



*Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.*

Trabajo Fin de Máster

Motivación en las aulas de Formación Profesional

Nombre y apellidos del alumno: Juan Primo Huerta.

Especialidad: Tecnología e Informática.

Director del Trabajo Fin de Máster: Francisco Javier Almeida Martínez.

Tutor: Armando Ezquerro Cordón.

Fecha de entrega: 11/04/2012

Índice:

1	Introducción	1
1.1	Antecedentes	1
1.2	Objetivos	2
1.3	Metodología específica	2
2	Estado de la cuestión	5
2.1	¿Qué es la motivación?	5
2.2	Tipos de motivación.	6
2.2.1	Motivaciones internas	6
2.2.2	Motivaciones externas	6
2.2.3	Motivaciones Positivas y Negativas	7
2.3	Modelos de motivación	7
2.3.1	Modelos teóricos de motivación en el aula	7
2.3.2	Modelo Socioeconómico (TSH)	8
2.4	Metodologías didácticas para la motivación	10
2.4.1	La motivación o desmotivación se produce en interacción con el contexto 10	
2.4.2	La interacción entre el alumno y el contexto es dinámica	10
2.4.3	El clima motivacional del aula y el influjo de los alumnos	10
2.4.4	Todo cambio motivacional requiere tiempo	11
2.4.5	Razones de los alumnos para trabajar en clase	11
2.5	Tratamiento de la motivación por parte de las administraciones.	13
3	Aportaciones del trabajo	15
3.1	Novedades que aporta éste trabajo	15
3.1.1	Descripción del alumnado que no quiere estudiar dentro del marco de la Formación Profesional	15
3.1.2	Situación del profesorado	16
3.1.3	La diversidad de intereses y actitudes	16
3.2	Análisis de esta realidad	17

4	Análisis de un entorno real.....	19
4.1	Diseño de un cuestionario que evalúe la motivación de los alumnos.....	19
4.2	Diseño de un cuestionario de propuestas de mejora que pueden aportar los alumnos.....	19
4.3	Resultados.....	20
5	Discusión	31
5.1	Análisis de los resultados	31
5.2	La motivación en el aula en la actualidad	32
6	Nuevo enfoque metodológico para los que no quieren estudiar	35
6.1	Propuestas de mejora.....	35
6.1.1	Actitud favorable y adaptación a las necesidades específicas de cada alumno.....	35
6.1.2	Integración de los contenidos del módulo con contenidos anteriores y relación con el mundo laboral	35
6.1.3	Aprendizaje por descubrimiento	36
6.1.4	Resolución de problemas prácticos	36
6.1.5	Realización de proyectos reales	36
6.1.6	Realización de simulaciones por ordenador.....	37
6.1.7	Integración de las T.I.C. en el aula.	37
7	Conclusiones y Trabajo Futuro	39
7.1	Trabajo futuro	40
8	Referencias bibliográficas:	43
	Anexo I: Encuesta para evaluar la motivación de los alumnos	45
	Anexo II: Encuesta sobre propuestas de mejora	47
	Anexo III: Resultados de las encuestas	49
	AIII.1. Resultados de la encuesta sobre la motivación de los alumnos:	49
	AIII.1.1. Alumnos de ESO:.....	49
	AIII.1.2. Alumnos de Bachillerato:	50
	AIII.1.3. Alumnos de F.P.	51
	AIII.2. Resultados de la segunda encuesta sobre las propuestas de mejora:	52

AIII.2.1. Alumnos de ESO:	52
AIII.2.2. Alumnos de Bachillerato:	54
AIII.2.3. Alumnos de Formación Profesional:	55

Resumen

Se ha iniciado este trabajo con una breve introducción al tema de la motivación en el aula, para continuar fijando el objetivo principal, que es el de evaluar la motivación de los alumnos de Formación Profesional y compararla con la de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Para lograr el objetivo propuesto, se ha estudiado primero cómo se está tratando la falta de motivación en las aulas en la actualidad, partiendo de la definición de motivación, definiendo los tipos de motivación que se han estudiado, enumerando los modelos de motivación y por último aportando una visión general del tratamiento de la motivación por parte de las administraciones públicas.

A continuación, se han descrito las nuevas aportaciones que este análisis ha realizado sobre el tema de la motivación en el aula, que consisten en centrar el estudio de la motivación en los alumnos de Formación Profesional, para que valiéndose de todas las metodologías ya existentes que tratan este tema, se pueda hacer una hoja de ruta específica que ayude a mejorar la motivación de los alumnos de Formación Profesional.

Para conocer de primera mano el estado de la motivación en las aulas, se han diseñado dos encuestas, una para valorar de forma real la motivación en las aulas y otra para que los alumnos hagan sus propuestas de mejora. De esta forma se ha podido valorar de manera real, el estado de la motivación en las aulas, que ha sido el primer paso para poder diseñar una serie de metodologías específicas que ayuden a mejorar este problema.

Una vez realizadas las encuestas, se analizó la documentación que contenían de forma estadística y se presentó de forma gráfica, para su mejor manejo, comprensión y posterior análisis.

Los datos de las encuestas, una vez procesados, se han analizado, comparando los resultados de cada una de las tres etapas educativas. Se ha podido comprobar que la motivación de los alumnos que cursan Educación Secundaria Obligatoria es baja y tiene valores muy parecidos a la de los alumnos de Formación Profesional. Sin embargo los alumnos de Bachillerato tienen un nivel de motivación mucho más alto.

Una vez procesados los datos, se puede comprobar que la motivación de los alumnos de Formación Profesional es muy parecida a la de los alumnos de E.S.O. y está muy por debajo de la motivación de los alumnos de Bachillerato. Esto hecho plantea una reflexión acerca de las causas. Una de ellas podrían ser los cambios en el modelo social, que generan una pérdida de valores morales poco favorecedores para el proceso de enseñanza aprendizaje. También, el propio sistema educativo que se ha quedado obsoleto y que no es capaz de encontrar una situación de estabilidad pese a

haber sufrido numerosos intentos de mejora. Otras causas de la baja motivación que se pueden derivar de las encuestas es que muchos alumnos se sienten obligado a seguir estudiando, por diversos motivos, y eso hace que su interés por los estudios no sea el más adecuado.

También se ha descrito un nuevo enfoque metodológico para abordar el problema de la falta de motivación en las aulas de Formación Profesional, que está diseñado de forma específica para paliar, en la medida de las posibilidades que tiene un docente, esta situación.

Se ha dejado como trabajo futuro la evaluación de la eficacia de las metodologías aplicadas, para poder ir mejorando el método y así maximizar las posibilidades de reducir la falta de motivación de los alumnos hacia sus estudios de Formación Profesional. También, ha quedado como trabajo futuro un análisis estadístico más profundo de los datos obtenidos en las encuestas.

1 Introducción

Bajo el título de motivación en el aula se recoge un amplio espectro de circunstancias, que por su carácter diverso y a la vez por su dependencia de las situaciones particulares de cada aula, alumno, profesor y entorno, resulta muy difícil de abordar de forma general.

Sería un error pensar que el alumno se encuentra espontáneamente motivado para afrontar el esfuerzo que supone su formación en un aula, y menos aún cuando el sistema educativo obliga a todos los jóvenes a asistir a las aulas hasta los 16 años, sea esta su voluntad o no.

La motivación es un tema en el que influyen de forma decisiva las situaciones particulares de cada alumno y sus experiencias. A la hora de estudiarla, es importante tener en cuenta las relaciones familiares y sociales del educando, la implicación del educador con su tarea y el entorno social que rodea todo el proceso. El factor que posiblemente sea más difícil de modificar desde el punto de vista educativo es la familia, pero el factor profesional del docente puede y debe ser potenciado para alcanzar el objetivo de motivación que centre su actuación en la persona del alumno.

Por otra parte, los docentes no son trabajadores que desempeñen su labor de forma individual, aislados de sus compañeros y de su entorno dentro del centro educativo, sino que son parte de un conjunto, de un equipo de trabajo que también necesita ser formado y motivado para el desempeño correcto de su actividad. A la comunidad educativa se le debe dotar de los medios necesarios para desempeñar su trabajo en las mejores condiciones posibles para que se cree el ambiente de motivación necesario, que haga posible transmitir éste sentimiento a sus alumnos.

1.1 Antecedentes

La situación actual por la que atraviesa la comunidad educativa, con respecto a la falta de motivación de cada vez más alumnos¹, es lo que ha llevado a plantearse el análisis en profundidad del origen de éste problema y a la búsqueda de soluciones.

El trabajo se ha centrado en los alumnos de **Formación Profesional**, por ser el caso más llamativo de desmotivación, al estar cursando estudios no obligatorios y con un marcado carácter práctico y vocacional. Además la bibliografía existente, que

¹ CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2010). *Informe sobre el estado y la situación del sistema educativo*. Curso 2009-2010. Madrid: M.E.C.yD. Pág. 527, 528 y 529.

trata sobre la motivación en las aulas, en su mayoría, es genérica², para todos los niveles educativos o se centra en las etapas obligatorias de la educación³; otro motivo por el cual se ha decidido focalizar el trabajo en éste pequeño sector del alumnado.

1.2 Objetivos

Este trabajo tiene el objeto de conocer la motivación del alumnado de Formación Profesional, comparándolo con el de la ESO y Bachillerato, para poder analizar las causas del fracaso y abandono escolar y así definir una serie de metodologías didácticas específicas para captar la atención de los que no tienen interés por los estudios.

El principal aporte de éste trabajo es su enfoque, que se dirigirá principalmente a alumnos de Formación Profesional. La mayoría de trabajos y estudios que se han realizado sobre éste tema se centran en las enseñanzas obligatorias, ya que estas son las que más problemas tienen a la hora de atraer la atención de sus alumnos por estar estos obligados a recibir dicha formación.

La Formación Profesional es una etapa de la formación no obligatoria, pero no por ello exenta de problemas de motivación, falta de interés e incluso desobediencia y mal comportamiento.

1.3 Metodología específica

A la hora de realizar éste trabajo se ha tenido en cuenta el método científico, para, mediante la observación, deducción y experimentación, poder llegar a obtener los objetivos deseados.

En primer lugar se han fijado los objetivos de éste trabajo, que se han detallado en el apartado anterior. Estos objetivos servirán de guía a lo largo de todo el análisis.

En segundo lugar, en el capítulo de “Estado de la cuestión”, se ha analizado como se está tratando en la actualidad el problema de la falta de motivación en las aulas. Esto fijará el punto de partida de éste trabajo, para su posterior análisis y toma de decisiones.

A continuación, en el capítulo de “Aportaciones del trabajo”, se ha fijado la hoja de ruta por donde se va a guiar el posterior estudio de la motivación en el aula,

² NAVARRETE RUIZ DE CLAVIJO, B. (2009): La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas N°15, Pag 2.

³MATÍNEZ – SALANOVA SÁNCHEZ, E. (2004): *La motivación en el aprendizaje*. Instituto Andaluz de Estudios. Extraído el 27 de marzo de 2012 desde: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/oo83motivacion.htm>

desmarcándose así de los estudios ya existentes, que se han descrito en el apartado anterior.

El análisis de la motivación en las aulas, propiamente dicho, de inicia a partir del capítulo 4, “Análisis de un entorno real” donde se ha realizado un estudio de la situación actual y se ha valorado la motivación de los alumnos mediante unas encuestas. A continuación se ha realizado un estudio de los resultados para su exposición y mejor comprensión.

En el capítulo siguiente, se han analizado los resultados de las encuestas para extraer una serie de conclusiones que van a ser el objeto de las actuaciones posteriores, que tratarán de corregir el problema de la falta de motivación en las aulas.

En el capítulo de nuevo enfoque metodológico, se ha descrito una serie de metodologías específicas que se pueden poner en práctica en las aulas de Formación Profesional, para mejorar la motivación. Son un compendio de metodologías, que analizadas una a una no aportan ninguna novedad, pero que todas juntas tratarán de resolver o mejorar el problema de la motivación en las aulas de Formación Profesional.

Por último, se han extraído unas conclusiones finales, haciendo balance de los objetivos marcados y los resultados conseguidos, revisando cada uno de los capítulos y apartados de éste documento.

2 Estado de la cuestión

Existe una gran variedad y cantidad de bibliografía que aborda temas educativos, aunque éste trabajo se va a centrar en la que trata el tema de la motivación en las aulas.

A continuación se va a estudiar cómo se trata la falta de motivación en las aulas en la actualidad. Para empezar se definirá qué es la motivación, tipos de motivación y se revisará los diferentes modelos de motivación en el aula, así como las metodologías más utilizadas por parte de los docentes. Por último, se entrará a analizar el tratamiento de éste problema por parte de las administraciones educativas.

2.1 ¿Qué es la motivación?

“La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto”⁴.

“La motivación en el aprendizaje es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos intrínsecos y extrínsecos anteriormente nombrados. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven”⁵.

En el libro de Mora⁶, se habla de usar la expresión motivación como el elemento clave que impulsa al ser humano a tomar una acción para dirigirse a un determinado lugar o a asumir una posición con respecto a una situación nueva. Ahora bien, éste aspecto es decisivo en cualquier actividad que desarrolla el ser humano, razón por la cual es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje.

Ovalle hace la pregunta: ¿cómo llegar a permear los niveles de motivación del estudiante? Esto se puede lograr, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando con el ejemplo, respetando al estudiante, proporcionando habilidades para resolver problemas, instrumentando la participación, construyendo mecanismos de

⁴ NAVARRETE RUIZ DE CLAVIJO, B. (2009): *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas N°15, Pag 2.

⁵ MATÍNEZ – SALANOVA SÁNCHEZ, E. (2004): *La motivación en el aprendizaje*. Instituto Andaluz de Estudios.

Extraído el 27 de marzo de 2012 desde: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

⁶ MORA VANEGAS, C. (2007): *La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación*. GestioPolis.

Extraído el 27 de marzo de 2012 desde: <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/motivacion-aprendizaje-y-logros.htm>

evaluación válidos, mostrando entusiasmo en la labor y enseñando a través de preguntas.

