



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Máster Universitario en Intervención Social en las sociedades
del conocimiento

**Dinámicas socio-familiares de Familias
Monoparentales Rurales de Jefatura
Masculina de la provincia de Márquez
(Boyacá-Colombia)**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Jhon Fredy Coronado Pulido
Tipo de trabajo:	Investigación
Director/a:	Dra. Patricia Fernández Díaz
Fecha:	Febrero 23 de 2021

Resumen

La presente investigación se centró analizar la dinámica familiar y social de familias 10 monoparentales rurales de jefatura masculina de la provincia de Márquez (Boyacá, Colombia), a través de un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, de tipo estudio de caso, enmarcado en un análisis desde el enfoque sistémico, el estudio permitió concluir que el ajuste de la dinámica familiar ha estado permeada por los modelos de desarrollo familiar tradicional rurales, aunque con algunas modificaciones y redes de apoyo que han construido modelos interactivos adaptados a las necesidades y demandas en cada subsistema, fortaleciendo el vínculo paterno filial y fraternal, sin embargo, en algunos casos por ese arraigo tradicional y carencias de redes de apoyo e inadaptabilidad al cambio, se han constituido mayor número de demandas ante los recursos previos para hacer frente, elaborando agendas ocultas, proceso de duelo no resueltos y factores de riesgo en el desarrollo de los infantes.

Palabras clave: *Familia monoparental rurales, jefatura masculina, dinámica familiar, vínculo paterno filial y fraternal*

Abstract

This research focused on analyzing the family and social dynamics of rural single-parent families headed by men in the province of Márquez (Boyacá, Colombia), through a qualitative approach of descriptive scope, case study type, framed in an analysis from the systemic approach, the study concluded that the adjustment of family dynamics has been permeated by traditional rural family development models, although with some modifications and support networks that have built interactive models adapted to the needs and demands in each subsystem, strengthening the paternal-filial and fraternal bond, however, in some cases due to this traditional rootedness and lack of support networks and inadaptability to change, a greater number of demands have been constituted before the previous resources to cope, elaborating hidden agendas, unresolved grief process and risk factors in the development of infants.

Keywords: *Rural single-parent family, male headship, family dynamics, paternal filial and fraternal bonding.*

Tabla de contenido

1.	Introducción	8
1.1.	Planteamiento del problema	10
1.2.	Pregunta de investigación.....	11
1.3.	Justificación.....	12
1.4.	Objetivos de la investigación	13
1.4.1.	Objetivo general	13
1.4.2.	Objetivos específicos	13
2.	Marco teórico.....	14
2.1.	Antecedentes	14
2.1.1.	Internacional.....	14
2.1.2.	Nacional	16
2.1.3.	Local.....	17
2.2.	Enfoque Teórico.....	18
2.3.	Definiciones Previas.....	20
2.4.	Marco Legal.....	23
2.5.	Marco Contextual	23
3.	Metodología	25
3.1.	Enfoque.....	26
3.2.	Alcance.....	26
3.3.	Diseño	27
3.4.	Categorías De Análisis.....	28
3.5.	Población Y Muestra	29
3.6.	Técnicas De Recogida De Datos	29
3.6.1.	Entrevista semi estructurada.....	29

3.6.1.1.	Instrumento.....	30
3.6.2.	Observación no participante	30
3.6.2.1.	Instrumento.....	31
3.7.	Técnica De Análisis De Datos	31
3.8.	Consideraciones Éticas.....	32
4.	Resultados y discusión	32
4.1.	Resultados.....	33
4.1.1.	Dinámica Familiar	33
4.1.1.1.	Roles	33
4.1.1.2.	Comunicación.....	37
4.1.1.3.	Pautas de crianza.....	42
4.1.2.	Interacción social.....	45
4.1.2.1.	Dinámica laboral paterna.....	45
4.1.2.2.	Interacción en el medio escolar	47
4.1.3.	Redes de apoyo	48
4.1.3.1.	Redes de apoyo primarias.....	48
4.1.3.2.	Redes de apoyo secundarias	50
4.2.	Discusión crítica de resultados	52
5.	Conclusiones.....	55
6.	Limitaciones y Prospectiva	57
6.1	Limitaciones.....	57
6.2	Prospectiva	57
	Referencias bibliográficas.....	58
7.	Anexos	65
7.1.1.	ANEXO A Consentimiento informado.....	65

7.1.2.	ANEXO B Instrumento guía de preguntas entrevista semi- estructurada.....	66
7.1.3.	ANEXO C Instrumento diario de campo	68
7.1.4.	ANEXO D Entrevistado N° 1	69
7.1.5.	ANEXO E Entrevistado N° 2.....	74
7.1.6.	ANEXO F Entrevistado N° 3.....	80
7.1.7.	ANEXO G Entrevistado N° 4.....	84
7.1.8.	ANEXO H Entrevistado N° 5	89
7.1.9.	ANEXO I Entrevistado N° 6.....	92
7.1.10.	ANEXO J Entrevistado N° 7.....	96
7.1.11.	ANEXO K Entrevistado N° 8.....	100
7.1.12.	ANEXO Entrevistado N° 9.....	104
7.1.13.	ANEXO M Entrevistado N° 10.....	107
7.1.14.	ANEXO N Diario de campo N°1	110
7.1.15.	ANEXO O Diario de campo N°2	114

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. <i>Esquema del Diseño Investigativo</i>	25
--	----

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de Categorías de análisis</i>	28
--	----

1. Introducción

Las familias monoparentales de jefatura masculina se han constituido como un modelo emergente antes las transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas en Colombia, rompiendo con el modelo tradicional familiar biparental, las prácticas hegemónicas entre otras cosmovisiones patriarcales en la estructura de la familia, dicho fenómeno ha venido acaparando un interés particular en los estudios interdisciplinarios sobre la familia, en vista de los determinantes sociales que la gestan, la dinámica interna en cada subsistema, los recursos y demandas, el ajuste y transición, la garantía de derechos, entre otros aspectos que se asocian al desarrollo individual y colectivo de sus miembros.

En vista de que, también a través de los datos proporcionados por la literatura publicada, se identifica que se ha venido privilegiando el abordaje de estas realidades en el contexto urbano, dejando vacíos sistemáticos y conceptuales en relación a estas estructuras en lo rural y lo que implica su interacción en un escenario altamente permeado por las representaciones sociales del desarrollo familiar tradicional, padre – madre, además desde los dogmas religiosos, conservadores y patriarcales cuyo ideal y práctica se ha venido perpetuando intergeneracionalmente.

En ese sentido, la presente investigación tiene como objetivo analizar la dinámica familiar y social de familias 10 monoparentales rurales de jefatura masculina de la provincia de Márquez (Boyacá, Colombia), es así que, inicialmente el documento se encuentra estructurado en un apartado sobre la descripción del problema de estudio, allí se enuncia el planteamiento desde lo exógeno a lo endógeno aterrizando en la pregunta de investigación, posteriormente se plantea la justificación por la cual se implementó desde el componente disciplinar, el vacío conceptual, teórico y ético, finalmente, se plasman el objetivo general y específico a los cuales se le dio respuesta.

El siguiente apartado contempla el marco teórico, el cual está construido inicialmente a partir de los antecedentes a nivel internacional, nacional y local sobre el objeto de estudio, posteriormente, se describe la utilidad del enfoque sistémico en los estudios de la familia con la finalidad de acondicionar y situar la investigación para su abordaje y análisis, en seguida las definiciones previas derivadas de las categorías y sub categorías de análisis, el marco legal y contextual donde se halla en concreto el escenario de las familias.

A continuación, se encuentra el apartado de la metodología, el cual está constituido por el enfoque siendo este el cualitativo, el alcance descriptivo, el diseño de estudio de caso y posteriormente se halla la matriz de categorías y subcategorías de análisis. Para acondicionar este apartado se describe la muestra participante de estudio y las técnicas e instrumento llevados a campo para la recolección de información y análisis de datos.

Finalmente, se encuentra el apartado de resultados de la investigación, constituido por los resultados del instrumento, la discusión crítica, las conclusiones, limitaciones y prospectiva y sus correspondientes referencias bibliográficas y anexos.

En concreto el estudio permitió evidenciar que, en la mayoría de las dinámicas socio familiares de familias monoparentales rurales ha generado proceso de adaptación en su transición altamente permeados por los modelos tradicionales de desarrollo familiar y los dogmas religiosos del contexto, pero con algunas modificaciones, estrategias y recursos que cubren las demandas dentro de cada subsistema, constituyendo, además redes de apoyo familiar y comunitario, para suplir sus demandas. Sin embargo, en algunos casos donde las demandas son más grandes que los recursos con los que cuenta la familia, se han generado estresores internos y externos que han dificultado el proceso de transición y ajuste dentro de cada subsistema gestando factores de riesgo en el desarrollo familiar.

1.1. Planteamiento del problema

Las familias monoparentales de jefatura masculina se han convertido en un fenómeno más común a la orden del día, algunas causas se ven vinculadas a partir de las transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas, por los efectos de la modernidad, la educación sexual, la lógica capitalista, las rupturas de las estructuras patriarcales en el desarrollo familiar y los pensamientos hegemónicos, la inmersión de la mujer al mercado, entre otros elementos, que han gestado la conformación de esta nuevas tipología.

Es así que, de acuerdo con el informe del mapa mundial de la familia (2019) realizado por Social Trends Institute en el indicador de estructura de la familia: Latinoamérica encabeza el mayor número de tipologías donde prevalecen las estructuras unipersonales y monoparentales como fenómeno emergente, así mismo, dentro de los datos proporcionados por el informe, particularmente Colombia encabeza el primer lugar en esta región donde nacen más porcentaje de hijos en procreación extra marital y donde los niños son criados por un solo progenitor o viven sin los mismos, cuya representación y calidad de vida esta atribuida a riesgo social, entre otros factores que influyen en el desarrollo familiar e individual.

En ese sentido, de acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación (2016), desde los datos proporcionados por el observatorio de políticas de familia, en los últimos 10 años la familia monoparental se registró un aumento del 20,6% al 28,0%, a esto Cano et al. (2015) afirma que algunas causas se ven tejidas entre las rupturas matrimoniales, el divorcio, las uniones consensuales, el embarazo a temprana edad, las secuelas del conflicto armado, entre otros elementos que han moldeado el surgimiento de esta nueva segmentación.

En esa margen de interpretaciones generales, Morales y Bonilla (2019) refiere que los estudios sobre la monoparentalidad masculina no son tan comunes en Colombia, sumado a que particularmente los mecanismos e indicadores de seguimiento estatales y académicos han privilegiado la jefatura femenina, a lo cual de acuerdo con Coronado (2019) se han evidenciado vacíos sistemáticos frente esta jefatura no solo desde el seguimiento a las transformaciones sino a la dinámica que se desarrolla en cualquier contexto y los responsabilidades asignadas obligatoriamente o no al hombre en esta situación, lo cual ratifica Soria (2019) pues se evidencian diversas interrogantes en referencia a su dinámica familiar y

los cuidados de padre a hijos, entre otros aspectos sobre lo que implica afrontar la jefatura en solitario y la ausencia de la figura materna.

En ese sentido, en el departamento de Boyacá, de acuerdo con el diagnóstico de la política pública para el fortalecimiento de la familia Boyacense (2015) no se hallan datos, proyecciones o redondeos de la cantidad de familias monoparentales de jefatura masculina, solo de la jefatura femenina, lo cual ha generado que la monoparentalidad masculina no se contemple en las acciones intersectoriales del gobierno, y en vista de esa ausencia de seguimiento e invisibilización; se siguen perpetuando los interrogantes de las vivencias, recursos, demandas y desafíos que enfrenta el padre-varón en relación a su paternidad y la dinámica familiar sobre todo en el contexto rural.

Concretamente en la provincia de Márquez, dentro de las administraciones locales estatales de los 10 municipios que la conforman y desde la perspectiva de las políticas públicas de infancia y adolescencia y de familia, no se hallan datos concretos sobre las demandas y recursos de estas familias en los diagnósticos territoriales, lo cual ratifica este vacío conceptual, en ese sentido Coronado (2019) refiere los estudios realizados sobre este fenómeno comúnmente no son publicados, cuya situación ha perpetuado su bajo perfil además de no ahondar aspectos críticos que resultan pertinentes al momento de intervenir en lo social en el escenario rural en este tipo de familias.

Evidenciando los datos proporcionados por la literatura abordada anteriormente sobre el problema de estudio y la ausencia conceptual sobre esta tipología de familias, nace el interés investigativo.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo es la dinámica familiar de 10 familias monoparentales rurales de jefatura masculina de la provincia de Márquez, Boyacá, Colombia?

1.3. Justificación

La presente investigación se plantea en un análisis riguroso de la Dinámica Familiar y Social de 10 Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina y las implicaciones de su interacción en el contexto rural, ya que, en vista del rastreo documental hecho se hallan vacíos conceptuales sistemáticos sobre la realidad de estas familias en dicho escenario, además, de que en vista de que su estructura presentan unos recursos y demandas diferentes a las monoparentales de jefatura femenina y de las tipologías nuclear, biparental, extensa o compuesta que se han privilegiados tradicionalmente por los estudios sociales, en ese sentido, se cree pertinente abrir vías de investigación que permitan identificar, analizar su dinámica y entender su realidad.

A nivel conceptual, se justifica en la necesidad de aportar al conocimiento sobre las realidades de esta tipología emergente desde la concepción sistémica de la familia en el desempeño del padre en el sistema paterno filial, la relación fraternal en cuanto a roles, reglas, límites, comunicación y pautas de crianza, así mismo, en su desarrollo en los demás sistemas sociales donde interactúa en el contexto rural. A nivel práctico en la importancia que este estudio puede proporcionar en la formulación de planes, programas, proyecto de intervención y de políticas sociales para favorecer su desarrollo humano.

Por otro lado, con la necesidad que confluente de la legislación colombiana en la atención e intervención con las familias, ya que en el contexto no se cuenta con políticas públicas de familia o diagnósticos territoriales que evidencien la descripción de estas familias, por lo cual este ejercicio investigativo se presenta un aporte novedoso y como un posible insumo para la proyección de líneas de acción y definición de la realidad de estas estructuras familiares para futuros planes de gobierno en la provincia.

A nivel disciplinar, en la construcción conceptual en el campo de la familia y las nuevas tendencias de configuración, permitiendo retroalimentar la perspectiva profesional y el ejercicio de intervención social desde el área de Trabajo Social.

A nivel ético, en la reflexión sobre las realidades familiares y la comprensión del desarrollo humano en vista de la jefatura masculina ante puesta por los dogmas religiosos y las pautas de crianza propuestas por los modelos tradicionales de corte patriarcal que mayormente se hallan en las zonas rurales del contexto boyacense.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar la Dinámica Familiar y Social de Familias 10 Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la Provincia de Márquez (Boyacá, Colombia).

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir la dinámica familiar de las familias monoparentales rurales con jefatura masculina participantes del estudio.
2. Ahondar sobre la dinámica de interacción social presente en los espacios laborales y académicos donde se desarrollan los casos de estudio.
3. Caracterizar la influencia y desarrollo de las redes de apoyo primarias y secundarias presentes en el contexto con las familias a partir de los relatos.

2. Marco teórico

Para el desarrollo de la presente investigación se estructuró un marco teórico en el cual sustenta el estudio; en este, inicialmente se describe los antecedentes que se tomaron como referencia, en miras de recuperar y trascender el conocimiento y literatura producida en relación a la naturaleza del problema, para acondicionar y constituir posturas críticas para la discusión de los datos hallados, posteriormente, se enuncia el enfoque teórico cuya vinculación permite ubicar al objeto de estudio en un conjunto de definiciones y conocimientos que posibilitan explicar y ampliar la descripción de las categorías abordadas e interpretar el problema bajo los fundamentos y términos de la teoría.

Adicionalmente, se expone un conjunto de definiciones previas derivadas de las categorías y sub categorías de estudio que retroalimentan la investigación, buscando enfocar elementos sobre las relaciones y dinámicas del problema, así mismo, se plasma el marco legal cuya vinculación se ve materializa en el reconocimiento de la jurisprudencia con el tema y finalmente, el marco contextual donde se amplía el escenario inmediato del proyecto, desde sus partículas sociales, económicas, culturales, entre otros elementos puntuales.

2.1. Antecedentes

Teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación se centra en la dinámica familiar de familias monoparentales rurales de jefatura masculina, se elaboró un rastreo documental de los estudios relacionados con el proyecto a nivel internacional, nacional y local, en bases de datos como google académico, tesis doctorales en red, Redalyc, Scientis Direct, y tesis de pregrado y posgrado de universidades colombianas, entre otros, es pertinente mencionar que en vista de este rastreo la literatura publicada no puntúa sobre la jefatura masculina en el escenario rural, por lo cual se tienen en cuenta elementos simétricos al objeto de estudio.

2.1.1. Internacional

Un estudio titulado “Parentalización en familias monoparentales” realizado por Domínguez, Gonzales, Navarrete y Zicavo (2019) en Chile, se centró en conocer la percepción que tenían un grupo de familias monoparentales sobre la Parentalización como medio para el equilibrio familiar, a través de un enfoque cualitativo de tipo estudio de caso, a través de entrevista semi- estructuradas, el estudio permitió evidenciar que, la Parentalización surge como

mecanismo de homeostasis ante la carencia de redes de apoyo de la figura paterna o materna, las cuales se ven reflejadas en los cambios de las normas, reglas roles y comunicación, ante las demandas de asumir la jefatura del hogar en solitario, así mismo lo autores manifiestan que en algunos casos donde hay separaciones o divorcio, la transición a la monoparentalidad la este fenómeno responde a diferentes orígenes , mayormente entre crisis normativas y no normativas que se requieren para lograr nuevamente el equilibrio dentro de la familia.

Otro estudio realizado por López y Pibaque (2018) en Ecuador, titulado “familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes” , se centró en la dinámica de los adolescentes hijos de familias monoparentales en el contexto social y educativo, a través de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el estudio concluyo que en este tipo de casos donde los hijos provienen de monoparentalidad carecen de redes de apoyo en las labores extra institucionales particularmente de corte domestico lo cual constituye una sobre carga de tareas no compartidas que influye en dinámica y participación social en el contexto académico, de acuerdo con las autoras en los casos de estudio esto se vio reflejado en el rendimiento académico y en la dificultad para ajustar a su cotidianidad, además de carecer de atención a sus necesidades emocionales y afectivas.

Otro estudio realizado por Carone, Baiocco y Vittorio (2017) en Roma denominado “Single fathers by choice using surrogacy: why men decide to have a child as a single parent” se centró en analizar la dinámica familiar y social de padres solteros por elección, a través de un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, con técnica de entrevista semi estructurada el estudio permitió evidenciar que en vista de las demandas dentro de la dinámica familiar en algunos casos los hombres prefieren mantener su estado conyugal en solitario para poder responder a las necesidades de sus hijos, los autores también manifiestan particularmente que dentro de las políticas sociales del país no se contemplan este tipo de fenómenos en los estudios y líneas de atención estatal a la familia lo cual deja en desventaja esta creciente tipología.

Otro estudio realizado en Noailles (2018) en Argentina, denominado “desarrollo psicosocial en niños de familias monoparentales” se centró en analizar los efectos de la monoparentalidad en el desarrollo de los niños, este a través de una metodología cualitativa de nivel descriptiva, el estudio permitió evidenciar que en el caso de la monoparentalidad masculina prevalece el autoritarismo como esquema de autoridad dentro de la dinámica familia, la permisividad y al inconsistencia en los estilos de crianza influenciados por las redes

de apoyo atormente la familiares paternas, lo cual genera doble vinculo en los proceso de crianza y el proceso regulador dentro del hogar y en cuanto a las tareas domésticas.

Por último, el estudio realizado por Han, Fan y Liu (2020) en China Continental denominado "Two Parents" VS "Single Parent": What Drives Chinese Family Education Expenditure" se centró en analizar el estilo de educación entre las familias biparentales y las monoparentales, a través de diseño mixto, el cual permitió evidenciar que respecto al gasto económico las familias biparentales invierten más que las monoparentales en la educación y crianza de sus hijos, además de que para el caso de la monoparentalidad se hallan carencias en el apoyo emocional por la el nivel laboral que manejan el jefe de hogar lo cual dificulta la construcción de redes de apoyo y vías de comunicación paterno o materno filial.

2.1.2. Nacional

Un estudio denominado "Clima familiar en configuraciones monoparentales y monoparentales con hijos/as adolescentes según el nivel socioeconómico en Medellín-Colombia" realizado por Zapata, Isaza y Gonzales (2018), se centró describir la relación entre el estrato socioeconómico el sexo y la dinámica familiar de familias monoparentales, a través de un enfoque cualitativo de teoría fundamentada, por medio de entrevistas semi estructuradas, el estudio permitió evidenciar que al pertenecer a estratos socioeconómico bajos se evidencia carencia de comunicación y efectividad dentro del subsistema paterno filial, nivel intermedio de cohesión y baja conflictividad en la dinámica familiar, en el caso de ser adolescente estos inician a generar distanciamiento del vínculo con el padre y a desarrollar redes de apoyo que suplan esas ausencias, así mismo los autores mencionan que en vista de los gastos económicos el jefe de hogar tiene a trabajar más y generar espacio de ausencia y control de interacción de sus hijos.

Otro estudio realizado por Castillo (2019) denominado el tipo de familia monoparentales un cambio a lo que se establece la connotación política de Colombia de 1991 en su artículo 42", se centró en analizar los fundamentos constitucionales y legales que propenden por la protección del derecho a la igualdad en el tipo de familia monoparental en Colombia, a través de un enfoque cualitativo, el estudio permitió evidenciar que dentro de la jurisprudencia Colombia no se contempla todos los tipos de familias lo cual ha dejado en desventaja de las atenciones estatales a esta tipología, así mismo que dentro del reconocimiento de derechos

estas familias e hallan expuestas por la estigmatización social y creencia de oportunidades laborales.

El estudio realizado por Velandia (2018) denominado “Desafíos y recursos existentes en la crianza de niños y niñas dentro de las familias monoparentales”, se centró en identificar los desafíos y recursos en la crianza de niños y niñas dentro de las familias monoparentales, a través de un enfoque cualitativo por medio de entrevistas semi estructuradas, el estudio permitió evidenciar que dentro de los sistema familiares se hallan sobre cargas de tareas , de roles por la usencia de alguna de las figuras para la adecuada regulación familiar, sin llegar a la sobre protección o estilos permisivos, así mismo mencionan que hay alta influencia de las redes de apoyo familiares en la crianza los cuales constituyen doble vínculo en la relación paterno filial.

Otro estudio denominado “La estructura familiar monoparental con hijos adolescentes, revisión de la literatura desde un enfoque sistémico” realizado por López (2018), se centró en análisis los factores internos y externos que regulan la dinámica familiar de familias monoparentales en ciclo vital de hijos en edad adolescente, a través de un enfoque cualitativo, el estudio permitió evidenciar que respecto en la etapa juvenil atraviesan por crisis en la regulación de reglas y normas, además de la orientación en desarrollo del joven, así mismo la autora manifiesta que en muchos de los caso los padres carecen de recurso para enfrentar esas incidencia dentro del vínculo paterno filial lo cual complejiza la construcción de vías de comunicación que favorezcan la suplencia de esos esquemas.

2.1.3. Local

Un estudio desarrollado por Coronado (2019) en Ramiriquí, titulado “Factores de riesgo socio-familiares en hijos de 3 familias monoparentales con jefatura masculina en el municipio de Ramiriquí-Boyacá”, a través un enfoque cualitativo de tipo estudio de caso a través de entrevista semi estructuradas, el estudio permitió evidenciar que este tipo de familias los factores de riesgo en la dinámica familiar se evidencian en el establecimiento de roles y reglas por la influencia de los estereotipos parentales y del desarrollo familiar, la influencia de la redes de apoyo familiares paternas en la crianza que constituyen el doble vinculo, además de la sobre carga de tareas no compartidas en lo domestico y en el contexto escolar en la estigmatización social por la ausencia de la figura materna, y desde el componente legal la usencia de la intervención estatal en programas a este tipo de familiar.

un estudio hecho por Salazar, Martínez y Montenegro (2015) titulado “construcción de la masculinidad a partir de la experiencia paterna” a través de un enfoque histórico hermenéutico de tipo cualitativo, de tipo estudio de caso, a través de las categorías niveles de afectividad y responsabilidad, vínculo paterno – filial, el estudio permitió evidenciar que el vínculo está altamente influenciado por la construcción internacional de crianza del padre desde el imaginario patriarcal, el cual resulta ser una dinámica de modelamiento de los jóvenes.

2.2. Enfoque Teórico

Enfoque sistémico

Teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación se desarrolló a través del análisis de la familia monoparental de jefatura masculina, se planteó la teoría sistémica en función de acondicionar la información científica, ampliar la descripción del problema, dar sentido coordinado y coherente con el problema, situar la investigación en un conjunto de definiciones y conocimientos y explicar los hallazgos desde un plano conceptual, así mismo brindar un panorama holístico, integral y naturalista que responden a la influencia de la interacción dentro de la dinámica familiar y los sistemas donde se desarrollan sus miembros.

