un material determinado y de fácil utilización. Sin embargo, durante el tránscurso de una clase de Educación Física, tanto el espacio como los materiales son totalmente inestables.

9. Las instalaciones en las que se desarrolla la asignatura, ¿Cuánta con alguna adaptación para los ANEE?



Más de la mitad de las instalaciones de los colegios encuestados no presentan un espacio adaptado para los ANEE. Los accesos a los pabellones polideportivos, a las salas intermedias, la sala de material, la distribución del espacio, los puntos de iluminación, etc., pueden ser un problema importante si no están pensados para que

todo el mundo pueda acceder a ellos y aprovecharlos. Esto supone un problema a la hora de adaptar las clases, ya que pueden existir riesgos, por ejemplo, para personas con déficit visual si el material está distribuido de manera caótica por la sala.



Solo 5 de los 20 encuestados aseguran que el material es el adecuado. El resto ve deficiencias en los materiales de los que dispone en la clase de Educación Física, incluso muchos de ellos no podrán ser utilizados eficientemente en las clases prácticas de la asignatura.

4.- Propuesta práctica

Unidad Didáctica: Los Juegos y Deportes Paralímpicos.

4.1.- Justificación e introducción

Los Juegos Olímpicos son el acontecimiento deportivo más importante de un deportista de alto rendimiento, y esto cobra especial importancia unas pocas semanas después de su celebración, cuando se puede ver a verdaderos héroes enfrentándose a sus discapacidades, los deportistas paralímpicos. Con esta Unidad Didáctica se pretende que los alumnos puedan experimentar las sensaciones de no poder disponer al 100% de todas sus facultades físicas, psíquicas y sensoriales, y entiendan el verdadero esfuerzo de las personas discapacitadas para hacer frente no solo a sus deportes, sino a su día a día.

4.2.- Objetivos

- Conocer y practicar algunos deportes Paralímpicos.
- Valorar el esfuerzo de las personas discapacitadas, ayudándoles a superarse.
- Potenciar valores humanos tales como el respeto, la tolerancia, el juego limpio, la cooperación, la igualdad, etc.
- Entender y comprender a las personales discapacitadas, rechazando conductas discriminatorias.
- Proporcionar a los alumnos nuevas experiencias motoras, de manera que sean conscientes de las limitaciones de las personas discapacitadas.

4.3.- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Conceptuales:

- Futbol para personas con deficiencia visual.
- Sitting-voley.
- Goalball.
- Korfball.

Procedimentales:

- Privación de la visión.
- Privación del uso de las extremidades superiores.
- Privación del uso de las extremidades inferiores.

Actitudinales:

- Respeto a las normas.
- Respeto a los compañeros y adversarios: *fairplay*.
- Cooperación y ayuda mutua: trabajo en equipo.
- Igualdad.

4.4.- Criterios de evaluación

Antes de cada sesión se pide a los alumnos un pequeño informe acerca del deporte que van a practicar, que deberán completar al final de la sesión. Cada deporte tiene una duración de dos sesiones. Este informe incluye los siguientes puntos:

- Origen del juego.
- Normas.
- Materiales utilizados para su desarrollo.
- Fotos del deporte.
- ¿Cómo te has sentido? Explica tus sensaciones.

4.5.- Sesiones

Sesión 1

Futbol para personas con deficiencia visual

Se distribuye a la clase en dos grupos. Unos serán los observadores y el resto los jugadores. Cada observador debe estar pendiente de su jugador para evitar cualquier situación en donde se ponga en peligro la seguridad del alumno. Si el observador considera que su jugador puede estar ante una situación peligrosa, puede intervenir en el juego.

El futbol para ciegos consiste en dos equipos que juegan un partido de futbol sala muy especial. Todos los jugadores llevarán una venda o antifaz cubriendo los ojos y deberán guiarse por el sonido de la pelota que llevará en su interior cascabeles. El objetivo, como en cualquier partido de futbol, es marcar gol.



Fuente: Federación de Deportes para Ciegos (FEDC) - www.fedc.es

Materiales: porterías, antifaces, balón con cascabeles

Sesión 2

Sitting-voley

Los alumnos se disponen en el campo de voleibol, que tiene unas dimensiones reducidas con respecto a las habituales (10m x 6m). Además, la red se encuentra a ras el suelo en lugar de elevada (altura 2,43 m)



Fuente: Página oficial del Comité Olímpico Español - www.paralimpicos.es

Los jugadores deben separarse por el campo, sentados en el suelo. El juego consiste en un partido de voleibol “normal” con la norma de no poder levantarse del suelo. El desplazamiento de los jugadores consistirá en arrastrarse por el suelo y solo con la ayuda del tren superior (brazos), ya que las piernas deben estar absolutamente inutilizadas.