2.2 Tipos de motivación.

La motivación puede ser generada de forma espontánea, denominada motivación interna, o bien puede ser inducida desde fuera, motivación externa. Por lo tanto esta clasificación se basa en los factores internos y externos que engloban al alumno⁷.

2.2.1 Motivaciones internas.

Motivación intrínseca.

Surge sin motivo aparente y es la más intensa y duradera. Por ejemplo un niño ve un partido de fútbol y de repente siente la necesidad de jugar al fútbol. Es algo repentino e inconsciente.

Se deriva del propio interés que un tema determinado suscita en el individuo y que en principio proviene solamente de su propia curiosidad.

Motivación relacionada con la autoestima.

Existe otro tipo de motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos auto-imponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Por ejemplo, una asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés del alumno y éste se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Al intentar aprender y conseguirlo se va formando una idea positiva de nosotros mismos, que ayudará a continuar con los aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto-concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

2.2.2 Motivaciones externas

Centrada en la valoración social.

La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

⁷ ALONSO TAPIA, J. (1997): *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona. Edelbé. Cap 1 y 2.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas.

Se produce cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que esta ofrece. Por ejemplo, a un alumno le gusta mucho la carpintería, pero estudiará medicina porque, en principio, le va a proporcionar un nivel de vida futuro más alto.

En este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

2.2.3 Motivaciones Positivas y Negativas

Otros Autores definen que la motivación es positiva y negativa.

Motivación positiva es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

Motivación negativa es la obligación que dirige los actos de la persona a través de castigos, amenazas, coacciones, etc. de la familia o de la sociedad.

2.3 Modelos de motivación

A continuación se van a describir los modelos teóricos y socioeconómicos de la motivación en el aula que Juan Antonio Huertas, catedrático de Psicología Cognitiva de la Universidad de Madrid, describe en su libro “Motivación. Querer aprender”⁸

2.3.1 Modelos teóricos de motivación en el aula

Modelos organicistas.

Estos modelos enfatizan el desarrollo del ser humano y por ello se les denomina evolutivos. El niño empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. La metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar.

El objetivo de la educación es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda. Además el educador deberá dirigir las necesidades del alumno para que sus intereses y motivaciones sean adecuados.

En estos modelos, la motivación es un factor secundario con escasa relevancia en el modelo educativo.

⁸ Huertas Martínez, J.A. (1997): *Motivación. Querer Aprender*. Ed. Aique. Primera Edición. Páginas 305 a 311.

Modelos contextualistas

Tiene en cuenta la herencia genética pero también acepta la influencia social. Es un modelo que combina las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación debe adecuar los conocimientos que se presentan a los alumnos, cuidando que no estén muy alejados de sus habilidades. Se plantea como algo importante las interacciones sociales dentro del aula, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

2.3.2 Modelo Socioeconómico (TSH)

Este modelo define el proceso de internalización como la transición desde el plano interpsicológico al intrapsicológico. El proceso de internalización se lleva a cabo en la zona de desarrollo próximo (ZDP). Además, este modelo afirma, que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

La perspectiva socio-histórica de éste modelo se caracteriza por estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente, ya que el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es la sociedad.

Por último, otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que es el producto del desarrollo cultural. Vigotsky⁹ pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.

Teoría sociohistórica y motivación en el aula

De acuerdo a Vigotsky, todas las motivaciones del ser humano, aparece dos veces, primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico. Esto implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

Las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el desarrollo del proceso motivacional, manifiestan una morfología que tiene una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas, por ejemplo, los centros de control del placer controlados por el hipotálamo, se van superponiendo otros más recientes, como la corteza límbica o frontal temporal. Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer, como algunos

⁹ Lev Semiónovich Vygotsky. Orsha 1896 - Berlín 1934. Teórico de la psicología del desarrollo.

comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental. Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales, como por ejemplo, gente a la que le produce placer el estudio de la física o las matemáticas.

Todos los mecanismos de control de la motivación se han basado siempre en dos hechos fundamentales: por un lado la posibilidad de retrasar la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

En el proceso de desarrollo del ser humano dependiente del entorno social, pero luego pasa a utilizar procesos más abiertos, como los condicionamientos operantes. Por ejemplo, si a un escolar que está empezando a estar motivado por las matemáticas (motivación intrínseca) y en ese momento le ponemos a funcionar un sistema motivacional más antiguo, como por ejemplo entrenar al fútbol, es posible que este último prevalezca. Ante la ausencia de motivación autorregulada, es conveniente trabajar mediante un sistema motivacional anterior, pero una vez despertado el interés, es necesario instalar la transición hacia la motivación intrínseca.

La internalización del lenguaje se convertiría también en un vehículo para la transmisión de la motivación humana, desde la perspectiva de la TSH, al igual que ocurre en relación a los procesos cognitivos.

Dado que la escuela es una actividad obligatoria y con un marcado carácter social, existen en ella determinadas maneras de motivar el aprendizaje. Del mismo modo, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos, en tanto que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Se trata de optar por los patrones más adaptativos, esto es, los que promueven sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.

Es, por tanto, de una gran importancia fomentar la creación de los sistemas de autorregulación, ya que crean una capacidad mayor para la adaptación. Tanto la motivación por el aprendizaje como la del lucimiento se apoyan en un esquema autorregulado, pero la diferencia se encuentra en los elementos que se han interiorizado en uno y otro caso.

Varias de las ideas que funcionan como mediadores de patrones motivacionales son generadas en la escuela. Una de ellas sería el tipo de objetivos que se valoran en el aula. También el tipo de inteligencia que promueve el profesor, la interpretación del éxito y del fracaso que hace el docente, el énfasis en el control por parte del alumno del proceso de aprendizaje, el tipo de atribuciones que se

fomentan, etc. También influye el modo en que la actividad misma se organiza dentro del aula.

2.4 Metodologías didácticas para la motivación

El contexto familiar y social posiblemente sea lo que más pueda desfavorecer la motivación, si no es capaz de valorar el esfuerzo a la hora de adquirir capacidades y competencias. Esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella.

Esto hace que los profesores piensen que es muy poco lo que pueden hacer para motivar a sus alumnos y como consecuencia de este razonamiento su esfuerzo por motivarlos es escaso. La autoestima de los profesores baja, al verse incapaces de alcanzar los objetivos que se les marca.

2.4.1 La motivación o desmotivación se produce en interacción con el contexto

Si bien hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría, otras tienen efectos distintos de acuerdo al alumno del que se trate.

2.4.2 La interacción entre el alumno y el contexto es dinámica

Si los alumnos se encuentren trabajando solos, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores, pueden conseguir despertar la curiosidad de sus alumnos.

También existen metodologías de interacción en el aula, que contribuyen favorablemente a que los alumnos desarrollen técnicas para enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

2.4.3 El clima motivacional del aula y el influjo de los alumnos

Si los profesores son capaces de crear un clima de motivación adecuado en el aula, esto se traduce en que los alumnos van a tener claro qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

2.4.4 Todo cambio motivacional requiere tiempo

El significado de las acciones de un alumno en un momento dado y los resultados de estas, cobran sentido en el contexto de su historia personal. Los alumnos pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en estos el interés y la motivación por aprender, no se debe perder de vista que requiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

2.4.5 Razones de los alumnos para trabajar en clase

No todos los alumnos persiguen las mismas metas. A continuación se van a enumerar los motivos que despiertan el interés de los alumnos para trabajar en clase:

1. **Deseo de dominio y experiencia de la competencia:** si el profesor se encuentra con alumnos que manifiestan este tipo de motivaciones, es fácil deducir que se trata de personas inteligentes. Lo que deberían preguntarse los docentes es, qué características debería tener la actividad docente a fin de que los alumnos comprendan que lo que está en juego realmente es la adquisición de competencias y no otra cosa.
2. **Deseo de aprender algo útil:** es necesario resaltar para qué sirven los contenidos que se estudian en clase. Si esto no fuera así, se correría el riesgo de desmotivar a los alumnos, incluso a aquellos que buscan aprender o adquirir competencias, pues se considera mejor ser competente en algo que resulta útil, que en algo que no se sabe para qué sirve.
3. **Deseo de conseguir recompensas:** es frecuente pensar que lo que motiva a los alumnos no es el aprendizaje sino lo que podemos conseguir con él. Este hecho puede ser cierto si el alumno ya tiene una cierta motivación, pero cuando el nivel inicial de interés es muy bajo o cuando es necesario alcanzar cierto nivel elemental de destreza para disfrutar con su realización, esta motivación puede ser útil.

El elogio público constituye una recompensa social al esfuerzo y tiene un efecto positivo sobre las motivaciones intrínsecas al mismo tiempo. El elogio también puede tener un valor informativo.

En otras condiciones, las recompensas pueden tener efectos no deseados, ya que un elogio puede ser considerado una forma de control. Por otra parte, si la recompensa fuera algo tangible, puede generar un efecto negativo de modo que los alumnos sólo trabajen por ella.

4. **Necesidad de la seguridad que da el aprobado:** en ocasiones los alumnos pierden la noción de que es lo verdaderamente importante del estudio y se centran en conseguir el aprobado, memorizando sin aprender.

La proximidad de un examen produce una bajada del nivel de rendimiento en aquellos casos en los que la tarea, aunque atractiva para el alumno, requiere no solo la aplicación de procedimientos conocidos, sino la deducción de nuevas reglas para alcanzar la solución. El que la preocupación por los resultados de las evaluaciones no fomente el interés de los alumnos por aprender y desarrollar las capacidades y competencias que constituyen el objetivo del currículo escolar no significa que tal preocupación no deba tenerse en cuenta a la hora de decidir qué hacer para motivarlos hacia el aprendizaje.

Con frecuencia, los objetivos que más se valoran en la evaluación, exigen a los alumnos recordar reglas de solución de problemas y capacidad de aplicarlas de modo más bien mecánico. Consecuentemente, será preciso reflexionar sobre las implicaciones de los modos de evaluar para determinar cómo modificarlas a fin de que contribuyan a facilitar la motivación por el aprendizaje.

5. **Necesidad de preservar la autoestima:** el miedo a hacer el ridículo, a perder la estima personal frente a los demás, produce una inhibición de la tendencia espontánea a pedir aclaraciones cuando no se sabe, con perjuicios obvios en el aprendizaje. Así mismo, una preocupación excesiva por la estima personal, puede llevar a un alumno a priorizar formas de estudio inadecuadas para el aprendizaje en profundidad.

Pero la preocupación por la estima también puede generar efectos positivos, se ha observado, por ejemplo, que ante el fracaso, los alumnos que habían desaprobado, tendían a aprobar en la segunda oportunidad cuanto mayor era su preocupación por ‘quedar bien’.

6. **Necesidad de autonomía y control de la propia conducta:** la preocupación por actuar de forma autónoma puede tener consecuencias positivas en lo que refiere al trabajo escolar. Pero para que se produzca la experiencia de autonomía y control personal es necesario:

1. Que el alumno perciba que poseer las competencias cuya adquisición es el objetivo de trabajo escolar, facilita la posibilidad de elegir.
2. Que el alumno perciba que el trabajo escolar lleva de hecho el ejercicio y la adquisición de competencias.

Si solo se percibe lo primero y no lo segundo, los alumnos no vivirán el trabajo escolar como algo que merece ser vivido como propio y lo rechazarán. Lo que se plantea a los profesores es que muestren el trabajo

escolar como una actividad liberadora y potenciadora de la autonomía personal y no como una actividad impuesta que solo beneficie a otros.

7. **Necesidad de la aceptación personal incondicional:** teniendo en cuenta el modo en que la percepción de aceptación personal afecta a la motivación y teniendo en cuenta que existen numerosos comportamientos específicos a través de los que se puede transmitir que aceptamos a una persona, si se desea que los alumnos perciban esta aceptación, es necesario que los profesores revisemos no solo nuestras pautas específicas de actuación docente, sino las pautas generales de interacción verbal y no verbal con las que comunicamos a nuestros alumnos y alumnas la aceptación incondicional que de ellos tenemos y nuestro interés en su progreso personal.

2.5 Tratamiento de la motivación por parte de las administraciones.

“El Informe PISA, sitúan a nuestros alumnos en el furgón de cola de la OCDE en lectura, escritura y matemáticas. Si a esto le añadimos que en torno al 25% de los estudiantes no consiguen acabar la educación secundaria, está claro que el panorama no parece demasiado prometedor respecto al presente y al futuro inmediato de nuestro sistema educativo”¹⁰.

Esta situación es muy compleja, ya que afecta al nivel de conocimientos de los alumnos, a su rendimiento académico, a cuestiones organizativas de los centros, a problemas de disciplina, a la falta de motivación e interés de los alumnos, etc., es obvio que debe haber algunos factores que han contribuido, de una u otra forma, a que se llegara a esta situación.

La Ley Orgánica de Educación¹¹, constituye un marco normativo que debería contribuir a que se logren unos niveles óptimos de calidad en la educación y se vayan solucionando muchos de los problemas que tiene nuestro sistema educativo.

Andreas Schleicher, coordinador del Informe PISA de la OCDE, afirmaba en una entrevista realizada a finales del 2005 que "el éxito del sistema educativo está en lograr una mayor motivación en el alumnado. El estudiante debe aprender que lo que estudia no sólo sirve para la escuela, sino que le abrirá nuevas oportunidades en el futuro"¹². Esta es la razón por la que una de las fuentes de motivación más importantes es la necesidad de conectar lo que se enseña en la escuela y lo que

¹⁰ Valle Arias, A., González Cabanach, R. y Rodríguez Martínez, S. (2006): *Reflexiones sobre la motivación y el aprendizaje a partir de la ley orgánica de educación (L.O.E.): "del dicho al hecho*. Papeles del Psicólogo. Número 3, VOL-27
Extraído el 27 de marzo de 2012 desde: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1370>

¹¹ LOE (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4-04-2006).