De acuerdo con Espinal, Gimeno Y Gonzales (2003) la concepción sistémica de la familia enmarca una perspectiva que la define como un conjunto organizado e interrelacionado e interdependiente, de personas en contaste interacción situadas en un contexto de espacio y tiempo que se regulan a partir de reglas, normas, comunicación, pautas de crianza y funciones dinámicas que existen dentro y fuera del habitad familiar.

A la margen del planteamiento de la teoría general de los sistemas, esta permite entender a la familia desde varias particularidades, la primera de ellas como un sistema resultante de partes que componen la mecánica interactiva de la familia, en las que se hallan subsistemas definidos como partes de ese sistema total que están interrelacionadas y comprende la unidad, donde cada uno de estos contiene al otro denominados subsistema conyugal, fraternal y paterno filial.

Así mismo de acuerdo con Hernández (2017) se proveen otros elementos que permiten entender cómo se desarrolla la familia; la homeostasis (morfofostasis) y la morfogenética, la primera permite interpretar los cambios que se dan dentro de la familia y los subsistemas

desde el plano a la regulación interna, cuyo precepto designa la identidad y formas de equilibrio de la familia (para interés de este estudio, el paso a dinámica monoparental) , en ese sentido los cambios que se desarrollan por algún suceso o tópico específico, mientras que la segunda; expresa la capacidad del sistema a enfrentar esos cambios y adaptarse en el medio o lugar el que tiene espacio, desde ahí, la flexibilidad y permeabilidad de los cambios(para interés de este estudio, los recursos y demandas).

En esa margen, se pueden entender lo que se denomina como causalidad circular dentro de la familia, la cual apunta a interpretar las relaciones recíprocas entre cada uno de los miembros, es una noción de la secuencia de conductas y codeterminación recíproca que se materializa a partir de estímulos y respuestas en la conducta de cada sujeto.

De acuerdo con Casas (2001) se pueden hallar otros elementos que permiten organizar esquemas de la dinámica familiar como lo es la totalidad: la concepto que plantea organizar la conducta de los miembros que supera la tradición de las conductas, es una percepción más cualitativa que evalúa la relaciones existentes desde un panorama holístico, que a su vez aborda el funcionamiento e influencia de otros grupos distintos a la familia, así mismo, el precepto de equifinidad y equicausalidad, siendo la primera un panorama del estado o noción de las condiciones iniciales del problema y el segundo a como esa misma condición inicial puede generar los estado actuales o finales de los miembros o incluso de los subsistemas.

De acuerdo con Gallego (2011) las aproximaciones que se designan a partir de la dinámica familiar obedecen a unas reflexiones necesarias para comprender las características de la familia en su contexto e interacción, desde el planteamiento de la autora en mención los elementos de la dinámica familiar son las pautas de crianza, roles, reglas, comunicación y jerarquía, en ese sentido se infiere que se comprenden diversas situaciones que se materializan a partir de la génesis psicológicas, biológicas y socioculturales, en su ejercicio y ubicación contextual y de la cotidianidad.

Entendiéndose esas interacciones se puede descategorizar la dinámica familiar en lo que Gallego (2011) denomina como pautas de crianza, roles, comunicación, reglas, de acuerdo con Espinal, Gimeno y Gonzales (2003) la comunicación: es un proceso dinámico de interacción entre el miembro de la familia en las que se ven materializadas en lenguajes verbales y no verbales ej. Gestos, habla, etc., desde el intercambio de ideas percepciones, cosmovisiones, sentimientos, entre otros, en algunos casos de corte rígido o flexible.

De acuerdo con Beneria (2006) hay dos tipos de roles, por un lado los roles tradicionales atribuidos desde el desempeño productivo y los otros de carácter socialmente construido y designado, el primero orientado a lo productivo, reproductivo y comunitario que viene de una génesis de corte género, y los segundos más dados los típicos de familia de ser padre, madre, hijos y hermano.

2.3. Definiciones Previas

Para el desarrollo de esta investigación se elaboró una serie de conceptos preliminares en miras de constituir criterios para la interpretación y comprensión del problema, así mismo, ubicar el desarrollo del fenómeno de estudio a partir de las categorías planteadas, es así que los conceptos son dinámica familiar, familia monoparental de jefatura masculina, interacción social y redes de apoyo.

Dinámica familiar

El concepto de dinámica familiar representa una de las categorías más importantes dentro de la investigación, ya que a partir de su fundamentación se interpretan una serie de elementos que permiten dar respuesta a la conducta desarrollada desde los roles, límites, reglas, comunicación y pautas de crianza, en este caso la revisión literaria de este término permite profundizar sobre las implicaciones conceptuales y ampliar la gama de aspectos para la discusión crítica de resultados.

En ese sentido, desde una perspectiva técnica este concepto describe elementos de la naturaleza de la conducta de la familia, de acuerdo con Agudelo (2005) refiere las interacciones desde un plano y naturaleza psicológica, biológica y social, en ese sentido designa las relaciones que se dan entre los miembros de cada subsistemas y posibilita prever un panorama del ejercicio de la afectividad, la comunicación, los roles, límites, reglas, estilos parentales y autoridad, pautas de crianza entre otros aspectos, de acuerdo con Torres et al (2008) se concibe como un conjunto de relaciones de cooperación, de intercambio y poder que se establece en el interior de las familias, en los cuales varían de acuerdo a la etapa del ciclo vital familiar e individual de los sujetos que integran la unidad familiar.

Así mismo, De acuerdo con Gallego (2011) la dinámica familiar permite interpretar como se ajustan los integrantes a todos esos elementos frente a las demandas y recursos en la transición a la monoparentalidad, desde la comunicación en la sintonía de subjetividades

familiares, hasta en el intercambio de pensamientos emociones y demás emisiones de comunicación verbal y no verbal, la forma en que ejerce la jerarquía y el poder dentro de la unidad familiar.

Por otro lado, la dinámica familia monoparental representa otras realidades distintas a las familias tradicionales biparentales o extendidas, ya que en vista de la ausencia de una de las figuras parentales se definen estilos propios en la conducta e interacción dentro de cada subsistema, de acuerdo con Munera y Layos (2016) desde la visión sistémica conlleva interpretar la vinculación interna y las situaciones externas en el sistema familiar y desarrollo social de cada uno de sus miembros.

Familia monoparental de jefatura masculina

Esta tipología es entendida como la estructura donde habita un solo progenitor en este caso el padre con uno o varios hijos, quien asume la jefatura de la familia, algunas causas están vinculadas con la viudez, la separaciones de hecho, el divorcio, los procesos administrativos de restablecimiento de derechos (para el caso Colombiano: custodia cedida al padre, por abandono, etc.), de acuerdo con Cano et al. (2016) otros determinantes que gestan esta tipología en el territorio colombiano se ven por los antecedentes del conflicto armado.

En ese sentido, esta tipología a han venido acaparando múltiples perspectivas en los estudios de la ciencias sociales y humanas ya que constituyen vacíos sistemáticos frente a la relación y dinámica propia a su estructura, distinta a las de jefatura femenina las cuales han estado más a la lente de la investigación.

De acuerdo con Sumaza y Rodríguez (2003) los debates de la dinámica de la monoparentalidad han estado rodeados de estigmas, dogmas religiosos y culturales que las han representado como una forma que no permite el desarrollo familiar y humano de los miembros por la ausencia de la figura materna.

Sin embargo, la monoparentalidad masculina es una realidad emergente que de acuerdo con Soria (2019) se ha visto visible gracias a los cambios socio económicos del hoy, en las cuales se ha visto impactado el rol de la paternidad proporcionado variaciones en los modelos tradicionales derivados del patriarcado, así mismo en los desafíos que acaparan los varones en la relación con sus hijos y el ajuste de la dinámica familiar.

Interacción Social

Este concepto hace referencia a las dinámicas y conductas que establece el ser humano en un contexto definido, las cuales se materializan dentro de grupos, comunidades e incluso la misma familia, de acuerdo con Ramírez (2002) la interacción desde una óptima general se comprende como un proceso que produce intercambio de lenguajes, pues es allí donde se evidencian múltiples interlocuciones verbales y no verbales que de acuerdo con Chajin (2017) permite acotar la relación del sujeto con los problemas sociales, la influencia del microsistema de la cultura y, la política e incluso los dogmas.

En así que de acuerdo con Castellanos (2017) la interacción social como clave para el desarrollo cognitivo es un elemento importante en la interpretación del individuo, ya que esta categoría está altamente permeada por las construcciones sociales e ideales de como el ser humano debe ser y hacer en un contexto definido, en ese sentido de acuerdo con las la literatura proporcionada por el autor en mención este carácter considera básicamente las relaciones socio culturales en las cuales participa un niño o un adulto, para interés de este estudio la importancia de la interacción real y concreta que explica el constructo rural y la forma de relacionarse al provenir de una tipología monoparental masculina y los ideas del desarrollo familiar.

Redes de apoyo

Las redes de apoyo son entendidas como un ente institucional o humano que brinda ayuda o contención, de acuerdo con Arranca y Pando (2013), reconocen que las redes de apoyo son concebidas como intercambios entre s entre personas u organizaciones, bien sea desde el plano material, instrumental, educativo, emocional, entre otros, en ese orden se infiere que, permuten aportar al desarrollo de la persona y satisfacen algunas necesidades de corte inmediato.

Si se puede enunciar, que se reconocen dos tipologías las redes de apoyo primarias y secundarias, siendo las primeras las más directas que están a la orden del día, como la familia (hermanos, cónyuges, tíos, abuelos, entre otros) y las secundarias que obedecen más a las de corte forma institucional, siendo la policía, los entes gubernamentales y estatales, programas de acción social entre otros como la intuiciones educativas.

2.4. Marco Legal

Para el abordaje de esta investigación se elaboró una construcción de la jurisprudencia colombiana en relación al objeto de estudio con el fin de conocer la importancia, influencia y aplicabilidad que se le ha dado a las leyes, decretos, normas y demás disposiciones legales con el objeto de estudio, por lo tanto; a nivel nacional se tiene en cuenta como primer referente la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p.), la cual se presenta como eje fundamental de atención por parte de estado y garantiza su protección integral.

Así mismo la Ley 1361 de 2009 por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia, y se construye como referente nacional para la estructuración de la políticas públicas en relación con la unidad familiar, en ese sentido la ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia cuya finalidad se ve relacionada con la protección integral y los derechos niños, niñas y adolescentes, para que se desarrollen en un entorno sano, igualitario y sin discriminación alguna.

Por otro lado, enmarcadas en las anteriores leyes, la Política Pública De Nacional Para Las Familias Colombianas 2012-2022, encaminada a desarrollar acciones estatales para la garantizar de las familias en el país recursos, afectivos, económicos, culturales y jurídicos para su pleno desarrollo y garantizar sus derechos fundamentales, así mismo la Política Pública Nacional para el apoyo y fortalecimiento familiar, cuyo objetivo está orientado a Reconocer, promover y fortalecer las capacidades de las familias como sujetos colectivos de derechos y protagonistas del desarrollo social. Por ultimo a nivel local, se tiene en cuenta Política Pública Para El Fortalecimiento De La Familia Boyacense 2015-2015, cuyo objetivo está orientado a proporcionar desarrollo a las familias a nivel local.

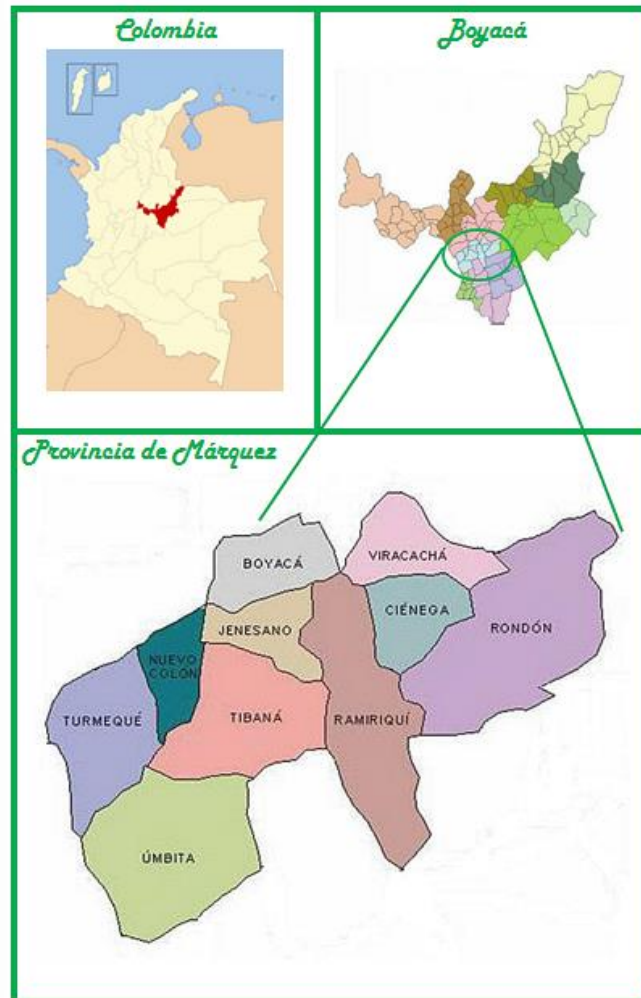
2.5. Marco Contextual

El presente estudio se desarrolló en la provincia de Márquez, del departamento de Boyacá, Colombia, dicha territorio jurídico tiene 12 municipios: Boyacá, Ciénega, Jenesano, Nuevo Colón, Tibaná, Rondón, Turmequé, Úmbita, Viracachá y por ultimo Ramiriquí la cual es la

capital de la provincia, se encuentra ubicada en el centro sur del departamento tiene alrededor de 60.800 habitantes, según el censo del DANE (2016).

Imagen 1.

Ubicación Territorial Del Estudio



Nota: Adaptado de cultura geográfica de Boyacá [mapa Provincia de Márquez, Boyacá], Bernal (2020) recuperado de (http://www.boyacacultural.com/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=989)

De acuerdo al contexto, la economía gira principalmente en torno al sector primario, en la que predomina la agricultura, en cultivos de papa, frijol, arracacha, arveja, maíz, cebolla, hortalizas y tubérculos en general, la ganadería, tales como reces para la producción de carne para el consumo, cría de peces, siembra y tala de árboles para fabricación de muebles, cría de ovejas para la fabricación de prendas tradicionales y lanas, así mismo una pequeña parte del

territorio en restaurantes y en el sector secundario en la producción de quesos, yogurt y otros derivados de la leche.

Respecto al tejido social, se halla que la religión en su mayoría es católica y una minoría cristiana, cuyos dogmas están permeados en el interior de las familias, de acuerdo con el plan de desarrollo de la alcaldía de Ramiriquí “Ramiriquí Somos Todos 2016-2019” no se cuenta con una caracterización redondeo de la tipología de familia monoparental ya que algunas de ellas fueron censadas y agrupadas por indicadores de medición en otras tipologías desagregadas.

3. Metodología

El presente apartado describe los rasgos básicos del diseño metodológico implementado el en desarrollo del proyecto de investigación, en miras de guiar el estudio de acuerdo a los mecanismos utilizados en todo el proceso, ampliando el tejido que se materializo en el análisis de datos y recolección de los mismos teniendo, en ese sentido, se enuncia el enfoque, alcance, diseño, las categorías de análisis propuestas, las técnicas de recolección de información y las muestras de participantes.

Ilustración 1.

Esquema del Diseño Investigativo



Fuente: Elaboración Propia (2021)

3.1. Enfoque

Cualitativo

Ya que de acuerdo con de acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1996) la investigación cualitativa también: “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (p.3), ampliando las maneras de concebir la dinámica familiar desde su naturaleza y realidades propias de los sujetos participantes.

En ese sentido, de acuerdo con Strauss y Corbin (2002) este “produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación (p.22), lo cual implica ampliar o incluir nuevos elementos que no se tenían previstos, bajo este ideal la investigación se desarrolla con un matiz de carácter dinámico y flexible que amplía la gama de particularidades y enriquece los datos dándole más profundidad y criticidad al estudio.

Es pertinente enunciar que de acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1996) y Sampieri , Hernández y Batista (2018) atendiendo a las 4 faces de la investigación de este enfoque ; en la fase preparatoria, se establecieron los marcos de referencia especificando las teorías y metodologías ratificando el componente cualitativo y se situó el problema de estudio especificando las razones del tópico, posteriormente en la fase de trabajo de campo se realizó la recolección de datos y se procedió a la organización de los mismos en la fase Analítica y finalmente se construyó la fases de resultados y discusiones críticas.

3.2. Alcance

Descriptiva

Ya que a partir de sus fundamentos e implicaciones se aborda el objeto de estudio describiendo el comportamiento y analizando las características y particularidades, de acuerdo con Abreu (2012) esta alcance pretende “la descripción de los fenómenos naturales o provocados por el hombre, tales como su forma, estructura, actividad como cambian con el tiempo, la relación con otros fenómenos, y así sucesivamente”(p.193), lo cual permite ordenar las situaciones del objeto de estudio de acuerdo a como non y como se manifiestan.

Así mismo, de acuerdo Hernández y Torres (2018) permite “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se

refieren”(p.92), En ese sentido, este alcance de investigación plantea ventajas en la recolección de datos desde el entorno natural donde suceden, permitiendo la flexibilización dinámica de la recolección en su proceso, sin perder la rigurosidad de los hallazgos, además perfilar las situaciones por las cuales atraviesan las familias en su cotidianidad en la interacción de varios escenarios, para objeto de este estudio, la dinámica familiar, el contexto laboral parental y el escenario escolar de los infantes.

3.3. Diseño

Estudios de caso

De acuerdo con Duran (2012) el estudio de caso permite abordar un hecho o fenómeno de estudio de manera particular y rigurosas sistemáticamente de forma profunda en su contexto, tiempo y espacio, el cual amplía un reconocimiento mayor de la calidad y riqueza de datos, en ese sentido, para este diseño no importa la cantidad de sujetos abordados sino la calidad de datos y la rigurosidad de los mismos.

Así mismo, permite desde el alcance de la investigación; describir, diferenciar y analizar mejor las particularidades del objeto de estudio, ya que se caracterizan por ser abordajes intensivos, creando nuevos significados y ampliando las experticias de las relaciones dentro de la dinámica familiar, el rol parental y la jefatura masculina.

Así mismo de acuerdo con Muñiz (2010) el estudio de caso presenta unos criterios importantes que obseden al interés del proyecto, inicialmente por la selección meticulosa de la muestra de estudio siendo la familia monoparental de jefatura masculina, la descripción del contexto siendo este la ruralidad en la provincia de Márquez, la identificación teórica desde el enfoque sistémico, la metodología cualitativa, la estrategia de recolección a partir de entrevistas semi estructuradas con padres y guías de observación en los escenarios de interacción de los menores, lo cual se articula con las consideraciones éticas de no incurrir en implicaciones que puedan afectar a los menores por la ausencia de la figura materna y lo que implica la monoparentalidad a diferencia de las otras estructuras de familia en el contexto y finalmente la triangulación de los datos de corte narrativo validando la congruencia de las entrevistas, las guías de observación.

3.4. Categorías De Análisis

Teniendo en cuenta el objetivo general de investigación denominado “Analizar la Dinámica Familiar y Social de Familias 10 Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la Provincia de Márquez (Boyacá, Colombia). “se realizó una matriz de categorías en miras de especificar las orientaciones metodológicas y asignar conceptos a un nivel más abstracto, que integran las unidades analíticas del estudio.

En ese sentido la matriz está organizada en tres columnas la primera que integra los objetivos específicos derivados del objetivo general, posteriormente se encuentran las unidades categoriales de análisis entendidas como ordenadores epistemológicos que agrupan la temática abordada en unidades significativas, de acuerdo al criterio categorial del objetivo específico y finalmente se encuentran las sub categorías derivadas del tópico epistemológico más clasificado de la categoría.

Tabla 1.

Matriz de Categorías de análisis

Objetivo	Categoría	Sub categoría
1. Describir la dinámica interna presente en el sistema familiar de las familias monoparentales rurales con jefatura masculina.	Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Roles • Comunicación • Pautas de crianza
2. Definir los esquemas de interacción social presente en los espacios donde interactúan las familias monoparentales rurales de jefatura masculina	Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica laboral paterna • Interacción en el medio escolar
3. Caracterizar las redes de apoyo primarias y secundaras presentes en el contexto de estudio.	Redes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Primarias • Secundarias

Fuente: Elaboración Propia (2020)

3.5. Población Y Muestra

Población

La población participante de la investigación fueron 10 familias monoparentales de jefatura masculina de la provincia de Márquez, del departamento de Boyacá, 1 de cada municipio de los 10 que integran este territorio jurídico, las cuales se encuentran en ciclo vital de familia en edad de hijos en etapa escolar, todos procedentes del contexto rural, que varían en estratos socioeconómicos entre 1 y 2.

Para interés de este estudio se remarca que los CENSOS poblacionales y diagnósticos de la políticas públicas de familia a nivel departamental y local no contemplan redondeos o cifras que permitan identificar el número de familias en cada municipio y su ubicación desde lo rural o urbano, en vista que a través de los proceso de caracterizaron realizada por este ente estatal se registraron dentro de otras tipologías particularmente las reconstruidas, en ese sentido el rastreo de los participantes se realizó mediante los programas de acción social y enlaces municipales del programa nacional de “ más familias en acción”.

Muestra

Para hallar el porcentaje de sujetos participantes a quienes se les aplicó directamente el instrumento de recolección de información, se realizó mediante el muestreo de tipo Muestreo intencional u opinático de Muestras razonadas o intencionadas. De acuerdo Ander Egg (2000):

Con este tipo de muestra supone o exige un cierto conocimiento del universo a estudiar; su técnica consiste en que el investigador escoge -intencionadamente y no al azar- algunas categorías que él considera típicas o representativas del fenómeno a estudiar. (p.125)

El cual se planteó en vista de que se conoció algunos elementos propios de la familia de estudio a través de acercamientos informales, antes de la aplicación del instrumento de recolección de información y el rastreo de casos con los enlaces municipales.

3.6. Técnicas De Recogida De Datos

3.6.1. Entrevista semi estructurada

Entrevista semi-estructurada

Teniendo en cuenta que a través de los fundamentos de esta, se permite abordar los sujetos participantes a partir de las categorías propuestas, materializadas en preguntas flexibles y

dinámicas, acotando datos a partir de un guio predeterminado, de acuerdo con Díaz et al. (2013) este presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, ya que debido a que parten de preguntas planeadas menos rígidas pueden ajustarse a la conversación entrevistador – entrevistado, presentando ventajas al momento de aplicarse, ya que en vista de esa facultad posibilita al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos, ahondando datos que representan gran relevancia para el estudio y que dan respuesta al objetivo de la investigación .

3.6.1.1. Instrumento

Guía de preguntas

Este representa el instrumento derivado de la técnica de investigación de entrevista semi estructurada el cual de acuerdo con Quecedo y Castaño (2002) este instrumento contempla un conjunto de preguntas que integran las categorías y sub categorías de estudio, este varía de acuerdo a la cantidad que se haya establecido dentro de la investigación y podemos hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. el cual permiten guiar al entrevistador dinámicamente sin formalismos al recoger información puntual sobre las categorías de análisis.

El instrumento está compuesto de la siguiente forma, inicialmente integra los datos generales de la institución universitaria, el investigador, la fecha y tiempo y posteriormente los datos del entrevistado, en seguida se encuentra las preguntas de apertura/ iniciación como metodología para establecer el rapport con el entrevistado, en seguida se enuncian la pregunta introductoria y las preguntas de control categorial que abordan el tema en concreto, finalmente las preguntas de cierre. Es pertinente aclarar que en la fase de implementación esta se desarrolló en una sesión de 1 hora con los padres en cada uno de sus domicilios.

3.6.2. Observación no participante

Observación no participante

Es pertinente tener en cuenta esta técnica, ya que de acuerdo con Kawulich (2005) “permite incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio” (p.2), puesto que para interés de este estudio se requiere acotar datos de las prácticas de los miembros de la familia que trasciendan de la metodología clásica de la entrevista, en tanto identificar la dinámica

laboral y social de los menores en los demás sistemas sociales donde se desarrollan, (ej. Colegio, instituciones sociales, grupos extra 9, además que por sentido de pertenencia ético es pertinente no abordar a los niños por las implicaciones y subjetividades que recoge el factor monoparental y lo que implica la ausencia de la figura materna en el contexto, evitando gestar catarsis u otros elementos emocionales.

3.6.2.1. Instrumento

Diario de campo

Ya que el diario de acuerdo con Espinosa y Rios (2017) es un instrumento reflexivo utilizado como auxiliar de otros instrumentos y técnicas de recolección de información que permite acotar datos pertinentes, a lo cual se infiere que a partir de este se identifican y sistematizan prácticas, acciones, sucesos e incluso subjetividades de las cuales los sujetos no hacen mención en el abordaje formal, además de constituir un panorama reflexivo y más amplio de la investigación.