Materiales: red y balón de voleibol.

Sesión 3

Korfball

El korfball es un deporte que guarda ciertas similitudes con el baloncesto, la más clara es que el objetivo principal es tirar a canasta y anotar, si bien la canasta no es igual que en baloncesto, se trata de un aro con un pie.

Se dice que el korfball es un juego rápido que se juega parado, puesto que el jugador que tenga la posesión del balón no puede desplazarse, pero sí que puede desplazarse aquel jugador que quiera recibir el pase.

Los jugadores se distribuyen por las zonas de juego de dos en dos, hasta un total de 8 jugadores por equipo

En total, en cada zona de juego hay 4 jugadores, 2 de cada equipo.

Otra norma fundamental del Korfball es que al jugador que tiene el balón en posesión, no se le puede quitar.

Los jugadores cambian de zona cada dos puntos consecutivos de un mismo equipo.

Instalaciones y Materiales: se juega en una superficie de 40 x 20 metros dividido por la línea de medio campo en dos zonas iguales. Los korfs (o canastas) se colocan uno a cada zona en el eje longitudinal del terreno a 6'6 m. de la línea de fondo. Los korfs se colocan a una altura de 3'5 m. y al final de cada palo se ajusta a un cilindro de mimbre sin fondo. Las canastas tienen 25 cm. de altura y 29-41 cm. de diámetro. La pelota es la misma que la de fútbol, del nº 5 y con un peso entre 425 gr. Y 475 gr.

Los lanzamientos a canasta se tienen que hacer desde la zona de ataque.

Adaptaciones:

1.- Los jugadores pueden estar sentados y los desplazamientos hacerlos arrastrándose por el campo (adaptación para motorices)

2.- (adaptación para deficientes visuales)

- Instalación de un dispositivo sonoro en la canasta.
- Delimitación táctil de las áreas de juego así como de los límites del campo
- Balón sonoro
- Persona vidente por cada equipo para realizar la función de guía.

3.- (discapacitados psíquicos) eliminación de normas para la realización de un juego no tan complejo. Normas Básicas: no botar y no moverse con el balón en las manos.

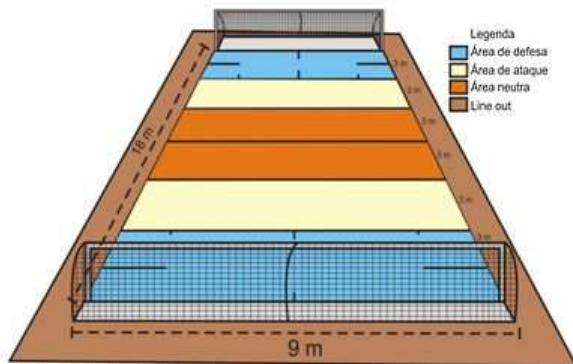
Sesión 4

Goalball

Es un deporte paralímpico, creado específicamente para deficientes visuales o invidentes.

Se basa en detectar la trayectoria del balón que lleva dentro unos dispositivos sonoros que suenan con el movimiento del balón.

Lo juegan dos equipos de tres personas. Requiere una gran capacidad de orientación espacial para situarse en el campo estratégicamente, interceptar el balón y realizar el lanzamiento.



Fuente: Reglas del Goalball –
www.informacao.srv.br/cpb/htmls/paginas/goalball/regras_basicas2.html

El objetivo fundamental es hacer gol y evitar que te lo hagan.



El futbol en los ciegos. Fuente: futbolciegos.wordpress.com

Materiales: campo de juego y balón adaptado.

5.- Conclusiones

Con este trabajo se ha querido exponer la situación actual por la que atraviesan los centros educativos en materia de Necesidades Educativas Especiales. Se ha considerado que, a través de la realización de cuestionarios, además de la revisión bibliográfica, podemos acercarnos más a la realidad a la que se enfrentan los profesionales de esta asignatura. Aunque el número de entrevistados no haya sido muy elevado, podemos intuir algunas conclusiones claras.