¹² Informe PISA de la OCDE 2003.

acontece fuera de ella. Cuanto mayor relación vean los estudiantes entre lo que aprenden y el mundo real, más sentido tendrá para ellos el trabajo académico, más interés tendrán por aprender y más placer les producirá.

La falta de motivación académica de muchos estudiantes se ha convertido en uno de los factores centrales que pueden explicar algunas situaciones problemáticas que se están viviendo en la educación escolar. Y es que la desmotivación de los alumnos puede ser tanto una consecuencia de los cambios y transformaciones que ha sufrido la sociedad en los últimos años y que el sistema educativo todavía no ha sido capaz de asumir, como también un factor desencadenante de ciertos problemas y conflictos que se producen en los centros escolares.

En el preámbulo de la LOE se afirma que la responsabilidad del éxito escolar de los alumnos no sólo recae sobre ellos, sino también sobre sus familias, el profesorado, los centros educativos, las administraciones educativas y, en último término, sobre la sociedad, responsable última de la calidad del sistema educativo. Por eso, se debe realizar un esfuerzo compartido de todas las partes implicadas. Se añade, además, que los centros y el profesorado deberán esforzarse por construir entornos de aprendizaje ricos, motivadores y exigentes.

Un entorno adecuado de aprendizaje pasa por la implicación de los centros, los profesores y los alumnos, aunque la realidad es que no es suficiente para lograr la mejora de la motivación. Es más, actualmente, la sensación generalizada es que los centros educativos y los contenidos que las leyes educativas dicen que se debe impartir en ellos, no contribuye al enriquecimiento del alumno ni a su motivación. De hecho, muchos profesionales de la educación consideran que los estudiantes aprenden cada vez menos y tienen cada vez menos interés por aprender¹³.

Este desinterés por aprender se centra sobre todo en las metodologías de transmisión que, en muchos casos, no generan ningún entusiasmo en la mayor parte de los estudiantes. Es más, estos métodos de enseñanza han cambiado relativamente poco a lo largo de los años y, en el mejor de los casos, son cambios insignificantes si los comparamos con los profundos cambios culturales que ha experimentado nuestra sociedad en las últimas décadas. Estos planteamientos nos ponen ante un primer problema motivacional vinculado a los contenidos y a su enseñanza, que dependen directamente del sistema educativo y del docente.

13 Valle Arias, A., González Cabanach, R. y Rodríguez Martínez, S. (2006): *Reflexiones sobre la motivación y el aprendizaje a partir de la ley orgánica de educación (L.O.E.): "del dicho al hecho*. Papeles del Psicólogo. Número 3, VOL-27
Extraído el 23 de enero de 2012 desde: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1370>

3 Aportaciones del trabajo

En éste capítulo se describirán las razones por las cuales se ha decidido realizar un estudio de la motivación de los alumnos de Formación Profesional y se describirá de forma detallada la situación actual de éste problema analizándolo desde los diferentes puntos de vista de las partes implicadas.

3.1 Novedades que aporta éste trabajo

Con respecto a la mayoría de las referencias bibliográficas citadas en el Apartado 6, que se centran en todo tipo de estudios y técnicas para tratar de dar clase a los que no quieren, no pueden o tienen problemas para estudiar, dentro del marco de las enseñanzas obligatorias, éste trabajo pretende estudiar esos mismos problemas en alumnos de enseñanzas no obligatorias y en concreto en alumnos de Formación Profesional.

La Formación Profesional es una etapa no obligatoria, a la cual acceden alumnos que han superado los estudios de la Educación Secundaria Obligatoria, o que han aprobado un examen de acceso y que tienen 16 años o más. Esto hace suponer, que al igual que en otras enseñanzas post-obligatorias como el bachillerato, los alumnos lleguen más motivados e ilusionados por los estudios que van a realizar.

La realidad que se vive en las aulas es completamente distinta. Por diferentes razones, la motivación de un amplio sector de los alumnos que asisten a las clases de Formación Profesional, no es la que cabría esperar de alumnos en esta etapa educativa.

La escasez de bibliografía que aborde el tema de la motivación en las aulas de Formación Profesional, unido a que el problema, lejos de mejorar, parece que tiende a incrementarse, ha sido la razón por la cual se ha decidido realizar estos estudios, cuyo objeto será tratar de aclarar las causas del problema y aportar posibles soluciones.

3.1.1 Descripción del alumnado que no quiere estudiar dentro del marco de la Formación Profesional

Se podría pensar que todos de alumnos que no quieren aprender o integrarse están en las etapas obligatorias, ya que en las no obligatorias son libres para marcharse cuando quieran. La realidad es completamente distinta en Formación Profesional se pueden encontrar alumnos que no quieren estar allí, por muy diversas razones: sus padres les obligan, se matriculó de otra cosa pero no había plazas y le ha tocado hacer éste ciclo formativo, se matricularon pensando que eso era más

fácil, a lo largo del curso han ido perdiendo la motivación y el interés por las materias o simplemente tienen unas condiciones familiares, sociales o personales poco propicias para el aprendizaje.

Este tipo de alumnos, al igual que ocurre en las etapas obligatorias, pierden la motivación (o nunca la tuvieron) y como consecuencia pueden empezar a tener comportamientos disruptivos y absentistas. Son alumnos, que en su mayoría, aún no se han terminado de formar y que vienen de fracasar en la ESO o el Bachillerato. Un nuevo fracaso en la FP supondría alejarlos para siempre de los estudios. Por éste motivo y debido a su relativa “liberad” para abandonar su formación cuando quieran, los docentes deben estar especialmente atentos en esta etapa de su vida, que ahora más que nunca supone una de sus últimas oportunidades de integrarse en la sociedad con normalidad.

3.1.2 Situación del profesorado

El profesorado de enseñanzas medias se encuentra en una situación muy delicada, por un lado deben impartir sus clases a una mayoría de alumnos desmotivados y con serios problemas de disciplina, que supone un esfuerzo añadido a la ya compleja labor de guiar e impartir conocimientos. Por otro lado, como dice G. Casamayor en su libro “Como dar respuesta a los conflictos”¹⁴, un centro educativo en el que todos sus profesores se impliquen en el tratamiento de alumnos conflictivos y que recibe así el reconocimiento por esta labor, solo consigue como recompensa que le lleguen muchos más alumnos de este tipo, agravando la situación y desesperando a los docentes, que terminan por perder la motivación y crear una situación de estrés laboral.

3.1.3 La diversidad de intereses y actitudes

En los dos epígrafes anteriores se ha expuesto la situación actual del alumnado y profesorado en materia de conflictividad y desmotivación en el aula, pero a este problema, ya de por sí grave, hay que añadir el hecho de que no todos los alumnos son conflictivos o están desmotivados, existe una gran variedad de alumnado en el aula, al que hay que atender de forma individualizada y adaptando las metodologías docentes a sus necesidades específicas, lo cual agrava aún más la situación anteriormente descrita.

¹⁴ CASAMAYOR, G. (1998): *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona. Graó. Pág 39 a 56.

3.2 Análisis de esta realidad

A la falta de apoyo de las administraciones educativas en materia de reparto de alumnos conflictivos, de la que se ha hablado en el apartado anterior, se une la falta de preparación de los profesores ante este tipo de situaciones. Los cursos de formación en esta materia que imparte la administración son escasos, cortos y en muchos casos enfocados de manera muy teórica, de forma que acaban por no ser útiles. Tan solo los docentes que estén más interesados en resolver los problemas de motivación y mal comportamiento de sus alumnos recurren a bibliografía específica¹⁵, en su mayoría de forma individual y por voluntad propia. Afortunadamente existe una gran variedad de buenos libros que tratan estos temas.

Por otra parte los profesores tienen muy poco margen de maniobra a la hora de defenderse ante las agresiones de sus alumnos y una vez más el apoyo institucional no mejora esta situación.

A todas estas circunstancias se unen los repentinos cambios que está sufriendo nuestra sociedad actual, en la que la familia está perdiendo su capacidad socializadora, que se manifiesta en una pérdida de valores de los más jóvenes. Esto hace que la educación se haga un poco más difícil cada día y además deja en manos del sistema educativo y de los docentes el suplir la labor de la familia como guía y referente vital del alumno.

Otro hecho que dificulta aún más esta situación es que las clases cada vez tienen más alumnos, como deja reflejado el “Informe sobre el estado y la situación del sistema educativo” para el curso 2009/2011¹⁶. Además éste informe también alerta del creciente número de alumnos repetidores por aula.

¹⁵ Algunos ejemplos de bibliografía relacionada:

BOURÓN, J. (1995): *Motivación y aprendizaje*. Bilbao. Mensajero.

ALONSO TAPIA, J. (1997): *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona. Edelbé.

TORREGO, J.C. (2006): *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona. Garó.

VAELLO ORTS, J. (2011): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona. Graó.

¹⁶ CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2010). Informe sobre el estado y la situación del sistema educativo. Curso 2009-2010. Madrid: M.E.C.yD. Pág. 38 y 88.

4 Análisis de un entorno real

Para realizar un análisis riguroso de la situación actual se ha decidido hacer una toma de datos mediante encuestas. La primera encuesta ha sido diseñada para evaluar la motivación de los alumnos de ESO, Bachillerato y Formación Profesional. La segunda encuesta está pensada para que el alumno canalice y haga llegar todas sus propuestas de mejora con respecto al sistema educativo.

Ambas encuestas han sido subidas a la plataforma GoogleDocs para que los alumnos que lo deseen puedan acceder a ellas de forma telemática desde cualquier ordenador conectado a la red. Las encuestas también se han repartido a los alumnos en formato papel, por parte de los profesores colaboradores en éste trabajo.

4.1 Diseño de un cuestionario que evalúe la motivación de los alumnos

Para conocer de primera mano la motivación de los alumnos, tanto de formación profesional como de ESO y Bachillerato, se ha diseñado una encuesta que se puede consultar en el Anexo I. En esta encuesta se ha pretendido hacer un compendio de preguntas que evalúen de forma precisa, anónima y objetiva como están viviendo los estudiantes su periodo de estudios y con qué perspectivas lo están afrontando.

Este cuestionario se ha introducido en la plataforma de GoogleDocs ¹⁷ donde los alumnos pueden acceder a él y responder desde cualquier ordenador conectado a internet.

Mediante este sistema, se hace mucho más sencillo el tratamiento de los datos para hacer estadísticas y gráficas.

4.2 Diseño de un cuestionario de propuestas de mejora que pueden aportar los alumnos

Para que los alumnos puedan aportar a este estudio su opinión sobre cómo mejorar el sistema educativo actual, se ha diseñado este segundo formulario que se puede consultar en el Anexo II. Al igual que en el formulario anterior se ha pretendido hacer un compendio de preguntas que reflejen la opinión de los alumnos a la hora de hacer propuestas de mejora dentro del marco del sistema educativo.

¹⁷ Enlace al cuestionario de evaluación de la motivación:

<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dEFZY1RnMDdkUUUqRjlvSFZQLUMzMnc6MQ>

Este cuestionario también se ha introducido en la plataforma de GoogleDocs ¹⁸ para favorecer el tratamiento de la información obtenida en él.

4.3 Resultados

La muestra recoge un total de 363 encuestas, de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. No es una muestra significativa de la que se puedan extrapolar conclusiones generales, pero es una muestra piloto que pretende hacer un análisis introductorio y comparativo de la motivación de los alumnos en la actualidad.

Los datos se han obtenido mediante encuestas realizadas a alumnos de cinco institutos de las provincias de Zamora y Salamanca pertenecientes a la comunidad autónoma de Castilla y León. Para que la toma de datos tuviera un carácter lo más amplio posible, de los cinco centros escogidos para hacer las encuestas, uno es rural y los otros cuatro pertenecen a capitales de provincia. De estos cuatro últimos centros, dos están en las afueras de la ciudad y dos en el centro. De esta manera se ha pretendido extraer una muestra lo más variada posible de la totalidad de alumnos de estas dos provincias. Esto quiere decir que, tanto los resultados de las encuestas, como su análisis posterior, no deberán extrapolarse a todo el territorio nacional, sin un análisis más profundo.

Además, estas encuestas no han tenido acceso a todas las especialidades de Bachillerato, Formación Profesional, o a todos los niveles de la Educación Secundaria Obligatoria, lo que ha obligado a no tener en cuenta alguna de las preguntas de los cuestionarios, por estar excesivamente influidas por la especialidad.

Mediante las dos encuestas del apartado anterior se han recogido una serie de datos que se van a resumir a continuación y se pueden consultar de forma más detallada en el Anexo III.

Para poder hacer un análisis comparativo de la motivación de los alumnos en las diferentes etapas educativas, se han separado los datos en función de la etapa educativa, ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

¹⁸ Enlace al cuestionario de evaluación de la motivación:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dEl4SmNuVVBxMjJLT055U2NyZ2J1UGc6MA>

ESO:

Total alumnos encuestados: 123

Hombres: 55%. Mujeres: 45%

Los alumnos encuestados han valorado su motivación con una calificación media cercana a 2 puntos sobre 5 con respecto a los estudios de Educación Secundaria Obligatoria. Ver figura 1.