El instrumento de diario de campo está compuesto de la siguiente forma, inicialmente se integran las generalidades del investigador, el contexto y las unidades categoriales o sub categoriales y los sujetos a observar, posteriormente se encuentra el apartado de descripción puntual de hechos observables en el cual se sistematiza dicha información y finalmente el apartado de observaciones generales en el caso de identificar algún elemento sobresaliente.

Es pertinente enunciar que en la implementación de este se llevó a cabo desde dos miradas, por un lado, en las instituciones de algunos de los menores donde se acotaron elementos sobre la interacción social en lo académico y por otro lado en las jornadas laborales de los padres en actividades agropecuarias, pecuarias y dentro del domicilio en las responsabilidades domésticas en el hogar.

3.7. Técnica De Análisis De Datos

Análisis Cualitativo Narrativo

Se tuvo en cuenta este tipo de análisis ya que se gesta desde una óptica de la experticia humana, en la que la vida de los sujetos es relatada y contada a través de historias donde su cotidianeidad y experiencia son protagonistas, de acuerdo con Döör et al. (2016) radica en

que como método permite ahondar aspectos profundos de la realidad de los sujetos, dándoles significado y a la vez comprendiendo la acción del sujeto.

A la margen de lo anterior, la forma de análisis narrativo es útil al momento de la crítica profunda, de escuchar y entender esas realidades, las expresiones con las que se narra y en las que se refleja las intenciones o cosmovisiones de los sujetos, de acuerdo con Bolívar (2002) para efectos de vinculación con el estudio de caso, la metodología narrativa permite realizar una interpretación hermenéutica de cada parte que adquiere significado en función del todo y que a la vez es independiente, bien sea desde lo situado en el interior de la familia o en el contexto donde se ubican.

3.8. Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de la investigación fue pertinente usar la técnica de investigación de observación no participante, para identificar los procesos de interacción en el vínculo fraternal ya que, en vista del proceso latente que tienen las familias, de transición a la monoparentalidad masculina, fue propicia evitando abordar aspectos relativos en los infantes y adolescente respecto a lo que implica la ausencia de la figura materna en cualquiera de sus génesis, bien sea por fallecimiento y separaciones, sumado a los aspectos de duelo no resuelto, además de evitar incurrir en catarsis, sesgos constitutivos, o demás situaciones emocionales dentro del proceso de recolección que los involucre a profundidad.

4. Resultados y discusión

En el siguiente apartado inicialmente se hará la descripción detallada de resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, para hilar los resultados se desarrolló en la misma secuencia expuesta en la tabla de categorías, aquí se describirá en orden, el objetivo específico, seguido de la categoría que se despliega y sus sub categorías, allí se extraerán apartados de las entrevistas y de las observaciones del diario de campo compactando con la postura del investigador, posteriormente, se estructurará la discusión crítica de resultados a partir de los autores referenciados en el documento y el enfoque teórico.

4.1. Resultados

La construcción de resultados está dada a partir del esquema categorial propuesto anteriormente, en vista de esa premisa, inicialmente se describe las categorías y sub categorías con sus respectivos hallazgos, haciendo uso de fragmentos extraídos de las entrevistas o diarios de campo que permiten hilar los hallazgos.

4.1.1. Dinámica Familiar

Para dar respuesta al objetivo específico 1: “Describir la dinámica familiar de las familias monoparentales rurales con jefatura masculina participantes del estudio”: Entendiendo que bajo esta categoría se analizaron los elementos propios designados por los roles, comunicación y pautas de crianza establecidos en el tránsito a familia monoparental de jefatura masculina, en ese sentido acotando las diversas situaciones de naturaleza individual, cultural y social.

4.1.1.1. Roles

En cuanto a esta sub categoría, se quería ahondar como se distribuyen los roles dentro de la dinámica familiar, de acuerdo a las actividades que se desarrollan dentro y fuera del hogar, vistos desde la estructuración de la monoparentalidad, en cuanto a las tipologías de los roles tradicionales de género (productivo y reproductivo), roles tradicionales sociales (padre, madre, hijo, hermano) y roles emocionales y afectivos dentro del vínculo paterno filial y fraternal.

En ese sentido a partir del tránsito de estructura familiar, en la totalidad de casos estudiados desde la descripción de roles de género; el padre sigue asumiendo el rol proveedor económico enmarcada bajo la concepción tradicional de trabajo remunerado, poder , autoridad , dominación y responsabilidad, aunque se han venido introduciendo algunas modificaciones que constituyen un esquema más flexible y abierto a las nuevas demandas y recursos dentro de cada subsistema, desvirtuando ese esquema rígido que se halla en el contexto y como lo venía asumiendo en su anterior dinámica familiar nuclear, tal como lo manifiesta el entrevistado n° 4 (hombre de 43 años de edad, 3 hijos: 1 infante de 3 años, una hija de 12 años y un joven de 15 años, mayor entre los 3, origen de la estructura familiar: Divorcio) :

" yo pues trabajo aquí en la vereda, consigo lo del mercao (SIC)¹ y veo a veces las vacas y las gallinas, mejor dicho en esas de que yo salgo a trabar y gano lo de pa la casa y dale a los chinos² lo del gasto del colegí y de la casa".³

Esto se da a raíz de que la influencia tradicional dentro del contexto sobre el rol del hombre en una familia representa una posición y rol adquirido que lo sitúa como un modelo de masculinidad y autoridad, que debe desempeñarse únicamente como proveedor de alimentos y protector de los miembros de su familia, pero bajo un ideal de producción de bienes y servicios mas no afectivo y emocional, es preciso nombrar que como se identificó en el diario de campo n° 1:

"las familias sin importar su distinción o tipología tienen la concepción generalizada de que el hombre al contraer matrimonio debe ser quien únicamente trabaje en el campo para llevar dinero y alimentos a la casa, no como un rol de género reproductivo".

Por lo que se infiere que dichas percepciones han permeando la identidad del rol parental, aunque en vista del evento natural de separación, divorcio o viudez para efectos de los casos de estudio, se hallan variaciones que influyen en mitigar esos lineamientos sociales prescritos y trascender a estilos parentales adaptados a lo que hoy es su realidad, orientándolos a sus necesidades personales y las de sus hijas mediante modelos interactivos más amplios y flexibles.

Respecto al rol reproductivo, en gran parte de los casos abordados son realizadas mayormente por las hijas quienes asumen estas responsabilidades desempeñándose en actividades domésticas, de cuidado con sus hermanos y bienestar dentro de la familia, tal como lo refiere el entrevistado n° 3 (hombre de 43 años, dos hijos, el mayor es un joven de 16 años y la menor es una joven de 14 años, orienten de la estructura familiar separación):

"mi china es la que hace las cosas en la casa, es la que lava, hace de comer, ve las gallinas y a veces plancha".

¹ SIC: adverbio latino que se usa para indicar que la palabra dicha o referenciada por el entrevistado es literal o Textual, propia del contexto.

² Chinos hace referencia coloquial en el contexto sobre los hijos

³ La letra cursiva dentro de presente apartado hace referencia a la información suministrada por los padres en las entrevistas o de anotaciones hechas dentro de los diarios de campo, cuyas unidades hermenéuticas están disponibles en los anexos del TFM.

Esto esta asocia a que, dentro del contexto, la mujer tiene un rol prescrito por lineamientos sociales tradicionales, donde está encargada de desempeñarse en actividades dentro del hogar, considerándose como una posición adscrita, para efectos de esa situación en el reajuste posiblemente al ser una mujer se perpetuaron esos aprendizajes en vista de cubrir la demanda doméstica, sumado a la influencia que se trasmite en el acompañamiento de pares a pares en este tipo de responsabilidades, donde es común observar a las abuelas y madres orientar a sus hijas únicamente en estos oficios.

En algunos casos se evidencia sobre carga de tareas domésticas no compartidas en la menor, puesto que son bastantes los quehaceres y particularmente en las estructuras donde hay una solo una hija al asumir estas responsabilidades en solitario representa un factor de riesgo en el pleno aprovechamiento del tiempo, ocio y recreación propios de su ciclo vital, además de generar una identidad y auto concepto no como de hija-hermana sino como de madre, especialmente con sus hermanos, en la que la dinámica familiar busca que se suplan funciones sustantivas para reemplazar y compensar las funciones maternas carentes, tal como se detalló en el diario de campo n° 1:

“las hijas pertenecientes a estas familias usualmente establecen en la relación fraternal con un rol y figura de madre, en la que se evidencia acompañamiento de cuidado con sus hermanos, como la higiene, ayudarle a vestirse, el acompañamiento afectivo y particularmente de rol mediadora en conflictos.”

Particularmente en este caso, se connota que se restringe pasivamente la construcción de una identidad propia desde edades muy cortas y asume un rol que no corresponde a su ciclo vital e identidad. Es pertinente mencionar que, dentro de los grupos de estudio otros casos evidencian tareas domésticas compartidas en el hogar, como lo refiere el entrevistado n° 4 (hombre de 47 años, dos hijos, el mayor un hombre y la menor una mujer, causa de la estructura familiar sepración):

“Pues aquí si toca dividirnos como seamos caces de hacer las cosas porque pues no voy a poner a mi china a trastear un bulto de papa, más bien ella se queda en la casa hace de comer y lo de aquí, ya mi chino lo pongo a ayudarme “

En la cual se puede inferir que ese rol productivo prescrito no permeo en la misma medida la identidad y encargo de funciones en la dinámica familiar, posiblemente en vista de que dentro

de la familia la influencia del sistema social y cultural es menor, en tanto, dinámico en la que se han definido tareas en función de la capacidad y no por un esquema o expectativa que tiene el contexto donde viven, especialmente por los modelos de conducta que allí se tienen y se esperan de la mujer- hija y en este caso también del hijo- varón.

Así mismo, es pertinente enunciar que en las estructuras familiares donde hay solo hijos varones, el rol reproductivo es asumido consensualmente por el hijo y el padre, en el cual se ve menor sobre carga de tareas para los dos, tal como lo refiere el entrevistado N° 9 (hombre de 42 años, con un solo hijo en edad de 14 años, origen de la estructura familiar: Separación):

“Pues jajaja aquí si graves porque aquí el problema es ese jajaja nosotros somos malos para hacer lo de la casa a duras penas hacemos de comer y medio limpiar traste entre los dos porque ya para ropa y eso si pagamos una señora que lave y el aseo mi mamá nos ayuda”.

Esto se puede ver gestado por la educación intergeneracional, en las que las mujeres no instruyen u orientan a sus hijos en actividades domésticas, lo cual dificulta la capacidad para desempeñarse en este tipo de situaciones, así mismo por el ideal y construcción social sobre lo que hace un hombre y una mujer en lo rural y que a la vez, se siguen perpetuando en la educación con los hijos como se evidencio en este caso particular, en caso constituyendo más una red apoyo para responder a esa divergencia.

Respecto a los roles emocionales, se halla que en la mayoría de los casos el padre ha venido remodelando el carácter rígido en la relación patero filial, como lo refiere el entrevistado n°7 (hombre de 5 años, 3 hijos, el mayor de 16 años , el menor de 4 años y la hija de 13 años, origen de la estructura familiar viudez):

“me ha costado bájale a la cosa, porque yo antes decía y se hacía, pero ya no toca pensar en que como no está la mamá hay que ver cómo nos organizamos”

En la que se evidencia que en vista de la ausencia de la figura materna se han construido cualidades para responder a las necesidades emocionales de sus hijos, rompiendo el esquema de rigidez esperada y aprendida intergeneracionalmente, buscando estrategias interactivas para armonizar el clima familiar, mientras que en otros casos se ha evidenciado una dificultad en la construcción de un rol más abierto a la nueva práctica parental como lo refiere el entrevistado n° 2 (hombre de 48 años, con dos hijos el mayor de 15 años y la menor de 13 años):

- *“me ha costado bájale a la cosa, porque yo antes decía y se hacía, uno todo regañón, pero ya no toca pensar en que como no está la mamá hay que ver cómo nos organizamos para todo, eso ya uno empieza a cambiar con los pagos”.*

En la cual se puede identificar que se sigue modelando la conducta tradicional aprendida en su hogar natal, donde no se proporcionan bases que faciliten la adaptación al nuevo funcionamiento familiar, e igualmente la gestación de un mayor número de demandas en cada subsistema, como el de involucrarse emocionalmente con los hijos y en general la acción formativa de los mismos.

4.1.1.2. Comunicación

Para esta sub categoría se pretendía identificar como se habían estructurado los canales de comunicación de acuerdo a las emisiones verbales y no verbales, los estilos y/o niveles que se establecieron en el ajuste de la transición a la monoparentalidad masculina, de acuerdo al subsistema paterno filial y fraternal.

Inicialmente dentro del subsistema paterno filial, en la mayoría de los casos se han venido construyendo nuevas estrategias de comunicación y construcción de recursos fuera del hogar para generar un estilo más emotivo que facilite el apego parental, tal como se evidencio en el entrevistado n° 5 (hombre de 52 años de edad, con dos hijos: la mayor con 12 años y el menor con 10, origen de la estructura familiar: separación):

“nosotros vemos televisión, vamos a misa los domingos con mi mamá y cuando hay tiempo hacemos la comida los tres y en esas de que también vamos a visitar a mi cuñada o a almorzar a la plaza”

Se infiere que esto se viene gestando gracias que los padres particularmente cuentan con mayor número de recursos y estrategias que supera las demandas existentes en la comunicación, o en efecto han recabado recursos familiares y del contexto que les permite armonizar tanto desde lo instrumental como desde lo afectivo, tal como se observó en el diario de campo n° 1:

“se connota que el padre busca formas de compartir y hacer participar a sus hijos de actividades fuera del hogar no solo desde las espirituales sino también en recreación y ocio”

En la que se evidencia la identificación y comprensión de algunas necesidades de alta incidencia que requieren ser afrontadas, como socializar y compartir escenarios fuera de la vivienda, donde se emprende acciones específicas que les permite reducir y acotar la intensidad de posibles demandas.

Así mismo, es pertinente mencionar que en una parte de casos estudios se evidencio la gestación de factores de riesgo asociados a la carencia de comunicación y de estrategias de afrontamiento por parte del padre frente el desarrollo de la sexualidad y el autocuidado (ej. Ciclo menstrual), cuando hay hijas en edad adolescente, tal como lo referencio el entrevistado n°3 (hombre de 43 años, dos hijos, el mayor es un joven de 16 años y la menor es una joven de 14 años):

“Díganme que me toco decirle a mi mama porque una vez ella se pues enferma y no me decía bien porque era y ahí si como se imagina sumersé es que yo pa eso no me doy cuenta, la niña se fue hasta donde mi mama y le conto pa que le ayudara”

La carencia del padre frente a estas situaciones se ve estrechamente vinculado a que dentro del contexto el tema del desarrollo sexual, autocuidado e higiene personal sobre el ciclo menstrual es un tema abordado de pares a pares, particularmente de madres a hijas o abuelas a hijas, donde los hombres no son educados en ese tópic, lo cual para el padre presenta evento estresor por la incapacidad de responder a esta situación, ya que dicho tema se percibe como tabú en las relaciones intergeneracionales.

Sin embargo, para el caso de ser el joven un varón, el padre demuestra tener la capacidad de construir estrategias de afrontamiento, específicamente cuando se relaciona al inicio de la vida sexual activa, como lo refiere el entrevistado n°10 (hombre de 43 años, con dos hijos varones de 14 y 15 años de edad, origen de la estructura familiar: separación) :

“echamos charla cuando no están los otros y le digo que no es que me vaya a salir con la pata chueca, porque la situación está pa tanto.... que si se la pasa con la novia de lao a lao no y se ponen a hacer eso se cuide, yo si le digo que al fin allá en el colegio también les dicen”

En las cuales el padre es consciente y aunque no contempla el lenguaje correcto o adecuado para hablar sobre las relaciones y enfermedades sexuales o embarazo, atribuye significados cotidianos e instruye sobre el tema y remarcan la necesidad de manejar la situación con precaución, así mismo, se infiere que como a la vez que en las mujeres su instrucción es de

pares a pares, para el padre es más fácil abordar estos temas de hombre a hombre, como posiblemente lo aprendió en su hogar nativo, en el que se evidencia un establecimiento y un estilo de comunicación más racional pero flexible a la necesidad.

Por otro lado, en una pequeña parte de los casos abordados se evidencia que, en el ajuste de los estilos comunicativos desde la perspectiva verbal, se desarrollan emisiones de corte jerárquico y autoritario tal como lo refiere el entrevistado n° 6 (hombre de 56 años de edad, 3 hijos, origen de la estructura familiar: Viudez):

“ a veces toca gritar y mandarlos duro porque no hacen caso y eso me emberraca⁴”

Lo cual evidencia una interacción familiar con un estilo de superioridad y autoritarismo en el vínculo paterno filial, particularmente en este tipo de situaciones como se identificó a través en el diario de campo n° 1: *“ el padre suele comunicarse con sus hijos de forma culpadora o agresiva”*, es debido a que la dinámica es muy rígida a los cambios y necesidades que actualmente se viven, en las cuales también hay tensiones no resueltas y agendas ocultas por eventos anteriores, cuyos estresores se ven vinculados por la dificultad de asumir el rol de jefatura en solitario, de enfrentar tantas demandas y carecer de recursos para suplirlos, entre otros como proceso de duelo no resueltos.

Se infiere que otro de los eventos estresores que genera esa carencia de comunicación y orientación al cambio, se da a partir de las jornadas laborales extensas que imposibilitan construir estos espacios y adelantar pautas de adaptación a esa nueva dinámica, en las que el patrón establecido en la forma de responder evidencia en un estilo inculpador, agresivo, no asertivo e incluso distractivo derivado del estrés, contando además que dentro de estos casos específicos hay secuelas no abordadas del evento derivado del proceso de duelo como se nombró anteriormente no resueltos por parte del padre especialmente, tal como se evidencio en los relatos del entrevistado n° 6 (hombre de 56 años de edad, 3 hijos, origen de la estructura familiar: Viudez):

“es que a yo me fastidia que los chinos no hagan las cosas bien y como uno no sabe eso lo embejuca y en esas de que ya no está la mujer es duro, solo uno parece un pendejo.”

⁴ Termino que se usa coloquialmente para describir el estado de enojo o frustración.

Teniendo en cuenta esas afirmaciones, se ratifica que la conducta comunicativa involucrada en el subsistema paterno filial se da a partir de demandas no cubiertas y ausencia de estímulos que permitan mejorar esa condición, las cuales son percibidas y adaptadas por el padre como una amenaza y que inmovilizan la capacidad de responder a esa situación y aparece el estrés materializado en emociones verbales agresivas.

Desde la comunicación no verbal, en estos casos donde hay presencia de tensión y acumulación de demandas, se evidencia que el lenguaje sintomático que particularmente se desarrolla de padre a hijos, representa un estado de ánimo o de contacto de expresiones y manifestaciones de agresividad o inconformidad, generalmente para evitar la continuidad de las conversaciones y finalizar o dar órdenes, tal como se identificó en diario de campo n° 1:

“el padre suele utilizar un estilo de comunicación no verbal con expresiones de inconformidad o estrés, acompañado de expresiones verbales en tono fuerte con sus hijos para dar órdenes, en las que no da espacio a respuestas”

Es posible que la función fática o de contacto esté vinculada a lo que se ha venido describiendo sobre la acumulación de demandas, en la que tiende a actuar de manera exigente con sus hijos buscando mantener el control del hogar bajo un régimen autoritario no interactivo, que requiere de redes de apoyo para suplir esas condiciones.

Por otro lado, en gran parte de casos vistos donde la dinámica familiar es más flexible, el padre utiliza un estilo de comunicación no verbal donde las manifestaciones faciales representan una expresión de tranquilidad o neutralidad para dar órdenes, en las que se observa una función fática que valida los canales de comunicación padre e hijo (s), tal como se observó en el diario de campo n° 1:

“El padre suele dar órdenes de manera clara y concisa, pero en tono y expresiones de tranquilidad en las que primero informa el procedimiento y luego espera que los hijos desarrollen la actividad, particularmente cuando son tareas domésticas o agropecuarias”

Es posible que el estilo de comunicación de corte emotivo e interactivo neutro que se evidencia en estos casos, este dado a las estrategias que el padre ha venido construyendo para orientar a sus hijos y fortalecer el desarrollo familiar.

Por otro lado, en el vínculo fraternal se evidencia que en la mayor de los casos se han venido construyendo un esquema abierto, en la que se gestan dinámicas de aprendizaje en

habilidades sociales básicas y complejas como escuchar, orientar, preguntar, expresar sentimientos, pedir ayuda, entre otras, tal como se evidencio en el diario de campo n°1:

“la relación entre hermano muestra un vínculo fuerte en el que se comparten emociones y expresiones de afecto, acompañamiento en tareas y orientaciones básicas, especialmente de parte de la hermana hacia los hermanos”

Esto puede ser debido a que como se halló en la sub categoría de comunicación, la hija -mujer al asumir responsabilidades reproductivas y domesticas en el hogar desarrolla la faculta de orientar a sus hermanas y de negociar espacios, representando un esquema armonizador o dinamizador con y para integrantes de este subsistema.

Así mismo, se evidencia que se han desarrollado esquemas de función defensiva, en la que dentro del complejo fraternal se encubren situaciones conflictivas especialmente cuando se trata de defender ideas, carencias en el desarrollo de actividades generalmente agropecuarias o domésticas, angustias o sentimientos, tal como se narra el entrevistado n° 3 (hombre de 43 años, dos hijos, el mayor es un joven de 16 años y la menor es una joven de 14 años, orienten de la estructura familiar: viudez):

“eso entre hermano se echan la mano, se cubren las diabluras jajajaj y esos se quieren porque cuando uno está alborotado y los regaña uno defiende el otro y así jajaj”

Esta se puede ver asociado a que dentro la construcción de canales de comunicación se gestan sentimientos de protección, donde generalmente el hermano mayor sea hombre o mujer se comporta como figura de apego subsidiaria por el sentimiento de seguridad y confianza, que como se nombró anteriormente tiene una génesis en suplir las necesidades de acompañamiento maternal carentes.

Sin embargo, en algunos casos en la relación fraternal también se hallan relaciones conflictivas por la sobre carga de tareas no compartidas como se enuncio anteriormente, donde se detalló en el diario de campo n°1:

“particularmente en las estructuras donde en la estructura familiar la mujer esta encarga de la mayoría de quehaceres en el hogar sin apoyo se gestan conflicto entre hermano por la falta de apoyo y acompañamiento”

Lo cual se construye como un factor de riesgo por la incidencia de descarga control de impulsos agresivos, frustración entre otros sentimientos y prácticas como el irrespeto entre hermano, sumado a que se perpetúan estas conductas por la ausencia de vigilancia del padre a causa de su extensa jornada laboral.

4.1.1.3. Pautas de crianza

Para esta sub categoría se quería identificar como se transmiten los ideales de la gestión y desarrollo individual, familiar, social, de acuerdo a las habilidades sociales básicas y complejas, los valores y creencias, en ese sentido, se halló que en la mayoría de los casos están permeados por los modelos de desarrollo familiar tradicional, los dogmas religiosos católicos, aunque con algunas modificaciones que mitigan la intensidad de esos patrones, como se evidencio en el diario de campo n° 1:

“algunos padres demuestran a sus hijos sus sentimientos de preocupación o inconformidad de forma espontánea, sin hacer uso de un lenguaje agresivo o evasivo, generalmente es espacio donde ingieren alimentos o desarrollan actividades compartidas”

Esto se puede ver asociado a que en vista de que han fortalecido sus canales de comunicación a través estrategias y recursos propios, hay establecimiento de rapport que les permite construir un vínculo de apego más sólido y negociar espacios, sin debilitar el ejercicio de autoridad con firmeza, en la cual, han sedimentado la superioridad de la autoridad dejando en claro las normas y reglas dentro del hogar, más como un esquema horizontal que vertical, rompiendo con el esquema donde la superioridad infunde temor y no un trabajo colaborativo y flexivo adaptado a sus necesidades.

Sin embargo, en algunos casos se evidencia que en las normas y reglas se halla doble vinculo, por la influencia de la red familiar paterna, usualmente por parte de la abuela, quien en ocasiones difiere sobre algunas conductas y hechos que bajo su representación pueden ser buenos o malos y bajo para la percepción del padre es una práctica contraria no aceptada, como lo refiere le entrevistado n°1 (hombre de 43 años, con tres hijos, origen de la estructura familiar: viudez) :

“es que mi mamá a veces les da permiso de hacer vainas que si no dejaría que hicieran y por eso ya tenemos casao el problema”

Esto puede ser debido a que la abuela paterna en calidad de cuidadora en espacios o contextos donde el padre está ausente, es más flexible y permisiva, lo cual gesta incumplimiento de normas en situaciones particulares como la salida e ingreso del hogar, reuniones y demás eventos fuera de la vivienda, que sin consentimiento del padre le representan desobediencia al control de normas, tal como lo refiere el entrevistado n°9 (hombre de 43 años, con un solo hijo, origen de la estructura familiar: separación):

“es que mi hijo cogio la maña de que cuando uno le dice que no salga a joder corre para donde mi mamá y como ella no dice nada y le alcaguetea todo pues se termina escapando”

Esto también se ve gestado a raíz de que el padre al estar inmerso en jornadas laborales extensas, sumado al esquema permisivo por parte de la abuela paterna en consecuencia motiva a crear conductas libertinas y evasivas a las responsabilidades dentro el hogar.