La primera de ellas es la gran cantidad de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales que existen actualmente en los colegios e institutos. Cada vez son más los alumnos que precisan ayuda de profesionales para poder conseguir un mejor aprovechamiento de su etapa educativa, además del apoyo de profesores, orientadores, médicos y familias. La ayuda de todos es fundamental para que un ANEE pueda adquirir el máximo de conocimientos durante su niñez y juventud en su etapa escolar.

Además, actualmente, los diagnósticos que determinan algunas patologías de estos alumnos son más acertados, lo que ayuda a los educadores a entender mejor su situación y proporcionarles un feedback más adaptado a sus necesidades.

Centrándonos en la asignatura de Educación Física, se encuentran verdaderos problemas para que esta adaptación sea efectiva. Aunque, como se mencionaba antes, los progresos con los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y su adaptación en el aula pasan por un buen momento, esto no es tan determinante en las clases de Educación Física. Sigue habiendo demasiadas dificultades para la consecución normal de las clases y las adaptaciones muchas veces no pueden ser personalizadas.

Aunque los centros educativos escolares se están esforzando por cumplir unos requisitos mínimos de adaptabilidad (gracias a la colocación de rampas para minusválidos, carteles en braille, adaptación de baños y zonas comunes, etc.), aún son muchas las mejoras que deben llevarse a cabo. Una de esas mejoras es la adaptación espacial y de material del aula o espacio de Educación Física. De esta manera se contribuiría a un mejor aprovechamiento de las clases evitando pérdidas de tiempo innecesarias, accidentes de menos o mayor magnitud y, además, una mejor adaptación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Otro problema importante que se ha podido observar es la falta de concordancia entre la propuesta inicial de la programación anual y las unidades didácticas, y aquello que se lleva a cabo durante la realización de las clases prácticas. Debería tenerse en cuenta a la hora de programar anualmente las dificultades que se van a encontrar en cada curso, en cada clase. Para ello, los profesores deberían recibir información acerca de los ANEE que van a tener ese año en su asignatura y anticiparse a los problemas que puedan plantear las actividades propuestas para ese curso. De esta manera se podría conseguir una mejor adaptación.

Por último, hay que resaltar la importancia de la educación de los niños y jóvenes. No se puede olvidar que los alumnos que necesitan adaptaciones curriculares no dejan de ser niños, y que no porque precisen una atención individualizada se les debe tratar como algo distinto a lo que son.

6.- Líneas de investigación futura

Las nuevas tecnologías cada día juegan un papel más importante en la educación. Gracias a la utilización de las TICs los alumnos tienen mayor y mejor acceso a todo tipo de información, lo que les ayuda en su aprendizaje y de cara al futuro, donde la tecnología pasará, más si cabe, a ser trascendental para el día a día. Pero esto también plantea nuevas exigencias a los docentes. Es necesario adaptarse al uso de tecnologías en las aulas, y muchos profesores deben aprender su manejo, ya que estamos hablando de un fenómeno bastante actual. Los colegios se han puesto manos a la obra con la implantación de pantallas digitales en las clases, ordenadores personalizados para el trabajo de cada alumno, conexión wifi y dispositivos electrónicos, etc. En las clases de Educación Física, aunque en menor medida, también se empieza a notar la inmersión de las TICS.

En cuanto a su aprovechamiento con los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, puede ser un paso adelante para la mejor adaptación de los mismos. Gracias a los avances tecnológicos, las personas minusválidas tienen sillas que les permiten realizar un mayor número de actividades, así como dispositivos móviles en sus instalaciones que les permiten moverse con mayor seguridad y accesibilidad, aquellas que presentan alguna deficiencia visual pueden seguir la clase mediante ordenadores adaptados al sistema braille, etc.

Sería interesante pensar cómo estas nuevas tecnologías pueden conseguir adaptar una clase de Educación Física a cualquier persona.