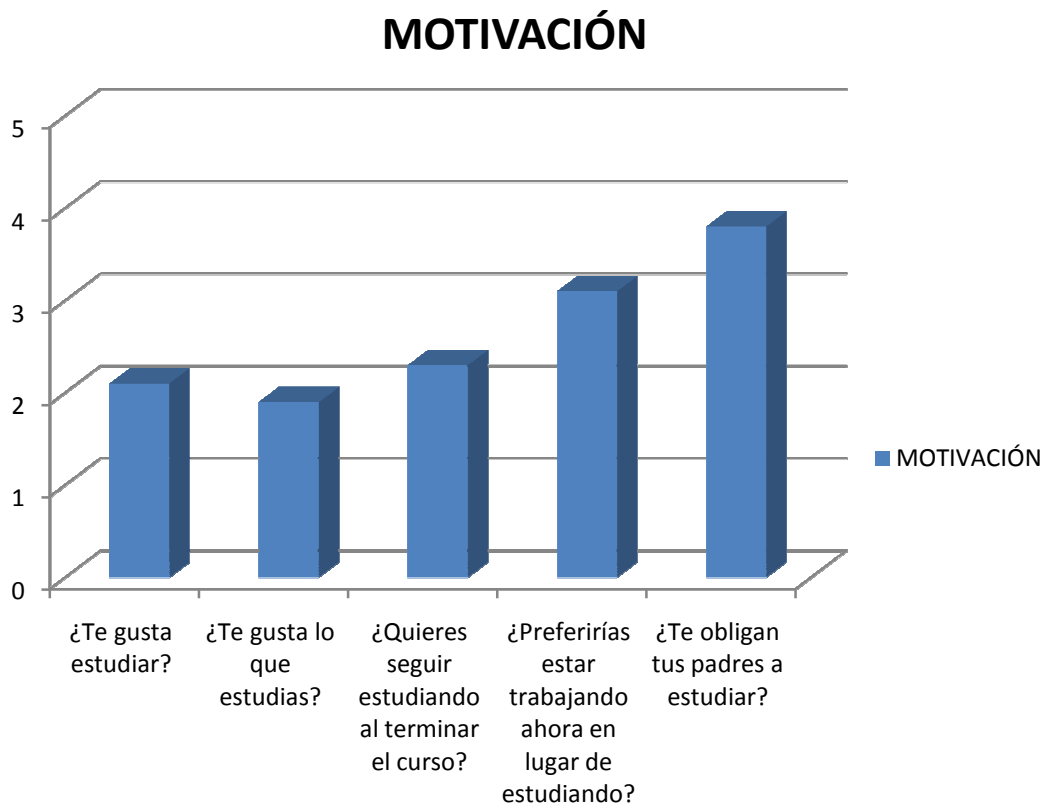


Figura 1: Valoración de la Motivación en la ESO

Preguntados por la utilidad de sus estudios a la hora de encontrar un trabajo y mejores condiciones laborales, su valoración media es cercana a 3 puntos sobre 5. Ver figura 2.

UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS

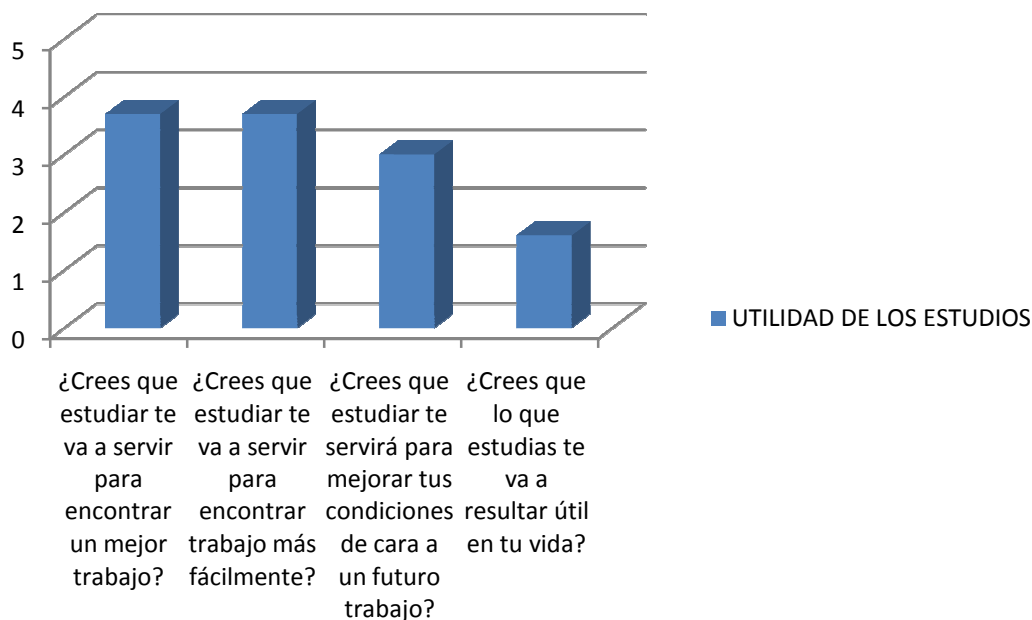


Figura 2: Valoración de la utilidad de los estudios en la ESO.

La gran mayoría de los alumnos cree que es posible mejorar el sistema educativo actual. Un alto porcentaje de los encuestados cree que las instalaciones de su centro educativo son adecuadas. Ver figura 3.

SISTEMA EDUCATIVO Y CENTRO

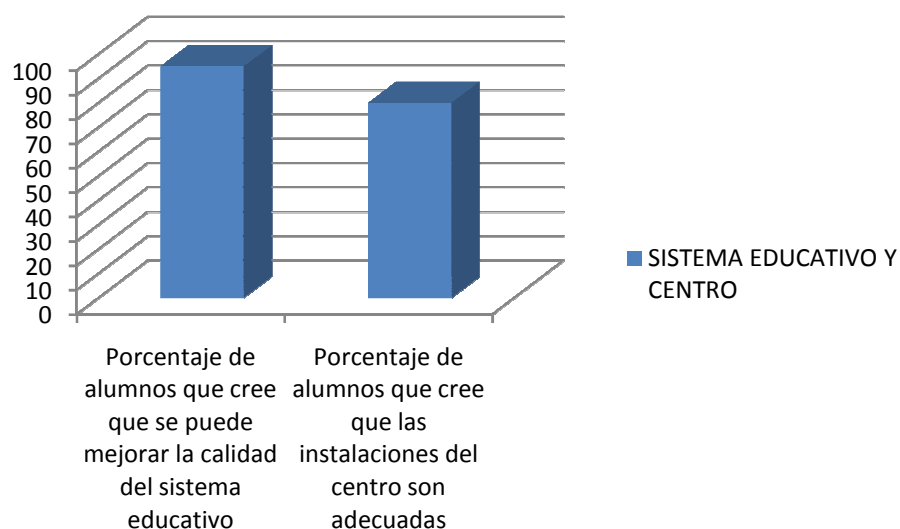


Figura 3: Valoración del sistema Educativo y Centro en la ESO

Las asignaturas en las que se utilizan las nuevas tecnologías y las materias prácticas son las mejor valoradas por los estudiantes con una media de 4 puntos sobre 5. Ver figura 4.

ASIGNATURAS

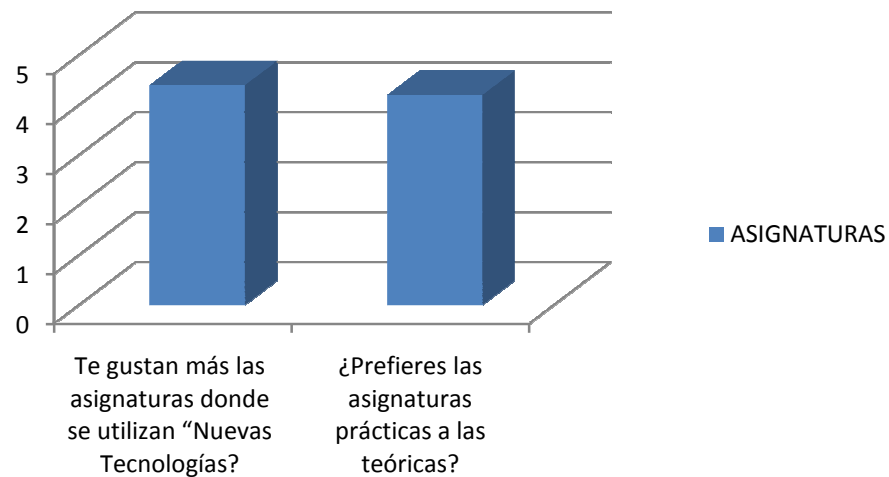


Figura 4: Valoración de las asignaturas en la ESO

Los resultados de las encuestas de la E.S.O.se han resumido en el siguiente gráfico. Ver figura 5.

ESO

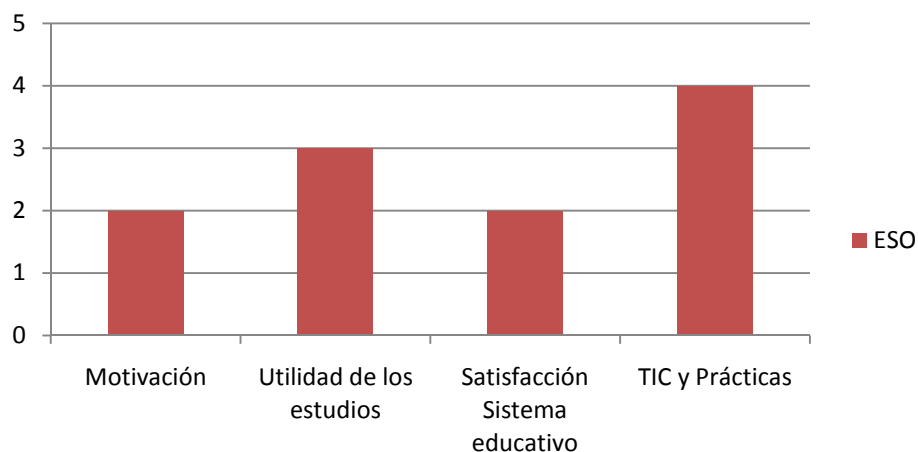


Figura 5: Resumen encuestas ESO

Bachillerato:

Total alumnos encuestados: 98

Hombres: 60%. Mujeres: 40%

Los alumnos encuestados han valorado su motivación con una calificación media cercana a 3,5 puntos sobre 5 con respecto a los estudios de Educación Secundaria Obligatoria. Ver figura 6.

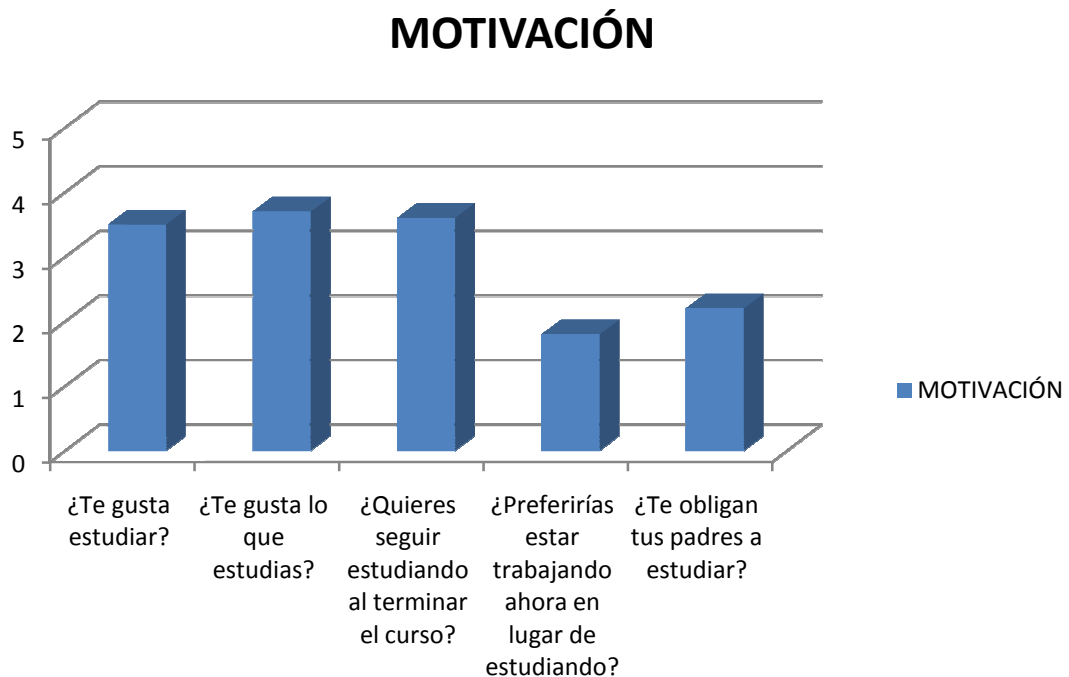


Figura 6: Valoración de la Motivación en Bachillerato

Preguntados por la utilidad de sus estudios a la hora de encontrar un trabajo y mejores condiciones laborales, su valoración media es cercana a 3,9 puntos sobre 5. Ver Figura 7.

UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS

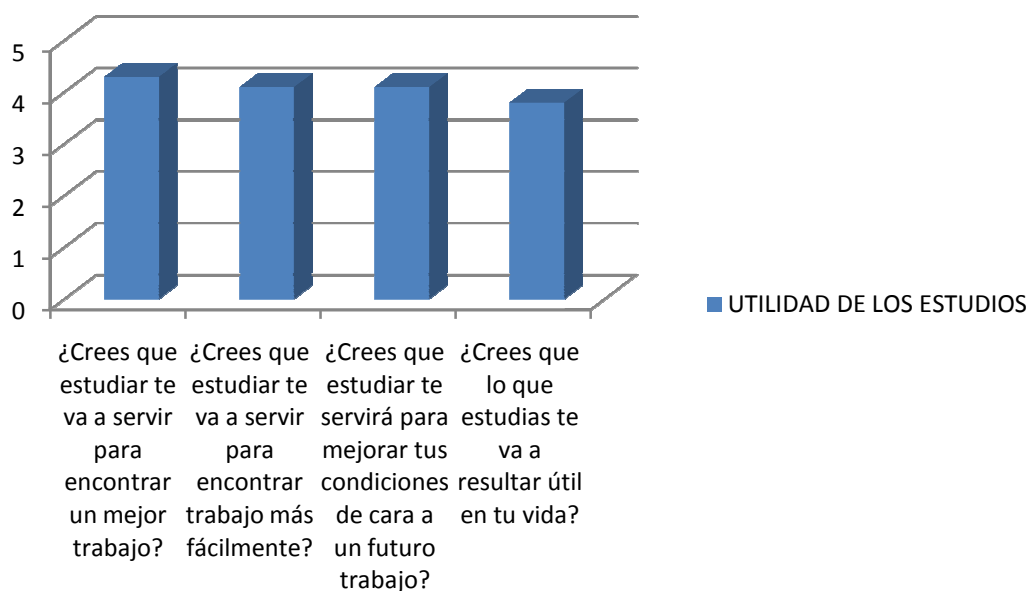


Figura 7: Valoración de la utilidad de los estudios en Bachillerato

La gran mayoría de los alumnos cree que es posible mejorar el sistema educativo actual. El porcentaje de encuestados satisfechos con las instalaciones de su centro educativo decrece hasta el 45%. Ver Figura 8.