Por otro lado, de acuerdo a los recursos brindados por parte de los padres en el ejercicio de orientación para la socialización e interacción social, se halla que en vista del proceso de Parentalización más integral que se ha venido trabajando en algunos casos, se orientan el desarrollo del niño/a y se transmiten una serie de conjunto de valores y normas a partir de modelos interactivos compatible con las necesidades y realidad del ciclo vital de cada hijo, tal como lo refiere el entrevistado n° 2 (hombre de 42 años, origen de la estructura familiar: separación):

“yo le enseño que debe portarse bien, que debe respetar a la gente y cosas así porque si uno quiere que lo respeten toca respetar”

Lo cual lo amplía el precepto de normas y valores morales enmarcados en los modelos de comportamiento interiorizados en el contexto donde se ubican, atendiendo a las pautas establecidas dentro de la cultura, que facilitan su incorporación a algunos grupos sociales, así mismo, es pertinente nombrar que de acuerdo al desarrollo de la personalidad identifico que los padres al ofrecer un modelo compatible, comparten escenarios de juego que amplían el desarrollo de la personalidad y el autoconcepto.

Por otro lado, dentro de las familias cuyos procesos de adaptación a la nueva dinámica familiar son más complejos y se hallan modelos más autoritarios, los hijos evidencian la necesidad de compartir sentimientos y apoyo emocional entre otros, como se observó en detalle en el diario de campo n° 2:

“Usualmente donde el padre suele ser más autoritario y tener conductas rígidas los hijos muestran la necesidad de expresar emociones y establecer preguntas de orientación en las sobre aspectos básicos como el desarrollo de activadas domesticas..... Así mismo el padre suele usar frases como no llore que eso no es de hombres entre otras que establecer barreras de comunicación y expresión de sentimientos. ”

Lo cual, a la fecha puede generar carencias en desarrollo emocional durante la infancia y en relación con problemas externalizantes de comportamiento en los demás sistemas sociales donde interactúa, tal como se evidencio en el diario de campo n°2:

“los niños donde hay carencia de orientación en procesos de socialización por parte de padre se muestran más tímidos al momento de entablar una relación con otras personas, de preguntar o responder a diversas situaciones particulares, como hablar sobre su familia, sobre quienes son ellos, sobre lo que les gusta”.

Modelando estas conductas agresivas y generando factores de riesgo en la interacción social. Respecto a las creencias y dogmas religiosos, en la mayoría de los casos se inculca la cosmovisión católica, tal como se evidenció en el diario de campo n°1:

“nosotros siempre vamos a misa los domingos y mi mamá les enseña cosas del catecismo, que a como rezar y eso”.

Esto se puede ver vinculado a que, dentro del contexto de la provincia, la religión más profesada es esta, cuyos ideales y ritos son usualmente considerados sagrados y de alta fé, por lo cual las familias asisten a misas los domingos, consagran sus hijos, oran diariamente, entre otras cosas: como el acto de bautismo, confirmación, comunión, entre otros, en ese sentido es un aprendizaje intergeneracional que se ve en todos los hogares sin distinción de estructura.

Respecto a los valores, se halla que algunos padres fomentan el trabajo colaborativo como se ha venido describiendo, en las cuales sostienen que dicha actividad en equipo y apoyo mutuo representa un mayor resultado, esquemas que facilitan la interacción del menor en un contexto académico y social.

Sin embargo, para efecto de otros casos por los esquemas autoritarios de comunicación por parte de la figura paterna, se halla que los menores han venido modelando esa conducta en la relación con pares, o en otros sistemas sociales como el colegio o el vínculo con la familia extensa, tal como se en el diario de campo n° 2:

“los hijos cuyos padres plantean y desarrollan prácticas rígidas y poco flexibles de comunicación suele comportarse de igual forma con compañeros, tíos, abuelos o en su interacción social en general”

Por lo cual hay alta incidencia de demandas externas al hogar, sumadas a las del interior de cada sistema y no estando abordadas, fomentan la conducta agresiva en los hijos, constituyéndose como un factor de riesgo en la interacción social y con pares, ya que en el contexto académico puede haber presencia de exclusión por esas prácticas e incapacidad de responder a situaciones complejas en la cotidianidad, plantear soluciones a conflictos, el reconocimiento de emociones y manejo de las mismas.

4.1.2. Interacción social

Para el objetivo específico número 2 (dos) denominado “Ahondar sobre la dinámica de interacción social presente en los espacios laborales y académicos donde se desarrollan los casos de estudio”, se pretendía identificar como se desarrolla e interactúa los miembros de la familia desde la dinámica laboral paterna y la interacción social de los hijos en el escenario escolar.

4.1.2.1. Dinámica laboral paterna

Para esta sub categoría se halló que, en vista de los aspectos demográficos, desde el sector económico los medios de producción están sentados en bases del primer sector, en las que mayormente se desempeña la agricultura y en pequeñas áreas la ganadería, por lo cual los padres monoparentales se emplean en este tipo de oficios como lo manifiesta el entrevistado n°2 (hombre de 52 años de edad, con dos hijos: la mayor con 12 años y el menor con 10, origen de la estructura familiar: separación):

*“Aquí salgo a echar azadón, a colgar alverja a sembrar papa, arracacha, frijol, zanahoria y
más cosas que se siembran aquí en la vereda”*

En este caso se refleja que el horario laboral está dado entre las 8:00 a.m. y las 5:00 p.m. en las cuales cuentan usualmente con una hora de descanso al momento de ingerir el almuerzo (12:00 del mediodía), es pertinente mencionar que dentro del contexto los mismos empleadores proporcionan el almuerzo y bebida para el empleado, en vista de que el pago es mediante el jornal⁵, sin embargo, en la mayoría de los casos abordados los territorios de siembra están alejados a varias horas del domicilio, en donde usualmente se transportan en motos o caballos de su propiedad.

Así mismo, respecto a la unidad agrícola familiar⁶ se halla que los padres independientemente de los jornales que se emplean, cuentan con siembras propias en las que en ocasiones laboran

⁵ Es la denominación conceptual sobre la cantidad de dinero que gana un trabajador por cada día de trabajo, cuya vinculación laboral solo se usa en sectores en los que se paga de forma diaria, bien sea solo un día o varios, es pertinente aclarar que esta es la modalidad más común en la totalidad de los municipios de la provincia.

⁶ En Colombia se entiende este concepto como el territorio de propiedad de la familia cuya disposición esta empleada para remunerar el trabajo de sus miembros o terceros y disponer de un excedente capitalizable que proporcione aumento a su patrimonio y/o manutención.

la totalidad de los integrantes de la familia, es pertinente enunciar que en la mayoría de casos son extensiones de siembra a pequeña escala, cuya densidad y quehaceres les permite cubrirla entre ellos mismos, o empleando la modalidad de trueque⁷.

Cuyas ganancias en las cosechas se convierten en venta para adquisición de bienes de consumo, así mismo, es pertinente mencionar que las familias cuentan con más estrategias de este tipo para cubrir gastos usualmente de servicios públicos, como se observó en el diario de campo n°2:

“Los padres a parte de la siembra suelen criar gallinas, conejos, vacas u ovejas para vender”

Tareas que particularmente también se distribuyen dentro de los roles y en la que más se presenta la influencia de los roles tradicionales de género como se enunció en apartados anteriores, sin embargo, en vista del ciclo vital de familia en hijos en etapa escolar, en algunos casos se evidenció que el padre también presenta sobre carga de tareas no compartida a causa de que los hijos se encuentran en jornadas escolares, lo cual le dificulta y amplía las responsabilidades especialmente de lunes a viernes, en las que no se encuentran sus hijos para apoyar la cobertura de esas actividades.

Así mismo, se evidencia que, dentro de las actividades laborales más comunes no remuneradas, el padre cría becerros para la venta y vacas a partir de las cuales vende la leche diariamente para apoyar la adquisición de provisiones para la canasta familiar, es pertinente decir que esta es la modalidad económica más común en toda la región cuya estrategia se sigue desarrollando el padre para suplir las demandas económicas de la familia y su supervivencia.

Sin embargo, en otros casos participantes, la condición laboral para el padre es más complejas ya que no cuenta con las mismas estrategias de apoyo para ingresos, tal como se identificó en el diario de campo n 2°

“el padre al carecer de estrategias para enfrentar el trabajo no remunerado como la cría de vacas o pollos, evita desempeñarse o contemplar esta opción para aumentar sus ingresos”

⁷ Intercambio de trabajo sin intervención de monetización, cuya práctica es usual para cubrir las demandas de trabajo entre amigos o vecinos.

La génesis de esta situación se ve construida porque el padre en la totalidad de su vida laboral se ha desempeñado en la agricultura y cuyo arraigo se sigue desarrollando en con base una formula heredada donde el hombre solo se encarga del trabajo en el campo de tipo agrícola, cuya vinculación también se ha visto materializada en la categoría de roles y comunicación de tipo tradicional.

4.1.2.2. Interacción en el medio escolar

Respecto a esta subcategoría se quería identificar como se desenvuelve e interactuar lo menores en el escenario escolar, además de identificar la corresponsabilidad academia y relación con la institución desde diversas situaciones emergentes.

En este caso, se halla que los hijos que derivan de familias donde los modelos son interactivos y flexibles, suelen establecer procesos de socialización amplios con pares desarrollando las maneras de sentir y de pensar, además de participar en grupos extra clase, tal como los refiere el entrevistado n°3 (hombre de 43 años, dos hijos, el mayor es un joven de 16 años y la menor es una joven de 14 años):

“la profesora dice que mis chinitos son juicioso en clase que les gusta participar en el futbol y en las clases, y eso que hacen el colegio en las ferias”

A lo cual se infiere que, en la dinámica paterno filial al establecer áreas de socialización, orientación y acompañamiento se gestan roles de grupo optimizador y dinamizador, sin embargo, para los casos donde la dinámica se encuentra en un proceso más lento de ajuste y adaptación y cuyos esquemas son más rígidos, los niños evidencian dificultad de desarrollo del establecimiento de normas dentro del aula tal como lo refiere el entrevistado n° 9 (hombre de 43 años, con un solo hijo, origen de la estructura familiar: separación):

“la profesora siempre me llama y me dice que el chino se agarró, que hizo que se levantó en fin que judío y no paro bolas”

Lo cual se constituye como un factor de riesgo, ya que a partir de esas conductas los pares generan barreras de interacción y se elaboran espacios de exclusión, motivando a la vez el autocepto y practica del rol conflictivo dentro del aula, aunque en este caso se puede ver asociado a que el hijo es único y a crecido con ausencia de interacción con pares lo cual puede ser un factor generador de la adaptación en las aulas o contexto distintos al familiar.

Es pertinente decir que en algunos relatos de los padres se halló que a partir de la sobre carga de tareas no compartidas que se ha vendido describiendo en la dinámica familiar, la hija particularmente cuando es única presenta retraso en la entrega de trabajos, así mismo dentro de otros relatos se halla que los padres manifiestan que la hija en calidad de ser la mayor aún con responsabilidades domésticas cumple con las responsabilidades escolares y se sitúa dentro de los mejores promedios académicos, esto se puede ver gestado a que al desarrollar la facultad de atender a necesidades dentro del sistema familiar amplia la capacidad organización y cumplimiento de actividades dentro y fuera del hogar.

Por otro lado para el caso de los infantes, se halló que al haber acompañamiento fraternal y en ocasiones paternal en esta área, el menor amplía la gama de estrategias de aprendizaje y retroalimenta saberes permitiéndole desempeñarse bien académicamente, sin embargo, en uno solo de los casos hallados un padre manifestó que su hijo siendo este el mayor, no tenía buen rendimiento académico e incumplía con sus responsabilidades, en vista de que la mayor parte del tiempo libre que podía emplear para mejorar y responder a esas demandas académicas, la dedicada a la relación amorosas, el cual no jerarquiza el orden de las actividades pendientes y afecta negativamente los resultados.

4.1.3. Redes de apoyo

Para esta categoría se identificó como se ven materializadas las redes de apoyo primarias y secundarias entendiéndose que las primeras son la red familiar y las segundas como las comunitarias e institucionales bien sea desde el colegio, la institución estatal como: hospital, comisaría de familia, inspección de policía, policía de infancia y adolescencia, etc.

4.1.3.1. Redes de apoyo primarias

Se halló que la red más recurrente es la red familia paterna, especialmente de la abuela o en ocasiones hermana paterna quienes suplen acompañamiento y orientación en actividades domésticas y de orientación a los hijos en como lo relata el entrevistado n° 4 (hombre de 47 años, dos hijos, el mayor un hombre y la menor una mujer, causa de la estructura familiar separación):

- *“mi mamá viene y nos hecha la mano, es que a yo sí me parece muy difícil lavar o eso, ya cocinar o lavar el trastero⁸ de pronto si entre el chino y yo le hacemos, pero es que lavar o planchar si no, mas bien mi mamá le enseña a la jiña pa que no quedemos así con la mano cruzada”.*

Así mismo, es pertinente enunciar que esta figura de apoyo en las familias también se ha venido desplazando en otros escenarios como el académico, ya que como lo menciona el entrevistado n° 10 (hombre de 43 años, con dos hijos, la primera una adolescente y el segundo un infante:

“mi mamá a veces va al colegio a recibir los boletines porque a mí no me gusta y o a veces ni me queda tiempo”

Las cuales se constituyen como una fuente de apoyo y provincia para hacer frente a diversas situaciones como lo evidencia el entrevistado en mención, las cuales también han venido instruyendo a la mujer como estrategia de pares, en cuestiones de autocuidado y desarrollo, que cuya carencia se ha descrito en la sub categoría de comunicación dentro del sistema paterno filial.

En algunos casos se halló que la abuela también apoya el proceso de acompañamiento en cuestiones de salud familiar específicamente en relaciona a las del proceso de vacunación de cuando hay menores de cinco años, o enfermedades divergentes (fiebre, brotes, etc) como lo señalo el entrevistado n°1 (hombre de 47 años, con tres hijos):

“no sé qué hacer eso me toca corra donde mi mama y dígale que les eche ojo a ver qué, en esas de que una vez al chiquitín le dio fiebre y yo ni sabía que hacer toco corra con el criaturo para donde mi mama y ella lo cuido porque yo ni sabía que pasta darle”

Esto se puede ver a raíz que los padres no se han encargado de estas situaciones, ni han enfrentado el proceso de atención en salud para los hijos, los cuales desconocen los protocolos o conocimientos básicos para suplir dichas emergencias, en la que la abuela apoya el proceso, la cual por su experiencia minimiza los factores de riesgo y además fomenta el aprendizaje para el padre lateralmente.

⁸ Concepto coloquial que hace referencia a los instrumentos de cocina, ollas, platos, tenedores, etc.

Sin embargo, en uno de los casos de estudio no se hallan redes de apoyo familiar como lo relata el entrevistado n° 9 (hombre de 49 años, con un solo hijo, causa de la estructura familia: separación):

“a mí me tocaba duro, solo que no daba laya⁹, pa que mi mama si venia y me ayudaba o una de mis hermana en la casa cuando estoy hasta el cuello.”

Esto tiene su raíz a que la residencia de la familia está ubicada a varias horas a pie del domicilio, lo cual dificulta el alcance de estas redes, especialmente con cuestiones de orientación como las que se describen en relación al desarrollo de la mujer en la etapa adolescente, e incluso en aspectos domésticos en los que todavía se encuentran en ajuste y adaptación. En ese sentido también se gestan posibles factores de riesgo por la ausencia de atención y seguimiento al proceso de desarrollo y crecimiento, a diferencia de los casos donde hay redes de apoyo.

4.1.3.2. Redes de apoyo secundarias

Para esta sub categoría se halló una pequeña parte de los hijos pertenecen a grupos sociales y deportivos vinculados a partir del escenario escolar, como lo refiere el entrevistado n° 2 (hombre de 52 años de edad, con dos hijos: la mayor con 12 años y el menor con 10, origen de la estructura: separación):

“mis chinos a veces van a los campeonatos de futbol y eso y la niña le gusta asistir a baloncesto”

Lo cual para efectos de estos casos ha favorecido el proceso esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre, sin embargo, la gran parte de hijos que no participan se ve a que a partir de su ubicación territorial, ya que el casco en la mayoría de los domicilios de las familias está a 30, 40 minutos de desplazamiento.

Por otro lado, para el caso de los padres se halla que la red comunitaria ha favorecido en gran el proceso de esparcimiento, de ocio y recreación en los que participan principalmente en juegos colectivos, como o refiere el entrevistado n°8:

⁹ Termino coloquial que se usa para referir que se halla con alta demanda de tareas en el hogar o el trabajo.

“yo salgo con mi compadre y nos echamos un chico¹⁰ de tejo en la tienda de allá arriba o echamos partido de futbol en la cancha de la escuela”

En los cuales también se denota a través de la observación que se constituyen intercambio de saberes, negociación de áreas de trabajo, empleabilidad, construcción de redes de apoyo económicas en caso de necesidad emergente, estrechar alzos de comunicación con el contexto, y permitir socializar a sus hijos con las demás familias ampliando la facultad de desarrollar y aprender habilidades sociales.

Sin embargo, para el caso de apoyo de redes estatales se halló que dentro de las instituciones educativas a donde asisten los hijos se cuenta con profesionales psicosociales para el acompañamiento a estudiantes, sobre dificultades académicas, apoyo emocional o dificultad de adaptación a escenario educativo, como lo menciona el entrevistado n°3:

“en el colegio cuando mi mujer se murió no los ayudaron, decían que iba a venir a la casa del colegio por eso, pero nunca vino nadie echo pata hasta aquí”

Lo cual gesta factores de riesgo por la usencia de acompañamiento y corresponsabilidad educativa, la ausencia de la figura materna y en general aspectos sobre el desarrollo familiar que son pertinentes para hijos y padres, así mismo es pertinente mencionar que desde los apoyos en salud desde los hospitales o centros de salud¹¹ no cuentan con programas psicosociales de atención intersectorial que acoten esta situaciones, lo cual perpetua la acumulación de demandas emocionales dentro de la familia.

Sin embargo, desde los apoyos monetizados se halla que una pequeña parte recibe apoyo monetizados por parte de programa “más familias en acción”¹², mientras que la mayoría no cuenta con este tipo de ayudas estatales, como lo comenta el entrevistado n°4:

“No no señor, nosotros no salimos en la lista, mi comadre si pero yo no y eso del siben ha sido un cuento, nosotros no recibimos subsidios de eso”

¹⁰ Expresión coloquial que expresa partida o sesión de algún deporte en específico.

¹¹ Denominación a instituciones públicas de salud, caracterizadas por el estado de baja categoría en Colombia donde los municipios no superan los 5000 habitantes.

¹² iniciativa del Gobierno Nacional y la Banca multilateral para brindar apoyo asistencial monetizado o un subsidio de nutrición a las familias con escasos recursos.

Esto se puede ver asociado a que las caracterizaciones y diagnóstico de los programas estatales han privilegiado otro tipo de estructuras, e incluso se han registrado dentro de otra tipología de familias en el sisben cuya inmersión lo sitúa en estas desventajas, es pertinente nombrar que otra causal de este tipo de situaciones es que dentro de los planes de gobierno de los 10 municipios nos e cuenta con programas enfocados a la familia, solo se han enfocado en la infancia y la adolescencia dejando vacíos sistemáticos en la atención intersectorial, que incluso está en un nivel bajo de cobertura en las cabeceras municipales y las zonas rurales que dispersas donde habitan este y otro tipo de familias a las cuales igualmente no han acaparado los servicios sociales.

4.2. Discusión crítica de resultados

Inicialmente los procesos de ajuste dentro de la dinámica familiar denotan alta influencia de los patrones preestablecidos del desarrollo familiar tradicional, los dogmas religiosos y algunas representaciones patriarcalitas, en vista de que como lo menciona Coronado (2019) el contexto rural de esta provincia está altamente influenciado por este tipo de cosmovisiones que permean la identidad de la familia, sin embargo, de acuerdo con lo que plantea el autor, las modificaciones y variaciones que se introducen se ven gestadas a partir de las demandas que surgen dentro de cada subsistema como proceso natural para lograr la cohesión y homeostasis familiar.

En ese sentido, como lo plantea Soria (2019) hay factores que influyen en la gestación total de ese mismo patrón, pues en caso donde hay bajas número de demandas y se cuenta con más herramientas o estrategias individuales, familiares o comunitarias se motiva una dinámica, más interactiva, rompiendo ese patrón generacional.

A esto, como lo plantea Hernández (2017) y Coronado (2019) los procesos de ajuste y adaptación en este caso de estructuras, es usual que en vista de esos estereotipos tradicionales se planteen los roles de género tradicionales de género de tipo productivo y reproductivos que se hallaron en el estudio, donde la mujer-hija encabeza lo doméstico y los hijos varones en compañía del padre se encarga de la ganadería, agricultura y demás actividades fuera del domicilio.

De acuerdo con Hernández (2017) y Casas (2001) este tipo de efectos dentro del sistema familiar funcionan como estrategias del padre para modificar las necesidades que viven,

ajustas las demandas de acuerdo a los recursos, facilitar el desarrollo de la familia y los construcción del vínculo paterno filial y de apego en vista de la ausencia de la figura materna, remoldando el esquema rígido propuesto por un modelo interactivo de negociación entre los sistemas donde interactúan, los quehaceres y responsabilidades.

Por otro lado, para el caso de las familias que se hallan con una dinámica más rígida y menos flexible al cambio, de acuerdo con Domínguez et al. (2019) se ve esa génesis en vista de haber agendas ocultas y proceso de duelo no resueltos, sumado a la acumulación de demandas sin recursos previos para hacer frente, se crean crisis normativas y no normativas, por la replicación de modelos tradicionales como estrategia para dinamizarla cohesión familiar, además de carecer de redes de apoyo para atender esas necesidades.

De acuerdo con Velandia (2018) donde puede que el padre se encuentre en un proceso interno, complejo en el que no contempla estrategias de afrontamiento para mantener la cooperación e integración familiar, cuyo proceso natural de duelo no resuelto se requieren para lograr nuevamente el equilibrio dentro de la familia.

Desde los planteamientos del enfoque de sistemas planteados por Espinal, Gimeno y Gonzales (2003) para entender en la estructura de la familia se puede afirmar que los factores de riesgo que se evidencian a partir de la transición a la monoparentalidad en la dinámica familiar, surgen como homeostasis dentro de cada subsistema para lograr la regulación interna, así mismo como lo menciona Hernández (2017) ese proceso dentro de la familia expresa la capacidad del sistema para enfrentar esos cambios en los que se pueden evidenciar construcción de redes de apoyo o barreras que imposibilitan el cambio.

Así mismo, de acuerdo con lo que plantea Velandia (2018) el uso excesivo de recurso dentro de la familia para cuidado y acompañamiento e instrucción puede generar doble vínculo como se observó en algunos casos de estudio, a partir de la intervención de la abuela paterna, siendo así que se desarrollan estilos permisivos y bajo cumplimiento de normas por los infantes.

Respecto la concepción de familia y su caracterización y atención estatal, de acuerdo con lo que plantea Castillo (2019) y Carone, Baiocco y Vittorio (2017) es posible que en vista de que no haya clarificación conceptual de las estructuras de las familias en el país, se perpetúen fallos que gesten el fenómeno inatención a la monoparentalidad o la familia en lo rural como un efecto común, siendo esto ratificando por lo que refiere el autor Noailles (2018) donde en

los países con un mejor nivel de desarrollo e investigación se generan procesos de acampamiento psicosocial apuntándole a apoyar el desarrollo esta institución y centrándola como pilar de la sociedad

Además de avanzar y trascender en los estudios de la familia como prospectiva para de futuras configuraciones, problemas sociales y demás demandas cuya afirmación se ratifica en los datos expuestos por Departamento de Estadística Nacional de Colombia (2015) sobre el registro de familias.

Por otro lado, a diferencia de lo que planeta López (2018) sobre de la dinámica familiar donde la jefatura es femenina, en el caso de la jefatura masculina en este contexto es más complejo el fortalecimiento del vínculo afectivo y de apego, ya que los hombres en este escenario han desarrollado un rol más jerárquico, cerrado a la comunicación y proveedor que un rol reproductivo y de acompañamiento con sus hijos.

Respecto a lo que refiere López y Pibaque (2018) y Domínguez, Gonzales, Navarrete y Zicavo (2019) el desarrollo de los adolescente hijos de este tipo de familias es más complejo desde los aspectos de acompañamiento emocional que desde lo económico, puesto que se puede evidenciar la sobre carga de tareas no compartidas, la responsabilidad doméstica y demás labores de desarrollo y bienestar dentro de hogar se acumulan en los hijos, constituyéndose como un factor de riesgo.

Es pertinente afirmar también que dentro de acuerdo a lo que plantea Sumaza y Rodríguez (2003) en relación con la estigmatización y apatía en lose escenarios escolares por parte del padre se pueden ver a raíz de que los debates de la dinámica de la monoparentalidad han estado rodeados de estigmas, dogmas religiosos y culturales que las han representado como una forma que no permite el desarrollo familiar y humano de los miembros por la ausencia de la figura materna.