7.- Bibliografía

- AINSCOW, M. (2001). *Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, M.; CASTRO, P.; CAMPO-MON, M.A.; ÁLVAREZ-MARTINO, E. (2005) Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 4, Volumen 17.
- ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física: un programa de intervención motriz aplicado en la Educación Primaria*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- BELTRÁN, J.A. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- CAMUÑAS CLEMARES, S.; DORDAL CUILA, E. (1994). Las adecuaciones curriculares individualizadas en Educación Física: Síndrome de Down. *Revista Apunts: Educación Física y Deporte*, 38, 51 -60.
- CARDOZE, D. (2010). *Autismo infantil: redefinición y actualización*. Panamá: Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro.
- DORADO, A.; RAMIREZ. F.J.; YUNTA, D., CHUECA, M.A. (2010). *Los juegos y los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales: Actividades Físicas Adaptadas a las Necesidades Especiales*. 2º Magisterio. Educación Física.
- GROSS, J. (2004). *Necesidades educativas especiales en educación primaria: Una guía práctica*. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ VÁZQUEZ, F.J. (2000). La educación física, el deporte y la diversidad en Secundaria. *Apunts: Educación física y deportes*, 6-12
- LÁZARO LÁZARO, A. (2000). La inclusión de la psicomotricidad en el Proyecto Curricular del Centro Educación Especial: de la teoría a la práctica educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 37, 121-138.

- MIRANDA, A.; JARQUE, S.; SORIANO, M (1999). Trastorno de hiperactividad con déficit de atención: polémicas actuales acerca de su definición, epidemiología, bases etiológicas y aproximaciones a la intervención. *REV NEUROL*, 28, Supl 2:, 182-188
- PEDRAZA, S.F.; MONSALVE, K. (2007). Efecto de un programa de Psicoterapia breve sobre la sintomatología depresiva y el ajuste psicosocial en Pacientes Epilépticos. *Umbral Científico Bogotá Colombia*, 10, , 116 - 131
- PRAENA CRESPO, M. (2005) ¿A qué llamamos asma infantil? Grupo de Vías Respiratorias de la AEPap (GVR-AEPap). *Revista Pediátrica Atención Primaria*,, 7 Supl 2: 13-27
- RÍOS, M. (2001). El reto de la participación activa y efectiva del alumnado con necesidades educativas especiales en las sesiones de educación física. Barcelona: *Tándem : didáctica de la educación física*, 5, 20-30
- RÍOS. M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad.* Barcelona: Paidotribo.
- RIOS HERNÁNDEZ, M y Otros (1999). *El juego y los alumnos con discapacidad.* Barcelona: Paidotribo.
- RIVAS CAMPOS, A.B.; et alt. (2009). *Vivir la discapacidad.* Editorial Cultivalibros
- RUIZ RODRÍGUEZ, E. (2003). Adaptaciones curriculares individuales para los alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 76, 2-11
- SERRANO GONZÁLEZ, A.M. (2009) *Educación Física y Salud: Introducción a los hábitos de higiene postural.* CSI, 18
- SILVA FROJÁN, C.; PAYERAS MAS, F.; SALVADOR RODRÍGUEZ, F.J.; FRÜHBECK MARTÍNEZ, G. (2004) Obesidad. Concepto. Clasificación. Implicaciones fisiopatológicas. Complicaciones asociadas. Valoración clínica. *Medicine*, 19, 1167-1175
- SUÁREZ LLORCA, C.; PÉREZ TURPIN, J.A. (2003). Los alumnos con necesidades educativas especiales. Un estudio sobre el cambio de estilo de aprendizaje en el área de Educación Física. *Educación Física y Deportes*, 63

- TEJEDA BARRERAS, M. (2011) Escoliosis: concepto, etiología y clasificación. *Medigraphic*, 2 Volumen 7.
- THOMAS, G.; BARRATT, P.; CLEWLEY, H.; JOY, H. (2004). *El Síndrome de Asperger--Estrategias Prácticas Para El Aula: Guía Para El Profesorado*. Departamento de Educación del Ayuntamiento de Leicester.
- TORO, S.; ZARCO, J. (1995): *Educación física para niños con necesidades educativas especiales*. Aljibe: Archidona.

Fuentes electrónicas

- Boletín Oficial del Estado, núm. 106 de 4 de mayo de 2006; Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Equidad en la Educación, Sección I, Capítulo I, Artículo 73.
- Down España <http://www.sindromedown.net> (Consulta: 01/12/2012).
- Federación Asperger España <http://www.asperger.es/> (Consulta: 01/12/2012).
- Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Neurovasculares (NINDS) <http://espanol.ninds.nih.gov/> (Consulta: 01/12/2012).
- Organización Mundial de la Salud (OMS) <http://www.who.int/es> (Consulta: 28/11/2012).
- Trastorno Hiperactividad <http://www.trastornohiperactividad.com/que-es-tdah> (Consulta: 01/12/2012).