SISTEMA EDUCATIVO Y CENTRO

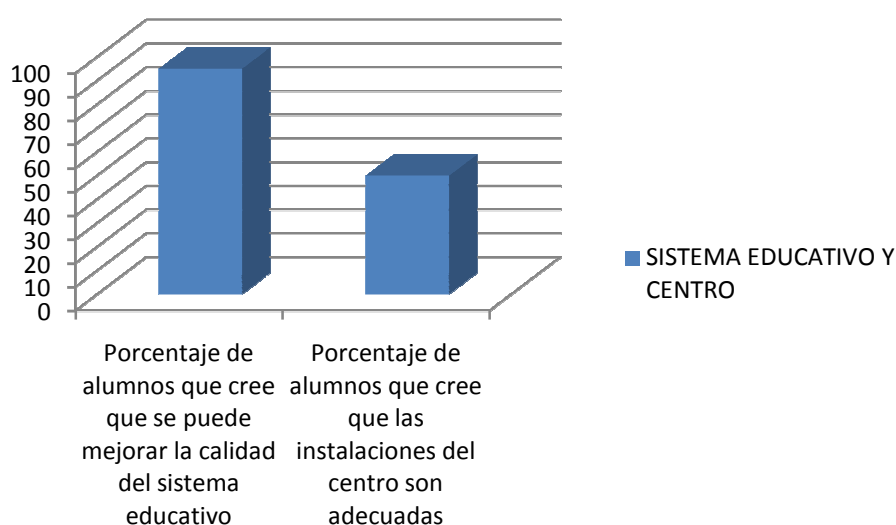


Figura 8: Valoración del sistema educativo y centro en Bachillerato

Las asignaturas en las que se utilizan las nuevas tecnologías y las materias prácticas son las mejor valoradas por los estudiantes con una media de 3,6 puntos sobre 5. Ver Figura 9.



Figura 9: Valoración de las asignaturas en Bachillerato

Los resultados de las encuestas de bachillerato se han resumido en el siguiente gráfico. Ver figura 10.

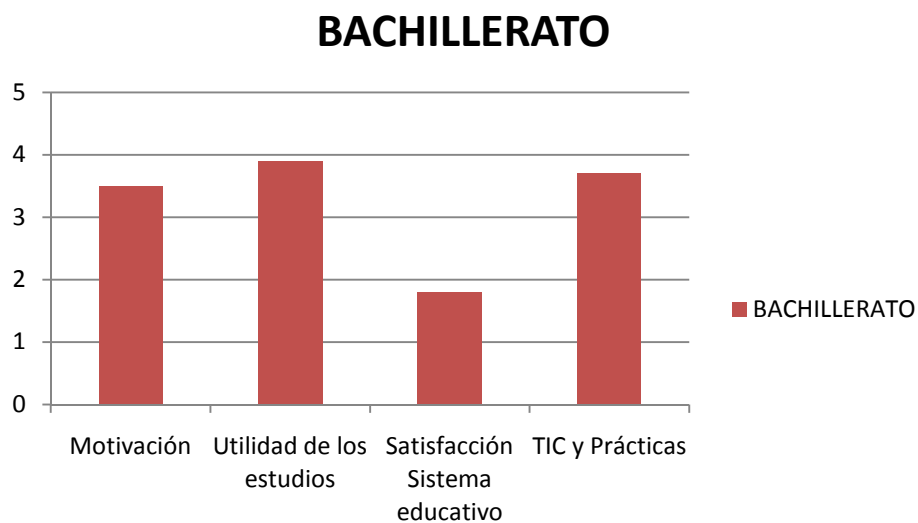


Figura 10: Resumen encuestas Bachillerato

Formación Profesional:

Total alumnos encuestados: 142

Hombres: 98%. Mujeres: 2%

Los alumnos encuestados han valorado su motivación con una calificación media cercana a 2 puntos sobre 5 con respecto a los estudios de Educación Secundaria Obligatoria. Ver Figura 11.

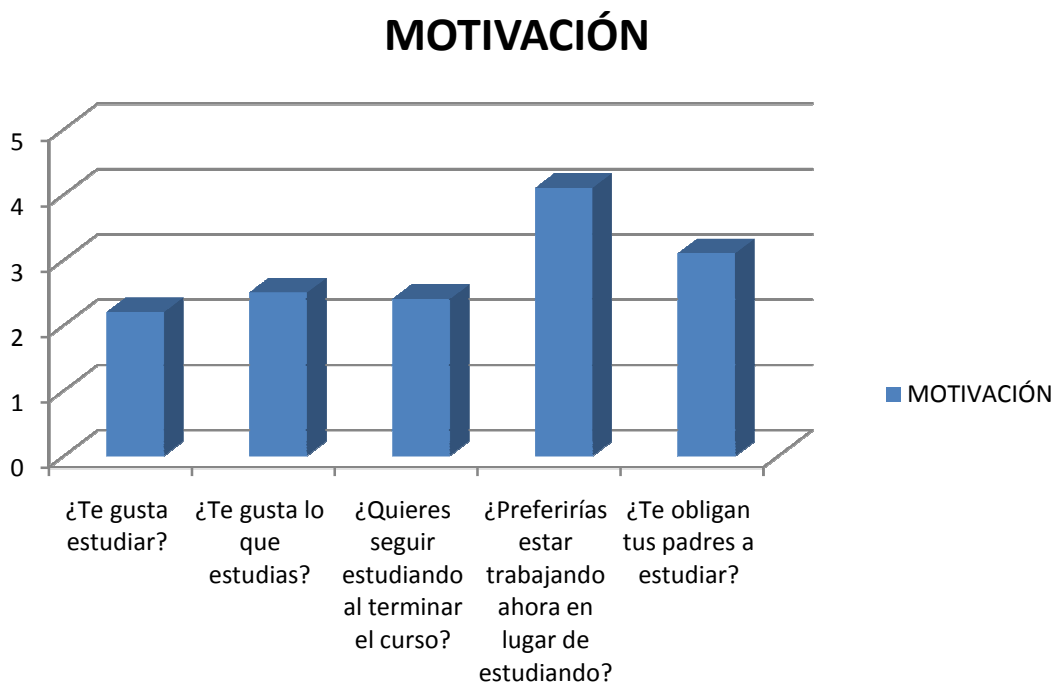


Figura 11: Valoración de la Motivación en FP

Preguntados por la utilidad de sus estudios a la hora de encontrar un trabajo y mejores condiciones laborales, su valoración media es de 2,9 puntos sobre 5. Ver Figura 12.

UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS

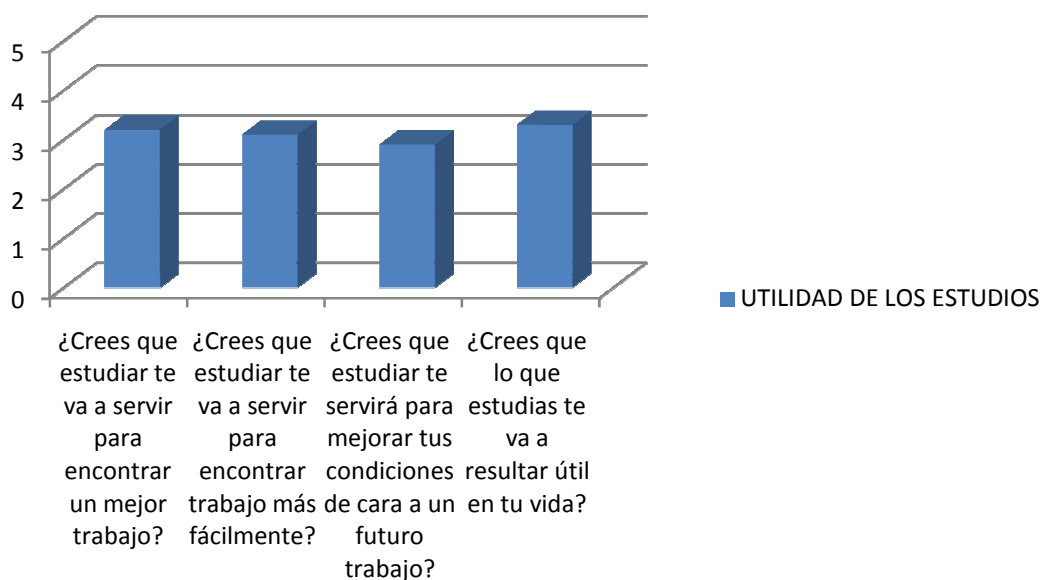


Figura 12: Valoración de la utilidad de los estudios en FP

La gran mayoría cree que se puede mejorar el sistema educativo actual. Por otro lado menos de la mitad de los alumnos cree que dispone de instalaciones adecuadas en su centro. Ver Figura 13.

SISTEMA EDUCATIVO Y CENTRO

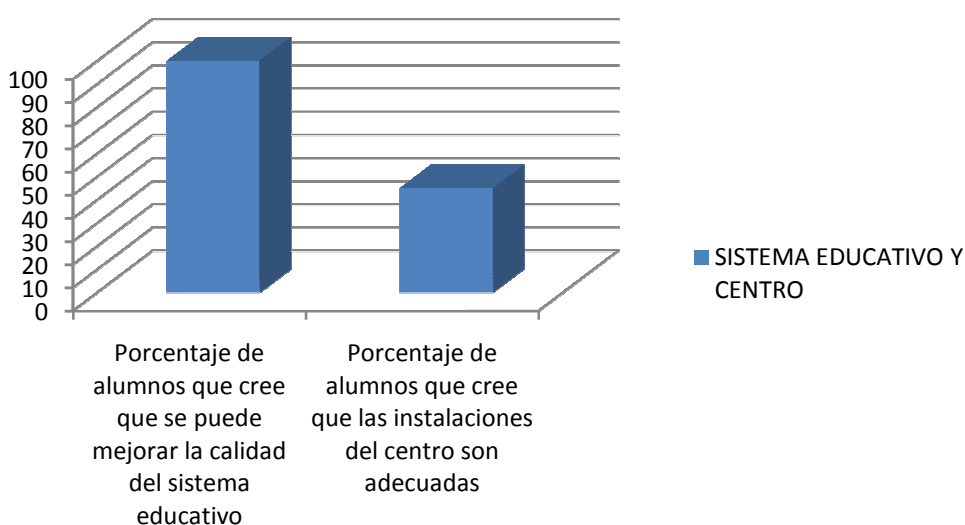


Figura 13: Valoración del sistema educativo y centro en FP

Las asignaturas en las que se utilizan las nuevas tecnologías y se recurre a experimentos o ejemplos prácticos son las mejor valoradas por los estudiantes. Ver Figura 14.

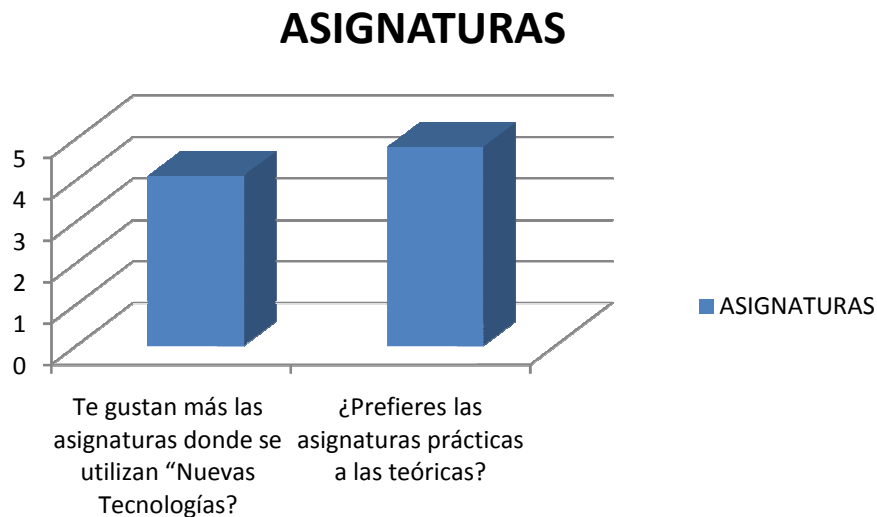


Figura 14: Valoración de las Asignaturas en FP

Los resultados de las encuestas de Formación Profesional se han resumido en el siguiente gráfico. Ver figura 15.

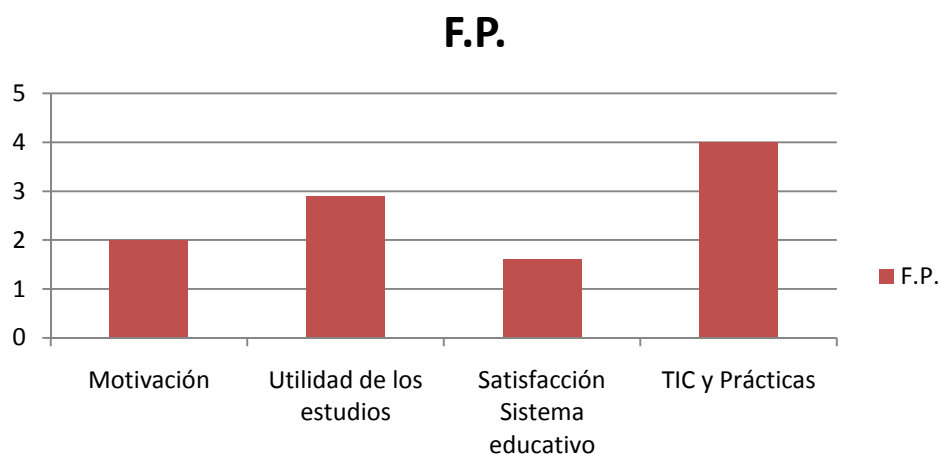


Figura 15: Resumen encuestas F.P.