5. Conclusiones

En general se concluye que, en la mayoría de las dinámicas socio familiares de familias de los grupos de estudio, se ha generado proceso de adaptación en su transición a monoparentalidad masculina altamente permeados por los modelos tradicionales de desarrollo familiar y los dogmas religiosos del contexto, pero introduciendo algunas modificaciones, estrategia y recursos que cubren las demandas dentro de cada subsistema, constituyendo, además redes de apoyo familiar y comunitario, para suplir sus demandas. Sin embargo, en algunos casos donde las demandas son más grandes que los recursos con los que cuenta la familia se han generado estresores internos y externos que han dificultado el proceso de transición y ajuste dentro de cada subsistema, gestando factores de riesgo en el desarrollo familiar.

Específicamente para el objetivo número dos, en la mayoría de dinámicas familiares el padre ha venido desarrollando un rol parental más abierto y dinámico a las necesidades dentro de cada subsistema, planteando un esquema interactivo en el que se negocian tareas, se fortalece el vínculo paterno filial que facilita el apego parental, la comunicación y reglas dentro del hogar y que incluso a pesar de estar influenciado por estilos tradicionales de crianza, ha introducido modificaciones permitiendo trascender en de los estilos de crianza y las adaptaciones de los hijos y del padre a su nueva dinámica.

En algunos casos dentro de la dinámica familiar, los padres por la alta influencia de los estereotipos de desarrollo familiar tradicional, la carencia de recursos personales y familiares, el alto número de demandas no cubiertas y proceso de duelo no resueltos, se encuentran en crisis en el ajuste de roles, reglas, comunicación, pautas de crianza y en general sobre el desarrollo de los infantes, perpetuando un esquema rígido y poco flexible al cambio, empleando estilos jerárquicos autoritarios y no interactivos, gestando factores de riesgo, constituyendo agendas ocultas, mal manejo de emociones, sobre carga de tareas no compartidas, eventos estresores y mayor número de demandas dentro de cada subsistema que imposibilitan adelantar espacios para la adaptación a su nueva dinámica.

Para el objetivo específico dos, desde la dinámica laboral paterna en la totalidad de casos el ingreso está dado a partir del primer sector específicamente (agricultura y ganadería), cuyas extensiones de siembra son a pequeña escala, cuya densidad y quehaceres les permite

cubrirla entre los mismos miembros de la familia o empleando la modalidad de trueque y en la que usualmente se evidencia unidades agrícolas familiares que les permite cubrir necesidades básicas de la canasta, acotar servicios básicos y en educación de los hijos, minimizando riesgos en el ingreso familiar y permitiendo gestar estrategias para suplir sus necesidades.

Para el caso de los hijos mayores quienes asumen el rol doméstico usualmente hay sobre carga de tareas no compartidas que han promovido la dificultad al momento de atender las responsabilidades escolares, gracias a la interacción a partir de modelos interactivos y flexibles dentro del subsistema paterno filial y fraternal suelen establecer procesos de socialización amplios con pares, desarrollando habilidades básicas y complejas permitiéndoles desempeñarse en los proceso académicos y de grupo, sin embargo, en algunos caso en vista de los modelos rígidos y autoritarios carentes de comunicación, particularmente en los infantes se evidencia aislamiento social y carencia en el desarrollo grupal optando por roles de grupo neutros o desplazados.

Respecto al objetivo número tres, en la mayoría de casos hay presencia de redes de apoyo familiares paternas, especialmente por las figuras de la abuela y la hermana, quienes instruyen sobre aspectos domésticos, en salud familiar e incluso en pautas de desarrollo en la etapa del ciclo vida adolescente, sin embargo en algunos otros caso no hay presencia de redes primarias se ha venido gestando factores de riesgo particularmente cuando se trata de ser mujer –hija mayor en edad adolescente por aspectos sobre el desarrollo hormonal (ej. Ciclo menstrual, cambios físicos y emocionales).

Por otro lado, la totalidad de los casos no cuenta con redes de apoyo, pues se denota que dentro de la provincia no hay programas de apoyo a familiar psicosocial particularmente en contexto rural, solo de apoyo económico y no se encuentran priorizados, ni caracterizados dentro de las estrategias estatales, así mismo, dentro de la institución no se cuenta con proceso de seguimiento y atención instruccional con los infantes respecto a orientación academia o apoyo pedagógico, cuya situación perpetua factores de riesgo en la adaptación social de los infantes cuyos proceso de socialización requieren de atención y seguimiento en vista del proceso de duelo u otras adaptaciones a su nueva dinámica familiar.

6. Limitaciones y Prospectiva

6.1 Limitaciones

En proceso investigativo se hallaron varias limitaciones inicialmente, en el rastreo de los grupos de familias ya que a partir de que no se han privilegiado las caracterizaciones de familia en los planes de gobierno, donde se dificultó hallar más casos de estudio participantes por cada municipio que integra la provincia, así mismo en el proceso de recolección ya que en vista de la coyuntura social por el covid 19 se restringieron medios de transporte que facilitarían el hallazgo del domicilio en las cabeceras municipales y zonas rurales de difícil acceso.

Así mismo, otro factor transversal dentro de la investigación fue el tiempo de recolección de información por lo que solo se logró un alcance descriptivo, para implementar un diseño explicación de la interacción de cada variable, en consecuencia, también implicar un modelo de investigación mixto buscando identificar la cantidad de familias dentro del contexto investigativo.

Finalmente, desde el escenario entrevistador – entrevistado la indisposición en algunos padres cuyas dinámicas familiares se encuentra en un proceso de ajuste más complejo por la carencia de redes de apoyo, flexibilidad al cambio y proceso de duelo no elaborados que impedían indagar aspectos más profundos sobre la dinámica o sobre la realidad que viven a diario través de la ausencia de la figura materna.

6.2 Prospectiva

Teniendo en cuenta las limitaciones anteriores, para futuras investigaciones la implicación de más actores en el proceso de recolección de información desde perspectivas interdisciplinarias, en las que se acoten aspectos profundos sobre la carencia de redes de apoyo y programas para las familias dentro de todos los municipios de la provincia, la situación de corresponsabilidad academias de las escuelas con los programas transversales y demás necesidades que recogen la realidad de las familias.

Respeto a la realidad de la familia que se describió en los resultados en cuyos casos particulares son más complejos se puede prever la incidencia de factores de violencia intrafamiliar por la inestabilidad a su nueva dinámica, cuyos procesos pueden estar en los infantes carencias en el desarrollo e integración social, modelamiento de conductas agresivas entre otros factores que se dan dentro de la interacción en otros sistemas distintos a la familia.

Referencias bibliográficas

- Abreu, A. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 7 (2) 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Agudelo, M. A. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es.
- Alcaldía de Ramiriquí Boyacá. (2016-2019). Plan de desarrollo “Ramiriquí Somos Todos 2016-2019”.
- Ander-Egg, E. 2000. Métodos y técnicas de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación. Lumen Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina.
- Aranda, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245.
- Benería, Lourdes (2006). TRABAJO PRODUCTIVO/ REPRODUCTIVO, POBREZA Y POLÍTICAS DE CONCILIACIÓN. *Nómadas* (Col), (24), 8-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1051/105116598002>
- Bernal, E. (2020). Provincia de Márquez, departamento de Boyacá. http://www.boyacacultural.com/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=98
- Bolívar B., A. (2002). El estudio de caso como informe biográfico-narrativo. *Arbor*, 171(675), 559–578. <https://doi.org/10.3989/arbor.2002.i675.1046>
- Cano, A. M. , Ariza, M. E., Tibocho, L. E., y Vargas, C. A. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. *Revista colombiana de sociología*, 39(1), 123-145. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v39n1/v39n1a07.pdf>

Casas, G. (2002). Una perspectiva sistémica de la familia. Recuperado de: [http://www. ts. ucr. ac.cr/binarios/docente/pd-000104. pdf](http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdf).

Chajin-Mendoza, O. M. (2017). Aproximación al concepto de interacciones sociales. *REVISTA ADELANTE-AHEAD*, 3(1).

Carone, N., Baiocco, R., & Lingiard, V. (2017). Single fathers by choice using surrogacy: why men decide to have a child as a single parent. *Human Reproduction*, 32(9), 1871-1879.

Castillo, A. (2019). *El tipo de familia monoparental es un cambio a lo que se establece en la constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 42* (tesis de pregrado). Universidad de Cali, Cali, Colombia. <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/995/EL%20TIPO%20E%20FAMILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos, M. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo : aportes del constructivismo a la psicología. *Revista psicología digital 2* (1) 1-14

Constitución política de Colombia. (1991). artículo 42. Tomado de: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

Constitución Política de Colombia [cons.] (1991) Artículo 42 [título II]. 2da Ed. Legis.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (3 de Diciembre de 2009). Artículo 1-14. Ley de Protección Integral a la Familia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm

Congreso de la Republica. (8 de noviembre de 2006). Código de infancia y adolescencia. Recuperado de: [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo de la Infancia y la Adolescencia Colombiana.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo%20de%20la%20Infancia%20y%20la%20Adolescencia%20Colombiana.pdf)

Coronado, J. F. (2019). *Factores de riesgo socio-familiares en hijos de 3 familias monoparentales con jefatura masculina en el municipio de Ramiriquí-Boyacá* (tesis de pregrado Trabajo Social). Fundación Universitaria Juan de castellanos.

Departamento Nacional de Estadística de Colombia [DANE]. (2016). Encuesta nacional de calidad de vida (ECV) 2016. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2016>

- Departamento Nacional De Planeación [DNP]. (2016). Observatorio de políticas de familia; Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014. [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 346–355. doi: 10.22235/cp.v13i2.1891
- Dörr, A., Florenzano, R., Soto-Aguilar, F., Hammann, F., & Lira, T. (2016). Metodología cualitativa y análisis narrativo en psicoterapia e investigación: una revisión selectiva de la literatura. *Psiquiatría Universitaria*, 257-263.
- Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 3(1), 121-134.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
- Escobar, E. P. R., Salguero, M. T. R., & Buitrago, I. C. R. (2019). TIPOLOGÍAS DEL HOGAR EN COLOMBIA (2000-2015): CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES(tesis de pregrado).Universidad Coperatica de Colombia, Bogotá, Colombia. [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/2223/1/DKA-spa-2019-Tipologias de hogar en Colombia 2000 2015 características sociodemográficas d e las mujeres](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/2223/1/DKA-spa-2019-Tipologias%20de%20hogar%20en%20Colombia%202000%202015%20caracteristicas%20sociodemograficas%20de%20las%20mujeres)
- Espinoza, R., & Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. In *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí* (1-11).
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.
- Gobernación De Boyacá. (2015). Política Pública para el fortalecimiento familiar de las familias boyacenses.

Jhon Fredy Coronado Pulido
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia)
<http://190.90.95.148:97/social/docs/normatividad/Familia/Documento%20T%C3%A9cnico%20de%20familia.pdf>

Han, J. , Fan, Q. y Liu, J. (2020). "Two Parents" VS "Single Parent": What Drives Chinese Family Education Expenditure. International Symposium on Education and Social Sciences.
<http://clausiuspress.com/conferences/AETP/ESS%202020/ESS2020055.pdf>

Hernández, A. (2017). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. *CODICE*, 1.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Kawulich, B. (2005). Participant Observation as a Data Collection Method. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2).
doi:<http://dx.doi.org/10.17169/fqs-6.2.466>

Marín, J. (2009). El conocimiento pedagógico fundamentado en una epistemología de los sistemas complejos y una metodología hermenéutica. *Magistro*, 3(6), 13-25.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). Política pública nacional para las familias colombinas 2012-2022.
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CBA649DA5EBF221205257BF1007B8494/\\$FILE/APolitica Publica Familias Colombianas 2012 2022 \(1\).pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CBA649DA5EBF221205257BF1007B8494/$FILE/APolitica Publica Familias Colombianas 2012 2022 (1).pdf)

Morales, D. y Bonilla, D. (2019). *Historias de familias monoparentales y monomarentales en Colombia: ¿avanzando hacia el reconocimiento?* [tesis de pregrado]. Universidad Externado de Colombia.
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19604/repositorio-daniela-morales-y-diana-bonilla.pdf;jsessionid=7AAD28B97DA229DFBE3A533A187B036B?sequence=4>

Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *división de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México*, 1-8.

Munera y Layos (2016). *Dinámicas familiares de las nuevas tipologías de familia en los sectores de Dios y matinales de Paz de la vereda Granizal del municipio de Bello* [tesis de pregrado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello, Antioquia, Colombia.

https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5014/1/TTS_MuneroYepesLinaMaria_2016.pdf

Noailles, F. (2018). *Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales* (tesis de pregrado). Universidad católica de Argentina, Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/502/1/doc.pdf>

Ospina, A.L. (2019). *Trasformaciones de la estructura de las familias colombianas desde el año 1990 al 2015, un estado del arte* [tesis de pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6525/1/2018_trasformacionestructura%20familias.pdf

López, H. (2001). *Investigación cualitativa y participativa*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

López-Mero, P. J., & Pibaque-Tigua, M. C. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v4i3.799>

López. L. (2018). *La estructura familiar de familias monoparentales con hijos adolescentes, una revisión de la literatura desde el enfoque sistémico* [tesis de pregrado]. Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

Quecedo y Castaño (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>

Ramírez Vázquez, Vanesa Aidée (2002). Reseña de "La interacción social. Cultura. instituciones y comunicación" de Edmond Marc y Dominique Picard. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, VIII(15),162-165.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=316/31681511>

- Rodríguez, G, Gil, J & García, E. (1996). Metodología de la investigación Cualitativa. Mexico, SERBIUL LIBRO
- Salazar, J. G., Martínez, B. J. y Montenegro, J. A. (2015). construcción de la masculinidad a partir de la experiencia paterna. *Cultura científica*, (13) 80 – 87 .
https://www.idc.edu.co/revistas/index.php/Cult_cient/article/view/141
- Social Trends Institute. (2017). Mapa mundial de la familia 2019: cambios en las estructuras familiares y el bienestar de los niños.
http://socialtrendsinsitute.org/upload/WorldFamilyMap-2019_Spanish-Digital.pdf
- Sora, S.(2019). *Monoparentalidad masculina, una realidad emergente* [tesis de pregrado]. Universidad de la Republica, Uruguay.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22863/1/Soria%2c%20Stephanie.pdf>
- Strauss, A & Corbin, J (2002). Bases de la investigación Cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
Recuperado de
http://letheo.iztacala.unam.mx/temp/OLD/Bases_de_la_investigacion_cualitativa.T.pdf
- Sumaza, C. R., & Rodríguez, T. L. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Papers: revista de sociología*, 59-82.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido. A. y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2),31-56.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80212387003>
- Velandia, Y. (2018). *Desafíos y recursos existentes en la crianza de niños y niñas dentro de las familias monoparentales* [tesis de posgrado]. Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia.
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5282/digital_36411.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, I., Isaza, J. y Gonzales, V. (2018). Clima familiar en configuraciones monoparentales y monomarentales con hijos/as adolescentes según el nivel socioeconómico en Medellín-Colombia. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 6(2), 7-21.
<https://doi.org/10.22209/rhs.v6n2a01>

7. Anexos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

7.1.1. ANEXO A

Consentimiento informado



Madrid, 22/01/2021

Vista la solicitud presentada por John Fredy Coronado con DNI 1057466073, alumno del Máster en Intervención Social en la que pide un justificante desde la Universidad para llevar a cabo una investigación con familias monoparentales.

La dirección del Máster, hace constar que es necesario que la alumna realice dichas acciones con el fin de culminar con éxito su máster, y solicita, si no hay inconveniente por parte del centro, que en la medida que consideren le faciliten a la alumna la realización de dichas acciones. La alumna elaborará un Trabajo Fin de Máster titulado "Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia)

"En relación a los datos, se realizarán encuestas y se utilizará la Observación participante

Los resultados recabados en la investigación serán para uso exclusivo del TFM, siendo responsabilidad de la alumna su utilización más allá del mismo, garantizando que ni los nombres, ni cualquier otro dato que pueda llevar a la identificación de los participantes en el estudio serán publicados en ninguno de los trabajos que se deriven de este estudio. Todos los datos de carácter personal necesarios para el desarrollo del estudio están sujetos a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales vigente en nuestro país. El desarrollo de la presente propuesta de trabajo cumple, en materia de investigación con la Ley 41/2002, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica y el Reglamento General de Protección de Datos vigente desde mayo de 2018.

María del Mar Rodríguez-Brioso

Director del Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

RODRIGUEZ-
BRIOSO
PEREZ MARIA
DEL MAR -
32050772L

Firmado digitalmente por
RODRIGUEZ-BRIOSO
PEREZ MARIA DEL
MAR - 32050772L
Fecha: 2021.01.22
08:15:47 +01'00'

7.1.2. ANEXO B

Instrumento guía de preguntas entrevista semi- estructurada

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado:	
Fecha:	Lugar:	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.		
1.	Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport Cuénteme de usted (edad, procedencia) ¿Quién vive con usted? - ¿hace cuánto?	
Dinámica familiar		
2.	Teniendo en cuenta lo que me comenta: ¿cómo es la relación con sus hijos? ¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante? ¿porqué? ¿cómo se establece las reglas en su casa? ¿cómo se distribuyen las tereas del hogar? ¿porqué? ¿cuáles son los motivos principales del conflicto en el hogar? ¿cómo premia y castiga el comportamiento de sus hijos? ¿cómo ha sido el proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo ¿cuál de todas esas actividades le parece la más difícil? ¿porqué? ¿Qué actividades desarrollan juntos? ¿quienes participan en esas actividades?	
Interacción Social		

3.	<p>¿cómo es su horario de trabajo?</p> <p>En caso de no tener quien cuide sus hijos ¿afecta el no poder acudir a su trabajo?</p> <p>Cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio o por guías de aprendizaje ¿qué le refieren los profesores?</p> <p>Cuando su hijo tiene algún problema en el colegio ¿cómo toma ese problema, es decir cómo reacciona?</p>
Redes de Apoyo	
4.	<p>En caso de estar en otras labores fuera del hogar como el trabajo ¿quién cuida sus hijos? ¿cuándo un hijo se enferma a quien acude inicialmente? ¿cuándo se trata de alguna complicación de salud?</p> <p>¿de su familia quien le colabora más con el cuidado de sus hijos?</p> <p>¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p>
Retroalimentación y Cierre	
5	De todo lo que me ha comentado ¿hay algo más que le gustaría comentarme?

7.1.3. ANEXO C

Instrumento diario de campo

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA	
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO	
Instrumento de recolección de información Diario de campo	N°
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).	
Observador : Jhon Coronado Pulido	
Fecha:	Lugar:
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario escolar) y redes de apoyo.	
1.	Descripción de los hechos cronológica y detalladamente a través de observación no participante
2.	Observaciones / consideraciones

7.1.4. ANEXO D

Entrevistado N° 1

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	1
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado: por protección de su identidad no se refiere el nombre	
Fecha: Enero 22 de 2021	Lugar: Ramiriquí, Boyacá	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.		
1.	<p>Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport</p> <p>Buenos días Don xxxx me presento Soy Jhon Coronado y me complace compartir con sumersé este espacio y poder conversar un rato, como le comentaba me encuentro desarrolla mi proyecto final de maestría y me pareció muy valioso de su parte que me permitiera el espacio para poder dialogar. Bueno, a continuación, para amenizar el momento le hare algunas preguntas donde sumersé puede contarme como las percibe, como las siente o como bajo su idea (se usa este término en miras de acondicionar al entrevistado en su lenguaje cotidiano) se dan las cosas, ¿ le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si señor entonces jajaja ver que me quiere preguntar <p><i>(se logra establecer rapport con el entrevistado y se procede a las preguntas de iniciación e identificación del caso)</i></p> <p>Cuénteme de usted (edad, procedencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me llamo xxxx soy de aquí del municipio (hace referencia la Ramiriquí) de la vereda Caicedo bajos, tengo 45 años y siempre he vivido aquí. 	

	<p>¿Quién vive con usted? - ¿hace cuánto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivo con mis hijos, uno se llama Juan Sebastián que es el mayor, la niña segunda se llama valentina y el pequeño se llama marco, y pues me decía que hace cuanto vivíamos pues así sin la señora (hace referencia a la esposa) no más de 4 años. <p>Que bien, bueno don xxx sumersé me cuenta que viven solos hace 4 años más o menos, como se dio ese hecho, es decir ¿cómo paso de tener esposa vivir solo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues ella (referencia a su esposa) se separó de mí ya hace tiempo, ahora tiene otra familia, pero en ese tiempo se fue y pues mejo los niños. <p>Entiendo, ¿o sea que sumersé está a cargo del hogar por su cuenta solamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí señor, pues ella decidió dejarme lo niños e irse, pero antes de eso nosotros acordamos como iba a ser las cosas con los criaturos, en esas de que la comida y la ropa bueno eso que sumersé sabe que es necesario para darles.... <p>Comprendo la situación, veo de ante mano que independientemente de esa situación de separación sumersé tiene una buena relación con sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jajaja si señor jajajaj eso sí, pues a veces peleamos, pero ahí vamos jajaja
Dinámica familiar	
2.	<p>Jajaja si suele suceder, bueno Teniendo en cuenta lo que me comenta, charlemos un poco de esa relación con los niños ¿le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno, jajaja de que no me regañe <p>No faltaba menos jajaja bueno, ¿cómo es la relación con sus hijos? ¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante? ¿porqué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues a ver le cuento, eso depende en donde nos encontremos, si nos ponemos a contar sobre cómo me la llevo con mis hijos jajaja eso donde de que criaturo, pues el mayor es lo más de buena gente, con él es con el que toca charlar más porque es el encargado de la casa, usted sabe <i>ponele</i> ojo a

los otros chinos si se ponen a miquear, ya con los otros dos también, aunque a veces cuando se ponen a *peliar* toca darle *juete* jajaja pero los chinitos si charlan con uno eso sí.

Ya veo, según lo que me cuenta entonces ¿cómo se establece las reglas en su casa? ¿cómo es la cosa ahí?

- Pues de que no hagan males, jajaja bueno diabluras de chinos a veces, pero yo siempre les digo que hay que respetar y no gritarme eso sí, a veces el mayor cuando no quiere hacer nada si grita y jode pero uno ya sabe, ellos ya saben que les toca hacer los mandados y ayudar aquí a ver el ganado o lo que toque hacer en el campo, en esas de que cuando toca sembrar, bueno y así.

Comprendo, entonces ¿cómo se distribuyen las tereas del hogar? ¿Quién hace qué?

- Dira sumersé que digo siempre lo mismo pero depende aquí nos toca acomodarnos a cosas, el mayor le toca ver las vacas, lo pollos y gallinas y ayudarle a la hermana en la casa pues claro que a ella si le toca hacer el oficio de la casa lo de barrer y eso pero no siempre sola cuando estamos nosotros (hace referencia a él y al hijo mayor) hacemos todo es como que mijo usted hace esto y yo aquello y el chiquitín él también le ayuda a la hermana es que como la chinita es todavía chiquita pues tampoco es que le ponga a hacer todo, pero si eso le cuento nos toca es acomodarnos, en esas de que a veces no estamos porque toca sembrar y el mayor me ayuda (referencia a hermano) pues mi mama ne esas viene y le ayuda hasta le enseña a la criatura porque yo sinceramente ni se planchar eso sí que no jajaj mi mama es la que de vez en cuando hecha la mano.

Muy bien, ya veo cómo es que funciona la casa, bueno y ¿cuáles son los motivos principales del conflicto en el hogar? Según sumersé

- Como le dije hace un rato es porque no hagan caso jajaja es que mi mamá a veces les da permiso de hacer vainas que si no dejaría que hicieran y por eso ya tenemos casao el problema, ya de pronto que en el colegio les vaya mal o quien dirá, pero si es por eso jajajaj, pero es raro para que peleemos aquí

	<p>Bueno, entonces ¿cómo les premia y castiga el comportamiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajajaj dijo mi mamá en la casa nos e premia por hacer las cosas bien jajaja pero a veces cuando vamos a misa en esas y les gasto un helado o les compro cosas en el mercao como galletas lo que se arrime, los bonyures, o bombunes, y mmm (piensa) y en esas de castígalos pues su palmada tampoco es que les pegue yo si no les pego duro, también es que los chinos no joden entonces pa´ que es hasta raro jajaja que los vacié. <p>Ha bueno, me alegra, ahora me gustaría saber ¿cómo ha sido ese proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uyyy eso si me ha dado duro en esas de que lo dejan a uno queda ahí todo perdido, como dicen las lenguas por ahí más perdido que la mama del chavo, <p>¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es que eso hay de todo lado, por un lado lo de la casa como cocinar porque yo en mi casa de chino nunca cocine y ya hasta esto me toco o me toco, lo del aseo de los niños, hacer mercado uno al principio no sabe que comprar ya que mi ex mujer era la que hacia mercado , lo de las reuniones del colegio eso de ir y sentarse horas escuchando a la rectora, mejor dicho pa´ que le cuento es un chunchullo feo jajajaj pero bueno en esas de que uno aprende o aprende dicen por ahí echando a pique se aprende y así estoy yo. <p>¿cuál de todas esas actividades que me dijo le parece la más difícil?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin pensarlo lo de la casa y lo de préstales atención a los criaturos hasta cuando se enferman, y luego es que uno sabe cuándo les duele algo o de que se quejan no, eso es jediondo, ahí si como dijo mi compadre uno no sale de las naguas de la mama y se convierte en la mama ajajajaj.....
Interacción Social	
3.	Entiendo, bueno y a toda estas ¿cómo es su horario de trabajo?