5 Discusión

Una vez realizada la recolección de datos, se va a proceder a su análisis, primero de forma general y posteriormente haciendo una comparativa de la motivación en cada uno de los niveles educativos.

5.1 Análisis de los resultados

En función de los datos obtenidos se observa que la motivación de los alumnos de Bachillerato es muy superior a la de los alumnos de E.S.O., como era de suponer, aunque también es muy superior a la de los alumnos de Formación Profesional, lo cual extraña más por el carácter no obligatorio de esta etapa educativa.

Una amplia mayoría de los alumnos creen que los estudios que están cursando les van a resultar útiles para encontrar trabajo y mejorar sus futuras condiciones laborales, lo cual supone una herramienta de motivación muy importante con la que podemos trabajar, sobre todo con los alumnos de Formación Profesional, que tienen el mundo laboral muy presente y su elección de estudios denota una vocación o interés por un determinado sector en concreto.

Los alumnos más pequeños están más contentos con el centro y el sistema educativo actual¹⁹, aunque a medida que se van haciendo mayores va creciendo su descontento y sus exigencias hacia un sistema educativo que empiezan a ver más ineficiente y peor preparado. En la Formación Profesional en concreto se quejan de falta de medios técnicos para la realización de prácticas de calidad.

Cuando son preguntados por la satisfacción con el sistema educativo y la adecuación de sus respectivos centros educativos, los resultados son completamente distintos a los obtenidos para el sistema educativo: la satisfacción con el centro es mayor en los alumnos de la E.S.O. y menor con los alumnos de bachillerato y Formación Profesional. En general todos los alumnos cree que el sistema educativo puede mejorarse.

Por último, se comprueba que, en todos los niveles educativos a los que ha tenido acceso éste estudio, los alumnos valoran de forma muy positiva las nuevas tecnologías y las materias de carácter práctico e incluso las citan como propuesta de mejora.

La muestra de encuestas con la que se ha contado para hacer éste análisis es demasiado pequeña para poder entrar a valorar con rigor las causas de la baja motivación de los alumnos de Formación Profesional, aunque se puede intuir que, la actual coyuntura económica y en ocasiones las familias, obliga a muchos de los

¹⁹ LOE (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4-04-2006).

alumnos a seguir estudiando en contra de su voluntad, lo cual crea en el alumno un sentimiento de rechazo hacia los estudios. Por otra parte, hay muchos alumnos que además de sentirse obligados a estudiar, ni siquiera han podido elegir el ciclo formativo que más les hubiera gustado hacer, por razones geográficas, económicas o simplemente porque la nota de corte para ese ciclo era superior a la suya.

Otra de las causas de la baja motivación que parece vislumbrarse de estas encuestas puede estar relacionada con el plan de estudios actual, en el cual se da más importancia de la que los alumnos desearían a la parte teórica, restando peso a la parte práctica, que en la Formación Profesional debería ser un pilar fundamental. Este hecho es posible que se vea cada vez más agudizado en las aulas de Formación Profesional de nuestro país, por la falta de medios económicos con la que se están impartiendo en muchos casos estos ciclos, que hace que los materiales sean escasos y estén obsoletos y deteriorados, debido a los sucesivos recortes económicos en la partidas para educación de los presupuestos generales del estado.

Por último, se puede apuntar como otra posible causa de falta de motivación en las aulas de Formación Profesional, la desvinculación que, según las encuestas, ven los alumnos entre los estudios que cursan y el mundo laboral. Ver figura 16.

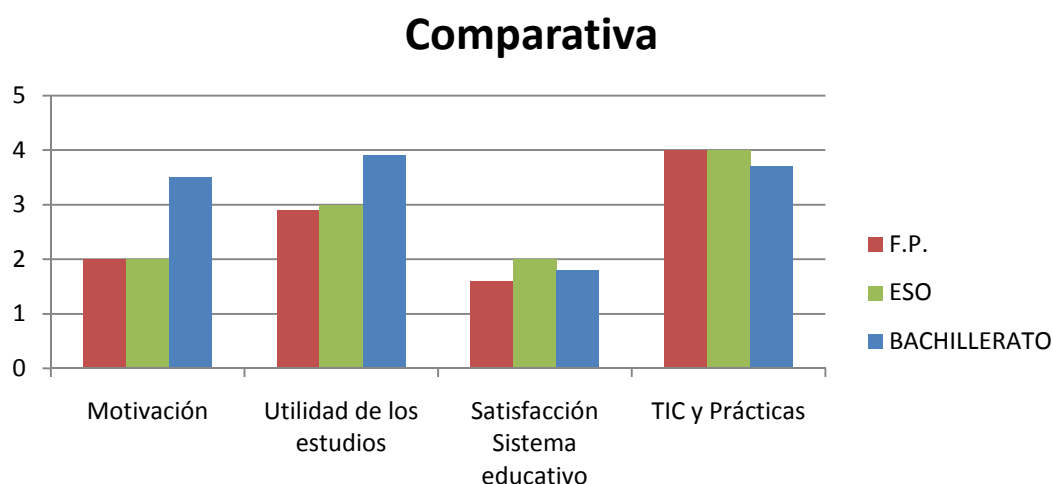


Figura 16: Resumen comparativo de todas las encuestas

5.2 La motivación en el aula en la actualidad

En el cuestionario sobre propuestas de mejora que se han realizado a los alumnos se puede ver que, una de las mayores reivindicaciones de estos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es que las clases sean más prácticas y se usen de forma más generalizada las T.I.C. Esta demanda, de los alumnos

encuestados, es secundada por profesores, alumnos y teóricos de la educación en todo el mundo²⁰.

Otro dato muy relevante obtenido mediante las encuestas es que la mayoría de los alumnos de Formación Profesional creen que sus estudios van a servirles para encontrar trabajo más fácilmente y además, de mejor calidad. Esta puede ser una herramienta muy útil para la motivación, aunque su aplicación como elemento de motivación tendrá que ser analizado por el docente teniendo en cuenta que, aunque la formación es básica para trabajar, existen ya estudios que desvinculan el trabajo de calidad, del trabajo cualificado²¹.

Además también se demanda, por parte de los alumnos de Formación Profesional, una mayor conexión del mundo laboral y el mundo académico.

²⁰ Francesc Pedró (2011): La tecnología y la educación: una dosis de realismo. El País (21/11/2011).

Extraído el 14 de Enero de 2012 desde:

http://www.elpais.com/articulo/educacion/tecnologia/educacion/dosis/realismo/elpepusocedu/20111121elpepiedu_1/Tes

²¹ El uso educativo de las TIC.

Extraído el 14 de enero de 2012 desde: <http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm>

6 Nuevo enfoque metodológico para los que no quieren estudiar

6.1 Propuestas de mejora

Basándose en los datos analizados anteriormente, así como en algunos trabajos bibliográficos²² que se han considerado relevantes para este estudio, se ha confeccionado una serie de metodologías adaptadas a la situación actual del alumnado y profesorado en la Formación Profesional.

Estas metodologías o líneas generales de trabajo para el docente, no constituyen de forma individual nada novedoso, pero sí son un compendio de medidas adaptadas al problema concreto que se ha descrito relativo a la falta de motivación en los alumnos de Formación Profesional.

6.1.1 Actitud favorable y adaptación a las necesidades específicas de cada alumno

La buena predisposición del docente, así como la adaptación a las necesidades específicas de cada alumno deberían ser, uno de los pilares del sistema educativo y como tal, será necesario tenerlo en cuenta en cualquier estudio que apueste por una metodología didáctica eficaz a todos los niveles.

La actitud favorable del profesor hace que vea a sus alumnos capaces de alcanzar todos los objetivos que les tiene encomendados y que tiene como consecuencia un aumento de la confianza en sí mismos de sus alumnos. Es lo que se denomina efecto Pigmalión.

Por otro lado, como no hay dos personas iguales y no debería haber dos metodologías didácticas iguales. Los docentes deben adaptar, en la medida de sus posibilidades, las metodologías a las necesidades individuales de cada alumno.

6.1.2 Integración de los contenidos del módulo con contenidos anteriores y relación con el mundo laboral

El aprendizaje se convertirá en conocimiento si se parte de los conocimientos previos del alumno y se enseña como relacionarlos con los nuevos conceptos que se

²² BURGUET, M. (1999): *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao. Desclee De -Brouwer.

DAVIS, G.A. (1989): *Escuelas eficaces y profesores eficaces*. Madrid. La Muralla.

HUEGUN BURGOS, A.; ARAMENDI JAUREGI, P. (2008): *La motivación de los estudiantes de Educación Secundaria*. Bilbao. Punto edu, Universidad del País Vasco.

HUERTAS MARTINEZ, J.A. (1997): *Motivación. Querer Aprender*. Ed. Aique. 1ª Edición. Páginas 305 a 311.

RODRIGUEZ, R.I.; LUCA DE TENA, C. (2001): *Programa de motivación en la ESO*. Málaga. Aljibe.

RODRIGUEZ, R.I.; LUCA DE TENA, C. (2001): *Programa de habilidades sociales en la ESO*. Málaga. Aljibe.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1988): *Modificación de la conducta problemática del alumno: Técnicas y Programas*. Alcoy. Ed. Marfil. 4ª Edición.

pretenden impartir. Es de esta manera como el alumno construye su propio conocimiento.

Para el caso particular de alumnos de Formación Profesional, se hace necesario, además, relacionar los estudios teórico-prácticos del aula con sus aplicaciones en el mundo laboral. Esto se puede llevar a cabo mediante el uso de ejemplos, el visionado de fotos y videos y las salidas del aula para conocer instalaciones reales.

6.1.3 Aprendizaje por descubrimiento

También es muy importante que el aprendizaje no sea la suma de una serie de conceptos que el profesor transmite a sus alumnos, sino que sea fruto de su propio descubrimiento a lo largo del curso. Este aprendizaje por descubrimiento tiene que estar fomentado y guiado por el profesor.

En la formación profesional se educa para la casi inmediata inserción al mercado laboral y por tanto no se tiene ni el tiempo ni los medios para impartir todos los conocimientos necesario que el futuro trabajador necesitará para el desempeño de su actividad, pero sí puede facilitar al alumno el camino hacia la adquisición autónoma de conocimientos.

6.1.4 Resolución de problemas prácticos

Mediante la resolución de problemas reales, el alumno será capaz de relacionar los conceptos teóricos con la realidad.

El método del caso es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo²³. Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso.

La resolución de problemas es una de las mejores técnicas para atraer la atención de los alumnos de Formación Profesional, ya que siempre van a encontrar en ellos un contacto con el mundo laboral, que es una de sus mayores preocupaciones.

6.1.5 Realización de proyectos reales

Cuando se han alcanzado los conocimientos teórico y prácticos necesarios para la realización de un determinado proyecto o trabajo, el docente debe plantear la realización, siempre que sea posible, de un proyecto que agrupe todos estos conocimientos y los integre para darles sentido.

²³ Boehr J., y Linsky M., (1990): *Teaching with cases: Learning to question*.

Una vez más mediante un ejemplo práctico, el alumno va a estar un poco más en contacto con la realidad.

6.1.6 Realización de simulaciones por ordenador

Los medios informáticos, hacen que, se puedan realizar proyectos de forma simulada, que en la realidad de un aula serían impensables. La informática, en la mayoría de los casos, ahorra medios costes y es capaz de adaptarse mucho mejor a las necesidades específicas de las aulas.

6.1.7 Integración de las T.I.C. en el aula.

Se hace necesario integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas de Formación Profesional por tres razones muy importantes:

1ª.- El mercado laboral exige conocimientos informáticos a sus trabajadores.

2ª.-La escuela debe educar en todos los ámbitos de la vida, para que sus alumnos puedan crecer en igualdad de oportunidades. En definitiva se trata de evitar lo que se conoce como la brecha digital.

3ª.-“Por el mero hecho de ser diestros en el manejo de determinados dispositivos, aplicaciones o servicios no debemos suponer que son automáticamente maduros en términos de competencias requeridas y de valores y usos responsables de la tecnología. ¿Dónde, si no es en la escuela, se puede aprender a manejar responsablemente la información y a transformarla en conocimiento? ¿Dónde se puede aprender a cooperar y a no plagiar?”²⁴

²⁴ FRANCESC PEDRÓ (2011): La tecnología y la educación: una dosis de realismo. El País (21/11/2011).

Extraído el 27 de marzo de 2012 desde:

http://www.elpais.com/articulo/educacion/tecnologia/educacion/dosis/realismo/elpepusocedu/20111121elpepiedu_1/Tes

7 Conclusiones y Trabajo Futuro

El objetivo principal que se fijó al inicio de este trabajo fue evaluar la motivación de los alumnos de Formación Profesional y compararla con la de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Para ello, en el capítulo 2 titulado “Estado de la cuestión” se ha estudiado primero cómo se está tratando la falta de motivación en las aulas en la actualidad, partiendo de la definición de motivación, definiendo los tipos de motivación que se han estudiado, enumerando los modelos de motivación y por último aportando una visión general del tratamiento de la motivación por parte de las administraciones públicas.

A continuación, en el capítulo 3, se han descrito las aportaciones que este trabajo pretende hacer a toda la documentación ya existente sobre el tema de la motivación en el aula, que básicamente consiste en focalizar el estudio de la motivación en los alumnos de Formación Profesional, para que valiéndose de todas las metodologías ya existentes que tratan este tema, se pueda hacer una hoja de ruta específica que ayude a mejorar la motivación de los alumnos de Formación Profesional.