	<ul style="list-style-type: none"> - Depende los días que me salga (hace referencia los días que lo contratan en las siembras en modalidad de trueque o pago jornal), pero aquí la gente y en todos lados es de 8:00 de la mañana a 5:00 de la tarde mas no porque a qué horas llega uno a la casa si a veces le sale trabajo a horas echando pata. <p>Si entiendo, entonces en ese caso ¿quién cuida los niños mientras no está?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi mama o mi hermana ellas viven aquí no más, subiendo la carretera entonces les echan ojo o ellos se van hasta donde mi mama, pero si no están ellas le toca al mayor, sino como él tiene clases en el pueblo le queda lejos y hasta que llegue porque los otros dos si ven clases en la escuela de la vereda aquí subiendo por la loma arriba, y así. <p>Entonces, de no tener quien cuide sus hijos ¿afecta el no poder acudir a su trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me toca ir o ir porque y entonces como consigo pal mercado jajajaj <p>Ahh bueno, y a todas estas, Cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio ¿qué le dicen los profesores de los niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del mayor que es juicioso, pero que a veces llega tarde y es porque se queda de la ruta en esas de ayudar a los otros a malversen pal colegio. <p>Si es comprensible, y Cuando su hijo tiene algún problema en el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> - El criaturo mayor no me ha dado esos dolores de cabeza si una vez que se fue a jugar boli rana con los del salón y llego tarde y la profesora me llamo pero no más, yo si lo regañe esa vez me tenía asustado yo dije y ahora donde se metió pero no jajaja llego al rato
Redes de Apoyo	
4.	<p>Ya veo, y ¿cuándo se trata de alguna complicación de salud a quien acuden o como lo solucionan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como le decía yo si de eso he sido mula porque no sé qué hacer eso me toca corra donde mi mama y dígame que les eche ojo a ver qué, en esas de que una vez al chiquitín le dio fiebre y yo ni sabía que hacer toco corra con el criaturo para donde mi mama y ella lo cuida porque yo ni sabía que pasta darle, pero

	<p>en fin ahí se mejoró y fue cuando me toco aprender o aprender a llévalos a sus controles que ni sabía que tocaba eso de las vacunas jajaja</p> <p>Y ¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues recibíamos familias en acción, pero hace un año nos sacaron y cuando estábamos con la mujer y los otros mayores recibían los desayunos infantiles que da la alcaldía, pero no más ya nos sacaron de eso.
Retroalimentación y Cierre	
5	<p>Ah bueno, bueno don xxxx de todo lo que me ha comentado ¿hay algo más que le gustaría comentarme?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No señor jajaja en esas pocas palabras es que convivo con mis criaturos, ahí vamos songos sorongos (término utilizado por los nativos de la zona para decir que van lentos por con ánimo) pero ahí vamos jajaja <p>Bueno, me alegro conversar con sumersé veo con gratitud el amor de padre que aprende de lo que le falta y cuida sus criaturos como dice sumersé, eso fue todo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno sí señor.

7.1.5. ANEXO E

Entrevistado N° 2

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	2
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado: por protección de su identidad y bajo los términos y condiciones propuestas por el entrevistado nos hace mención del nombre del participante	
Fecha: Febrero 22de 2021	Lugar: Vra. Rodríguez, Jenesano (Boy)	

Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.

Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport

Buenos días Don xxxx me presento Soy Jhon Coronado, Trabajador Social y me complace compartir con sumersé este espacio y poder conversar un rato, como le comentaba me encuentro desarrolla mi proyecto final de maestría y estoy agradecido por brindarme este espacio para charlar un rato, se la cantidad de ocupaciones que tiene y para amenizar dinamizar el espacio le hare algunas preguntas concretas a sumersé, donde puede contarme como las percibe o como las siente, ¿le parece?

1. - Pues bueno jajaja
(se percibe nervios de parte del entrevistado)

Cuénteme de sumersé (edad, procedencia)

- pues yo soy xxxxx tengo 48 años de edad soy de aquí de Jenesano

Muy bien y ¿con quién vive?

- Con mis dos hijos aquí en la casa solos.

¿hace cuánto?

- Pues así los 3 hace casi 3 años, desde que ella falleció (referencia a la esposa) (en vista de identificar que su tipología está dada por viudez se procedió directamente a preguntas del control categorial)

Dinámica familiar

Entiendo la situación de antemano, Teniendo en cuenta lo que me comenta me gustaría saber:

¿cómo es la relación con sus hijos?

2. - Pues bien, a veces se perequea por las diabluras que hacen, pero ahí vamos.

Ya veo y ¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante?

- Con la niña tengo más cercanía ella como siempre está en la casa el ayuda a uno pues echamos charla y conversa, pero con el mayor a veces es que esta

todo cansón en su etapa de rebeldía sumersé me entiende jajaja que hacen lo que quieren o desobedecen.

O sea, ¿que el cambio ha sido difícil para empezar a expresarles cariño y aprecio?

- me ha costado bájale a la cosa, porque yo antes decía y se hacía, uno todo regañón pero ya no toca pensar en que como no está la mamá hay que ver cómo nos organizamos para todo, eso ya uno empieza a cambiar con los pagos.

Y ¿cómo se la llevan entre hermanos?

- eso entre hermano se echan la mano, se cubren las diabluras jajaja y esos se quieren porque cuando uno está alborotado y los regaña uno defiende el otro y así jajaja parecen piscos

Por supuesto que entiendo, siendo así entonces ¿cómo se establece las reglas en su casa, viendo que a veces de mal mandan? ¿cómo hace que se cumplan?

- Pues yo les digo cuando hay y no hay permiso, ellos saben sino que el mayor se me escapa, le gusta jugar futbol en la cancha de la vereda y se me bola, también les digo que le toca hacer a cada uno (por la gesticulación se infiere que el esquema de reglas es rígido y poco flexible).

Siendo así ¿cómo se distribuyen las tereas del hogar? quien hace que

- Pues aquí en la casa cada uno ya sabe que le toca, la niña ella se encarga de las cosas de la casa, eso de lavar, planchar y cocinar y ya el jovencito me ayuda a ver las vacas a sembrar cuando toca y no están en clases porque como ambos están en el colegio allá en el pueblo, se echan el día en por allá salen muy temprano y llegan tarde por la ruta, entonces ayudan es en la madrugada y cuando llegan.

¿cuál de todas esas actividades le parece la más difícil?

- Pues la de la casa jajaja es que en mi casa como somos solos barones y una hermana pues no estuvimos en la casa ayudando a eso mi papa nos llevaba a trabajar en la siembra y no aprendimos a planchar y eso, pa' decirle que ni se cómo prender ese aparato, pero la niña si ella mi mama le enseñó hace rato y sabe jajaja

Si claro es entendible, entonces ¿su hijo barón solo le ayuda en las cosas fuera de la casa?

- A veces, porque cuando no estoy trabajando lo pongo casi que obligo a ayudarle a mi china, es que él es bien perezoso para eso jajaja

¿y eso genera conflicto en el hogar?

- Claro jajaja mi chinita le pelea porque ella sola se cansa, es que siempre lavar chiros o cocinar es pesao y más cuando toca juntas vainas al tiempo, yo a veces le ayudo pero en lo que se, cundo la veo atareada le digo a mi mama que le eche un mano, toca, sino que

¿cómo premia y castiga el comportamiento de sus hijos?

- eso depende, si se porta mal por estar con los amigos y llegar tarde a la casa pues no los dejo salir o no se les quito cosas no les dejo el celular o así, si es por diabluras si a veces una palmada pero juguete no les doy jajajaj

¿cómo ha sido el proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo

- eso a sido difícil, desde eque ella no eta (refiere a la esposa) es difícil porque yo me la pasaba trabajando y eso y pa las cosas de la casa cuando yo vivía con mi mama pues ella era la que hacia eso ahhh y mi hermana por eso yo no aprendí a lavar ni los chiros, y lo otro ni le cuento pa hacer de comer es un cuento porque escasamente sabía hacer un caldo de papas jajaja mejor dicho eso aquí ha sido una lucha por todo y pa todo, si se da cuenta la chinita (referencia a la hija menor) le toca hacer muchas de las cosas de la casa mejor dicho le toco ponerse la pilas y aprender en esas hasta de planchar.

¿Quién le enseñó o le enseña a la niña?

- Mi mamá o mi suegra a veces es que como ella vive más lejos pues poco viene pero mi mama o mi hermana hay si como dicen por ahí una pa la otra porque como mi hermana también la enseñó mi mamá jajaja

Ya veo, o sea que ella hace todo lo de aquí, ¿ y el joven?

- Pues ese me ayuda en mis cosas, claro que también el toca ayudar a hacer de comer pero no le gusta cocinar eso cuando ese dentra a la cocina ya hay pelea con la niña porque como dice ella no cabemos en la misma cocina jajaja

¿Que son sus cosas?

- Pues ver el ganado, el gallinero ahí si de aposta, todo eso, cuando toca ir a segurar las vacas en la tarde, córtale rábano a los conejos y eso por eso tampoco es que este en la casa, pero claro que eso solo los sábados y domingos porque los otros días en el colegio ni modos.

Entiendo, bueno saliendo de eso don xxx, ¿Qué actividades desarrollan juntos?

¿quienes participan en esas actividades?

- Bueno pues hay si estamos en la casa pues ver televisión, aunque como vamos al pueblo el domingo vamos a misa a donde mi cuñada que vive allá es la hermana de mi señora, a veces almorzamos allá o vamos a donde la pepa que vende unos sancochos bien buenos, o a comer pollo broaster o ahí miramos, pero si eso hacemos cuando salimos bueno y eso aparte de hacer el mercao porque toca hacer mercado todos los domingos cada quince días jajaja en esas de la panela para el tinto jajaja

Fuera de casa, ¿en el colegio ellos participan de algo?

	<ul style="list-style-type: none"> - mis chinos a veces van a los campeonatos de futbol y eso y la niña le gusta asistir a baloncesto en los juegos campesino aquí de la vereda o así.
Interacción Social	
3.	<p>Qué bueno, por otro lado me gustaría saber ¿cómo es su horario de trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues como es al jornal es de 8 de la mañana a 5 de la tarde y ya ahí hasta nos dan los almuerzos y una hora de reposo en el lote. <p>Si por lo general el campo es as, y mientras trabaja ¿quién le hecha un ojo a los hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se quedan solos, porque cuando estaban más pollos si los dejaba donde mi mama, bueno mejor dicho ella los cuida aun estando la mujer cuando salíamos a trabajar juntos, o de ir a colegio o así. <p>En esas de hablar del colegio, ahora cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio o por guías de aprendizaje ¿qué le refieren los profesores?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mi si no me gusta ir allá, por eso a veces mando a mi mamá que como ella si le gusta correr por allá donde sean las cosas de sus chinitos (hace referencia a que la abuela es muy constante con la atención de los niños en el colegio). <p>¿Cuál es la razón por la que no le gusta ir específicamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - porque no falta la de la vereda que dice que me pobrecitos los chinitos que no tiene mamá que va la abuela porque el taita (taita es un sinónimo coloquial tradicional de la zona que se refiere a padre) no es capaz a ver por lo chinitos y eso en las narices de uno. <p>Ya veo, es por eso, ¿y los profesores que les dicen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues como mis criaturas no son de los que les va mal pues no hay quejas más bien que le eche ojo a la niña que la escuche que este pendiente de cuando vaya creciendo y eso y al niño que cuidado con dejarlo llegar tarde por estar con la novia o cosas así. <p>¿Entiendo, y eso de cuidar a la niña como le ha ido?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jajaja dijo mi papá hace años eso es culebro, porque si no sabía planchar imagínese lo otro, pa dios que eso sí parece que es lo más duro que en ha dado con todo el niño porque uno de papa como les dice si en la casa de uno no le dejaban saber cuándo las niñas crecían o así. <p>Claro, y ¿entonces como hacía para apoyarla en esos temas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Díganme que me toco decirle a mi mama porque una vez ella se pues enferma y no me decía bien porque era y ahí si como se imagina sumersé es que yo pa eso no me doy cuenta, la niña se fue hasta donde mi mama y le

	<p>conto pa que le ayuada porque con ella son alcahuetas eso cuando hay un regaño aquí ella corre de primeras pa donde la abuela y pues en esas de que paso por eso pronto arranco para allá, eso fue un cuento.</p> <p>Bueno, menos mal la abuela le ayudo en ese proceso, y a todas estas ¿ cuándo es del joven como le hace para explicarle lo de cuidarse y esos temas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno pues ahí si es más fácil porque como de hombre a hombre es mucho mejor echar charla, yo cuando me conto mi mamá en esas de que en el colegio una vecina de la vereda le conto que tenía novia y que llegan tarde por estar carrera arriba y abajo pues lo cojo y de una le dije que no era que me fuera a salir con chistecitos y que en esas de que fuera a hacer algo alfin en el colegio les explicaban que hacer jajaja <p>Ahh bueno, ¿y así mismo les dice sobre el aseo del cuerpo y la higiene?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No eso si aquí como en mi casa mi mamá es de esas que es corra detrás de uno con el traperero cuando dentra le inculca cada rato sobre bañarse todos los días y así, jajaja mejor dicho hasta eso de echarse desodorante y que el talco a si sea en las botas.
Redes de Apoyo	
4.	<p>Ahhhh bueno don xxxx a todas estas ¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - No, hace rato intentamos inscribirnos con la de la alcaldía, pero no nos metieron, ya solo con lo del puesto de salud porque allá vamos cuando a odontología y al médico cuando se enferma uno por el sisben. <p>Y en el hospital en esas de ayudar a sus hijos sobre escucharlos y acompañarlos cuando lo de su esposa ¿no lo acompañaron de psicología?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No que ni del colegio como la niña si varios días no fue llamaban, pero no fue como que estuvieran ahí pa charlarla
Retroalimentación y Cierre	
5	<p>Entiendo, bueno don xxxx no tengo más preguntas , de todo lo que me ha comentado ¿hay algo más que le gustaría comentarme? No sé, de cómo ha sido el proceso de sumersé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues más bien no jajaja

7.1.6. ANEXO F

Entrevistado N° 3

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	3
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado: xxxxxx	
Fecha: Enero23 de 2021	Lugar: Turmequé, Boyacá, Vda. Jaraquira	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.		
1.	<p>Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport</p> <p>Buenos días Don xxxx me presento Soy Jhon Coronado, soy Trabajador Social y me complace compartir con sumersé este espacio, de ante mano de agradezco por regalarme estos minuticos para esta entrevista, por su disposición y abirme las puertas de cusa en medio de todo esto que está pasando por el Covid, inicialmente y como le contaba por la llamada telefónica estoy elaborando mi tesis de maestría, y su historia me sirve muchísimo y además me interesa, me gustaría que sumersé se presente, me cuente ¿ quién es, como se llama, a que se dedica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jajaja sumersé es muy alegre, a sumersé por venir a visitarnos y pegarse semejante patroneada hasta aquí. <p>No señor, es un placer para mi conocerlo y poder conversar, adelante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno pues a ver que le digo, yo me llamo xxxxx , tengo 43 años vivo aquí en la vereda con mis 3 hijos solos jajaja <p>Ah bueno, sí señor eso vi por ahí, son todos tímidos no querían salir cuando dije “buenas”, ¿hace cuánto viven así los 4 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues desde hace 5 años ya que ella se fue 	

	<p>Qué pena ser imprudente ¿cómo paso de tener esposa vivir solo, bueno a vivir así solo con sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues ella (referencia a su esposa) se fue a trabajar Bogotá (capital de Colombia ubicada a 4 horas de la vereda), y se quedó por allá consiguió otro y me dejó con los criaturitos bien pequeños <p>Entiendo, ¿o sea que sumersé está a cargo del hogar solo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí señor ya como le decía hace su buen rato porque no volvió jajaja <p>Comprendo, si alguna de las preguntas que le hago le molesta me lo hace saber inmediatamente así no tocamos temas delicados ¿ le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - no señor jajaja ya me acostumbre a estar así con mis hijos entonces no le veo el voleo (es decir el problema para ellos)
Dinámica familiar	
	<p>Bueno jajaja pero si algo me dice inmediatamente porque uno nunca sabe jajaj si, bueno, teniendo en cuenta lo que me comenta, charlemos un poco de esa relación con los niños ¿le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno, jajaja agalle a ver <p>jajaja bueno, ¿cómo es la relación con sus hijos? ¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues los niños son los tímidos como se dio cuenta cuando llego, pero es con la gente desconocida cuando llega, pero con yo son muy compiches, les gusta mucho jugar y eso <p>2. Ya veo, según lo que me cuenta entonces ¿cómo se establece las reglas en su casa? ¿cómo es la cosa ahí?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues de que no hagan males, jajaja bueno diabluras de chinos a veces, pero yo siempre les digo que hay que respetar y no gritarme eso si, a veces el mayor cuando no quiere hacer nada si grita y jode pero uno ya sabe, ellos ya saben que les toca hacer los mandados y ayudar aquí a ver el ganado o lo que toque hacer en el campo, en esas de que cuando toca sembrar, bueno y así. <p>Comprendo, entonces ¿cómo se distribuyen las tareas del hogar? ¿Quién hace qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dira sumersé que digo siempre lo mismo pero depende aquí nos toca acomodarnos a cosas, el mayor le toca ver las vacas, los pollos y gallinas y

ayudarle a la hermana en la casa pues claro que a ella si le toca hacer el oficio de la casa lo de barrer y eso pero no siempre sola cuando estamos nosotros (hace referencia a él y al hijo mayor) hacemos todo es como que miyo usted hace esto y yo aquello y el chiquitín él también le ayuda a la hermana es que como la chinita es todavía chiquita pues tampoco es que le ponga a hacer todo, pero si eso le cuento nos toca es acomodarnos, en esas de que a veces no estamos porque toca sembrar y el mayor me ayuda (referencia a hermano) pues mi mama ne esas viene y le ayuda hasta le enseña a la criatura porque yo sinceramente ni se planchar eso sí que no jajaj mi mama es la que de vez en cuando hecha la mano.

O sea, que su niña es la que se encarga de las cosas del hogar

- *mi china es la que hace las cosas en la casa, es la que lava, hace de comer, ve las gallinas y a veces plancha*

Muy bien, ya veo cómo es que funciona la casa, bueno y ¿cuáles son los motivos principales del conflicto en el hogar? Según sumersé

- Como le dije hace un rato es porque no hagan caso jajaja toca dar juete si no hacen caso, ya de pronto que ene l colegio les vaya mal o quien dirá, pero si es por eso jajajaj

Bueno, entonces ¿cómo les premia y castiga el comportamiento?

- Ajajaj dijo mi mamá en la casa nos e premia por hacer las cosas bien jajaja pero a veces cuando vamos a misa ene sas y les gasto un helado o les compro cosas en el mercao como galletas lo que se arrime, los bonyures, o bombunes, y mmm (piensa) y en esas de castígalos pues su palmada tampoco es que les pegue yo si no les pego duro, también es que los chinos no joden entonces pa' que es hasta raro jajaja que los vacié.

Ha bueno, me alegra, ahora me gustaría saber ¿cómo ha sido ese proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo.

- Uyyy eso si me ha dado duro en esas de que lo dejan a uno queda ahí todo perdido, como dicen las lenguas por ahí más perdido que la mama del chavo,

¿por qué?

- Es que eso hay de todo lado, por un lado lo de la casa como cocinar porque yo en mi casa de chino nunca cocine y ya hasta esto me toco o me toco, lo del aseo de los niños, hacer mercado uno al principio no sabe que comprar ya que mi ex mujer era la que hacia mercado , lo de las reuniones del colegio eso de ir y sentarse horas escuchando a la rectora, mejor dicho pa' que le cuento es un chunchullo feo jajajaj pero bueno en esas de que uno aprende o aprende dicen por ahí echando a pique se aprende y así estoy yo.

¿cuál de todas esas actividades que me dijo le parece la más difícil?

- Sin pensarlo lo de la casa y lo de préstales atención a los criaturos hasta cuando se enferman, y luego es que uno sabe cuándo les duele algo o de que

	<p>se quejan no, eso es jediondo, ahí si como dijo mi compadre uno no sale de las naguas de la mama y se convierte en la mama ajajajaj</p> <p>¿Y desde la experiencia con la niña, lo emocional, su crecimiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pes eso también ha sido difícil, díganme que me toco decirle a mi mama porque una vez ella se pues enferma y no me decía bien porque era y ahí si como se imagina sumersé es que yo pa eso no me doy cuenta, la niña se fue hasta donde mi mama y le conto pa que le ayudara, porque uno sin saber.
Interacción Social	
3.	<p>Entiendo, bueno y a toda estas ¿cómo es su horario de trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depende los días que me salga (hace referencia los días que lo contratan en las siembras en modalidad de trueque o pago jornal), pero aquí la gente y en todos lados es de 8:00 de la mañana a 5:00 de la tarde mas no porque a qué horas llega uno a la casa si a veces le sale trabajo a horas echando pata. <p>Si entiendo, entonces en ese caso ¿ quién cuida los niños mientras no está?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi mama o mi hermana ellas viven aquí no más, subiendo la carretera entonces les echan ojo o ellos se van hasta donde mi mama, pero si no están ellas le toca al mayor, sino como él tiene clases en el pueblo le queda lejos y hasta que llegue porque los otros dos si ven clases en la escuela de la vereda aquí subiendo por la loma arriba, y así. <p>Entonces, de no tener quien cuide sus hijos ¿afecta el no poder acudir a su trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me toca ir o ir porque y entonces como consigo pal mercado jajajaj <p>Ahh bueno, y a todas estas, Cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio ¿qué le dicen los profesores de los niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del mayor que es juicioso, pero que a veces llega tarde y es porque se queda de la ruta en esas de ayudar a los otros a malversen pal colegio, ah si, y a veces la profesora dice que mis chinitos son juicioso en clase que les gusta participar en el futbol y en las clases, y eso que hacen el colegio en las ferias. <p>Si es comprensible, y Cuando su hijo tiene algún problema en el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> - El criaturo mayor no me ha dado esos dolores de cabeza si una vez que se fue a jugar boli rana con los del salón y llego tarde y la profesora me llamo pero no más, yo si lo regañe esa vez me tenía asustado yo dije y ahora donde se metió pero no jajaja llego al rato
Redes de Apoyo	

4.	<p>Ya veo, y ¿cuándo se trata de alguna complicación de salud a quien acuden o como lo solucionan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como le decía yo si de eso he sido mula porque no sé qué hacer eso me toca corra donde mi mama y dígale que les eche ojo a ver qué, en esas de que una vez al chiquitín le dio fiebre y yo ni sabía que hacer toco corra con el criaturito para donde mi mama y ella lo cuida porque yo ni sabía que pasta darle pero en fin ahí se mejoró y fue cuando me toco aprender o aprender a llévalos a sus controles que ni sabía que tocaba eso de las vacunas jajaja <p>Y ¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues recibíamos familias en acción pero hace un año nos sacaron y cuando estábamos con la mujer y los otros mayores recibían los desayunos infantiles que da la alcaldía pero no más ya nos sacaron de eso. <p>Alguna vez después de lo que sucedió, del hospital, de la comisaria o alguna entidad le acompañaron a sus hijos o sumersé?</p> <ul style="list-style-type: none"> - en el colegio cuando mi mujer se murió no los ayudaron, decían que iba avenir a la casa del colegio por eso pero nunca vino nadie echo pata hasta aquí
Retroalimentación y Cierre	
5	<p>Ah bueno, bueno don xxxx de todo lo que me ha comentado ¿hay algo más que le gustaría comentarme?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No señor jajaja en esas pocas palabras es que convivo con mis criaturitos, ahí vamos songos sorongos (término utilizado por los nativos de la zona para decir que van lentos por con ánimo) pero ahí vamos jajajaj <p>Bueno, me alegro conversar con sumersé veo con gratitud el amor de padre que aprende de lo que le falta y cuida sus criaturitos como dice sumersé, eso fue todo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno sí señor.

7.1.7. ANEXO G

Entrevistado N° 4

<p>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA</p> <p>MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO</p>
--

Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada		N°	4
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).			
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido		Entrevistado:	
Fecha: Enero 23 de 2021		Lugar: Ruche, Tibaná	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.			
1.	<p>Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport</p> <p>Buenos días Don xxxx me presento Soy Jhon Coronado, soy Trabajador Social y me complace compartir con sumersé este espacio, de ante mano de agradezco por regalarme estos minuticos para esta entrevista, por su disposición y abirme las puertas de cusa en medio de todo esto que está pasando por el Covid,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si señor. Buenos días entonces <p>Inicialmente y como le contaba por la llamada telefónica estoy elaborando mi tesis de maestría, y su historia me sirve muchísimo y además me interesa, me gustaría que sumersé se presente, me cuente ¿quién es, como se llama, a que se dedica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bueno sí señor, a ver yo soy xxx tengo 47 años, soy campesino aquí de la vereda de ruche, vivo con mis 2 chinos. <p>Ah bueno, sí señor eso vi por ahí, todos queridos cuando llegue, ¿hace cuánto viven así los 3 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues desde hace 3 años ya que andamos en esas <p>Qué pena ser imprudente ¿cómo paso de tener esposa vivir solo, bueno a vivir así solo con sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues ella (referencia a su esposa) se fue a trabajar Bogotá (capital de Colombia ubicada a 4 horas de la vereda), y se quedó por allá consiguió otro y me dejo con los criaturos bien pequeños <p>Entiendo, ¿o sea que sumersé está a cargo del hogar solo?</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Sí señor, yo pues trabajo aquí en la vereda, consigo lo del mercao (SIC) y veo a veces las vacas y las gallinas, mejor dicho en esas de que yo salgo a trabar y gano lo de pa la casa y dale a los chinos lo del gasto del colegí y de la casa <p>Comprendo, si alguna de las preguntas que le hago le molesta me lo hace saber inmediatamente así no tocamos temas delicados ¿le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - no señor que tal esas, más bien écheme el cuento jajajaj
Dinámica familiar	
	<p>Bueno jajaja pero si algo me dice bueno, , charlemos un poco de esa relación con los niños ¿le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si si no hay problema de eso, hay como ve ellos son todos juiciosos <p>Perfecto, ¿cómo es la relación con sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues con ellos bien pa que me quejo si son muy juiciosos en todo lado <p>Eso percibo, ¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues vea que con ninguno yo con ellos siempre no s charlamos todo entonces no es como que me dedique a uno solo o a la niña si no mas bien a ambos <p>2. Ya veo, entonces ¿cómo se establece las reglas en su casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues eso si lo charlamos yo les digo que no se puede salir pues cuando no se puede salir, que si no hacen caso no salen el domingo al pueblo y así. <p>Comprendo, y ¿cómo se distribuyen las tereas del hogar? ¿Quién hace qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues aquí si toca dividirnos como seamos caces de hacer las cosas porque pues no voy a poner a mi china a trastear un bulto de papa, más bien ella se queda en la casa hace de comer y lo de aquí, ya mi chino lo pongo a ayudarme, claro que eso cuando no están en el colegio porque los oficios de la casa no los hago yo to las veces, mi mamá viene y nos hecha la mano, es que a yo sí me parece muy difícil lavar o eso, ya cocinar o lavar el trastero¹³ de pronto si entre el chino y yo le hacemos, pero es que lavar o planchar si no, mas bien mi mamá le enseña a la jiña pa que no quedemos así con la mano cruzada.

¹³ Concepto coloquial que hace referencia a los instrumentos de cocina, ollas, platos, tenedores, etc.

	<p>Bueno, interesante y ¿cuáles son los motivos principales del conflicto en el hogar?</p> <p>Según sumersé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues más bien no hay mucho por ahí que cuando agarran para donde mi mama y no hace caso, en esas de que mi mama les alcaguetea, de resto pa que voy yo a decir si no. <p>En ese caso de que se les escapan ¿cómo les premia y castiga el comportamiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premialos cuando hacemos mercado compramos cositas como yogures o cosas así dulces o lo que ellos quieran cuando están mal educados si no los deajo salir y ya <p>Ha bueno, me gustaría saber ¿cómo ha sido ese proceso de crianza con sus hijos?</p> <p>El asumir esas responsabilidades solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A sido un cuento, porque al principio yo ni sabía que hacer hay si como dicen por ahí toca corra a las naguas de la mama otra vez para aprender a criar, ella fue la que me dijo mire mijo agá tales y pascuales y así si no jum ni había podido, en esas de cuando se enferman que problemón <p>¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues es que uno no sabe que les duele que dales y será dales pastas que uno ni sabe para qué sirven. <p>¿cuál de todas las actividades que hacen dentro y fuera de su casa le parece la más difícil?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jajaja esas de lavar y planchar, yo como nunca en la casa hice eso porque mi mama y mis hermanas lo hacían no aprendí y aquí si como dicen o le toco o le toco. <p>Por otro lado, Me gustaría saber ¿cómo que valores les inculca a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - yo le enseño que debe portarse bien, que debe respetar a la gente y cosas así porque si uno quiere que lo respeten toca respetar” <p>que bien, o sea, ¿los aprendidos de su papito y mamita?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos porque mi para es más serio en todo, ya uno aprende otras cosas es cuando se casa y de ahí es que uno les enseña jajaj uno de la casa no le enseñaban a como le dijera decir lo que uno piensa que era mejor callase y no llorar y yo a mis chinos por lo que pasamos me toca es que digan que les hace falta y asi ya usted ve jajaja
Interacción Social	
3.	Bueno muy bien, cambiando de tema ¿cómo es su horario de trabajo?

	<ul style="list-style-type: none"> - Pue seso si depende porque siempre es de 8 a seis, pero lo domingos yo si no hago mucho porque toca salir a misa a hacer mercao y llevar a mi chinos a dar una vuelta. <p>Para efectos de cuando no se encuentra en casa ¿quién los acompaña?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No nadie, ellos se quedan solos después de que llegan del colegio hacen sus tareas revisan lo de la comida y así pero no es como que alguien la compañía, por ahí si están enfermos o algo así si viene mi mamá. <p>Por otro lado cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio ¿qué le dicen los profesores de los niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que mis criaturos son lo mas de juiciosas que muy bien, a veces como se entregan los viernes pues vamos con mi mama y hasta hacemos mercao ella le gusta ir mientras yo voy a un lado mi mama va al otro y así.
Redes de Apoyo	
4.	<p>Bueno cambiando de tema ¿cuándo se trata de alguna complicación de salud a quien acuden o como lo solucionan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues como le dije hace un rato si por ahí fiebre unas pastas que teneos o donde mi mama, pero si es más algo como del estómago que es duro pues si toca en el hospital de pueblo. <p>Me gustaría saber si ¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - No no señor, nosotros no salimos en la lista, mi comadre si pero yo no y eso del siben ha sido un cuento, nosotros no recibimos subsidios de eso <p>¿porqué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque en el hospital ponen muchas trabas para atenderlo a uno por el puntaje y eso a veces cobran mucho por hasta una calza.
Retroalimentación y Cierre	
5	<p>Ah bueno, bueno don xxxx de todo lo que me ha comentado ¿hay algo más que le gustaría comentarme?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No no señor a cortas y mochas esa la cosa aquí la casa <p>Bueno, me alegro conversar con sumersé veo con gratitud el amor de padre que aprende de lo que le falta y cuida sus criaturos como dice sumersé, eso fue todo.</p>

	- Bueno .
--	-----------

7.1.8. ANEXO H

Entrevistado N° 5

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	5
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado:	
Fecha: Enero 25 de 2021	Lugar: pozo negro, Turmequé	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.		
1.	<p>Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport</p> <p>Buenos días Don xxxx me presento Soy Jhon Coronado, soy Trabajador Social y me complace compartir con sumersé este espacio, de ante mano de agradezco por regalarme estos minuticos para esta entrevista, por su disposición y abirme las puertas de cusa en medio de todo esto que está pasando por el Covid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claro con gusto sumerse <p>Inicialmente y como le contaba por la llamada telefónica estoy elaborando mi tesis de maestría, y su historia me sirve muchísimo y además me interesa, me gustaría que sumersé se presente, me cuente ¿quién es, como se llama, a que se dedica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ver, pues me llamo xxxx tengo 52 años y vivo con mis hijos aquí en la vereda <p>Ah bueno, eso vi por ahí, ¿hace cuánto viven así los 5?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues desde hace 3 años ya que estamos así desde que mi mujer se murió <p>Entiendo, ¿o sea que sumersé está a cargo del hogar solo?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Sí claro si señor, yo aquí es el que me encargo de todo <p>Comprendo, me gustaría mencionarle que si alguna de las preguntas que le hago le molesta, por favor me lo hace saber inmediatamente así no tocamos temas delicados ¿le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listo si
Dinámica familiar	
2.	<p>Bueno para iniciar, charlemos un poco de esa relación con los niños ¿le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si bueno (evidencia apatía a la pregunta y establece un lenguaje no verbal que expresa jerarquía con sus hijos, queriendo decir Uds. en silencio) <p>Perfecto, ¿cómo es la relación con sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues con ellos bien ahí a veces se portan mal pero bien (nuevamente manifiesta en su lenguaje no verbal incomodidad) <p>perfecto, ¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con todos igual yo a ellos no les pongo favoritismo ni nada <p>Ya veo, entonces ¿cómo se establece las reglas en su casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ellos ya saben que toca hacer aquí yo no me pongo a repetirles es que a yo me fastidia que los chinos no hagan las cosas bien y como uno no sabe eso lo embejuca, y en esas de que ya no está la mujer es duro criar a todos los chinos, solo uno parece un pendejo. <p>O sea, ¿cómo se distribuyen las tereas del hogar? ¿Quién hace qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues ahí si la niña es la de la casa la que la va plancha y se hace todo aquí dentro de la casa. Los otros son los que sale conmigo a trabajar y a hacer lo que toque de la siembra de la casa <p>Bueno, ¿y solo ella hace lo de la casa o le ayudan los hermanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues casi siempre le toca, porque dicen por ahí los hombres afuera las mujeres adentro, raro pa que los chinos le ayuden, aunque el menor en lo que pueda, pero como el chino es muy chiquito es poquito lo que puede. <p>Ha bueno, ya entrando en otro tema me gustaría saber ¿cómo ha sido ese proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eso sí duro porque a uno le toca bandiarselas todas por lo criaturos, eso de no tener mujer es la patada porque quien ataja los chinos y ayuda en la casa eso es un comederero muy verraco.

	<p>¿por las cosas de la casa o por otro aparte?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues si en todo, que los chinos se queden solos, que no hagan oficio cuando se dejan solo y uno este trabajo que se peleen y todo. (evidencia en su expresiones que hay agendas ocultas que parecen ser un patrón gestado por el proceso de duelo no resuelto) <p>¿cuál de todas las actividades que hacen dentro y fuera de su casa le parece la más difícil?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planchar, pues yo en la casa nunca toque ni un plato pa la lavar imagínese usted el culebrero que es hacer eso. <p>Y ¿qué actividades hacen juntos fuera del hogar para sentirse en familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - nosotros vemos televisión, vamos a misa los domingos con mi mamá y cuando hay tiempo hacemos la comida los tres y en esas de que también vamos a visitar a mi cuñada o a almorzar a la plaza
Interacción Social	
3.	<p>Bueno, en ese mismo tema me decía que los hijo de sumerse sé quedan solos y pelan entonces nadie los acompaña?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No nadie, mi mama rara vez viene por aquí porque ella vive lejos en la otra vereda y hasta aquí es lejos y pues no me ponga en esas de dejar a mis 4 chinos donde la vecina porque con lo patanes que son pa que. <p>Sumerse, ¿en qué labora?, ¿en que trabaja?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquí salgo a echar azadón, a colgar alverja a sembrar papa, arracacha, frijol, zanahoria y más cosas que se siembran aquí en la vereda, a eso casi que nos dedicamos todos por aquí. <p>Entiendo, siendo así ¿cómo es su horario de trabajo o donde es ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues es que es lejos de la casa en otra vereda porque nosotros vivimos aquí, pero esto era de mi difunta mujer, yo vivo más allá pasando la otra loma y patear hasta allá es lejos porque es donde me dan trabajo, <p>¿Ya veo, por otro lado, cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio, como hace si trabaja?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me hecho todo el día porque toca ir a un lao y al otro porque por los papeles, pues no les va mal pero la profesora me dice que llegan tarde y eso , y en

	esas de que mi mama no me puede acompañar a hacer ese culebrero porque de aposta es lejos.
Redes de Apoyo	
4.	<p>Bueno, cambiando de tema ¿cuándo se trata de alguna complicación de salud a quien acuden o como lo solucionan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues en el Baudelio el hospital. <p>Y ¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - No naditica , no nos han metido en eso <p>¿porqué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca nos han anotao en eso, la vez pasada intentamos cuando mi mujer estaba viva pero no
Retroalimentación y Cierre	
5	Ah bueno, comprendo, (en vista de la incomodidad que presenta en la entrevista se decidió no continuar la entrevista) y procede al cierre de la entrevista.

7.1.9. ANEXO I

Entrevistado N° 6

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	6
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado:	

Fecha: Enero 26 de 2021	Lugar: Vda. San Isidro, Rondón
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.	
1.	<p>Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport</p> <p>Buenos días Don xxxx me presento Soy Jhon Coronado, soy Trabajador Social y me complace compartir con sumersé este espacio, de ante mano de agradezco por regalarme estos minuticos para esta entrevista, por su disposición y abirme las puertas de cusa en medio de todo esto que está pasando por el Covid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claro con gusto sumerse <p>Bueno iniciemos, Cuénteme de usted (edad, procedencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - soy xxxxxxx tengo 51 años, soy de la vereda san Isidro de Rondón, y vivo con mis tres hijos aquí donde mira. <p>¿Quién vive con usted? - ¿hace cuánto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con mis 3 hijos, solo aquí en la casa.
Dinámica familiar	
2.	<p>Perfecto, me alegra, a partir de lo cuenta lo que me comenta me gustaría saber ¿cómo es la relación con sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien nosotros nos llevamos bien en la casa <p>¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ninguno tal vez a veces con el mayor, pero es porque casi no nos encontramos <p>¿cómo se establece las reglas en su casa?, es decir sumersé como les dice que deben portarse bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues aquí ellos desde chiquitos uno les va diciendo que sean juiciosos, que no han diabluras, al principio toca ser duro si no después no le hacen caso a uno.

Ahora, ¿cómo se distribuyen las tareas del hogar?

- Pues depende que toqué hacer, si nos vamos por el lado de hacer lo de los ganaos pues (se refiere a las actividades pecuarias), pue ahí si graves yo solo y si es de lo de la casa si entre todos mis chinos ahí la niña es la que ayuda más y los otros también pero más la niña.

¿cuáles son los motivos principales del conflicto en el hogar?

- Pues que no hagan oficio y se pongan a jugar solo cuando yo no estoy y llego a la casa

¿cómo premia y castiga el comportamiento de sus hijos?

- Con regaños solo con eso yo si no soy de so que les pego, pero si los regaño arto. es que a yo me fastidia que los chinos no hagan las cosas bien y como uno no sabe eso lo embejuca y en esas de que ya no está la mujer es duro, solo uno parece un pendejo mandando a las patadas.

¿cómo ha sido el proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo

- Graves sumerse porque me ha parecido el culebrero criar uno solo, lo de hacer oficio la principió cuando los criaturos no sabían hacerlo eso si que fue un problemón

¿cuál de todas esas actividades que considera del hogar le parece la más difícil? ¿porqué?

- Yo creo que lo de planchar, y lo de lavar porque yo no sabía eso cuando estado en la casa, mi mamá a veces nos ponía a hacer de comer mientras ella lavaba entonces aprendimos, pero lo del oficio de la casa si es jeroz, mas eso que le digo.

Comprendo y ¿Qué actividades desarrollan juntos?

- A ratos vemos la novela después la comida a las ocho, pero ahí vamos a misa los domingos a la capilla o vamos donde mi mamá y así no salimos muchos.

Interacción Social	
3.	<p>¿cómo es su horario de trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo trabajo de ocho de la mañana a 6 de la tarde <p>En caso de no tener quien cuide sus hijos ¿afecta el no poder acudir a su trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No mi mama es la que me lo cuidaba cuando era más pollos porque ahorita no ellos se cuidan solo y no hay problema de déjalos solos yo se que son muy jocosos así que no. <p>Cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio o por guías de aprendizaje ¿qué le refieren los profesores sobre?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues siempre me dicen que ellos son juiciosos, pues el hijo mayor si a veces es desjuiciado y no lleva tareas y me llaman por eso, pero no más. <p>Cuando su hijo tiene algún problema en el colegio ¿cómo toma ese problema, es decir cómo reacciona?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues vea que por eso problemas del colegio, el no arma problema más bien es calmado.
Redes de Apoyo	
4.	<p>¿cuándo un hijo se enferma a quien acude inicialmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mi mamá jajaja.... <p>¿cuándo se trata de alguna complicación de salud?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al centro de salud, pero gracias a dios aquí no ha sido así. <p>¿de su familia quien le colabora más con el cuidado de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi mamá siempre ha estado al tanto y a veces mi cuñada. <p>¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - no nosotros no recibimos nada de esos programas.

Retroalimentación y Cierre	
5	De todo lo que me ha comentado ¿hay algo más que le gustaría comentarme?

7.1.10. ANEXO J

Entrevistado N° 7

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	7
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado:	
Fecha: Enero 26 de 2021	Lugar: vda. Cebadal, Ciénega	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.		
1.	<p>Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport</p> <p>Buenos días Don xxxx me presento Soy Jhon Coronado, soy Trabajador Social y me complace compartir con sumersé este espacio, de ante mano de agradezco por regalarme estos minuticos para esta entrevista, por su disposición y abirme las puertas de cusa en medio de todo esto que está pasando por el Covid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si señor a ver en que le puedo servir <p>Cuénteme de usted (edad, procedencia, familia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy xxxxxx nada más tengo 50 años vivo en la vereda el cebadal y pues vivo con mis tres hijos <p>Entiendo, -¿hace cuánto viven así solitos los 4 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ya 2 años que ella falleció 	

	<p>Comprendo, antes de continuar hablando sobre temas más delicados, me gustaría decirle que en el momento que se sienta incomodo con mis preguntas podemos avanzar y dejar de lado, o si no se siente dispuesto y poco cómodo paramos ¿le parece?</p> <p>- Sí señor, como sumerse ordene</p>
Dinámica familiar	
2.	<p>Teniendo en cuenta lo que me comenta me gustaría que charláramos sobre sus hijos ¿de acuerdo?</p> <p>- Listo a ver que con mis criaturas jajaja</p> <p>No se preocupe, son cositas mínimas, bueno, iniciemos entonces cuénteme ¿cómo es la relación con sus hijos? ¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante? ¿porqué?</p> <p>- Pues con ellos me la llevo bien, son todos juiciosos el niño mayor y la niña son muy atentos con el chiquitín, hacen sus oficios en la casa y así, ya en esas de con quien me la llevo más pues fíjese que no, yo a todos los quiero y con todos me charlo no hay preferencia.</p> <p>Y Entiendo, entonces ¿cómo se establece las reglas para que sean así de aplicados?</p> <p>- Pues más bien aquí no toca estar mandando desde que la mama se fue nos tocó acomodarnos a las cosas de la casa, lo de hacer de comer y eso y pues todos a ayudar, ya mis dos hijos mayores son los que hacen el oficio aquí, yo trabajo y cuido mis vacas y pellos y así lo que haya por ahí para pistear.</p> <p>¿alguna vez han sucedido problemas por hacer todas esas tareas entre los hermanos mayores?</p> <p>- Si a veces, pero al principio, ya ahorita no porque ellos en el colegio claro que ahorita por lo de la pandemia no van pero si se hacen ahora todos antes se alegaban porque les tocaba hacer uno y otra cosa entonces imagínese la pelea entre los dos más si era lo de planchar, en esas que ahí si toco que mi mama nos ayudara y les enseñara como jjajaja</p> <p>Comprendo veo que se han ajustado muy bien a cada cosita en la casa, me gustaría saber más desde su posición ¿cómo ha sido el proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo ¿cuáles retos le han surgido?</p> <p>- Para que le digo que fue fácil si no, cuando ella se fue nos dejó a nosotros así botados y pues con el chiquitín que dice uno que es el que más sufre porque</p>

eso siempre uno no sabe bien de criar y a trancas y mochas toco aprender ahí si como le digo mi mama metió la mano y el pulso a esto sino graves.

O sea, ¿le ha costado cambiar su forma de ser para adaptarse a como son ellos?

- Si me ha costado bájale a la cosa, porque yo antes decía y se hacía, pero ya no toca pensar en que como no está la mamá hay que ver cómo nos organizamos.

Entiendo, y más en lo personal de sumerse ¿cómo se ha sentido?

- Eso le da duro a uno, no solo el de criar sino la falta que hacen uno acostumbrado a su familia y que pase eso es culebro a veces hace falta, pero ella ya está por allá lejos.

Entiendo la situación, y ¿los cómo ve a los niños frente a que no esté su madre?

- Ellos saben que ha pasado y no preguntan casi porque como se dieron cuenta de todo el problema no preguntan, más bien a la niña si es la que le ha dado duro duro, porque está creciendo y sumerse sabe que esos temas de mujeres uno casi no y siempre para que le pregunte y eso uno hasta pena le da.

Se comprendo, en ese caso ¿quién la apoya?

- Mi mamá ella siempre pa que voy a decir que no si en esas es ella quien la enseña.

Pero bueno hay una red de apoyo ahí que le permite a sumerse tomarse un fresco y a la vez aprender, bueno, tengo una duda y ¿el niño no expresa que le hace falta la mamá?

- Al principio si pero mi china esta siempre ahí y como que el criaturo se apegó de la niña, ella todo el tiempo está cuidándolo haciendo las tareas y así le enseña cosas, como quien dice ahí si por falta de mama le toco una buena hermana.

¿el hermano no es así con él?

- Pues menos que la hermana sí, pero él le enseña más al juego, cuando sale a montar bicicleta el sale con él, lo alza lo jode mejor dicho pal juego es que ahí si están.

Ah bueno, que bien esa relación, entonces ¿Qué actividades desarrollan juntos como familia?

- Eso depende aquí en la casa a veces jugamos en el patio bocholo o hacemos comida que arepas que así cositas, ya los domingo como hay más tiempo vamos a misa, salimos a donde mi mama cuando no vamos al pueblo, vamos

	<p>donde mi suegra a echar charla, eso siempre hacemos una que otra cosa, pero siempre todo enjunta.</p> <p>¿Qué bien, y los chicos participan de algún otro grupo de deportes, música o así?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si claro, la niña a veces va allá a la escuela a música y mi chino siempre va a jugar en la cancha de la vereda en los campeonatos de los juegos campesinos hasta uno va y los acompaña el chiquitín si no porque es muy pollo.
Interacción Social	
3.	<p>Ahh bueno, me alegra eso, bueno ahora charlemos de ¿cómo es su horario de trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues yo trabajo aquí en la vereda en la siembra de papa de arveja de lo que se da por aquí. <p>¿ y cómo es su horario laboral?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues aquí se trabajó de ocho a seis, aquí nos dan bebida y almuerzo entonces no nos toca trastear comida. <p>Por su horario de trabajo ¿no se afecta el cuidar a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No, más bien no como ellos ya están medio grandes pues se quedan solo claro que mi mama pa lo lejos que vice les hecha un ojo y ya, no es como que por ellos no pueda salir a trabajar si no hay quien me los cuide. <p>Entiendo, ya hay autonomía y cuidado entre ellos, por otro lado, Cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio o por guías de aprendizaje ¿Cómo lo hace? En vista de que son 3 reuniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues siempre las hacen los viernes o lo lunes y mi mamá acostumbra a ir con migo ella va donde su querido nieto mayor porque ella si siempre lo acompaña, y yo voy donde la niña y el menor a veces no es el mismo día entonces voy yo solo. <p>Y que tal esos reportes, esas referencias de los profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mas bien ellos solo me dicen que por lo lejos llegan tarde por la ruta, pero no mas, son juicioso y que no los deje perder por el camino jajaja <p>¿Alguna vez ellos han tendido algún problema dentro del colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si una vez, pero fue por llegar tarde por la ruta como le decía de resto no, al principio que se les veía achicopalaos por lo de la mama pero ahí van, más bien allá no hay de que echar cabeza. -

Redes de Apoyo	
4.	<p>Ah por cierto sumerse ¿recibe algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <p style="padding-left: 40px;">- No más bien no, aquí pocos de este lado del pueblo tenemos eso, cuando hicieron el senso sacaron varios pero yo si nunca tuve.</p>
Retroalimentación y Cierre	
5	<p>Comprendo, bueno ya llegamos al final de nuestra charla, de todo lo que me ha comentado ¿hay algo más que le gustaría comentarme?</p> <p style="padding-left: 40px;">- Jajaja eso no más fue, yo dije que íbamos a seguir echando charla toda la tarde jajaja</p> <p>No señor, jajaja pero agradezco mucho su disposición, de verdad es muy amable con su espacio y tiempo, me voy muy agradecido y contento.</p>

7.1.11. ANEXO K

Entrevistado N° 8

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	8
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado:	
Fecha: Enero 26 de 2021	Lugar: vda. Huerta Grande, Boyacá, Boyacá	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.		
1.	Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport	

	<p>Buenos días Don xxxx me presento Soy Jhon Coronado, soy Trabajador Social y me complace compartir con sumersé este espacio, de ante mano de agradezco por regalarme estos minuticos para esta entrevista, por su disposición y abirme las puertas de cusa en medio de todo esto que está pasando por el Covid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No señor es un gusto que lo visiten a uno <p>Bueno antes de iniciar me gustaría infórmale que por lo temas que vamos a tratar si sumerse se siente incómodo, informe o no sede a responder por cuestiones personales, no se preocupe, yo no tengo problema, la ideas es que se sienta fresco y tranquilo como en un charla de domingo, ¿le parece?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si claro, no se preocupe yo le digo <p>Bueno, comencemos a ver cuénteme de sumersé (edad, procedencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ver, soy xxxxx tengo 45 años ya de viejo jajaja soy de aquí de la vereda Huerta Grande de Boyacá, soy campesino a mucho honor. <p>Que alegría oír eso, ¿con quién vive con usted? - ¿hace cuánto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues a ver, yo tengo mi humilde familia, vivo con mis 2 hijas no tengo mujer porque ella falleció hace ya rato por una enfermedad y ya vivimos así hace 5 años.
Dinámica familiar	
2.	<p>Ahhh que bien, Teniendo en cuenta lo que me comenta, me gustaría que me contara ¿cómo es la relación con sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues vea que bien, ellas son muy unidad conmigo y somos muy queridas aquí no peleamos pa nada. <p>Que bien, y ¿cómo se distribuyen las tereas del hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues aquí ambas hacen lo de la casa, yo si no meto mano porque pa que jajaj no se mucho de lo de la casa y armo es desorden y por eso ellas si se ponen bravas jajaja, y yo hago lo del campo, aunque ellas me ayudan a ordeñas las dos vacas que teneos ahí no más detrás de la casa y las gallinas, pero más no. <p>¿sumerse prefiere el trabajo fuera de casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si, en mi casa me enseñaron así, a estar afuera no adentro y pues como aquí vivimos de lo de las vacas y los pollos de cría no y mi trabajo pues nos dividimos o a veces no ayudamos, claro que yo si no llevo a mis chinas a trabajar afuera.