Una vez se han fijado los objetivos y se ha estudiado la documentación existente al respecto, se han diseñado dos encuestas, una para valorar de forma real la motivación en las aulas y otra para que los alumnos hagan sus propuestas de mejora. De esta forma se ha podido valorar de manera real, el estado de la motivación en las aulas, que ha sido el primer paso para poder diseñar una serie de metodologías específicas que ayuden a mejorar este problema. Una vez alcanzado este punto, se han tenido varios problemas, el primero ha sido la adquisición del mayor número de encuestas posibles, para obtener una muestra lo más significativa posible. Se han conseguido hacer 363 encuestas a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en varios centros de las provincias de Zamora y Salamanca. Nótese que, una muestra de 363 encuestas no es significativa a la hora de extrapolar resultados de forma genérica, pero ha valido como muestra piloto, para la extracción de conclusiones a nivel de centro e incluso de área o provincia.

Una vez se realizaron las encuestas, se analizó la documentación que contenían de forma estadística y se presentó de forma gráfica, para su mejor manejo, comprensión y posterior análisis. El tratamiento de los datos se ha hecho de forma rigurosa y objetiva, para obtener las valoraciones medias de cada alumno a cada uno de los temas por los que se les ha preguntado. En el caso de las preguntas abiertas, se ha hecho un resumen de cada una de las respuestas presentadas, agrupándolas por temáticas e indicando el porcentaje de alumnos que se decantaban por cada una

de las opciones. Ha quedado como trabajo futuro, un análisis estadístico más profundo de todos estos datos, con el fin de extraer más información de los mismos.

En el capítulo de “Discusión” se han ido analizando los datos obtenidos comparando los resultados de cada una de las tres etapas educativas. Se ha podido comprobar que la motivación de los alumnos que cursan Educación Secundaria Obligatoria es baja y tiene valores muy parecidos a la de los alumnos de Formación Profesional. Sin embargo los alumnos de Bachillerato tienen un nivel de motivación mucho más alto.

Como se ha podido constatar mediante el análisis de los datos hechos en éste estudio, la motivación de los alumnos de Formación Profesional es baja, posiblemente debido a los cambios en el modelo social, que generan una pérdida de valores morales poco favorecedores para el proceso de enseñanza aprendizaje y en parte al propio sistema educativo que se ha quedado obsoleto y que no es capaz de encontrar una situación de estabilidad pese a haber sufrido numerosos intentos de mejora. Otras causas de la baja motivación que se pueden derivar de las encuestas es que muchos alumnos se sienten obligado a seguir estudiando, por diversos motivos, y eso hace que su interés por los estudios no sea el más adecuado.

Por último, en el capítulo 6, se ha descrito un nuevo enfoque metodológico para abordar el problema de la falta de motivación en las aulas de Formación Profesional, que está diseñado de forma específica para paliar, en la medida de las posibilidades que tiene un docente, esta situación.

No está en la mano de los docentes el poder modificar todos los aspectos relativos a la mejora de la motivación de sus alumnos, por eso éste estudio se ha centrado exclusivamente en los aspectos más importantes que un profesor de F.P. puede modificar en el aula para poder mejorar la motivación de los discentes.

Se ha dejado como trabajo futuro la evaluación de la eficacia de las metodologías aplicadas, para poder ir mejorando el método y así maximizar las posibilidades de reducir la falta de motivación de los alumnos hacia sus estudios de Formación Profesional.

7.1 Trabajo futuro

Las investigaciones realizadas en este estudio, analizan las causas de la baja motivación en alumnos de Formación Profesional y proponen una serie de metodologías que se pueden aplicar en el aula para mejorar esta situación y de esta manera abre las puertas a futuras investigaciones que quieran continuar en esta línea y para lograr abordar un paquete de soluciones que no se quede en lo concerniente a la labor del docente de F.P., sino que investigue en las necesidades de

mejora de la motivación en todos los niveles del sistema educativo y que busque responsabilidades en la administración educativa y porque no decirlo en las administraciones sociales, porque al fin y al cabo la educación no es más que una herramienta de integración social.

Debido a la falta de medios materiales y humanos, no se ha podido realizar un número significativo de encuestas a alumnos que garantice la obtención de una muestra representativa de todo el territorio nacional. Esta sería la primera propuesta de mejora para este trabajo, que abriría las puertas a nuevas conclusiones, ya que se podrían tener en cuenta muchas de las respuestas de los cuestionarios, que en el presente análisis no se han podido utilizar por estar demasiado influidas por grupos muy concretos de alumnos. Además, al ampliar el número de encuestados, mejoraría sustancialmente la calidad de los resultados obtenidos.

Ampliando el número de alumnos encuestados, también se podrían sacar nuevas conclusiones relacionadas con la especialidad de cada grupo de alumnos: que especialidades tienen más problemas de motivación y por qué. También se puede hacer un análisis de la motivación por regiones: en que regiones los alumnos de una determinada especialidad están más motivados y cuáles son las causas de la diferencia de motivación con otras regiones.

Por otro lado, sería conveniente revisar las respuestas a cada pregunta de las encuestas, para valorar si se están obteniendo la información que se pretendía al hacer dicha pregunta. Si no es así se debería modificar la redacción de la pregunta, para poder obtener los resultados deseados. Es posible que en algunos casos sea necesario redactar nuevas preguntas o quizá quitar algunas de las existentes, si no aportan la información que se espera de ellas.

Si este estudio se realizara a lo largo de varios años, se debería hacer un análisis de la eficacia de las nuevas metodologías propuestas e ir elaborando un *feed back* que permita readaptarlas y mejorarlas para cada entorno concreto. Además éste análisis permitiría ir viendo la evolución de la motivación con respecto a otros factores externos a las propias metodologías, como por ejemplo, las modificaciones en las leyes educativas, los cambios políticos, los recortes presupuestarios, cambios sociales y culturales, etc. También se podría crear una metodología específica para cada caso particular, en función de los resultados obtenidos para casos similares, lo que fortalecería aún más la eficacia de esta nueva metodología al estar mucho más personalizada.

De los datos obtenidos mediante las encuestas realizadas, se podrían extraer más y mejores conclusiones si se hiciera un análisis estadístico mucho más

profundo, que aportara nuevas variables (varianza, desviación típica, etc.) y no solo la media.

8 Referencias bibliográficas:

- 7 y 15) ALONSO TAPIA, J. (1997): *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona. Edelbé. Cap 1 y 2.
- (23) BOEHR J. y LINSKY M. (1990): *New Directions for Teaching and Learning*. Summer.
- (15) BOURÓN, J. (1995): *Motivación y aprendizaje*. Bilbao. Mensajero.
- (22) BURGNET, M. (1999): *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao. Desclee De Brouwer.
- (14) CASAMAYOR, G. (1998): *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona. Graó. Pág 39 a 56.
- (1 y 16) CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2010). *Informe sobre el estado y la situación del sistema educativo*. Curso 2009-2010. Madrid: M.E.C.yD. Pág. 38, 88, 527, 528 y 529.
- (22) DAVIS, G.A. (1989): *Escuelas eficaces y profesores eficaces*. Madrid. La Muralla.
- (20 y 24) FRANCESC PEDRÓ (2011): *La tecnología y la educación: una dosis de realismo*. El País (21/11/2011).
- (22) HUEGUN BURGOS, A.; ARAMENDI JAUREGI, P. (2008): *La motivación de los estudiantes de Educación Secundaria*. Bilbao. Punto edu, Universidad del País Vasco.
- (8 y 22) HUERTAS MARTINEZ, J.A. (1997): *Motivación. Querer Aprender*. Ed. Aique. Primera Edición. Páginas 291 a 379.
- (12) INFORME PISA 2003 de la ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE).
- (11 y 19) LOE (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* (BOE, 4-04-2006).
- (3 y 5) MATÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, E. (2004): *La motivación en el aprendizaje*. Instituto Andaluz de Estudios.
- (6) MORA VANEGAS, C. (2007): *La motivación, aprendizaje y logros. Motivación e incentivación*. GestioPolis.com
- (2 y 4) NAVARRETE RUIZ DE CLAVIJO, B. (2009): *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas N°15, Pag 2.
- (22) RODRIGUEZ, R.I.; LUCA DE TENA, C. (2001): *Programa de motivación en la ESO*. Málaga. Aljibe.
- (22) RODRIGUEZ, R.I.; LUCA DE TENA, C. (2001): *Programa de habilidades sociales en la ESO*. Málaga. Aljibe.

-(15)TORREGO, J.C. (2006): *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona. Garó.

-(15)VAELLO ORTS, J. (2011): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona. Graó.

-(10, 13 y 22)VALLE ARIAS, A., GONZÁLEZ CABANACH, R. Y RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, S. (2006): *Reflexiones sobre la motivación y el aprendizaje a partir de la ley orgánica de educación (L.O.E.): "del dicho al hecho*. Papeles del Psicólogo. Número 3, VOL-27.

-(22)VALLÉS, A. (1988): *Modificación de la conducta problemática del alumno*. Alcoy. Marfil.

Anexo I: Encuesta para evaluar la motivación de los alumnos

- 1.-Fecha de nacimiento:
- 2.-Lugar de nacimiento:
- 3.-Estudios que estas cursando:
- 4.-Hombre ☐ Mujer ☐

Responde a las siguientes preguntas valorándolas de 1 al 5, siendo 1 la peor valoración y 5 la mayor.

5.-¿Te gusta estudiar?

1 2 3 4 5

7.-¿Quieres seguir estudiando al terminar el curso?

1 2 3 4 5

8.-¿Preferirías estar trabajando ahora en lugar de estudiando?

1 2 3 4 5

9.-¿Crees que estudiar te va a servir para encontrar un mejor trabajo?

1 2 3 4 5

10.-¿Crees que estudiar te va a servir para encontrar trabajo más fácilmente?

1 2 3 4 5

11.-¿Crees que estudiar te servirá para mejorar tus condiciones de cara a un futuro trabajo? (mejor sueldo, mejor puesto de trabajo, etc.)

1 2 3 4 5.

12.-¿Crees que lo que estudias te va a resultar útil en tu vida?

1 2 3 4 5

13.-¿Te obligan tus padres a estudiar?

1 2 3 4 5

14.-¿Te gustan más las asignaturas donde se utilizan “Nuevas Tecnologías”?

1 2 3 4 5

15.-¿Prefieres las asignaturas prácticas a las teóricas?

1 2 3 4 5

16.-¿Prefieres las asignaturas teóricas a las prácticas?

1 2 3 4 5

Responde a las siguientes preguntas

17.-¿Cuál es la asignatura que más te gusta?

18.-¿Cuál es la asignatura que menos te gusta?

19.-¿En qué te gustaría trabajar?

20.-¿Cuál es tu mayor afición?

Anexo II: Encuesta sobre propuestas de mejora

- 1.-Fecha de nacimiento:
- 2.-Lugar de nacimiento:
- 3.-Estudios que estas cursando:
- 4.-Hombre ☐ Mujer ☐
- 5.-¿Crees que se puede mejorar la calidad de la educación?
- 6.-¿Qué contenidos crees que le faltan a los estudios que estás cursando?
- 7.-¿Qué contenidos crees que le sobran a los estudios que estás cursando?
- 8.-¿Cómo se podrían mejorar las explicaciones del profesor para que fueran más entretenidas?
- 9.-¿Cómo cambiarías la forma de dar clase si fueras tú el que tuviera que hacerlo?
- 10.-¿Qué actividades te gustaría realizar en clase?
- 11.-¿Te gustaría que se utilizaran más las “Nuevas Tecnologías” en las clases?
- 12.-¿Qué añadirías o mejorarías de tus clases para que sirvieran mejor a la hora de encontrar un futuro trabajo o para seguir estudiando?
- 13.-¿Qué quitarías o modificarías de tus clases?
- 14.-¿Te gusta el horario de las clases? ¿Pondrías otro? ¿Cuál?
- 15.-¿Crees que el edificio en el que se imparten las clases es adecuado? ¿Qué cambiarías en las aulas o talleres que utilizas?
- 16.-¿Crees que es adecuada la forma de evaluar? ¿Cómo se podría mejorar?
- 17.-¿Crees que se tiene en cuenta la opinión de los alumnos en la toma de decisiones del centro?
- 18.-¿Te gustaría participar más activamente en las clases?

Anexo III: Resultados de las encuestas

A continuación se van a mostrar los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos, de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, de forma independiente.

Los datos de las preguntas cerradas se han presentado en forma de media y los datos de las preguntas abiertas se han resumido de forma estadística, redondeando los resultados para presentarlos en fracciones de 5 puntos porcentuales.

AIII.1. Resultados de la encuesta sobre la motivación de los alumnos:

Estos resultados corresponden a las encuestas realizadas mediante la plataforma Google Docs y también en papel, debido a que no todos los alumnos tenían acceso a un ordenador conectado a internet.

AIII.1.1. Alumnos de ESO:

Total alumnos encuestados: 123.

- 1.-Fecha de nacimiento: *Todos los alumnos encuestados han nacido entre 1995 y 1997*
- 2.-Lugar de nacimiento: *El 75% en Zamora, 5%Toro, 5%Valladolid y 15% Otros*
- 3.-Estudios que estas cursando: *El 100% Educación Secundaria Obligatoria*
- 4.-Hombres: 55% Mujeres: 45%

Responde a las siguientes preguntas valorándolas de 1 al 5, siendo 1 la peor valoración y 5 la mayor.

- 5.-¿Te gusta estudiar? *Valoración media: 2,1*
- 6.-¿Estás contento con los estudios que estás cursando?, ¿Te gusta lo que estudias? *Valoración media: 1,9*
- 7.-¿Quieres seguir estudiando al terminar el curso? *Valoración media: 2,3*
- 8.-¿Preferirías estar trabajando ahora en lugar de estudiando? *Valoración media: 3,1*
- 9.-¿Crees que estudiar te va a servir para encontrar un mejor trabajo? *Valoración media: 3,7*
- 10.-¿Crees que estudiar te va a servir para encontrar trabajo más fácilmente? *Valoración media: 3,7*
- 11.-¿Crees que estudiar te servirá para mejorar tus condiciones de cara a un futuro trabajo? (mejor sueldo, mejor puesto de trabajo, etc.) *Valoración media: 3*
- 12.-¿Crees que lo que estudias te va a resultar útil en tu vida? *Valoración media: 1,6*

13.-¿Te obligan tus padres a estudiar? *Valoración media: 3,8*

14.-¿Te gustan más las asignaturas donde se utilizan “Nuevas Tecnologías”?
Valoración media: 4,4

15.-¿Prefieres las asignaturas prácticas a las teóricas? *Valoración media: 4,2*

16.-¿Prefieres las asignaturas teóricas a las prácticas? *Valoración media: 1,9*

Responde a las siguientes preguntas

17.-¿Cuál es la asignatura que más te gusta?

20% Tecnología, 25% Educación Física, 10% Religión, 10% Historia, 5% Física y Química, 5% Lengua, 5% Biología, 5% Plástica, 15% Otras

18.-¿Cuál es la asignatura que menos te gusta?

50% Inglés, 20% Matemáticas, 20% Lengua, 10% Otras

19.-¿En qué te gustaría trabajar?

20% Policía/Bombero, 15% Medicina, 15% Ingeniería, 5% Psicología, 5% Estética, 5% Ganadería, 35% Otros.

20.-¿Cuál es tu mayor afición?

55% Deportes, 15% Ordenadores, 5% Televisión, 5% Animales, 20% Otros.

AIII.1.2. Alumnos de Bachillerato:

Total alumnos encuestados: 98.

1.-Fecha de nacimiento: *Todos los alumnos encuestados han nacido entre 1994 y 1995*

2.-Lugar de nacimiento: *El 85% en Zamora, 5% Toro, 5% Valladolid y 5% Salamanca.*

3.-Estudios que estas cursando: *El 100% Bachillerato*

4.-Hombres: 60% Mujeres: 40%

Responde a las siguientes preguntas valorándolas de 1 al 5, siendo 1 la peor valoración y 5 la mayor.

5.-¿Te gusta estudiar? *Valoración media: 3,5*

6.-¿Estás contento con los estudios que estás cursando?, ¿Te gusta lo que estudias?
Valoración media: 3,7

7.-¿Quieres seguir estudiando al terminar el curso? *Valoración media: 3,6*

8.-¿Preferirías estar trabajando ahora en lugar de estudiando? *Valoración media: 1,8*

9.-¿Crees que estudiar te va a servir para encontrar un mejor trabajo? *Valoración media: 4,3*

10.-¿Crees que estudiar te va a servir para encontrar trabajo más fácilmente?
Valoración media: 4,1

- 11.-¿Crees que estudiar te servirá para mejorar tus condiciones de cara a un futuro trabajo? (mejor sueldo, mejor puesto de trabajo, etc.) *Valoración media: 4,1*
- 12.-¿Crees que lo que estudias te va a resultar útil en tu vida? *Valoración media: 3,8*
- 13.-¿Te obligan tus padres a estudiar? *Valoración media: 2,2*
- 14.-¿Te gustan más las asignaturas donde se utilizan “Nuevas Tecnologías”? *Valoración media: 4,5*
- 15.-¿Prefieres las asignaturas prácticas a las teóricas? *Valoración media: 3,7*
- 16.-¿Prefieres las asignaturas teóricas a las prácticas? *Valoración media: 2,8*

Responde a las siguientes preguntas

- 17.-¿Cuál es la asignatura que más te gusta?
- 30% TIC, 15% Historia, 10% Biología, 10% Física y Química, 5% Lengua, 5% Religión, 5% Matemáticas, 20% Otras
- 18.-¿Cuál es la asignatura que menos te gusta?
- 45% Inglés, 25% Lengua, 20% Matemáticas, 10% Otras
- 19.-¿En qué te gustaría trabajar?
- 20% Medicina, 20% Ingeniería, 15% Policía/Bombero, 45% Otros.
- 20.-¿Cuál es tu mayor afición?
- 60% Deportes, 20% Ordenadores, 20% Otros.

AIII.1.3. Alumnos de F.P.

Total alumnos encuestados: 142.

- 1.-Fecha de nacimiento: *Todos los alumnos encuestados han nacido entre 1989 y 1992*
- 2.-Lugar de nacimiento: *El 85% en Salamanca, 5% Zamora, 10% Otros.*
- 3.-Estudios que estas cursando: *El 100% Formación Profesional, rama eléctrica (70% Grado Superior, 30% Grado Medio)*
- 4.-Hombres: 98% Mujeres: 2%

Responde a las siguientes preguntas valorándolas de 1 al 5, siendo 1 la peor valoración y 5 la mayor.

- 5.-¿Te gusta estudiar? *Valoración media: 2,2*
- 6.-¿Estás contento con los estudios que estás cursando?, ¿Te gusta lo que estudias? *Valoración media: 2,5*
- 7.-¿Quieres seguir estudiando al terminar el curso? *Valoración media: 2,4*
- 8.-¿Preferirías estar trabajando ahora en lugar de estudiando? *Valoración media: 4,1*

9.-¿Crees que estudiar te va a servir para encontrar un mejor trabajo? *Valoración media: 3,2*

10.-¿Crees que estudiar te va a servir para encontrar trabajo más fácilmente? *Valoración media: 3,1*

11.-¿Crees que estudiar te servirá para mejorar tus condiciones de cara a un futuro trabajo? (mejor sueldo, mejor puesto de trabajo, etc.) *Valoración media: 2,9*

12.-¿Crees que lo que estudias te va a resultar útil en tu vida? *Valoración media: 3,3*

13.-¿Te obligan tus padres a estudiar? *Valoración media: 3,1*

14.-¿Te gustan más las asignaturas donde se utilizan “Nuevas Tecnologías”? *Valoración media: 4,1*

15.-¿Prefieres las asignaturas prácticas a las teóricas? *Valoración media: 4,8*

16.-¿Prefieres las asignaturas teóricas a las prácticas? *Valoración media: 0,3*

Responde a las siguientes preguntas

17.-¿Cuál es la asignatura que más te gusta?

40% I.E.Interiores, 25% AGCP, 20% Energías Renovables, 15% Otras.

18.-¿Cuál es la asignatura que menos te gusta?

45%Electrotécnia, 40%Calidad, 15%Otras

19.-¿En qué te gustaría trabajar?

85%Electricista, 5%Programador, 10%Otros.

20.-¿Cuál es tu mayor afición?

80% Deportes, 20%Otros.

AIII.2. Resultados de la segunda encuesta sobre las propuestas de mejora:

Estos resultados corresponden a las encuestas realizadas mediante la plataforma Google Docs y también en papel, debido a que no todos los alumnos tenían acceso a un ordenador conectado a internet.

AIII.2.1. Alumnos de ESO:

Total alumnos encuestados: 123.

1.-Fecha de nacimiento: *Todos los alumnos encuestados han nacido entre 1995 y 1997*

2.-Lugar de nacimiento: *El 75% en Zamora, 5%Toro, 5%Valladolid y 15% Otros*

3.-Estudios que estas cursando: *El 100% Educación Secundaria Obligatoria*

4.-Hombres: 55% Mujeres: 45%

5.-¿Crees que se puede mejorar la calidad de la educación?

95% Sí; 5%No.

- 6.-¿Qué contenidos crees que le faltan a los estudios que estás cursando?
50% Ninguno, 30% Más práctica, 10% Materiales didácticos, 10% Otras.
- 7.-¿Qué contenidos crees que le sobran a los estudios que estás cursando?
70% Nada, 10% Teoría, 20% Otras.
- 8.-¿Cómo se podrían mejorar las explicaciones del profesor para que fueran más entretenidas?
30% Usando las TIC, 30% Menos teoría y más prácticas, 30% No sabe, 10% Otras.
- 9.-¿Cómo cambiarías la forma de dar clase si fueras tú el que tuviera que hacerlo?
30% No sabe, 20% Mas actividades grupales, 20% Usando las TIC, 15% Resolviendo dudas, 15% Otras.
- 10.-¿Qué actividades te gustaría realizar en clase?
40% Juegos, 30% TIC, 30% Otras
- 11.-¿Te gustaría que se utilizaran más las “Nuevas Tecnologías” en las clases?
100% Si.
- 12.-¿Qué añadirías o mejorarías de tus clases para que sirvieran mejor a la hora de encontrar un futuro trabajo o para seguir estudiando?
40% Mas contacto con el mundo laboral/universitario, 30 Mas TIC, 30% Otras.
- 13.-¿Qué quitarías o modificarías de tus clases?
30% Nada, 30% Teoría, 20% Horas lectivas, 20% Otras.
- 14.-¿Te gusta el horario de las clases?
40% Si, 60%No
- 15.-¿Crees que el edificio en el que se imparten las clases es adecuado? ¿Qué cambiarías en las aulas o talleres que utilizas?
80% Si, 20% No. El 30% cree que se necesitan más y mejores ordenadores.
- 16.-¿Crees que es adecuada la forma de evaluar?
50% Si, 50% No
- 17.-¿Crees que se tiene en cuenta la opinión de los alumnos en la toma de decisiones del centro?
40% Si, 60% No
- 18.-¿Te gustaría participar más activamente en las clases?
70% Si, 30% No

AIII.2.2. Alumnos de Bachillerato:

Total alumnos encuestados: 98.

- 1.-Fecha de nacimiento: *Todos los alumnos encuestados han nacido entre 1994 y 1995*
- 2.-Lugar de nacimiento: *El 85% en Zamora, 5%Toro, 5%Valladolid y 5% Salamanca.*
- 3.-Estudios que estas cursando: *El 100% Bachillerato*
- 4.-Hombres: 60% Mujeres: 40%
- 5.-¿Crees que se puede mejorar la calidad de la educación?
95% Sí; 5%No.
- 6.-¿Qué contenidos crees que le faltan a los estudios que estás cursando?
45% Ninguno, 40% Más práctica, 15% Otras.
- 7.-¿Qué contenidos crees que le sobran a los estudios que estás cursando?
35% Nada, 25% Religión, 10% Educación Física, 10% Lengua. 20% Otras .
- 8.-¿Cómo se podrían mejorar las explicaciones del profesor para que fueran más entretenidas?
40% No sabe, 35% Usando las TIC, 10% Menos teoría y más prácticas, 15% Otras.
- 9.-¿Cómo cambiarías la forma de dar clase si fueras tú el que tuviera que hacerlo?
60% No sabe, 20% Usando las TIC, 15% Resolviendo dudas, 5% Otras.
- 10.-¿Qué actividades te gustaría realizar en clase?
40% En grupo, 30% TIC, 30% Otras.
- 11.-¿Te gustaría que se utilizaran más las “Nuevas Tecnologías” en las clases?
95% Si, 5% No.
- 12.-¿Qué añadirías o mejorarías de tus clases para que sirvieran mejor a la hora de encontrar un futuro trabajo o para seguir estudiando?
35% Mas contacto con el mundo laboral/universitario, 35% Asignaturas más específicas, 15% Nada, 15% Otras.
- 13.-¿Qué quitarías o modificarías de tus clases?
50% Nada, 40% Asignaturas más específicas, 10% Otras.
- 14.-¿Te gusta el horario de las clases?
50% Si, 50%No
- 15.-¿Crees que el edificio en el que se imparten las clases es adecuado? ¿Qué cambiarías en las aulas o talleres que utilizas?
50% Si, 50% No. El 30% cree que se necesitan más y mejores ordenadores y el 20% cree que se necesitan clases mejor acondicionadas.
- 16.-¿Crees que es adecuada la forma de evaluar?

70% Si, 30% No. El 35% Cree que depende demasiado de los profesores.

17.-¿Crees que se tiene en cuenta la opinión de los alumnos en la toma de decisiones del centro?

70% Si, 30% No

18.-¿Te gustaría participar más activamente en las clases?

75% Si, 25% No

AIII.2.3. Alumnos de Formación Profesional:

Total alumnos encuestados: 142.

1.-Fecha de nacimiento: *Todos los alumnos encuestados han nacido entre 1989 y 1992*

2.-Lugar de nacimiento: *El 85% en Salamanca, 5%Zamora, 10%Otros.*

3.-Estudios que estas cursando: *El 100% Formación Profesional, rama eléctrica (70%Grado Superior, 30%Grado Medio)*

4.-Hombres: 98% Mujeres: 2%

5.-¿Crees que se puede mejorar la calidad de la educación?

100% Sí

6.-¿Qué contenidos crees que le faltan a los estudios que estás cursando?

40% Más práctica, 30% Mas TIC, 10% Ninguno, 20% Otras.

7.-¿Qué contenidos crees que le sobran a los estudios que estás cursando?

35% Nada, 35% Teoría, 10% FOL. 20% Otras .

8.-¿Cómo se podrían mejorar las explicaciones del profesor para que fueran más entretenidas?

45% Usando las TIC, 30% Más prácticas, 15% No sabe, 10% Otras.

9.-¿Cómo cambiarías la forma de dar clase si fueras tú el que tuviera que hacerlo?

40% No sabe, 30% Usando las TIC, 25% Más prácticas, 5% Otras.

10.-¿Qué actividades te gustaría realizar en clase?

65% Prácticas, 35% Otras.

11.-¿Te gustaría que se utilizaran más las “Nuevas Tecnologías” en las clases?

95% Si, 5% No.

12.-¿Qué añadirías o mejorarías de tus clases para que sirvieran mejor a la hora de encontrar un futuro trabajo o para seguir estudiando?

75% Más prácticas, 20% Más TIC, 5% Otras.

13.-¿Qué quitarías o modificarías de tus clases?

30% Nada, 50% La teoría, 20% Otras.

14.-¿Te gusta el horario de las clases?

60% Si, 40%No

15.-¿Crees que el edificio en el que se imparten las clases es adecuado? ¿Qué cambiarías en las aulas o talleres que utilizas?

45% Si, 55% No.

16.-¿Crees que es adecuada la forma de evaluar?

30% Si, 70% No.

17.-¿Crees que se tiene en cuenta la opinión de los alumnos en la toma de decisiones del centro?

30% Si, 70% No

18.-¿Te gustaría participar más activamente en las clases?

50% Si, 50% No