	<p>Comprendo, me gustaría que me contara un poco ¿cómo ha sido el proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ah sido duro, cuando ella se murió pues fue de momento y para todos fue una sorpresa, las niñas muy acomplejadas muy tristes y uno dolido porque de todas formas yo con ella no peleaba y no la llevábamos bien, entonces eso es duro. <p>Comprendo, supongo que lo más duro fue enfrentar esa situación a solas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más bien no, mi mama, mi hermana viven allí no más y siempre fueron muy dadas conmigo con mi hermana es soltera y joven ella venia aquí a pasar el tiempo con ella, a acompañarlas entonces solas no han estado y ni uno porque con ella aquí pues uno se distrae. <p>O sea, ellas fueron su mano derecha cuando recién sucedió esta situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mí me tocaba duro, solo que no daba laya, pa que mi mama si venia y me ayudaba o una de mis hermana en la casa cuando estoy hasta el cuello. <p>Claro efectivamente, y ¿en las cosas de la casa como le fue o más bien como le ha ido?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues ahí, porque como le decía mi hermana estuvo aquí siempre y ella siempre aprendiendo de mi mamá es dura en cocinar y en lo de la casa, entonces ella les enseñó a hacer de comer, que a qué horas ver pollos y eso, a lavar y eso de planchar, eso hasta a uno le decía venga aprenda no es que se haga el loco y ahí uno aprendió a hacer de comer bien jajaja <p>Ah bueno, y ¿Qué actividades desarrollan juntos como familia ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues aquí hacemos varias cosas, yo al principio no sabía ni que hacer porque como que hace unos con dos niñas si siempre se crio con chinos, pues ahí si como dicen por ahí mire a ver si despierta, y empezamos a salir a Tunja (capital de del departamento que colinda con ese municipio) y a hacer mercao todos pues porque como ellas saben que es lo que falta siempre vamos no hay día que toque hacer mercado que no vayamos los tres, a veces como a ellas les gusta las novelas en las tardes vemos después del noticiero y así, vamos donde mi suegra sino que como vive lejos no vamos seguido pero si vamos o salimos a donde las otras tías mejor dicho mis cuñadas. <p>¿Sumersé no sale a hacer deporte, a divertiste en algo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - yo salgo con mi compadre y nos echamos un chico de tejo en la tienda de allá arriba o echamos partido de futbol en la cancha de la escuela
Interacción Social	
3.	Ya veo, bueno cambiando de tema, lado ¿cuénteme cómo es su horario de trabajo, el horario y cosas así?

	<ul style="list-style-type: none"> - Pues yo trabajo aquí en la vereda en la siembra, a veces en la loma dónde sacan arena ayudo por días y ya a eso me dedico, del horario si depende de pues como le digo en la arenera es por medios días y en la siembra si el día completo al jornal, pero casi siempre trabajo es entre semana de lleno <p>En ese caso no ¿afecta el no poder cuidar a sus hijas o dejarlas solas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para nada, ellas como se la pasan juntas y ya son mas grandecitas, antes si me tocaba dejarlas donde mi mama y ella las cuidaba pero y ano , cuando me voy lejos ys e que llego tarde llamo a mi hermana que se quede con ellas y asi no me siento inseguro de dejar mis chinas solas. <p>Y ¿Cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio o por guías de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo casi no voy porque no me gusta raro para que yo baya, en cambio mi hermana eso con tal de correr con las niñas allá la verán en reunión de padres de familia y mi mamá es ale gusta ir porque es amiga de una profesora que le enseño a mi hermana eso es como comadres, entonces yo no voy, van ellas. <p>Comprendo, ¿alguna vez ellas han tenido problemas en el colegio algún conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - no mas bien ellas no pelean ni se ponen a joder en clase, una vez si que un muchacho del pueblo me molestaba la niña y ella le pego pero fue por eso misma jodedera, yo que se ellas no pelan por que sí.
Redes de Apoyo	
4.	<p>Por otro lado me gustaría saber ¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - No mas bien no, no no han anotado en eso.
Retroalimentación y Cierre	
5	<p>Ok comprendo, bueno llegamos al final de nuestra entrevista, de todo lo que me ha comentado ¿hay algo más que le gustaría comentarme?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No más bien no, que es bueno echar charla de vez en cuando.

7.1.12. ANEXO

Entrevistado N° 9

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	9
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado:	
Fecha: Enero 27 de 2021	Lugar: vda. Chen Alto, Viracachá, Boyacá	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.		
1.	Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport Buenos días, como le comentaba por teléfono estoy realizando mi trabajo de fin de master y su historia me interesa, por eso lo contacte, y ahora estoy aquí, bueno,	

	<p>antes que nada, me gustaría comentarle que agradezco este espacio y en la medida de lo posible me gustaría disfrutar de una buena conversación y si en algún momento se llega a sentir incomodo podemos parar o cambiar de tema le parece</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si señor claro que si. <p>Bueno comencemos. Cuénteme de usted (edad, procedencia, familia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues le cuento que tengo 48, vivo aquí en Viracachá y vivo con mi hijo. <p>¿Hace cuánto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ya 3 años que estamos así.
Dinámica familiar	
2.	<p>Bueno, y ¿viven solo por separación, divorcio o alguna otra razón?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si , por separación, me cedió la custodia <p>Entiendo, bueno entrándonos en el tema, me gustaría saber ¿cómo es la relación con su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues bien, siempre no la pasamos juntos pa donde vamos entonces así. <p>Entiendo, eso está bien, y ¿cómo se distribuyen las tereas del hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues jajaja aquí si graves porque aquí el problema es ese jajaja nosotros somos malos para hacer lo de la casa a duras penas hacemos de comer y medio limpiar traste entre los dos porque ya para ropa y eso si pagamos una señora que lave y el aseo mi mama nos ayuda. <p>O sea, que ¿cómo ha sido el proceso de crianza con su hijo? El asumir esas responsabilidades solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues ahí más o menos aquí lo difícil ha sido lo de la casa como l e decía de lo otro pues como yo en el pleito me quede con la custodia de mi chino pues no hubo problema por lo de aquí, ya es más por el oficio. <p>Ah bueno, y ¿Qué actividades desarrollan juntos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues en eso si como estamos a cada rato afuera, nos vamos a echar partido en la escuela de la verdad, vamos a jugar tejo, a ver ganado y a veces a trabajar. <p>¿Cuáles considera que son lo motivo s principales de conflicto? ¿O mejor dicho porque puede llegar discutir?</p> <p>De que no hagan caso, de que uno los ponga a hacer algo en la casa y llegue y no hayan hecho nada y salgan y se vayan pa otro lado.</p> <p>¿Cómo así?, ¿a otro lugar?</p>

	<p>es que mi hijo cogió la mañana de que cuando uno le dice que no salga a joder corre para donde mi mamá y como ella no dice nada y le alcaguetea todo pues se termina escapando</p>
Interacción Social	
3.	<p>Y ¿cómo es su horario de trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues yo aquí como puede ver, me dedico a la siembra de lo que se da en esta vereda, cuido ganado y pollos de engorde, me dejo a varias cosas aquí en la finca, donde mi hijo me ayuda de eso nos mantenemos. <p>Cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio o por guías de aprendizaje ¿qué le refieren los profesores sobre su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues que es juicio pero que a veces le gusta hacer desorden y salirse de clase, pero es porque le gusta salirse a echar partido de futbol con los de 11, porque a él le va bien no es él más pepa, pero si pa que. <p>Aparte de esa situación ¿él ha tenido más problemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues más bien no mucho es raro, cuando pasa eso que fue como una sola vez o dos la profesora siempre me llama y me dice que el chino se agarró, que hizo que se levantó en fin que judío y no paro bolas, peor nunca es como que se agarre a peliar es más del boleó
Redes de Apoyo	
4.	<p>A bueno y respecto a ¿cuándo él se enferma a quien acude inicialmente? ¿cuándo se trata de alguna complicación de salud?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues mi mamá es la que hecha la mano cuando estamos en apuros porque le de fiebre o eso si no vamos al centro de salud o en la droguería. <p>A propósito ¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <p>No, nosotros no recibimos subsidio de eso de familias en acción o de jóvenes en acción, porque nos tienen en puntaje alto en el sabe y por eso.</p>
Retroalimentación y Cierre	
5	<p>Por cuestiones imprevista surgió una situación que impidió continuar la entrevista, y ya habiendo aplicado la mayoría de preguntas propuestas en el cuestionario se decidió terminar la sesión ahí, es importante resaltar que esta entrevista no serializó</p>

	igual que las anteriores dentro del domicilio, sino en una huerta donde laboraban y se carecía de espacio para el desarrollo de la misma, en tanto se apoyaron en datos de observación consignados en los diarios de campo a partir de lo observado.
--	--

7.1.13. ANEXO M

Entrevistado N° 10

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información de entrevista semi - estructurada	N°	10
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Entrevistador: Jhon Coronado Pulido	Entrevistado:	
Fecha:	Lugar:	
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario laboral y escenario escolar) y redes de apoyo.		
1.	<p>Presentación del entrevistador y preguntas de establecimiento de rapport</p> <p>Nota: Es pertinente enunciar que como en la entrevista del participante 9, aquí se realizó en medio rural abierto no en su domicilio como se había provisto en tanto en detalle son más cortas y concretas.</p> <p>Buenos días sumerse me presento soy Jhon Coronado, Trabajador Social, agradezco que me regale su tiempo para esta entrevista va a ser algo muy concreto y fácil, si</p>	

	<p>sumerse se siente incómodo, posponemos o podemos avanzar a la siguiente pregunta y no habría problema. ¿de acuerdo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí señor, entonces dígame a ver que hay que responder. <p>Cuénteme de usted (edad, procedencia, familia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - a jediondo, yo vivo con mis dos hijos tengo 43 años, me soy de aquí de la vereda y ya jajaja <p>¿hace cuánto viven así sin su esposa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ya rato, 6 años ella ya tiene su familia lejos en Bogotá
Dinámica familiar	
2.	<p>Comprendo, entonces entremos en otro tema, Teniendo en cuenta lo que me comenta:</p> <p>¿cómo es la relación con sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues nos llevamos bien, somos muy unidos más después de lo de la separación al yo quedarme con la custodia y estar siempre con yo pues no hemos apaciguado la furia y vamos bien. <p>¿con cuál de ellos tiene una comunicación más cercana y con cual la más distante?</p> <p>¿porqué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con juntos, más bien no hay preferencia por ninguno de los dos. <p>Y ¿cómo se establece las reglas en su casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquí ya saben que hacer desde chiquitos entonces no hay que puyar a nadie, la niña sabe que le toca y el muchacho también. <p>¿cómo se distribuyen las tereas del hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre todos vemos lo del ganado y lo de pollos y así, yo trabajo para lo del mercado y ellos en la casa lo de que toque, pero eso si juntos. <p>¿cómo premia y castiga el comportamiento de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es muy raro para que yo los regañe, pero a veces si toca cuando no hacen nada y se echan a las petacas y pues yo nos los premio pues más bien les compro cosas o salimos y ya <p>¿cómo ha sido el proceso de crianza con sus hijos? El asumir esas responsabilidades solo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Duro a mí me dio duro pasar por eso porque que lo deje la mujer a uno es un cuento culebro, y pa los criaturos también, <p>Cuando están juntos ¿Qué actividades desarrollan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vemos televisión y salimos a ver el ganado es que aquí no hay que hacer mucho mas bien cuando salimos donde mi mama o donde las cuñadas y ay <p>Por otro lado, ¿cómo les habla a sus hijos sobre educación sexual?</p> <ul style="list-style-type: none"> - echamos charla cuando no están los otros y le digo que no es que me vaya a salir con la pata chueca, porque la situación está pa tanto.... que si se la pasa con la novia de lao a lao no y se ponen a hacer eso se cuide, yo si le digo que al fin allá en el colegio también les dicen
Interacción Social	
3.	<p>En caso de no tener quien cuide sus hijos ¿afecta el no poder acudir a su trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No yo se digo a los vencidos que el echen ojo y que si pasa algo me echen la timbrada y así en pura estoy en la casa, pero eso no ha pasado entonces por eso estoy tranquilo. <p>Cuando sumersé va a entrega de boletines al colegio o por guías de aprendizaje ¿qué le refieren algo en particular los profesores?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Del chino si pero de la pila no ella es juiciosa y saca el primer puesto, mientras que ese otro a veces no lleva tareas y eso que la hermana le ayuda en todo, no le gusta estudiar dice que no uy que no. <p>En ese caso de tener problemas su hijo en el colegio ¿cómo toma ese problema, es decir cómo reacciona?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues más bien ese cuenta en la casa todo yo les digo que cuando haya algún problema es mejor que digan la verdad pa después no llevarse sorpresas entonces uno ya sabe que le van a decir y evitar pelear mas con la gente si es asi o con los profesores y uno explica.
Redes de Apoyo	
4.	<p>¿cuándo se trata de alguna complicación de salud a quien acuden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mi mamá en o a la droguería ver que hay para el dolor, pero como cuando fue como a mi hijo de las almitas toca corra pal hospital <p>¿y respecto a los requerimientos del colegio quien acude? Cuando se trata de boletines o reuniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mi mamá a veces va al colegio a recibir los boletines porque a mí no me gusta y o a veces ni me queda tiempo

	<p>¿reciben algún apoyo de la alcaldía municipal? (programa de familias en acción, más jóvenes en acción, adulto mayor).</p> <p>- No, mis hermanas y los chicos de ella sí, pero de yo si no, ni creo que nos anoten por lo del sisben alfin que uno ni sane como es eso.</p>
Retroalimentación y Cierre	
5	

7.1.14. ANEXO N

Diario de campo N°1

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información Diario de campo	N°	1
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Observador : Jhon Coronado Pulido		
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario escolar) y redes de apoyo.		
	Descripción de los hechos cronológica y detalladamente a través de observación no participante	
1.	<p>A modo introductorio el presente diario de campo corresponde al proceso de observación de apoyo en el abordaje de entrevista con los padres donde se describen aspectos puntuales de los cuales no se hace mención en las preguntas previstas y desarrolladas, que resultan pertinentes para dar respuesta a las categorías planteadas, así mismo en elementos que se tejen en la interacción dentro del sistema familiar, y que por la presencia del investigador suelen variar.</p>	

Nota: la descripción de este diario de campo comprende desde cuando se inicia el proceso de movilización a los domicilios de las familias en las veredas, es pertinente a partir de la coyuntura social y de salud por el covid 19 el traslado presenta dificultades para acceder al domicilio de las familias, cuya situación podría presentarse como un elemento de limitación o prospectiva en el TFM.

Uno de los hallazgos del día fue la cosmovisión de las familias sin importar su distinción o tipología donde tienen la concepción generalizada de que el hombre al contraer matrimonio debe ser quien únicamente trabaje en el campo para llevar dinero y alimentos a la casa, no como un rol de género reproductivo, distinto a lo que hace la mujer, pues en las expresiones cotidianas en las huertas o siembras al preguntar sobre la ubicación concretas de las familias se identifica que solo los hombres son los que laboran en el cultivo, y al preguntas sobre la situación los hombres expresan afirmaciones.

Particularmente en la mayoría de los casos que se han venido abordando en sus domicilio he identificado que donde la hija es la hermana mayor usualmente establecen en la relación fraternal con un rol y figura de madre , en la que se evidencian acompañamiento de cuidado con sus hermanos, como la higiene, ayudarle a vestirse, el acompañamiento afectivo y particularmente de rol mediadora en conflictos, suele ser un esquema común en todo, se denota aparte de la preparación de alimentos la hermana los ayuda vestir a realizar tareas escolares, sobreprotege y orienta emocionalmente, construye espacios donde expresa sus emociones asociadas a eventos estresores, así mismo con el padre ya que hay demostraciones afectivas de abrazos y caricias donde se expresan aprecio apego, así mismo en los espacios de conciliación y mediación por desobediencia de reglas se evidencia que ella solicita al padre organizar tareas de acuerdo a las capacidades.

Al proceder a realizar una entrevista aun padre el domingo identifique que dentro de las costumbres católicas y dogmas que se práctica en el contexto, el padre como estrategias para crear generar zonas de esparcimientos fuera del hogar y realizar

actividades grupales, en el cual se denota que el padre busca formas de compartir y hacer participar a sus hijos de actividades fuera , solo espirituales, también en recreación y ocio, ya que bajo la programación que me comenta fuera de la entrevista “nosotros siempre vamos a misa los domingos y mi mamá les enseña cosas del catecismo que a como rezar y eso” además disfrutando de visitar familiares por parte de la figura materna como tías y la abuela, entre otros donde comparte, fortalecen el vínculo y promueven la gestación de redes de apoyo.

Dentro del hogar antes de la sesión de entrevista y después logro e identificar que en algunos casos como el de le entrevistado 5, el padre suele utilizar un estilo de comunicación no verbal con expresiones de inconformidad o estrés, el padre suele comunicarse con sus hijos de forma culpadora o agresiva, acompañado de expresiones verbales en tono fuerte con sus hijos para dar órdenes, en las que no da espacio a respuestas, en las que les ordena reparar alimentos, revisar o asegurar los animales domésticos entre otras tareas, mientras que en otros caso se halla situaciones diferentes que marcan la diferencia en la transición de la familia, donde el padre suele dar órdenes de manera clara y concisa, pero en tono y expresiones de tranquilidad en las que primero informa el procedimiento y luego espera que los hijos desarrollen la actividad, particularmente cuando son tareas domésticas o agropecuarias, en algunos casos también se observa que en la incapacidad de desarrollarlos el padre reordena a otro miembro para suplir esa actividad o apoyarla y lograr solventarla.

Otro elemento que halle es la relación entre hermano la cual muestra un vínculo fuerte en el que se comparten emociones y expresiones de afecto, acompañamiento en tareas y orientaciones básicas, especialmente de parte de la hermana hacia los hermanos, mismas que el padre suele retroalimentar ya que constantemente se inculca que deben ayudarse cuando no puedan solo se cuál sea la actividad o la necesidad, e incluso algunos *padres* demuestran a sus hijos sus sentimientos de preocupación o inconformidad de forma espontánea, sin hacer uso de un lenguaje

	<p>agresivo o evasivo, generalmente es espacio donde ingieren alimentos o desarrollan actividades compartidas.</p> <p>Aun así, en algunos casos particularmente en las estructuras donde en la estructura familiar la mujer esta encarga de la mayoría de quehaceres en el hogar sin apoyo se gestan conflicto entre hermano por la falta de apoyo y acompañamiento.</p> <p>Otro elemento importante que se identificó fuera de la entrevista fue donde usualmente donde el padre suele ser más autoritario y tener conductas rígidas los hijos muestran la necesidad de expresar emociones y establecer preguntas de orientación en las sobre aspectos básicos como el desarrollo de activadas domésticas, en las que el padre suele usar frases como no llore que eso no es de hombres entre otras que establecer barreras de comunicación y expresión de sentimientos.</p> <p>Mismo los niños que al haber carencia de orientación en procesos de socialización por parte de padre se muestran más tímidos al momento de entablar una relación con otras personas, de preguntar o responder a diversas situaciones particulares, como hablar sobre su familia, sobre quienes son ellos, sobre lo que les gusta, en incluso con personas de su contexto como se logró observar con la visita al entrevistado 5 pues llego un vecino a preguntas sobre algunas herramientas de trabajo y solicitar favores.</p> <p>En otro de los caos de estudio similar en aspectos de ajuste al caso 5, se hallaron padres que plantean y desarrollan prácticas rígidas y poco flexibles de comunicación suele comportarse de igual forma con compañeros, tíos, abuelos o en su interacción social en general.</p>
	Observaciones / consideraciones
2.	<p>En vista de todas las apreciaciones que se detallan anteriormente se carece de una perspectiva sobre la dinámica laboral del padre la cual se intentara cubrir mediante</p>

	otra diario de campo y en la medida de lo posible intentar entrevista a dos de los caos que no se pueden acotar en las viviendas en sus respectivas áreas de trabajo.
--	---

7.1.15. ANEXO O

Diario de campo N°2

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL RIOJA		
MASTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO		
Instrumento de recolección de información Diario de campo	N°	2
Dinámicas socio-familiares de Familias Monoparentales Rurales de Jefatura Masculina de la provincia de Márquez (Boyacá-Colombia).		
Observador : Jhon Coronado Pulido		
Categorías a abordar: dinámica familiar (roles, reglas, comunicación y pautas de crianza), Interacción social (escenario escolar) y redes de apoyo.		
	Descripción de los hechos cronológica y detalladamente a través de observación no participante	
1.	<p>La presente guía relata</p> <p>Los medios de producción dentro del contexto son talmente a base del primer sector ganadería y agricultura, en vista de eso lo padres cultivan usualmente en zonas distantes de los domicilios o caseríos verdales lo cual implica desplazarse en caballos, motocicletas, bicicletas y otros, es pertinente aclarar que en algunos caos la distancias implican el recorrido de media hora a una hora, y su horario esta dado</p>	

entre las 8:00 a.m. a 6:00 p.m., en la cual el mismo empleador les brinda el almuerzo y bebida para lo jornada, en muchos de los casos se halla que en beneficio para lograr acotar los cultivos de forma cooperativa emplean el método de trueque, generando redes de apoyo entre los mismo habitantes de las veradas para tener trabajo y poder cosechar.

Por otro lado este tipo de dinámica en algunos casos tiene repercusiones en las dinámicas familias pues en 2 casos vivista dos en pleno desarrollo de estas activadas el padre sale muy temprano de su casa y regresa muy tarde lo cual no le permite compartir con su familia y generar espacios de dialogo, particularmente como en la mayoría de casos las familias tiene unidades agrícolas familiares para ayudar a mantener sus ingresos y cubrir gastos básicos de la canasta familiar o de servicios de luz o manutención, en ese sentido mientras están por fuera constituyen redes de apoyo paternas generalmente la abuela quienes acompañan a los hijos a asegurar el ganado, a alimentar las gallinas, pastorear el ganado entre otras, particularmente los padres no acostumbrar a trabajar los sábados y domingos ya que se dedican trabajos dentro de hogar y el domingo realizan visitas al casco urbano a misa, visitas familiares urbanas u otras que implican la movilidad de toda la familia.

Es importante mencionar que en dos de los casos visitados el padre refiere después de la entrevista menciona que él no tiene esa facilidad de cifrar animales pues en su casa no se le instruyo y por tanto se dedica solo a ala agricultor lo cual l e dificulta más acotar ingresos para cubrir demandas en el hogar y de manutención.

Así mismo dentro de una conversación informal con una de las abuelas se logró identificar que el arraigo tradicional en las familias en algunos casos espacios donde interactúa este tipo de familias es visto como no apto pues la ausencia de la figura materna suele ser una representación de riesgo para los menores, así mismo en otra charla informal con otra abuela familiar de los casos de estudio mencionaba que para los padres es incómodo asistir a las entregas de boletines académicos de los hijos por esos mismos comentarios y estigmatizaciones que se tiene de la familia, por lo cual a veces ellas suelen asistir.

Observaciones / consideraciones	
2.	El ejercicio permitió evidenciar y retroalimentar otros aspectos de los cuales los padres no hacen mención permitiendo hilar esas realidades y construir la relación que se da en ese proceso de transición a monoparentalidad y en lo que representa en el contexto.